

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ А.С. МАКАРЕНКА

Проект

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
Середня освіта (Німецька та англійська мови)
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю **014 Середня освіта**
галузі знань **01 Освіта/Педагогіка**

ЗАТВЕРДЖЕНО
Вченою радою
Сумського державного
педагогічного університету
імені А.С.Макаренка
протокол
від «__» _____ року,
Голова вченої ради,
ректор _____ Лянной Ю.О.

Суми 2020

1. Профіль освітньої програми

Середня освіта (Німецька та англійська мови)

1 – Загальна інформація	
Повні назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка Факультет іноземної та слов'янської філології
Ступінь освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: бакалавр Кваліфікація: Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю Середня освіта (Мова і література (німецька)). Вчитель німецької та англійської мов базової школи
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма Середня освіта (Німецька та англійська мови) першого рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Відсутня
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, EQ-EHEA – перший цикл, EQF LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність свідоцтва або атестата про повну загальну середню освіту
Мова(и) викладання	Українська, німецька, англійська
Термін дії освітньої програми	Програма дійсна протягом 5 років з 01 вересня 2020 року, термін дії до впровадження Стандарту вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (німецька))
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://sspu.edu.ua/osvitni-prohramy-2020-rik
2 – Мета освітньої програми	
Програма спрямована на набуття базових знань, формування навичок і розвиток умінь, компетентностей у галузі освіти; підготовку кваліфікованих, конкурентоспроможних учителів німецької та англійської мов, які здатні вирішувати типові професійні завдання щодо організації й	

здійснення навчально-виховного процесу з іноземних мов та володіють професійно вагомими якостями особистості вчителя.

3 – Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	<p>Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)) Додаткова предметна спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) Об'єктами вивчення є педагогічні процеси в закладах загальної середньої освіти, пов'язані з викладанням мовних дисциплін, сучасні технології навчання, організація педагогічного дослідження. Програма є міждисциплінарною і передбачає такі компоненти: обов'язкові дисципліни (153 кредити ЄКТС, 4590 год.); вибіркові дисципліни (60 кредити ЄКТС, 1800 год.). Практична підготовка (24 кредитів ЄКТС, 720 год.). Підсумкова атестація проводиться у формі комплексних кваліфікаційних екзаменів – усного з теорії та практики німецької мови та методики навчання іноземних мов і культур, а також письмового екзамену з теорії та практики англійської мови та психолого-педагогічних дисциплін (3 кредити ЄКТС, 90 год.).</p>
Орієнтація освітньої програми	<p>Освітньо-професійна програма підготовки бакалаврів. У рамках освітньої програми студенти знайомляться із проблемами навчання німецької та англійської мов школярів закладів загальної середньої освіти, традиційними й інноваційними підходами до їх вирішення, опановують соціально-особистісні, загальнонаукові, інструментальні, спеціалізовано-професійні (фахові теоретичного і практичного спрямувань) і загально-професійні (базові уявлення та здатності) компетентності; сучасними уявленнями про систему мови, дидактичну систему, фонетичну, лексичну, морфологічну й стилістичну системи німецької та англійської мов, їх історичним розвитком, здобувають базові знання про теоретико-методологічні засади й ключові результати досліджень із проблем функціонування німецької та англійської мов за допомогою обов'язкових навчальних дисциплін з циклу професійної та практичної підготовки та дисциплін за вибором.</p>

Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта в галузі знань 01 Освіта / Педагогіка Акцент робиться на здатності й готовності організувати й здійснювати навчально-виховний процес з німецької та англійської мов у закладах загальної середньої освіти. Ключові слова: <i>освіта, бакалавр освіти, вчитель, німецька мова, англійська мова, базова школа.</i>
Особливості програми	ОПП є міждисциплінарною, що надає переваги випускникам на ринку праці. Це єдина ОПП у Сумській області, яка має на меті забезпечити підготовку конкурентоспроможних фахівців-учителів німецької та англійської мов, здатних здійснювати навчання учнів закладів загальної середньої освіти з урахуванням вітчизняного та міжнародного досвіду в галузі середньої освіти й регіонального компоненту, сприяти формуванню культуромовних особистостей на засадах академічної доброчесності. ОПП передбачає проходження навчальної педагогічної практики в середній школі, навчальної педагогічної практики в закладах позашкільної освіти, навчально-методичної практики, виробничої практики за профілем майбутньої професії.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Бакалавр освіти підготовлений для роботи в системі освіти України (навчально-виховна, науково-методична й організаційно-керівницька діяльність) відповідно до отриманої спеціальності.
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та / або здобуття додаткової кваліфікації в системі освіти дорослих. Можливість навчання за програмами: 8 рівня НРК, другого циклу FQ-EHEA та 7 рівня EQF-LLL
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, інтерактивне навчання. Особистісно-орієнтований, рефлексивний, комунікативно-діяльнісний, компетентнісний, культурологічний, рівневий, професійно-орієнтований, праксіологічний підходи. Комунікативний, комунікативно-ігровий, інтерактивний методи навчання. Використання кейс-технології, подкаст-технології, проєктної роботи, навчання у співпраці, «перевернутого» навчання,

	<p>технології інтелект-карт, квест-технології, портфоліо, професійні рольові ігри, моделювання професійної діяльності. Інтеграція аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності студентів. Лекції, семінари, практичні заняття в групах, самостійна робота на основі підручників, консультації із викладачами, конференції, дебати, тренінги, професійні науково-методичні семінари, підготовка курсових робіт. Змішане навчання з елементами електронного дистанційного навчання, що відбувається як асинхронно, так і синхронно; самонавчання за допомогою дистанційних технологій, онлайн інформаційного середовища навчального процесу.</p>
Оцінювання	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання якості виконання студентами всіх видів аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямовані на опанування запланованих (очікуваних) результатів навчання з освітньої програми: поточний, семестровий, підсумковий контроль; письмові, усні экзамен, тестування, есе, презентації, виконання творчих завдань, заліки з навчальної педагогічної практики в середній школі, навчальної педагогічної практики в закладах позашкільної освіти, виробничої практики за профілем майбутньої професії, комплексні кваліфікаційні экзамен усний – з теорії та практики німецької мови та методики навчання іноземних мов і культур, письмовий – з теорії та практики англійської мови та психолого-педагогічних дисциплін.</p> <p>Шкала оцінювання навчальних досягнень: 4-х рівнева національна шкала – «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»; 100-бальна шкала за системою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій і методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) школі закладів загальної середньої освіти.</p>
Загальні компетентності	<p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права й обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності</p>

(ЗК)	<p>громадянського (вільного, демократичного) суспільства, верховенства права, прав і свобод людини, громадянина в Україні.</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, вести здоровий спосіб життя.</p> <p>ЗК-3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК-4. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК-6. Здатність спілкуватися німецькою та англійською мовами як іноземними.</p> <p>ЗК-7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-8. Здатність використовувати інформаційні й комунікаційні технології у навчанні.</p> <p>ЗК-9. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК-10. – Здатність працювати автономно.</p>
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<p>ФК-1. Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків.</p> <p>ФК-2. Володіння основами цілепокладання, планування та проектування процесу навчання учнів.</p> <p>ФК-3. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів.</p> <p>ФК-4. Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації дитини до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання).</p> <p>ФК-5. Забезпечення охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими потребами) в освітньому процесі та позаурочній діяльності.</p> <p>ФК-6. Здатність здійснювати виховання на уроках і в позакласній роботі, виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури.</p> <p>ФК-7. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду.</p> <p>ФК-8. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та методики навчання</p>

іноземних мов у практиці навчання у базовій загальноосвітній школі.

ФК-9. Здатність реалізовувати ефективні підходи (особистісно-орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання німецької та англійської мов як іноземних на підставі вітчизняного й міжнародного досвіду.

ФК-10. Здатність дотримуватися сучасних мовних норм з німецької та англійської мов та державної мови, володіти німецькою мовою у всіх видах мовленнєвої діяльності (аудіюванні, читанні, писемному мовленні, говорінні) на рівні не нижче С1 (англійською – на рівні B2+), використовувати різні форми і види комунікації в освітній діяльності, обирати мовні засоби відповідно до стилю і типу тексту.

ФК-11. Здатність орієнтуватися в літературному процесі країн, мова яких вивчається; спадщині письменників у контексті розвитку літератури, історії, культури; використовувати здобутки світового письменства для формування національної свідомості, загальної і мовленнєвої культури, моралі, міжкультурної толерантності, ціннісних орієнтирів у сучасному полікультурному суспільстві.

ФК-12. Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, використовувати різні методи й методики аналізу.

ФК-13. Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання, створювати навчально-методичне забезпечення для проведення занять з німецької та англійської мов.

ФК-14. Здатність використовувати методологію освітніх і лінгвістичних досліджень для проведення власного курсового науково-практичного дослідження, результати якого мають теоретичне та практичне значення.

ФК-15. Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використовувати практичний досвід і мовно-літературний контекст для реалізації цілей освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

<p>Знання</p>	<p>ПРЗ-1. Знання основних історичних етапів розвитку предметної області.</p> <p>ПРЗ-2. Знання закономірностей розвитку особистості, вікові особливості учнів, їхньої психології та специфіки сімейних стосунків.</p> <p>ПРЗ-3. Знання та розуміння принципів, форм, сучасних методів, методичних прийомів навчання предмета в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти).</p> <p>ПРЗ-4. Знання та розуміння сучасних філологічних і лінгводидактичних засад навчання іноземних мов, мовних норм, соціокультурної ситуації розвитку іноземної мови, особливостей використання мовних одиниць у певному контексті, мовного дискурсу художньої літератури й сучасності.</p> <p>ПРЗ-5. Реалізація теоретичних й методичних засад навчання іноземної мови та літератури в базовій середній школі.</p>
<p>Уміння</p>	<p>ПРУ-1. Уміння оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.</p> <p>ПРУ-2. Уміння добирати і застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснювати самоаналіз ефективності уроків.</p> <p>ПРУ-3. Володіння формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміння відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини.</p> <p>ПРУ-4. Володіння основами професійної культури, уміння створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та іноземною мовами.</p> <p>ПРУ-5. Уміння пояснити специфіку перебігу літературного процесу різних країн у культурному контексті, характеризувати літературні епохи, художні напрями, течії, жанри, стилі, здобутки національних літератур, інтерпретувати художні твори класики й сучасності.</p> <p>ПРУ-6. Застосування різних видів аналізу художнього твору, визначення його жанроо-стильової своєрідності, місця в літературному процесі, значення для національної та світової культури.</p> <p>ПРУ-7. Уміння порівнювати мовні та літературні явища, оригінали творів (мови яких вивчаються) й</p>

	<p>українські переклади іншомовних художніх текстів, визначення їхніх подібностей і відмінностей.</p> <p>ПРУ-8. Використання гуманістичного потенціалу німецької та англійської мов і культур для формування духовного світу юного покоління громадян України.</p>
Комунікація	<p>ПРК-1. Здатність проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно працювати автономно та в команді, організувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.</p> <p>ПРК-2. Здатність використовувати сформовану професійну комунікативну компетентність з української, німецької та англійської мов (лінгвістична, мовленнєва, лінгвосоціокультурна, навчально-стратегічна компетентності-компоненти) відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти, здатний удосконалювати та підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.</p> <p>ПРК-3. Здатність забезпечувати діалог культур у процесі вивчення німецької та англійської мов, створювати умови для міжкультурної комунікації.</p> <p>ПРК-4. Здатність цінувати різноманіття та мультикультурність, застосовувати в педагогічній діяльності етичні норми, принципи толерантності, діалогу й співпраці.</p>
Автономія і відповідальність	<p>ПРА-1. Усвідомлення соціальної значущості майбутньої професії, сформованість мотивації до здійснення професійної діяльності.</p> <p>ПРА-2. Відповідальне ставлення до забезпечення охорони життя і здоров'я учнів у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності.</p> <p>ПРА-3. Здатність діяти у професійних і навчальних ситуаціях із позицій академічної доброчесності та професійної етики.</p> <p>ПРА-4. Здатність визначати рівень особистісного і професійного розвитку, моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньої складової освітньо-професійної програми, є штатними співробітниками Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка.</p>

	<p>Викладачі мають базову освіту, яка відповідає дисциплінам, що ними викладаються.</p> <p>Лекційні курси викладаються працівниками з науковими ступенями та/або вченими званнями.</p> <p>Усі викладачі кафедри проходять підвищення кваліфікації кожні п'ять років.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням, що відповідають ліцензійним умовам, відкритий доступ до інформаційних ресурсів університету:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необмежений, зокрема бездротовий, доступ до інтернету; - бібліотеки, читальні зали університету. <p>Наявність усієї необхідної соціально-побутової інфраструктури, забезпеченість місцями у гуртожитках відповідають ліцензійним вимогам.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Навчальний процес забезпечений робочими програмами, достатньою кількістю підручників, посібників, навчально-методичних матеріалів, а також фахових періодичних видань. До інформаційного та навчально-методичного забезпечення входять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навчальний і робочі навчальні плани; - програми навчальних і виробничих практик; - навчально-методичні посібники та методичні рекомендації - інтернет ресурси університету (сайт університету, електронна бібліотека, репозитарій).
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Право на внутрішню академічну мобільність може бути реалізоване:</p> <p>1) на підставі укладених договорів з: Гете-Інститутом, Київським національним лінгвістичним університетом; Харківським національним педагогічним університетом; Вінницьким державним педагогічним університетом; Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича; Черкаським національним університетом імені Богдана Хмельницького; Хмельницьким національним університетом; Глухівським національним педагогічним університетом імені Олександра Довженка; Сумським національним аграрним університетом; Сумською філією Харківського національного університету внутрішніх</p>

	<p>справ;</p> <p>2) а також здобувачем вищої освіти з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією вищого навчального закладу на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів</p>
<p>Міжнародна кредитна мобільність</p>	<p>Право на міжнародну академічну мобільність може бути реалізоване:</p> <p>1) на підставі участі у програмах міжнародної мобільності відповідно до укладених угод;</p> <p>2) а також здобувачем вищої освіти з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією вищого навчального закладу на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів.</p>
<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</p>	<p>Підготовка іноземних громадян здійснюється відповідно до чинного законодавства України, освітніх стандартів, базується на загальній середній освіті іноземних громадян за національними освітніми стандартами і має самостійний завершений характер.</p>

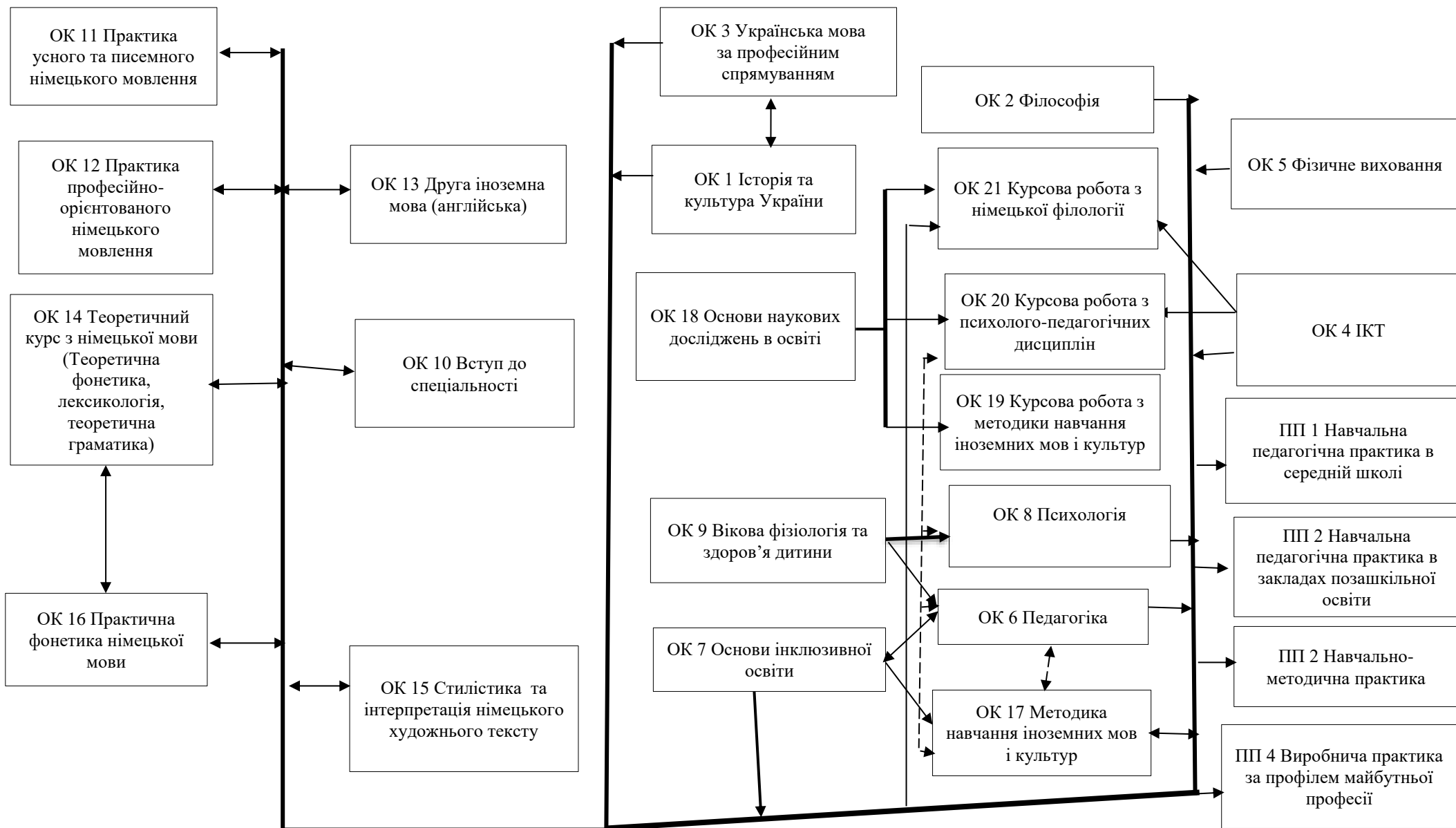
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код п/а	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
1.1. Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Історія та культура України	4	Екзамен
ОК 2	Філософія	3	Залік
ОК 3	Українська мова за професійним спрямуванням	4	Екзамен
ОК 4	ІКТ	3	Залік
ОК 5	Фізичне виховання	4	Залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент циклу загальної підготовки:		18 (540 годин)	
1.2. Цикл професійної підготовки			
ОК 6	Педагогіка	8	Екзамен
ОК 7	Основи інклюзивного навчання	3	Залік
ОК 8	Психологія	6	Екзамен
ОК 9	Вікова фізіологія та здоров'я дитини	3	Залік
ОК 10	Вступ до спеціальності	3	Залік
ОК 11	Практика усного та писемного німецького мовлення	22	Екзамен
ОК 12	Практика професійно-орієнтованого німецького мовлення	20	Екзамен
ОК 13	Друга іноземна мова (англійська)	33	Екзамен
ОК 14	Теоретичний курс з німецької мови (Теоретична фонетика, лексикологія, теоретична граматики)	7	Екзамен
ОК 15	Стилістика та інтерпретація німецькомовного художнього тексту	5	Залік
ОК 16	Практична фонетика німецької мови	6	Залік
ОК 17	Методика навчання іноземних мов і культур	7	Екзамен
ОК 18	Основи наукових досліджень в освіті	3	Залік
ОК 19	Курсова робота з методики	3	Залік

	навчання іноземних мов і культур		
ОК 20	Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін	3	Залік
ОК 21	Курсова робота з німецької філології	3	Залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент циклу професійної підготовки:		135 (4050годин)	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		153 (4590 годин)	
Вибіркові компоненти ОП			
ВБ	Вибір дисциплін із загального переліку	60	Залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		60 (1800 годин)	
Практична підготовка			
ПП 1	Навчальна педагогічна практика в середній школі	3	Залік
ПП 2	Навчальна педагогічна практика в закладах позашкільної освіти	3	Залік
ПП 3	Навчально-методична практика	6	Залік
ПП 4	Виробнича практика за профілем майбутньої професії	12	Залік
Загальний обсяг компоненту практична підготовка:		24 (720 годин)	
Підсумкова атестація			
1.	Комплексний кваліфікаційний екзамен (усний) з теорії та практики німецької мови та методики навчання іноземних мов і культур	1,5	Екзамен
2.	Комплексний кваліфікаційний екзамен (письмовий) з теорії та практики англійської мови та психолого-педагогічних дисциплін	1,5	Екзамен
Загальний обсяг компоненту підсумкова атестація:		3 (90 годин)	

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми Середня освіта (Німецька та англійська мови) першого рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка проводиться у формі комплексних кваліфікаційних екзаменів: усного з теорії та практики німецької мови та методики навчання іноземних мов і культур, а також письмового з теорії та практики англійської мови та психолого-педагогічних дисциплін.

Атестація завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю Середня освіта (Мова і література (німецька)). Вчитель німецької та англійської мов базової школи.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

**4. Матриця відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньої програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ПП 1	ПП 2	ПП 3	ПП 4	
ІК	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 1	*	*				*	*	*									*			*		*	*	*	*	
ЗК 2	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 4				*	*	*		*		*							*					*	*	*	*	
ЗК 5	*	*	*		*	*	*	*	*	*									*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 6											*	*	*	*	*	*	*					*		*	*	*
ЗК 7			*	*		*	*	*	*	*	*	*			*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 8				*			*			*					*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 9						*	*	*		*		*	*				*					*	*	*	*	*
ФК 1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*
ФК 2				*		*	*	*	*	*								*		*	*	*	*	*	*	*
ФК 3						*	*	*	*	*								*		*		*	*	*	*	*
ФК 4						*	*	*		*								*		*		*	*	*	*	*
ФК 5					*	*	*		*	*								*				*	*	*	*	*
ФК 6	*					*	*	*		*								*				*	*	*	*	*
ФК 7						*	*	*		*								*				*	*	*	*	*

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	III 1	III 2	III 3	III 4
ФК 8										*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*		*	*
ФК 9						*	*	*		*							*							*	*
ФК 10			*								*	*	*	*	*	*	*				*	*		*	*
ФК 11	*		*								*	*	*	*	*	*	*				*	*		*	*
ФК 12			*											*	*						*			*	*
ФК 13				*		*						*	*				*					*		*	*
ФК 14						*		*									*	*	*	*	*				
ФК 15			*							*	*	*	*	*	*	*	*				*	*	*	*	*

4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)

відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ПП 1	ПП 2	ПП 3	ПП 4
ПРЗ 1						*		*		*				*	*				*		*			*	*
ПРЗ 2					*	*	*	*	*								*		*	*		*	*	*	*
ПРЗ 3				*		*		*	*	*							*		*	*		*		*	*
ПРЗ 4											*	*	*	*	*	*	*		*		*			*	*
ПРЗ 5												*	*	*	*	*	*		*		*			*	*
ПРУ 1			*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРУ 2						*				*							*		*	*		*		*	*
ПРУ 3						*	*	*	*	*							*		*	*		*	*	*	*
ПРУ 4			*								*	*	*	*	*		*		*	*	*	*	*	*	*
ПРУ 5														*							*			*	*
ПРУ 6	*	*													*									*	*
ПРУ 7			*								*	*	*	*	*	*					*			*	*
ПРУ 8											*	*	*	*	*	*	*		*		*			*	*
ПРК 1				*		*	*	*	*	*							*		*			*	*	*	*
ПРК 2			*								*	*	*	*	*	*	*		*		*			*	*
ПРК 3	*										*	*	*	*	*	*	*		*		*				

