

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ А.С. МАКАРЕНКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
Середня освіта (Французька та англійська мови)
першого рівня вищої освіти
за спеціальністю
014 Середня освіта (Мова і література (французька))
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

Затверджено Вченою радою Сумського
державного педагогічного
університету імені А.С. Макаренка
Протокол № _____ від
Голова Вченої ради
Ректор _____ Ю.О. Лянной

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма Середня освіта (Французька та англійська мови) підготовки здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (французька)) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка розроблена та внесена кафедрою германської філології Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка. Програма буде впроваджуватися до розробки Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти з названої спеціальності.

Освітня програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341.

Розробники:

Божко Ірина Сергіївна - гарант	кандидат філологічних наук, старший викладач кафедри теорії та практики романо-германських мов Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка
Гуменюк Інна Леонідівна	кандидат філологічних наук, старший викладач кафедри практики англійської мови Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка
Боряк Надія Олексіївна	старший викладач кафедри теорії та практики романо-германських мов Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка
Єрмоленко Юрій Васильович	учитель-методист французької мови КУ Сумська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 9
Баранцев Ярослав Антонович	студент факультету іноземної та слов'янської філології

1. Профіль освітньої програми

Середня освіта (Французька та англійська мови)

1 – Загальна інформація	
Повні назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка Факультет іноземної та слов'янської філології
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: бакалавр Кваліфікація: Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю Середня освіта (Мова і література (французька)). Вчитель французької мови і літератури базової школи. Вчитель англійської мови.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма Середня освіта (Французька та англійська мови)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, EQ-EHEA – перший цикл, EQF LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність свідоцтва або атестата про повну загальну середню освіту,
Мова(и) викладання	Українська, французька, англійська
Термін дії освітньої програми	Програма впроваджена у 2020 році, термін дії до впровадження Стандарту вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (французька))
2 – Мета освітньої програми	
Програма спрямована на набуття базових знань, формування навичок і розвиток умінь - компетентностей у галузі освіти; підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних учителів французької та англійської мов і літератури, які здатні вирішувати типові професійні завдання щодо організації й здійснення навчально-виховного процесу з іноземних мов і літератури та володіють професійно вагомими якостями особистості вчителя.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література (французька)) Додаткова предметна спеціальність (Мова і література (англійська)) Об'єктами вивчення є педагогічні процеси в закладах загальної середньої освіти, пов'язані з викладанням мовних дисциплін, сучасні технології навчання, організація педагогічного дослідження. Програма є міждисциплінарною і передбачає такі компоненти: обов'язкові дисципліни (159 кредити ЄКТС, 4770 год.); вибіркові дисципліни (60 кредити ЄКТС, 1800 год.). Практична підготовка (18 кредитів ЄКТС, 540 год.); підсумкова атестація проводиться у формі комплексних кваліфікаційних екзаменів (письмового) з теорії та практики французької мови та методики її викладання; а також з теорії

	та практики англійської мови та психолого-педагогічних дисциплін (3 кредити ЄКТС, 90 год.).
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма підготовки бакалаврів. У рамках освітньої програми студенти знайомляться із сучасними уявленнями про систему мови, дидактичну систему, фонетичну, лексичну, морфологічну й стилістичну системи французької та англійської мов, її історичним розвитком, проблемами навчання французької та англійської мов школярів закладів загальної середньої освіти, традиційними й інноваційними підходами до їх вирішення, опановують соціально-особистісні, загальнонаукові, інструментальні, спеціалізовано-професійні (фахові теоретичного і практичного спрямувань) і загально-професійні (базові уявлення та здатності) компетентності; здобувають базові знання про теоретико-методологічні засади й ключові результати досліджень із проблем функціонування французької та англійської мов за допомогою обов'язкових навчальних дисциплін з циклу професійної та практичної підготовки та дисциплін за вибором.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта в галузі знань 01 Освіта Акцент робиться на здатності й готовності організовувати й здійснювати навчально-виховний процес з іноземної мови й літератури в закладах загальної середньої освіти. Ключові слова: освіта, бакалавр освіти, вчитель, французька мова, англійська мова, література.
Особливості програми	Передбачається проходження навчальної педагогічної практики в середній школі, навчальної педагогічної практики в закладах позашкільної освіти, виробничої практики за профілем майбутньої професії.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Бакалавр освіти підготовлений для роботи в системі освіти України (навчально-виховна, науково-методична й організаційно-керівницька діяльність) відповідно до отриманої спеціальності.
Подальше навчання	Навчання за програмами на здобуття ступеня: «магістр». Можливість навчання за програмами: 8 рівня НРК, другого циклу FQ-EHEA та 7 рівня EQF-LLL
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, кейс-технології, індивідуально-творчий та праксіологічний підходи. Лекції, семінари, практичні заняття в групах, самостійна робота на основі підручників та конспектів, електронних підручників, консультації із викладачами.
Оцінювання	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання якості виконання студентами всіх видів аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямовані на опанування запланованих (очікуваних) результатів навчання з освітньої програми: поточний контроль, поетапний, підсумковий контроль; письмові, усні екзамени, тестування, есе, презентації, виконання творчих

	завдань, заліки з навчальної педагогічної практики в середній школі, навчальної педагогічної практики в закладах позашкільної освіти, виробничої практики за профілем майбутньої професії, комплексні кваліфікаційні экзамени (письмові) з теорії та практики французької мови та методики її, а також з теорії та практики другої іноземної мови викладання та психолого-педагогічних дисциплін.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права й обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного, демократичного) суспільства, верховенства права, прав і свобод людини, громадянина в Україні.</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, вести здоровий спосіб життя.</p> <p>ЗК-3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК-4. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК-6. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК-7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-8. Здатність використовувати інформаційні й комунікаційні технології.</p> <p>ЗК-9. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p>
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<p>ФК-1. Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків.</p> <p>ФК-2. Володіння основами цілепокладання, планування та проектування процесу навчання учнів.</p> <p>ФК-3. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів.</p> <p>ФК-4. Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації дитини до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання).</p> <p>ФК-5. Забезпечення охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими потребами) в освітньому процесі та позаурочній діяльності.</p> <p>ФК-6. Здатність здійснювати виховання на уроках і в позакласній роботі, виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури.</p> <p>ФК-7. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду.</p>

	<p>ФК-8. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії іноземної мови; теорії та історії літератури в практиці навчання у базовій загальноосвітній школі.</p> <p>ФК-9. Здатність реалізовувати ефективні підходи (особистісно-орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання іноземної мови та літератури на підставі вітчизняного й міжнародного досвіду.</p> <p>ФК-10. Здатність дотримуватися сучасних мовних норм з іноземної та державної мови, володіти іноземною мовою на рівні не нижче С1, використовувати різні форми і види комунікації в освітній діяльності, обирати мовні засоби відповідно до стилю і типу тексту.</p> <p>ФК-11. Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній та письмовій формах державною мовою, іноземною мовою, володіти методикою розвитку зв'язного мовлення учнів у процесі говоріння й підготовки творчих робіт.</p> <p>ФК-12. Здатність орієнтуватися в літературному процесі країн і народів світу (від давнини до сучасності), спадщині письменників у контексті розвитку літератури, історії, культури, використовувати знання мов і здобутки світового письменства для формування національної свідомості, загальної і мовленнєвої культури учнів, їхньої моралі, міжкультурної толерантності, ціннісних орієнтирів у сучасному полікультурному суспільстві.</p> <p>ФК-13. Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, використовувати різні методи й методики аналізу.</p> <p>ФК-14. Здатність доцільно застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання, створювати навчально-методичне забезпечення для проведення занять з іноземної мови та літератури.</p> <p>ФК-15. Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використовувати практичний досвід і мовно-літературний контекст для реалізації цілей освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.</p>
7 – Програмні результати навчання	
Знання	<p>ПРЗ-1. Знає основні історичні етапи розвитку предметної області.</p> <p>ПРЗ-2. Знає закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів, їхню психологію та специфіку сімейних стосунків.</p> <p>ПРЗ-3. Знає та розуміє принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання предмета в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти).</p> <p>ПРЗ-4. Знає та розуміє сучасні філологічні й дидактичні засади навчання іноземних мов та літератури, мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку іноземної мови,</p>

	<p>особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності.</p> <p>ПРЗ-5. Демонструє реалізацію теоретичних й методичних засад навчання іноземної мови та літератури в базовій середній школі.</p>
Уміння	<p>ПРУ-1. Уміє оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.</p> <p>ПРУ-2. Уміє добирати і застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснює самоаналіз ефективності уроків.</p> <p>ПРУ-3. Володіє формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміє відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини.</p> <p>ПРУ-4. Володіє основами професійної культури, уміє створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та іноземною мовами.</p> <p>ПРУ-5. Пояснює специфіку перебігу літературного процесу різних країн у культурному контексті, характеризує літературні епохи, художні напрями, течії, жанри, стилі, здобутки національних літератур, інтерпретує художні твори класики й сучасності.</p> <p>ПРУ-6. Застосовує різні види аналізу художнього твору, визначає його жанрову-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору з фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури.</p> <p>ПРУ-7. Уміє порівнювати мовні та літературні факти, явища, оригінали творів (мови яких вивчаються) й українські переклади іншомовних художніх текстів, визначає їхні подібності й відмінності.</p> <p>ПРУ-8. Використовує гуманістичний потенціал іноземної мови та літератури для формування духовного світу юного покоління громадян України.</p>
Комунікація	<p>ПРК-1. Здатний проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно працювати автономно та в команді, організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.</p> <p>ПРК-2. Володіє комунікативною компетентністю з української та іноземних мов (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатний удосконалювати та підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.</p> <p>ПРК-3. Здатний забезпечувати діалог культур у процесі вивчення іноземних мов та літератури, створювати умови для міжкультурної комунікації.</p> <p>ПРК-4. Здатний цінувати різноманіття та мультикультурність, керується в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва.</p>

Автономія і відповідальність	<p>ПРА 1. Усвідомлює соціальну значущість майбутньої професії, сформованість мотивації до здійснення професійної діяльності.</p> <p>ПРА 2. Відповідально ставиться до забезпечення охорони життя і здоров'я учнів у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньої складової освітньо-професійної програми, є штатними співробітниками Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка.</p> <p>Викладачі мають базову освіту, яка відповідає дисциплінам, що ними викладаються.</p> <p>Лекційні курси викладаються працівниками з науковими ступенями та/або вченими званнями.</p> <p>Усі викладачі кафедри пройшли підвищення кваліфікації за останні п'ять років.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням, що відповідають ліцензійним умовам, відкритий доступ до Інтернет-мережі.</p> <p>Наявність усієї необхідної соціально-побутової інфраструктури, забезпеченість місцями у гуртожитках відповідають ліцензійним вимогам.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Навчальний процес забезпечений робочими програмами, достатньою кількістю підручників, посібників, навчально-методичних матеріалів, а також фахових періодичних видань.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Право на внутрішню академічну мобільність може бути реалізоване:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) на підставі укладених договорів з: Київським національним лінгвістичним університетом; Харківським національним педагогічним університетом імені Г.С.Сковороди; Вінницьким державним педагогічним університетом імені Михайла Коцюбинського. 2) а також здобувачем вищої освіти з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією вищого навчального закладу на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Право на міжнародну академічну мобільність може бути реалізоване:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) на підставі участі у програмах міжнародної мобільності відповідно до укладених угод; 2) а також здобувачем вищої освіти з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією вищого навчального закладу на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Підготовка іноземних громадян здійснюється відповідно до чинного законодавства України, освітніх стандартів, базується на загальній середній освіті іноземних громадян за національними освітніми стандартами і має самостійний завершений характер.</p>

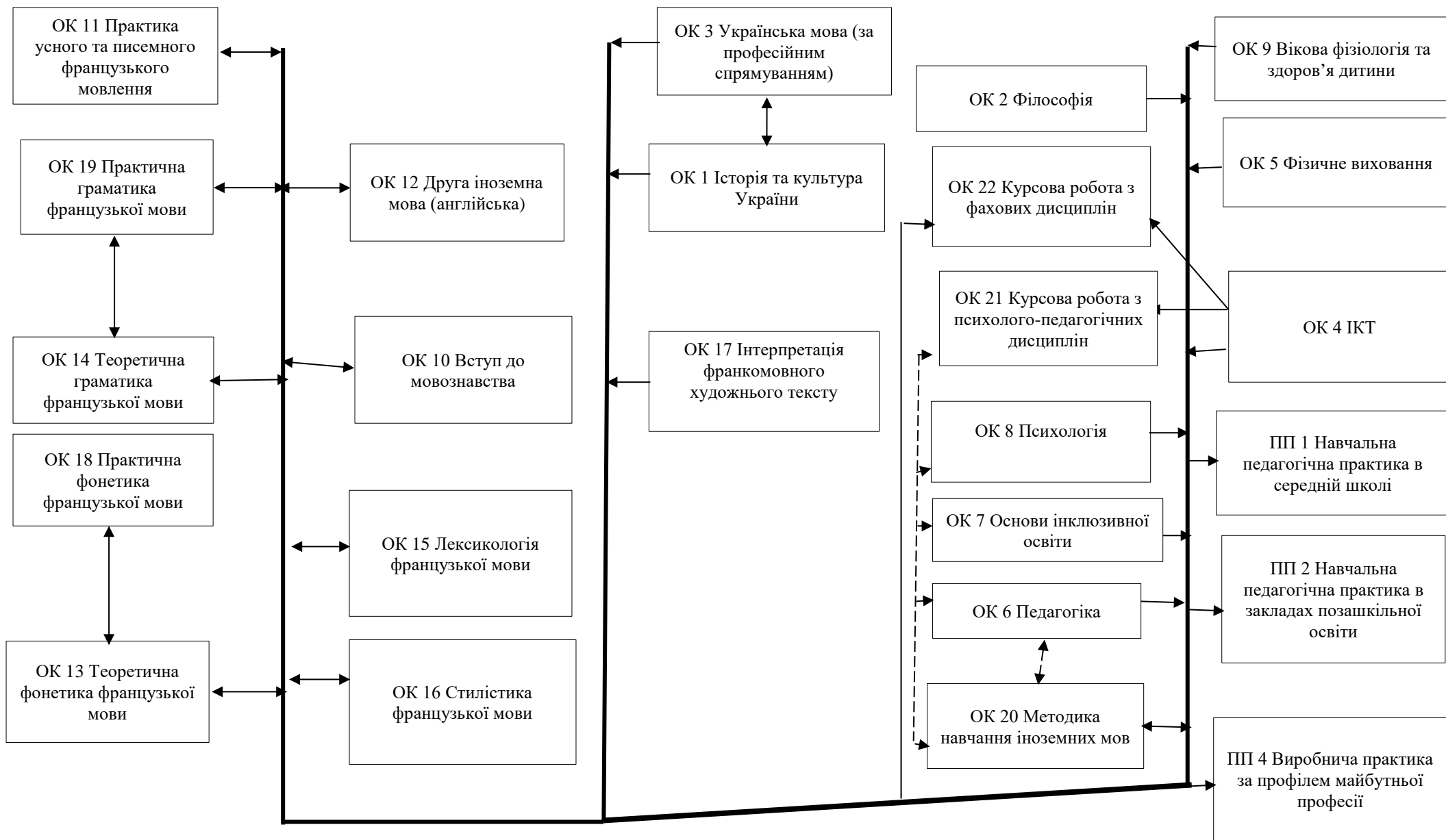
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код п/а	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
1.1. Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Історія та культура України	4	Екзамен
ОК 2	Філософія	3	Залік
ОК 3	Українська мова (за професійним спрямуванням)	4	Екзамен
ОК 4	ІКТ	3	Залік
ОК 5	Фізичне виховання	4	Залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент циклу загальної підготовки:		18 (540 годин)	
1.2. Цикл професійної підготовки			
ОК 6	Педагогіка	8	Екзамен
ОК 7	Основи інклюзивного навчання	3	Залік
ОК 8	Психологія	6	Екзамен
ОК 9	Вікова фізіологія та здоров'я дитини	3	Залік
ОК 10	Вступ до мовознавства	3	Залік
ОК 11	Практика усного та писемного французького мовлення	40	Екзамен
ОК 12	Друга іноземна мова (англійська)	37	Екзамен
ОК 13	Теоретична фонетика французької мови	3	Екзамен
ОК 14	Теоретична граматики французької мови	3	Екзамен
ОК 15	Лексикологія французької мови	3	Екзамен
ОК 16	Стилістика французької мови	3	Екзамен
ОК 17	Інтерпретація франкомовного художнього тексту	3	Залік
ОК 18	Практична фонетика французької мови	6	Залік
ОК 19	Практична граматики французької мови	8	Залік
ОК 20	Методика навчання іноземних мов	6	Екзамен
ОК 21	Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін	3	Курсова робота
ОК 22	Курсова робота з фахових дисциплін	3	Курсова робота
Загальний обсяг обов'язкових компонент циклу професійної підготовки:		141 (4230 годин)	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		159 (4770 годин)	
Вибіркові компоненти ОП			
ВБ 1	Дисципліна 1	8	Залік
ВБ 2	Дисципліна 2	4	Залік
ВБ 3	Дисципліна 3	4	Залік
ВБ 4	Дисципліна 4	4	Залік
ВБ 5	Дисципліна 5	12	Залік
ВБ 6	Дисципліна 6	20	Залік

ВБ 7	Дисципліна 7	4	Залік
ВБ 8	Дисципліна 8	4	Залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		60 (1800 годин)	
Практична підготовка			
ПП 1	Навчальна педагогічна практика в середній школі	3	Залік
ПП 2	Навчальна педагогічна практика в закладах позашкільної освіти	3	Залік
ПП 3	Виробнича практика за профілем майбутньої професії	12	Залік
Загальний обсяг компоненту практична підготовка:		18 (540 годин)	
Підсумкова атестація			
1.	Комплексний кваліфікаційний екзамен (письмовий) з теорії та практики французької мови та методики її викладання	1,5	Екзамен
2.	Комплексний кваліфікаційний екзамен (письмовий) з теорії та практики англійської мови та психолого-педагогічних дисциплін	1,5	Екзамен
Загальний обсяг компоненту підсумкова атестація:		3 (90 годин)	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240 (7200 годин)	

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми Середня освіта (Французька та англійська мови) проводиться у формі комплексних кваліфікаційних екзаменів (письмових) з теорії та практики французької мови та методики її викладання, а також з теорії та практики другої іноземної мови та психолого-педагогічних дисциплін.

Атестація завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю Середня освіта (Мова і література (французька)). Вчитель французької мови і літератури базової школи. Вчитель англійської мови.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

**4. Матриця відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньої програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ПП 1	ПП 2	ПП 3	
ІК	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 1	*	*				*	*	*												*	*		*	*	*	
ЗК 2	*		*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 4						*		*												*			*	*	*	
ЗК 5	*		*							*													*	*	*	
ЗК 6											*	*	*	*	*	*		*	*	*			*		*	
ЗК 7			*			*	*	*	*								*			*	*	*	*	*	*	
ЗК 8				*			*										*			*	*	*	*	*	*	
ЗК 9						*		*												*			*	*	*	
ФК 1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК 2				*		*	*	*	*											*	*		*	*	*	
ФК 3						*	*	*	*											*			*	*	*	
ФК 4						*		*												*			*	*	*	
ФК 5					*	*	*		*											*			*	*	*	
ФК 6	*					*	*	*												*			*	*	*	
ФК 7						*	*	*												*			*	*	*	

ФК 8										*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*		*
ФК 9						*		*											*						*
ФК 10			*							*	*	*	*	*	*	*		*	*	*			*		*
ФК 11			*							*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*			*
ФК 12	*		*							*	*	*			*	*		*	*	*					*
ФК 13			*							*				*	*	*	*					*			*
ФК 14				*		*													*				*		*
ФК 15			*								*	*	*	*	*	*		*	*	*		*	*	*	*

4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)

відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ПП 1	ПП 2	ПП 3
ПРЗ 1													*	*	*	*					*	*			*
ПРЗ 2					*	*	*	*	*											*	*		*	*	*
ПРЗ 3				*		*		*	*											*	*		*		*
ПРЗ 4										*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*
ПРЗ 5										*			*	*	*	*		*	*	*	*		*		*
ПРУ 1			*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*
ПРУ 2						*														*	*		*		*
ПРУ 3						*	*	*	*											*	*		*	*	*
ПРУ 4			*								*	*		*	*	*			*	*	*	*	*	*	*
ПРУ 5																	*						*		*
ПРУ 6	*	*															*								*
ПРУ 7			*							*	*	*		*	*	*	*	*	*	*		*			*
ПРУ 8										*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*			*
ПРК 1				*		*	*	*	*											*			*	*	*
ПРК 2			*							*	*	*	*	*	*	*		*	*	*		*			*
ПРК 3	*									*	*	*	*	*	*	*		*	*	*		*			

ПРК 4	*	*	*			*	*												*	*		*	*	*
ПРА 1			*			*													*			*	*	*
ПРА 2					*	*	*		*										*			*	*	*