

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені А. С. МАКАРЕНКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ПОЧАТКОВА ОСВІТА
Другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 013 Початкова освіта
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою Сумського державного педагогічного університету імені

А. С. Макаренка

(протокол _____ від « _____ » _____ 2020 р.)

Голова вченої ради


Ректор _____ Лянной Ю. О.



ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
Початкова освіта
другого (магістерського) рівня вищої освіти
спеціальності 013 Початкова освіта
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

Освітня програма розглянута на засіданні кафедри дошкільної і початкової освіти

Протокол № 8 від «27» лютого 2020 р.

Завідувач кафедри  Н.М. Павлущенко
«27» лютого 2020 р.

Ухвалено науково-методичною комісією Навчально-наукового інституту педагогіки і психології

Протокол № 8 від «09» квітня 2020 р.

Голова НМК  Т.Б. Тарасова

Перший проректор  Л.В. Пшенична

Начальник центру
забезпечення якості вищої освіти  М.М. Ячменик

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 013 Початкова розроблена згідно з вимогами Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту».

Освітньо-професійна програма відповідає другому (магістерському) рівню вищої освіти та восьмому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій. Базується на поняттях вищої освіти, представлених в тезаурусі Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти і затверджених наказом МОН України № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» від 01 червня 2016 р. (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 21 грудня 2017 р. № 1648).

Освітньо-професійна програма розроблена до введення в дію Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта / Педагогіка.

Розробники:

1. Павлушенко Наталія Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної і початкової освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка.

2. Лобова Ольга Володимирівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри дошкільної і початкової освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка.

3. Васько Ольга Олександрівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної і початкової освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка.

4. Голуб Лідія Василівна, Комунальна установа Сумська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 25 м. Суми Сумської області – директор.

5. Тимошенко Тетяна, здобувач ОР Магістр за спеціальністю 013 Початкова освіта Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка.

Рецензенти:

1. Федій Ольга Андріївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри початкової освіти, природничих і математичних дисциплін та методик їх викладання Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка.

2. Деменко Олександра Миколаївна, Комунальна установа Сумська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 7 імені Максима Савченка Сумської міської ради – директор.

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 013 Початкова освіта

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу освіти структурного підрозділу	Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка Навчально-науковий інститут педагогіки і психології Кафедра дошкільної і початкової освіти
Ступінь освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – магістр. Магістр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.
Офіційна назва освітньої програми	освітньо-професійна програма Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта / Педагогіка
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці.
Наявність акредитації	Акредитація відсутня.
Цикл / рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень.
Передумови	Наявність ОР бакалавр, або ОКР спеціаліст з початкової освіти
Мова(и) викладання	Українська.
Термін дії освітньої програми	Програма введена в дію 01 вересня 2020 р. до затвердження Стандарту вищої освіти за спеціальністю Початкова освіта
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://sspu.edu.ua/universytet/edusci/osvitni-prohramy
2 – Мета освітньої програми	
<p>Забезпечити фахову підготовку висококваліфікованих педагогічних працівників для закладів загальної середньої освіти, здатних: опанувати поглиблені теоретичні та практичні знання, уміння, навички у сфері початкової освіти; здійснювати інновації, створювати і впроваджувати новітні освітні технології навчання в ЗЗСО; проводити науково-дослідну роботу; набути інтегральну, загальні та фахові компетентності, достатні для ефективного розв'язування комплексних проблем в галузі початкової освіти; розширити кращу педагогічну практику; до самоосвіти і самовдосконалення.</p>	

3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<p>Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність 013 Початкова освіта Форми навчання: денна, заочна.</p> <p>Блок обов'язкових навчальних дисциплін становить 53 кредити ЄКТС (1590 годин, 59 %), з них дисципліни циклу загальної підготовки становлять 9 кредитів ЄКТС (270 годин, 10 %), циклу професійної підготовки – 44 кредити ЄКТС (1320 годин, 49 %). Блок навчальних дисциплін за вибором студента становить 23 кредити ЄКТС (690 годин, 25,5 %). На практичну підготовку відводиться 12 кредитів ЄКТС (360 годин, 13,5 %), підсумкову атестацію (захист кваліфікаційної роботи) – 2 кредити ЄКТС (60 годин, 2 %).</p> <p>Об'єкт вивчення і діяльності: освітній процес у закладах загальної середньої освіти, пов'язаний з викладанням у початковій ланці; освітня інноватика; організація і забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців для системи початкової освіти.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: початкова освіта, підготовка майбутніх фахівців до професійної діяльності, освітні технології навчання учнів початкових класів, базові наукові теорії, концепції, принципи початкової освіти.</p> <p>Методи, методики та технології: традиційні та інноваційні методи навчання, загальнонаукові та спеціальні методи аналізу наукового тексту, інноваційні технології початкової освіти; інформаційно-комунікаційні технології, освітні технології та методики формування ключових і предметних компетентностей.</p> <p>Інструменти та обладнання: технічні засоби навчання (мультимедійне обладнання); мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні електронні ресурси та технології.</p>
Орієнтація освітньої програми	<p>Програма має освітньо-професійну орієнтацію, базується на наукових знаннях про розвиток, навчання і виховання дітей молодшого шкільного віку; традиційних та інноваційних технологіях з метою вирішення сучасних завдань початкової освіти.</p>
Основний фокус освітньої програми	<p>Акцентується увага на: удосконаленні компетентностей майбутнього магістра початкової освіти; фаховій підготовці педагогів до роботи з дітьми молодшого шкільного віку; оволодінні здобувачами вищої освіти сталими професійними навичками за спеціальністю 013 Початкова освіта;</p>

	<p>формуванні здатності здійснювати інноваційну діяльність щодо підвищення якості освітнього процесу в закладах першого рівня повної загальної середньої освіти.</p> <p><i>Ключові слова:</i> освіта, початкова освіта, магістр початкової освіти, вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.</p>
Особливості програми	<p>Програма містить складову компоненту практичної та науково-дослідної роботи здобувачів, що передбачає інноваційну та дослідницьку діяльність. Базується на сучасних уявленнях про логіку, тенденції і закономірності розвитку педагогіки та технологій початкової освіти. Освітня програма передбачає забезпечення здобувачами вищої освіти набуття навичок soft skills упродовж усього періоду навчання. Програмою окреслено освітні компоненти, що спрямовані на формування загальних та фахових компетентностей вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти; навчальні дисципліни за вибором студента, що забезпечує реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії здобувача, принцип студентсько-центрованого навчання, особистісно-зорієнтованої професійної підготовки.</p> <p>ОП враховує потреби регіонального розвитку Сумської області із забезпечення якісного освітнього та наукового потенціалу та підготовку висококваліфікованих фахівців ЗЗСО (початкова ланка)</p> <p>Цикл навчальних дисципліни за вибором студента становить 23 кредити ЄКТС (25,5 %). Студенти мають право обирати дисципліни із університетського каталогу вибіркових дисциплін.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) магістр початкової освіти, підготовлений за цією програмою, може обіймати такі посади:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 2331 Вчитель початкової школи; – 2332 (25157) Вчитель початкового навчально-виховного закладу.
Подальше навчання	<p>Можливість продовження навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти та набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.</p>
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, проектне навчання, самонавчання (дистанційне).</p>

	<p>навчання через практику.</p> <p>Формами організації освітнього процесу передбачено лекційні (мультимедійні), лабораторні і практичні заняття та самостійна робота студентів (з опорою на підручники, конспекти, інтернет-джерела, електронні ресурси); індивідуальні консультації з викладачами; з використанням сучасних інноваційних засобів; здійснення індивідуальної науково-дослідної діяльності, робота у проблемних групах; виробнича практика.</p> <p>Методи навчання: практичні, теоретико-практичні, проблемно-пошукові, діалогічні, дослідницькі, інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації, дистанційні освітні технології), навчально-ігрові технології.</p>
<p>Оцінювання</p>	<p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за системою ECTS (100-бальна шкала ECTS (A, B, C, D, E, F, FX)) та національною шкалою оцінювання («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») відповідно до «Положення про порядок оцінювання знань студентів у ЄКТС в СумДПУ імені А. С. Макаренка».</p> <p>Накопичувальна бально-рейтингова система передбачає оцінювання якості виконання студентами всіх видів аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, які спрямовані на опанування запланованих (очікуваних) результатів навчання з освітньої програми.</p> <p>Види контролю: поточний, семестровий, контроль самостійної роботи студентів, підсумковий.</p> <p>Форми контролю: поточні письмові та усні іспити, тести; презентації в програмі PowerPoint; наукові публікації; проекти; звіти з виробничої практики; захист випускової роботи.</p>
<p>6 – Програмні компетентності</p>	
<p>Інтегральна компетентність</p>	<p>Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі початкової освіти та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.</p>
<p>Загальні компетентності (ЗК)</p>	<p>ЗК-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. Виявляти національну й особистісну гідність, свідомість та активність; мати і обстоювати власну громадянську позицію; дбати про розвиток і функціонування громадянського суспільства на засадах демократії.</p> <p>ЗК-2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. Володіти практичними навиками пошуку наукової і професійної інформації з</p>

	<p>використанням сучасних комп'ютерних засобів, хмарних технологій, баз даних і знань.</p> <p>ЗК-3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. Досконало володіти всіма стилями і видами усного і письмового мовлення для комунікативної взаємодії з суб'єктами освітнього процесу та різними соціальними і професійними групами.</p> <p>ЗК-4. Здатність генерувати нові ідеї. Володіти здатністю до розроблення та реалізації нестандартних, креативних, інноваційних ідей і рішень на практиці.</p> <p>ЗК-5. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. Мати потребу вдосконалювати і розвивати власний інтелектуальний і загальнокультурний рівень; самостійно набувати і використовувати нові знання і уміння.</p> <p>ЗК-6. Здатність працювати в команді. Оволодівати знаннями з культури ефективної професійно-етичної, міжособистісної взаємодії в різних соціальних колективах.</p> <p>ЗК-7. Здатність цінувати та поважати різноманітності та мультикультурності. Здатність здійснювати професійну діяльність за принципами толерантності, безоціночності іншої особистості; усвідомлювати рівність можливостей і надавати підтримку в нових, проблемних і кризових ситуаціях.</p> <p>ЗК 8. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні. Здатність працювати з психолого-педагогічною й методичною літературою, проводити науково-педагогічні дослідження.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК-1. Здатність розв'язувати широке коло завдань у галузі початкової освіти шляхом розуміння їх психолого-педагогічних та методичних засад; забезпечити ефективний перебіг освітнього процесу у ЗЗСО, опираючись на глибокі знання і розуміння змісту та принципів дидактики у поєднанні зі знаннями з дисциплін з циклів гуманітарної та соціально-економічної, фундаментальної та природничо-наукової, професійної та практичної підготовки.</p> <p>ФК-2. Здатність дотримуватись вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.</p> <p>ФК-3. Здатність до використання в освітньому процесі теоретичних засад освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти та Концепцією Нової української школи.</p> <p>ФК-4. Здатність організовувати освітній процес як</p>

цілісну систему формування особистості дитини молодшого шкільного віку у взаємозв'язку всіх його компонентів (мети і завдань, чинників впливу, закономірностей і принципів, методів, прийомів, засобів, форм навчання і виховання, діагностики й корекції результатів); здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів з урахуванням їх вікових особливостей та специфіки предметів.

ФК-5. Здатність використовувати теоретичні знання та практичні уміння з циклів математичної та природничо-наукової, професійної та практичної підготовки для формування в учнів ключових і предметних компетентностей згідно із державними вимогами до рівня їх загальноосвітньої підготовки з освітніх галузей.

ФК-6. Здатність вивчати, аналізувати та застосовувати під час планування освітнього процесу професійну інформацію, яка представлена в літературі, на електронних носіях, на Web-сервісах тощо.

ФК-7. Здатність до виховання в дітей молодшого шкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу; планувати та організовувати взаємодію з батьками молодших школярів засобами різних методів, форм співпраці та надавати їм консультативну допомогу.

ФК-8. Здатність проектувати індивідуальні маршрути розвитку, освіти, соціальної адаптації та інтеграції осіб з особливими освітніми потребами.

ФК-9. Здатність до узагальнення власного педагогічного досвіду; усвідомлення рівня власних досягнень, розуміння необхідності постійного підвищення кваліфікації та особистісного розвитку, здійснення самооцінки, систематичне вдосконалення своєї фахової компетенції, проектування подальших особистих освітньо-професійних траєкторій.

ФК-10. Здатність до розвитку в дітей молодшого шкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими, навчання дітей їх рідної (державної) мови та іноземної мови.

ФК-11. Здатність до фізичного розвитку дітей молодшого шкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності; формування у дітей навичок здорового способу життя, екологічно доцільної та безпечної поведінки і діяльності в природі і побуті; здатність до навчання дітей молодшого шкільного віку суспільно визнаних морально-етичних

	<p>норм і правил поведінки, національно-патріотичного виховання.</p> <p>ФК-12. Здатність до формування у дітей молодшого шкільного віку сталих уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо), естетичного ставлення до довкілля, емоційного сприймання і переживання творів мистецтва; організації і керівництва художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей молодшого шкільного віку та формування у них досвіду самостійної творчої діяльності у різних видах мистецтва (образотворче, музичне, театральне).</p>
7 – Програмні результати навчання	
Знання	<p>ПРЗ-1. Знати та вміти активно, відповідально та ефективно реалізовувати свої права та обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства.</p> <p>ПРЗ-2. Використовувати теоретичні знання та практичні уміння з циклів математичної та природничо-наукової, професійної та практичної підготовки для формування в учнів ключових і предметних компетентностей згідно із державними вимогами до рівня їх загальноосвітньої підготовки з освітніх галузей та Концепцією Нової української школи.</p> <p>ПРЗ-3. Знати вікові особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.</p> <p>ПРЗ-4. Розуміти і дотримуватись вимоги нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі. Вміти розв'язувати широке коло завдань у галузі початкової освіти шляхом розуміння їх психолого-педагогічних та методичних засад; забезпечити ефективний перебіг освітнього процесу у ЗЗСО, опираючись на глибокі знання і розуміння змісту та принципів дидактики у поєднанні зі знаннями з дисциплін з циклів гуманітарної та соціально-економічної, фундаментальної та природничо-наукової, професійної та практичної підготовки.</p>
Уміння	<p>ПРУ-1. Вміти, використовуючи базові знання з соціально-гуманітарних дисциплін, здійснювати спостереження та інтерпретацію соціальних явищ;</p>

	<p>аналізувати їх зв'язок з різними напрямками фахової діяльності; критично оцінювати та аналізувати інформацію, поширювану в ЗМІ, особливо в царині своєї професії.</p> <p>ПРУ-2. Вміти проектувати завдання власної професійної діяльності, приймати самостійні рішення щодо їх розв'язування та критично оцінювати одержувані результати; самостійно здобувати знання і розвивати свої професійні навички, використовуючи різні інформаційні джерела (рідною та іноземною мовами), відповідні Інтернет-ресурси та сучасні інформаційно-комп'ютерні технології, включаючи WEB-2,0.</p> <p>ПРУ-3. Вміти продуктивно співпрацювати з різними партнерами у групі та команді, виконувати різні ролі та функції у колективі; усвідомлювати моральні та етичні проблеми, пов'язані з власною і чужою професійною діяльністю, переконаність у важливості етичної професійної поведінки.</p> <p>ПРУ-4. Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.</p> <p>ПРУ-5. Вміти використовувати в освітньому процесі теоретичні засади освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти та Концепцією Нової української школи.</p> <p>ПРУ-6. Організовувати освітній процес як цілісну систему формування особистості дитини молодшого шкільного віку у взаємозв'язку всіх його компонентів (мети і завдань, чинників впливу, закономірностей і принципів, методів, прийомів, засобів, форм навчання і виховання, діагностики й корекції результатів).</p> <p>ПРУ- 7. Вміти демонструвати знання з фізичного розвитку дітей молодшого шкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності; формувати у дітей навички здорового способу життя, екологічно доцільної та безпечної поведінки і діяльності в природі і побуті; навчати дітей молодшого шкільного віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки; реалізовувати завдання, принципи та шляхи національно-патріотичного виховання.</p>
<p>Комунікація</p>	<p>ПРК-1. Проводити наукові педагогічні дослідження, працювати з психолого-педагогічною, методичною літературою, формулювати конструктивні ідеї щодо розв'язання проблеми дослідження, а також описувати, аналізувати та критично оцінювати одержані експериментальні дані.</p>

	<p>ПРК-2. Вміти критично оцінювати різні концепції, системи, педагогічні технології навчання та виховання молодших школярів; розрізняти елементи сучасних педагогічних технологій, основні методи, прийоми, засоби навчання та виховання учнів та застосовувати їх на практиці, проектуючи, організовуючи та аналізуючи освітній процес початкової ланки.</p>
<p>Автономія і відповідальність</p>	<p>ПРА 1. Усвідомлення суспільної та особистісно-розвивальної значущості майбутньої професії, сформованість мотивації до здійснення професійно-педагогічної діяльності.</p> <p>ПРА 2. Навчання і самовдосконалення впродовж життя.</p>
<p>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</p>	
<p>Кадрове забезпечення</p>	<p>Кадрове забезпечення освітньо-професійної програми Початкова освіта забезпечують: науково-педагогічні працівники Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка, які працюють на постійній основі (штатні) та мають наукові ступені та / або вчені звання; мають академічну та / або професійну кваліфікацію відносно до спеціальності та дисциплін, які викладають; відповідають вимогам щодо кваліфікації викладачів.</p> <p>З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на 5 років проходять стажування в т. ч. закордонні.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Матеріально-технічне забезпечення університету повністю пристосовано для підготовки фахівців. Освітній процес здійснюється в навчальних корпусах та базах практик.</p> <p>Приміщення для проведення навчальних занять відповідають санітарно-гігієнічним нормам та вимогам правил пожежної безпеки.</p> <p>Наявна матеріально-технічна база, що забезпечує проведення всіх видів практичної, дисциплінарної підготовки, інноваційної та науково-дослідної роботи здобувачів.</p> <p>Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням, методичними кабінетами та тематичним устаткуванням, необхідним для виконання навчального плану. Для проведення практичних робіт, інформаційного пошуку та обробки результатів наявні спеціалізовані комп'ютерні класи з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим доступом до Інтернет мережі, у навчальних корпусах постійно діє WiFi-мережа.</p> <p>При кафедрі дошкільної і початкової освіти облаштовані</p>

	<p>кабінет «Нова українська школа».</p> <p>Самостійна робота студентів організовується за допомогою дистанційних форм навчання, комунікування «викладач–студент–викладач» через кафедральні веб-сайти, електронні кабінети викладачів і студентів, груп створених в соціальних Інтернет-мережах, використання сервісів Google тощо</p> <p>Наявна інша розвинена соціальна інфраструктура для підтримки здобувачів вищої освіти відповідно до вимог ліцензійних умов, а саме: гуртожитки, пункти громадського харчування, спортивні зали, стадіон тощо.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти забезпечується чітким функціонуванням офіційного сайту Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка https://sspu.edu.ua/; необмеженим доступом до мережі Інтернет; віртуальним навчальним середовищем Moodle; пакетом MS Office 365; електронною поштою кафедри дошкільної і початкової освіти: rochatkov@sspu.sumy.ua; веб-сайтом кафедри http://dpo.ipp.sspu.edu.ua/index.php/homepage</p> <p>Навчально-методичне забезпечення включає: навчальні і робочі плани; графіки навчального процесу; робочі програми, силабуси усіх навчальних дисциплін; дидактичні матеріали для практичних та лабораторних занять, самостійної роботи студентів з дисциплін; питання, завдання або тести для поточного та підсумкового контролю.</p> <p>До виробничої практики розроблено наскрізну та робочу програми, де визначено чіткі критерії оцінювання; з базами практик університетом укладено відповідні угоди.</p> <p>Положенням про кваліфікаційну роботу у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка (наказ № 290 від 19 червня 2017 року) визначено загальні вимоги та рекомендації щодо організації виконання, написання та оформлення кваліфікаційних робіт.</p> <p>Усі освітні компоненти освітньо-професійної програми мають навчально-методичне забезпечення в електронному варіанті.</p> <p>Розширює коло інформаційного забезпечення здобувачів вищої освіти вільний доступ до наукової бібліотеки, читальних залів та eSSPUAIR – електронного архіву наукових та освітніх матеріалів СумДПУ імені А. С. Макаренка.</p>
<p>9 – Академічна мобільність</p>	
<p>Національна</p>	<p>На основі двосторонніх договорів між СумДПУ імені</p>

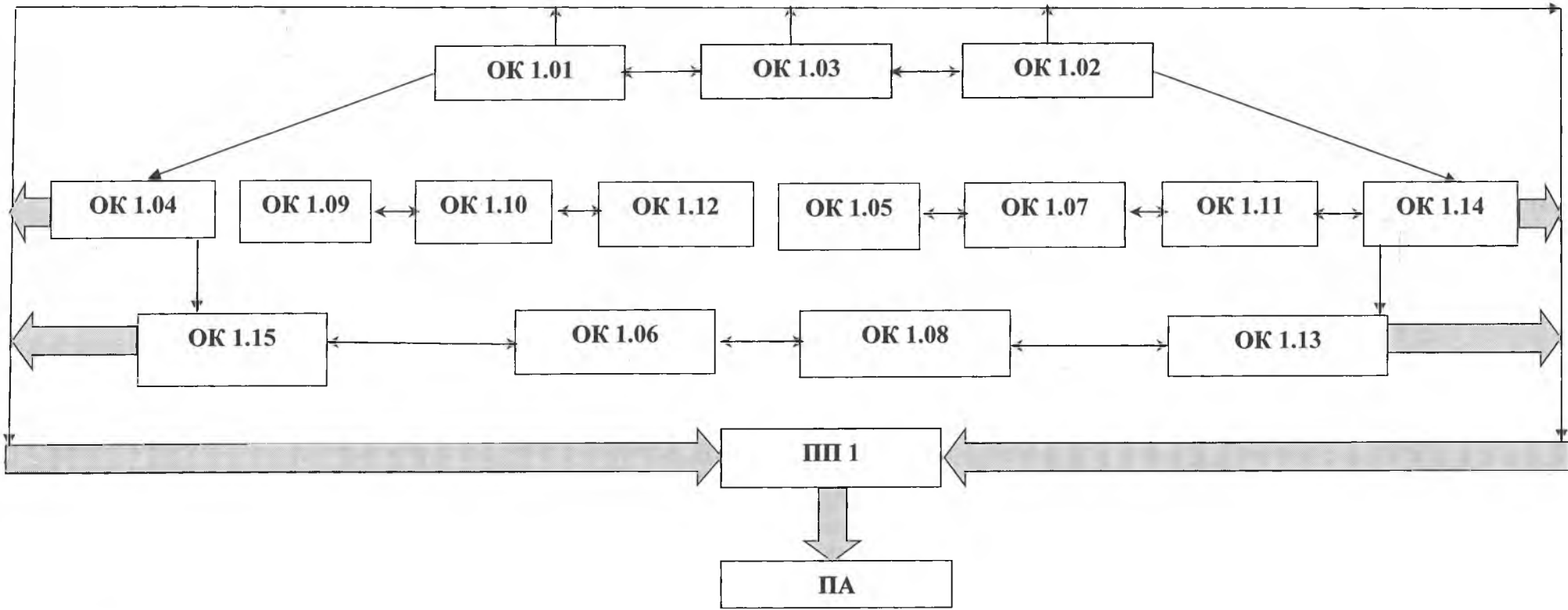
кредитна мобільність	А.С. Макаренка та університетами України, кредити, отримані в інших університетах України, можуть бути перезараховані відповідно до довідки про академічну мобільність.
Міжнародна кредитна мобільність	Програмою передбачено наявність угоди про міжнародну академічну мобільність (Еразмус+К1) про тривалі міжнародні проекти.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе у межах ліцензійного обсягу спеціальності та за умови попередньої мовленнєвої підготовки.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н /д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи) практики, кваліфікаційна робота)	Кільк. кредитів	Форма контролю
1	2	3	4
1. ОBOB'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
1.1. Цикл загальної підготовки			
ОК 1.01	Філософія освіти	3	Залік
ОК 1.02	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	Залік
ОК 1.03	Інформаційні технології в освіті	3	Залік
1.2. Цикл професійної підготовки			
ОК 1.04	Методологія і методика наукових досліджень	3	Залік
ОК 1.05	Педагогічне партнерство з різними соціальними інституціями	3	Екзамен
ОК 1.06	Актуальні проблеми сучасної початкової школи	3	Залік
ОК 1.07	Інноваційні технології початкової освіти	3	Залік
ОК 1.08	Особливості початкової освіти в країнах Європи	3	Залік
ОК 1.09	Технології вивчення математичної освітньої галузі	4	Екзамен
ОК 1.10	Технології вивчення природничої освітньої галузі	4	Екзамен
ОК 1.11	Технології вивчення освітньої галузі «Українська мова та література»	4	Екзамен
ОК 1.12	Технології вивчення мистецької і технологічної освітніх галузей	3	Залік
ОК 1.13	Технології вивчення фізкультурної і здоров'язбережувальної освітніх галузей	3	Залік
ОК 1.14	Технології вивчення англійської мови в початковій школі	3	Залік
ОК 1.15	Виконання кваліфікаційної роботи	8	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		53	
2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
Вибір із загального переліку		1-3 семестр	Залік
Загальний обсяг вибіркового компонент:		23	
3. ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА			
ПП 1	Виробнича педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти (початкові класи)	12	Залік
Разом		12	
4. ПІДСУМКОВА АТЕСТАЦІЯ			
ПА	Захист кваліфікаційної роботи	2	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми Початкова освіта спеціальності 013 Початкова освіта проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Шифри компетентностей Компоненти ОП	ОК 1.01	ОК 1.02	ОК 1.03	ОК 1.04	ОК 1.05	ОК 1.06	ОК 1.07	ОК 1.08	ОК 1.09	ОК 1.10	ОК 1.11	ОК 1.12	ОК 1.13	ОК 1.14	ОК 1.15	ПП 1	ПА
Інтегральна компетент.	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 1	•				•	•		•								•	
ЗК 2	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•			•	•	•	•
ЗК 3		•	•	•	•	•					•			•		•	•
ЗК 4	•				•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•
ЗК 5		•	•	•			•		•	•	•	•	•	•	•	•	
ЗК 6	•	•	•	•	•		•	•			•	•	•	•		•	
ЗК 7	•				•	•		•				•	•			•	
ЗК 8	•			•		•	•								•		•
ФК 1			•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	
ФК 2	•			•	•	•	•	•					•		•	•	•
ФК 3			•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•
ФК 4			•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	
ФК 5			•				•		•	•	•	•	•			•	•
ФК 6	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•
ФК 7			•		•	•			•	•		•	•	•		•	
ФК 8			•		•	•			•	•	•	•	•			•	
ФК 9	•		•	•		•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ФК 10		•	•		•						•		•	•		•	
ФК 11			•				•			•		•	•			•	
ФК 12		•			•		•				•	•		•		•	

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

Шифри ПРН Компоненти ОП	ОК 1.01	ОК 1.02	ОК 1.03	ОК 1.04	ОК 1.05	ОК 1.06	ОК 1.07	ОК 1.08	ОК 1.09	ОК 1.10	ОК 1.11	ОК 1.12	ОК 1.13	ОК 1.14	ОК 1.15	ІІІ 1	ІА
ПРЗ 1	
ПРЗ 2		
ПРЗ 3			
ПРЗ 4		
ПРУ 1
ПРУ 2
ПРУ 3	
ПРУ 4			
ПРУ 5		
ПРУ 6					
ПРУ 7			
ПРК 1
ПРК 2
ПРА 1		
ПРА 2		