

ВІДОМОСТІ ПРО САМООЦІНЮВАННЯ

Загальні відомості

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	33
Повна назва ЗВО	Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка
Ідентифікаційний код ЗВО	2125510
ПІБ керівника ЗВО	Лянной Юрій Олегович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.sspu.sumy.ua
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	-
ID освітньої програми в ЄДЕБО	35206
Назва ОП	Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	наказ МОН від 26.04.2018 № 505-л
Цикл (рівень вищої освіти)	
Галузь знань, спеціальність	01 Освіта/Педагогіка
Спеціалізація	014 Середня освіта
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Кафедра української мови і літератури
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Магістр освіти. Викладач української мови і літератури. Вчитель української мови і літератури. Вчитель англійської мови
Мова (мови) викладання	Українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Семенов Олена Миколаївна, професор - завідувач кафедри української мови і літератури
Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження	Інноваційні процеси у педагогічній та філологічній освіті, динамічні мовні зміни, розвиток комунікативної та когнітивної лінгвістики, теорії дискурсу, лінгвістики впливу, нагальна потреба розробки і реалізації ефективних підходів до формування культуромовних особистостей учнівської і студентської молоді – усе це детермінує посилену увагу до

	<p>фундаментальної та фахово-методичної підготовки майбутніх викладачів / учителів української мови і літератури, учителів англійської мови, в т.ч. в умовах північно-східного регіону України. Кафедри української мови і української літератури Сумського державного педагогічного університету імені А. С.Макаренка (далі – СумДПУ) мають потужний науковий потенціал, самобутні філологічні й лінгводидактичні традиції, здійснюють підготовку вчителів української мови і літератури з 1930 рр. Реагуючи на потреби ринку праці, кафедри української мови і української літератури СумДПУ із 1.09.2018 р. розпочали підготовку здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні за ОПП Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова). З 1.10.2018 р. шляхом злиття створено кафедру української мови і літератури (далі - Кафедра). ОПП відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій, затвердженої Постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. №1341, враховує вимоги Законів України «Про вищу освіту» (2014), «Про освіту» (2017), затверджена Вченою радою СумДПУ (протокол № 8 від 26.02.2018 року). Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література) відсутній. Гарантом ОПП є доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри української мови і літератури Семенов Олена Миколаївна. Усього за ОПП навчається 29 студентів: у 2018/2019 н.р. – 14 студентів (8 – на денній формі навчання, 6 – на заочній); у 2019/2020 н.р. – 15 студентів (10 – на денній формі навчання, 5 – на заочній). Отже, СумДПУ є першим університетом на території північно-східного регіону України, який з 1.09.2018 р. розпочав здійснювати підготовку здобувачів вищої освіти за ОПП Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова).</p>
*Освітня програма	ОПП Середня освіта (Укр.мова і література. Англ.мова).pdf
*Навчальний план за ОП	014 Середня освіта (Українська мова і література) навч.план магістри.pdf
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензії.pdf
*Заява на проведення акредитації ОП	Заявка СО (Укр.мова і література. Англ.мова).pdf

1. ПРОЕКТУВАННЯ ТА ЦІЛІ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?	<p>Це єдина в Сумській області ОПП, що має на меті підготовку фахівців, здатних здійснювати інноваційну викладацьку та науково-дослідницьку діяльність у галузі української та англійської філології. Міждисциплінарний характер ОПП полягає в можливості поєднання кваліфікації викладача і вчителя української мови і літератури, вчителя англійської мови, у продовженні навчання в аспірантурі безпосередньо при кафедрі. Унікальність ОПП полягає у формуванні у здобувачів загальних та фахових компетентностей, компетентностей з основ інклюзивної освіти, академічної культури для розв'язання професійних завдань у галузі мовно-літературної освіти в умовах реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», з урахуванням суспільних запитів, тенденцій розвитку спеціальності. Викладання мовно-літературних дисциплін забезпечують викладачі - учасники міжнародних проєктів (Еразмус+Жан Моне Модуль «Європеїзація докторських програм у галузі теорії освіти на засадах міждисциплінарного та інклюзивного підходів», 600071-EPP-1-2018-1-UA-EPPJMO-MODULE; «Інноваційний університет та лідерство. Фаза IV: комунікаційні стратегії і відносини: університет – школа»; «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність»; IREX), грантової програми Державного департаменту США «Спеціаліст з викладання англійської мови» (English Language Fellow Program).</p>
Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО	<p>ОПП є одним з ключових елементів стратегії СумДПУ. Цілі ОП повною мірою відповідають місії і стратегії університету, що відповідно до Стратегічного плану-концепції інноваційного розвитку на 2011-2020 рр.(https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/strategiya-plan-sumdpu-2020_0eb75.pdf), Статуту(https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/statut_sumdpu_df175.pdf), Положення про організацію освітнього процесу(https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_bb7d2.pdf) полягають у забезпеченні якісної підготовки фахівців і наукових кадрів для освітньої системи України шляхом гармонійного поєднання фундаментальності та фаховості, виховання особистостей з активною громадянською позицією та соціальною відповідальністю. Здобувач ОПП повинен уміти здійснювати фахово-методичну, дослідницьку, освітньо-консультативну, культурно-освітню роботу з метою більш ефективного функціонування державної мови в різних галузях суспільного життя міста Суми і Сумської області; забезпечувати формування ключових компетентностей культуромовної особистості студента (учня) як громадянина України на засадах цінностей педагогіки партнерства та академічної доброчесності. Відгуки роботодавців указують на якість підготовки здобувачів за ОПП. Стратегія розвитку СумДПУ розрахована до 2020 р. і буде корегуватися. Розвиток ОПП корелює із перспективами розвитку університету.</p>

<p>Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:</p>	<p>- здобувачі вищої освіти та випускники програми У процесі розробки ОПП проводилося анкетування здобувачів освітнього рівня магістр, бакалавр, студентського самоврядування факультету щодо загальних і фахових компетентностей, змісту освітніх компонентів. Побажання здобувачів були обговорені на розширеному засіданні кафедри української мови і української літератури та враховані при формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОПП. Викладачами підготовлено робочі навчальні програми з урахуванням запитів і вимог освітньої практики; розпочато підготовку силабусів для організації освітньої траєкторії здобувачів.</p> <p>- роботодавці У процесі розробки ОПП було проаналізовано вимоги до фахівців у потенційних місцях працевлаштування випускників відповідно до Національного класифікатора професій ДК 003:2010. Зворотній зв'язок із роботодавцями здійснюється шляхом проведення спільних заходів (круглих столів), угод про науково-методичну співпрацю, опитувань. Роботодавці акцентували на більш детальному опануванні здобувачами практичної складової мовно-літературних дисциплін, основ інклюзії, формуванні умінь розв'язувати складні завдання і проблеми інноваційного та дослідницького характеру. Побажання роботодавців враховані у змісті освітніх компонентів ОПП, формулюванні фахових компетентностей та програмних результатів навчання. Роботодавці надали позитивні рецензії на ОПП.</p> <p>- академічна спільнота Упродовж 2016-2019 рр. на базі кафедр було проведено 7 обласних та 3 всеукраїнські науково-практичні конференції «Інновації в освіті і педагогічна майстерність учителя-словесника». Участь у заходах узяли академічна спільнота, роботодавці, випускники факультету, здобувачі першого, другого і третього рівнів вищої освіти спеціальності. У рішеннях заходів визначено пропозиції щодо якісної практичної підготовки здобувачів, поглиблення знань із лінгвістики, літературознавства, лінгводидактики, умінь і навичок професійно-педагогічної комунікації державною та англійською мовами, конкретизації фахових компетентностей та програмних результатів навчання з урахуванням філологічних традицій Сумщини, сучасних тенденцій в академічному просторі. У процесі розробки ОПП її основні положення було презентовано академічній спільноті ЗВО України. ОПП отримала позитивні рецензії. Викладачі за ОПП залучені до виконання міжнародних проєктів, гранту, результати яких використовуються для удосконалення змісту освітніх компонентів ОПП. Для врахування інтересів та пропозицій стейкхолдерів під час формулювання мети та програмних результатів ОПП Кафедрою прийнято рішення про створення робочої групи ОПП, до складу яких увійдуть члени проєктної групи, групи забезпечення, роботодавці, здобувачі вищої освіти та випускники факультету.</p>
---	---

<p>Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці</p>	<p>Тенденції розвитку спеціальності вивчаються на основі аналізу законодавчо-нормативних, літературних джерел, документальних матеріалів. З-поміж тенденцій розширення змісту практичної підготовки здобувачів визначено формування ключових компетентностей відповідно до вимог освітньої практики. До освітніх компонентів ОПП («Культура наукової мови», «Методика викладання української мови в ЗВО», «Англійська мова», «Актуальні питання інноваційного розвитку освіти» та ін.) за проектами (Еразмус+Жан Моне Модуль «Європеїзація докторських програм у галузі теорії освіти на засадах міждисциплінарного та інклюзивного підходів», «Інноваційний університет та лідерство. Фаза IV», «Спеціаліст з викладання англійської мови») включено теми з академічної доброчесності, мовнокомунікативної, крос-культурної компетентності, співпраці університету і школи; до обов'язкових компонентів включено «Основи інклюзивної освіти». Тенденції спеціальності обговорюються на засіданнях науково-методичного семінару Кафедри, науково-методичної комісії факультету, конференціях. У результаті аналізу заявок відділів освіти територіальних громад, відділів освіти райдержадміністрацій і міськвиконкомів визначено попит на учителів української мови і літератури, англійської мови і викладачів: у 2018 р. м.Суми, Сумська область потребувала 10 осіб, у 2019 р. – 15 осіб. https://sum.dcz.gov.ua https://sspu.edu.ua/viddil-pratsevlashtuvannia-profesiino-tekhnichnoi-ostvity-ta-dodatkovykh-platnykh-posluh</p>
<p>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст</p>	<p>У програмних результатах навчання, у темах освітніх компонентів враховуються інноваційні процеси у філологічній освіті, положення мовно-літературної освітньої галузі Державного стандарту базової і повної середньої освіти. У процесі викладання обов'язкових та вибіркових компонентів мовно-літературної підготовки враховано регіональний контекст: включено досягнення філологів, біографічно пов'язаних із Сумським регіоном (П. Куліш, О. Потебня, Б.Грінченко, С. Дорошенко, Л. Лисиченко, Є. Онацький); творчість письменників Сумщини (О. Олесь, І. Багрянний, М. Хвильовий, М. Лукаш, А.Гризун). Регіональний аспект представлений у тематиці кваліфікаційних робіт (робота Я.Мошенської «Життєтворчість Анатолія Гризуна як засіб формування читацької компетенції старшокласників» присвячена доцентів кафедри, членів Спілки письменників України, поетів Сумщини). Результати досліджень здобувачів і наукових керівників впроваджені у практику ЗВО та ЗОЗ. Підготовку здобувачів за ОПП посилюють ресурсні центри професійного розвитку вчителя, лабораторії «Академічна культура дослідника», «Освітній простір медіаграмотності», «Сучасні технології навчання іноземних мов і культури», українського фольклору, що здійснюють фахово-методичну, дослідницьку, освітньо-консультативну, культурно-освітню роботу в різних сферах суспільного життя міста Суми і Сумської області. Щорічно проводиться Всеукраїнська науково-практична конференція молодих учених «Сумщина в історико-філологічному вимірі».</p>
<p>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання</p>	<p>При формулюванні цілей та визначенні результатів навчання ОПП прийнято до уваги досвід подібних освітніх програм у ЗВО України (Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г.Шевченка, Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка та ін.) Формулювання цілей, програмних результатів навчання, удосконалення освітніх компонентів ОПП здійснюється також на основі аналізу ключових тенденцій підготовки</p>

<p>ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм</p>	<p>магістрів за спеціальностями Філологія, Педагогіка (Польща, Варшавський університет; Болгарія, Пловдивський університет; Литва, Університет Вільнюса, The English Studies programme). Виявлено можливості для покращення розробленої ОПП у контексті збалансованого формування у здобувачів фахових компетентностей і soft skills; розпочато роботу над силабусами, що врегульовують академічне партнерство здобувачів та наукових керівників. Участь викладачів кафедри у закордонних стажуваннях, у проєктах Еразмус Жан Моне Модуль «Європеїзація докторських програм у галузі теорії освіти на засадах міждисциплінарного та інклюзивного підходів», «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність» (IREX), «Інноваційний університет та лідерство», грантовій програмі «English Language Fellow Program» дозволяє врахувати міжнародний досвід в освітніх компонентах ОПП («Англійська мова», «Культура наукової мови», Методика викладання української мови у ЗВО» та ін.).</p>
<p>Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти</p>	<p>За відповідною спеціальністю відсутній затверджений стандарт вищої освіти. ОПП і навчальний план підготовки здобувачів розроблено з урахуванням Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня, Закону України «Про вищу освіту». Розбіжностей між результатами навчання, сформульованих в ОПП, та вимогами НРК, немає. Зміст ОПП дозволяє здобувачам досягти програмних результатів навчання і сформувати здатності виконувати професійні завдання науково-дослідницького та інноваційного характеру в галузі української та англійської філології, педагогіки та методики середньої та вищої освіти, що передбачає набуття міждисциплінарних знань з теорії, історії мови, сучасної літератури, англійської мови, педагогіки, інформаційних технологій в освіті, оволодіння фаховими компетентностями щодо вільного спілкування іноземною мовою, опанування технології роботи з фаховим текстом, формування індивідуального ораторського стилю. Передбачено формування «soft skills» здобувачів для досягнення програмних результатів щодо розвитку критичного мислення, готовності до самоосвіти і самовдосконалення впродовж життя, навичок міжособистісної взаємодії в освітньому середовищі, дотримання у професійній діяльності принципів толерантності, діалогу і співпраці.</p>
<p>Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного</p>	<p>Програмні результати навчання за ОПП відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій (НРК). Інтегральна компетентність за ОПП відповідає 8-му рівню НРК і характеризується здатністю розв'язувати складні завдання і проблеми інноваційного та дослідницького характеру у процесі професійної діяльності в галузі філологічної освіти та науки, або навчання, що передбачає удосконалення наявних та набуття цілісних знань із лінгвістики, літературознавства, лінгводидактики, вмінь та навичок професійно-педагогічної комунікації державною та іноземною мовами. До результатів навчання, що відповідають вимогам НРК, в ОПП віднесено знання про основні шляхи інноваційного розвитку системи вищої освіти України в умовах реформаційних перетворень, цілісні знання сучасного мовознавства, риторики, теорії літератури, стильових тенденцій у літературі ХХ – початку ХХІ ст., базові уявлення про філософсько-методологічний аналіз сучасного стану освіти в Україні та за кордоном, про психологічні чинники, які впливають на процес навчання студентів, про сучасні методи і методологію наукових досліджень у галузі філології та методики української мови й літератури; сучасні методики й технології для ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукових досліджень. Уміння й навички, визначені ОПП, повністю</p>

кваліфікаційного рівня?	відповідають вимогам НРК. Це уміння, зокрема, використовувати сучасні знання в галузі філології, мовно-літературної освіти; володіти методами, формами організації та засобами науково-дослідницької діяльності, науковим інструментарієм, проблемно-пошуковими методами для проведення досліджень у галузі філології та методики української мови і літератури; застосовувати раціональні прийоми пошуку, відбору і використання фахової інформації з різних джерел, у т.ч. цифрових, для розв'язання проблем професійної (освітньої та наукової) діяльності; аналізувати, порівнювати, критично осмислювати науково-методичну та загальнонаукову інформацію; пропонувати шляхи вирішення досліджуваної проблеми, аргументуючи власну позицію; діяти на основі принципів професійної етики; застосовувати сучасні методи та прийоми викладання української мови і літератури, англійської мови в закладах вищої, загальної, додаткової педагогічної освіти, проектувати і проводити різні види занять з урахуванням інноваційних технологій, педагогічного досвіду і знань про індивідуально-вікові особливості молоді.
--------------------------------	--

2. СТРУКТУРА ТА ЗМІСТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	90
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	47.5
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	23
Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності	Зміст усіх освітніх компонентів (далі – ОК) відповідає предметній області спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) і має на меті формування у здобувачів загальних та фахових компетентностей майбутніх викладачів, учителів української мови і літератури, вчителів англійської мови

<p>(спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?</p>	<p>для успішного здійснення професійної діяльності та проведення наукового дослідження. Досягнення мети ОПП забезпечується дисциплінами українськомовного, англomовного, літературного, психолого-педагогічного, інформатичного спрямування, що підтверджує її міждисциплінарний характер. Зміст ОПП відповідає методам, методикам та технологіям, якими має оволодіти здобувач: індукція, дедукція, описовий, аналіз, синтез (для всіх фахових дисциплін); порівняльно-історичний, зіставний, структурний методи, контент-аналіз (у мовознавстві); біографічний, культурно-історичний, компаративний, структуралістський, психоаналітичний, типологічний методи та ін. (у літературознавстві); моніторинг педагогічної діяльності та аналізу педагогічного досвіду та ін. (для методичних дисциплін). Міждисциплінарність ґрунтується на певних зв'язках між науковими дисциплінами, методами і технологіями. Зокрема, з метою розвитку мовнокомунікативної компетентності пропонуються ОК («Англійська мова», «Сучасна риторика», «Культура наукової мови»), які синтезують знання, практичний досвід та розвивають уміння володіти різновидами стилів спілкування, у т.ч. в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів, формування індивідуального ораторського стилю; уміння висловлювати думку, використовуючи знання законів техніки мовлення; вести розгорнутий академічний монолог/діалог, полеміку із фахової проблематики, володіти технологією роботи з фаховим текстом. ОК («Актуальні питання інноваційного розвитку освіти», «Методика викладання української мови /літератури у ЗВО», «Український літературний процес кінця ХХ – початку ХХІ ст. та його вивчення в школі», «Інформаційні технології в освіті» та ін.) спрямовані на формування умінь і навичок використовувати інноваційні методи, технології в організації освітнього процесу у старшій та вищій школі. ОК «Основи інклюзивної освіти», «Психологія освіти» та ін. містять синтезований матеріал про толерантне ставлення до людей з особливими освітніми потребами.</p>
<p>Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?</p>	<p>В університеті існують процедури, які сприяють формуванню індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів із урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду. Це регулюється п. 3.8 Положення про організацію освітнього процесу https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_bb7d2.pdf, що передбачає право здобувача на академічну мобільність та виписана процедура її реалізації. Формування індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється шляхом реалізації індивідуального підходу у вивченні дисциплін, проходженні практики, виборі теми та написанні кваліфікаційної роботи. Водночас здобувачам пропонується достатній перелік дисциплін за вибором. Здобувачам, котрі беруть участь у програмах мобільності, працюють неповний робочий день або мають проблеми зі здоров'ям, дозволено навчатися за індивідуальним графіком (пп. 9.1-9.3 Положення). За результатами опитування, здобувачі загалом схвально сприймають можливість навчатися за індивідуальним планом. Цього року за індивідуальним графіком навчаються 3 магістранти 2 курсу та 5 – 1 курсу (у зв'язку з працевлаштуванням). Для формування навчально-</p>

	пізнавальних, дослідницьких і професійно-педагогічних здібностей здобувачі залучаються на добровільній основі до роботи в наукових гуртках, проблемних групах, для вдосконалення іншомовної комунікативної компетентності - в «Англійському кіноклубі».
Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?	<p>Право на вибір навчальних дисциплін регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в СумДПУ» https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_bb7d2.pdf (Розділ 8. Процедура вибору студентом навчальних дисциплін) (далі - Положення). Згідно з п.3.8. Положення обсяг навчальних дисциплін за вибором становить не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для цього рівня вищої освіти. Дисципліни вільного вибору обираються студентами як окремо, так і блоками, що формуються за ознакою можливості присудження відповідної кваліфікації. Відповідальність за якість викладання і належне методичне забезпечення навчальних дисциплін, які пропонуються студентам для реалізації ними права вільного вибору, покладається на кафедру. В основу системи вибіркового вибору дисциплін покладено індивідуальний вибір кожного здобувача вищої освіти. На засіданні кафедр університету, вченої ради факультету, науково-методичної комісії факультету обговорюється питання освітніх компонентів за вибором здобувача. Викладачі вносять свої пропозиції, надають робочі навчальні програми рекомендованих дисциплін, готують анотації та проекти. Процедура вибору здобувачами вибіркового вибору дисциплін включає інформативний етап, етап вибору та запису на дисципліни, етап корекції. Перелік освітніх компонентів за вибором здобувачів освіти та анотації до них розміщені на сайті кафедри. Майбутні магістранти мають можливість відвідати презентацію дисциплін викладачів, що проводиться у березні та вересні відповідно до визначеної деканатом дати, та написати заяву про обрані ними освітні компоненти (заяви зберігаються в деканаті). Запис на вибірково дисципліни ОПП здійснюється щорічно в березні протягом двох тижнів (для тих, хто навчається на бакалавраті) та підтверджується протягом двох тижнів вересня (особливо для тих, хто вступав за перехресним вступом). Дисципліни вносяться до індивідуального плану студента на підставі робочих навчальних планів підготовки здобувачів. Надання консультацій щодо формування ІНПС, його реалізації протягом усього періоду навчання покладається на куратора групи та декана факультету. В ОПП передбачено блок вибіркового вибору компонентів загальним обсягом 23 кредити, що становить 25,5% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Здобувачі вищої освіти обирають одну з двох дисциплін, на основі чого формується робочий навчальний план на навчальний рік. Кафедра оновлює перелік вибіркового вибору дисциплін ОПП із урахуванням тенденцій розвитку спеціальності і ринку праці, рівня задоволеності студентів. Здобувачі ОПП мають право обирати дисципліни, запропоновані іншими кафедрами ЗВО.</p>
Опишіть, яким чином ОП та навчальний план	<p>Проведення практик здобувачів регулюється Положенням про проведення практики студентів https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_praktiku_20dc6.pdf. На кафедрі створено</p>

<p>передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності</p>	<p>наскрізну програму практики та методичні рекомендації для освітніх ступенів «бакалавр», «магістр». Науково-дослідна практика формує загальні (ЗК3, ЗК4, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10) і фахові (ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10) компетентності. ОПП передбачено виробничу (педагогічну) практику у старшій школі (3 семестр) та асистентську практику в ЗВО (3 семестр) тривалістю 4 тижні кожна. Виробнича (педагогічна) практика проводиться на базі шкіл м. Суми та Сумської області. Під час практики здобувачі, викладачі пропонують для учнів, учителів тренінг з основ медіаграмотності, академічної культури, мовної майстерності. З базами практики укладені договори. Асистентська практика проводиться на Кафедрі. Під час практики викладачі, здобувачі проводять відкриті заняття. Університет, кафедра тісно співпрацюють із роботодавцями, які беруть участь у рецензуванні ОПП, заходів ресурсного центру кафедри, надають відгуки про випускників факультету. Здобувачі згідно звітів практик задоволені набутими фахово-методичними компетентностями і soft skills, водночас мають потребу у вивченні кращих вчительських практик, у формуванні андрагогічної компетентності, опануванні лінгвістики впливу та ін., що може бути вирішено оновленням освітніх компонентів, заходами кафедри з неформальної освіти.</p>
<p>Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП</p>	<p>Зміст ОПП сприяє набуттю здобувачами соціальних навичок. Це забезпечують такі загальні компетентності: ЗК3, ЗК4, ЗК6, ЗК10. Освітні компоненти «Сучасна риторика», «Культура наукової мови» та ін. сприяють формуванню мовнокомунікативної компетентності здобувачів; «Основи інклюзивної освіти», «Психологія освіти» та ін. – розвитку навичок міжособистісної взаємодії в освітньому середовищі, в т.ч. в умовах інклюзії, «Філософія освіти», кваліфікаційна робота – розвитку критичного мислення, готовності до самоосвіти і самовдосконалення впродовж життя, «Англійська мова» – здатності керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співпраці. Застосування інтерактивних методів навчання, зокрема проєктної діяльності, дозволяє формувати комунікативні якості здобувачів. Форми (інтерактивні заняття, тренінги, диспути, дискусії, «круглі столи») і методи навчання (проблемний, дослідницький, інтерактивно-комунікативний, навчально-ігрові технології та ін.), залучення до кафедральних проєктів «Мій університет – моя гордість», «Англійський кіноклуб» - сприяють набуттю соціальних навичок, вихованню особистостей з активною громадянською позицією та соціальною відповідальністю, що є ключовим у Стратегічному плані-концепції СумДПУ. Практики в загальноосвітніх закладах і в закладах вищої освіти формують здатність здобувачів до адаптації в нових професійних ситуаціях, академічну культуру та ін.</p>
<p>Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?</p>	<p>Професійний стандарт на час розробки ОПП не затверджений. При обґрунтуванні ОПП посилаємося на 10 абзац статті 96 Кодексу законів про працю України; Довідник кваліфікаційних характеристик професій. На основі успішного виконання ОПП університет присвоює професійну кваліфікацію. У зв'язку з відсутністю професійного стандарту для визначення компетентностей та результатів навчання за ОПП орієнтуємося на вимоги Національної рамки кваліфікацій (постанова КМУ №1341 від 23.11.2011 р. зі змінами та</p>

	<p>доповненнями), Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти (наказ МОН №600 від 01.06.2016 р.). Інтегральна компетентність, яка забезпечується ОПП, у повній мірі відповідає 8-му рівню НРК. Загальні і фахові компетентності та програмні результати навчання сформульовані у відповідності до вимог НРК. Зокрема, знання, які одержують здобувачі вищої освіти, є спеціалізованими та концептуальними, побудовані на науковій основі, що у повній мірі відповідає вимогам НРК. У відповідності до вимог НРК в ОПП визначено уміння та навички розв'язання проблем, необхідних для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур; здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах, здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.</p>
<p>Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?</p>	<p>У Положенні про організацію освітнього процесу від 27.05.2019 р. визначено норми навантаження здобувачів у процесі освітньої діяльності за ОПП (п. 3.3.12 – 3.3.14). Конкретна кількість аудиторних годин на семестр для відповідних спеціальностей і спеціалізацій визначається навчальними планами. Загальне навантаження за ОПП становить 2700 год., з яких аудиторна робота – 688 год. (278 год. лекцій (10,2 %), 340 год. практичних занять (25,4%), самостійна робота – 2012 год. (74,5% загального навантаження). Така структура відображає практичне спрямування ОПП та індивідуалізацію освітньої траєкторії. Тижневе аудиторне навантаження становить 15 – 16 годин. Таке аудиторне навантаження є цілком прийнятним і не призводить до перевантаження здобувачів вищої освіти.</p> <p>https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_bb7d2.pdf https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_srs_92846.pdf</p>
<p>Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти</p>	<p>Дуальна освіта впроваджується в університеті, але за ОПП Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова) такої форми немає. З метою підвищення якості надання освітніх послуг, подолання розриву між педагогічною теорією і практикою, а також для підвищення мотивації до здобуття педагогічної професії за даною ОПП передбачено навчання з елементами дуальної форми. З цією метою здобувачі освіти, котрі змогли повністю або частково працевлаштуватися за фахом, який здобувають, дозволено навчання за індивідуальним планом (графіком). Відповідно за таких умов здобувач має можливість виконувати завдання для самостійної роботи за місцем працевлаштування. Запроваджуються заходи для подолання розриву між теорією і практикою, освітою й виробництвом та для підвищення якості підготовки, зокрема, шляхом залучення роботодавців до перегляду освітньої програми, навчальних планів, робочих навчальних програм з окремих дисциплін, тематики атестаційних робіт тощо.</p>

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП	https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/pravila_priyomu-2019_edb74.pdf
Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?	Для вступу на навчання для здобуття ступеня магістр на основі здобутого ступеня бакалавра вступники складають випробування у формі іспиту з англійської мови та іспиту з фаху (українська мова і література). Програми вступних іспитів з української мови і літератури спрямовані на виявлення знань із сучасної української літературної мови в її взаємозв'язках із діалектологією, історією, стилістикою, культурою мови; ґрунтовне літературознавче потрактування літературних явищ, стильових особливостей творів тощо; англійської мови - перевірку володіння орфоепічною, лексичною та граматичною нормами в різних комунікативних ситуаціях. Для абітурієнтів із ОР бакалавр та ОР спеціаліст інших спеціальностей (випускників інших ЗВО) встановлено додатковий іспит із педагогіки, що передбачає виявлення знань теоретико-методологічних основ педагогіки. Програми випробувань щорічно переглядаються на засіданнях кафедр української мови і української літератури, практики англійської мови, менеджменту освіти та педагогіки вищої школи, ухвалюються головами фахових атестаційних комісій та головою приймальної комісії. Програми вступних випробувань ураховують особливості ОПП (проведення виробничої (педагогічної) практики в ЗОЗ та асистентської практики в ЗВО, захист кваліфікаційних робіт); є основою для навчання за ОПП підготовки доктора філософії. Для вступників на ОПП немає обмежень та привілейованого доступу до навчання. Правила прийому відповідно до Умов прийому діють протягом календарного року.
Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?	Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, визначаються Положенням про організацію освітнього процесу (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_bb7d2.pdf), Положенням про академічну мобільність студентів (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_akademichnu_mobilnist_studentiv_46e20.pdf), Положенням про перезарахування результатів навчання (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya_pro_perezarahuvannya_rezultativ_navchannya_a4e48.pdf). Перезарахування результатів навчання проводиться на підставі порівняння навчальних планів спеціальності та академічної довідки учасника освітнього процесу. При перезарахуванні форм підсумкового контролю з дисциплін екзамен, складений у закладі, що приймає вступника, може бути зарахований як залік із відповідною оцінкою за шкалою ЄКТС. Залік, якщо він був оцінений за шкалою ЄКТС, може бути

	<p>зарахований як іспит з оцінкою за шкалою ЄКТС та переведенням у національну шкалу. При перезарахуванні дисципліни зберігається попередньо здобута позитивна оцінка учасника освітнього процесу. При перезарахуванні застосовується ЄКТС-рейтинг-система. Остаточне рішення щодо перезарахування результатів навчання здійснюється за підписом ректора університету або першого проректора на підставі документів: договорів про навчання, про практику, академдовідки, витягу з навчальної картки. Правила визнання результатів навчання за даною ОПП не застосовувалися.</p>
<p>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</p>	<p>Практики застосування вказаних правил за ОПП Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова) не було. У разі виникнення таких ситуацій до вступників будуть застосовані загальні правила прийому до університету.</p>
<p>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Механізм визнання результатів неформальної освіти нормативно-правовою базою СумДПУ не передбачений.</p>
<p>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</p>	<p>Університет надає послуги з отримання неформальної освіти здобувачам вищої освіти, регламентовані Положенням про ресурсний центр/центр трансферу технологій/ науково-дослідну лабораторію, про міжуніверситетську лабораторію сучасних технологій навчання іноземних мов і культури, Положенням про ресурсний центр професійного розвитку вчителя української мови і літератури (далі – Ресурсний центр), Положенням про науково-дослідну лабораторію «Академічна культура дослідника» (НДЛ). Здобувачі вищої освіти за ОПП заохочуються до відвідування майстер-класів, що проводяться НДЛ, Ресурсними центрами під час міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференцій. Здобуття неформальної освіти сприяє набуттю магістрантами додаткових професійних компетентностей, що забезпечує досягнення високих результатів під час складання іспитів, проходження державної атестації та є їхніми перевагами під час працевлаштування.</p>

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

<p>Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи</p>	<p>Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_bb7d2.pdf), навчання в магістратурі здійснюється за такими формами: очна (денна) і заочна. Навчання за ОПП забезпечується поєднанням аудиторної (лекційні, у т.ч. мультимедійні, інтерактивні, практичні, семінарські заняття, тренінги) і позааудиторної форм навчання (індивідуальні консультації, диспути, дискусії, круглі столи, ділові ігри, написання та захист кваліфікаційних робіт, виробнича педагогічна практика у загальноосвітніх закладах, асистентська практика в ЗВО, науково-дослідна робота), самостійної та індивідуальної роботи, що спрямовані на досягнення програмних результатів навчання. Досягненню програмних результатів навчання сприяє поєднання теоретичних (абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемний, дослідницький, частково-пошуковий) з інтерактивно-комунікативними (вебінари, тренінги, презентації, дистанційні освітні технології) та навчально-ігровими технологіями. Застосування інтерактивно-комунікативного методу навчання, залучення студентів до активної участі в наукових конференціях різного рівня, науково-практичних семінарах, вебінарах сприяє формуванню у здобувачів ПРК 3, ПРУ 1, ПРУ 2, ПРУ 3. Методи навчання використовуються залежно від мети, завдань тієї чи іншої теми, компетентностей та програмних результатів навчання, яких необхідно досягти (див.табл. 3). Опис ОПП: https://sspu.edu.ua/media/attachments/2019/11/01/opp-so-ukr.mova-literatura-angl.pdf</p>
<p>Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?</p>	<p>СумДПУ сприяє студентоцентрованого підходу у виборі форм і методів навчання і викладання. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу студентоцентрований підхід реалізується в освітньому процесі на підставі навчальних планів підготовки магістрів, ОПП, яка є основою для формування індивідуального плану студента з опанування навчальних дисциплін, у т.ч. вибіркового навчальних дисциплін. Освітньою програмою передбачено наявність вагової варіативної складової навчального плану, яка становить 25% від обсягу ОПП. Студентоцентрований підхід в освітньому процесі реалізується через вибір форм і методів навчання і викладання, що визначається робочою програмою навчальної дисципліни. Спільно із здобувачами обговорюються концепція програми кожної навчальної дисципліни, професійні компетентності здобувача вищої освіти, програмні результати, вимоги до опанування змісту, узгоджуються завдання та методичні засоби проведення контролю самостійної роботи. Використання методів самостійної роботи створюють умови для самостійного застосування знань для розв'язання адресної проблеми дослідження магістра. Результати щорічного опитування здобувачів щодо обраних викладачами методів організації навчального процесу підтверджують надання переваги активним та інтерактивним, інтерактивно-комунікативним методам, методам групової та індивідуальної роботи. Здобувачі загалом задоволені методами навчання і викладання, про що свідчать результати їх опитування, бесіди з куратором групи.</p>

<p>Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи</p>	<p>Науково-педагогічні працівники мають право на академічну свободу (Положення про організацію освітнього процесу https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_bb7d2.pdf), що передбачає право вільно обирати форми, методи та засоби навчання та викладання, які забезпечують високу якість освітнього процесу за ОПП в університеті і відповідають принципам академічної свободи. Згідно з принципами академічної свободи здобувачі освітнього рівня вільно обирають теми проведення наукових досліджень та впроваджують результати дослідження в освітній процес; науково-педагогічні працівники мають свободу в розробці і впровадженні програм навчальних дисциплін, методичних матеріалів. Викладачам і студентам забезпечено право безкоштовного користування інформаційними ресурсами та послугами навчальних, навчально-методичних, наукових структурних підрозділів закладу, фондами бібліотеки; участі в колегіальних органах управління (відповідно до Статуту університету https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/statut_sumdpu_df175.pdf). Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу враховуються інтереси здобувачів: забезпечується вільний вибір навчальних дисциплін; можливість навчання за індивідуальним графіком; проведення наукових досліджень.</p>
<p>Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів</p>	<p>Згідно із Положенням про організацію освітнього процесу на основі ОПП для певної спеціальності, спеціалізації деканатом факультету розробляється навчальний план, який затверджується вченою радою університету та уводиться в дію рішенням ректора. Графік освітнього процесу, розроблені або скориговані робочі програми навчальних дисциплін затверджуються у квітні кожного року, індивідуальний графік навчання магістранта – у тижневий термін після початку занять. Інформація розміщується на сайті університету та кафедри. Учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. З робочими програмами дисциплін здобувачі можуть ознайомитися на сайті університету та в методичному кабінеті кафедри. Інформація про розклад навчальних занять розміщується не пізніше, ніж за 10 днів до початку занять. Здобувач формує свій індивідуальний план опанування навчальних та вибіркових навчальних дисциплін щорічно у вересні після оприлюднення блоків навчальних дисциплін. Ознайомившись із представленою інформацією про навчальні та вибіркові навчальні дисципліни, протягом двох тижнів студенти подають заяви-побажання до деканату факультету про обрані дисципліни із представлених блоків дисциплін за вільним вибором студента. Для покращення доступу до інформаційних матеріалів планується розробити силабуси, ширше використовувати можливості дистанційного навчання та удосконалити сторінку кафедри у мережі Internet. Положення про організацію освітнього процесу https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_bb7d2.pdf Розклад занять і екзаменів https://rozklad.sspu.edu.ua/ Положення про застосування елементів дистанційного навчання https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/zastoselemdistnavchannya_08052.pdf</p>
<p>Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і</p>	<p>Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в СумДПУ здобувачі ОПП залучаються до наукових досліджень викладачів на засадах академічної свободи, беруть участь у заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної діяльності. Підґрунтя для організації і здійснення магістрами науково-дослідницької діяльності становлять</p>

<p>досліджень під час реалізації ОП</p>	<p>ОК «Теорія мови», «Теорія літератури», «Сучасна українська мова: актуальні питання», «Англійська мова», «Стильові тенденції в літературі кн. ХХ-ХХІ ст.», «Культура наукової мови» та ін. Результати авторських наукових досліджень викладачів кафедри покладено в основу освітніх компонентів (ОК) ОПП. Здобувачі за ОПП беруть участь: - у виконанні науково-дослідної теми кафедри «Формування культуромовної особистості фахівця в умовах неперервної освіти» (ДР 0118U606585): виконують кваліфікаційні роботи; під час практик проводять експерименти чи анкетування за темою дослідження; - у роботі проблемних груп, наукових гуртків, науково-дослідних лабораторій «Академічна культура дослідника в освітньому просторі», «Медіакультура вчителя-словесника», українського фольклору; ресурсних центрів професійного розвитку вчителя української мови і літератури/англійської мови. Результати науково-дослідної роботи студентів, спільних наукових досліджень викладачів і здобувачів публікуються у фахових виданнях, збірниках наукових статей і матеріалах конференцій, у тому числі у щорічних кафедральних збірниках наукових праць молодих дослідників «Філологічні студії», «Актуальні питання філології та методології», «Художньо-естетичні концепти шістдесятництва», відображені в доповідях на міжнародних і всеукраїнських науково-практичних конференціях тощо, у т.ч. проведених у 2018-2019 н.р. кафедрою («Філологія, лінгводидактика, професійна комунікація в науковому дискурсі», «Академічна культура дослідника в освітньому просторі», «Сумщина в істрико-філологічному вимірі», «Формування культуромовної особистості фахівця в умовах неперервної освіти»), використовуються в освітньому процесі за ОПП. Здобутками є перемоги студентів: у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт, Міжнародному конкурсі з української мови імені Петра Яцика, мовно-літературному конкурсі імені Т.Шевченка. На кафедрі функціонує наукова школа з проблем формування культуромовної особистості фахівця-дослідника в умовах неперервної освіти; під науковим керівництвом і за наукового консультування проф. О. М. Семеног захищено 3 докторські та 7 кандидатських дисертацій. За останні 3 роки представниками наукової школи надруковано понад 180 наукових праць. Наукові проекти здобувачів та викладачів за ОПП згідно довідок про впровадження підтримують стейкхолдери, академічна спільнота.</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі</p>	<p>До навчального плану ОПП уведені, зокрема, обов'язкові компоненти «Основи інклюзивної освіти», «Актуальні питання інноваційного розвитку освіти», «Психологія освіти», «Філософія освіти», «Сучасна українська мова: актуальні питання», «Англійська мова» та вибірккові компоненти «Інформаційні технології в освіті»/«Мультимедія в освіті», «Питання традицій і новаторства української літератури в шкільній освіті»/Індивідуальний стиль письменника», «Наукова спадщина українських мовознавців ХХ століття крізь призму шкільної освіти»/«Українська граматики: традиційні й нові підходи», «Актуальні питання вивчення української прози кінця ХХ – початку ХХІ століття»/Порівняльне літературознавство в системі літературної освіти школярів», «Культура наукової мови»/«Академічна культура педагога-дослідника», що відповідають тенденціям розвитку спеціальності. Робоча програма навчальної дисципліни затверджується терміном до п'яти років і може оновлюватися з урахуванням результатів моніторингу й періодичного перегляду ОПП, побажань і зауважень здобувачів та інших стейкхолдерів. З метою забезпечення професійної спрямованості змісту, попередження дублювання, урахування міждисциплінарних</p>

	<p>зв'язків програми розглядаються навчально-методичною комісією факультету. Після ухвалення програма затверджується рішенням вченої ради факультету. Так, у 2019-2020 н.р. зміст ОК «Сучасна українська мова: актуальні питання» оновлено темою про нову редакцію українського правопису. ОК «Сучасна риторика» посилено аналізом мовної ситуації Сумщини; «Теорія літератури» - аналізом сучасних методів та методології аналізу літературного твору, що важливо для наукової роботи із школярами-слухачами МАН; «Стильові тенденції в українській літературі к. ХХ – поч. ХХІ ст.» - розглядом інтеграції українського постмодерного дискурсу в загальноєвропейський. Зміст дисципліни «Наукова спадщина мовознавців ХХ століття крізь призму шкільної освіти» поглиблено темою «Лінгводидактична спадщина мовознавців Сумщини»; «Англійська мова» - темою англійського категоріального апарату наукових досліджень; дисципліна «Інформаційні технології в освіті» спрямована на розвиток інформаційної культури здобувачів. Дисципліна «Методика викладання української мови у ЗВО» враховує положення Нової української школи, навчальної програми з української мови для профільного навчання учнів закладів загальної середньої освіти (10–11 кл.), співавтором якої є викладач, котрий читає дисципліну. Критерії перегляду ОПП формуються з урахуванням зворотнього зв'язку із науково-педагогічними працівниками, студентами, випускниками і роботодавцями, тенденцій розвитку галузі. Положення про внутрішній моніторинг якості освітньої діяльності https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/pro_vnutrishniy_monitoring_yakosti_osvitnoyi_diyalnosti_f7d9e.pdf Рекомендації з навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін у СумДПУ https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/metod_rekomend_do_provedennya_anket_z_pitan_ocinyuvannya_osv_proc_c391e.pdf</p>
<p>Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО</p>	<p>Питаннями інтернаціоналізації діяльності в університеті опікується відділ міжнародних зв'язків. https://sspu.edu.ua/mizhnarodna-diialnist/navchannia-inozemnykh-hromadian Кафедра співпрацює з зарубіжними ЗВО, зокрема Білорусі, Словаччини; укладено договори про співпрацю з Брестським державним університетом імені О.С. Пушкіна. Викладачі кафедри пройшли стажування: доц. О.П. Кумеда - в Університеті Святого Костянтина (м. Нітра, Словаччина, 2017-2019), доц. І.І. Брага - у Брестському державному університеті імені О.С. Пушкіна (2017 р.), проф. О.М. Семенов - на факультеті вільних мистецтв і наук «Artes Liberales» Варшавського та в Ягеллонському університетах у рамках проекту «Інноваційний університет та лідерство. Фаза IV: комунікаційні стратегії і відносини: університет – школа» (2018 р.). У науковій бібліотеці університету є доступ здобувачів до міжнародних баз даних Scopus та Web of Science, до навчально-методичних і наукових матеріалів, створених університетською спільнотою. Дисципліни за ОПП "Англійська мова", «Культура наукової мови» передбачають ознайомлення із міжнародними базами даних та пошуковими системами за темою «Порядок роботи з науковою літературою та пошук джерел інформації». Здобувачі залучені до участі в реалізації міжнародних проєктів, які здійснюють викладачі за ОПП («Спеціаліст з викладання англійської мови») (English Language Fellow Program), «Європеїзація докторських програм у галузі теорії освіти на засадах міждисциплінарного та інклюзивного підходів» (https://jmm.sspu.edu.ua/), до</p>

роботи ресурсних центрів професійного розвитку вчителя української мови і літератури (<https://rctpd.sspu.edu.ua/>) /англійської мови, науково-дослідних лабораторій «Медіакультура вчителя-словесника», українського фольклору, результатом діяльності яких є участь у майстер-класах та міжнародних науково-практичних конференціях, які проводить кафедра («Філологія, лінгводидактика, професійна комунікація в науковому дискурсі», «Академічна культура дослідника в освітньому просторі», «Формування культуромовної особистості фахівця-дослідника в умовах неперервної освіти»).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Складовою системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, зокрема організації контролю і оцінки якості навчання, є Положення про організацію освітнього процесу, відповідно до п. 4.7. якого контрольні заходи включають поточний і підсумковий контроль. Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОПП дозволяють чітко перевірити досягнення програмних результатів навчання. На практичних заняттях дисциплін циклу професійної підготовки здобувачі демонструють знання конкретних тем, на основі чого поглиблюють набуті знання, формують базові уявлення про розуміння шляхів інноваційного розвитку системи вищої освіти України в реформаційних умовах, набувають педагогічних здібностей. Розуміння шляхів інноваційного розвитку системи вищої освіти України перевіряються під час поточного контролю з навчальної дисципліни «Актуальні питання інноваційного розвитку освіти». Поточний контроль здобувачів з дисципліни «Психологія освіти» дає можливість перевірити досягнення такого результату навчання, як сформовані базові уявлення про психологічні чинники, що впливають на процес навчання студентів, про структуру педагогічних здібностей та їх формування у студентів. Такі форми контрольних заходів, як участь здобувачів у науково-практичних конференціях, підготовці наукової статті та колективної монографії пропонуються в межах навчальних дисциплін «Сучасна риторика», «Культура наукової мови» і дають можливість перевірити такі програмні результати навчання, як цілісні знання сучасного мовознавства, сучасної риторики, культури наукової української мови. Досягнення такого програмного результату, як розуміння методів та прийомів навчання/викладання української мови та літератури в закладах освіти перевіряються у процесі здійснення написання контрольної роботи, усного іспиту з дисциплін «Методика викладання української мови/української літератури у ЗВО». Проведення комплексних кваліфікаційних робіт дозволяє перевірити базові уявлення здобувачів вищої освіти про сучасні методи і методологію наукових досліджень у галузі філології та методики української мови та літератури. Досягнення такого програмного результату навчання, як поглиблені знання теорії літератури, стильових тенденцій у літературі ХХ – ХХІ століття, передбачені в обов'язкових компонентах «Теорія літератури», «Стильові тенденції в літературі ХХ – ХХІ століття». Захист кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти дозволяє перевірити

	<p>сформовані загальнокультурні і професійні компетентності, знання сучасних методик і технологій, зокрема інформаційно-комунікаційних, для успішного, ефективного здійснення професійної діяльності й забезпечення якості наукових досліджень. Положення про організацію освітнього процесу https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_bb7d2.pdf Положення про порядок оцінювання знань студентів https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/ocinyuvannya_znan_studentiv_7c36b.pdf</p>
<p>Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу передбачає такі форми проведення контрольних заходів: поточний і семестровий контроль, підсумкова атестація, прозорість яких досягається відповідністю ОПП програмам дисциплін, вчасністю інформування й наявністю чітких форм, критеріїв оцінювання. Форма проведення поточного контролю під час занять і система оцінювання рівня знань визначаються робочою програмою дисципліни, в якій подаються чіткі критерії оцінювання. Залік як форма семестрового контролю передбачає оцінку засвоєння здобувачем навчального матеріалу на підставі результатів виконаних практичних, індивідуальних завдань. Під час поточного контролю з дисциплін, формою контролю яких є залік, здобувач максимально може набрати 100 балів; під час поточного контролю з дисципліни, формою контролю яких є іспит, здобувач максимально може набрати 75 балів та має право підвищити результат під час підсумкового контролю, що максимально оцінюється у 25 балів. Під час підсумкової атестації оцінювання результатів захисту кваліфікаційних робіт здійснюється за 100-бальною накопичувальною системою контролю навчальних досягнень за чіткими і прозорими критеріями. https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_bb7d2.pdf https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/pro_vnutrishniy_monitoring_yakosti_osvitnoyi_diyalnosti_f7d9e.pdf https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/metod_rekomend_do_provedennya_anket_z_pitan_ocinyuvannya_osv_proc_c391e.pdf</p>
<p>Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?</p>	<p>Процедура проведення контрольних заходів визначається Положенням про порядок оцінювання знань студентів https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/ocinyuvannya_znan_studentiv_7c36b.pdf. Інформація про форми контрольних заходів міститься у робочих програмах навчальних дисциплін, які розміщуються на сторінці кафедри. На початку семестру науково-педагогічний працівник, який викладає дисципліну, ознайомлює здобувачів зі змістом, структурою, формою екзаменаційної (залікової) роботи, а також із системою і критеріями її оцінювання. Графік освітнього процесу на поточний навчальний рік (із розкладом атестаційних тижнів), розклад семестрової атестації (затверджений не пізніше, ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії) розміщуються на інформаційних стендах кафедри, офіційному веб-сайті університету. Ця інформація є відкритою й доступною упродовж семестру. Розклад занять та атестаційних тижнів розміщені на сайті університету: http://rozklad.sspu.sumy.ua/timetable.cgi. До початку складання семестрового екзамену з навчальної дисципліни екзаменатор проводить консультацію, під час якої повторно доводить правила проведення екзамену, критерії оцінювання, дає відповіді на запитання, а також зазначає кількість набраних здобувачем балів поточного контролю. Для вдосконалення освітнього процесу було проведено опитування, де у переважній більшості студенти визначили доступність інформації про форми контрольних заходів (заліки,</p>

	екзаменів, державна атестація) та критеріїв оцінювання.
Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?	У зв'язку з відсутністю стандарту при обґрунтуванні та затвердженні форм атестації здобувачів проектна група орієнтувалася на Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом МОН України від 01.06.2016 № 600 зі змінами; Положення про організацію освітнього процесу у СумДПУ. Кожний семестр закінчується складанням заліково-екзаменаційної сесії. Перелік заліків та екзаменів екзаменаційної сесії визначений навчальним планом. У третьому семестрі магістранти проходять виробничу (педагогічну) практику в ЗОЗ та асистентську практику у ЗВО тривалістю 4 тижні кожна, що завершується диференційованим заліком. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (п. 4.7.3.), підсумкова атестація випускників відбувається шляхом складання кваліфікаційного іспиту та/або захисту кваліфікаційної роботи відповідно до освітньої програми на відкритому засіданні екзаменаційної комісії. Відповідно до ОПП загальний обсяг компоненту підсумкова атестація становить 4,5 кредити (135 годин). Підготовка, порядок та процедура захисту кваліфікаційних робіт регламентується Положенням про кваліфікаційну роботу (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/pro_kvalifikacijnu_robotu_8aad4.pdf). Кваліфікаційна робота є одним із видів підсумкової атестації студентів. Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації. Атестація здійснюється відкрито і публічно.
Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?	Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу університету, в якому визначено чіткі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. На початку навчального року деканат оприлюднює навчальний робочий план спеціальності, в якому міститься перелік навчальних дисциплін та форми підсумкового контролю (диференційовані заліки, усні і письмові іспити, дипломна робота магістра). Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти містяться в затверджених на засіданні кафедри робочих програмах навчальних дисциплін відповідно до Положення про порядок оцінювання знань студентів. На початку семестру науково-педагогічний працівник, який викладає дисципліну, ознайомлює здобувачів з робочою програмою дисципліни: змістом, структурою, формою контрольних заходів, критеріями оцінювання знань, умінь і навичок магістрантів на практичних заняттях, контрольних роботах і підсумковому контролю. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти і знаходиться у вільному доступі на інформаційній дошці оголошень деканату. Розклад занять та атестації розміщені на сайті університету http://rozklad.sspu.edu.ua/ .
Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність	Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується тим, що вони є викладачами основних курсів, з яких проводяться контрольні заходи. Об'єктивність проведення контрольних заходів забезпечується рівними умовами (тривалість іспиту, зміст та кількість питань, підрахунок результатів тощо) та відкритістю інформації про них, єдиними критеріями оцінки. Підсумкові іспити складаються письмово чи усно, за екзаменаційними білетами, які пропонуються

<p>екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП</p>	<p>здобувачеві за його вибором. Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти здійснюється відкрито і прозоро. У засіданнях екзаменаційної комісії можуть брати участь керівники робіт, рецензенти, науково-педагогічні працівники кафедр, запрошені. Здобувачі та інші особи, присутні на атестації, можуть вільно здійснювати аудіо- та/або відеофіксацію процесу атестації. Якщо у процесі моніторингу знайдені недоліки, повинні бути застосовані коригувальні дії. Процедури моніторингу екзаменаторів можуть включати, наприклад, спостереження, аналіз звітів екзаменаторів, відгуки від здобувачів вищої освіти. Результати оцінювання здобувачів вищої освіти обговорюються на засіданні випускової кафедри та Вченої ради інституту за участю представників студентського самоврядування. Випадків конфлікту інтересів на ОПП не зафіксовано. https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_bb7d2.pdf https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/metod_rekomend_do_provedennya_anket_z_pitan_ocinyuvannya_osv_proc_c391e.pdf</p>
<p>Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</p>	<p>Порядок повторного проходження контрольних заходів визначено Положенням про організацію освітнього процесу https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_bb7d2.pdf та Положенням «Про порядок оцінювання знань студентів» https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/ocinyuvannya_znan_studentiv_7c36b.pdf. Здобувачі, які одержали за результатами підсумкового контролю більше двох незадовільних оцінок (F або FX), незалежно від форми контролю, відраховуються з університету за невиконання навчального плану. Здобувачам, які одержали під час семестрового контролю одну чи дві незадовільні оцінки FX, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість у визначені терміни до початку наступного семестру. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз - викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Якщо студент під час складання екзамену комісії отримав незадовільну оцінку (FX), то він відраховується з університету. Рішення комісії є остаточним. За наявності об'єктивних підстав здобувачеві розпорядженням декана факультету може бути встановлений індивідуальний графік семестрового контролю. Процедури повторного проведення контрольних заходів за ОПП застосовуються після кожної екзаменаційної сесії шляхом складання графіку ліквідації заборгованостей та оформлення відповідної відомості.</p>
<p>Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних</p>	<p>Відповідно до Положення про освітній процес https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_bb7d2.pdf здобувач має право оскаржити оцінку через завідувача кафедри, декана, заступника декана, представників студентського самоврядування. Здобувач, який не погоджується з рішенням викладача щодо результатів проведення контрольних заходів, має право звернутися із заявою про перегляд результатів оцінювання його роботи до завідувача кафедри, на якій викладається цей курс (виконується кваліфікаційна робота), для перевірки чи відсутності факту необ'єктивного оцінювання. Спочатку комісія у складі 2 викладачів (завідувач кафедри + викладач) у присутності студента переглядають письмову роботу і пояснюють відповідність відповідей критеріям оцінювання. Завідувач кафедри протягом двох робочих днів після отримання заяви звертається до комісії з питань етики та академічної доброчесності,</p>

<p>заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</p>	<p>яка є колегіальним експертно-консультативним органом і має за мету розв'язання етичних конфліктів між членами університетської спільноти. За результатами розгляду справи комісія впродовж двох робочих днів готує письмовий висновок щодо наявності або відсутності факту порушення Кодексу академічної доброчесності. На момент складання звіту про самооцінювання освітньої програми випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.</p> <p>https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya_pro_rozglyad_skarg_ta_zvernen_gromadyan_4495d.pdf</p>
<p>Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?</p>	<p>Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в університеті регулюються нормативно-правовою базою: Законами України «Про вищу освіту» (стаття 42), «Про авторське право і суміжні права»; Цивільним Кодексом України; Статутом СумДПУ; Кодексом академічної доброчесності (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/kodeks_akademichnoyi_dobrochesnosti_6c82c.pdf). У пункті 3 Кодексу академічної доброчесності надаються роз'яснення щодо дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами; в пунктах 5 та 6 - розтлумачуються питання відповідальності за порушення відповідних норм залежно від характеру і змісту порушень, а також ступеня їх умисності, процедури розгляду порушень. У «Положенні про комісію з питань етики та академічної доброчесності СумДПУ імені А.С.Макаренка» (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya_pro_komisiyu_z_pitan_etiki_ta_akadem_dobrochesnosti_f788c.pdf) визначено порядок її діяльності, процедуру розгляду справ щодо порушення Кодексу та норм академічної доброчесності членами університетської спільноти, а також способи дисциплінарного впливу. За результатами опитування переважна більшість студентів загалом ознайомлені зі стандартами і процедурами дотримання академічної доброчесності в освітньому процесі й мають доступ до відповідних документів.</p>
<p>Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?</p>	<p>Як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності до ОПП підготовки магістрів включено тематичні заняття з академічної культури (ОК «Культура наукової мови»). На кафедрі діє посилений контроль наукових керівників та членів екзаменаційних комісій щодо правильного оформлення посилань на джерела інформації, діє перевірка кваліфікаційних робіт на предмет академічного плагіату. Університетом укладено ліцензійний договір з ТОВ «Плагіат» про надання права користування антиплагіатним програмним забезпеченням (код за ДК 021:2015 72250000-2 послуги пов'язані із системними та підтримкою). У пункті 7 Положення про кваліфікаційну роботу «Запобігання випадків академічної недоброчесності» (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/pro_kvalifikacijnu_robotu_8aad4.pdf) до чинного законодавства України сформульовано процедуру та порядок перевірки кваліфікаційної роботи на плагіат. Перевірка на антиплагіат здійснюється відповідно до заяви магістра, після чого складається протокол перевірки кваліфікаційної роботи на автентичність. Здобувач допускається до захисту кваліфікаційної роботи при наявності в ній не більше 49% запозиченого тексту. Перевірка кваліфікаційної роботи здійснюється за допомогою програми antiplagiat /ru. На підставі протоколу завідувач кафедри приймає рішення про допуск кваліфікаційної роботи до захисту.</p>

<p>Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?</p>	<p>Питання академічної доброчесності розглядаються на засіданнях кафедри, вченої ради факультету, включені до пріоритетного напрямку наукової теми кафедри «Формування культуромовної особистості фахівця в умовах неперервної освіти» (ДР 0118U006585). Для здобувачів ОПП науково-дослідною лабораторією кафедри «Академічна культура дослідника в освітньому просторі» проведено 3 міжнародні конференції «Академічна культура дослідника в освітньому просторі», круглі столи «Академічна культура дослідника в об'єктиві нової української школи», майстер-класи, читається вибіркова дисципліна «Культура наукової мови». Здобувачі залучаються до занять з курсу «Академічна культура дослідника: європейський та національний досвід» за проектом Еразмус+ Жан Моне Модуль «Європеїзація докторських програм у галузі освіти на засадах інтердисциплінарного та інклюзивного підходів», мета яких - формування академічних цінностей, норм академічної доброчесності учасників освітнього процесу; до реалізації проєктів кафедри «Вивчай і розрізняй: інфомедійна грамотність», «Підготовка наукової роботи слухачів МАН», «Мій університет – моя гордість» шляхом підготовки виступів-есе для учнів, участі в майстер-класах викладачів. У результаті опитування здобувачів за ОПП відзначено, що більшість з них мають повне уявлення про вимоги академічної доброчесності, здобувачі дотримуються відповідних правил та процедур.</p>
<p>Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП</p>	<p>Відповідальність за порушення правил академічної доброчесності прописана у п. 6.2. Кодексу академічної доброчесності (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/kodeks_akademichnoyi_dobrochesnosti_6c82c.pdf). Для моніторингу дотримання членами університетської громади моральних та правових норм Кодексу наказом ректора створена комісія з питань етики та академічної доброчесності, розглядає заяви про порушення Кодексу та надає пропозиції адміністрації, факультету щодо відповідних санкцій. Якщо здобувач має сумніви або непевність, що його дії або бездіяльність можуть порушити Кодекс ЗВО, він може звернутися за консультацією до Комісії. Здобувач може бути притягнений до таких форм відповідальності: попередження; повторне проходження оцінювання контрольної роботи чи іспиту, заліку; позбавлення стипендії, повторне проходження освітнього компонента ОПП, відрахування з університету. Виконуючи кваліфікаційну роботу, здобувач керується п. 7. «Запобігання випадків академічної недоброчесності» Положення про кваліфікаційну роботу, сформовано процедуру розгляду та фіксування фактів плагіату, формалізації можливих наслідків його вчинення у межах ЗВО. Крім того, здобувачі ОПП мають досвід опублікування наукових праць, а тому ознайомлені з процедурою перевірки робіт на академічний плагіат та можливими санкціями при негативному результаті такою перевірки. Завдяки превентивним заходам та попередній роботі наукових керівників випадків порушення академічної доброчесності на ОПП не зафіксовано.</p>

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?	<p>Необхідний рівень професіоналізму викладачів ОПП забезпечується під час конкурсного добору, який регулюється Порядком проведення конкурсного відбору https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/poryadok_provedennya_konkursu_na_posadi_c216f.pdf, Статутом, п. 6.4. Положення про організацію освітнього процесу та пп. 1.3-1.6 «Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/poryadok_provedennya_konkursu_na_posadi_c216f.pdf.</p> <p>Підвищення рівня професійної майстерності викладачів забезпечується шляхом: активної участі у колективних темах, проектах кафедри, грантах, у конференціях, семінарах, у діяльності ресурсних центрів; підвищення h-індексу викладача в базах даних Google Scholar, публікацій у виданнях Weeb of Science, Copernicus, у фахових і закордонних виданнях; навчання в аспірантурі й докторантурі; підготовки переможців та призерів усеукраїнських конкурсів МАН, олімпіад, студентських наукових робіт. В університеті впроваджено систему ранжирування кадрів через проведення професійних конкурсів на кращого науковця, викладача-методиста, куратора групи. Під час добору викладачів на ОПП інколи виникають проблеми: недостатнє володіння викладачем стратегіями спрямування свого предмета на формування особистості студента; невміння конструювати навчальну інформацію з урахуванням міжпредметних зв'язків і практичної значущості кожної теми тощо. Для усунення проблем заплановані науково-методичні семінари.</p>
Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу	<p>Залучення роботодавців до освітнього процесу за ОПП регламентується Законом України «Про залучення роботодавців до підготовки та перепідготовки кадрів освітніх та наукових процесів», Положенням про раду роботодавців (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya_pro_radu_robotodavciv_sumdpu_imeni_as_makarenka_5dc93.pdf) та пп. 7.1.14, 7.1.15. Статуту університету й відбувається шляхом: участі Департаменту освіти і науки Сумської обласної держадміністрації, керівників навчальних закладів, Сумського відділення МАН та Інформаційно-методичного центру управління освіти і науки Сумської міської ради в конференціях, круглих столах, семінарах кафедри або проведення спільних майстер-класів, обласного етапу Міжнародного конкурсу з української мови імені П. Яцика, конкурсу-захисту наукових робіт слухачів МАН; проходження підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних працівників на кафедрі; проведення круглого столу з начальником управління Державної служби якості освіти в Україні в Сумській області А.Рябухою; укладання спільних угод для проходження практики й виконання наукових досліджень. Результати спільної діяльності такі: у 2019-2020 рр. серед 8 здобувачів другого курсу денної форми навчання - 5 працюють у навчальних закладах (М. Трофимовська – в Українсько-Британському лінгвістичному центрі, О. Боярчук, Н. Чвертка – Сумській СШ I-III ступенів № 7, М. Більченко – Сумській ЗОШ I-III ступенів № 23, Я. Мошенська – ДНЗ № 14 «Золота рибка»).</p>

<p>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців</p>	<p>Університет, кафедра залучає до занять професіоналів-практиків, експертів, представників роботодавців з метою створення професійно спрямованого освітнього середовища для підготовки здобувачів. НДЛ лабораторія «Академічна культура дослідника в освітньому просторі» виконує спільні проекти з кафедрою ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття», відділом теорії і практики педагогічної освіти імені академіка ІООД імені Івана Зязюна НАПН України з актуальних проблем педагогічної майстерності, кафедрою стилістики української мови НПУ імені М. П. Драгоманова – підготовки програм з української мови для старшокласників; Загальноукраїнським центром словникарства УМІФ НАН України – формування словникової культури. До проведення майстер-класів долучаються мовознавці Л. Мацько, Л. Кравець, педагоги О. Лавриненко, В. Мозговий, М. Вовк, методисти В.Шуляр, Г. Корицька, В. Закорко, Л. Шерстюк, поети й письменники І. Роздобудько, О. Вертіль, Є. Положій, С. Талан, В. Скакун, краєзнавці Сумщини О. Корнієнко, М. Михайличенко, брати Капранови, громадський і культурний діяч Сумщини Д. Будянський. Документальне підтвердження залучення професіоналів-практиків, представників роботодавців до освітнього процесу відтворено у програмах конференцій, круглих столів (зберігаються на кафедрі); у договорах про співпрацю (зберігаються на кафедрі та в навчальній частині). https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya_pro_radu_robotodavciv_sumdpu_imeni_as_makarenka_5dc93.pdf</p>
<p>Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння</p>	<p>На університетському рівні необхідність професійного розвитку викладачів ОПП задекларована у Статуті (пп. 9.3-9.8) і в Положенні про порядок підвищення кваліфікації» (п. 1.9.). Професійному розвитку викладачів сприяє діяльність наукових шкіл університету, аспірантури і докторантури, спеціалізованих вчених рад. Для підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників в університеті діють курси із впровадження інформаційних технологій у навчальний процес; тренінг-семінар «Психологія діяльності викладача ЗВО», мовні курси з вивчення англійської мови; семінар-практикум «Культура наукової української мови». Професійний розвиток викладача здійснюється спільно з установами-партнерами, з якими укладені договори про підвищення кваліфікації, наукову співпрацю і партнерство (до 20 угод). На кафедрі щороку складається план підвищення кваліфікації викладачів та відбувається їх звіт, є взаємовідвідування занять. Керівництво сприяє активній участі викладачів у наукових заходах, стажуванні через оформлення відряджень та коригування розкладу занять. Моніторинг професіоналізму викладачів здійснюється шляхом щорічного рейтингування. Для підвищення фаховості викладачів кафедра вживає такі заходи: актуалізує необхідність реалізації індивідуальної самоосвітньої роботи шляхом написання і друку публікацій у часописах, кафедральних монографіях; анонсує інформацію і проводить конкурси, семінари, тренінги, конференції; організовує відкриті заняття викладачів, взаємовідвідування.</p>
<p>Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності</p>	<p>В університеті створено систему стимулювання й заохочення викладачів, що регламентується документами: Колективний договір https://www.sspu.edu.ua/images/2019/manual/kolektivniy_dogovir_2019-2022_8ddaf.pdf (Додаток 3 Положення про преміювання працівників; Додаток 4 Положення про встановлення надбавок і доплат працівникам; Положення про почесні звання університету); Положення про рейтингову систему оцінювання</p>

	<p>діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр, навчально-наукових інститутів, факультетів https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya_pro_reytingovu_sistemu_ocinyuvannya_diyalnosti_d2a31.pdf. Підсумкові рейтингові показники діяльності викладачів враховуються конкурсною комісією, вченою радою університету та вченими радами інститутів і факультетів при обранні на посади, переведенні на нові посади, поданнях на нагородження, присвоєнні вчених та почесних звань; визначенні розміру матеріального заохочення. Викладачі кафедри занесені на Дошку пошани університету «Кращі імена». Метою рейтингового оцінювання є створення системи об'єктивного аналізу якості кадрового забезпечення освітньої, наукової діяльності. На кафедральному рівні розвиток викладацької майстерності стимулюється методичними семінарами, науково-методичними конференціями, майстер-класами, вебінарами; розробкою пропозицій та рекомендацій з поліпшення викладання окремих навчальних дисциплін; організацією наставництва.</p>
--	--

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

<p>Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?</p>	<p>В університеті достатнім є забезпечення навчальними аудиторіями, кабінетами, обладнанням та устаткуванням. Загальна площа навчальних приміщень – 53315/19448,6 кв. м. Наукова бібліотека – близько 1 млн примірників, електронна бібліотека – понад 500 документів, інституційний репозитарій eSSPUIR – близько 7000 документів, читальний зал з доступом до мережі Інтернет. Соціальні умови забезпечуються наявністю мережі закладів громадського харчування (є їдальня), відповідних спортивних споруд, трьох гуртожитків на 1448 місць. Є легкоатлетичний стадіон, гімнастична, ігрова, тренажерна зали, зала боротьби, басейн, спортивні майданчики, актовa зала. У навчальному корпусі № 4 функціонує медичний пункт. На базі факультету функціонує 5 аудиторій (326, 426, 153, 258, 425), 3 з них (326, 426, 153) обладнані мультимедійними комплексами. Для проведення занять є навчально-методичні комплекси, які включають навчальні програми, робочі навчальні програми, курси лекцій, плани практичних, семінарських занять, питання до поточного та підсумкового контролю, самостійної роботи, пакети ККР; навчально-методичні посібники, методичні вказівки для практичних та самостійних робіт. Фінансування ОПП є достатнім. Обсяг фінансових, матеріально-технічних ресурсів визначається щороку з урахуванням можливостей бюджету університету. Заходи, які вживаються для удосконалення МТЗ: формування плану закупівлі (щорічно); облаштування сучасних спортивних майданчиків; оновлення фонду бібліотеки та репозитарію.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє</p>	<p>Освітнє середовище ЗВО повною мірою задовольняє потреби та інтереси здобувачів завдяки висококваліфікованому професорсько-викладацькому складу, співпраці ЗВО із органами студентського самоврядування, безперервній освіті; наданні допомоги у працевлаштуванні. Для виявлення потреб та інтересів здобувачів проводиться їх опитування. Важливу роль у цьому відіграють органи студентського самоврядування,</p>

<p>задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?</p>	<p>профспілковий комітет. Для розвитку наукової діяльності здобувачів працює Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених (кер. магістрант В.Матвієнко). Головною метою діяльності НТ є всебічне сприяння науковій та винахідницькій діяльності здобувачів, а також представництво, захист і реалізація професійних, творчих, інтелектуальних, юридичних, соціально-економічних прав та інтересів молоді. Проводяться заходи волонтерського спрямування: спортивні, рухливі, інтелектуальні ігри, дебатні турніри, тренінги та свята; кураторські години, тематичні вечори з патріотичного та громадянського виховання, здійснюється відвідування експозицій літературно-меморіальних комплексів і музеїв, театральних вистав. В університеті діє спортивний клуб, який щорічно проводить Спартакіаду з різних видів спорту; проводяться тижні студентського самоврядування, конкурс «Міс та Містер університету», інтелектуальні ігри «Що? Де? Коли?», дебати, тренінги. Кафедра ініціювала і реалізує проєкт «Мій університет – моя гордість».</p>
<p>Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?</p>	<p>Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів, що гарантується відділом охорони праці, психологічною службою, пунктом охорони здоров'я, опорним пунктом поліції, загоном охорони «Сокіл», відділом соціальної та культурно-масової роботи. Механізми безпечності відповідають Закону України «Про освіту» (стаття 3, 6); Закону України «Про вищу освіту» (стаття 40); листу МОН від 27.06.2019 № 1/9-414 «Деякі питання щодо створення у 2019/2020 н.р. безпечного освітнього середовища»; Статуту (пункт 8.4); Стратегічному плану-концепції інноваційного розвитку СумДПУ. Санітарно-технічний стан приміщень відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації. В університеті забезпечений доступ до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю: центральний і навчальний корпус №4, їдальня облаштовані пандусами. Науково-педагогічні працівники і здобувачі вищої освіти проходять інструктажі з охорони праці і протипожежної безпеки із записом у журналі реєстрації інструктажів. В університеті діє психологічна служба, що створює соціально-психологічні умови для розвитку особистості. На вирішення психологічних проблем здобувачів (організація навчальної діяльності, особливості комунікації, інтернет-залежність) спрямовано заходи «Адаптація студентів до навчання, до колективу», «Адаптація до умов проживання у гуртожитку», «Діагностика потреби психологічної допомоги студентам», «Студентське життя поза межами навчання». Проводиться опитування «Викладач очима студентів».</p>
<p>Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів</p>	<p>Комунікація зі студентами за ОПП відбувається через деканат факультету, викладачів кафедри, кураторів, студентське самоврядування, відділ соціальної та культурно-масової роботи і регламентується нормативними документами, які регулюють відносини в університеті (пункт 6.3. Статуту університету https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/statut_sumdpu_df175.pdf). У пунктах 8.4., 8.5. Статуту міститься інформація про права та обов'язки здобувача вищої освіти, в тому числі й право на різні види підтримки. Механізми освітньої підтримки здобувачів вищої освіти забезпечуються відповідно до Законом України «Про вищу освіту» і передбачають здійснення таких процедур і заходів: визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти, здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;</p>

<p>вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?</p>	<p>щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, педагогічних працівників та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті університету, інформаційних стендах тощо. Інформаційна підтримка здобувачів за ОПП здійснюється через мережу Інтернет та соціальні мережі. Для полегшення інформування створено групи в мережі Facebook, Viber, до яких входять здобувачі ОПП, викладачі кафедри. Інформація про діяльність кафедри, центрів на веб-сайті університету та в соціальних мережах постійно оновлюється. Для здобувачів за ОПП розміщена така інформація: робочі програми дисциплін та їх анотації, розклад занять, інформація про наукову і виховну роботу тощо. Консультативна підтримка здобувачів здійснюється науково-педагогічними працівниками, органами студентського самоврядування, профспілковим комітетом. В університеті функціонує психологічна служба (https://sspu.edu.ua/psykholohichna-sluzhba), що надає психологічну допомогу здобувачам вищої освіти. Соціальна підтримка здобувачів реалізується через надання соціальних стипендій (https://sspu.sumy.ua/images/files/doc_files/2019/Untitled.FR124_0313e_293674966.pdf), що регулюється (постановою Кабінету Міністрів України від 28 грудня 2016 р. № 1045 «Деякі питання виплати соціальних стипендій студентам (курсантам) вищих навчальних закладів»). Згідно із Законом України «Про вищу освіту» для організаційної підтримки здобувачів в університеті створено необхідні ресурси для організації освітнього процесу. За допомогою опитування з'ясовано, що більшість студентів вважають соціальну підтримку достатньою. Основні недоліки у соціальній сфері студентів загалом усунені, наразі здобувачі вищої освіти за ОПП соціальної допомоги не потребують.</p>
<p>Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)</p>	<p>В університеті створено умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Згідно з Постановою КМ України від 10.07.2019 р. № 635 «Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах вищої освіти» розроблено і затверджено Порядок супроводу осіб з особливими освітніми потребами в університеті. У Правилах прийому на навчання (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/pravila_priyomu-2019_edb74.pdf) регламентовано спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти, під які підпадають і особи з особливими освітніми потребами (розділ VIII). Зокрема, вступні випробування у формі співбесіди проходять: особи з інвалідністю внаслідок війни відповідно до пунктів 10-14 статті 7 Закону України «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту»; особи, яким Законом України «Про статус і соціальний захист громадян, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи» надано право на прийом без екзаменів до ЗВО за результатами співбесіди; особи з інвалідністю, які неспроможні відвідувати заклад освіти. З метою виховання у молоді толерантного ставлення до осіб з особливими потребами і процесу їхньої інтеграції в освітнє середовище проводяться виховні заходи. ОПП передбачає навчальну дисципліну «Основи інклюзивної освіти», у змісті якої є питання соціального супроводу осіб з особливими освітніми потребами. Наразі за ОПП не навчаються особи з особливими потребами.</p>

<p>Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?</p>	<p>Політика врегулювання конфліктних ситуацій в університеті регламентується Законом України «Про звернення громадян» № 393/96-ВР від 02.10.1996 р., Законом України «Про освіту», «Про вищу освіту», Статутом та покликана врегульовувати конфліктні ситуації, що виникають в університеті, за винятком тих, для яких законодавством встановлено спеціальний порядок розгляду. В університеті функціонує психологічна служба, що проводить психологічне консультування та надає психологічну допомогу здобувачам у разі виникнення конфліктних ситуацій (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/pro_psihologichnu_sluzhbu_9ac72.pdf). Процедура врегулювання конфліктів для здобувачів за ОПП здійснюється відповідно до Положення «Про розгляд скарг та звернень громадян» (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya_pro_rozglyad_skarg_ta_zvernen_gromadyan_4495d.pdf). Звернення громадян в університеті реєструються в журналі реєстрації заяв, скарг та пропозицій. Посадові особи ЗВО при розгляді звернень їх вивчають, у разі потреби вимагають у виконавців матеріали, пов'язані з їх розглядом, направляють членів комісії для перевірки викладених у зверненні обставин, уживають заходи для об'єктивного вирішення поставлених питань, з'ясовують і усувають причини та умови. За час існування ОПП звернень щодо конфліктних ситуацій не зафіксовано. Згідно з результатами анкетування здобувачів за ОПП 99% не потрапляли під час навчання в конфліктні ситуації (дискримінація, сексуальні домагання, корупція). Поодинокі випадки конфліктів відзначили 1% опитуваних.</p>
---	--

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

<p>Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет</p>	<p>«Положення про організацію освітнього процесу у СумДПУ» (https://sspu.edu.ua/universytet/edusci/normatyvno-pravova-baza), «Положення про внутрішній моніторинг якості освітньої діяльності у СумДПУ»(https://sspu.sumy.ua/images/files/doc_files/2016/polozhennya_pro_vnutrishniy_monitoring_yakosti_osvitnoy_i_diyalnosti_sumpdu_1940540807.pdf)</p>
<p>Опишіть, яким чином та з якою періодичністю</p>	<p>Перегляд ОПП з метою вдосконалення освітнього процесу здійснюється завідувачем і колективом науково-педагогічних працівників кафедри, із залученням здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів з урахуванням,</p>

<p>відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?</p>	<p>зокрема, таких чинників: - зміни щодо вимог до підготовки фахівців; - виявлення нових можливостей для забезпечення професійної підготовки здобувачів за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література); - потреби та інтереси здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів; - результати моніторингу якості освіти. Критерії, за якими відбувається перегляд ОПП, формулюються як унаслідок зворотнього зв'язку із академічною спільнотою, здобувачами, випускниками факультету, роботодавцями, так і в контексті вивчення тенденцій розвитку галузі та суспільних потреб щодо формування культуромовної особистості. Процедури моніторингу, перегляду та оновлення ОПП ураховують її актуальність і відповідність загальним тенденціям розвитку спеціальності, а також її затребуваність на ринку праці. Відповідальні за упровадження, моніторинг, перегляд й оновлення освітньої програми випускова кафедра, методичні комісії, вчена рада факультету, навчальний відділ, перший проректор, Вчена рада університету. За результатами перегляду ОПП з урахуванням думок стейкхолдерів усі види практик, а саме виробнича (педагогічна) практика у старшій школі, асистентська практика в ЗВО були винесені в окремий (третій) семестр навчання з метою підвищення результативності практичної підготовки здобувачів, створення сприятливих умов для реалізації наукового дослідження магістрантів. Внесено зміни у цикл дисциплін вільного вибору студентів із метою формування фахово-методичних компетентностей відповідно до міжнародних вимог.</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП</p>	<p>Відповідно до п. 2.14.1 Положення про організацію освітнього процесу здобувачі вищої освіти можуть брати участь у моніторингу ОПП щодо оцінювання її компонентів, організації та забезпечення освітнього процесу, викладацького складу. Свої пропозиції здобувачі вищої освіти висловлюють шляхом анкетування (регламентується Методичними рекомендаціями до проведення анкетування з питань оцінювання освітнього процесу в університеті), до якого залучаються як магістранти, які навчаються за даною ОПП, так і студенти-бакалаври, які можуть бути потенційними здобувачами вищої освіти на магістерському рівні за даною ОПП. 10 % здобувачів входять до складу Вченої ради університету та факультету й мають можливість безпосередньо висловлювати думки та пропозиції з питань періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості (студентський декан – В.Замошнікова (2015-2017 рр.); здобувач за ОПП – Трофимовська М.) За результатами отриманого зворотнього зв'язку від здобувачів вищої освіти приймається рішення про перегляд та оновлення ОПП, зокрема, щодо винесення різних видів практики в останній семестр.</p>
<p>Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП</p>	<p>Представники студентського самоврядування представляють інтереси здобувачів у складі вченої ради, методичної комісії факультету (В.Замошнікова, А.Воронова, Ю.Панченко) беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, й зокрема, беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості вищої освіти за ОПП. Так, представники студентського самоврядування аналізують та узагальнюють зауваження і пропозиції студентів щодо організації освітнього процесу, звертаються до адміністрації ЗВО із пропозиціями щодо їх вирішення, вносять пропозиції щодо контролю за якістю навчального процесу. Так, спільно із викладачами ОПП проведене анкетування «Викладач очима студентів», «Університет</p>

	<p>очима студентів» із метою аналізу задоволеності здобувачів вищої освіти наданням освітніх послуг та підбиття підсумків щодо якості надання освітніх послуг, результати якого були обговорені і затверджені на засіданні керівного органу студентського самоврядування факультету. Пропозиції студентського самоврядування беруться до уваги під час реалізації ОПП та будуть узяті до уваги в процесі її оновлення.</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості</p>	<p>У межах діяльності із забезпечення якості ОПП колектив кафедри систематично співпрацює із закладами середньої освіти міста та області. Функціонують ресурсні центри професійного розвитку вчителя української мови і літератури/ англійської мови. Мета і завдання центрів розраховані на спілкування, взаємообмін і взаємозбагачення інформацією між майбутніми та працюючими вчителями-філологами, що включає також і запити на формування нових знань й умінь у здобувача, зорієнтованого на роботу у ЗВО та ЗНЗ. Безпосереднє особистісне спілкування вчителів-практиків і фахівців, які забезпечують роботу центрів, сприяє моніторингу запитів на відповідні знання і формування нових базових компетентностей вчителя-словесника. Отже, це є підставою для перегляду, оцінки й внесення можливих змін до ОПП. Такий вибір роботодавців зумовлений тим, що здобувачі вищої освіти, які навчаються за даною ОПП, проходять виробничу практику у школах міста й Сумського регіону, мають можливість для працевлаштування в закладах. Кафедра проводить консультації з роботодавцями з щодо змісту ОПП, необхідності його перегляду, вилучення чи включення нових освітніх компонентів тощо.</p>
<p>Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП</p>	<p>ОПП була введена в дію у 2018/2019 н.р., але практика збирання та поширення серед студентів інформації щодо кар'єрного шляху випускників за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література) та траєкторій працевлаштування проводиться постійно через: створення бази даних випускників; підтримку зв'язків випускників з університетом, факультетом, викладачами та кураторами; запрошення випускників різних років до профорієнтаційної діяльності зі студентами, надання інформації про свій професійний шлях та кар'єрне зростання; запрошення випускників на щорічні науково-практичні конференції, де вони презентують власний професійний досвід та інноваційні методики вирішення проблем; запрошення випускників для проведення майстер-класів та семінарів для студентів на базі факультету чи на базі інституцій, де вони працюють. На факультеті створено асоціацію випускників, керівником якої є О.Федина. Констатуємо, що у 2018 р. 4 випускники було працевлаштовано у школах. Наразі магістрантів 2 курсу за цією ОПП працює у школі 11, 1 курсу – 3. Інформацію розміщено на сайті кафедри. Проводиться опитування випускників щодо їх кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування, отримання і вивчення їх пропозицій з метою удосконалення ОПП. Сайт відділу працевлаштування https://sum.dcz.gov.ua/</p>
<p>Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході</p>	<p>ОПП забезпечує формування загальних та фахових компетентностей, що має відповідати сучасним вимогам до викладання, а також тенденціям у розвитку відповідної спеціальності й ринку праці. Відтак мета, завдання, компетентності, освітні компоненти ОПП можуть бути скорельовані/уточнені/поглиблені відповідно до внутрішнього рішення навчального відділу, науково-методичної ради Університету, Кафедри з метою</p>

<p>здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?</p>	<p>актуалізації, осучаснення, відповідності основним тенденціям розвитку освіти і науки у світі й Україні, а також запитам учнівської та студентської молоді, органам самоврядувань. Інформація щодо розробки, затвердження, моніторингу та результатів періодичного перегляду освітніх програм відображена у протоколах засідання кафедри, Вченої ради університету та ради факультету. Протягом останніх двох років у процесі здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості було виявлено такі недоліки: виробнича практика здобувачів відбувалась у закладах середньої освіти, що певним чином дублювало бази практики здобувачів освітнього ступеня бакалавр. З огляду на це і з метою формування у здобувачів ОПП додаткових компетентностей було прийнято рішення удосконалити програму виробничої практики. Відповідне рішення реалізовано, що забезпечило формування у здобувачів методичних компетентностей. Окрім того, у процесі співбесіди й анкетувань серед здобувачів виявлено запит на уведення дисциплін, що могли б поглибити знання у галузі інформаційних технологій, щодо шістдесятництва як феномена в українській культурі, наукового осмислення порівняльного літературознавства. Відповідне рішення реалізовано, що забезпечило здобуття магістрантами фахових компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності.</p>
<p>Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?</p>	<p>Оскільки ОПП Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова) була введена в дію у 2018/2019 н.р., спеціальність проходить первинну акредитацію. Але зауваження щодо акредитації інших ОПП кафедри було враховано. 1. Викладачам випускових кафедр української мови та української літератури поліпшити роботу з підготовки підручників і навчальних посібників з грифом МОН України. 2. Оновити бібліотечний фонд сучасними підручниками та посібниками з української філології, у тому числі електронними виданнями. У відповідь на зауваження зазначаємо, що за період з 2014 р. викладачами кафедр української мови та української літератури видаються посібники з грифом МОН України та грифом СумДПУ. Бібліотека, навчально-методичний кабінет української мови та літератури, Кафедра проводить активну роботу з оновлення бібліотечного фонду університету сучасними посібниками та підручниками з української філології, працює над підготовкою електронних видань.</p>
<p>Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?</p>	<p>Відповідно до Програми проведення внутрішніх аудитів системи управління якістю такий аудит проводиться кожного року керівником аудиторської групи та аудитором та начальником навчальної частини. Усі інші учасники академічної спільноти, зокрема, завідувач та науково-педагогічні працівники кафедри, здобувачі освіти, студентське самоврядування, науково-методичний центр організації навчального процесу, Вчена рада та Виконавча рада, ректор університету, проректори за напрямками діяльності, декан факультету також залучені до процедури внутрішнього забезпечення якості освітньої програми. З урахуванням результатів опитування здобувачів освіти, результатів ректорських контрольних зрізів, пропозицій стейкхолдерів, висновків аудиторської групи внутрішнього аудиту системи управління якістю колектив кафедри разом з науково-</p>

	методичною комісією факультету працює над удосконаленням якості освітньої програми, унесенням змін до її компонентів, удосконаленням навчально-методичного забезпечення дисциплін і звітує про проведену роботу на засіданнях вченої ради факультету та університету.
Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти	Відповідальність щодо забезпечення якості освіти визначена Статутом університету, Положенням про внутрішній моніторинг якості освітньої діяльності (від 24.11.14 р.) та Системою діагностики якості освіти (від 23.03.2012 р.). Відповідно до зазначених документів розподіл обов'язків здійснюється на рівнях: викладач – завідувач кафедри – декан (директор) – ректор. Викладачі здійснюють поточний та підсумковий контроль результатів навчання здобувачів, розробку ресурсного забезпечення викладання, попередню антиплагіатну перевірку кваліфікаційних робіт. До повноважень декана (директора), завідувача кафедри належать: організація та управління матеріально-технічним забезпеченням; локальний моніторинг та перегляд освітніх компонентів, взаємодія з випускниками, роботодавцями тощо; рекомендації щодо складу екзаменаційних комісій; координація забезпечення якості освітньої програми; організація проведення самоаналізу освітньої програми. До повноважень ректора (проректорів) - формування стратегії забезпечення якості; розробка принципів оцінювання якості освітніх програм та роботи професорсько-викладацького складу, якості результатів навчання здобувачів; затвердження освітніх програм та навчальних планів; оцінювання (рейтингування) науково-педагогічних працівників.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?	Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу СумДПУ регулюються Статутом університету та Колективним договором, які оприлюднені на офіційному веб-сайті університету: https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/statut_sumdpu_df175.pdf ; https://www.sspu.edu.ua/images/2019/manual/kolektivniy_dogovir_2019-2022_8ddaf.pdf
Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки	https://sspu.edu.ua/media/attachments/2019/11/01/opp-so-ukr.mova-literatura-angl.pdf
Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)	https://sspu.edu.ua/media/attachments/2019/11/01/opp-so-ukr.mova-literatura-angl.pdf

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)	-
Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю	-
Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю	-
Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників	-
Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)	-
Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи	-
Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються	-
Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)	-
Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності	-

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

<p>Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?</p>	<p>ОПП розвивається з огляду на тенденції розвитку спеціальності та ринку праці. На основі проведеного самоаналізу визначено сильні сторони ОПП. ОПП є актуальною, що визначається сучасними законодавчо-нормативними документами, тенденціями розвитку спеціальності та ринку праці, є перспективною з т. з. працевлаштування в Сумському регіоні (аналіз заявок відділів освіти територіальних громад, відділів освіти райдержадміністрацій і міськвиконкомів). ОПП формує загальні та фахові компетентності майбутніх викладачів/ учителів української мови і літератури, учителів англійської мови для розв'язання професійних завдань у галузі мовно-літературної освіти з урахуванням нових освітніх вимог; здатності до практичної професійної діяльності; здійснення фахово-методичної, дослідницької, освітньо-консультативної, культурно-освітньої роботи в різних галузях суспільного життя міста Суми і Сумської області. ОПП формує у здобувачів фахові компетентності з основ інклюзивної освіти, академічної культури. В ОПП уведено навчальні дисципліни, які забезпечують регіональний аспект; в університеті наявна окрема бакалаврська підготовка за ОПП Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова), що дозволяє забезпечити більш повну та комплексну підготовку здобувачів за цією ОПП. Наявний академічний потенціал кафедри української мови і літератури, викладачів за ОПП, що забезпечується науковим, освітнім, практичним досвідом. Викладачі підвищують професійну і наукову кваліфікацію; беруть участь у міжнародних проєктах (ЕРАЗМУС Жан Моне Модуль «Європеїзація докторських програм у галузі теорії освіти на засадах міждисциплінарного та інклюзивного підходів»; «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність» (IREX); «Інноваційний університет та лідерство. Фаза IV: комунікаційні стратегії і відносини: університет – школа»), грантової програми Державного департаменту США «Спеціаліст з викладання англійської мови», що дозволяє врахувати міжнародний досвід в освітніх компонентах ОПП. Функціонує наукова школа з проблем формування культуромовної особистості фахівця в умовах неперервної освіти. За результатами самоаналізу визначено і слабкі сторони ОПП, зокрема: відсутність навчальних дисциплін, які за Концепцією «Нова українська школа» забезпечують формування таких змістових ліній, як медіакультура, медіаграмотність і громадянська відповідальність, підприємливість і фінансова грамотність, цифрова компетентність, формування редакторської компетентності; відсутність комп'ютерного класу для ресурсного центру професійного розвитку вчителя української мови і літератури з метою використання сучасних можливостей ІТ в освітньому процесі. Необхідним компонентом ОПП мають стати силабуси до навчальних дисциплін, педагогічної практики, кваліфікаційних робіт, підготовку яких розпочато, заохочення здобувачів до формування андрагогічної компетентності, до прояву соціальної активності шляхом самостійного пошуку можливостей участі в соціальних проєктах різного рівня.</p>
--	---

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами з розвитку й удосконалення ОПП вважаємо налагодження співпраці в підготовці фахівців з вітчизняними та європейськими закладами вищої освіти. Напрями розвитку ОПП зумовлені участю викладачів у грантовій програмі Державного департаменту США «Спеціаліст з викладання англійської мови», проєктах ЕРАЗМУС Жан Моне Модуль «Європеїзація докторських програм у галузі теорії освіти на засадах міждисциплінарного та інклюзивного підходів», «Інноваційний університет та лідерство. Фаза IV: комунікаційні стратегії і відносини: університет – школа», «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність» (IREX), що дозволяє оновити ОПП із залученням міждисциплінарної компоненти; запровадити навчальні дисципліни «Академічна культура педагога-дослідника», «Медіакультура вчителя-словесника»; увести теми з редакторської, андрагогічної, цифрової компетентності. Передбачається: оновлення навчального плану та його компонентів у кредитах, включно із розробкою та запровадженням нових дисциплін (не менш ніж 9 кредитів ECTS) та модернізацією змісту чинних освітніх компонентів (не менш ніж 9 кредитів ECTS); оновлення профілю ОПП, включно з основними результатами навчання, навчальним середовищем та основними навчальними, викладацькими та оціночними заходами; оновлення матеріального забезпечення центрів професійного розвитку вчителя, науково-дослідних лабораторій «Академічна культура дослідника», «Освітній простір медіаграмотності», «Сучасні технології навчання іноземних мов і культури», українського фольклору, що створює можливості міждисциплінарного навчання і неформальної освіти майбутніх фахівців; створення е-платформи, розробку електронних посібників та курсів дистанційного навчання; залучення стейкхолдерів до модернізації ОПП, що є запорукою визначення запитів ринку праці та відповідного корегування структури та змісту ОПП; оновити практичну підготовку викладача/ вчителя української мови і літератури, вчителя англійської мови через дослідницький кластер, кращі викладацькі практики, педагогіку партнерства; активізувати залучення талановитої молоді до викладацької діяльності. Велику увагу планується приділити курсам підвищення кваліфікації педагогічних працівників (як учителів-словесників, так і вчителів інших предметів), які може здійснювати ресурсний центр професійного розвитку вчителя української мови і літератури кафедри. З метою підвищення якості професійної підготовки фахівців на основі дуальної форми здобуття освіти колектив кафедри скеровує свою діяльність на здійснення комплексу заходів із напрацювання моделей взаємовигідних відносин закладів освіти та роботодавців, спрямованих на забезпечення практичної підготовки здобувачів вищої освіти до самостійної професійної діяльності.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Український літературний процес кін. ХХ – поч. ХХІ ст.	дисципліна	РП Український літературний процес.pdf	презентації
Методика викладання української мови у ЗВО	дисципліна	РП Методика викладання укр.мови у ЗВО.pdf	презентації, посібники
Методика викладання української літератури у ЗВО	дисципліна	РП Методика викладання укр.літ. у ЗВО.pdf	проекти практичних занять із літературознавчих дисциплін для молодших курсів, презентації
Стильові тенденції в літературі ХХ – ХХІ ст.	дисципліна	РП Стильові тенденції в літературі.pdf	мультимедія
Сучасна українська мова: актуальні питання	дисципліна	РП Сучасна укр. мова.pdf	лексикографічні джерела
Теорія літератури	дисципліна	РП Теорія літератури.pdf	мультимедія
Сучасна риторика	дисципліна	РП Сучасна риторика.pdf	мультимедія, аудіовідеоматеріали
Теорія мови	дисципліна	РП Теорія мови.pdf	мультимедія, таблиці
Англійська мова	дисципліна	РП Англійська мова.pdf	
Психологія освіти	дисципліна	РП Психологія освіти Укр-англ 19-20.pdf	
Актуальні питання інноваційного розвитку освіти	дисципліна	Робоча прогр АППРО укр. мова і літер. Англ. мова.pdf	
Основи інклюзивної освіти	дисципліна	РП Інклюзив. осв. УМ.pdf	
Філософія освіти	дисципліна	РП Філософія освіти 014 Укр.мова .Англ.мова.pdf	

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу заезпенн відпо-відної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Семенов Олена Миколаївна	Завідувач кафедри - професор	Так	Методика викладання української мови у ЗВО	1.Закінчила Харківський державний університет ім. М.Горького, 1985 рік, спец. українська мова і література, квал. філолог, викладач української мови і літератури. 2. Доктор педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти; професор кафедри української мови, «Система професійної підготовки вчителів української мови і літератури (в умовах педагогічного університету)».
Бедлінський Олексій Іванович	Доцент	Ні	Психологія освіти	1.Закінчив Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С. Макаренка, 1993 рік, спеціальність «Географія та біологія», Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С. Макаренка, 1996 рік, спеціальність «Практична психологія в системі освіти» 2. Кандидат психологічних наук.
Беценко Тетяна Петрівна	Професор	Так	Теорія мови,Сучасна українська мова: актуальні питання	1.Закінчила Сумський державний педагогічний інститут імені А.С. Макаренка (1990 р.); спец. українська мова і література; кваліф. учитель української мови і літератури. 2.Доктор філологічних наук, 10.02.01 – українська мова; професор; докт. дис. «Мова українських народних дум: текстово-образні універсалії»
Бондаренко Юлія Анатоліївна	Професор	Ні	Основи інклюзивної освіти	1.Закінчила Глухівський державний педагогічний інститут імені С.М. Сергєєва-Ценського, 1994 р., спеціальність: педагогіка та методика початкового навчання, кваліфікація: вчитель початкових класів. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 2000 р.,спеціальність: дефектологія. Тифлопедагогіка, кваліфікація: вчитель початкових класів шкіл сліпих та слабозорих; тифлопедагог дошкільних закладів. 2.Доктор педагогічних наук 13.00.03 – Корекційна педагогіка тема дисертації: «Теоретико-методичні засади корекційного спрямування музичної діяльності дошкільників зі зниженим зором».
Герман Вікторія	Доцент	Так	Сучасна риторика	1.Закінчила Сумський державний педагогічний інститут імені А.С. Макаренка (1990 р.); спец. українська мова і література; кваліф. учитель української мови і

Василівна				літератури. 2.Кандидат філологічних наук, 10.02.01 – українська мова; доцент; дис. «Індивідуально-авторські неологізми (оказіоналізми) в сучасній поезії (60-90-ті роки)».
Горболіс Лариса Михайлівна	Завідувач кафедри - професор	Так	Теорія літератури	1.Закінчила Сумський державний педагогічний інститут імені А.С. Макаренка, 1992 рік., спец. українська мова і література, квал.вчитель української мови і літератури, доктор філологічних наук, професор. 2. Доктор філологічних наук, 10.01.01 – українська література, тема дисертації: «Художня парадигма народнорелігійної моралі у прозі українських письменників к. ХІХ – поч. ХХ ст.».
Захарова Валентина Анатоліївна	Доцент	Так	Методика викладання української літератури у ЗВО	1.Закінчила Сумський державний педагогічний інститут імені А.С. Макаренка (1982 р.); спец. українська мова і література; кваліф. учитель української мови і літератури. 2.Кандидат педагогічних наук зі спеціальності теорія і методика навчання української літератури; доцент.
Коваленко Андрій Миколайович	Доцент	Так	Англійська мова	1.Закінчив Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С. Макаренка, 1995, спец. Англійська та німецька мови, кваліф. вчитель англійської та німецької мов. 2. Кандидат філологічних наук, 10.02.04 – германські мови.
Кривонос Ольга Борисівна	Доцент	Ні	Актуальні питання інноваційного розвитку освіти	1.Закінчила Київський медичний університет імені Богомольця, 1984 р., спец. Гігієна, санітарія, епідеміологія, квал, лікар гігієніст-епідеміолог. 2. Кандидат педагогічних наук, 13.00.09 – теорія навчання, «Формування професійно-творчих умінь студентів медичних коледжів у навчальній діяльності»
Пономаренко Тетяна Олександрівна	Старший викладач	Ні	Філософія освіти	1.Закінчила Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, 2008, спец. Практична психологія. Мова та література (англійська), квал. Практичний психолог, викладач англійської мови та літератури. 2. Кандидат філософських наук, 09.00.09 – філософія науки; «Інформаційно-мережева парадигма: методологічні можливості».
Черниш Анна Євгеніївна	Старший викладач	Так	Український літературний процес кін. ХХ – поч. ХХІ ст., Сильові тенденції в літературі ХХ – ХХІ ст.	1.Закінчила Сумський державний педагогічний інститут імені А.С.Макаренка (1990 р.); спец. педагогіка і методика середньої освіти, спец. українська мова і література. квал. вчитель української мови і літератури, англійської мови та зарубіжної літератури. 2.Кандидат філологічних наук, 10.00.01 – українська література; дис. «Жанрово-стильові особливості роману-біографії у творчості М. Слабошпицького».

Таблиця 3. Матриця відповідності

<i>Український літературний процес кін. XX – поч. XXI ст.</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРЗ 1, ПРЗ 2, ПРЗ 5, ПРЗ 6, ПРЗ 7, ПРЗ 10, ПРУ 1, ПРУ 2, ПРУ 3, ПРУ4, ПРУ 5	аналіз, синтез, культурно-історичний, біографічний.	поточний контроль, тести, підсумкові роботи
<i>Методика викладання української мови у ЗВО</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРЗ 1, ПРЗ 2, ПРЗ 3, ПРЗ 5, ПРЗ 6, ПРЗ 7, ПРЗ 8, ПРЗ 10, ПРУ 1, ПРУ 2, ПРУ 3, ПРУ 4, ПРУ 5, ПРУ 6, ПРУ 7, ПРУ 9, ПРК 2, ПРК 3, ПРА 2, ПРА 3	елементи студентоцентрованого навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий підхід, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивно-комунікативний методи (вебінари, тренінги, презентації), навчально-ігрові технології	поточний контроль, виконання проекту, контрольна робота, конспект заняття
<i>Методика викладання української літератури у ЗВО</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРЗ 1, ПРЗ 2, ПРЗ 3, ПРЗ 6, ПРЗ 7, ПРЗ 10, ПРУ 1, ПРУ 2, ПРУ 3, ПРУ4, ПРУ 5, ПРУ 6, ПРУ 7, ПРУ 9, ПРК 2, ПРК 3, ПРА 2, ПРА 3	абстрактно-дедуктивний, дослідницький, частково-пошуковий, навчально-ігровий, інтерактивно-комунікативний	поточний контроль, контрольна робота, конспект заняття, участь у дискусії
<i>Стильові тенденції в літературі XX – XXI ст.</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРЗ 1, ПРЗ 5, ПРЗ 7, ПРЗ 10, ПРУ 1, ПРУ 2, ПРУ 3, ПРУ4, ПРУ 8, ПРА 3	аналіз, синтез, культурно-історичний, біографічний	поточний контроль, тести, підсумкові роботи
<i>Сучасна українська мова: актуальні питання</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРЗ 1, ПРЗ 2, ПРЗ 4, ПРЗ 6, ПРЗ 7,	абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемний,	контрольні роботи, тести, поточний

ПРЗ 9, ПРЗ 10, ПРУ 1, ПРУ 2, ПРУ 3, ПРУ 4, ПРУ 5, ПРК 1, ПРА 3	дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивно-комунікативний (презентації), навчально-ігрові технології	контроль письмові роботи
<i>Теорія літератури</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРЗ 1, ПРЗ 5, ПРЗ 7, ПРЗ 10, ПРУ 1, ПРУ 2, ПРУ 3, ПРУ 4, ПРУ 10, ПРА 3	проблемний, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивно-комунікативний (презентації)	поточний контроль, письмова робота, тести
<i>Сучасна риторика</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРЗ 1, ПРЗ 4, ПРЗ 6, ПРЗ 7, ПРЗ 9, ПРЗ 10, ПРУ 1, ПРУ 2, ПРУ 3, ПРУ 4, ПРУ 7, ПРУ 8, ПРК 1, ПРК 2, ПРК 3	абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемний, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивно-комунікативний, навчально-ігровий	поточний контроль, тестування, підсумковий контроль, контрольна робота, дискусія, доповідь, промова
<i>Теорія мови</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРЗ 1, ПРЗ 4, ПРЗ 7, ПРЗ 10, ПРУ 1, ПРУ 2, ПРУ 3, ПРУ4, ПРА 3	абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемний, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивно-комунікативний (презентації), навчально-ігрові технології	контрольні роботи, тести, поточний контроль, письмові роботи
<i>Англійська мова</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРЗ 1, ПРЗ 2, ПРЗ 7, ПРЗ 8, ПРЗ 10, ПРУ 1, ПРУ 2, ПРУ 3, ПРУ4, ПРК 1, ПРК 2, ПРА 1, ПРА 2, ПРА 3	абстрактно-дедуктивний, проблемний, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивно-комунікативний (презентації), навчально-ігрові технології	контрольні роботи, тести, поточний контроль письмові роботи
<i>Психологія освіти</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРЗ 1, ПРЗ 3, ПРУ 3, ПРУ 4, ПРУ 7, ПРУ 9,	аналіз, синтез, дослідницький, частково-пошуковий,	поточний контроль, контрольна

ПРУ 10, ПРК 2, ПРА 1, ПРА 2, ПРА 3	навчально-ігровий, спостереження	робота, конспект заняття, участь у дискусії
<i>Актуальні питання інноваційного розвитку освіти</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРЗ 1, ПРЗ 2, ПРЗ 3, ПРЗ 7, ПРЗ 8, ПРЗ 10, ПРУ4, ПРУ 5, ПРУ 6, ПРУ 7, ПРУ 8, ПРУ 9, ПРК 2, ПРА 3	проблемний, дослідницький, частково-пошуковий	поточний контроль, тестування, підсумковий контроль, контрольна робота, дискусія
<i>Основи інклюзивної освіти</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРЗ 1, ПРЗ 2, ПРЗ 3, ПРЗ 10, ПРУ 3, ПРУ 4, ПРУ 6, ПРУ 7, ПРУ 9, ПРА 1	проблемний, дослідницький, частково-пошуковий	поточний контроль, письмова роботи, тести
<i>Філософія освіти</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРЗ 1, ПРЗ 2, ПРУ 3, ПРУ 4, ПРУ 9, ПРУ 10, ПРА 1, ПРА 3	аналіз, синтез, описовий, структуралістський, типологічний методи; дослідницький, частково-пошуковий	підсумкові роботи, поточний контроль, тести, участь у дискусія

Загальна інформація про заклад

Кількість ліцензованих спеціальностей	За 1 (бакалаврським) рівнем	45	
	За 2 (магістерським) рівнем	34	
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	10	
Кількість акредитованих освітніх програм	За 1 (бакалаврським) рівнем	2	
	За 2 (магістерським) рівнем	23	
	За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем	0	
Контингент студентів на всіх курсах навчання	На денній формі навчання	2708	
	На інших формах навчання (заочна, дистанційна)	1647	
Кількість факультетів	-		
Кількість кафедр	-		
Кількість співробітників (всього)	• в т.ч. педагогічних	364	
	Серед них: - докторів наук, професорів	53	
	- кандидатів наук, доцентів	243	
Загальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-	
	- власні приміщення (кв. м)	-	
	- орендовані (кв. м)	-	
	- здані в оренду (кв. м)	-	
Навчальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-	
	- власні приміщення (кв. м)	53315	
	- орендовані (кв. м)	0	
	- здані в оренду (кв. м)	0	
Бібліотеки	Кількість місць у читальному залі	415	
Гуртожитки	Кількість гуртожитків	3	
	кількість місць для проживання студентів	1448	

Заповнення

Керівник ЗВО	Лянной Юрій Олегович
Гарант освітньої програми	Семенов Олена