



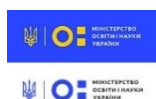
КОРЕКЦІЙНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ: СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ У НАЦІОНАЛЬНОМУ ТА СВІТОВОМУ ВИМІРІ

*Присвячено 20-річчю заснування
Навчально-наукового інституту педагогіки і психології*



ПРОГРАМА
VII МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ

Міністерство освіти і науки України
Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка
Інститут спеціальної педагогіки НАПН України
Факультет спеціальної та інклюзивної освіти НПУ імені М. П. Драгоманова
Університет Святих Кирила та Мефодія в Трнаві (Словацька Республіка)
Брестський державний університет імені О. С. Пушкіна (Республіка Білорусь)
Люблинський Католицький університет Івана Павла II (Польща)
Батумський державний університет імені Шота Руставелі (Грузія)
Казахський національний педагогічний університет імені Абая (Республіка Казахстан)



ПРОГРАМА

VII Міжнародна науково-практична конференція

«КОРЕКЦІЙНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ: СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ У НАЦІОНАЛЬНОМУ ТА СВІТОВОМУ ВИМІРІ»

*присвячена 20-річчю заснування
навчально-наукового інституту педагогіки і психології
Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка*

24 листопада 2021 року

Суми – 2021

Склад організаційного комітету конференції

Голова оргкомітету

Пшенична Любов Василівна – перший проректор Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, кандидат наук з державного управління, професор (м. Суми, Україна)

Заступник голови оргкомітету

Дегтяренко Тетяна Миколаївна – завідувач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, доктор педагогічних наук, професор (м. Суми, Україна)

Члени оргкомітету

Кудріна Ольга Юріївна – проректор з науково-педагогічної (наукової) роботи Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, доктор економічних наук, професор (м. Суми, Україна)

Прохоренко Леся Іванівна – директор Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, доктор психологічних наук, професор (м. Київ, Україна)

Eva Vaská – PhDr., PhD., MPH, завідувач кафедри фізіотерапії медичного факультету університету Святих Кирилла та Мефодія в Трнаві (м. Трнава, Словачька Республіка)

Федоренко Світлана Володимирівна – завідувач кафедри логопедії та логопсихології Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова, доктор педагогічних наук, професор (м. Київ, Україна)

Казаручик Галина Николаевна – завідувач кафедри спеціальних педагогічних дисциплін соціально-педагогічного факультету Брестського державного університету імені О. С. Пушкіна (м. Брест, Республіка Білорусь)

Кондратюк Світлана Миколаївна – директор навчально-наукового інституту педагогіки і психології Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, кандидат педагогічних наук, професор (м. Суми, Україна)

Domagała Ewa – завідувач кафедри спеціальної педагогіки інституту педагогіки, факультету соціальних наук Люблінського Католичного університету Івана Павла II, доктор габілітований, професор (м. Люблін, Польща)

Колишкін Олександр Володимирович – доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, кандидат педагогічних наук, доцент (м. Суми, Україна)

Русудани Кечакмадзе – доктор психологічних наук, доцент кафедри соціальних наук факультету права і соціальних наук Батумського державного університету імені Шота Руставелі (м. Батумі, Грузія)

Бондаренко Юлія Анатоліївна – професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, завідувач лабораторії проблем інклюзивної освіти, доктор педагогічних наук, професор (м. Суми, Україна)

Dr. Theresa Cianciolo – MA, MS, PhD в галузі нейропсихології, керівник клінічної програми «Agape Ministries», біхевіорист, фахівець з музикотерапії (м. Айрасбург, Вермонт, США)

Боряк Оксана Володимирівна – професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, завідувач міжвідомчої лабораторії корекційно-реабілітаційних технологій, доктор педагогічних наук, доцент (м. Суми, Україна)

Абаєва Галія Аскербековна – директор інституту педагогіки і психології, доцент кафедри дефектології (спеціальної педагогіки), кандидат педагогічних наук, доцент Казахського національного педагогічного університету імені Абая (м. Алмата, Казахстан)

Косенко Юрій Миколайович – доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, кандидат педагогічних наук, доцент (м. Суми, Україна)

Чобанян Анна Варужанівна – старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, кандидат психологічних наук (м. Суми, Україна)

Зайчикова Анастасія Віталіївна – лаборант кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка (відповідальний секретар).

Регламент роботи конференції

Вітання –	до 5 хвилин
Доповідь на пленарному засіданні –	до 15 хвилин
Доповіді на секційних засіданнях –	до 10 хвилин
Повідомлення –	до 5 хвилин
Виступи в обговоренні –	до 5 хвилин

Робочі мови конференції

Українська, англійська, німецька, російська

24 листопада 2021 року

Формат проведення – дистанційний на платформі ZOOM

Час	План роботи	Посилання на платформу проведення
09.30 – 10.00	Реєстрація учасників конференції (платформа Zoom)	<p>https://us02web.zoom.us/j/86339036680?pwd=V2VRZmhKcytwMDdSSW9MTVJGZkoOUT09</p> <p>Ідентифікатор конференції: 863 3903 6680 Код доступу: 2021</p>
10.00 – 10.15	Відкриття конференції (ауд. 214, центральний корпус; платформа Zoom)	
10.15 – 12.30	Пленарне засідання конференції (доповіді, онлайн-доповіді, відеовиступи) (ауд. 214, центральний корпус; платформа Zoom)	
12.30 – 13.00	Перерва	
Секційні засідання		
13.00 – 15.00	Секційні засідання (онлайн-доповіді, відеовиступи) (ауд. 214, центральний корпус; платформа Zoom)	
15.00– 15.30	Перерва	
15.30 – 16.00	Підбиття підсумків, прийняття резолюції конференції (ауд. 214, центральний корпус; платформа Zoom)	

ПРОГРАМА КОНФЕРЕНЦІЇ

листопада 2021 року

ВІДКРИТТЯ КОНФЕРЕНЦІЇ

10.00 – 10.15

(ауд. 214, центральний корпус; платформа Zoom)

Лянной Юрій Олегович – ректор Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка, доктор педагогічних наук, професор.
Вітальне слово

Пшенична Любов Василівна – перший проректор Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка, кандидат наук з державного управління, професор. *Вітальне слово*

Кудріна Ольга Юріївна – проректор з науково-педагогічної (наукової) роботи Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка, доктор економічних наук, професор. *Вітальне слово*

Кондратюк Світлана Миколаївна – директор навчально-наукового інституту педагогіки і психології Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка, кандидат педагогічних наук, професор.
Вітальне слово

Дегтяренко Тетяна Миколаївна – завідувач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка, доктор педагогічних наук, професор. *Вітальне слово*

Вертель Антон Вікторович – заступник директора з наукової роботи навчально-наукового інституту педагогіки і психології Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка, кандидат філософських наук, доцент. *Вітальне слово*

Dr. Theresa Cianciolo – MA, MS, PhD в галузі нейропсихології, керівник клінічної програми «Agape Ministries», біхевіорист, фахівець з музикотерапії.
Вітальне слово

ПЛЕНАРНЕ ЗАСІДАННЯ КОНФЕРЕНЦІЇ

10.15 – 12.30

(ауд. 214, центральний корпус; платформа Zoom)

Підготовка здобувачів вищої освіти в умовах невідомого майбутнього: досвід кафедр спеціальної та інклюзивної освіти

Дегтяренко Тетяна Миколаївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Стратегічні напрями підготовки магістрантів спеціальності 016 Спеціальна освіта в умовах сучасного освітнього простору

Пшенична Любов Василівна, перший проректор Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, кандидат наук з державного управління, професор (м. Суми, Україна)

Особливості професійної підготовки спеціальних педагогів в умовах євроінтеграції

Кашуба Людмила Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки спеціальної та соціальної освіти (Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, м. Кропивницький, Україна)

Специфіка ціннісних орієнтацій та спрямованості особистості старших школярів з інтелектуальними порушеннями

Коваленко Вікторія Євгенівна, кандидат психологічних наук, доцент, докторант кафедри психокорекційної педагогіки (Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, м. Київ, Україна); доцент кафедри здоров'я людини, реабілітології і спеціальної психології (Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, м. Харків, Україна)

Технології корекційно-реабілітаційної допомоги дітям молодшого шкільного віку з порушенням зору

Кондратюк Світлана Миколаївна, директор навчально-наукового інституту педагогіки і психології, кандидат педагогічних наук, професор кафедри дошкільної і початкової освіти (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Діяльність інклюзивно-ресурсного центру в системі корекційно реабілітаційної роботи з дітьми з особливими потребами

Данко Юлія Миколаївна, директор (КУ «Інклюзивно-ресурсний центр Недригайлівської селищної ради», смт. Недригайлів, Україна)

Розвиток адаптивної фізичної культури в Україні та на пострадянському просторі

Колишкін Олександр Володимирович, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

До питання впровадження наочних засобів у навчальний процес учнів з порушеннями інтелектуального розвитку

Мочаліна Алевтина Олександрівна, директор (КЗ «Харківська спеціальна школа № 2», Харківської обласної ради, м. Харків, Україна)

Педагогічні умови формування пізнавальної готовності дітей старшого дошкільного віку з розладами аутистичного спектру до навчальної діяльності

Сіденко Юлія Олександрівна, доктор філософії зі спеціальної освіти, асистент кафедри дошкільної освіти (Криворізький державний педагогічний університет, м. Кривий Ріг, Україна)

Організаційні особливості створення інклюзивного освітнього середовища в умовах закладу загальної середньої освіти

Позняк Олена Сергіївна, директор (КУ «Сумський НВК No 16 імені Олексія Братушки «Загальноосвітня школа I–III ст. – дошкільний навчальний заклад» Сумської міської ради, м. Суми, Україна)

«Якість освіти» та «якість освітньої діяльності» у контексті інклюзивної освіти

Воротинцева Олена Олександрівна, завідувач ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти (Закарпатський інститут післядипломної педагогічної освіти, м. Ужгород, Україна)

Застосування діагностичного інструментарію в роботі психолога з дітьми з особливими освітніми потребами

Чобанян Анна Варужанівна кандидат психологічних наук старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

ЗАСІДАННЯ СЕКЦІЙ

13.00 – 15.00

Секція 1

СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ МОДЕРНІЗАЦІЇ ТА РОЗВИТКУ СИСТЕМИ КОРЕКЦІЙНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ ДОПОМОГИ ОСОБАМ З ПСИХОФІЗИЧНИМИ ПОРУШЕННЯМИ В УКРАЇНІ ТА ЗАКОРДОНОМ (платформа Zoom)

Керівник секції:

доктор педагогічних наук, професор **Дегтяренко Т. М.**

Проблемы инклюзивного образования и перспективы его развития

Дауленова Гульнара Зейнулловна, учитель казахского языка и литературы (Республиканский учебно-оздоровительный центр «Балдаурен», г. Щучинск, Республика Казахстан)

Когнітивні управлінські ресурси як структурна складова наукових досліджень

Денєжніков Сергій Сергійович, кандидат філософських наук, старший викладач кафедри менеджменту освіти та педагогіки вищої школи (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Козлова Олена Григорівна, кандидат педагогічних наук, професор кафедри менеджменту освіти та педагогіки вищої школи (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Розвиток інклюзивної освіти у Сполучених Штатах Америки

Джексон Таня, ADSN (Північний коледж Західної Вірджинії Уїлінг, Вест-Вірджинія, США)

Використання PR-технологій з метою популяризації інклюзивного театру

Заїка Яна Володимирівна, асистент вчителя («Миропільський навчально-виховний комплекс: загальноосвітня школа I–III ступенів – дошкільний навчальний заклад Миропільської сільської ради» Краснопільського району Сумської області, с. Миропілля, Україна)

Логопедичний супровід дітей із тяжкими порушеннями мовлення в умовах логопедичного пункту

Зюзько Діана Сергіївна, вчитель-дефектолог (КУ «Інклюзивно-ресурсний центр» Новгород-Сіверської міської ради Чернігівської області, м. Новгород-Сіверський, Україна)

Особенности развития инклюзивного образования в Казахстане

Кукубаева Асия Хайрушевна, доктор психологических наук, професор кафедри «Социально-педагогических дисциплин» (Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова, г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Кабышева Аягоз Молдахметовна, преподаватель кафедры «Социально-педагогических дисциплин» (Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова, г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аналіз практики прояву булінгу в закладах загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням

Котеленець Аліна Сергіївна, вчитель-логопед (Недригайлівська СЗОШ І–ІІІ ступенів(опорний заклад), смт. Недригайлів, Україна)

Розвиток інклюзивної освіти у Німеччині: історичний аспект

Коваленко Ольга, асистент менеджменту (BayWISS, Німеччина)

Візуальний розклад як засіб адаптації дітей з аутизмом до навчання в школі

Литовченко Анастасія Олексіївна, вчитель-логопед (КУ «Новопокровський інклюзивно-ресурсний центр» Новопокровської селищної ради Чугуївського району Харківської області, смт Есхар, Україна)

Принципи спеціальної дидактики як умова реалізації політики інклюзивного навчання

Миронова Світлана Петрівна, проректор з наукової роботи Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, доктор педагогічних наук, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти (Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, м. Кам'янець-Подільський, Україна)

On the issue of mastering the subject «Organization and presentation of scientific research»

Myronyuk I. S., doctor of Medical Sciences, professor, dean of the Faculty of Health and Physical Education of Uzhhorod National University (Ukraine)

Holonič J., doctor of Philosophical Sciences, Senior Assistant, Researcher, Research Centre of Special Pedagogy, Department of Special Pedagogy at Faculty of Education, Comenius University, Bratislava (Slovakia)

Vančová A., professor, Research Centre of Special Pedagogy, Department of Special Pedagogy at Faculty of Education, Comenius University, Bratislava (Slovakia)

Bilak-Lukianchuk V.Y., candidate of Medical Sciences, Associate Professor of the Department of Health Sciences, Uzhhorod National University (Ukraine)

Zaviš M., associate Professor of Protestant Theology, Doctor of Philosophical Sciences and Doctor of Education at Department of Pedagogy and Social Pedagogy at Faculty of Education, Comenius University, Bratislava, Slovakia; the Head of World Religions Section at the University of the Third Age at Comenius University, Bratislava (Slovakia)

Slabkyi G. O., doctor of Medical Sciences, Professor, Head of the Department of Health Sciences, Uzhhorod National University (Ukraine)

Инклюзивное образование в Казахстане

Нурғалиева Сауле Ермековна, педагог-исследователь, учитель географии (Республиканский учебно-оздоровительный центр «Балдаурен» «Балдаурен», г. Щучинск, Республика Казахстан)

Розвиток волонтерського руху для осіб з особливими освітніми потребами в Україні у XXI столітті

Паладич Олександр Вікторович, аспірант кафедри спеціальної та інклюзивної освіти (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Корекційний аспект психолого-педагогічного супроводу учнів молодших класів з порушеннями інтелекту в умовах інклюзивного навчання

Проскурняк Олена Ігорівна, доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри корекційної освіти та спеціальної психології (КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, м. Харків, Україна)

Організація діяльності асистента вчителя в умовах інклюзивного навчання: закордонний досвід

Радченко Ольга Анатоліївна, здобувачка другого рівня вищої освіти (КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, м. Харків, Україна), асистент вчителя (КЗ «Ветеринарний ліцей» Дергачівської міської ради, с-ще Ветеринарне, Україна)

Особливості менеджерської майстерності в умовах карантину

Скоробагатська Оксана Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри менеджменту освіти та педагогіки вищої школи (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Педагогічні умови використання дистанційних технологій навчання у роботі з дітьми з особливими потребами в системі позашкільної освіти

Усатих Тетяна Олексіївна, аспірантка (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Корекційно-розвиткові заняття як невід'ємна складова інклюзивного навчання учнів з інтелектуальними порушеннями помірного ступеня

Химченко Марина Володимирівна, асистент вчителя (Юріївський НВК –загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів–дошкільний навчальний заклад Конотопської районної ради, с. Юріївка, Україна)

Формування правової компетентності в учнів зі зниженим слухом в освітньому процесі спеціального закладу освіти

Юрченко Юлія Михайлівна, вихователь, педагог-організатор (КЗ «Миколаївська спеціальна школа № 6» Миколаївської обласної ради, м. Миколаїв, Україна)

Секція 2

ІННОВАЦІЇ В ОСВІТІ ДІТЕЙ ТА ДОРΟΣЛИХ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В КОНТЕКСТІ ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ ЗМІН (платформа Zoom)

Керівник секції:

доктор педагогічних наук, професор **Бойченко М. А.**

Социально-психологическая адаптация студентов первого курса университета

Акишева Айслу Кенесовна, PhD, доцент (Евразийский национальный университет имени Л. Н. Гумилёва, г. Нур-Султан, Республика Казахстан)

Айтбай Рысжан, магистрант, преподаватель английского языка (ГКП на ПХВ «Высший колледж «Astana polytechnic» акимата города Нур-Султан, Республика Казахстан)

Интеграция, как оптимальное условие для развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями в развитии

Амандосова Арман Шайсултановна, учитель математики (Республиканский учебно-оздоровительный центр «Балдаурен», г. Щучинск, Республика Казахстан)

История развития специального образования в республике Туркменистан

Джумаева Шахноза, аспирантка историко-географического факультета (Туркменский государственный педагогический университет имени Сейитназара Сейди, г. Ашхабад, Туркменистан)

Використання Lego-технології в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами

Васько Ольга Олександрівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної і початкової освіти (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Теоретичні аспекти процесу формування моральних якостей учнів зі зниженим зором на українських національних традиціях

Диська Ірина Олександрівна, магистрантка 2 року навчання спеціальності Спеціальна освіта (Тифлопедагогіка. Сурдопедагогіка) (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Формирование готовности будущих учителей к творческой деятельности в школе

Акишева Айслу Кенесовна, PhD, доцент (Евразийский национальный университет имени Л. Н. Гумилёва, г. Нур-Султан, Республика Казахстан)

Жукенова Махабат Тулетаевна, учитель начальных классов (СШ Саумалкол, Айыртауского района, СКО, с. Саумалкол, Республика Казахстан)

Структура і специфіка професійної компетентності асистента вчителя закладу загальної середньої освіти

Заблоцька Карина Геннадіївна, магистрантка 2 року навчання спеціальності Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія) (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Обновленная учебная программа как основа глобальных изменений среднего образования

Иманбекова Ильмира Жасулановна, магистрант, учитель начальных классов (Коммунальное государственное учреждение «Средняя школа № 3, г.Тайынша, Республика Казахстан)

Розвиток особистості дитини в умовах депривації: теоретичний аспект проблеми

Кобильченко Вадим Володимирович, доктор психологічних наук, старший науковий співробітник (Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, м. Київ, Україна)

Омельченко Ірина Миколаївна, доктор психологічних наук, старший науковий співробітник, провідний науковий співробітник відділу психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими потребами (Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, м. Київ, Україна)

Педагогічні аспекти процесу організації взаємодії школи і сім'ї у формуванні екологічної поведінки учнів з порушенням інтелектуального розвитку

Колишкіна Алла Петрівна, заступник директора з навчальної роботи навчально-наукового інституту педагогіки і психології, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної і початкової освіти (Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, м. Суми, Україна)

Розвиток комунікації учнів з інтелектуальними порушеннями шляхом застосування інноваційних технологій

Кочергіна Оксана Олександрівна, вчитель української мови та літератури (Добропільський НВК «Спеціалізована школа І–ІІІ ст. № 4 з поглибленим вивченням окремих предметів – дошкільний навчальний заклад» Добропільської міської ради, м. Добропілля, Україна)

Інтерактивні технології як один із шляхів формування комунікативних умінь у дітей із затримкою психічного розвитку

Кривонос Ольга Борисівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки (Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, м. Суми, Україна)

Формування екологічних уявлень у дітей старшого дошкільного віку як психолого-педагогічна проблема

Марущенко Катерина Сергіївна, вихователь (Охтирський дошкільний навчальний заклад (ясла – садок) «Сонечко», м. Охтирка, Україна)

Інноваційна діяльність сучасного педагога (досвід Л. Кірдіщевої)

Михайличенко Ірина Володимирівна, методист І категорії, аспірант кафедри педагогіки (Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, м. Суми, Україна)

Інноваційні підходи щодо форм організації навчання української мови

Наливайко Тетяна Петрівна, вчитель української мови (КЗ «Харківська спеціальна школа № 2», Харківської обласної ради м. Харків, Україна)

Підготовка андрагогів до роботи з дорослими з особливими освітніми потребами: досвід скандинавських країн

Огієнко Олена Іванівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Особливості реалізації методу проєкту в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами

Осьмук Наталія Григорівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Особливості організації корекційно-розвиткової роботи з дітьми дошкільного віку з інтелектуальними порушеннями в інклюзивно-ресурсному центрі

Павленко Юлія Юріївна, вчитель-дефектолог (КУ «Інклюзивно-ресурсний центр» Кролевецької міської ради, м. Кролевець, Україна)

Особливості формування громадянської компетентності дітей із особливими освітніми потребами у початкових школах країн Європейського Союзу

Панченко Анастасія Володимирівна, аспірантка кафедри педагогіки (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Інноваційні технології навчання на уроках рідної мови з дітьми з особливими потребами

Парфілова Світлана Леонідівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної і початкової освіти (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Патріотичне виховання школярів із особливими освітніми потребами: досвід Республіки Польща

Пахотіна Тетяна Григорівна, аспірантка кафедри педагогіки (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Методи альтернативної комунікації як засіб формування комунікативної активності дітей з розладами аутистичного спектру дошкільного віку

Портянко Ганна Олексіївна, магістрантка 2 року навчання спеціальності Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія) (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Підготовка майбутніх учителів до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами: європейський досвід

Проценко Ірина Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Педагогічні стратегії подолання труднощів навчання у дітей з особливими освітніми потребами

Прядко Любов Олексіївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Педагогічні можливості музично-терапевтичних технологій в умовах сучасної інклюзивної освіти

Пушкар Лариса Вікторівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної і початкової освіти (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Використання нейропсихологічного підходу до корекції парціальних відхилень у психофізичному розвитку дітей молодшого шкільного віку закладів загальної середньої освіти

Радько Тетяна Миколаївна, вчитель інформатики (Великосамбірський навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа I–III ст. – дошкільний навчальний заклад» Конотопської районної ради Сумської області, с. Великий Самбір, Україна)

До впровадження ігрових технологій у роботі з учнями з порушеннями інтелекту

Рябіченко Олександра Іванівна, вчитель початкових класів (КЗ «Харківська спеціальна школа № 2» Харківської обласної ради, м. Харків, Україна)

Взаємодія школи, сім'ї і місцевої громади у формуванні інклюзивного середовища виховання громадянської активності дітей із спеціальними освітніми потребами у країнах ЄС

Сбруєва Аліна Анатоліївна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Особливості підготовки магістрів освіти в університетах Канади до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами

Степанець Микола Юрійович, аспірант (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Майндфулнес – інноваційна технологія у соціально-емоційному розвитку дітей з інтелектуальними порушеннями

Сухіна Ірина Вячеславівна, кандидат психологічних наук, старший науковий співробітник (Інститут спеціальної педагогіки психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, м. Київ, Україна)

Поняття та сутність інноваційних технологій в педагогіці

Ткаченко Ірина Сергіївна, асистент вихователя (Лебединський дошкільний навчальний заклад (ясла – садок) «Чайка» Лебединської міської ради Сумської області, м. Лебедин, Україна)

Підготовка майбутніх учителів до роботи в системі спеціальної освіти: досвід європейських країн

Чернякова Жанна Юріївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Секція 3

МЕТОДОЛОГІЯ, ТЕХНОЛОГІЇ ТА МЕТОДИКИ КОРЕКЦІЙНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ ДОПОМОГИ (платформа Zoom)

Керівник секції:

доктор педагогічних наук, доцент **Боряк О. В.**

Організація занять з адаптивної фізичної культури для дітей з інтелектуальними порушеннями

Бартлевич Юлія Миколаївна, провідний фахівець (Західний реабілітаційно-спортивний центр, Львівська область, Турківський район, с. Яворів, Україна)

Організація фольклорного гуртка в умовах інклюзивного навчання

Білан Валентина Андріївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти (Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, м. Умань, Україна)

Форми організації виховної логопедичної роботи в інклюзивно-ресурсному центрі Чернігівської області

Бобошко Валентина Миколаївна, вчитель-логопед (КУ «Інклюзивно-ресурсний центр» Варвинської селищної ради Прилуцького району Чернігівської області, смт Варва, Україна)

Підготовка вчителів до роботи з обдарованими учнями зі спеціальними освітніми потребами

Бойченко Марина Анатоліївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Розвиток і корекція психічних процесів розумово-відсталих учнів

Брусленко Оксана Миколаївна, вихователь (Сумський заклад загальної середньої освіти спеціальна школа Сумської міської ради, м. Суми, Україна)

Формування соціальної компетентності підлітків з порушенням інтелектуального розвитку

Гвоздь Ольга Володимирівна, соціальний педагог (Сумський заклад загальної середньої освіти спеціальна школа Сумської міської ради, м. Суми, Україна)

Педагогічні умови використання здоров'язберезувальних технологій в спеціальному закладу освіти для учнів з інтелектуальними порушеннями

Геренко Анастасія Олександрівна, вихователь (Сумський дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 8 «Космічний», м. Суми, Україна)

Мовленнєва готовність учня з порушеннями інтелекту як компонент готовності до шкільного навчання

Горбань Наталія Вікторівна, викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Гра як засіб формування комунікативних навичок у дітей з розладами аутистичного спектру

Дегтярєва Вікторія Борисівна, вчитель-дефектолог (Психолого-логопедичний центр «Без меж», Київська область Васильківський р-н, с. Путрівка, Україна)

Дидактична гра як засіб розвитку пізнавальної активності в учнів молодшого шкільного віку з порушеннями інтелекту в умовах інклюзивно-ресурсного центру

Довженко Світлана Петрівна, психолог (КУ «Інклюзивно-ресурсний центр» Носівської міської ради, Чернігівська область, м. Носівка, Україна)

Педагогічні умови соціалізації молодших школярів з інтелектуальними порушеннями

Захарченко Юлія Миколаївна, вихователь (КЗ «Черкаська спеціальна школа» Черкаської обласної ради, м. Черкаси, Україна)

Особливості застосування комп'ютерних дидактичних ігор на уроках математики

Заяць Маргарита Олександрівна, тьютор (Приватна школа Олени Ведернікової, м. Київ, Україна)

Формування соціально-побутових навичок у дітей з порушеннями інтелектуального розвитку

Капечуленко Ніна Іванівна, вчитель соціально-побутового орієнтування (КЗ «Прилуцька спеціальна школа», м. Прилуки, Україна)

Розвиток мовної компетентності молодших школярів з помірним ступенем інтелектуальних порушень на уроках української мови та літературного читання

Ковальова Наталія Валеріївна, вихователь (Сумський заклад загальної середньої освіти спеціальна школа Сумської міської ради, м. Суми, Україна)

Застосування компетентнісного підходу до навчання математики учнів з порушеннями інтелектуального розвитку

Комишанченко Радомира Юріївна, вчитель (Сумський заклад загальної середньої освіти спеціальна школа Сумської міської ради, м. Суми, Україна)

Застосування інформаційно-комп'ютерних технологій у формуванні просторових уявлень у школярів із порушеннями інтелекту

Косенко Юрій Миколайович, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Мовне контактування словесної і жестової мов

Кульбіда Світлана Вікторівна, доктор педагогічних наук, професор, головний науковий співробітник відділу навчання жестової мови (Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, м. Київ, Україна)

Розвиток лексичної складової усного мовлення молодших школярів із легким ступенем порушення інтелекту

Лимар Інна Володимирівна, вихователь (Роменський дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 4 «Малятко», м. Ромни, Україна)

Ігрові технології як засіб формування позитивної мотивації учнів.

Линник Олена Миколаївна, вчитель (Сумський заклад загальної середньої освіти спеціальна школа Сумської міської ради, м. Суми, Україна)

Специфіка вивчення природничого матеріалу учнями з порушеннями інтелекту в рамках інтегрованого курсу «Я досліджую світ»

Лотиш Лариса Валеріївна, вчитель початкових класів (КЗ «Прилуцька спеціальна школа», м. Прилуки, Україна)

Ситуація успіху як спосіб розвитку інтересу та мотивації до навчання в учнів з порушеннями інтелекту

Любащенко Тетяна Миколаївна, практичний психолог (КЗ «Прилуцька спеціальна школа», м. Прилуки, Україна)

Програма комплексної допомоги «Говоримо разом» як інструмент розвитку комунікативної компетентності в молодших підлітків з порушеннями інтелекту

Люта Людмила Іванівна, вихователь (КЗ «Черкаська спеціальна школа Черкаської обласної ради», м. Черкаси, Україна)

Специфіка розвитку «Я-образу» дітей дошкільного віку з порушеннями інтелектуального розвитку

Остапенко Дарина Анатоліївна, вчитель (Куковицький заклад загальної середньої освіти I–III ступенів Менської міської ради Менського району Чернігівської області, с. Куковичі, Україна)

Педагогічні умови формування навичок самообслуговування у дітей дошкільного віку із ЗПР

Попова Юлія Володимирівна, вихователь (КЗ «Дошкільний навчальний заклад (центр розвитку дитини) №243» Криворізької міської ради, м. Кривий Ріг, Україна)

Теоретичні аспекти реалізації принципу природовідповідності в освітньому процесі дітей зі зниженим слухом

Разуваєва Олена Сергіївна, вчитель біології та географії (КЗСОР «Косівщинська спеціальна школа» Сумської обласної ради, с. Косівщина, Україна)

Образотворче мистецтво як засіб всебічного розвитку дітей з порушеннями інтелекту

Редька Наталія Леонідівна, магістрантка 1 року навчання спеціальності Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія) (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Розвиток соціально-трудова компетентностей учнів з інтелектуальними порушеннями в межах вивчення курсу «Географія України»

Скиба Тетяна Юріївна, викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Програма виховання моральних якостей у дітей молодшого шкільного віку із ЗПР, як засіб формування моральних якостей

Ткач Анна Олександрівна, вчитель-дефектолог (КУ «Інклюзивно-ресурсний центр Степанівської селищної ради Сумського району Сумської області», с. Степанівка, Україна)

Реалізація процесу формування ціннісного ставлення до об'єктів природи учнів з порушеннями інтелектуального розвитку в умовах спеціального закладу освіти

Фурдило Марія Сергіївна, вчитель (КЗ Сумської обласної ради «Лебединська спеціальна школа», м. Лебедин, Україна)

Інноваційні підходи до підготовки майбутніх учителів музичного мистецтва до роботи з дітьми з порушеннями психофізичного розвитку

Чистякова Ірина Анатоліївна, завідувач аспірантури та докторантури, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки (Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, м. Суми, Україна)

Розвиток уваги у дітей з важкими порушеннями інтелектуального розвитку

Чорнобай Валентина Іванівна, вчитель початкових класів (Сумський заклад загальної середньої освіти спеціальна школа Сумської міської ради, м. Суми, Україна)

Формування здоров'язберезувальної компетенції в учнів з особливими освітніми потребами

Шевченко Марина Олександрівна, вчитель (Сумський заклад загальної середньої освіти спеціальна школа Сумської міської ради, м. Суми, Україна)

Візуалізація як метод соціалізації дітей-аутистів в умовах інклюзивного класу

Шевчук Тетяна Іванівна, асистент вчителя (Княженський ліцей Снятинської міської ради Коломийського району Івано-Франківської області, с. Княже, Україна)

Методика формування навичок самообслуговування у дітей

Шелеміна Оксана Вікторівна, вчитель (КЗ Сумської обласної ради «Шалигинська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат» Глухівського району, смт. Шалигине, Україна)

Організація процесу адаптації першокласників з порушеннями зору до навчання в спеціальній школі

Шеремета Людмила Петрівна, вихователь (КЗ «Черкаська спеціальна школа Черкаської обласної ради», м. Черкаси, Україна)

Секція 4

ПРОБЛЕМИ ТЕОРІЇ ТА ПРАКТИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ СИСТЕМ РАНЬОГО ВТРУЧАННЯ, СКРИНІНГУ, РЕАБІЛІТАЦІЇ, АБІЛІТАЦІЇ, СУПРОВОДУ, ПІДТРИМКИ ТА СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОГО ПАТРОНАЖУ (платформа Zoom)

Керівник секції:

кандидат педагогічних наук, доцент **Павлущенко Н. М.**

Розвиток дрібної моторики учнів із порушеннями інтелекту засобом арт-терапії

Бабіч Вікторія Сергіївна, вихователь, спеціаліст (КЗ «Новопразька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат I–II ст.» Кіровоградської обласної ради, смт. Нова Прага, Україна)

Психодіагностика і психокорекція вторинних відділень в психологічному розвитку дітей зі спеціальними освітніми потребами

Вертель Антон Вікторович, заступник директора з наукової роботи навчально-наукового інституту педагогіки і психології, кандидат філософських наук, доцент кафедри психології (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Роль асистента вчителя в діяльності команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами

Войтенко Альона Андріївна, асистент вчителя (Дочірнє підприємство публічного акціонерного товариства «Сумбуд» Сумський навчально-виховний комплекс «Просперітас», м. Суми, Україна)

Актуальні проблеми в корекційно-реабілітаційній роботі з дітьми з особливими освітніми потребами

Воробйова Світлана Борисівна, вихователь (КЗ «Запорізька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат «Джерело» Запорізької обласної ради, м. Запоріжжя, Україна)

Соціальний супровід і психологічна підтримка сімей, які виховують дитину з інвалідністю

Гончаренко Олена Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної роботи і менеджменту соціокультурної діяльності (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Використання ароматерапії в логокорекційній роботі з заїкуватими дошкільниками

Гордієнко Юлія Юріївна, фізичний терапевт (КУ Сумської обласної ради «Сумський обласний центр комплексної реабілітації для дітей та осіб з інвалідністю», м. Суми, Україна)

Складові емоційного інтелекту дітей з порушеннями інтелектуального розвитку

Грудій Наталія Олексіївна, вчитель-дефектолог (Конотопська загальноосвітня школа I–III ступенів № 10, м. Конотоп, Україна)

Організація фольклорного гуртка в умовах інклюзивного навчання

Демченко Оксана Олександрівна, фахівець (Управління освіти, культури, молоді, спорту та туризму Середино-Будської міської ради, м. Середина-Буда, Україна)

Інноваційні технології логопедичної допомоги дітям з тяжкими порушеннями мовлення

Дрозд Лариса Василівна, старший викладач кафедри спеціальної освіти і соціальної роботи (Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г.Короленка, м. Полтава, Україна)

Основні аспекти реабілітаційної психології дітей, хворих на епілепсію

Дубовик Олена Михайлівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри спеціальної психології та медицини (Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, м. Київ, Україна)

Особливості впровадження інклюзивного навчання для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату

Зайкова Ксенія Василівна, вчитель початкових класів (Одеська ЗОШ № 71 І–ІІІ ст. Одеської міської ради, м. Одеса, Україна)

Дихальна гімнастика як засіб розвитку мовленнєвого дихання дітей із тяжкими порушеннями мовлення

Качур Тетяна Михайлівна, вчитель-логопед (КЗ дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу № 330 Дніпровської міської ради, м. Дніпро, Україна)

До питання розвитку зв'язного мовлення учнів із порушеннями інтелекту

Книщенко Алла Василівна, вчитель-дефектолог, вчитель початкових класів, спеціаліст вищої категорії (КЗ «Новопразька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат І–ІІ ст.» Кіровоградської обласної ради, смт. Нова Прага, Україна)

Розвиток ритмічної сторони мовлення дошкільників із ЗПР

Ковач Наталія Анатоліївна, вихователь (Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 13 «Веселка», м. Конотоп, Україна)

Міогімнастика в роботі з дошкільниками з дизартріями

Кочержинська Анжела Анатоліївна, вчитель-логопед (КЗ дошкільної освіти (ясла-садок) комунального типу № 272 Дніпровської міської ради, м. Дніпро, Україна)

Інституційно-правові основи соціального супроводу сімей, які виховують дитину з особливими освітніми потребами в Україні

Клочко Олексій Олександрович, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри соціальної роботи і менеджменту соціокультурної діяльності (Сумський державний педагогічний університет імені А. С.Макаренка, м. Суми, Україна)

Клочко Оксана Миколаївна, кандидат педагогічних наук, викладач кафедри педагогіки, спеціальної освіти та менеджменту, (КЗ «Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», м. Суми, Україна)

Гармонізація психоемоційного стану дітей з особливими освітніми потребами методами пісочної терапії

Лазаренко Юлія Миколаївна, практичний психолог (КУ Сумської обласної ради «Сумський обласний центр комплексної реабілітації для дітей та осіб з інвалідністю», м. Суми, Україна)

Нечипоренко Наталія Василівна, практичний психолог (КУ Сумської обласної ради «Сумський обласний центр комплексної реабілітації для дітей та осіб з інвалідністю», м. Суми, Україна)

Корекція диспраксії у дітей з інтелектуальними порушеннями

Леонтєва Ганна Василівна, магістрантка спеціальності Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія) (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Специфіка каністерапії, як методу корекційної роботи

Назаренко Софія Миколаївна, заступник директора з виховної роботи, вчитель-дефектолог (КЗ «Богодухівська спеціальна школа» Харківської обласної ради, м. Богодухів, Україна)

Сенсорна інтеграція в корекційно-розвивальній роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.

Новик Людмила Анатоліївна, магістрантка 1 року навчання спеціальності Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія) (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Формування й усвідомлення власної ідентичності дітей дошкільного віку з особливими освітніми потребами: проблеми практичної реалізації

Павлущенко Наталія Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри дошкільної і початкової освіти (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Діагностика та формування передумов розвитку емоційної сфери молодших школярів з порушеннями опорно-рухового апарату у спеціальному закладі загальної середньої освіти

Переяслова Світлана Леонідівна, вчитель-дефектолог, вчитель початкових класів (КЗ «Запорізька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат «Джерело» Запорізької обласної ради, м. Запоріжжя, Україна)

Організація діяльності природничого гуртка в умовах спеціального закладу середньої освіти

Подолька Тетяна Володимирівна, магістрантка спеціальності 016 Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія) (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Методичні основи казкотерапії у роботі з учнями з порушеннями інтелектуального розвитку

Пономаренко Олена Вікторівна, вчитель-дефектолог (КЗ «Богодухівська спеціальна школа» Харківської обласної ради, м. Богодухів, Україна)

Современные педагогические технологии для детей с нарушением слуха

Тажекенова Эльмира Везировна, учитель начальных классов (КГУ «Специальный комплекс детский сад-школа-интернат для детей с особыми образовательными потребностями» Управления образования акимата Костанайской области, г. Костанай, Республика Казахстан)

Секція 5

СУЧАСНІ КОРЕКЦІЙНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНІ ТА КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИТКОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В РОБОТІ З ОСОБАМИ З ПОРУШЕННЯМИ ПСИХОФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ (платформа Zoom)

Керівник секції:

доктор педагогічних наук, професор **Бондаренко Ю. А.**

До реалізації методів патріотичного виховання учнів із порушеннями інтелектуального розвитку

Алексєєнко Віталій Віталійович, вихователь, спеціаліст (КЗ «Новопразька спеціальна школа Кіровоградської обласної ради», смт. Нова Прага, Україна)

Формування здоров'язберезувальної компетентності учнів з синдром Дауна у взаємодії сім'ї і школи

Артеменко Ольга Вікторівна, вчитель-дефектолог, учитель початкових класів (КЗ «Запорізька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат «Джерело» Запорізької обласної ради, м. Запоріжжя, Україна)

Дидактична гра як засіб корекційного впливу на розвиток пізнавальних процесів у дітей з особливими освітніми потребами

Багно Інна Петрівна, вчитель української мови та літератури, спеціаліст вищої категорії (КЗ «Новопразька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат І–ІІ ст.» Кіровоградської обласної ради, смт. Нова Прага, Україна)

STEM - технології в роботі зі школярами з особливими освітніми потребами

Боряк Олександр Валерійович, аспірант кафедри спеціальної та інклюзивної освіти (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Розвиток креативного мислення учнів з особливими освітніми потребами спеціальної школи у процесі позакласної роботи

Ботнарєва Наталя Володимирівна, вчитель-дефектолог (КЗ «Запорізька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат «Джерело» Запорізької обласної ради, м. Запоріжжя, Україна)

Використання засобів адаптивного фізичного виховання для розвитку рухової сфери дітей із затримкою психічного розвитку

Бочарова Інга Василівна, магістрантка 2 року навчання спеціальності Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія) (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Корекція емоційно-вольової сфери учнів з особливими освітніми потребами засобами ігрових технологій

Бояр Наталія Борисівна, вчитель-дефектолог, спеціаліст вищої категорії (КЗ «Новопразька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат І–ІІ ст.» Кіровоградської обласної ради, смт. Нова Прага, Україна)

Шляхи формування здорового способу життя серед учнів з особливими освітніми потребами спеціальної школи

Гергардт Сергій Васильович, вчитель фізичної культури, спеціаліст вищої категорії (КЗ «Новопразька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат І–ІІ ст.» Кіровоградської обласної ради, смт. Нова Прага, Україна)

Організація процесу корекції психомоторної сфери дітей з інтелектуальними порушеннями в процесі фізичного виховання

Гриценко Ірина Миколаївна, асистент вчителя (Косівщинський ЗЗСО І–ІІІ ст. імені Лесі Українки Сумської районної ради, с. Косівщина, Україна)

Мистецько-творча компетентність дітей дошкільного віку з порушеннями зору

Гузь Інна Борисівна, вихователь (Сумська спеціальна початкова школа № 31 Сумської міської ради, м. Суми, Україна)

Особливості організації позакласної корекційно-виховної роботи з учнями з порушеннями інтелектуального розвитку

Гура Лариса Володимирівна, вихователь (КЗ «Харківська спеціальна школа № 2», Харківської обласної ради, м. Харків, Україна)

Взаємодія вихователя дитячого навчального закладу з батьками як чинник вихованості дитини дошкільного віку

Двойних Наталя Анатоліївна, вихователь дошкільного закладу (КЗ «Запорізька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат «Джерело» Запорізької обласної ради, м. Запоріжжя, Україна)

Розвиток художнього сприймання в учнів із порушеннями інтелекту в процесі образотворчої діяльності

Демчук Людмила Вікторівна, вчитель-дефектолог, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, методист (КЗ «Новопразька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат І–ІІ ст.» Кіровоградської обласної ради, смт. Нова Прага, Україна)

Корекційна спрямованість уроків читання учнів з інтелектуальними порушеннями

Діденко Світлана Іванівна, вчитель початкових класів (Розбишівський навчально- реабілітаційний центр з поглибленим професійно-трудовим навчанням Полтавської обласної ради, м. Полтава, Україна)

Психолого-педагогічний напрям відбору дітей у спеціальні заклади освіти

Заєць Сергій Володимирович, директор, вчитель-дефектолог, спеціаліст вищої категорії, методист (КЗ «Новопразька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат І–ІІ ст.» Кіровоградської обласної ради, смт. Нова Прага, Україна)

Використання рухливих ігор в системі корекційно-виховної роботи спеціальної школи

Заливадня Віра Миколаївна, вихователь, спеціаліст (КЗ «Новопразька спеціальна школа Кіровоградської обласної ради», смт. Нова Прага, Україна)

Розвиток пізнавальної активності на уроках природознавства спеціальної школи засобами навчально-ігрової діяльності

Зубова Валентина Миколаївна, вчитель-дефектолог, спеціаліст вищої категорії, методист (КЗ «Новопразька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат І–ІІ ст.» Кіровоградської обласної ради, смт. Нова Прага, Україна)

Особливості організації викладання інформатики для дітей з особливими освітніми потребами у спеціальній школі

Каліновська Олена Вікторівна, вчитель-дефектолог, спеціаліст (КЗ «Новопразька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат І–ІІ ст.» Кіровоградської обласної ради, смт. Нова Прага, Україна)

Напрями розвитку просторового орієнтування учнів початкових класів зі зниженим слухом засобами адаптивного фізичного виховання

Кисельова Олена Олександрівна, вчитель фізичної культури (КЗСОР «Косівщинська спеціальна школа», Сумської обласної ради, с. Косівщина, Україна)

До проблеми супроводу ігрової діяльності дітей дошкільного віку з порушеннями інтелекту

Коваленко Ольга Михайлівна, вихователь методист (КЗ «Запорізька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат «Джерело» Запорізької обласної ради, м. Запоріжжя, Україна)

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья

Кожухметова Гульбаршин Кайратовна, учитель хімії і біології (Республіканський учебно-оздоровительный центр «Балдаурен», г. Щучинск, Республіка Казахстан)

До питання оптимізації навчально-виховного процесу в умовах інноваційного розвитку

Конограй Ірина Володимирівна, заступник директора з навчально-виховної роботи (КЗ «Запорізька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат «Джерело» Запорізької обласної ради, м. Запоріжжя, Україна)

Засоби удосконалення корекційної роботи з учнями з порушеннями інтелектуального розвитку у спеціальному закладі загальної середньої освіти

Коршунова Наталія Іванівна, заступник директора з виховної роботи, вчитель-дефектолог (КЗ «Запорізька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат «Джерело» Запорізької обласної ради, м. Запоріжжя, Україна)

Організаційні умови індивідуального навчання учнів молодших класів з особливими освітніми потребами у спеціальній школі

Крячко Наталія Анатоліївна, вчитель-дефектолог, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії (КЗ «Новопразька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат І–ІІ ст.» Кіровоградської обласної ради, смт. Нова Прага, Україна)

Розвиток мовлення учнів із затримкою психічного розвитку в умовах інклюзивного класу

Лоза Вікторія Вікторівна, магістрантка 2 року навчання спеціальності Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія) (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Кейс-технології в навчальному процесі учнів з особливими освітніми потребами

Матюха Катерина Євгенівна, вчитель-дефектолог, асистент вчителя (Конотопський навчально-виховний комплекс: загальноосвітня школа І ступеня – дошкільний навчальний заклад Конотопської міської ради Сумської області, м. Конотоп, Україна)

Виховання духовно-етичного потенціалу здобувачів освіти здатних до самореалізації в соціумі морально-ціннісними засобами

Меташоп Ольга Григорівна, вихователь, спеціаліст вищої категорії (КЗ «Новопразька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат І–ІІ ст.» Кіровоградської обласної ради, смт. Нова Прага, Україна)

Реалізація процесу формування активної екологічної позиції у підлітків з інтелектуальними порушеннями

Мирошниченко Олена Миколаївна, магістрантка 2 року навчання спеціальності Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія) (Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, м. Суми, Україна)

Підвищення рівня математичних знань учнів з особливими освітніми потребами у спеціальній школі

Мітленко Геннадій Миколайович, вчитель математики, спеціаліст вищої категорії (КЗ «Новопразька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат І–ІІ ст.» Кіровоградської обласної ради, смт. Нова Прага, Україна)

Засоби збагачення словника народознавчою лексикою дошкільників із затримкою психічного розвитку

Москалець Юлія Анатоліївна, вчитель-логопед (Вирівський ЗЗСО І–ІІ ст. Попівської сільської ради Конотопського району Сумської області, с. Вирівка, Україна)

Застосування методів арт-терапії як засобу корекції порушень розвитку здобувачів освіти з особливими освітніми потребами

Овчаренко Наталія Михайлівна, вчитель-дефектолог, спеціаліст вищої категорії (КЗ «Новопразька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат І–ІІ ст.» Кіровоградської обласної ради, смт. Нова Прага, Україна)

До питання розвитку зв'язного мовлення учнів із порушеннями інтелекту легкого ступеня

Олефіренко Тетяна Василівна, вчитель-дефектолог, вчитель української мови та літератури, спеціаліст вищої категорії, методист (КЗ «Новопразька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат І–ІІ ст.» Кіровоградської обласної ради, смт. Нова Прага, Україна)

Інтеграція навчального матеріалу в курсі вивчення історії учнями з порушеннями інтелекту

Пашковець Наталія Олександрівна, вчитель-дефектолог, спеціаліст вищої категорії (КЗ «Новопразька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат І–ІІ ст.» Кіровоградської обласної ради, смт. Нова Прага, Україна)

Розвиток пізнавальних процесів у дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку засобами арт-терапії

Пісоцька Тетяна Миколаївна, логопед-дефектолог (Міжнародна логопедична онлайн-школа «Говоріка», м. Київ, Україна)

Застосування міжпредметних зв'язків в освітньому процесі спеціального закладу загальної середньої освіти

Рябченко Вікторія Миколаївна, вчитель-дефектолог (Конотопський навчально-виховний комплекс: загальноосвітня школа І ступеня – дошкільний навчальний заклад Конотопської міської ради Сумської області, м. Конотоп, Україна)

Розвиток зв'язного мовлення молодших школярів з порушенням опорно-рухового апарату в навчально-виховному процесі спеціального закладу загальної середньої освіти

Синявіна Юлія Анатоліївна, вчитель-дефектолог, вчитель початкових класів (КЗ «Запорізька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат «Джерело» Запорізької обласної ради, м. Запоріжжя, Україна)

Метод PECS як засіб формування пізнавальної готовності дітей з розладами аутистичного спектру до навчальної діяльності

Сіденко Юлія Олександрівна, доктор філософії зі спеціальної освіти, асистент кафедри дошкільної освіти (Криворізький державний педагогічний університет, м. Кривий Ріг, Україна)

Організація позакласної роботи у спеціальній школі

Сіренко Наталія Степанівна, вчитель-дефектолог, спеціаліст вищої категорії (КЗ «Новопразька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат I-II ст.» Кіровоградської обласної ради, смт. Нова Прага, Україна)

Формування моральних якостей у молодших школярів з особливими освітніми потребами

Хупавка Надія Миколаївна, вчитель-дефектолог, вчитель початкових класів, (КЗ «Запорізька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат «Джерело» Запорізької обласної ради, м. Запоріжжя, Україна)

До питання формування і розвитку здорового способу життя учнів із порушеннями інтелекту

Шугайов Валентин Володимирович, вихователь, спеціаліст (КЗ «Новопразька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат I-II ст.» Кіровоградської обласної ради, смт. Нова Прага, Україна)

Теоретичні аспекти формування культури здоров'я в учнів з інтелектуальними порушеннями в умовах сучасного освітнього простору

Щербина Ксенія Ігорівна асистент вчителя (Навчально-виховний комплекс «Марто-Іванівський загальноосвітній навчальний заклад I-II ступенів – дошкільний навчальний заклад Олександрійської міської ради Кіровоградської області», с. Марто-Іванівка, Україна)

Спілкування як засіб комунікації учнів з порушенням інтелекту у спеціальній школі

Янчукова Людмила Миколаївна, вчитель-дефектолог, спеціаліст вищої категорії, старший вчитель (КЗ «Новопразька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат I-II ст.» Кіровоградської обласної ради, смт. Нова Прага, Україна)

Секція 6

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПРОФОРІЕНТАЦІЙНОЇ ТА ТРУДОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ОСІБ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ (платформа Zoom)

Керівник секції:

доктор психологічних наук, професор **Кузікова С. Б.**

Корекційна спрямованість трудового виховання учнів з порушенням інтелекту у спеціальній школі

Бутенко Наталія Миколаївна, вчитель-дефектолог, спеціаліст вищої категорії (КЗ «Новопразька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат І–ІІ ст.» Кіровоградської обласної ради, смт. Нова Прага, Україна)

Виховання самостійності дітей із порушеннями інтелектуального розвитку в процесі ручної праці

Бутенко Сергій Іванович, вчитель-дефектолог, спеціаліст вищої категорії (КЗ «Новопразька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат І–ІІ ст.» Кіровоградської обласної ради, смт. Нова Прага, Україна)

Профорієнтаційна робота з дітьми з особливими потребами

Євтух Тетяна Сергіївна, вихователь (КЗ Сумської обласної ради «Лебединська спеціальна школа», м. Лебедин, Україна)

Організація та зміст процесу розвитку пізнавальної активності дітей з інтелектуальними порушеннями засобами ручної праці

Зименко Людмила Миколаївна, вчитель-логопед (КУ «Інклюзивно-ресурсний центр» Конотопської районної ради Сумської області, Конотопський р-н, с. Попівка, Україна)

Особливості професійної підготовки спеціальних педагогів в умовах євроінтеграції

Кашуба Людмила Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки спеціальної та соціальної освіти (Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, м. Кропивницький, Україна)

Фалинська Зоряна Зенонівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи (Львівський національний університет імені Івана Франка, м. Львів, Україна)

Специфіка роботи працівників поліції з профілактики правопорушень в умовах спеціальних закладів освіти

Косенко Яна Юріївна, оперуповноважена відділу кримінальної поліції (Сумське районне управління поліції, м. Суми, Україна)

Трудове навчання як засіб формування національної самосвідомості учнів з особливими освітніми потребами

Маршалова Ольга Василівна, вчитель-дефектолог, спеціаліст вищої категорії (КЗ «Новопразька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат І–ІІ ст.» Кіровоградської обласної ради, смт. Нова Прага, Україна)

Розвиток пізнавальної активності дітей з інтелектуальними порушеннями на уроках трудового навчання спеціальної школи

Посухова Людмила Анатоліївна, вчитель-дефектолог, спеціаліст вищої категорії (КЗ «Новопразька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат І–ІІ ст.» Кіровоградської обласної ради, смт. Нова Прага, Україна)

Напрями формування спрямованості на майбутній професійний успіх в учнів зі зниженим слухом старших класів

Радчук Дар'я Юріївна, магістрантка 2 року навчання спеціальності Спеціальна освіта (Тифлопедагогіка. Сурдопедагогіка) (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Використання засобів театралізованої діяльності у формуванні естетичної культури молодших школярів з інтелектуальними порушеннями

Ситнік Анна Сергіївна, магістрантка 2 року навчання спеціальності Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія) (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Сутність технології формування збереження здоров'я дітей з порушеннями інтелектуального розвитку

Телевна Інна Павлівна, вихователь (Конотопський дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) №5 «Сніжок» управління освіти Конотопської міської ради Сумської області, м. Конотоп, Україна)

Напрями корекційної роботи з формування математичних уявлень в учнів з інтелектуальними порушеннями

Тішкова В. В., магістрантка 2 року навчання спеціальності Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія) (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Корекційний вплив засобів ручної праці на розвиток емоційно-вольової сфери дітей зі зниженим слухом

Толстих Марія Вадимівна, вчитель іноземної мови(англійська), вчитель правознавства, корекційний педагог (КЗ «Харківська спеціальна школа № 12» Харківської обласної ради, м. Харків, Україна)

Роль технологій фасилітації у професійній діяльності соціального педагога з дітьми з особливими освітніми потребами

Трофіменко Аліна Борисівна, аспірантка (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Професіографічна екскурсія як одна із форм профорієнтаційної роботи на уроках трудового навчання

Шамоня Віта Володимирівна, вчитель (Сумський заклад загальної середньої освіти спеціальна школа Сумської міської ради, м. Суми, Україна)

Зміст процесу розвитку творчого самовираження в учнів з інтелектуальними порушеннями в процесі гурткової роботи

Шкурупій Катерина Ігорівна, магістрантка 2 року навчання спеціальності Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія) (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Формування трудових компетентностей у здобувачів освіти з особливими освітніми потребами як основний фактор інтеграції в соціум

Янчукова Ірина Олександрівна, вихователь, спеціаліст вищої категорії (КЗ «Новопразька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат І–ІІ ст.» Кіровоградської обласної ради, смт. Нова Прага, Україна)

Секція 7

СОЦІАЛЬНЕ ПАРТНЕРСТВО В СИСТЕМІ ДОПОМОГИ ОСОБАМ ІЗ ПОРУШЕННЯМИ ПСИХОФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ (платформа Zoom)

Секція 8

ПРОФЕСІЙНЕ СПІВРОБІТНИЦТВО З ОРГАНІЗАЦІЇ ТРАЄКТОРІЇ НАВЧАННЯ УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В УМОВАХ ЗАКЛАДУ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ (платформа Zoom)

Керівник секції:

кандидат педагогічних наук, доцент **Полянничко А. О.**

Театралізація як засіб розвитку особистості учня із затримкою психічного розвитку

Андрєєва Олена Валеріївна, вчитель початкових класів (Добропільський НВК «Спеціалізована школа І-ІІІ ст. № 4 з поглибленим вивченням окремих предметів – дошкільний навчальний заклад» Добропільської міської ради, м. Добропілля, Україна)

Методичне забезпечення занять з інформатики для учнів з особливими освітніми потребами спеціальної школи

Белих Наталія Леонідівна, вчитель інформатики (КЗ «Харківська спеціальна школа № 2», Харківської обласної ради м. Харків, Україна)

Педагогічна толерантність як складова соціального партнерства в системі допомоги особам із порушенням психофізичного розвитку

Бикова Марія Миколаївна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри педагогіки (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Особливості оцінки здатності батьків, які перебувають в складних життєвих обставинах, піклуватися про дитину з особливими освітніми потребами

Вертель Марія Юріївна, директор (Сумський міський центр соціальних служб, м. Суми, Україна)

Особливості соціальної адаптації дітей-сиріт з інтелектуальними порушеннями легкого ступеню важкості

Галаш Маргарита Ігорівна, магістрантка 2 року навчання спеціальності Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія) (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Формування професійно-трудової компетенції дітей з особливими освітніми потребами на уроках трудового навчання в спеціальній школі

Гейко Світлана Валеріївна, вчитель-дефектолог, спеціаліст вищої категорії (КЗ «Новопраська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат І-ІІ ст.» Кіровоградської обласної ради, смт. Нова Прага, Україна)

Розвиток образності мовлення дітей із затримкою психічного розвитку засобами художнього слова

Горобець Ірина Іванівна, магістрантка 2 року навчання спеціальності Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія) (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

До проблеми соціокультурної компетенції дітей із порушеннями інтелектуального розвитку

Данильченко Тетяна Анатоліївна, заступник директора (КЗ «Харківська спеціальна школа № 2», Харківської обласної ради м. Харків, Україна)

Соціально-педагогічний патронат як форма забезпечення права дитини на освіту

Знобей Олексій Володимирович, викладач кафедри соціальної роботи і менеджменту соціокультурної діяльності (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Проекти соціальної дії для осіб з особливими освітніми потребами

Коваленко Наталія Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Сім'я як учасник інклюзивної освіти дітей з особливими освітніми потребами

Ковтун Лілія Миколаївна, вчитель-дефектолог, спеціаліст вищої категорії, методист (КЗ «Новопразька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат І-ІІ ст.» Кіровоградської обласної ради, смт. Нова Прага, Україна)

Підвищення ефективності процесу навчання за рахунок впровадження інноваційних технологій на уроках трудового навчання в спеціальній школі

Коломієць Юлія Сергіївна, вчитель (Сумський заклад загальної середньої освіти спеціальна школа Сумської міської ради, м. Суми, Україна)

Педагогічні умови взаємодії школи і сім'ї у формуванні ціннісного ставлення до рідного краю в учнів зі зниженим слухом

Кравченко Анна Олегівна, вихователь (КЗСОР «Косівщинська спеціальна школа», Сумської обласної ради, с. Косівщина, Україна)

Методика застосування сюжетно-рольових ігор з розвитку соціально-комунікативних навичок у дітей з порушеннями інтелектуального розвитку

Кулакова Анастасія Олександрівна, магістрантка 2 року навчання спеціальності Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія) (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Актуальні питання взаємодії громадських організацій з родинами, що виховують дітей з особливими освітніми потребами, в Сумському регіоні

Лебедь Наталія Федорівна, вчитель вчитель-реабілітолог (КУ Сумської обласної ради «Сумський обласний центр комплексної реабілітації для дітей та осіб з інвалідністю», м. Суми, Україна)

Соціально-психологічна реабілітація осіб з інвалідністю: гендерний аспект проблеми

Луценко Олена Анатоліївна, кандидат філософських наук, доцент, доцент кафедри соціальної роботи і менеджменту соціокультурної діяльності (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Педагогічні умови формування професійних ціннісних орієнтацій в учнів зі зниженим слухом в умовах спеціального закладу освіти

Московець Ольга Григорівна, магістрантка 2 року навчання спеціальності Спеціальна освіта (Тифлопедагогіка. Сурдопедагогіка) (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Методика формування соціального статусу школяра у дітей старшого дошкільного віку з порушеннями інтелекту

Набока Ганна Дмитрівна, магістрантка 2 року навчання спеціальності Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія) (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Фізкультурно-оздоровчі заходи в режимі дня учня спеціальної школи

Нестерко Наталія Олександрівна, вчитель лікувальної фізкультури (Сумський заклад загальної середньої освіти спеціальна школа Сумської міської ради, м. Суми, Україна)

Особливості інтеграції дітей з особливими освітніми потребами у соціальне середовище

Олефіренко Людмила Анатоліївна, вихователь, спеціаліст вищої категорії (КЗ «Новопразька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат I–II ст.» Кіровоградської обласної ради, смт. Нова Прага, Україна)

Особливості формування соціальної активності дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах спеціального закладу освіти

Полінчук Людмила Іванівна, діловод (КУ «Здолбунівський інклюзивно-ресурсний центр» Здолбунівської міської ради Рівненської області, м. Здолбунів, Україна)

Технології соціально-педагогічної роботи з дітьми з особливими потребами

Полянничко Анжела Олександрівна, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри соціальної роботи і менеджменту соціокультурної діяльності (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Проблеми професійної підготовки соціального педагога до роботи в умовах інклюзивного навчального закладу

Пономаренко Людмила Іванівна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри соціальної роботи і менеджменту соціокультурної діяльності (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Педагогічні аспекти процесу формування в учнів початкових класів зі зниженим слухом дбайливого ставлення до природи у позаурочній діяльності

Самсоненко Юлія Геннадіївна, магістрантка 2 року навчання спеціальності Спеціальна освіта (Тифлопедагогіка. Сурдопедагогіка) (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами на рівні громади

Ужченко Надія Степанівна, магістрантка кафедри соціальної роботи і менеджменту соціокультурної діяльності, спеціальність 231 Соціальна робота (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Проблеми законодавчого забезпечення соціального захисту дітей-сиріт/дітей, позбавлених батьківського піклування з порушеннями інтелектуального розвитку

Чередніченко Анна Петрівна, соціальний педагог (Роменський центр комплексної реабілітації для дітей (осіб) з інвалідністю імені Наталії Осауленко, м. Ромни, Україна)

Особливості використання анімаційних технологій для організації дозвілля дітей з порушеннями слуху

Шевченко Таїсія Станіславівна, викладач кафедри соціальної роботи і менеджменту соціокультурної діяльності (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Досвід клієнто-орієнтованої проєктної діяльності громадських організацій, що працюють з особами з інвалідністю

Шпиг Наталія Олександрівна, кандидат педагогічних наук, викладач кафедри соціальної роботи і менеджменту соціокультурної діяльності (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Секція 9

ПІДГОТОВКА ТА ПЕРЕПІДГОТОВКИ КАДРІВ ДЛЯ СИСТЕМИ ОСВІТИ ТА КОРЕКЦІЙНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ ДОПОМОГИ ОСОБАМ З ПСИХОФІЗИЧНИМИ ПОРУШЕННЯМИ (платформа Zoom)

Керівник секції:

кандидат педагогічних наук, професор **Козлова О. Г.**

До питання формування практичних навичок студентів з дисципліни Психопатологія

Бондаренко Катерина Юріївна, заступник медичного директора, лікар-психіатр КНП СОР Обласної клінічної спеціалізованої лікарні, викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Лобанова Олена Василівна, викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Взаємодія гаранта в реалізації освітньо-наукової програми з учасниками освітнього процесу та стейкхолдерами

Бондаренко Юлія Анатоліївна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, завідувач лабораторії проблем інклюзивної освіти (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Характеристика ресурсів стійкості до професійного вигорання фахівців галузі спеціальної освіти

Гнидюк Юліана Алімівна, практичний психолог (ОНЗ ЗЗСО I-III ст, Вінницька обл., Могилів-Подільський р-н, м. Ямпіль, Україна)

Суть і структура риторичної культури працівника закладу інклюзивної освіти

Данко Юлія Миколаївна, директор (КУ «Інклюзивно ресурсний центр Недригайлівської селищної ради», смт. Недригайлів, Україна)

Мотивування персоналу організації засобами організаційної культури

Довгополова Ганна Геннадіївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри менеджменту освіти та педагогіки вищої школи (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Функціональне поле діяльності соціального педагога з дітьми, які мають особливі освітні потреби в загальному навчальному закладі з інклюзивним навчанням

Затуливітер Аліна Іванівна, головний спеціаліст з питань внутрішнього аудиту (Охтирська районна державна адміністрація, м. Охтирка, Україна)

Педагогічна практика майбутніх фахівців спеціальної освіти як умова формування професійної компетентності

Ковшар Олена Вікторівна, завідувач кафедри дошкільної освіти, доктор педагогічних наук, професор (Криворізький державний педагогічний університет, м. Кривий Ріг, Україна)

Розвиток професійної мотивації, як засіб попередження професійного вигорання спеціальних педагогів

Комлик Марина Сергіївна, магістрантка 1 року навчання спеціальності Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія) (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Підготовка та перепідготовка кадрів для системи спеціальної освіти та корекційно-реабілітаційної допомоги особам з психофізичними порушеннями

Коновець Тетяна Іванівна, магістрантка 2 року навчання спеціальності Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія) (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Асистенська практика - важлива складова ефективної реалізації аспіранта

Крикуненко Юлія Олександрівна, директор (Комунальна установа Інклюзивно-ресурсний центр № 1 Сумської міської ради, м. Суми, Україна)

Принципи підготовки кадрів для системи спеціальної освіти та корекційно-реабілітаційної допомоги особам з психофізичними порушеннями

Лебедик Леся Вікторівна, доктор педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної освіти і соціальної роботи (Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, м. Полтава, Україна)

Акмеологічні основи інтеграції педагогічних, психологічних і медичних складових професійної підготовки педагогів до роботи в умовах інклюзії

Пахомова Наталія Георгіївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри спеціальної освіти і соціальної роботи (Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, м. Полтава, Україна)

Особливості діяльності вчителя-дефектолога в умовах районного інклюзивно-ресурсного центру

Петренко Анастасія Віталіївна, вчитель-дефектолог (КУ «Інклюзивно-ресурсний центр» Краснопільської селищної ради, смт. Краснопілля, Україна)

Актуалізація основ медичних знань у процесі підготовки кадрів для системи спеціальної освіти

Петрушов Андрій Васильович, кандидат медичних наук, доцент кафедри спеціальної освіти і соціальної роботи (Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, м. Полтава, Україна)

Обумовленість практичної та наукової складових в роботі фахівців сучасних закладів спеціальності освіти

Слюсаренко Валентина Миколаївна директор (Сумський заклад загальної середньої освіти спеціальна школа Сумської міської ради, м. Суми, Україна)

Інтерактивні технології підготовки кадрів для системи спеціальної освіти та корекційно-реабілітаційної допомоги особам з психофізичними порушеннями

Стрельников Віктор Юрійович, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогічної майстерності та менеджменту імені І. А. Зязюна (Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, м. Полтава, Україна)

Удосконалення вибіркової складової освітніх програм зі спеціальності 016 Спеціальна освіта

Сущенко Олена Миколаївна директор (КУ Сумської обласної ради «Сумський обласний центр комплексної реабілітації для дітей та осіб з інвалідністю», м. Суми, Україна)

Співпраця стейкхолдерів та закладів вищої освіти у визначенні практичних компетентностей здобувачів освіти

Федоренко Світлана Володимирівна, доктор педагогічних наук, професор, заступник декана факультету спеціальної та інклюзивної освіти з навчально-методичної роботи, завідувач кафедри логопедії та логопсихології (Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, м. Київ, Україна)

Наступність у підготовці здобувачів освіти першого, другого, третього рівнів вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта в реалізації наукової складової освітніх програм

Форостян Ольга Іванівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дефектології та фізичної реабілітації (Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського, м. Одеса, Україна)

КРУГЛИЙ СТІЛ КОНФЕРЕНЦІЇ

Підбиття підсумків конференції.
Обговорення виступів учасників конференції.
Прийняття резолюції конференції

15.30 – 16.00

(ауд. 214, центральний корпус, платформа Zoom)

**Організаційний комітет конференції
дякує за активну участь та співпрацю**

Для нотаток

Контактна інформація
організатора конференції

Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти
Міжвідомча наукова лабораторія корекційно-реабілітаційних технологій
Науково-дослідна лабораторія проблем інклюзивної освіти
Навчально-науковий Інститут педагогіки і психології
Сумський державний педагогічний університет
імені А. С. Макаренка

Адреса: 40002, м. Суми, вул. Роменська, 87
Центральний корпус, 1 поверх, 137 каб.

контактний телефон: (0542) 68-59-43,
e-mail: cor.ped_sumy@ukr.net

<https://sio.sspu.edu.ua>

контакт організаційного комітету в Skype: [corped]

Міжнародна конференція проведена на базі кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Навчально-наукового інституту педагогіки і психології Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка.

Основними видами діяльності кафедри спеціальної та інклюзивної освіти є організація і Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки, психології та реабілітації у 2015 р., участь у дослідницьких проєктах та підготовка навчальних посібників та матеріалів. Під

епідою кафедри щорічно організовуються Міжнародна науково-практична конференція зі спеціальної педагогіки, психології та реабілітації та

Міжнародна науково-практична конференція для студентів та молодих учених, регулярно проводяться науково-практичні семінари та тренінги для практичних працівників, проводяться конкурс творчих робіт (есе) школярів «Світ один на всіх» та Всеукраїнська Олімпіада зі спеціальності (2017-2020 рр.)

Ви можете дізнатись більше про діяльність кафедри спеціальної та інклюзивної освіти на сайті кафедри [HTTP://SIO.IPP.SSPU.EDU.UA/](http://sio.ipp.sspu.edu.ua/), а також

у соціальній мережі FACEBOOK [HTTP://www.facebook.com/groups/380530202388062/](http://www.facebook.com/groups/380530202388062/).



Адреса кафедри:

вул. Роменська, 87, м. Суми 40002
Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти
Центральний корпус, 1 поверх, каб. 137
e-mail: cor.ped_sumy@ukr.net
Тел. (0542) 68-59-43