

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
імені А. С. МАКАРЕНКА**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**Освітні, педагогічні науки (Методика виховної роботи)  
другого (магістерського) рівня вищої освіти  
за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки  
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка**



**ЗАТВЕРДЖЕНО**

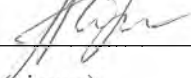
Вченою радою Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка  
протокол № \_\_\_\_\_ від « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_  
Ректор \_\_\_\_\_ Ю.О. Лянной

Суми, 2020

## ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Освітньо-професійна програма Освітні, педагогічні науки (Методика виховної роботи) підготовки здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта / Педагогіка розглянута на засіданні кафедри педагогіки.

Протокол № 12 від «13» 02 2020 р.

Завідувач кафедри  (А. А. Сбруева)  
(підпис) (прізвище та ініціали)

«13» 02 2020 р

Ухвалено науково-методичною комісією Навчально-наукового Інституту педагогіки і психології

Протокол № 9 від «24» Березне 2021 р.

Голова НМК  Т. Б. Тарасова

Перший проректор  Л. В. Пшенична

Керівник центру забезпечення якості вищої освіти  М. В. Ячменик

## ПЕРЕДМОВА

Освітні, педагогічні науки (Методика виховної роботи) підготовки здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта / Педагогіка розроблена та внесена кафедрою педагогіки Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка. Програма буде впроваджуватися до розробки Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти з названої спеціальності. Освітня програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 зі змінами.

Освітньо-професійна програма Освітні, педагогічні науки (Методика виховної роботи) підготовки здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта / Педагогіка розроблена групою у складі:

1. *Сбруєва Аліна Анатоліївна* – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка.
2. *Бойченко Марина Анатоліївна* – доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка.
3. *Осьмук Наталія Григорівна* – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка.
4. *Чернякова Жанна Юріївна* – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка.
5. *Чистякова Ірина Анатоліївна* – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка.
6. *Некипіла Тетяна Михайлівна* – магістранта ННІ педагогіки і психології.

Рецензенти:

1. *Тихенко Лариса Володимирівна* – кандидат педагогічних наук, доцент, директор Комунального закладу Сумської обласної ради – обласного центру позашкільної освіти та роботи з талановитою молоддю (ОЦПО та РТМ).

2. *Петренко Оксана Борисівна*, доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри теорії і методики виховання Рівненського державного гуманітарного університету.

## 1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка Навчально-науковий інститут педагогіки і психології Кафедра педагогіки
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Ступінь вищої освіти магістр Магістр з освітніх, педагогічних наук. Викладач закладу вищої освіти. Вихователь-методист.
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Освітні, педагогічні науки (Методика виховної роботи) на другому (магістерському) рівні за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта / Педагогіка
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
<b>Наявність акредитації</b>	Відсутня
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
<b>Передумови</b>	Освітній ступінь «бакалавр»; «магістр»; освітньо-кваліфікаційний рівень «спеціаліст»
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	З 01 вересня 2020 року до введення в дію стандарту вищої освіти зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки освітнього рівня «магістр»
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="https://www.sspu.edu.ua/osvitni-prohramy-2020">https://www.sspu.edu.ua/osvitni-prohramy-2020</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Формування у здобувачів вищої освіти інтегральних, загальних, науково-дослідних і фахових компетентностей для успішного здійснення науково-педагогічної діяльності зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (Методика виховної роботи) та організації позакласної й позашкільної виховної роботи в закладах дошкільної, загальної середньої та позашкільної освіти	
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)</b>	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки. Блок обов'язкових навчальних дисциплін становить 46 кредитів ЄКТС (51 %), з них дисципліни циклу загальної підготовки становлять 9 кредитів ЄКТС (10 %), циклу професійної підготовки – 37 кредитів ЄКТС (41 %). Блок вибіркових навчальних дисциплін становить 23 кредити ЄКТС (26 %). На практичну підготовку відводиться 9 кредитів ЄКТС (10 %). <b>Об'єкт вивчення:</b> освітній процес у закладах дошкільної, загальної середньої, вищої та позашкільної освіти,

	<p>пов'язаний із викладанням фахових дисциплін, організацією наукового дослідження, сучасними технологіями навчання.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної галузі:</b> базові наукові теорії, концепції, принципи, категоріально-поняттєвий апарат педагогіки вищої школи, педагогіки, психології освіти, методики викладання у вищій школі, методики виховної роботи.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> традиційні та інноваційні теоретичні, емпіричні методи, методи індивідуалізації та диференціації навчання, інтегрованого та інтерактивного навчання, особистісно орієнтовані, проєктні, проблемні, інформаційно-комунікаційні технології, технологія співробітництва, технології відкритого навчання.</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> технічні засоби навчання (комп'ютерна техніка, мультимедійне обладнання тощо), мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, у тому числі електронні; інструменти дистанційного навчання; використання бази закладів дошкільної, загальної середньої, вищої та позашкільної освіти для проведення виробничої практики</p>
<p><b>Орієнтація освітньої програми</b></p>	<p>Передбачає опанування майбутнім фахівцем змісту навчальних дисциплін у межах спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки; набуття вмінь застосування форм, методів та засобів навчання, контролю й оцінювання результатів навчання, удосконалення, конструювання та моделювання змісту навчальних дисциплін; набуття вмінь та навичок організації науково-дослідної діяльності, творчого використання знань під час розробки курсів у закладах вищої, загальної середньої та позашкільної освіти; володіння методикою викладання в закладах загальної середньої та вищої освіти; володіння методикою виховної роботи в закладах дошкільної, загальної середньої та позашкільної освіти, використання інноваційних методів навчання; здійснення планування та самоорганізації власної професійної діяльності в закладах освіти.</p>
<p><b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b></p>	<p>Формування й розвиток професійної компетентності для здійснення дослідницької та інноваційної діяльності в галузі дошкільної, загальної середньої, вищої та позашкільної освіти з урахуванням сучасних євроінтеграційних процесів в освіті. Професійна діяльність в закладах дошкільної, загальної середньої, вищої позашкільної освіти різного спрямування. Практична реалізація творчої та дослідницької роботи у сфері освіти. Науково-дослідницька діяльність у закладах вищої освіти у сфері освітніх, педагогічних наук. Ґрунтовне засвоєння навчальних дисциплін із широким застосуванням практичної підготовки, методик досліджень</p>

	<p>особливостей дошкільної, загальної середньої, вищої та позашкільної освіти, відповідного проектування освітнього процесу в закладах дошкільної, загальної середньої, вищої та позашкільної освіти.</p> <p><i>Ключові слова:</i> освітні, педагогічні науки, заклади освіти; методика виховної роботи в закладах освіти; вища освіта.</p>
<b>Особливості програми</b>	<p>Освітня складова програми скерована на вивчення наукових і теоретичних курсів та практичну діяльність, що пов'язані з реалізацією дослідницько-експериментальної роботи в галузі дошкільної, загальної середньої, вищої та позашкільної освіти й підвищенням її ефективності, оволодінням сучасними інноваційними технологіями навчання. Програма є практико орієнтованою та багатoproфільною. Програма базується на сучасних положеннях нормативно-інструктивних матеріалів у сфері дошкільної, загальної середньої, вищої та позашкільної освіти. Структура програми спрямована на забезпечення формування індивідуальної стратегії навчання за рахунок широкого спектру вибіркових дисциплін</p>
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p>Магістр має право обіймати такі посади згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України класифікатор професій ДК 003:2010 зі змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 4 березня 2016 року № 394, а саме:</p> <p>2310.2 Викладач закладу вищої освіти  2320 Викладач професійного навчально-виховного закладу  2351.2. Вихователь-методист  2359.2 Методист позашкільного закладу  2359.2 Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми  2359.2 Педагог-організатор  3340 Вихователь гуртожитку  1229.6 Керівник гуртка  1229.4 Керівник позанавчальної виховної роботи з іноземними учнями  1229.6 Керівник самодіяльного об'єднання (клубу за інтересами)</p> <p>Сферою працевлаштування є науково-педагогічні установи та заклади вищої освіти, підпорядковані Міністерству освіти і науки України: заклади вищої освіти різних форм власності, наукові установи, дошкільні, загальноосвітні та позашкільні заклади.</p>
<b>Подальше навчання</b>	<p>Навчання для розвитку та самовдосконалення в науковій та професійній сферах діяльності, а також інших споріднених галузях наукових знань:</p> <p>- навчання на наступному рівні вищої освіти (доктора</p>

	<p>філософії) у споріднених галузях наукових знань;  - освітні програми, дослідницькі гранти та стипендії (у тому числі за кордоном), що містять додаткові освітні компоненти.  Набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих</p>
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<p>Основні підходи, методи та технології, які використовуються під час навчання магістрантів: компетентнісний, системний, діяльнісний підходи, проблемно-орієнтоване навчання, студенто-центроване навчання, самонавчання, навчання через різні види практик тощо.</p> <p><b>Форми навчання:</b> лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації, індивідуальна робота, практична підготовка (науково-дослідницька, науково-педагогічна практика), участь у наукових заходах, проєктах, підготовка магістерської роботи; індивідуальні та групові консультації з викладачами; індивідуальна науково-дослідна діяльність, гурткова робота й робота у проблемних групах тощо.</p> <p><b>Методи навчання:</b> практичні, практико-теоретичні, наочні, пояснювально-ілюстративні, проєктні, проблемно-пошукові, абстрактно-дедуктивні, конкретно-індуктивні, діалогічні, дослідницькі, інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації, дистанційні освітні технології), навчально-ігрові технології.</p>
<b>Оцінювання</b>	<p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та 100-бальною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Накопичувальна бально-рейтингова система передбачає оцінювання студентів за всіма видами аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності</p> <p><b>Види контролю:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за типом: зовнішній і внутрішній;</li> <li>- за рівнями: державний, ректорський, факультетський, кафедральний, викладацький, самоконтроль;</li> <li>- за терміном: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий.</li> </ul> <p><b>Форми контролю:</b> усне та письмове опитування; реферати, презентації, проєкти, есе, наукові публікації; практичні, семінарські, контрольні, магістерські роботи; звіти з практики; заліки, екзамени тощо</p>
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми наукової, освітньої та професійної діяльності в галузі вищої, загальної середньої, дошкільної та позашкільної освіти, що передбачає застосування концептуальних теоретичних положень сучасної науки й освіти, інтегративних інноваційних технологій навчання,</p>



	<p>проведення наукових досліджень у сфері освітніх, педагогічних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов</p>
<p><b>Загальні компетентності (ЗК)</b></p>	<p><b>ЗК-1.</b> Здатність навчатися впродовж життя в контексті неперервної фахової підготовки, підвищувати свій інтелектуальний та культурний рівень й оволодівати сучасними знаннями.</p> <p><b>ЗК-2.</b> Здатність виявляти широке коло проблем, ставити мету та обирати ефективні шляхи її досягнення.</p> <p><b>ЗК-3.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><b>ЗК-4.</b> Володіння сучасними засобами інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання науково-освітніх завдань у професійній та інноваційній діяльності.</p> <p><b>ЗК 5.</b> Готовність здійснювати освітню й науково-дослідницьку діяльність на основі гуманістичного світогляду та євроінтеграційних процесів педагогічної освіти в Україні.</p> <p><b>ЗК 6.</b> Здатність працювати автономно та в колективі, виявляти наполегливість та ініціативу у вирішенні поставлених завдань у професійній та науковій сферах, нести відповідальність за прийняті рішення.</p> <p><b>ЗК 7.</b> Володіння креативним способом мислення, здатністю до критичного аналізу й оцінки сучасних педагогічних явищ, комплексних та інноваційних проблем, генерування нових ідей під час вирішення практичних завдань наукової та/або професійної діяльності.</p> <p><b>ЗК 8.</b> Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p><b>ЗК 9.</b> Здатність до професійної та наукової комунікації державною та іноземною мовами.</p> <p><b>ЗК 10.</b> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі вищої, загальної середньої та позашкільної освіти, що передбачає застосування концептуальних освітніх теорій, сучасних технологій та інструментів виховання й навчання.</p>
<p><b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b></p>	<p><b>ФК 1.</b> Володіння цілісним уявленням про специфіку сучасного філософського мислення та історичних перспектив соціокультурного, цивілізаційного та духовного розвитку людства.</p> <p><b>ФК 2.</b> Комунікативна спроможність у сферах професійного та ситуативного спілкування в усній і письмовій формах (soft skills), практичного володіння іноземною мовою в різних видах мовленнєвої діяльності.</p> <p><b>ФК 3.</b> Розуміння практичного застосування сучасних концептуальних положень та ідей зарубіжної і вітчизняної педагогіки і психології в навчально-науковій та науково-дослідницькій діяльності.</p> <p><b>ФК 4.</b> Володіння загальними, інтегральними, фаховими компетентностями з методології наукових досліджень.</p>

	<p><b>ФК 5.</b> Володіння системою педагогічних категорій і методів їх використання з метою розв'язання дослідницьких і практичних завдань освітньої та виховної діяльності в закладах вищої, загальної середньої та позашкільної освіти.</p> <p><b>ФК 6.</b> Здатність використовувати знання про психологічні особливості педагогічної взаємодії учасників освітнього процесу у практичному вимірі.</p> <p><b>ФК 7.</b> Усвідомлення історичного досвіду та сучасних тенденцій розвитку сучасної освіти в контексті євроінтеграційних процесів.</p> <p><b>ФК 8.</b> Здатність до проектування та організації освітнього процесу в закладах вищої освіти, викладання педагогічних дисциплін на підставі відповідної нормативно-правової та науково-теоретичної бази.</p> <p><b>ФК 9.</b> Здатність використовувати інноваційні технології навчання у процесі викладання педагогічних дисциплін; добирати методи, прийоми, засоби викладання, адекватні меті й змісту організації виховної роботи в закладах дошкільної, загальної середньої та позашкільної освіти; організувати й активізувати науково-дослідницьку і творчу роботу студентів з метою формування ціннісних орієнтацій.</p> <p><b>ФК 10.</b> Володіння дослідницькими навичками у засвоєнні дисциплін теоретичного спрямування, усвідомлення їх як основи для творчої педагогічної діяльності.</p> <p><b>ФК 11.</b> Володіння сучасними технологіями створення безпечного виховного середовища закладу освіти.</p> <p><b>ФК 12.</b> Здатність креативного вирішення завдань педагогічної діяльності.</p>
<b>7 – Програмні результати навчання</b>	
Знання	<p><b>ПРЗ 1.</b> Знати зарубіжні та вітчизняні філософсько-педагогічні концепції, методологічні основи та принципи логіко-структурної побудови аксіології освіти.</p> <p><b>ПРЗ 2.</b> Володіти системою педагогічних категорій і методів їх використання з метою вирішення дослідницьких і практичних завдань у закладах вищої, загальної середньої, дошкільної освіти.</p> <p><b>ПРЗ 3.</b> Знати основні нормативні акти й документи, що регламентують організацію освітнього процесу в закладах вищої, загальної середньої, дошкільної та позашкільної освіти та методика викладання педагогічних дисциплін у галузі освітніх, педагогічних наук.</p> <p><b>ПРЗ 4.</b> Бути обізнаними в актуальних проблемах, напрямках та специфіці сучасної філософської думки, удосконалення та розширення світоглядного потенціалу майбутніх педагогів закладів вищої, загальної середньої, дошкільної та позашкільної освіти.</p> <p><b>ПРЗ 5.</b> Усвідомлювати теоретико-методичні основи педагогіки та психології на засадах гуманістичних ідеалів і демократичних цінностей.</p> <p><b>ПРЗ 6.</b> Знати сучасні концепції, завдання, зміст, методи,</p>

	<p>організаційні форми й засоби процесу виховання; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.</p> <p><b>ПРЗ 7.</b> Знати традиційні та інноваційні технології організації та проведення методичної роботи в закладах освіти.</p> <p><b>ПРЗ 8.</b> Знати традиційні та інноваційні підходи до управлінської діяльності методиста в обсязі, необхідному для виконання всіх його функцій і напрямів.</p> <p><b>ПРЗ 9.</b> Знати сучасні тенденції, закономірності розвитку технологій, методики процесу виховання; сучасні наукові, методологічні та педагогічні засади, на яких побудовані методики підготовки та здійснення виховної роботи.</p> <p><b>ПРЗ 10.</b> Володіти основами роботи в багатокультурних контекстах з урахуванням основних принципів формування систем освіти в провідних країнах Європи та світу; формувати незалежне судження про пов'язані між собою проблеми освіти сьогодення; аналізувати зовнішній та внутрішній контексти стану та стратегій розвитку освіти).</p>
<p><b>Уміння</b></p>	<p><b>ПРУ 1.</b> Володіти методами й підходами до аналізу та контролю стану виховної діяльності в освітніх установах, уміти здійснювати координацію діяльності методичних об'єднань класних керівників, вихователів закладів освіти, закладів позашкільної освіти, додаткової освіти та інших організацій і установ, які беруть участь у виховній діяльності.</p> <p><b>ПРУ 2.</b> Мати вміння й навички роботи методиста: надавати методичну допомогу вихователям за всіма напрямками програм виховання дітей і учнівської молоді, готувати та проводити різні форми методичної роботи з підвищення кваліфікації: семінари, практикуми, тренінги, консультації та ін. заходи методичного спрямування; організувати роботу методичної ради.</p> <p><b>ПРУ 3.</b> Уміти визначити напрям своєї діяльності, її конкретні цілі й завдання на кожному етапі виховної роботи, передбачати кінцевий результат; володіти методами визначення ефективності заходів, спрямованих на підвищення якості виховної роботи; уміти проектувати власну педагогічну систему у професійній діяльності.</p> <p><b>ПРУ 4.</b> Уміти аналізувати стан і фактори впливу на розвиток теорії та практики виховання; диференціювати зміст роботи відповідно до різних об'єкт-суб'єктів виховної роботи та конкретної ситуації.</p> <p><b>ПРУ 5.</b> Уміти обирати проблему наукового дослідження; формулювати об'єкт, предмет, концепцію, мету й завдання дослідження; працювати з першоджерелами, застосовуючи теоретичні методи дослідження; організувати процедуру педагогічного дослідження; добирати оптимальні дослідницькі методики; оформляти результати дослідження згідно з вимогами до наукової роботи.</p>

	<p><b>ПРУ 6.</b> Уміти визначати пріоритетні проблеми у виховній практиці; застосовувати інновації у практичній роботі; здійснювати виховну роботу з урахуванням змін у нормативно-правових документах.</p> <p><b>ПРУ 7.</b> Бути здатним використовувати теоретичні знання у вирішенні професійних завдань; орієнтуватись у системі інформації про різні групи населення, які потребують підтримки та допомоги; аналізувати ситуацію вихованця, визначати його потреби та рекомендувати можливі способи перевиховання; розробляти програми перевиховання.</p> <p><b>ПРУ 8.</b> Уміти аналізувати вітчизняні та зарубіжні теорії управління; володіти методами діагностики груп та особистості в них; визначати індивідуальні та професійні профілі особистості та використовувати ці дані в практичній роботі та на основі отриманих даних формулювати об'єктивні висновки та практичні рекомендації щодо управління колективом.</p> <p><b>ПРУ 9.</b> Бути здатним аналізувати стан і фактори впливу на розвиток теорії та практики виховання; диференціювати зміст роботи відповідно до різних об'єкт-суб'єктів виховної роботи та конкретної ситуації.</p> <p><b>ПРУ 10.</b> Бути здатним використовувати у практичній діяльності позитивні концептуальні ідеї зарубіжного досвіду організації виховної роботи в закладах освіти.</p> <p><b>ПРУ 11.</b> Володіти основами професійної орієнтації педагога закладу освіти на основі професійної ідентичності.</p> <p><b>ПРУ 12.</b> Уміти педагогічно осмислювати основні поняття філософії освіти, розуміння ціннісних ознак та мети освіти, тенденцій її розвитку</p>
<p><b>Комунікація</b></p>	<p><b>ПРК 1.</b> Бути здатним до організації комунікативної діяльності та педагогічної взаємодії учасників освітнього процесу на основі професійної етики і професійного саморозвитку та самовдосконалення.</p> <p><b>ПРК 2.</b> Бути здатним вільно спілкуватися державною мовою усно й письмово, використовувати її для організації ефективної комунікації.</p> <p><b>ПРК 3.</b> Бути здатним спілкуватися іноземною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формами) в професійній галузі та різних сферах комунікації, володіння навичками soft skills.</p> <p><b>ПРК 4.</b> Бути готовим до утвердження гуманістичних ідеалів і демократичних цінностей в освітній і науково-дослідницькій діяльності на основі гуманістичного світогляду.</p> <p><b>ПРК 5.</b> Уміти проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, дотримуватися принципів педагогіки партнерства.</p> <p><b>ПРК 6.</b> Здатність цінувати різноманіття та мультикультурність, забезпечувати діалог культур у</p>

	<p>процесі навчання, уникати міжкультурних конфліктів, співпрацювати з представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.</p> <p><b>ПРК 7.</b> Здатність вибудовувати комунікативну взаємодію на засадах рівноправності, взаємоповаги, толерантності, доброзичливості та співробітництва, долати комунікативні бар'єри й ускладнення.</p>
<b>Автономія і відповідальність</b>	<p><b>ПРА 1.</b> Бути готовим до систематичного підвищення своєї професійно-педагогічної майстерності; володіння знаннями про способи професійного самовдосконалення; усвідомлення рівня власної діяльності, своїх здібностей, вміння бачити причини недоліків у своїй роботі; володіння навичками самовдосконалення, вміння використовувати механізм самооцінки власних досягнень у дослідницькій діяльності.</p> <p><b>ПРА 2.</b> Бути здатним застосовувати знання й навички самостійно та відповідально ухвалювати рішення, нести відповідальність за результати власної професійної діяльності.</p> <p><b>ПРА 2.</b> Готовність діяти автономно, самостійно управляти освітнім процесом, реалізуючи своє право викладати предмет за власним міркуванням, обирати методики навчання й виховання, незалежно визначати зміст і структуру програм навчальних предметів, розробляти власну систему заохочення учнів.</p> <p><b>ПРА 3.</b> Усвідомлення відповідальності за забезпечення якості освіти, добросчесне оцінювання навчальних результатів школярів і студентів.</p> <p><b>ПРА 4.</b> Відповідальне ставлення до забезпечення охорони життя і здоров'я учнів і студентів в освітньому процесі та позаурочній діяльності.</p> <p><b>ПРА 5.</b> Здатність навчатись упродовж життя й удосконалювати набуту під час навчання кваліфікацію зі значним ступенем автономії</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Спеціальні характеристики кадрового забезпечення</b>	<p>Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньої складової освітньо-професійної програми Освітні, педагогічні науки (Методика виховної роботи), є штатними співробітниками Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, мають відповідну кваліфікацію, науковий ступень, вчене звання та підтверджений рівень наукової і професійної активності. Усі викладачі кафедри проходять підвищення кваліфікації кожні п'ять років в Україні та за кордоном. Керівник проєктної групи ОП та викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідає вимогам, визначеним ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.</p>
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Наявна матеріально-технічна база відповідає ліцензійним умовам і дозволяє забезпечити успішну організацію освітнього процесу за ОП Освітні, педагогічні науки</p>

	<p>(Методика виховної роботи). В освітньому процесі використовуються: навчальні приміщення для проведення лекційних та практичних занять, аудиторії, оснащені сучасним мультимедійним обладнанням, спеціалізовані кабінети педагогіки, де акумулюється наукова та навчальна література, необхідна для самостійної роботи студентів, науково-дослідна лабораторія «Інновації у професійно-педагогічній підготовці майбутнього вчителя», спеціалізовані комп'ютерні класи з необхідним програмним забезпеченням, бібліотека, читальний зал. Студенти мають необмежений відкритий доступ до Інтернет-мережі. Освітній процес забезпечується обладнанням та матеріалами відповідно до вимог навчальних планів і програм навчальних дисциплін, що створює умови для ефективної пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти та набуття ними загальних і фахових компетентностей. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура (гуртожитки, їдальня, актовий зал, спорткомплекс, стадіон, медпункт, психологічна служба), що відповідає ліцензійним вимогам</p>
<p><b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b></p>	<p>Освітній процес забезпечений робочими програмами навчальних дисциплін, підручниками, посібниками, довідниками, словниками, навчально-методичними матеріалами, а також фаховими періодичними виданнями за профілем підготовки студентів.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення дисциплін включає: пакети контрольних завдань для оцінювання рівня знань студентів; методичні вказівки та рекомендації щодо виконання практичних завдань; зразки їх виконання (за потреби); дидактичні матеріали для організації самостійної роботи студентів; методичні вказівки щодо виконання кваліфікаційних робіт; комп'ютерні презентації (за потреби); ілюстративні матеріали (за потреби) тощо.</p> <p>Додатково використовуються авторські розробки (методичні рекомендації, посібники) викладачів, електронні навчальні курси з можливістю дистанційного навчання. Впроваджена система дистанційного навчання Moodle.</p> <p>Забезпечений доступ до матеріалів електронного репозитарію університету. Офіційний веб-сайт (<a href="https://sspu.edu.ua">https://sspu.edu.ua</a>) містить інформацію про освітні програми, перелік дисциплін даної спеціальності, навчальну, наукову й виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти, розклад консультацій викладачів кафедр тощо.</p> <p>Здобувачам вищої освіти забезпечений вільний та зручний постійний доступ до робочих програм та інших навчально-методичних матеріалів навчальних дисциплін, а також до електронних інформаційних ресурсів у бібліотеці університету.</p> <p>У зв'язку з поширенням на теренах України та в світі тенденції розміщення в електронному вигляді наукових</p>

	<p>праць учених у таких наукометричних базах, як Google Scholar, Web of Science, Scopus, у базі даних Index Copernicus Master List (і аналогічного рівня) та репозитаріях, що створені науковими бібліотеками закладів вищої освіти, на базі яких здійснюється підготовка фахівців за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, ці ресурси максимально застосовуються під час реалізації освітнього процесу та проведенні теоретичних досліджень магістрантами</p>
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	<p>На основі двосторонніх угод між СумДПУ імені А. С. Макаренка та університетами України, кредити, отримані в інших університетах України, можуть бути перезараховані відповідно до довідки про академічну мобільність</p>
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	<p>Право здобувачів вищої освіти на міжнародну академічну мобільність може бути реалізоване:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) на підставі участі у програмах міжнародної мобільності відповідно до укладених угод;</li> <li>2) з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією закладу вищої освіти на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів;</li> <li>3) індивідуальна академічна мобільність шляхом участі в державних, міжнародних наукових та освітніх програмах (TEMPUS, ERASMUS MUNDUS, Fullbright та інші)</li> </ol>
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	<p>Підготовка іноземних громадян у СумДПУ імені А. С. Макаренка здійснюється відповідно до чинного законодавства України, освітніх стандартів, базується на базовій вищій освіті іноземних громадян за національними стандартами освіти і має самостійний завершений характер.</p> <p>Здійснюється в межах ліцензованого обсягу спеціальності та за умови попередньої мовної підготовки</p>

## 2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

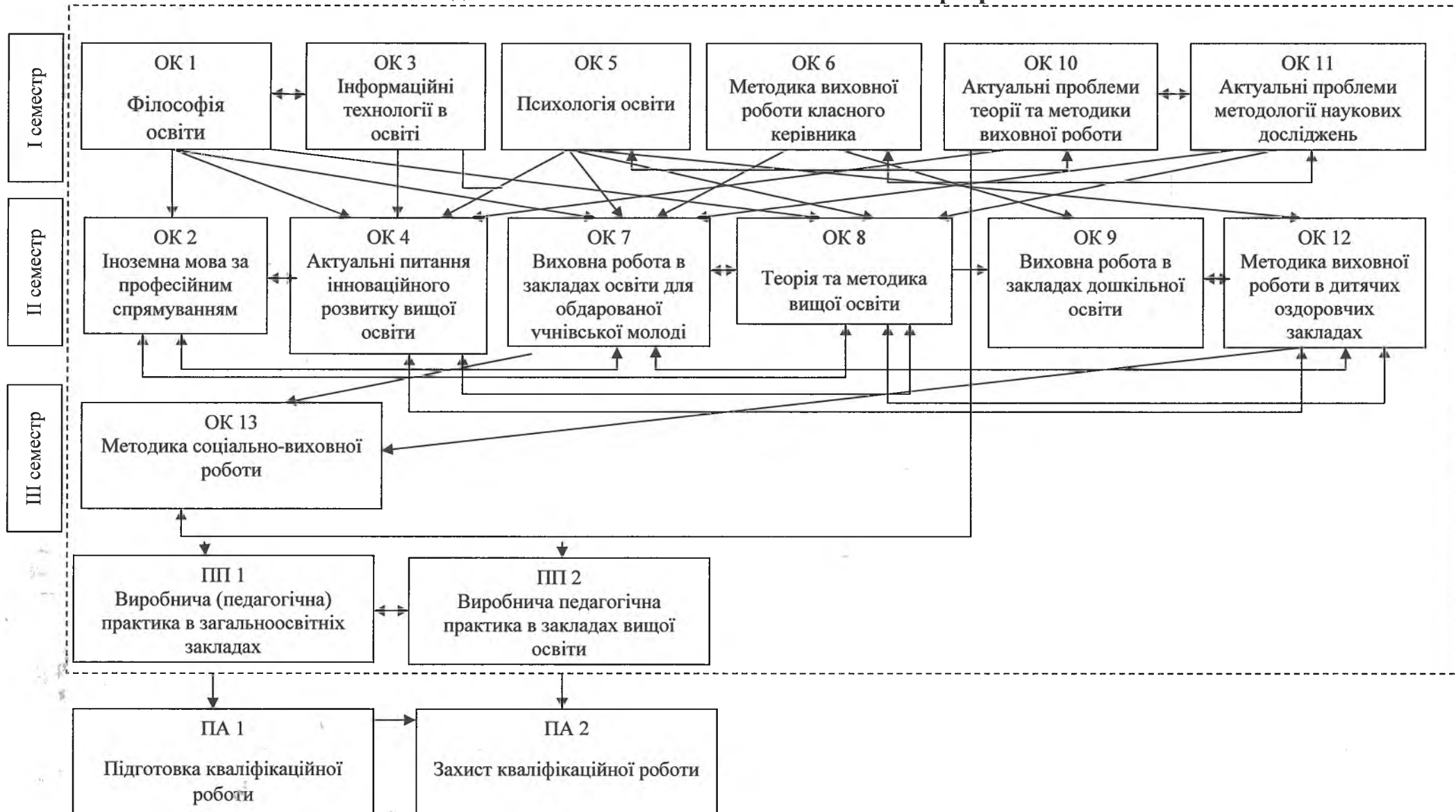
### 2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
<b>Цикл загальної підготовки</b>			
ОК 1	Філософія освіти	3	залік
ОК 2	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	залік
ОК 3	Інформаційні технології в освіті	3	залік
<b>Цикл професійної підготовки</b>			
ОК 4	Актуальні проблеми інноваційного розвитку вищої освіти	3	залік
ОК 5	Психологія освіти	3	залік
ОК 6	Методика виховної роботи класного керівника	4	екзамен
ОК 7	Виховна робота в закладах освіти для обдарованої учнівської молоді	3	залік
ОК 8	Теорія та методика вищої освіти	6	залік
ОК 9	Виховна робота в закладах дошкільної освіти	4	екзамен
ОК 10	Актуальні проблеми теорії та методики виховної роботи	4	екзамен
ОК 11.	Актуальні проблеми методології наукових досліджень	4	залік
ОК 12.	Методика виховної роботи в дитячих оздоровчих закладах	4	екзамен
ОК 13.	Методика соціально-виховної роботи	3	залік
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонентів</b>		<b>46</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОП *</b>			
	Вибір із загального переліку дисциплін	23	
<b>Загальний обсяг вибіркового компонента:</b>		<b>23</b>	
<b>Практична підготовка</b>			
ПП 1	Виробнича (педагогічна) практика в закладах вищої освіти	4,5	
ПП 2	Виробнича (педагогічна) практика в закладах освіти	4,5	
<b>Загальний обсяг:</b>		<b>9</b>	
<b>Підсумкова атестація</b>			
ПА 1	Підготовка кваліфікаційної роботи	10	
ПА 2	Захист кваліфікаційної роботи	2	
<b>Загальний обсяг:</b>		<b>12</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>90</b>	



## 2.2. Структурно логічна схема ОП

### Послідовність вивчення компонент освітньої програми



## **Форма атестації здобувачів**

### **3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (Методика виховної роботи) проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної магістерської роботи, яка передбачає розв'язання спеціалізованої задачі та/або вирішення практичної проблеми сфери виховання, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов, потребує застосування теоретичних положень і сучасних методів навчання.

Атестація випускників завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр з освітніх, педагогічних наук. Викладач закладу вищої освіти. Вихователь-методист.

Атестація здійснюється відкрито й публічно.





**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ПП 1	ІІІ 2	ПА 1	ПА 2
ПРЗ 1	+	+		+	+	+	+				+		+	+	+	+	+
ПРЗ 2						+	+							+	+	+	+
ПРЗ 3	+			+		+	+	+	+		+	+		+	+	+	+
ПРЗ 4	+			+										+	+	+	+
ПРЗ 5					+	+	+		+				+	+	+	+	+
ПРЗ 6	+			+		+	+	+			+			+	+	+	+
ПРЗ 7	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРЗ 8	+			+	+		+	+		+	+		+	+	+	+	+
ПРЗ 9		+		+		+	+		+		+		+	+	+	+	+
ПРЗ 10		+	+	+	+	+		+		+	+	+		+	+	+	+
ПРУ 1	+									+		+		+	+	+	+
ПРУ 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+
ПРУ 3			+	+		+	+		+		+			+	+	+	+
ПРУ 4			+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ПРУ 5		+						+				+		+	+	+	+
ПРУ 6	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+

ПРУ 7	+									+		+		+	+	+	+
ПРУ 8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+
ПРУ 9			+	+		+	+		+		+		+	+	+	+	+
ПРУ 10			+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ПРУ 11		+						+				+	+	+	+	+	+
ПРУ 12	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ПРК 1		+		+	+				+			+		+	+	+	+
ПРК 2		+						+					+	+	+	+	+
ПРК 3				+	+	+	+		+		+	+		+	+	+	+
ПРК 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ПРК 5				+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+
ПРК 6		+	+	+	+	+	+		+	+	+			+	+	+	+
ПРК 7		+	+	+	+	+	+	+		+	+			+	+	+	+
ПРА 1	+			+	+	+	+	+			+		+	+	+	+	+
ПРА 2	+			+	+	+	+	+			+	+		+	+	+	+
ПРА 3	+			+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+
ПРА 4				+	+	+	+	+	+		+			+	+	+	+
ПРА 5	+			+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+