

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені А. С. МАКАРЕНКА

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

«Спеціальна освіта»

третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (доктор філософії)
за спеціальністю 016 Спеціальна освіта
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка



ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою університету

від «27» квітня 2020 протокол № 10

Освітня програма вводиться в дію з

1 Вересня 2020 р.


Ректор  Ю.О. Лянной

Суми – 2020

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-наукової програми

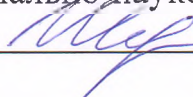
Освітньо-наукова програма зі Спеціальної освіти підготовки докторів філософії на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта /Педагогіка розглянута і схвалена на засіданні кафедри спеціальної та інклюзивної освіти. Протокол № 10 від «25» лютого 2020 р.

Завідувач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

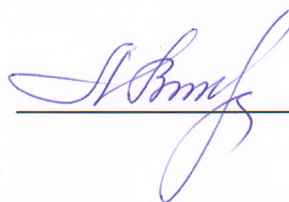

_____ (Дегтяренко Т. М.)

Ухвалено науково-методичною комісією Навчально-наукового інституту педагогіки і психології. Протокол № 8 від «09» квітня 2020 р.

Голова науково-методичної комісії Навчально-наукового інституту педагогіки і психології


_____ (Тарасова Т. Б.)

Перший проректор


_____ (Пшенична Л. В.)

Начальник центру забезпечення якості вищої освіти


_____ (Ячменик М.М.)

РЕЦЕНЗІЯ
на освітньо-наукову програму
Спеціальна освіта
третього рівня вищої освіти (доктор філософії)
за спеціальністю 016 Спеціальна освіта
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

Подана на рецензування освітньо-наукова програма є документом, який регламентує нормативні компетентності, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці докторів філософії у галузі 01 «Освіта / Педагогіка» спеціальності 016 «Спеціальна освіта» і заснована на компетентнісному підході підготовки спеціаліста освітньої кваліфікації доктор філософії зі спеціальної освіти й спрямована на успішне проведення ними науково-педагогічних досліджень з актуальних проблем спеціальності 016 «Спеціальна освіта».

Рецензована програма розроблена кафедрою спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка. Програма має чітку структуру. У ній ґрунтовно розкриті мета та особливості підготовки докторів філософії, представлено програмні компетентності, нормативний зміст підготовки, способи викладання та оцінювання, особливості придатності випускників до працевлаштування та напрями подальшого навчання, визначено ресурсне забезпечення реалізації програми, передбачена академічна мобільність.

Схвальних відгуків заслуговує цілісне поєднання обов'язкової та вибіркової компоненти освітньо-наукової програми, збалансоване поєднання теоретичної і прикладної складової, які дають змогу сформувати в здобувачів освіти викладацькі, комунікаційні та аналітичні навички, вміння працювати з різними джерелами у науково-дослідній роботі, навички активного дослідника, здатного вміло комплексно використовувати різні методи наукового пізнання для вирішення поставлених дослідницьких завдань.

Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення власного наукового дослідження під керівництвом наукового керівника, результати якого матимуть наукову новизну і практичне значення у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

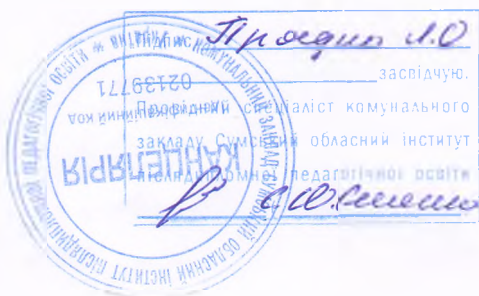
Практичну цінність для стейкхолдерів має орієнтація освітньо-наукової програми на створення нових знань у галузі спеціальної та інклюзивної освіти, оновлення методології науково-педагогічних досліджень, розробку на цій основі практичних (методичних) рекомендації щодо підвищення ефективності педагогічної практики.

Аналіз освітньо-наукової програми за спеціальністю 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта / Педагогіка дає підстави вважати її актуальною й такою, що відповідає сучасним вимогам і може бути рекомендована для підготовки здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти «доктор філософії».

Рецензент –

кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри педагогіки,
спеціальної освіти та менеджменту
Сумського обласного інституту
післядипломної педагогічної освіти

Л. О. Прядко



ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма зі Спеціальної освіти є нормативним документом, який регламентує нормативні компетентності, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці докторів філософії у галузі 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальності 016 «Спеціальна освіта» і заснована на компетентнісному підході підготовки спеціаліста освітньої кваліфікації доктор філософії зі спеціальної освіти.

Освітньо-наукова програма зі Спеціальної освіти підготовки докторів філософії на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта /Педагогіка розроблена кафедрою спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка. Програма буде впроваджуватися до розробки Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти з названої спеціальності. Освітня програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011р. № 1341 зі змінами.

Розробники освітньо-наукової програми (ОНП):

Гарант освітньо-наукової програми

1. *Бондаренко Юлія Анатоліївна* – доктор пед. наук, професор, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка.

Члени проєктної групи:

2. *Дегтяренко Тетяна Миколаївна* – доктор пед. наук, професор, завідувач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка.

3. *Боряк Оксана Володимирівна* – доктор пед. наук, доцент, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка.
4. *Колшикін Олександр Володимирович* – кандидат пед. наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка.

Зовнішні стейкхолдери:

5. *Ковшар Олена Вікторівна* – доктор пед. наук, професор, завідувач кафедри дошкільної освіти *Криворізького державного педагогічного університету*.

Рецензенти:

1. *Засенко В'ячеслав Васильович* – дійсний член НАПН України, доктор педагогічних наук, професор, директор Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка.
2. *Миринова Світлана Петрівна* – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри корекційної педагогіки та інклюзивної освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.
3. *Прядко Любов Олексіївна* – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки, спеціальної освіти та менеджменту Сумського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, м. Суми, Україна.

1. Профіль освітньої програми

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка Навчально-науковий інститут педагогіки і психології Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень
Ступінь вищої освіти	Доктор філософії (PhD)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
Назва освітньо-наукової програми	Освітньо-наукова програма зі спеціальної освіти
Освітня кваліфікація	Доктор філософії (PhD) зі спеціальної освіти
Кваліфікація в дипломі	Доктор філософії (PhD) зі спеціальної освіти
Тип диплому та обсяг освітньо-наукової програми	Диплом доктора філософії (PhD), одиничний, 60 кредитів ЄКТС, термін навчання – 4 роки
Наявність акредитації	Відсутня
Цикл/рівень	QF for ENEA – третій цикл, EQF for LLL – 8 рівень; НРК України – 9 рівень
Передумови	Наявність освітнього ступеня магістр або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньо-наукової програми	
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://sspu.edu.ua/
2 – Мета освітньої програми	
Забезпечення підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня зі спеціальності 016 Спеціальна освіта до науково-дослідницької та викладацької діяльності шляхом формування компетентностей розв'язання комплексних проблем в професійній та науково-дослідницькій діяльності у галузі спеціальної та інклюзивної освіти й дотичних до неї міждисциплінарних напрямках, що характеризується науковою новизною та практичним значенням.	
3 – Характеристика освітньо-наукової програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<i>Галузь знань</i> 01 Освіта / Педагогіка. <i>Спеціальність</i> 016 Спеціальна освіта. Об'єкт діяльності: організація і забезпечення освітнього процесу у закладах вищої освіти з підготовки фахівців до

реалізації науково-дослідницької та прикладної діяльності в галузі спеціальної та інклюзивної освіти й дотичних міждисциплінарних напрямках.

Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати комплексні проблеми професійного та/або дослідницького характеру у галузі спеціальної та інклюзивної освіти й дотичних до них міждисциплінарних напрямках, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення у відповідній галузі; формування компетентностей, що дозволяють використовувати набуті знання у професійній (навчальній, виховній, організаційно-методичній, науково дослідній) та викладацькій діяльності.

Теоретичний зміст предметної області: поняття, категорії, термінологія, концепції провідних науковців у галузі спеціальної та інклюзивної освіти і дотичних до неї міждисциплінарних напрямках, принципи, методи, що формують загальні та спеціальні компетентності майбутніх докторів філософії у галузі 01 Освіта /Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта.

Методи, методики та технології: дослідницькі, інформаційно-комунікативні, психолого-педагогічні методи аналізу проблем у галузі спеціальної освіти та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках, методики і технології навчання, виховання і корекційно-розвиткової роботи з особами з особливими освітніми потребами.

Інструменти та обладнання: сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; програми статистичної обробки та візуалізації даних, що дозволяють досягати цілей навчання та професійного розвитку, спеціальна

	<p>апаратура та інструменти, необхідні у процесі надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг особам з особливими освітніми потребами.</p> <p>Співвідношення обсягів основних компонент освітньо-наукової програми: нормативні навчальні дисципліни — 45 кредитів ЄКТС (75%); дисципліни вільного вибору студента — 15 кредитів ЄКТС (25%).</p>
<p>Орієнтація освітньо-наукової програми</p>	<p>Освітньо-наукова програма передбачає генерування вмінь та компетентностей доктора філософії, здатного здійснювати науково-дослідну діяльність в галузі спеціальної освіти, інклюзивної освіти та дотичних до неї міждисциплінарних напрямів, викладацьку діяльність за спеціальністю 016 Спеціальна освіта.</p>
<p>Основний фокус освітньо-наукової програми</p>	<p>Науково-дослідницька діяльність у закладах вищої освіти в галузі спеціальної освіти, інклюзивної освіти та дотичних до неї міждисциплінарних напрямів.</p> <p>Педагогічна діяльність у закладах вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта.</p> <p><i>Ключові слова:</i> спеціальна освіта, інклюзивна освіта, спеціальна педагогіка, корекційна педагогіка, діти з особливими освітніми потребами, науково-дослідна діяльність, педагогічна діяльність, інноваційна діяльність</p>
<p>Особливості освітньо-наукової програми</p>	<p>Освітньо-наукова програма поєднує освітню та наукову складові з метою виконання якісних досліджень у галузі спеціальної освіти, інклюзивної освіти та дотичних до неї міждисциплінарних напрямів, сприяє професійному й особистісному розвитку майбутніх педагогів-дослідників шляхом забезпечення академічної мобільності, продуктивної наукової комунікації, академічної доброчесності тощо.</p> <p>Унікальність програми полягає в її міждисциплінарності та інклюзивній спрямованості, що передбачає синергію навчальних функцій, спрямованих на формування дослідницьких та трансверсальних</p>

	<p>компетентностях докторів філософії; залученні аспірантів до курикулярної та екстракурилярної діяльності.</p> <p>Освітньо-наукова програма урахує: потреби та інтереси стейкхолдерів; регіональний та державний аспекти підготовки фахівців, який полягає в орієнтації на ринок праці, зокрема потребу забезпечення викладачами/науковцями закладів вищої освіти для викладання дисциплін зі спеціального та інклюзивного навчання дітей з особливими потребами або для проведення наукових досліджень, що є актуальним під час впровадження сучасних підходів до організації освітнього процесу.</p> <p>Програма забезпечує можливості проектування індивідуальних освітніх траєкторій аспірантів; поглибленої дисциплінарної та міждисциплінарної підготовки; послідовності та безперервності проведення наукової роботи на I, II та III рівнях вищої освіти, використанні потенціалу наукової спільноти кафедри спеціальної та інклюзивної освіти.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Сферою працевлаштування є заклади освіти, установи, центри, підпорядковані Міністерству освіти і науки України: заклади вищої освіти різних форм власності, наукові установи, заклади післядипломної педагогічної освіти, заклади освіти (зклади загальної середньої та дошкільної освіти, спеціальні заклади загальної середньої та дошкільної освіти), позашкільні навчальні заклади, навчально-реабілітаційні центри, інклюзивно-ресурсні центри, заклади, підпорядковані МОЗ, Міністерству соціальної політики тощо.</p>
Подальше навчання	<p>Доктор філософії може продовжувати освіту за науковим рівнем доктора наук, отримувати будь-які інші форми освіти, підвищувати кваліфікацію, займатися самоосвітою, брати участь у постдокторських програмах.</p>

	<p>компетентностях докторів філософії; залученні аспірантів до курикулярної та екстракурилярної діяльності.</p> <p>Освітньо-наукова програма ураховує: потреби та інтереси стейкхолдерів; регіональний та державний аспекти підготовки фахівців, який полягає в орієнтації на ринок праці, зокрема потребу забезпечення викладачами/науковцями закладів вищої освіти для викладання дисциплін зі спеціального та інклюзивного навчання дітей з особливими потребами або для проведення наукових досліджень, що є актуальним під час впровадження сучасних підходів до організації освітнього процесу.</p> <p>Програма забезпечує можливості проектування індивідуальних освітніх траєкторій аспірантів; поглибленої дисциплінарної та міждисциплінарної підготовки; послідовності та безперервності проведення наукової роботи на I, II та III рівнях вищої освіти, використанні потенціалу наукової спільноти кафедри спеціальної та інклюзивної освіти.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Сферою працевлаштування є заклади освіти, установи, центри, підпорядковані Міністерству освіти і науки України: заклади вищої освіти різних форм власності, наукові установи, заклади післядипломної педагогічної освіти, заклади освіти (зклади загальної середньої та дошкільної освіти, спеціальні заклади загальної середньої та дошкільної освіти), позашкільні навчальні заклади, навчально-реабілітаційні центри, інклюзивно-ресурсні центри, заклади, підпорядковані МОЗ, Міністерству соціальної політики тощо.</p>
Подальше навчання	<p>Доктор філософії може продовжувати освіту за науковим рівнем доктора наук, отримувати будь-які інші форми освіти, підвищувати кваліфікацію, займатися самоосвітою, брати участь у постдокторських програмах.</p>

5 – Викладання та оцінювання

Освітній процес побудований на *принципах* студентоцентрованого, особистісно орієнтованого навчання, на основі компетентнісного, системного, інтегративного підходів.

Форми навчання: аудиторні (лекційні, практичні, семінарські), позааудиторні (індивідуальні, консультації, написання та захист проєктів, практика, науково-дослідна робота), самостійна робота, майстер-класи, вебінари.

Методи навчання: проблемного, проблемно-пошукового, інтерактивного навчання (диспути, дискусії, «круглі столи», тренінги, мозкові атаки, презентації, ділові й рольові ігри тощо).

Упродовж навчання за програмою здійснюється наукове керівництво, підтримка та консультування з боку інших колег наукової спільноти кафедри спеціальної та інклюзивної освіти.

Науково-дослідницька робота: участь у фахових та міждисциплінарних семінарах, підготовка публікацій у наукових фахових виданнях, участь у наукових конференціях, підготовка та захист дисертаційної роботи.

Оцінювання

Загальне оцінювання роботи здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня здійснюється за результатами проміжного (поточного) та підсумкового контролю у вигляді екзаменів, заліків, наукових звітів з оцінюванням досягнень відповідно до внутрішньої системи забезпечення якості освіти; складання іспитів, попереднього захисту, захисту дисертаційної роботи.

Система підсумкового оцінювання заснована на принципах академічної доброчесності і прозорості.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється за 4-бальною національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); за 100-бальною шкалою; шкалою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX).

6 – Програмні компетентності

Інтегральна компетентність	Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення у галузі спеціальної освіти, інклюзивної освіти та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК01. Здатність до оволодіння загальнонауковими компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, загального культурного кругозору, дотримання у фаховій діяльності норм професійної етики, міжкультурної толерантності, керування загальнолюдськими цінностями.</p> <p>ЗК02. Здатність до абстрактного мислення, критичного аналізу та синтезу, оцінки сучасних наукових досягнень, генерування нових ідей при вирішенні дослідницьких і практичних завдань.</p> <p>ЗК03. Здатність до пошуку, оброблення, аналізу і контекстуалізації значного обсягу наукової інформації з різних джерел, інтерпретацію результатів наукових досліджень.</p> <p>ЗК04. Здатність розробляти наукові проекти, управляти ними, складати пропозиції щодо їх фінансування, реєстрації прав інтелектуальної власності.</p> <p>ЗК05. Здатність працювати в міжнародному контексті, презентувати результати досліджень на всіх рівнях українською та однією з іноземних мов європейського простору.</p> <p>ЗК06. Здатність застосовувати сучасні інформаційні технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та навчальній діяльності, критично ставитись до отриманої інформації.</p> <p>ЗК07. Здатність здійснювати науково-</p>

	<p>педагогічну діяльність у вищій освіті, у наукових структурах/зкладах, використовувати сучасні методи і технології наукової комунікації державною та іноземною мовами, володіти комунікативною культурою.</p>
<p>Спеціальні (фахові) компетентності (СК)</p>	<p>СК01. Здатність володіти педагогічною майстерністю, педагогічною технікою, професійними вміннями до передачі наукових знань майбутнім фахівцям галузі спеціальної освіти під час освітнього процесу у ЗВО з дотриманням студентоцентрованого підходу в навчанні.</p> <p>СК02. Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у галузі спеціальної освіти та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках і можуть бути опубліковані у провідних наукових виданнях з педагогічних та суміжних галузей.</p> <p>СК03. Здатність до застосування найбільш передових концептуальних знань, новітніх теорій, технологій та методів, необхідних для розв'язання комплексних проблем у галузі спеціальної освіти та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках.</p> <p>СК04. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми дослідницького характеру у галузі спеціальної освіти та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень.</p> <p>СК05. Здатність до апробації результатів наукового дослідження, їх поширення та впровадження у практику спеціальної освіти та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках на регіональному, національному та міжнародному рівнях.</p> <p>СК06. Здатність дотримуватись етики досліджень, правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності, саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, оцінювати рівень власної фахової компетенції та підвищувати професійну кваліфікацію, адаптуватися до змін у професійній діяльності.</p>

	<p>СК07. Здатність моделювати, здійснювати й оцінювати освітню діяльність у галузі спеціальної освіти та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках, обґрунтовано обирати і ефективно використовувати освітні технології, методи і засоби навчання й виховання осіб з особливими освітніми потребами з метою забезпечення запланованого рівня особистісного розвитку суб'єктів цільової аудиторії.</p> <p>СК8. Уміння здійснювати підготовку текстів навчальних та наукових видань, навчально-методичного контенту із забезпечення навчального процесу.</p>
<p>7- Нормативний зміст підготовки доктора філософії, сформульований у термінах результатів навчання</p>	
<p>Програмні результати навчання (ПР)</p>	<p>ПР 1. Формувати системний науковий світогляд, володіти сучасними теоріями і концепціями у сфері освіти, зокрема спеціальної освіти, професійною етикою, демонструвати загальний культурний кругозір, нести відповідальність за особистий професійний розвиток.</p> <p>ПР 2. Застосовувати передові концептуальні та методологічні знання, науково-педагогічні технології, термінологію, історію та сучасний стан розвитку спеціальної освіти у власних дослідженнях та у викладацькій практиці.</p> <p>ПР 3. Знати закономірності і принципи організації освітнього процесу у закладі вищої освіти, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, здійснювати підготовку текстів навчально-методичного контенту, нести відповідальність за ефективність підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта.</p> <p>ПР 4. Демонструвати дослідницькі навички, достатні для організації і проведення наукових і прикладних досліджень у галузі спеціальної освіти і дотичних до неї міждисциплінарних напрямках, отримання нових знань та/або здійснення інновацій; критично аналізувати й оцінювати результати власних досліджень і інших дослідників у</p>

	<p>контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.</p> <p>ПР 5. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі науково-прикладні проблеми у галузі спеціальної освіти та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках з дотриманням норм академічної етики.</p> <p>ПР 6. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.</p> <p>ПР 7. Демонструвати навички презентації та оприлюднення результатів наукових досліджень у галузі спеціальної освіти та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.</p> <p>ПР 8. Демонструвати навички міжнародного співробітництва, наукової комунікації державною і іноземними мовами в усній та письмовій формах широкій науковій спільноті та громадськості сфери спеціальної освіти та дотичних до неї галузей .</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
<p>Кадрове забезпечення</p>	<p>Керівником та членами проектної групи є 3 доктори педагогічних наук, професори зі спеціальності 13.00.03 – Корекційна педагогіка, є провідними вченими і практиками у галузі спеціальної та інклюзивної освіти. Члени проектної групи з числа здобувачів освіти є досвідченими фахівцями-практиками у відповідній галузі.</p> <p>Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють професійну підготовку докторів філософії освітньо-наукової програми зі спеціальної педагогіки, відповідає ліцензійним умовам. Освітній</p>

	<p>процес забезпечує кадровий склад, фахівці якого мають відповідну освіту, є штатними і позаштатними (за сумісництвом) працівниками. Науково-педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію даної програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у виданнях Scopus, Web of Science, наукових фахових виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різних рівнів (міжнародних, всеукраїнських, регіональних).</p> <p>Усі науково-педагогічні працівники, відповідно до укладених графіків, проходять підвищення кваліфікації в закладах вищої освіти та науково-дослідних установах, у тому числі й закордонних.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Програмою передбачене застосування:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навчальних корпусів; – лекційних аудиторій; – комп'ютерних класів; – мультимедійного обладнання; – гуртожитків; – пунктів харчування; - кабінету КМЦ «Довіра»; - аспірантської; - лабораторії проблем інклюзивної освіти та міжвідомчої лабораторії корекційно-реабілітаційних технологій; - методичного кабінету кафедри.
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Здобувачам цієї програми доступні:</p> <ul style="list-style-type: none"> – офіційні сайти СумДПУ імені А. С. Макаренка, Навчально-наукового інституту педагогіки і психології, кафедри спеціальної та інклюзивної освіти; – бездротовий та дротовий доступ до мережі Інтернет; – наукова бібліотека, читальні зали, бібліотека методичного кабінету кафедри спеціальної та інклюзивної освіти; – електронна кафедральна пошта; <p>наявні:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навчальні і робочі плани; – графіки навчального процесу; – графіки навчального процесу; – робочі програми навчальних дисциплін;

	<ul style="list-style-type: none"> – дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти з навчальних дисциплін; – програми практик; – критерії оцінювання рівня підготовки; – електронні курси на платформі Moodle.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На загальних підставах у межах України
Міжнародна кредитна мобільність	На основі договорів про співробітництво з закордонними університетами. Індивідуальна академічна мобільність можлива за рахунок участі в державних, міжнародних наукових та освітніх програмах (TEMPUS, ERASMUS MUNDUS, Fulbright та інші)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Підготовка іноземних громадян у СумДПУ імені А.С. Макаренка здійснюється відповідно до чинного законодавства України, освітніх стандартів, базується на повній вищій освіті іноземних громадян за національними стандартами освіти і має самостійний завершений характер. Здійснюється в межах ліцензованого обсягу спеціальності та за умови попередньої мовної підготовки

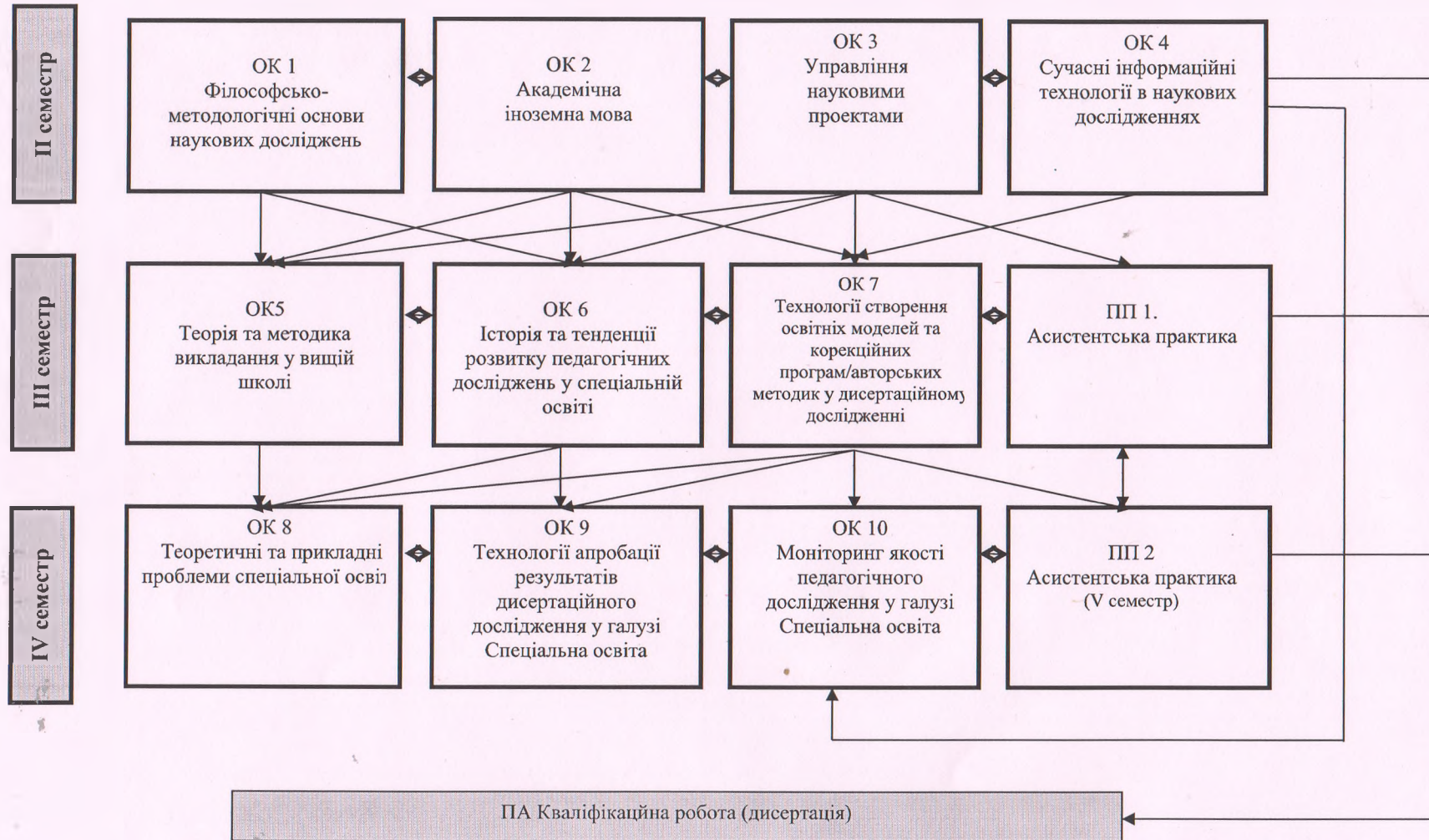
2. Перелік компонент ОНП та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньо-наукової програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Семестр	Кількість кредитів	Форма контролю
1	2	3	4	5
Обов'язкові компоненти ОП				
<i>Цикл загальної підготовки</i>				
ОК 1.	Філософсько-методологічні основи наукових досліджень	2	4	залік
ОК 2.	Академічна іноземна мова	2	6	екзамен
ОК 3.	Управління науковими проектами	2	3	залік
ОК 4.	Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях	2	3	залік
ОК 5.	Теорія та методика викладання у вищій школі	3	3	залік

<i>Цикл професійної підготовки</i>				
ОК 6	Історія та тенденції розвитку педагогічних досліджень у спеціальній освіті	3	4	екзамен
ОК 7	Технології створення освітніх моделей та корекційних програм/авторських методик у дисертаційному дослідженні	3	4	екзамен
ОК 8	Теоретичні та прикладні проблеми спеціальної освіти	4	3	залік
ОК 9	Технології апробації результатів дисертаційного дослідження у галузі Спеціальна освіта	4	4	екзамен
ОК 10	Моніторинг якості педагогічного дослідження у галузі Спеціальна освіта	4	4	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:			38	
Вибіркові компоненти ОП				
<i>Вибір із загального переліку дисциплін</i>				
	Вибіркові компоненти	3	9	залік
	Вибіркові компоненти	4	6	залік
Загальний обсяг вибіркового компонентів:			15	
Практична підготовка				
ПП1	Асистентська практика	3	3	залік
ПП2	Асистентська практика	5	4	залік
Загальний обсяг практичної підготовки:			7	
Підсумкова атестація				
ПА	Кваліфікаційна робота (дисертація)			
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			60	

.2. Структурно логічна схема ОНП
Послідовність вивчення компонентів ОНП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти.

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Згідно з нормативними формами атестації здобувачів 8 кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, атестація здійснюється у формі: атестаційних екзаменів та заліків, визначених навчальним планом; публічного захисту дисертаційної роботи, за умови успішного виконання аспірантом його індивідуального плану.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	<p>Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним оригінальним науковим дослідженням, що пропонує комплексне розв'язання проблеми в галузі спеціальної освіти та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики, результати якого становлять оригінальний внесок у розвиток цієї галузі та спеціальної педагогіки як науки.</p> <p>Дисертаційна робота не повинна містити ознак академічного плагіату. Дисертаційна робота має бути розміщена на сайті або в репозитарії закладу вищої освіти. Дисертаційна робота має відповідати вимогам чинного законодавства.</p>
Вимоги до публічного захисту	<p>Ступінь доктор філософії присуджується спеціалізованою вченою радою закладу вищої освіти в результаті успішного виконання здобувачем відповідної освітньо-наукової програми та за результатами публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.</p> <p>Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України за № 167 від 6 березня 2019 р. «Про проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії» публічний захист дисертації проводиться на засіданні спеціалізована вченої ради закладу вищої освіти, яка створюється для разового захисту дисертації.</p> <p>Захист дисертації повинен мати характер відкритої наукової дискусії, в якій зобов'язані взяти участь голова та члени ради, а також за бажанням присутні на засіданні. Засідання ради вважається правоможним у разі участі у ньому та голосуванні повного складу ради.</p>

5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	ПП1	ПП2	ПА
ЗК1	+	+			+	+		+			+	+	+
ЗК2	+		+			+		+			+	+	+
ЗК3				+			+			+	+	+	+
ЗК4			+				+				+	+	+
ЗК5		+				+			+		+	+	+
ЗК6				+						+	+	+	+
ЗК7		+		+	+						+	+	+
СК1					+					+	+	+	+
СК2			+				+		+		+	+	+
СК3	+	+		+	+	+		+			+	+	+
СК4							+	+		+	+	+	+
СК5			+						+		+	+	+
СК6			+		+	+			+		+	+	+
СК7							+			+	+	+	+
СК8					+				+		+	+	+

**6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами
освітньо-наукової програми**

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	ПП1	ПП2	ПА
ПРН 1	+	+			+	+		+	+		+	+	+
ПРН 2	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 3					+					+		+	+
ПРН 4	+		+	+		+	+	+	+	+			
ПРН 5	+	+	+				+				+	+	+
ПРН 6	+			+			+	+		+	+	+	+
ПРН 7		+	+	+		+			+		+	+	+
ПРН 8		+			+				+		+	+	+