

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені А.С.МАКАРЕНКА

ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Середня освіта (Хімія)

другого рівня вищої освіти

за спеціальністю 014 Середня освіта (Хімія)

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою

**Сумського державного педагогічного
університету імені А. С. Макаренка**

від «27» квітня 2020 року, протокол № 10



Голова Вченої ради

Ректор

Ю.О.Лянной

Суми 2020 р.

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми**

**Середня освіта (Хімія)
другого рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта (Хімія)
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка**

Освітньо-професійна програма розглянута на засіданні кафедри хімії та методики навчання хімії


Протокол № 7 від «25» лютого 2020 р.

Завідувач кафедри  М.М.Більченко

Ухвалено науково-методичною комісією природничо-географічного факультету

Протокол № 6 від «15» квітня 2020 р.

Голова науково-методичної комісії
природничо-географічного факультету


Л.П.Міронєць

Перший проректор


Л.В.Пшенична

Керівник центру забезпечення
якості вищої освіти


М.М.Ячменик

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма Середня освіта (Хімія) підготовки здобувачів вищої освіти на другому рівні за спеціальністю 014 Середня освіта (Хімія) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка розроблена та внесена кафедрою хімії та методики навчання хімії Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка. Програма буде впроваджуватися до розробки стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти з названої спеціальності.

Освітньо-професійна програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341.

Розроблено робочою групою у складі:

1. Чайченко Надія Натанівна професор кафедри хімії та методики навчання хімії Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, доктор педагогічних наук, професор
2. Більченко Михайло Миколайович завідувач кафедри хімії та методики навчання хімії Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, кандидат хімічних наук, доцент
3. Бабенко Олена Михайлівна доцент кафедри хімії та методики навчання хімії Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, кандидат педагогічних наук, доцент
4. Касьяненко Геннадій Якович декан природничо-географічного факультету Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, кандидат хімічних наук, доцент
5. Фіголь Марина Петрівна студентка 651 групи спеціальності 014 Середня освіта (Хімія)

Рецензенти:

1. Гончаренко Віктор Миколайович директор Комунальної установи Сумська класична гімназія Сумської міської ради
2. Мурашкіна Світлана Анатоліївна директор Комунальної установи Сумська спеціалізована школа I-III ступенів № 1 ім. В. Стрельченка, м. Суми Сумської області
3. Шиян Надія Іванівна завідувачка кафедри хімії та методики навчання хімії Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка, доктор педагогічних наук, професор

1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 014 Середня освіта (Хімія)

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка; Природничо-географічний факультет Кафедра хімії та методики навчання хімії
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – магістр Магістр середньої освіти за предметною спеціальністю 014 Середня освіта (Хімія). Вчитель хімії профільної школи. Вчитель інформатики профільної школи
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма Середня освіта (Хімія) другого рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Хімія) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання: 1 рік 4 місяці.
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію освітньо-професійної програми Серія УД № 19001403, рішення Акредитаційної комісії від 20 лютого 2018 р., протокол № 128 (наказ МОН України від 27.02.2018 р. № 204) Строк дії сертифіката до 1 липня 2023 р.
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність освітнього ступеня бакалавра
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	31 вересня 2020 року, діє до наступної акредитації.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://sspu.edu.ua/osvitni-prohramy-2020-rik
2 – Мета освітньої програми	
Програма розроблена відповідно до стратегії університету, спрямована на підготовку компетентних, висококваліфікованих, конкурентоспроможних, орієнтованих на демократичні цінності фахівців, здатних розв'язувати складні задачі й проблеми в галузі освіти або у процесі навчання та викладання хімії, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог освітнього процесу; професіоналів, здатних брати участь у наукових дослідженнях; мають можливості продовження навчання на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти (за програмою доктора філософії).	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань 014 Освіта/Педагогіка Спеціальність 014 Середня освіта Предметна спеціалізація 014 Середня освіта (Хімія) Програма передбачає такі компоненти: обов'язкові дисципліни (45 кредитів ЄКТС; 50,0%); вибіркові дисципліни (24 кредити ЄКТС; 26,7%); практична підготовка (17 кредитів ЄКТС; 18,9%); підсумкова атестація проводиться у формі кваліфікаційного

	іспиту з інформатики та методики навчання інформатики у ЗЗСО; захисту кваліфікаційної роботи з хімії та технології хімічної освіти (4 кредити ЄКТС; 4,4%).
Орієнтація освітньої програми	<p>Освітньо-професійна програма підготовки магістра.</p> <p>Професійна орієнтація: підготовка вчителя хімії профільної школи та вчителя інформатики профільної школи.</p> <p>Програма має академічну й прикладну спрямованість. ОПП зорієнтована:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на оволодіння фундаментальними знаннями про основні концепції, теорії, закони та загальну структуру хімічних наук, про принципи функціонування сучасних комп'ютерних та інформаційних систем, основні положення педагогіки, психології та методики навчання хімії та інформатики в закладах загальної середньої освіти, традиційні та інноваційні підходи до їх вирішення; – на набуття навичок навчання хімії й інформатики у профільній школі та на формування здатності на високому професійному рівні застосовувати набуті загальнонаукові й професійні знання та генерувати нові ідеї; – на забезпечення оволодіння комплексом загальних та фахових компетентностей, необхідних фахівцям для виконання професійних завдань та обов'язків прикладного характеру в галузі сучасної освіти (за предметною спеціальністю 014 Середня освіта (Хімія)), здатності до виробничої і педагогічної діяльності в умовах профільної школи, до дослідної роботи у наукових закладах. <p>Програма ураховує новітні вимоги щодо зв'язку теоретичних знань із їх практичним застосуванням через проходження навчальної та виробничої (педагогічної) практик.</p> <p><u>Професійні акценти</u> – вчитель профільної школи, адаптований до умов роботи в сучасних закладах загальної середньої освіти. Навчальні дисципліни, включені в програму, орієнтовані на актуальні напрями, в рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра здобувача.</p>
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Ступенева освітня програма є комбінацією загальної академічної освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Хімія), а також спеціальної підготовки, що фокусується на більш глибокому розумінні предметної спеціалізації. Програма дозволяє всебічно вивчити специфіку сучасної хімічної науки та методику її навчання, підготувати фахівців до впровадження нових педагогічних та інформаційних технологій в професійній діяльності; передбачає визначену зайнятість, можливість подальшої освіти і кар'єрного зростання в закладах освіти та наукових установах, здатність проводити самостійні науково-критичні дослідження.</p> <p>Ключові слова: <i>освіта, навчання та викладання, хімія, інформатика, вчитель, профільна школа.</i></p>
Особливості програми	ОПП враховує сучасні тенденції регіонального ринку праці та виступає єдиною в Сумській області програмою, що готує фахівців за спеціальністю 014 Середня освіта (Хімія) і 014 Середня

	<p>освіта (Інформатика), що є висококваліфікованими конкурентоспроможними учителями міждисциплінарної спрямованості на хімію та інформатику, володіють фундаментальними знаннями та практичними навичками у галузі середньої освіти, необхідними для виконання фахової діяльності у сфері освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти, в закладах позашкільної освіти та науково-дослідних установах.</p> <p>Регіональність програми реалізується через організацію навчальних практик на місцевих підприємствах із врахуванням ринку праці та пріоритетних напрямків розвитку регіону та з врахуванням програмних результатів навчання.</p> <p>Програма передбачає підготовку фахівців до впровадження нових педагогічних та інформаційних технологій в професійній діяльності. Освітньо-професійна програма містить перелік загальних і предметних компетентностей та нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання. Освітньо-професійна програма містить навчальні практики та виробничу педагогічну практику у закладах загальної середньої освіти, має широкий спектр вибіркового навчальних дисциплін.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Види економічної діяльності (за КВЕД): 85.31 Загальна середня освіта; 85.42 Вища освіта.</p> <p>Професійні назви робіт (за ДКП): 2351 Професіонали в галузі методів навчання 2351.1 Наукові співробітники (методи навчання) 2351.2 Інші професіонали в галузі методів навчання 2359 Інші професіонали в галузі навчання 2359.1 Інші наукові співробітники в галузі навчання 2359.2 Інші професіонали в галузі навчання. 33 Фахівці у галузі освіти 334 Інші фахівці у галузі освіти</p> <p>і може займати первинні посади: 2320 Вчитель середнього навчально-виховного закладу, вчитель хімії та інформатики 2351.1 Молодший науковий співробітник (методи навчання) 2351.1 Науковий співробітник (методи навчання) 2359.1 Молодший науковий співробітник (в інших галузях навчання)</p>
Подальше навчання	<p>Можливість продовження навчання на третьому рівні вищої освіти. Набуття додаткових спеціалізацій у системі освіти дорослих.</p>
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Освітній процес побудований на принципах студентоцентрованого особистісно зорієнтованого навчання, на основі компетентнісного, системного, діяльнісного підходів.</p> <p>Форми навчання: аудиторні (лекційні, практичні, семінарські,</p>

	<p>лабораторні), позааудиторні (виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, консультації, диспути, дискусії, «круглі столи», ділові ігри, написання та захист курсових робіт, навчальна та виробнича практика, науково-дослідна робота), самостійна робота.</p> <p>Методи навчання: абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні (тренінги, презентації, дистанційні освітні технології), групова робота, практичні методи навчання (вправи, лабораторні, практичні, дослідні роботи).</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та 100-бальною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Накопичувальна бально-рейтингова система передбачає оцінювання студентів за всіма видами аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованими на опанування навчального навантаження з освітньо-професійної програми.</p> <p>Види контролю: поточний, тематичний, підсумковий, семестровий, контроль самостійної роботи студентів, самоконтроль.</p> <p>Форми контролю: письмове й усне опитування, заліки, екзамени, тестування, презентації результатів виконання індивідуальних завдань, взаєморефлексія, захист курсових робіт, звіти з навчальної та виробничої практики, кваліфікаційний іспит з інформатики та методики навчання інформатики у ЗЗСО; захист кваліфікаційної роботи з хімії та технології хімічної освіти.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі освіти або у процесі навчання та викладання хімії, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій та характеризується невизначеністю та комплексністю умов і вимог освітнього процесу.</p>
Загальні компетентності	<p>ЗК 1. Здатність до дослідницької діяльності.</p> <p>ЗК 2. Здатність використовувати іноземні мови у професійній діяльності.</p> <p>ЗК 3. Здатність до критичного осмислення проблем у навчанні, власної професійної діяльності та на межі предметних галузей.</p> <p>ЗК 4. Здатність до прийняття обґрунтованих рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.</p> <p>ЗК 5. Здатність зрозуміло і недвозначно доносити власні висновки, а також знання та пояснення, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.</p> <p>ЗК 6. Здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним.</p> <p>ЗК 7. Прагнення до збереження навколишнього середовища.</p>
Фахові (професійні)	<p>ПК 1. Здатність використовувати закони й принципи хімії у</p>

компетентності	<p>поєднанні із потрібними математичними інструментами для опису явищ.</p> <p>ПК 2. Здатність формулювати, аналізувати та синтезувати рішення професійних та науково-педагогічних проблем на абстрактному рівні шляхом декомпозиції їх на складові, які можна дослідити окремо в їх більш та менш важливих аспектах.</p> <p>ПК 3. Здатність впроваджувати в освітню діяльність комп'ютерні програми та використовувати існуючі.</p> <p>ПК 4. Здатність виконувати хімічний експеримент, дотримуючись правил безпеки життєдіяльності, описувати його, аналізувати, оцінювати експериментальні результати і вміти їх інтерпретувати.</p> <p>ПК 5. Здатність здійснювати професійну діяльність в старшій школі, враховуючи особливості вивчення хімії та інформатики в старшій школі в залежності від напрямку, профілю навчання та рівня змісту освіти.</p> <p>ПК 6. Здатність будувати індивідуальну траєкторію навчання й виховання учнів на основі знань про індивідуально-психологічні та вікові особливості особистості.</p> <p>ПК 7. Здатність застосовувати загальну модель процесу навчання хімії та інформатики для планування та організації освітнього процесу при навчанні учнів у старшій школі.</p> <p>ПК 8. Здатність до проектування власної діяльності при навчанні хімії та інформатики учнів старшої загальноосвітньої школи.</p> <p>ПК 9. Здатність застосовувати сучасні освітні технології для забезпечення якості освітнього процесу в старших класах закладів загальної середньої освіти.</p> <p>ПК 10. Здатність до організації власної науково-дослідної роботи та роботи учнів, в тому числі експериментальної.</p> <p>ПК 11. Здатність вивчати психологічні особливості засвоєння учнями навчальної інформації з метою діагностики, прогнозу ефективності та корекції освітнього процесу в старшій школі.</p>
7 – Програмні результати навчання	
Знання	<p>ПРЗ 1. Знати концепції сучасної хімії для пояснення будови та хімічних властивостей органічних та неорганічних сполук; теоретичні основи стереохімії та основні методи енантіоселективного перетворення функціональних груп.</p> <p>ПРЗ 2. Знати механізми міграції та утримування елементів у біосфері.</p> <p>ПРЗ 3. Знати основні методи синтезу, ідентифікації та очищення неорганічних та органічних речовин.</p> <p>ПРЗ 4. Знати специфіку об'єктів та методи аналітичного контролю параметрів навколишнього середовища, харчових продуктів, препаратів тощо.</p> <p>ПРЗ 5. Знати теоретичні основи методики навчання хімії та інформатики у старшій школі: систему методів навчання і контролю; систему засобів навчання і їх дидактичні можливості, організаційні форми навчання хімії та інформатики.</p>

	<p>ПРЗ 6. Знати сутність та зміст сучасних технологій навчання хімії та інформатики у старшій школі, в тому числі дистанційної освіти.</p> <p>ПРЗ 7. Знати методичні підходи формування в учнів експериментальних умінь і навичок.</p> <p>ПРЗ 8. Знати принципи дидактичного забезпечення вивчення окремих тем та розділів хімії та інформатики у старшій школі.</p> <p>ПРЗ 9. Знати функції, повноваження та відповідальність загальноосвітнього навчального закладу за умов розширення фінансової самостійності, шляхи здійснення пошуку можливих джерел збільшення ресурсів на забезпечення функціонування закладу освіти.</p> <p>ПРЗ 10. Знати сучасні теоретичні основи інформатики.</p> <p>ПРЗ 11. Знати функціональні можливості програмного забезпечення загального призначення і спеціальних прикладних програм для вирішення фахових задач.</p>
<p>Уміння</p>	<p>ПРУ 1. Бути здатним до рефлексії, мати навички оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності й обдуманого вибору шляхів їх вирішення.</p> <p>ПРУ 2. Уміти здійснювати індивідуальний та диференційований підхід до осіб, що навчаються, з різним рівнем розвитку розумових дій та мисленнєвих операцій.</p> <p>ПРУ 3. Уміти здійснювати проблемне навчання на основі усвідомлення його дидактичних засад, поєднувати його з іншими типами навчання.</p> <p>ПРУ 4. Уміти організовувати науково-дослідну та проектну діяльність осіб, що навчаються та власну, створюючи умови для розвитку пізнавальної самостійності.</p> <p>ПРУ 5. Уміти вибирати та застосовувати продуктивні технології, методи, прийоми, форми та засоби навчання.</p> <p>ПРУ 6. Уміти формувати в осіб, що навчаються, експериментальні вміння і навички, навчати їх вирішенню розрахункових та якісних задач.</p> <p>ПРУ 7. Бути здатним забезпечувати збереження навколишнього середовища засобами освітньої та просвітницької діяльності.</p> <p>ПРУ 8. Володіти методологією постановки і виконання хімічного експерименту, описувати його, аналізувати, оцінювати експериментальні результати і вміти їх інтерпретувати, у т.ч. у вигляді наукових статей.</p> <p>ПРУ 9. Уміти здійснювати синтез органічних та неорганічних речовин та на основі якісних реакцій і результатів фізичних та фізико-хімічних методів аналізу ідентифікувати сполуки.</p> <p>ПРУ 10. Уміти оцінювати придатність окремих методів хімічного аналізу та здійснювати його для визначення забруднювачів в об'єктах довкілля.</p> <p>ПРУ 11. Уміти використовувати інформаційно-комунікаційні технології, в тому числі Web, для підтримки освітнього</p>

	процесу, зокрема для подання, редагування, збереження та перетворення текстової, числової, графічної, звукової та відео інформації.
Комунікація:	<p>ПРК 1. Організувати співпрацю учасників освітнього процесу та ефективно працювати в команді (педагогічному колективі закладу освіти, інших професійних об'єднаннях).</p> <p>ПРК 2. Бути здатним розуміти значення культури як форми людського існування, цінувати різноманіття та мультикультурність світу і керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва.</p>
Автономія і відповідальність	<p>ПРА 1. Бути здатним вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності здобуті під час навчання компетентності.</p> <p>ПРА 2. Бути здатним створювати рівноправне і справедливе освітнє середовище.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Основний склад викладачів освітньо-професійної програми представлений професорсько-викладацьким персоналом кафедри хімії та методики навчання хімії. Для викладання окремих курсів відповідно до їх компетенції та досвіду залучені окремі представники професорсько-викладацького складу інститутів педагогіки та психології, фізичної культури, фізико-математичного факультету, а також факультету германської та слов'янської філології. Усі викладачі кафедр проходять підвищення кваліфікації кожні п'ять років.</p> <p>Практико-орієнтований характер освітньої програми передбачає залучення до освітнього процесу фахівців-практиків, що відповідають профілю програми.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Приміщення для проведення навчальних занять відповідають санітарним нормам та вимогам правил пожежної безпеки. Наявність матеріально-технічної бази, що забезпечує проведення всіх видів лабораторної, практичної, дисциплінарної та міждисциплінарної підготовки та науково-дослідної роботи студентів. Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням, лабораторіями (науковими та навчальними), устаткуванням, необхідним для виконання навчального плану (хімічний посуд, реактиви й хімічне обладнання (в асортименті)). Спеціальне лабораторне обладнання: потенціометри, йономіри, колориметри, фотометри, спектрофотометри, терези, сушильні шафи, муфельні печі та ін. Наявність спеціалізованих комп'ютерних класів з необхідним обладнанням і програмним забезпеченням та доступом до інтернет-мережі для проведення практичних і лабораторних робіт, інформаційного пошуку та обробки результатів. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура (гуртожитки, їдальня, актовий зал, спорткомплекс, стадіон, медпункт, психологічна служба), що відповідає ліцензійним вимогам. Використання баз для проведення навчальних і виробничих практик в інших освітніх</p>

<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>установах (за договорами про співпрацю).</p> <p>Навчальний процес забезпечений освітньо-професійною програмою, силабусами навчальних дисциплін, робочими програмами навчальних дисциплін; програмами практик; підручниками, посібниками, довідниками, навчально-методичними матеріалами, а також фаховими періодичними виданнями (у тому числі в електронному вигляді) за профілем підготовки студентів.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення дисциплін включає: методичні вказівки та рекомендації до практичних і лабораторних занять; зразки їх виконання (за потреби); дидактичні матеріали для організації самостійної роботи студентів; комп'ютерні презентації (за потреби); програмне забезпечення; ілюстративні матеріали (за потреби); пакети контрольних завдань для оцінювання рівня знань студентів тощо. Додатково використовуються авторські розробки (методичні рекомендації, посібники) викладачів, електронні навчальні курси з можливістю дистанційного навчання. Впроваджена система дистанційного навчання Moodle. Забезпечений доступ до матеріалів електронного репозитарію університету.</p> <p>Офіційний веб-сайт університету (https://sspu.edu.ua) містить інформацію про освітні програми, перелік дисциплін цієї спеціальності, навчальну, наукову й виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти тощо. Здобувачам вищої освіти забезпечений вільний та зручний постійний доступ до робочих програм та інших навчально-методичних матеріалів навчальних дисциплін, а також до електронних інформаційних ресурсів у бібліотеці університету. Перегляд літератури можливий як з використанням традиційних методів пошуку безпосередньо у бібліотеці, так і віддалено через мережу Internet.</p>
<p>9 – Академічна мобільність</p>	
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>Право на участь здобувачів вищої освіти у програмах внутрішньої кредитної мобільності може бути реалізоване:</p> <p>1) на основі двосторонніх договорів між СумДПУ імені А. С. Макаренка та вітчизняними ЗВО-партнерами, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка; – Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя; – Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка; – Полтавський національний педагогічний університет імені В.І. Короленка; – Рівненський державний гуманітарний університет; – Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини; – Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди;

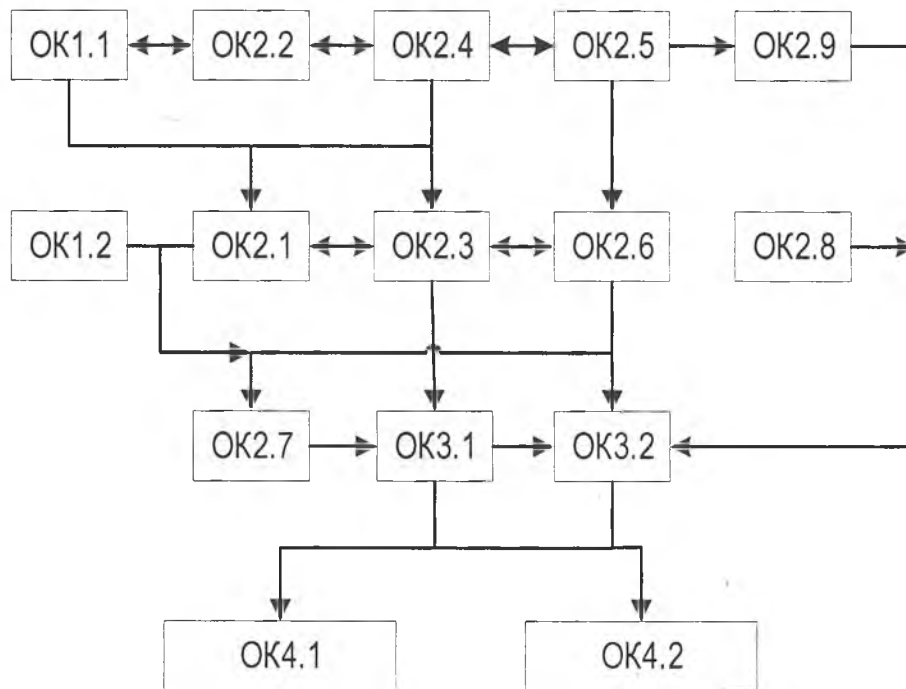
	<ul style="list-style-type: none"> - Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна; - Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; - Чернігівський національний педагогічний університет імені Т. Г. Шевченка; <p>з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією закладу вищої освіти на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Право здобувачів вищої освіти на міжнародну академічну мобільність може бути реалізоване:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) на підставі участі у програмах міжнародної мобільності відповідно до укладених угод; 2) з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією закладу вищої освіти на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Підготовка іноземних громадян здійснюється відповідно до чинного законодавства України, освітніх стандартів, базується на загальній середній освіті іноземних громадян за національними освітніми стандартами і має самостійний завершений характер. Громадяни інших держав приймаються на навчання за спеціальністю 014 Середня освіта (Хімія) на підставі міжнародних договорів на умовах, визначених цими договорами, а також договорів, укладених закладом освіти із зарубіжними закладами освіти, організаціями, або індивідуальних договорів, контрактів.</p> <p>Навчання іноземних студентів здійснюється українською мовою.</p>

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньої програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумково- го контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти спеціальності			
<i>1. Цикл загальної підготовки</i>			
OK1.1	Філософія освіти	3	залік
OK1.2	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	залік
<i>Усього за цикл:</i>		6	
<i>2. Цикл професійної підготовки</i>			
OK2.1	Актуальні питання інноваційного розвитку освіти	3	залік
OK2.2	Психологія освіти	3	залік
OK2.3	Методика навчання хімії у старшій школі	6	іспит
OK2.4	Основи науково-педагогічного дослідження	4	іспит
OK2.5	Сучасні інформаційні системи	3	залік
OK2.6	Методика навчання інформатики у старших класах	5	іспит
OK2.7	Вибрані питання методики навчання інформатики	5	залік
OK2.8	Теорія і практика органічного синтезу	5	залік
OK2.9	Аналітична хімія довкілля	5	залік
<i>Усього за цикл:</i>		39	
<i>Усього за обов'язковими компонентами</i>		45	
Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми			
Вибір із загального переліку		24	залік
<i>Усього за вибіркові компоненти:</i>		24	
Практична підготовка			
OK3.1	Виробнича педагогічна практика у ЗЗСО	9	залік
OK3.2	Виконання магістерської роботи	8	
<i>Усього за практичну підготовку</i>		17	
Підсумкова атестація			
4.1	Кваліфікаційний іспит з інформатики та методики навчання інформатики у ЗЗСО	2	іспит
4.2	Захист кваліфікаційної роботи з хімії та технології хімічної освіти	2	іспит
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускника освітньо-професійної програми Середня освіта (Хімія) спеціальності **014 Середня освіта (Хімія)** другого рівня вищої освіти проводиться у формі кваліфікаційного іспиту з інформатики та методики навчання інформатики у ЗЗСО; захист кваліфікаційної роботи з хімії та технології хімічної освіти.

Атестація завершується врученням документів встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: магістр середньої освіти за предметною спеціальністю 014 Середня освіта (Хімія). Вчитель хімії профільної школи. Вчитель інформатики профільної школи.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

**4. Матриця відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньої програми**

	ІК	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ПК1	ПК2	ПК3	ПК4	ПК5	ПК6	ПК7	ПК8	ПК9	ПК10	ПК11
OK1.1	+	+		+	+		+			+			+			+			
OK1.2	+		+		+		+												
OK2.1	+	+	+	+	+		+			+			+	+		+	+	+	
OK2.2	+	+		+	+	+	+			+				+	+	+			+
OK2.3	+	+		+		+	+			+	+		+	+	+	+	+	+	
OK2.4	+	+		+	+	+	+			+			+			+			
OK2.5	+	+			+		+				+		+		+	+	+		
OK2.6	+	+		+	+	+	+				+		+	+	+	+	+	+	+
OK2.7	+	+		+	+	+	+				+		+	+	+	+	+	+	+
OK2.8	+	+					+	+	+			+							
OK2.9	+	+			+		+	+	+			+							
OK3.1	+	+		+	+	+	+			+	+		+	+	+	+	+	+	
OK3.2	+	+	+	+	+	+	+			+								+	
OK4.1	+	+	+	+	+	+	+			+	+		+	+	+	+	+	+	+
OK4.2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання
відповідним компонентам освітньої програми**

	ПРЗ 1	ПРЗ 2	ПРЗ 3	ПРЗ 4	ПРЗ 5	ПРЗ 6	ПРЗ 7	ПРЗ 8	ПРЗ 9	ПРЗ 10	ПРЗ 11	ПРУ 1	ПРУ 2	ПРУ 3	ПРУ 4	ПРУ 5	ПРУ 6	ПРУ 7	ПРУ 8	ПРУ 9	ПРУ 10	ПРУ 11	ПРК 1	ПРК 2	ПРА 1	ПРА 2
ОК1.1					+	+		+				+	+										+	+	+	+
ОК1.2												+											+	+	+	+
ОК2.1					+	+		+	+			+	+	+	+	+						+	+	+	+	+
ОК2.2												+	+										+	+	+	+
ОК2.3					+	+	+	+			+	+		+	+	+	+	+				+	+	+	+	+
ОК2.4					+							+				+			+			+	+	+	+	+
ОК2.5					+	+	+	+	+	+	+	+			+							+			+	+
ОК2.6					+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+
ОК2.7					+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+
ОК2.8	+		+				+					+					+		+	+					+	
ОК2.9		+	+	+							+	+					+	+	+	+	+				+	
ОК3.1					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+
ОК3.2	+		+	+	+	+	+	+			+	+							+	+		+			+	
ОК4.1					+	+		+		+	+	+		+		+			+			+			+	+
ОК4.2	+	+	+	+	+	+		+			+	+		+		+			+	+	+	+			+	+