

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**ІМЕНІ А.С. МАКАРЕНКА**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)**

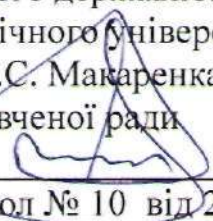
**другого рівня вищої освіти за спеціальністю**

**014 Середня освіта (Українська мова і література)**

**Додаткова предметна спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література  
(англійська)**

**галузі знань 01 Освіта/Педагогіка**




Затверджено вченою радою  
Сумського державного  
педагогічного університету  
імені А.С. Макаренка  
Голова вченої ради  
Ректор  Ю.О. Лянной  
(протокол № 10 від 27.04.2020)

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**Освітньо-професійної програми**  
**Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)**  
**другого рівня вищої освіти**  
**за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література)**  
**Додаткова предметна спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література**  
**(англійська)**

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка  
кваліфікація Магістр середньої освіти за предметною спеціальністю Середня освіта (Українська мова і література). Вчитель української мови і літератури профільної школи. Вчитель англійської мови

Освітньо-професійна програма розглянута на засіданні кафедри української мови і літератури


Протокол № 11 від «27» лютого 2020 р.

Завідувач кафедри  (О.М. Семенов)

«27» лютого 2020 р.

Кафедри практики англійської мови

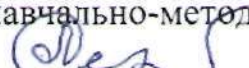
Протокол № 10 від «18» лютого 2020 р.

Завідувач кафедри  (Ключко Л.І.)


«18» лютого 2020 р.

Ухвалено навчально-методичною комісією факультету іноземної та слов'янської філології

Протокол № 8 від «16» квітня 2020 р.

Голова навчально-методичної комісії факультету іноземної та слов'янської філології  (Семенов О.М.)

Перший проректор  (Пшенична Л.В.)

Начальник центру забезпечення якості вищої освіти  (Ячменик М.М.)

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова) підготовки здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література) Додаткова предметна спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література (англійська) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка розроблена та внесена кафедрами української мови і української літератури (2018 р.), оновлена і затверджена кафедрами української мови і літератури, практики англійської мови (2019 р., 2020 р.) Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка. Програма буде впроваджуватися до розробки стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти з названої спеціальності.

Освітньо-професійна програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341.

### **Розробники:**

**Семенов Олена  
Миколаївна**

доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри української мови і української літератури Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка;

**Кириленко Надія  
Іванівна**

кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови і української літератури Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка;

**Коваленко Андрій  
Миколайович**

кандидат філологічних наук, доцент кафедри практики англійської мови Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка;

**Баєва Алла Василівна**

вчитель української мови і літератури КУ Сумська гімназія № 1, учитель-методист;

**Зякун Аліна  
Олександрівна**

магістрант факультету іноземної та слов'янської філології Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка

### **Рецензенти:**

Симоненко Т.В., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри методики навчання стилістики і культури української мови Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького;

Омельчук С.А., перший проректор Херсонського державного університету, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри слов'янської філології та світової літератури імені професора О. Мішукова;

Бідюк Н.М., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри практики іноземної мови та іноземної мови та методики викладання Хмельницького національного університету;

Данилюк С.С., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогічних наук, освітнього і соціокультурного менеджменту, професор кафедри практики англійської мови Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького;

Кущенко Сергій Васильович, учитель української мови і літератури КЗ загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів «Ватутінський ліцей № 2 ім. М.Ф. Ватутіна Ватутінської міської ради Черкаської області, вчитель-методист, відмінник освіти України;

Клюніна Н.В., старший викладач кафедри соціальної освіти, методист з іноземних мов навчально-методичного відділу координації освітньої діяльності та професійного розвитку Сумського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти;

Коренева Д.М., учитель української мови і літератури Ворожбянського НВК:ЗОШ І-ІІІ ст. – ДНЗ

Ця програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка.

## **1. Профіль освітньо-професійної програми** **Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)**

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</b>	Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка; факультет іноземної та слов'янської філології, кафедра української мови і літератури, кафедра практики англійської мови
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Ступінь вищої освіти – магістр. кваліфікація Магістр середньої освіти за предметною спеціальністю Середня освіта (Українська мова і література). Вчитель української мови і літератури профільної школи. Вчитель англійської мови
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова) другого рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література) Додаткова предметна спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література (англійська), галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра. Одиничний. 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
<b>Наявність акредитації</b>	Відсутня
<b>Цикл/рівень</b>	Другий (магістерський) рівень: НПК України – 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень

<b>Передумови</b>	Наявність ОС «Бакалавр», ОКР «Спеціаліст». Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка»
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська, англійська мови
<b>Термін дії освітньої програми</b>	З 1 вересня 2020 року до введення в дію стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) Додаткова предметна спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література (англійська))
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Забезпечити здобувачам фундаментальну теоретичну і практичну підготовку для набуття здатності виконувати професійні завдання і обов'язки науково-дослідницького та інноваційного характеру в галузі української та англійської філології, педагогіки та методики середньої освіти; набуття здатності до самостійної науково-педагогічної діяльності; можливість продовження навчання за програмою доктора філософії.	
<b>3 - Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	Галузь знань 01 Освіта /Педагогіка Спеціальність 014 Середня освіта (Українська мова і література) Додаткова предметна спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Форма навчання: денна, заочна Програма є міждисциплінарною і охоплює: цикл загальної підготовки (9 кредитів ЄКТС, 270 год.); цикл професійної підготовки (37 кредитів, 1110 год.); обов'язкові дисципліни (46 кредитів ЄКТС, 1380 год.); дисципліни вільного вибору (23 кредити ЄКТС, 690 год.) практичну підготовку (9 кредитів ЄКТС, 270 год.); підсумкову атестацію (12 кредитів, 360 год).
<b>Опис предметної області</b>	<b>Об'єкт вивчення:</b> освітній процес у закладах загальної середньої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література), додатковою предметною спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)), пов'язаний із вивченням мово- та літературознавчих дисциплін, сучасними технологіями навчання, організацією педагогічного дослідження.  <b>Мета навчання:</b> формування у здобувачів загальних та фахових компетентностей майбутніх вчителів української мови і літератури, вчителів англійської мови для успішного здійснення професійної діяльності та проведення наукового дослідження.  <b>Теоретичний зміст предметної області:</b> сучасні теоретичні засади української мови і літератури, англійської мови (достатні для формування предметних компетентностей), концепції компетентнісного, діяльнісного, проблемного та індивідуалізованого підходу до навчання української мови і літератури, англійської мови; методики навчання української мови і літератури, англійської мови; компетентнісно спрямовані методи, методичні прийоми, форми організації навчально-пізнавальної діяльності; функціональні властивості мови; лінгвокраїнознавчі особливості; основні поняття теорії літератури; основні поняття теорії мови; сучасна методологія та принципи організації наукових досліджень; практичні рекомендації щодо організації наукових досліджень з мовознавства, літературознавства, методики навчання української мови та літератури, англійської мови у закладах загальної середньої освіти.



	<p><b>Методи, методики та технології:</b> індукція, дедукція, аналіз, синтез – для всіх фахових дисциплін; описовий, порівняльно-історичний, зіставний, структурний методи, контент-аналіз – у мовознавстві; описовий, біографічний, культурно-історичний, компаративний, структуралістський, психоаналітичний, типологічний методи та ін. – у літературознавстві; методи навчання української мови та літератури, англійської мови; освітні технології та методики формування загальних і професійних (фахових) компетентностей, моніторингу педагогічної діяльності та аналізу педагогічного досвіду, проведення освітніх вимірювань, ефективних способів взаємодії учасників освітнього процесу.</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> технічні засоби навчання, друковані та інтернет-джерела інформації, необхідні в освітньому процесі; використання бази закладів загальної середньої освіти для проведення виробничої (педагогічної) практики.</p>
<p><b>Орієнтація освітньої програми</b></p>	<p>Освітньо-професійна програма орієнтована на формування у випускників загальних та фахових компетентностей майбутніх вчителів української мови і літератури, англійської мови для успішного здійснення професійної діяльності та проведення наукового дослідження.</p> <p>ОПП зорієнтована на оволодіння фундаментальними знаннями фахових дисциплін та навичками навчання української мови і літератури, англійської мови в ЗЗСО, урахує новітні вимоги щодо зв'язку теоретичних знань із практичним застосуванням в освіті через проходження виробничої (педагогічної) практики, формує фахівців, здатних застосовувати набуті знання і генерувати нові ідеї. Програма передбачає створення умов для академічної мобільності в навчанні у провідних закладах вищої освіти України.</p>
<p><b>Основний фокус освітньої програми та спеціальностей</b></p>	<p>Основний фокус програми – підготовка фахівця зі спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) Додаткової предметної спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська), який може виконувати обов'язки вчителя української мови і літератури, англійської мови.</p> <p>Акцент робиться на здатності й готовності організувати й здійснювати навчально-виховний процес з української та англійської мов та української літератури в закладах загальної середньої освіти.</p> <p><u>Ключові слова:</u> освіта, магістр освіти, вчитель, українська мова і література, англійська мова, технології навчання; мовна, літературна, методична, психолого-педагогічна підготовка. Загальна освіта в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка.</p>
<p><b>Особливості програми</b></p>	<p>Освітньо-професійна програма є міждисциплінарною, містить інтегральну, загальні та професійні (фахові) компетентності, нормативний зміст підготовки та результати навчання фахівців, які здатні вирішувати складні професійні завдання в галузі мовно-літературної освіти, упроваджувати нові педагогічні та інформаційні технології у професійній діяльності.</p> <p>Програма передбачає проведення виробничої (педагогічної) практики в закладах загальної середньої освіти, захист кваліфікаційної роботи. Є основою для навчання за ОП підготовки доктора філософії (третьій ступінь вищої освіти).</p> <p>Безперервні зміни в галузі освіти вимагають постійної корекції</p>

	навчальних планів і навчальних дисциплін, тому перелік вибіркових дисциплін програми періодично оновлюється.
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p>Магістр середньої освіти спеціальності 014 Середня освіта. (Українська мова і література), Додаткової предметної спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська) може працювати в закладах загальної середньої освіти, у науково-дослідних, науково-інформаційних установах, у засобах масової інформації.</p> <p>Фахівець здатний виконувати професійні роботи відповідно до класифікатора професій ДК 003:2010 та Закону України «Про освіту».</p> <p>2351 Професіонал у галузі загальної середньої освіти, закладу спеціалізованої освіти.</p> <p>2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти, закладу спеціальної освіти; викладач професійного навчально-виховного закладу, викладач професійно-технічного навчального закладу</p> <p>Магістр освіти підготовлений для роботи в системі освіти України (навчально-виховна, науково-методична й організаційно-керівницька діяльність) відповідно до отриманої спеціальності.</p>
<b>Подальше навчання</b>	<p>Випускник може продовжувати навчання на третьому рівні освітньо-наукового циклу вищої освіти – кваліфікаційному рівні НРК, підвищувати свій науковий рівень в аспірантурі закладів вищої освіти і науково-дослідних установ України та за кордоном; набути кваліфікацій за іншими спеціалізаціями в системі післядипломної освіти</p>
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<p>Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий підхід, навчання на основі досліджень, навчання через практику в закладах загальної середньої освіти.</p> <p>Освітній процес здійснюється на засадах компетентнісного, системного, інтегративного підходів із застосуванням інноваційних, інтерактивних технологій, що визначає гуманістично-творчий стиль суб'єкт-суб'єктної взаємодії, особистісно зорієнтованого навчання; набуття загальних та фахових компетентностей за профілем.</p> <p><b>Форми навчання:</b> аудиторні (лекційні, у т.ч. мультимедійні, інтерактивні, практичні, семінарські заняття, тренінги), позааудиторні (індивідуальні, консультації, диспути, дискусії, «круглі столи», ділові ігри, написання та захист кваліфікаційних робіт, виробнича (педагогічна) практика у базовій та профільній школі, науково-дослідна робота), самостійна робота, індивідуальна робота.</p> <p><b>Методи навчання:</b> абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемний, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивно-комунікативний (вебінари, тренінги, презентації, дистанційні освітні технології), навчально-ігрові технології.</p>
<b>Оцінювання</b>	<p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за системою ЄКТС та національною шкалою оцінювання відповідно до Положення про порядок оцінювання знань студентів у ЄКТС в СумДПУ імені А.С.Макаренка.</p> <p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання якості виконання студентами всіх видів аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, які спрямовані на опанування запланованих (очікуваних) результатів навчання з освітньої</p>

	<p>програми.</p> <p><b>Види контролю:</b> поточний, поетапний, підсумковий, самоконтроль;</p> <p><b>Форми контролю:</b> усне та письмове опитування, заліки, екзамени, тестування, есе, презентації, виконання творчих завдань, захист звіту з виробничої (педагогічної) практики, захист кваліфікаційної роботи, підсумкова атестація.</p> <p><b>Оцінювання навчальних досягнень:</b> 4-х рівнева національна шкала – «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»; 2-рівнева національна шкала (зараховано/не зараховано); 100-бальна шкала за системою ECTS (A,B,C,D,E,FX,F).</p>
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні завдання і проблеми інноваційного та дослідницького характеру у процесі професійної діяльності в галузі філологічної освіти та науки, або навчання, що передбачає удосконалення наявних та набуття нових цілісних знань із лінгвістики, теорії літератури, лінгводидактики, умінь і навичок професійно-педагогічної комунікації державною та іноземною (англійською) мовою.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p><b>ЗК 1.</b> Знання та розуміння специфіки професії і предметної галузі, основних концепцій, базових філологічних понять.</p> <p><b>ЗК 2.</b> Здатність діяти на основі принципів професійної етики, дотримуватися правил академічної доброчесності.</p> <p><b>ЗК 3.</b> Здатність цінувати різноманітність та мультикультурність світу, керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співпраці.</p> <p><b>ЗК 4.</b> Здатність працювати в команді, генерувати нові ідеї, мотивувати колег (учнів, студентів) на досягнення загальних цілей.</p> <p><b>ЗК 5.</b> Здатність здійснювати пошук, оброблення, аналіз, систематизацію, критичне осмислення інформації з різних джерел; навички використання новітніх інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p><b>ЗК 6.</b> Здатність діяти відповідально і свідомо, дотримуватися трудової дисципліни, планування та управління часом.</p> <p><b>ЗК 7.</b> Здатність визначати, формулювати та розв'язувати складні професійно-педагогічні проблеми, які вимагають інтеграції знань та практичних умінь з різних наук.</p> <p><b>ЗК 8.</b> Здатність спілкуватися державною мовою, уміння правильно, логічно, ясно будувати своє усне та писемне мовлення.</p> <p><b>ЗК 9.</b> Здатність спілкуватися іноземною мовою, використовувати знання іноземної мови у професійній діяльності.</p> <p><b>ЗК 10.</b> Здатність учитися, готовність до самоосвіти і самовдосконалення впродовж життя, постійного підвищення кваліфікації, брати відповідальність за навчання інших.</p>
<b>Професійні (фахові) компетентності спеціальності (ПК)</b>	<p><b>ПК 1.</b> Здатність самостійно опанувати нові знання за спеціальністю, вільно володіти науковим інструментарієм у галузі філологічної та методичної науки для використання у професійній діяльності.</p> <p><b>ПК 2.</b> Здатність осмислювати мистецтво слова як систему, розуміти еволюційний шлях розвитку української та англійської мови та мовознавства, української літератури та літературознавства.</p> <p><b>ПК 3.</b> Здатність до формування індивідуального ораторського стилю; уміння чітко і зрозуміло висловлювати думку, використовуючи знання законів техніки мовлення; вести розгорнутий академічний монолог/діалог із фахової проблематики (лекція, доповідь, виступ, огляд, промова тощо), володіти</p>



	<p>полемічним мистецтвом.</p> <p><b>ПК 4.</b> Здатність виконувати різні види лінгвістичного, літературознавчого аналізу, до опанування технології роботи з фаховим текстом, реферувати, анотувати, редагувати, перекладати, укладати, нормативно вживати засоби наукової мови.</p> <p><b>ПК 5.</b> Здатність орієнтуватися в основних тенденціях суспільного життя, мовної, літературної освіти та визначати власну позицію, вивчати, критично осмислювати й упроваджувати у власну педагогічну та наукову діяльність передовий український та світовий досвід відомих науковців та вчителів з метою свідомого вибору шляхів вирішення проблем у освітньому процесі.</p> <p><b>ПК 6.</b> Володіння методологією і методами наукового дослідження, уміння виконувати завдання проблемно-пошукового, дослідницького, творчого характеру.</p> <p><b>ПК 7.</b> Навички ефективно проектувати (відбирати, структурувати зміст навчального матеріалу, розробляти навчально-методичні комплекси), проводити різні види занять, самостійну роботу за фахом в закладах освіти з урахуванням знань про індивідуально-вікові особливості молоді</p> <p><b>ПК 8.</b> Здатність виконувати комплексний дослідницький проект з актуальних проблем філології, методики та інших, суміжних із філологією, галузей знань; брати участь у різних формах наукової комунікації (конференції, круглі столи, дискусії).</p> <p><b>ПК 9.</b> Володіння іноземною мовою та здатність навчати іноземній мові, ураховуючи мету (практичну, освітню, виховну), вікові та індивідуальні особливості школярів.</p> <p><b>ПК 10.</b> Уміння організовувати освітній процес як педагогічну взаємодію, спрямовану на розвиток учнів або студентів; здатність до ефективної та компетентної участі в різних формах навчально-педагогічної комунікації (педради, методоб'єднання учителів-філологів або класних керівників, батьківські збори).</p>
<b>7 – Програмні результати навчання</b>	
<b>Знання:</b>	<p><b>ПРЗ 1.</b> Розуміння шляхів інноваційного розвитку системи вищої освіти України в умовах реформаційних перетворень.</p> <p><b>ПРЗ 2.</b> Базові уявлення про філософсько-методологічний аналіз сучасного стану освіти в Україні та за кордоном.</p> <p><b>ПРЗ 3.</b> Базові уявлення про психологічні чинники, які впливають на процес навчання учнів, про структуру педагогічних здібностей та їх формування в учнів.</p> <p><b>ПРЗ 4.</b> Поглиблені знання сучасного мовознавства, академічної риторики, культури наукової української та англійської мов.</p> <p><b>ПРЗ 5.</b> Поглиблені знання теорії літератури, стильових тенденцій у літературі ХХ-ХХІ століття.</p> <p><b>ПРЗ 6.</b> Розуміння методів та прийомів навчання української мови та літератури, англійської мови в закладах загальної середньої освіти.</p> <p><b>ПРЗ 7.</b> Базові уявлення про сучасні методи і методологію наукових досліджень у галузі філології та методики навчання української мови та літератури, англійської мови.</p> <p><b>ПРЗ 8.</b> Поглиблені знання іноземної (англійської) мови.</p> <p><b>ПРЗ 9.</b> Знання академічної риторики, полемічного мистецтва, техніки мовлення, експресивно-логічних засобів мови.</p> <p><b>ПРЗ 10.</b> Знання сучасних методик і технологій, зокрема інформаційно-комунікаційних для успішного, ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукових</p>

	досліджень.
<b>Уміння:</b>	<p><b>ПРУ 1.</b> Володіє науковим інструментарієм у галузі філології, проблемно-пошуковими методами для проведення досліджень у галузі філології та методики навчання української мови та літератури, англійської мови.</p> <p><b>ПРУ 2.</b> Уміє застосовувати раціональні прийоми пошуку, відбору і використання фахової інформації з різних джерел, у т.ч. цифрових для розв'язання проблем професійної (освітньої та наукової) діяльності.</p> <p><b>ПРУ 3.</b> Уміє аналізувати, порівнювати, критично осмислювати науково-методичну та загальнонаукову інформацію; пропонує шляхи вирішення досліджуваної проблеми, аргументуючи власну позицію.</p> <p><b>ПРУ 4.</b> Здатний діяти на основі принципів професійної етики, дотримуватися правил академічної доброчесності.</p> <p><b>ПРУ 5.</b> Володіє сучасними методами та прийомами навчання української мови і літератури, англійської мови в закладах загальної середньої, додаткової педагогічної освіти.</p> <p><b>ПРУ 6.</b> Проєктує і проводить різні види занять з урахуванням інноваційних технологій, передового педагогічного досвіду та знань про індивідуально-вікові особливості молоді.</p> <p><b>ПРУ 7.</b> Бере участь в різних формах навчально-педагогічної комунікації (педради, методоб'єднання учителів-філологів або класних керівників, батьківські збори).</p> <p><b>ПРУ 8.</b> Бере участь в різних формах наукової комунікації (конференції, круглі столи, дискусії).</p> <p><b>ПРУ 9.</b> У професійній діяльності керується сучасними принципами толерантності, діалогу і співпраці.</p> <p><b>ПРУ 10.</b> Уміє будувати і втілювати ефективну стратегію професійного саморозвитку і самовдосконалення.</p>
<b>Комунікація</b>	<p><b>ПРК 1.</b> Вільне компетентне спілкування державною та іноземною (англійською) мовами з широким колом фахівців, із громадськістю у галузі професійної та/або наукової діяльності.</p> <p><b>ПРК 2.</b> Ефективна взаємодія в команді, у професійному колективі та з представниками інших професійних груп.</p> <p><b>ПРК 3.</b> Педагогічна комунікація у процесі навчання української мови і літератури, англійської мови.</p>
<b>Автономія відповідальність</b>	<p><b>ПРА 1.</b> Усвідомлення соціальної значущості майбутньої професії, сформованість мотивації до здійснення професійної діяльності.</p> <p><b>ПРА 2.</b> Відповідальне ставлення до навчання студентів/учнів.</p> <p><b>ПРА 3.</b> Здатність до навчання упродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації.</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Специфічні характеристики кадрового забезпечення</b>	<p>Професорсько-викладацький склад, залучений до викладання навчальних дисциплін за спеціальністю, відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти.</p> <p>Усі штатні науково-педагогічні працівники, які залучені до реалізації освітньо-професійної програми, мають науковий ступінь та/або вчене звання, є провідними фахівцями з педагогіки, психології, філософії, інформатики, української та іноземної філології та методики навчання мов і літератури, а також підтверджений рівень наукової і професійної активності. Усі викладачі кафедр пройшли підвищення кваліфікації за останні п'ять</p>

	років.
<b>Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення</b>	<p>Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням.</p> <p>Приміщення для проведення навчальних занять відповідають санітарним нормам та вимогам правил пожежної безпеки.</p> <p>Для проведення досліджень, усіх видів практичної, дисциплінарної та міждисциплінарної підготовки та науково-дослідної роботи студентів наявні науково-дослідні лабораторії кафедри української мови і літератури, англійської мови, лінгафонний кабінет, бібліотека, читальні зали.</p> <p>Для проведення інформаційного пошуку та обробки результатів є спеціалізований комп'ютерний клас факультету іноземної та слов'янської філології з необмеженим відкритим доступом до Інтернет-мережі.</p> <p>Наявність усієї необхідної соціально-побутової інфраструктури, забезпеченість місцями у гуртожитках відповідають ліцензійним вимогам.</p>
<b>Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення</b>	<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення: наявність навчальної, наукової, науково-методичної літератури, фахових періодичних видань у бібліотеці (у тому числі в електронному вигляді), доступу до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою; офіційного веб-сайту університету.</p> <p>Офіційний веб-сайт . <a href="https://sspu.edu.ua/">https://sspu.edu.ua/</a> містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти.</p>
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	<p>Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників у закладах вищої освіти на основі двосторонніх договорів між Сумським державним педагогічним університетом імені А.С. Макаренка та університетами України.</p> <p>Право на внутрішню академічну мобільність реалізується:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) на підставі укладених договорів з: Глухівським національним педагогічним університетом імені О.П. Довженка (від 24.01.2018 р.); Харківським національним педагогічним університетом імені Г.С. Сковороди (від 02.01.2020 р.); Ніжинським державним університетом імені М.В. Гоголя (від 22.02.2018 р.), Криворізьким державним педагогічним університетом (від 2.02.2020 р.), Уманським державним педагогічним університетом імені П.Г. Тичини (від 17.01.2018 р.), Південноукраїнським національним педагогічним університетом імені К.Д. Ушинського (від 09.12.2016 р.);</li> <li>2) із власної ініціативи здобувача вищої освіти, підтриманої адміністрацією закладу вищої освіти на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів.</li> </ol>
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	<p>Право на міжнародну академічну мобільність може бути реалізоване:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) на підставі участі у програмах міжнародної мобільності відповідно до укладених угод;</li> <li>2) з власної ініціативи здобувача вищої освіти, підтриманої адміністрацією закладу вищої освіти на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів.</li> </ol>
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої</b>	<p>Можливе навчання іноземних громадян. Підготовка іноземних громадян може здійснюватися відповідно до чинного законодавства</p>

<b>освіти</b>	України, освітніх стандартів, базується на загальній середній освіті іноземних громадян за національними освітніми стандартами і має самостійний завершений характер.
---------------	---

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОП

Код п/а	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
<b>1.1. Цикл загальної підготовки</b>			
ОК 1.	Філософія освіти	3	Залік
ОК 2.	Академічна культура педагога-дослідника	3	Екзамен
ОК 3	Інформаційні технології в освіті	3	Залік
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент циклу загальної підготовки:</b>		9 (270 годин)	
<b>1.2. Цикл професійної підготовки</b>			
ОК 4	Актуальні питання інноваційного розвитку освіти	3	Залік
ОК 5	Психологія освіти	3	Залік
ОК 6	Сучасна українська мова: актуальні питання	4	Екзамен
ОК 7	Сучасна українська література: основні тенденції розвитку	4	Екзамен
ОК 8	Англійська мова	14	Екзамен, залік
ОК 9	Методика навчання української мови в закладах загальної середньої освіти	3	Залік
ОК 10	Методика навчання української літератури в закладах загальної середньої освіти	3	Залік
ОК 11	Методика навчання англійської мови	3	Залік
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент циклу професійної підготовки:</b>		37 (1110 годин)	
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>		46 (1380 годин)	
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>			
<b>Загальний обсяг вибірових компонент:</b>		23 (690 годин)	
<b>Практична підготовка</b>			
ПП 1	Виробнича педагогічна практика з української мови і літератури, англійської мови у закладах загальної середньої освіти	9	Залік
<b>Загальний обсяг компоненту практична підготовка:</b>		9 (270 годин)	
<b>Підсумкова атестація</b>			
1.	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	10	Захист
2.	Кваліфікаційний екзамен із англійської мови та методики її навчання	2	Екзамен

Загальний обсяг компоненту підсумкова атестація:	12 (360 годин)
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>	90 (2700 годин)

### **3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Кожний із трьох семестрів закінчується складанням заліково-екзаменаційної сесії. Перелік заліків та екзаменів кожної екзаменаційної сесії визначений навчальним планом. У третьому семестрі магістранти проходять виробничу педагогічну практику з української мови і літератури, англійської мови тривалістю 6 тижнів, що завершується заліком із виставленням відповідної оцінки.

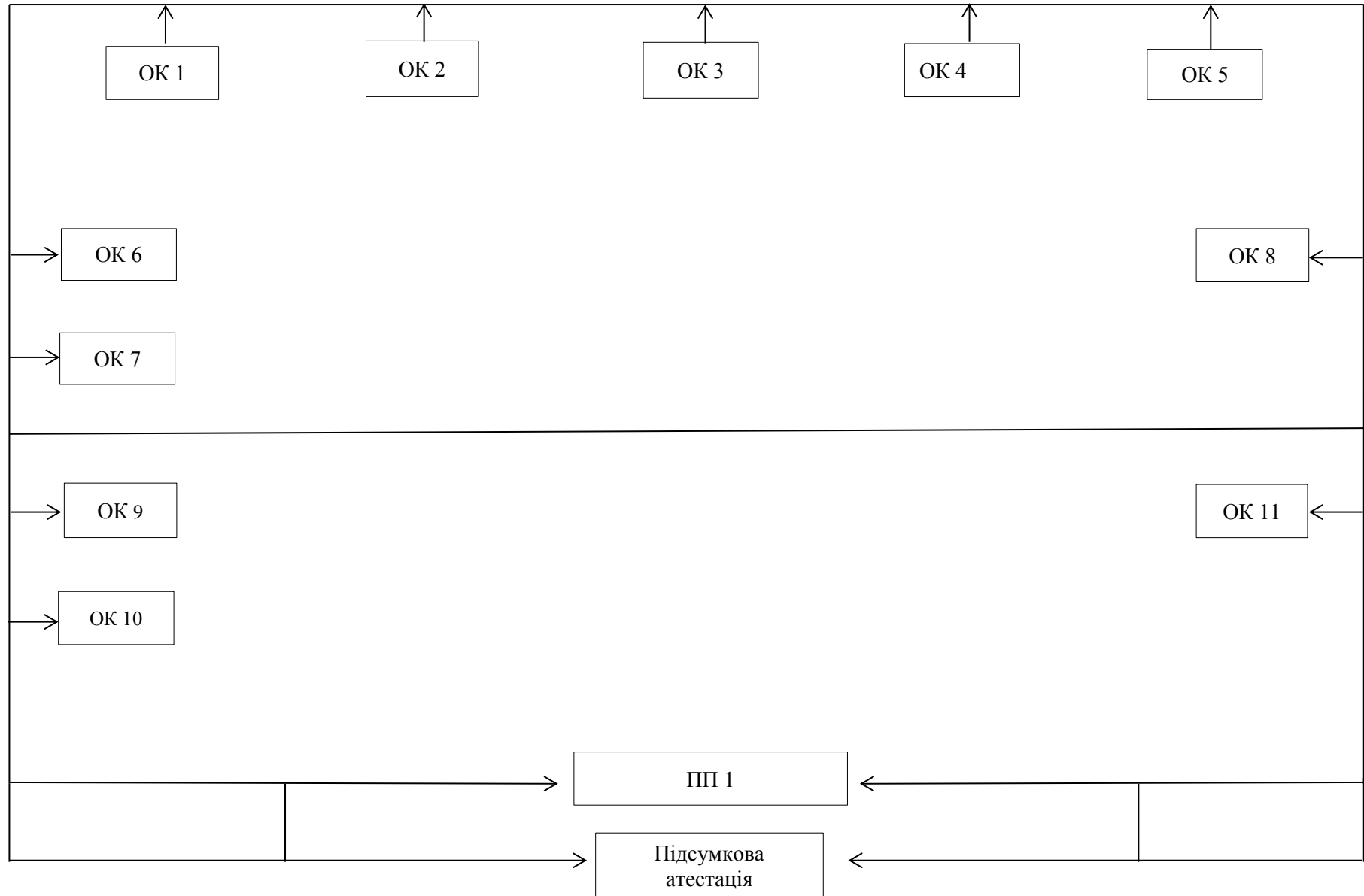
Атестація випускників освітньо-професійної програми Середня освіта. (Українська мова. Англійська мова) проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи з української мови/літератури та усного кваліфікаційного екзамену з англійської мови та методики її навчання.

Кваліфікаційна робота виконується протягом усього періоду навчання, а завершується у визначений навчальним планом час – 5 тижнів після проходження виробничої педагогічної практики. Робота повинна бути самостійною, логічно завершеною і пов'язаною з вирішенням науково-дослідних завдань професійної діяльності. Під час виконання магістерської роботи студенти повинні продемонструвати свої уміння використовувати отримані знання, уміння та сформовані загальнокультурні і професійні компетентності, самостійно вирішувати завдання своєї професійної діяльності, уміти обґрунтовано обирати шляхи вирішення професійних завдань у контексті власного дослідження, науково аргументувати і захищати власну точку зору. Захист кваліфікаційної роботи в обов'язковому порядку передбачає оцінку рівня мовленнєвої культури випускника.

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр середньої освіти за предметною спеціальністю Середня освіта (Українська мова і література). Вчитель української мови і літератури профільної школи. Вчитель англійської мови.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

**а. Структурно-логічна схема ОП**





**Матриця відповідності програмних компетентностей  
компонентам освітньої програми**

	<b>ОК 1</b>	<b>ОК 2</b>	<b>ОК 3</b>	<b>ОК 4</b>	<b>ОК 5</b>	<b>ОК 6</b>	<b>ОК 7</b>	<b>ОК 8</b>	<b>ОК 9</b>	<b>ОК 10</b>	<b>ОК 11</b>	<b>ПП</b> <b>1</b>
ІК	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 1		•				•	•	•	•	•	•	•
ЗК 2	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 3	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 4		•		•					•	•	•	•
ЗК 5	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 6		•	•	•	•				•	•	•	•
ЗК 7	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•
ЗК 8	•	•	•	•	•	•	•		•	•		•
ЗК 9								•			•	•
ЗК 10	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПК 1		•				•	•	•	•	•	•	•
ПК 2		•				•	•	•	•	•	•	•
ПК 3		•				•	•		•	•		•
ПК 4		•				•	•	•	•	•	•	•
ПК 5		•		•		•	•	•	•	•	•	•
ПК 6	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПК 7		•	•	•		•	•	•	•	•	•	•
ПК 8	•	•				•	•	•	•	•	•	•
ПК 9								•			•	•
ПК 10		•		•	•				•	•	•	•



