

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка
Освітня програма	39305 Середня освіта (Англійська та німецька мови)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

05.06.2020 р.

Справа № 0267/АС-20

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 01 "Освіта/Педагогіка" у складі:

Тарасенкова Ніна Анатоліївна – головуючий,

Шинкарук Оксана Анатоліївна,

Струк Тетяна Володимирівна,

Скворцова Світлана Олексіївна,

Рябовол Лілія Тарасівна,

Островська Катерина Олексіївна,

Лопатенко Георгій Олегович,

Лобода Дмитро Олександрович,

Литовченко Світлана Віталіївна,

Єжова Ольга Олександрівна,

Демченко Олена Петрівна,

Бахмат Наталія Валеріївна,

Андрощук Ірина Василівна,

Мартинець Лілія Асхатівна,

за участі запрошених осіб:

Лянной Юрій Олегович – представник ЗВО,

Подосиннікова Ганна Ігорівна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	39305
Назва ОП	Середня освіта (Англійська та німецька мови)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.02 Мова і література (англійська)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 14, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

не застосовується

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Наявні лише дві рецензії на ОП, підписані науковцем і педагогом практиком.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

не застосовується

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

не застосовується

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування GER

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

не застосовується

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

У циклі обов'язкових дисциплін професійної підготовки ОП з 142,5 кредитів лише 34,5 виділено на психолого-педагогічну та методичну підготовку майбутнього вчителя ЗЗСО, що частково відповідає галузі знань 01 Освіта / Педагогіка.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

не застосовується

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

не застосовується

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

У ОП (2016) року на практичну підготовку виділено недостатню кількість кредитів ЄКТС (16,5), що становить 6,9% від загального обсягу. В переглянutoму варіанті ОП (2018) таку невідповідність усунуто.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

не застосовується

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

не застосовується

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

не застосовується

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (GER)

Рівень В

Обґрунтування GER

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

не застосовується

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

не застосовується

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

У матеріалах самоаналізу не наведені конкретні приклади використання НПП інноваційних педагогічних технологій і методів навчання під час викладання у межах ОП з різних дисциплін, які б сприяли досягненню заявлених у ОП цілей і відповідали б студентоцентрованому підходу, відсутні гіперпосилання на відповідні події. Інформація про поетичний марафон в Instagram (<https://www.instagram.com/explore/tags/poetrymarathonsdpu/?hl=ru>) є недостатньою і недоступною для перегляду та аналізу

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

не застосовується

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

У матеріалах самоаналізу ЗВО зазначено, що «підґрунтя для організації і здійснення студентами науково-дослідницької діяльності становлять ОК «Основи наукових досліджень», спрямований на системне ознайомлення здобувачів вищої освіти з основами організації науково-педагогічних досліджень. Проте дисципліна ВБ. 2.1.3 «Основи наукових досліджень» є вибірковою, що не дає можливість ознайомитися з теорією та методикою організації науково-педагогічних досліджень тим студентам, які її не обрали.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

не застосовується

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

не застосовується

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

У ОП (2016) форма підсумкової атестації включає перевірку ПРН з теорії та практики англійської мови та методики її викладання, світової літератури та методики її викладання, психолого-педагогічних дисциплін. Відповідно не забезпечується контроль і оцінювання підготовленості бакалаврів до виконання функцій учителя німецької мови. В ОП (2016) немає кваліфікації «вчитель німецької мови». Однак, в самій назві ОП зазначено «німецька мова». З другого боку, в назві ОП немає «світової літератури», проте присутня кваліфікація «вчитель світової літератури». В ОП (2018) кваліфікацію «вчитель німецької мови» введено. Атестація здобувачів вищої освіти відбувається в формі одного комплексного екзамену, який проходить письмово.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

не застосовується

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Ознайомлення здобувачів вищої освіти з різними аспектами дотримання академічної доброчесності в межах дисципліни ВБ. 2.1.3 «Основи наукових досліджень» через вивчення окремих питань, як зазначено в матеріалах самоаналізу, відбувається лише за умови її вибору студентами. В навчальних програмах інших дисциплін питання про доброчесність відсутні

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

не застосовується

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

У межах реалізації ОП роботодавці залучаються переважно до організації позааудиторної, науково-дослідної роботи, педагогічної практики.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

не застосовується

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

не застосовується

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Окремі елементи матеріально-технічної бази і навчально-методичного забезпечення, зокрема, читальної зали, необхідні для організації освітнього процесу ОП, частково відповідають сучасним вимогам.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

не застосовується

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

не застосовується

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

не застосовується

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Для студентів з особливими освітніми потребами доступність освітнього середовища забезпечена переважно до аудиторій та інших приміщень, які розташовані на першому поверсі.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

не застосовується

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

не застосовується

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

не застосовується

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

не застосовується

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

не застосовується

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін

не застосовується

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

У самоаналізі ЗВО відсутні гіперпосилання, за якими можна було б ознайомитися з конкретними прикладами навчання та викладання за ОП, участю стейкхолдерів у освітньому процесі тощо.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

1. Відкоригувати мету ОП й забезпечити її спрямування на підготовку як учителів англійської мови та світової літератури, так і німецької мови. Привести у відповідність назву ОП та кваліфікацію. 2. Упорядкувати, уніфікувати та використовувати в межах ОП одне з формулювань «здатність до викладання англійської та німецької мови» / «здатність до викладання іноземних мов». 3. Залучати більш широке коло роботодавців, представників вітчизняної та зарубіжної академічної спільноти як до обговорення, а так і до рецензування ОП. 4. Урахувати конкретний передовий / позитивний досвід аналогічних ОП вітчизняних і зарубіжних закладів вищої освіти, зокрема, педагогів-мовників з метою інтегрування національної системи освіти в європейський і світовий освітній простір.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Переглянути можливість перерозподілу кредитів у межах обов'язкової компоненти, циклу професійної підготовки, збільшивши їхню кількість на психолого-педагогічну та методичну підготовку майбутнього вчителя іноземних мов, яка відбувається в контексті ОП галузі знань 01 Освіта / Педагогіка. 2. Проаналізувати можливість введення в цикл дисциплін професійної підготовки ОП як окремих педагогічних дисциплін: обов'язкових ("Вступ до спеціальності", "Історія педагогіки", "Теорія та методика виховання", "Педагогічна майстерність", «Основи науково-педагогічних досліджень» тощо), вибіркових ("Теорія і методика співпраці з родинами", "Проектна діяльність" тощо). 2. Продовжити досвід виконання здобувачами вищої освіти в межах ОП курсових робіт з психології, педагогіки та методик викладання іноземних мов. 3. Продовжувати досвід розширення / доповнення / оновлення переліку вибіркових дисциплін для забезпечення альтернативи вибору та створення індивідуальної траєкторії для навчання здобувачів вищої освіти, в тому числі психологічних і педагогічних.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Організувати різні способи реалізації «Положення про порядок визнання результатів навчання у неформальній або / та інформальній освіті у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка» (від 27.04.2020р.). 2. Розглянути можливість забезпечення дієвого механізму визнання та перерахування результатів навчання,

отриманих у неформальній освіті, також під час вивчення окремих навчальних дисциплін, відобразити це в навчальних програмах.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Ширше практикувати під час викладання різних дисциплін у межах ОП використання інноваційних технологій (інтерактивне, проектне, перевернуте навчання), ІКТ, ділових ігор, розв'язання педагогічних ситуацій, веб-квестів тощо. 2. Реалізуючи принцип поєднання навчання і досліджень під час організації освітнього процесу за ОП, доречно було б збільшити частку науково-дослідної роботи, спрямованої на дослідження психолого-педагогічних і методичних аспектів викладання англійської та німецької мови, світової літератури в ЗЗСО.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Переглянути контрольні заходи та розглянути можливість проведення підсумкової атестації в формі декількох екзаменів, які проводити не лише в письмово, а й усно. 2. Практикувати підсумкову форму оцінювання ПРН здобувачів вищої освіти за ОП з німецької мови та методики її викладання.

Критерій 6. Людські ресурси

1. Продовжувати позитивний досвід залучення роботодавців до реалізації освітнього процесу за ОП, організувати проведення стейкхолдерами різних видів аудиторних занять. 2. Відповідно до специфіки ОП, продовжувати стимулювати НПП до професійного розвитку шляхом проходження зарубіжного стажування, участі в зарубіжних конференціях і публікації статей у провідних закордонних і вітчизняних фахових виданнях, що індексуються наукометричними БД Scopus та WOS, участі у Міжнародних та всеукраїнських конференціях, конкурсах, симпозіумах.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Продовжувати оновлення матеріально-технічної бази ЗВО з метою підтримання на сучасному рівні матеріальних і психологічних параметрів освітнього середовища. 2. Забезпечити студентам з особливими освітніми потребами вільний і повний доступ до аудиторій, приміщень та обладнання освітнього середовища, які розташовані в усіх корпусах ЗВО і на всіх поверхах.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Продовжувати здійснювати постійний зворотній зв'язок, моніторинг задоволеності здобувачів вищої освіти якістю навчання і викладання за ОП та її компонентами, організацією та забезпеченням освітнього процесу, викладацьким складом. 2. Систематично аналізувати результати опитування здобувачів вищої освіти, випускників факультету і роботодавців щодо оцінки різних компонентів ОП; вносити корективи в ОП з метою її вдосконалення.

Критерій 9. Прозорість та публічність

1. Забезпечити постійний онлайн-доступ до всієї необхідної інформації про ОП (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти). 2. Систематично висвітлювати на офіційному сайті ЗВО, на Веб-сторінці випускової кафедри інформацію про різні аспекти професійної діяльності НПП і події, пов'язані реалізацією ОП. 3. Удосконалити навігацію по сайту, зробити її зручною та забезпечити доступність до всіх сторінок /розділів сайту.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ТАРАСЕНКОВА НІНА АНАТОЛІЇВНА