

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

| | |
|---------------------|--|
| Заклад вищої освіти | Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка |
| Освітня програма | 31431 Практична психологія |
| Рівень вищої освіти | Бакалавр |
| Спеціальність | 053 Психологія |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

| | |
|--------------|--|
| ID | ідентифікатор |
| ВСП | відокремлений структурний підрозділ |
| ЄДЕБО | Єдина державна електронна база з питань освіти |
| ЄКТС | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| ЗВО | заклад вищої освіти |
| ОП | освітня програма |

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

| | |
|-------------------------------------|---|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО | 33 |
| Повна назва ЗВО | Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка |
| Ідентифікаційний код ЗВО | 02125510 |
| ПІБ керівника ЗВО | Лянной Юрій Олегович |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | www.sspu.sumy.ua |

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/33>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

| | |
|---|--|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 31431 |
| Назва ОП | Практична психологія |
| Галузь знань | 05 Соціальні та поведінкові науки |
| Спеціальність | 053 Психологія |
| Спеціалізація (за наявності) | <i>відсутня</i> |
| Рівень вищої освіти | Бакалавр |
| Тип освітньої програми | Освітньо-професійна |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня) | Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП | кафедра психології |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | Кафедра філософії та соціальних наук, кафедра інформатики, кафедра практики англійської мови, кафедра історії України, кафедра української мови і літератури, кафедра спортивних дисциплін і фізичного виховання. |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП | вулиця Роменська, 87, Суми, Сумська область, 40002 |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації | <i>не передбачає</i> |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності) | <i>відсутня</i> |
| Мова (мови) викладання | Українська |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО | 149734 |
| ПІБ гаранта ОП | Єрмакова Наталія Олександрівна |
| Посада гаранта ОП | Доцент |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП | zavpraktpsyh@sspu.edu.ua |
| Контактний телефон гаранта ОП | +38(066)-389-11-82 |
| Додатковий телефон гаранта ОП | +38(063)-122-65-69 |

| Форми здобуття освіти на ОП | Термін навчання |
|-----------------------------|-----------------|
| заочна | 3 р. 10 міс. |
| очна денна | 3 р. 10 міс. |

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Кафедра психології СумДПУ імені А.С.Макаренка здійснює підготовку фахівців із психології із 1992 р. і має у цьому достатній досвід. Акредитація спеціальності «Практична психологія» здійснювалася у 1997, 2002, 2007 рр., у 2012 – за напрямом підготовки 6.030103 (ОКР «Бакалавр»). З 2002 році ліцензований обсяг бакалаврів – 60 осіб денної і 60 – заочної форм навчання. У 2015 році успішно пройдено акредитацію за спеціальністю 8.03010301 «Практична психологія», що дало право продовжувати набір бакалаврів за цією ж спеціальністю. Освітньо-професійна програма першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Практична психологія була розроблена у 2016 році, затверджена Вченою радою СумДПУ імені А.С. Макаренка (протокол № 10 від 11 квітня 2016 року). Перший набір бакалаврів за ОПП відбувся у 2016 році, перший випуск – у червні 2020 року. У 2019 році відбулося оновлення ОПП відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН № 565 від 24.04.2019 р.). У 2020 році ОПП було оновлено у зв'язку з запровадженням в СумДПУ імені А.С. Макаренка широкого вибору навчальних дисциплін і побажань стейкхолдерів. Оновлені ОПП затверджувалися Вченою радою СумДПУ імені А.С. Макаренка (протоколом № 10 від 27 травня 2019 року та протоколом № 10 від 27 квітня 2020 року. Гарантом ОПП є кандидат психологічних наук, доцент Єрмакова Н.О.

Необхідність розроблення і впровадження даної ОПП зумовлена тим, що в умовах кризового сьогодення зростає потреба у фахівцях з психології. В Україні відбувається кардинальна соціально-економічна трансформація, яка на фоні бойових дій в зоні ООС, карантинних дій, спричинених епідемією Ковід-19, посилює попит на професійну психологічну допомогу, оскільки усі життєві негаразди певним чином позначається на психологічному здоров'ї населення, насамперед дітей та молоді. Водночас реформування освітньої галузі вимагає відповідного кадрового забезпечення кваліфікованими психологами. У цьому відношенні ОПП надає можливість продовжити навчання й отримати другий (магістерський) рівень вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія, забезпечує високоякісну теоретичну та практичну підготовку для виконання професійних завдань, пов'язаних з предметною областю «Психологія». Випускники за ОПП мають можливість працевлаштування: у сферах загальної дошкільної, середньої, професійно-технічної і вищої освіти; у психотерапевтичних, психологічних, консультативних службах; у соціальних організаціях; у закладах охорони здоров'я; в установах з підбору й добору персоналу; у компаніях, малих підприємствах та бізнес-структурах; у правоохоронних органах; у службі довіри; у Міністерстві надзвичайних ситуацій; у науково-дослідних інститутах. Загальна кількість кредитів підготовки фахівців – 240 кредитів ЄКТС, з них обов'язкові навчальні дисципліни становлять 151,5 кредитів ЄКТС (63%), з них 60 кредитів ЄКТС (25%) – дисципліни циклу загальної підготовки, 91,5 кредитів (41,1%) – дисципліни циклу професійної підготовки; вибіркові навчальні дисципліни становлять 60 кредитів ЄКТС (25%); на практичну підготовку відводиться 21 кредит ЄКТС (9,0%); підготовка кваліфікаційної роботи та підсумкова атестація у формі іспиту – 7,5 кредитів ЄКТС (3,3%). Мова навчання – українська.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року | | У тому числі іноземців | |
|--------------|--|--|--|----|------------------------|---|
| | | | ОД | З | ОД | З |
| 1 курс | 2020 - 2021 | 23 | 11 | 12 | 0 | 0 |
| 2 курс | 2019 - 2020 | 27 | 13 | 14 | 0 | 0 |
| 3 курс | 2018 - 2019 | 34 | 16 | 18 | 0 | 0 |
| 4 курс | 2017 - 2018 | 30 | 12 | 18 | 1 | 0 |

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти | Інформація про освітні програми |
|--|--|
| початковий рівень (короткий цикл) | програми відсутні |
| перший (бакалаврський) рівень | 22965 Психологія 31431 Практична психологія |
| другий (магістерський) рівень | 22677 Психологія |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень | програми відсутні |

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

| | Загальна площа | Навчальна площа |
|---|----------------|-----------------|
| Усі приміщення ЗВО | 53315 | 19449 |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління) | 53315 | 19449 |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 0 | 0 |
| Приміщення, здані в оренду | 0 | 0 |

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

| Документ | Назва файла | Хеш файла |
|----------------------------------|---|--|
| Освітня програма | <i>opp-053-6-p-psy_20_OCT_3_Pidnuc_na_sajtm.pdf</i> | sVGsX/HYU+gwSj6yMoChsYByHOynMTyzuTQ1sRxsOf4= |
| Навчальний план за ОП | <i>Навчальний план 2020.pdf</i> | pLAgXeVwFCn/UrP8ofz5CcMQYvXQ9R+Y64sqZxgmaYU= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Recenzia_1.pdf</i> | 3QIA1ms+pBTIWWg7azKmkCDwYc5aWvAA6XoPjj3mfY= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Recenzia_2.pdf</i> | TUW9PIjBJQTNFdJE5JzOFWWfkYKhythoMNEgcFRnxGo= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Recenzia_3.pdf</i> | WxSLiRGKDVtHLF8f1mIABGiuULoAMKlkUTvZ/w7F/aE= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Recenzia_4.pdf</i> | haiZpaYveENlzDo/8tbnvhCPbxIUf7wPfbawpKtmxgA= |

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі навчання здобувачів освіти визначені в ОПП як: формування конкурентоспроможних фахівців в галузі психології, що володіють необхідними компетентностями для ефективної реалізації основних видів професійної діяльності психолога в різних сферах життєдіяльності з врахуванням потреб і запитів сучасного ринку праці регіонального та загальнодержавного масштабу. Дані цілі реалізуються у системі компетентностей та програмних результатах навчання, що отримують здобувачі освіти. Акцент в освітній програмі зроблено на практичному аспекті професійної діяльності, що відбивається у назві програми, набутті компетентностей та програмних результатів фахівцями та зумовлює її унікальність. Набуті компетентності та програмні результати навчання забезпечують випускникам ОПП можливість працевлаштування у державних та приватних закладах і установах, пов'язаних з наданням психологічної допомоги населенню, а також продовження навчання за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в сфері психології.

ОПП ґрунтується на сучасних наукових знаннях про цілі і цінності психологічної освіти, традиційні та інноваційні підходи до навчання у ЗВО, враховує компетентнісні підходи. Програма спрямована на забезпечення формування індивідуальної траєкторії навчання за рахунок широкого спектру вибіркових дисциплін. ОПП містить навчальну та виробничі психодіагностичну та психокорекційну практики у закладах дошкільної, загальної середньої, професійної та позашкільної освіти; медичних закладах, приватних та державних установах.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОПП відповідають «Стратегії розвитку Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка на 2020 – 2030 роки» (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/strategiya__b57d5.pdf). Місія СумДПУ імені А.С.Макаренка полягає у наданні якісних освітніх послуг, спрямованих на підготовку високопрофесійних фахівців, що відповідають потребам міжнародного і національного ринків праці; на особистий творчий розвиток всіх учасників освітнього процесу, орієнтованих на демократичні цінності; формуванні сучасного університету як центру генерування інноваційних ідей та їх реалізації; спрямуванні освітнього та наукового потенціалу на розвиток і зміцнення регіону; створення економічних та соціальних цінностей шляхом передачі технології та комерціалізації результатів навчання і досліджень громаді. Реалізація ОПП в контексті даної місії сприятиме високоякісній підготовці психологів як фахівців, що забезпечують психологічну підтримку особистості та соціальне вдосконалення груп. Це створюватиме певний внесок у процес наближення до візії СумДПУ імені А.С.Макаренка як інноваційного Університету з високою корпоративною культурою, актуальною освітою та наукою і постійним прагненням досконалості, який спирається на майже столітній освітній досвід і просвітницькі традиції; інноваційні наукові школи, спрямовані на постійне продукування, відтворення і трансфер знань в різноманітні спільноти м. Суми, Сумщини і України; систему моральних принципів та правил етичної поведінки в освітньому процесі.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

В процесі оновлення ОПП інтереси здобувачів вищої освіти враховувалися у основному фокусі освітньої програми таким чином, щоб забезпечити придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання. Під час опитувань (https://psy.sspu.edu.ua/images/bak_opros.pdf) та спілкування зі студентами та представниками студентського самоврядування з'ясувалися їх запити та очікування щодо професійної підготовки, які враховувалися при проектуванні ОПП. Варіативні компоненти ОПП визначалися таким чином, щоб сприяли формуванню як фахових компетентностей, так і гнучких соціальних навичок. Через різноманітні контакти з випускниками спеціальності «Психологія» встановлювалися показники їх задоволеності набутими в процесі навчання компетентностями (https://sspu.edu.ua/images/2021/01/04/opytuvannia_vypusknikiv_ps--_2020-2021_1f63d.pdf). Ефективною формою отримання «зворотного зв'язку» від здобувачів вищої освіти та випускників виявилось проведення 15.02.2020 року в рамках VI Міжнародної конференції «Особистість у кризових умовах та критичних ситуаціях життя» круглого столу «Сучасний психолог: актуальні запити ринку праці». В обговоренні змін до ОПП безпосередню участь приймала Мелешко Я.О., голова наукового департаменту Студентського самоврядування НН Інституту Педагогіки і Психології. Комунікація з випускниками спеціальності 053 «Психологія» відбувається через асоціацію випускників, студентів та друзів СумДПУ імені А.С.Макаренка (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/pro_asociaciju_vipusknikiv_studentiv_ta_druziv_de8fi.pdf).

- роботодавці

Інтереси роботодавців враховані в цільовій орієнтації ОПП на підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні задачі у галузі психології з урахуванням актуальних викликів сьогодення. Основою взаємодії з роботодавцями є Положення про Раду роботодавців СумДПУ імені А.С.Макаренка (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/09/polozhennya_pro_radu_robotodavciv_5714a.pdf). В процесі оновлення ОПП були з'ясовані та враховані пропозиції роботодавців стосовно вимог до професійної підготовки фахівців-психологів шляхом опитувань (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/01/robotodavci_psihologiya_190af.pdf), безпосередніх контактів під час проходження студентами навчальної та виробничих практик, обговорювалися на круглому столі «Сучасний психолог: актуальні запити ринку праці», що проводився з метою обговорення питань якісної підготовки майбутніх фахівців в галузі психології в рамках VI Міжнародної науково-практичної конференції «Особистість у кризових умовах та критичних ситуаціях життя» (Модератор круглого столу - директор УНМЦ практичної психології і соціальної роботи НАПН України, професор В.Г.Панок). Оновлена ОПП була обговорена та схвалена на засіданні кафедри психології (березень 2020 р.), яке проходило з участю роботодавців-членів експертної ради стейкхолдерів за ОП «Практична психологія». 18 грудня 2020 під час проведення круглого столу стейкхолдерів «Психолог: рефлексія професійного досвіду» (<https://psy.sspu.edu.ua/index.php/127-kruglij-stil-zi-stejkkholderami>) зібрано пропозиції, що слугуватимуть основою для удосконалення змісту ОПП.

- академічна спільнота

У процесі оновлення освітньо-професійної програми враховувалися думки та пропозиції, що надходили від академічної спільноти через різноманітні канали (співавторство у науковій роботі, участь у науково-практичних конференціях, особисте спілкування, тощо). Групою розробників ОПП також враховувалися матеріали щодо професійної підготовки психологів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти в інших ЗВО: Київського університету імені Бориса Грінченка, Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова, Національного університету «Острозька академія», ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», Сумського державного університету, Харківського національного університету внутрішніх справ, Херсонського державного університету, Казахського національного педагогічного університету імені Абая. Узагальнення результатів цих контактів призвело до посилення змістової та методичної складової ОПП, що полягало у наступному: освітні компоненти висвітлюють актуальні аспекти підготовки фахівців-психологів; навчальний процес зорієнтований на засади компетентнісного, особистісно-зорієнтованого, студентоцентрованого, системного, діяльнісного, інтегративного, диференційованого, підходів та використання інноваційних педагогічних технологій. Оновлена ОПП отримала позитивну рецензію від Мірошник З.М., доктора психологічних наук, професора, завідувача кафедри практичної психології Криворізького державного педагогічного університету.

- інші стейкхолдери

Розробники ОПП та викладачі, що її забезпечують, є висококваліфікованими фахівцями, які мають значний досвід роботи як у сфері викладання психології у ЗВО, так і практичної психології. В процесі перегляду та оновлення ОПП враховувалися рекомендації навчального відділу Університету, науково-методичної комісії ННІ педагогіки і психології, гаранта та викладачів групи забезпечення ОПП.

З огляду на актуальні виклики сьогодення в процесі розробки та оновлення ОПП враховувалися матеріали проведених 13-15 лютого 2020 р. VI Міжнародної конференції «Особистість у кризових умовах та критичних ситуаціях життя»

(<https://psy.sspu.edu.ua/index.php/19-novini-2>) та Міжнародного науково-практичного онлайн семінару «Психологія кризових ситуацій: сучасні виклики для України і Франції» (27 квітня 2020 року)

(<https://psy.sspu.edu.ua/index.php/76-mizhnarodnij-naukovo-praktichnij-onlajn-seminar-psihtologiya-krizovikh-situatsij-suchasni-vikliki-dlya-ukrajini-i-frantsiji>), онлайн круглого столу стейкхолдерів «Психолог: рефлексія професійного досвіду» (18 грудня 2020 року) (<https://psy.sspu.edu.ua/index.php/127-kruglij-stil-zi-stejkkholderami>).

ОПП позитивно оцінили рецензенти: Марухіна І. В., завідувачка навчально-методичного центру психологічної служби Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, Голуб Л.В., директор Комунальної установи Сумської спеціалізованої школи № 25 Сумської міської ради; Решетнік В.Л., завідувачка Сумського дошкільного навчального закладу (ясла-садок) № 40 «Дельфін» м. Суми.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

В процесі оновлення ОПП через різноманітні форми спілкування з роботодавцями (опитування, науково-практичні конференції, проведення виробничих практик, тощо) та з викладачами ЗВО, що готують психологів, робочою групою були з'ясовані основні чинники конкурентоспроможності випускників програми на ринку праці. Основними з цих чинників є низка спеціальних компетентностей, що пов'язані зокрема з: володінням сучасним психодіагностичним інструментарієм, уміннями в сфері ефективної просвітницької, консультативної, та корекційно-розвивальної роботи. Саме на ці чинники спрямовані цілі та програмні результати ОПП, які конкретизуються у змістовому наповненні освітніх компонент, педагогічних технологій організації освітнього процесу, методах та формах контролю і оцінювання. Крім цього, в ОПП передбачений потужний потенціал для оволодіння здобувачами вищої освіти загальними компетентностями, що пов'язані з дослідницькою складовою діяльності психолога, з володінням сучасними інформаційно-комунікативними технологіями та умінням ефективно їх використовувати в професійній діяльності. Як результат студенти набувають досвіду професійної роботи з різними цільовими групами та в різних закладах (освітніх, медичних, соціальних, спортивних, рекрутингових, військових, тощо).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст визначає цільові орієнтації, структуру та програмні результати навчання за ОПП. Згідно з галузевим контекстом визначається й об'єкт вивчення: психічні явища, їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. У змісті ОК повною мірою враховано суспільні запити до підготовки бакалаврів-психологів, інноваційні процеси та нові підходи до розв'язання проблем у галузі. Галузевий контекст ураховано і у інтегральній компетентності.

Регіональний контекст ОПП полягає у необхідності підготовки для регіону висококваліфікованих психологів-практиків: Сумська область як порубіжна прийняла на себе значну частину загальної кількості переселенців в масштабах держави і є одним з лідерів суїцидальної активності населення, домашнього насилля. Така особливість регіонального контексту обумовлює необхідність підготовки кваліфікованих практичних психологів, здатних надавати психологічну допомогу вразливим верствам населення. У повній відповідності до візії та місії університету, ОПП включає потужну фундаментальну складову, спрямовану на формування цілісного світогляду та цінностей, відповідальної громадянської позиції, набуття здобувачами відповідних компетентностей. Викладачі, що забезпечують реалізацію ОП, та здобувачі включаються у дослідницьку, громадську та волонтерську роботу, реалізують проекти наукового та соціального спрямування.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП було враховано досвід аналогічних ОП інших ЗВО (Київського університету імені Бориса Грінченка, Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова, Національного університету «Острозька академія», ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», Сумського державного університету, Харківського національного університету внутрішніх справ, Херсонського державного університету, Казахського національного педагогічного університету імені Абая). Розглянуті ОП мають як схожі з ОПП, що акредитується, цілі та ПРН, так і особливості, які полягають у специфіці освітніх компонент, обумовленій спрямуванням та кадровим потенціалом ЗВО. При формулюванні цілей ОПП враховано відображену в усіх проаналізованих ОП необхідність у підготовці конкурентоспроможного фахівця завдяки постійному оновленню змісту та методів викладання освітніх компонентів. Розширено основні види професійної діяльності психолога, оволодіння якими входить до ПРН.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Зміст ОПП дає можливість забезпечувати досягнення всіх результатів навчання, які визначені Стандартом вищої освіти України з спеціальності 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України № 565 від 24.04.2019 р. наступним чином: інтегральна, та загальні компетентності, що передбачені ОПП, повністю відповідають Стандарту. Спеціальні компетентності визначені у відповідності до Стандарту. У відповідності до всієї сукупності програмних компетентностей та результатів навчання в ОПП надано перелік обов'язкових освітніх компонентів циклу загальної підготовки (ОК.1.01 – ОК.1.12) та циклу професійної підготовки (ОК.1.13 – ОК.1.35). Загальний обсяг обов'язкових компонентів 151,5 кредитів. Вибіркові компоненти ОПП охоплюють 60 кредитів та передбачають вільний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін з широкого переліку. У відповідності до практичної спрямованості професійної підготовки фахівців ОПП передбачає навчальну та виробничу психодіагностичну та психокорекційну практики обсягом 21 кредит. Форми підсумкової атестації здобувачів вищої освіти (Комплексний кваліфікаційний екзамен з психології, підготовка та захист кваліфікаційної роботи, обсягом 7,5 кредитів) повністю відповідають Стандарту.

Співвіднесення програмних компетентностей та результатів навчання, зазначених в освітній програмі, з освітніми компонентами ОПП представлені в матрицях їх відповідності, що є інформаційними додатками до освітньої програми. Наприклад, ПРН3, що передбачає вміння здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань забезпечують ОК.1.01 – ОК.1.11, навчальна та виробнича практика, які в свою чергу співвідносяться з повним набором ЗК та СК. Інший приклад: ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел та ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги забезпечується ОК.1.28, ОК.1.21, 1.17, 1.29 та практичною підготовкою і зв'язаний через них з ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК6, ЗК8, СК1, СК2, СК3, СК4, СК9, СК10, СК9, СК11, СК12.

Методи навчання та форми оцінювання, що представлені у таблиці з по кожному освітньому компоненту, узгоджені з програмними результатами навчання, що визначені ОПП та надають можливості їх якісного формування та об'єктивного

контролю і оцінювання.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти України з спеціальності 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затверджено (Наказ Міністерства освіти і науки України № 565 від 24.04.2019 р.).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Об'єктом вивчення за ОП «Практична психологія» є сукупність психічних явищ та різних форм психічної активності, що створює основу для забезпечення закладів освіти та різних соціальних інституцій висококваліфікованими фахівцями з психології, що досягається за рахунок вивчення обов'язкових дисциплін, навчальної та виробничої психологічної практики. Професійна діяльність психолога забезпечується за рахунок таких обов'язкових ОК, як «Загальна психологія», «Практикум з загальної психології», «Соціальна психологія з практикумом», «Вікова психологія», «Психофізіологія», «Методика роботи практичного психолога», навчальної та виробничої (психодіагностичної та психокорекційної) практик та інших. Діяльність психолога у закладах охорони здоров'я, психологічних консультативних службах, соціальних організаціях забезпечується за рахунок таких ОК, як «Клінічна психологія», «Основи психотерапії», «Основи психокорекції з практикумом», «Психологічна експертиза», «Основи психологічного консультування», «Психологічна просвіта», «Психологія праці», «Психологія сім'ї», навчальної та виробничої (психодіагностичної та психокорекційної) практик та інших. Діяльність в установах з підбору й добору персоналу, у компаніях, малих підприємствах та бізнес-структурах, у службі довіри, забезпечується за рахунок таких ОК, як «Психодіагностика», «Психологія спілкування», «Психологічна просвіта», «Основи психологічного консультування», «Психологія праці», «Життєві кризи особистості». Діяльність у закладах силових та спеціальних структур України забезпечується за рахунок таких ОК, як «Психодіагностика», «Психологічна просвіта», «Основи психологічного консультування», «Психопатології розвитку», «Основи психокорекції з практикумом», «Психологічна експертиза». Діяльність у науково-дослідних інститутах забезпечується за рахунок таких ОК, як «Методика роботи практичного психолога», «Історія психології», «Філософія практичної психології» та інших. Структурно-логічна схема демонструє взаємозв'язок ОК від першого до восьмого семестру.

Теоретичний зміст предметної області складають: поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності (відповідає ПР 1, 3, 7, 8, 10); концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки (відповідає ПР 2, 6, 9, 11, 13); психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах, міжгрупової взаємодії (відповідає ПР 4, 5, 12) тощо. Освітні компоненти ОП повністю відповідають методам, методикам та технологіям, призначеним для засвоєння студентами. Серед них методи теоретичного та емпіричного дослідження (ПР 3, 6), валідні, стандартизовані психодіагностичні методики (ПР 5), методи аналізу даних (ПР 5), технології психологічної допомоги (ПР 5, 12).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Стратегія розвитку СумДПУ імені А. С. Макаренка (https://www.sspu.edu.ua/images/2020/doc/strategiya__b57d5.pdf) проголошує систему цінностей ЗВО, серед яких «особистість», «студентоцентризм», «гуманізм», що забезпечують право здобувача вищої освіти на формування індивідуальної освітньої траєкторії. Нормативну базу визначення такої траєкторії складають: розділи 8 та 9 «Положення про організацію освітнього процесу у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка» (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_bb7d2.pdf); «Положення про вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка» (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/pro_vilniy_vibir_disciplin_e84b5.pdf); «Положення про порядок визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка» (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_neformalnu_osvitu_a3c03.pdf); «Положення про застосування елементів дистанційної освіти» (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/zastoselemdistnavchannya_o8052.pdf). За результатами опитування показник задоволеності здобувачів освіти можливістю реально сформувати індивідуальну освітню траєкторію в ОП має середній рівень вираженості (3,0 з 5 балів) (https://psy.sspu.edu.ua/images/bak_opros.pdf), що свідчить про необхідність

подальшого вдосконалення індивідуальної освітньої траєкторії.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу...» (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocep.pdf_merged_a50ec.pdf). Р.8. Процедура вибору студентом навчальних дисциплін та «Положенням про вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти» (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/pro_vilny_vibir_disciplin_e84b5.pdf).

Здобувачі мають право обирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти та запропоновані іншими кафедрами ЗВО. Перелік освітніх компонентів за вибором здобувачів та анотації до них розміщені на сайті університету. Науково-педагогічні працівники пропонують навчальні дисципліни для формування Каталогу вибіркових дисциплін з урахуванням ініціативи та побажань студентів. Сформований перелік навчальних дисциплін, який подається до Каталогу, розглядається і затверджується на засіданні кафедри. Затверджений в установленому порядку Каталог вибіркових дисциплін розміщується на сайті Університету в розділі «Освітній процес. Дисципліни вільного вибору» (<https://sspu.edu.ua/universytet/edusci/kataloh-vybirkovykh-dystsyplin>) та особистих кабінетах студентів. Здобувач здійснює вибір навчальних дисциплін із Каталогу вибіркових дисциплін в особистому електронному кабінеті. Інформація щодо отриманих результатів вибору навчальних дисциплін автоматично обробляється у програмі «Деканат+Університет» та аналізується навчальним відділом Університету. Вибір здобувачем навчальних дисциплін із Каталогу, представлений у його особистому електронному кабінеті, та наявність сформованої групи є підставою для включення цієї дисципліни до індивідуального навчального плану студента на навчальний рік. Запис на вибіркові дисципліни ОПП здійснюється протягом двох тижнів березня, починаючи з другого курсу. В ОПП передбачено блок вибіркових компонентів загальним обсягом 60 кредитів, що становить 25,0% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Кафедра оновлює перелік вибіркових дисциплін ОПП із урахуванням тенденцій розвитку спеціальності й ринку праці, рівня задоволеності студентів. Випускова кафедра може дозволити студентам-учасникам академічної мобільності зарахувати вибіркові дисципліни, які прослухані ними в іншому університеті-партнері, але не представлені в Каталозі вибіркових дисциплін. Перезарахування кредитів проводиться у повному обсязі. З об'єктивних причин студент може внести зміни до заявленої ним варіативної складової ІНПС на наступний навчальний рік, подавши до деканату відповідну заяву. Рішення про можливість задоволення заяви студента щодо внесення змін до ІНПС ухвалює вчена рада інституту. Показник задоволеності можливість реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін в ОПП за результатами опитування має середній рівень вираженості (3,3 з 5 балів) (https://psy.sspu.edu.ua/images/bak_opros.pdf), що свідчить про те, що здобувачі освіти загалом схвально оцінюють можливість вибору навчальних дисциплін.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів освіти відбувається завдяки потужній практичній складовій кожної навчальної дисципліни в ОПП, де передбачені впровадження професійно-орієнтованих, проблемно-пошукових, методів та технологій. Практична підготовка регламентується «Положенням про проведення практик у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка»

(https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_praktiku_20dc6.pdf) та конкретизується у програмах практик (<https://psy.sspu.edu.ua/index.php/vykhovannia/sylabusy-navchalnykh-dystsyplin/or-bakalavr>). Професійна підготовка за ОПП формує загальні компетентності (ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК6, ЗК8, ЗК9) і спеціальні компетентності (СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11) та забезпечує програмні результати навчання (ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР11, ПР12, ПР 15, ПР 16, ПР17).

ОПП передбачає проходження здобувачами освіти навчальної практики (4 та 6 семестри), виробничої психодіагностичної практики в 7 семестрі та виробничої психокорекційної практики в 8 семестрі в державних та приватних закладах і установах різного типу. З базами практики укладені відповідні договори. При формулюванні цілей і завдань практичної підготовки враховуються рекомендації роботодавців і керівництва баз практики. За результатами опитування показник задоволеності змістом та обсягом практичної підготовки має високий рівень вираженості (3,9 з 5 балів) (https://psy.sspu.edu.ua/images/bak_opros.pdf)

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Робота психолога належить до таких видів професій, в яких в структурі фахових компетентностей представлені й особистісні якості, що впливають, а у багатьох випадках й визначають результативність професійної діяльності. В ОПП зроблено акцент саме на таких соціальних навичках, оскільки майбутній фахівець спеціальності 053 Психологія повинен бути комунікабельним, добросесним, відповідальним за результати своєї праці, креативним, соціально адаптованим, володіти навичками спілкування, неухильно дотримуватися норм професійної етики, тощо. Зміст ОПП сприяє набуттю здобувачами вищої освіти соціальних навичок, що зазначено у таких загальних компетентностях як: ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК9, ЗК11. Набуттю соціальних навичок сприяють форми організації навчального процесу: аудиторні, позааудиторні, дистанційні навчальні заняття, самостійна робота. Формуванню соціальних навичок сприяють і методи навчання. Зокрема, застосування різноманітних інтерактивних методів навчання дозволяє формувати комунікативні якості здобувачів вищої освіти – ПР7, ПР8, ПР13; широке використання індивідуальних та групових навчально-дослідницьких проектів забезпечує розвиток прогностичних умінь та креативності майбутніх фахівців - ПР4 та ПР8, тощо. Провідними методами формування soft skills є кейс-метод, проектна діяльність, проблемні професійно-спрямовані дискусії, тренінги.

Основне навантаження у формуванні soft skills припадає на такі обов'язкові освітні компоненти: ОК1.02, ОК1.03, ОК1.04, ОК1.05, ОК1.10, ПП 1, ПП 2.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт за даною спеціальністю відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Згідно Положення

(https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_organizaciju_osvitnogo_procesu_bb7d2.pdf), навчальний процес в СумДПУ імені А.С. Макаренка організований у відповідності до студентоцентрованого, практикоорієнтованого та нормативновідповідного підходів. Загальна кількість кредитів підготовки фахівців за ОПП становить 240 кредитів ЄКТС, що відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Обов'язкові компоненти освітньої програми містять: цикл загальної підготовки 60 кредитів ЄКТС (25,0%), цикл професійної підготовки – 91,5 кредитів ЄКТС (38,3%), навчальну психологічну практику – 6 кредитів ЄКТС (2,5%), виробничі психодіагностичну та психокорекційну практики – 15 кредитів (6/9 кредитів) ЄКТС (6,2%), підготовку та захист кваліфікаційної роботи – 6 кредитів ЄКТС (2,5%) та комплексний кваліфікаційний екзамен – 1,5 кредитів ЄКТС (0,6 %). На дисципліни за вибором відводиться 60 кредитів ЄКТС (25,0%). У відповідності до Положення про самостійну роботу студентів у СумДПУ імені А.С. Макаренка (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_srs_92846.pdf), обсяг самостійної роботи становить 60% від загального обсягу навчального навантаження, що передбачає теоретичну підготовку. Тижневе аудиторне навантаження здобувачів вищої освіти не перевищує 24 годин на тиждень. За результатами опитування здобувачі освіти вважають навчальне навантаження оптимальним (3,5 балів з 5) (https://psy.sspu.edu.ua/images/bak_opros.pdf).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

В повному обсязі дуальна форма освіти за ОПП спеціальності 053 «Психологія» освітнього рівня «бакалавр» не передбачена. Але кафедра психології вбачає таку форму однією з перспективних цілей розвитку ОПП на майбутнє. На даний час основні ідеї поєднання навчання з професійною діяльністю реалізуються через зміст виробничих психодіагностичної та психокорекційної практик, через максимальне наближення тематики кваліфікаційних робіт до професійних проблем (зокрема на заочному відділенні для студентів, що працюють за фахом) та через залучення здобувачів освіти до роботи у Навчально-науковому центрі надання психологічної допомоги населенню при кафедрі психології СумДПУ імені А.С. Макаренка.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://sspu.edu.ua/vstupna-kampaniia-2021>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Ураховуючи змістові особливості ОПП, та відповідно до Правил прийому на навчання до СумДПУ імені А. С. Макаренка (<https://sspu.edu.ua/pravula-pryomu-2021>), для вступу на ОР «Бакалавр» прийом здійснюється на основі ПЗСО або на основі ОКР молодшого спеціаліста. Програма випробувань на основі ОР «Бакалавр» (https://www.sspu.edu.ua/images/2020/doc/vstup/053_psihologiya_05586.pdf) переглядається щорічно на засіданні кафедри психології, ухвалюється головами фахової атестаційної комісії та приймальної комісії; урахує особливості ОПП. Порядок участі у конкурсному відборі при вступі на основі ПЗСО визначається Умовами прийому на навчання до ЗВО України та Правилами прийому до СумДПУ імені А. С. Макаренка. За ОП, що акредитується, Правилами прийому визначено наступні конкурсні предмети та їх вагові коефіцієнти (відкрита пропозиція):

- «Українська мова та література» – 0,2;
- «Математика» – 0,2;
- «Історія України або Іноземна мова або Біологія або Географія або Фізика або Хімія» – 0,5
- Вага документа про ПЗСО – 0,1;
- Вага балів за успішне закінчення підготовчих курсів – 0.

При вступі на основі ОКР молодшого спеціаліста передбачено подання сертифікатів ЗНО з української мови та літератури (ваговий коефіцієнт - 0,25), з Біології або Географії або Хімії або Фізики або Математики або Історії України або Іноземної мови (ваговий коефіцієнт - 0,25) та складання фахового іспиту (ваговий коефіцієнт - 0,5), що дозволяє визначити рівень початкових компетентностей, необхідних для успішного проходження навчання за ОП.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності регулює Положення про академічну мобільність студентів, яке є загальнодоступним на сайті ЗВО. (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_akademichnu_mobilnist_studentiv_46e20.pdf.) Пп. 1.2-1.6 визначають: форми, способи, підстави академічної мобільності, надають право ЗВО затверджувати (у відповідних угодах) умови навчання і перебування учасників цих програм.

Порядок перезарахування результатів навчання студентів-учасників програм академічної мобільності регулюється цільовим Положенням СумДПУ імені А. С. Макаренка (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya_pro_perezarahuvannya_rezultativ_navchannya_a4e48.pdf.) П. 1.2 передбачає перезарахування на основі експертного оцінювання (при використанні інших кредитних систем) та автоматичний трансфер кредитів (на основі Договору про навчання, Договору про практику/стажування - п. 2.5). За відсутності цих Договорів, на основі академдовідки про зараховані результатів навчання в іншому ЗВО їх перезараховує предметна комісія - п.5.5). Пп. 4.5-4.10 визначають порядок дії Індивідуального плану академічної мобільності студента. Р.5

окреслює повноваження координатора академічної мобільності. Його діяльність, колегіальність роботи предметної комісії, чіткість опису процедури перезарахування результатів навчання (р.6) гарантують надійність цього процесу.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Випадків необхідності визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО у практиці реалізації ОПП «Практична психологія», що акредитується не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Положення про порядок оцінювання знань студентів у ЄКТС організації освітнього процесу у СумДПУ імені А.С. Макаренка (П. 2.4)(https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_poryadok_ocinyuvannya_ekts_9c538.pdf) визнає право ППС кафедри нараховувати здобувачам вищої освіти додаткові бали за види навчальної роботи, частина якої може реалізовуватися у межах неформальної освіти (майстер-класи, тренінги, вебінари, науково-практичні конференції, методичні семінари тощо). Процедура перезарахування балів уточнюється у «Положенні про порядок визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка» (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_neformalnu_osvitu_azco3.pdf). Це Положення надає право за рішенням відповідної комісії на кафедрі та розпорядженням деканату зараховувати здобувачам вищої освіти на основі підтверджуючих документів про неформальну та/або інформальну освіту бали за окремі види навчальної роботи, розділи навчальної дисципліни, або ж за всю навчальну дисципліну. Можливість зарахування здобувачам вищої освіти балів за неформальну та/або інформальну освіту відображена в робочих програмах та силабусах всіх навчальних дисциплін.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Здобувачу вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем Забузі В. А. у 2019 році були перезараховані бали за отримані відзнаки (диплом за наукову роботу «Майбутнє психологічної науки») у II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Психологія» з курсів: «Організаційна психологія», «Психологія праці», «Юридична психологія».

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Згідно із Положенням про організацію освітнього процесу в СумДПУ імені А.С. Макаренка (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_bb7d2.pdf) основним і організаційними формами навчально-виховного процесу на ОПП є аудиторні заняття (лекції, практичні та лабораторні); поза аудиторна навчальна діяльність (науково-дослідна робота, психологічні практики, самостійна робота студентів), додаткові індивідуальні (консультації, бесіди), групові (гуртки, проблемні групи) та масові форми (конференції, олімпіади, тижень психології, тематичні вечори, конкурси, психологічні газети, тощо).

Навчальний процес на ОПП будується як організація сумісної діяльності викладачів та студентів, яка передбачає наявність загальних цілей, загальної мотивації, узгодженого виконання розподілених і об'єднаних індивідуальних діяльностей. В контексті такої спільної діяльності використовуються традиційні методи навчання, але перевага віддається сучасним комунікативно-інтерактивним методам (тренінги, воркшоп, дебати, дидактична гра, рольова гра та ін.), методам проблемної організації навчання (кейс-метод, проектні методи, пошукове прогнозування), методам інформатизації навчання (дистанційне та змішане навчання).

За результатами опитування здобувачів освіти вони віддають перевагу інтерактивним методам навчання (тренінги; дискусії, диспути); методам що спрямовані на практичну діяльність (практичні вправи, майстер-класи) та методам проблемного навчання (https://psy.sspu.edu.ua/images/bak_otros.pdf).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

У Стратегії розвитку СумДПУ імені А.С.Макаренка студентоцентризм задекларовано у якості однієї з базових цінностей (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/strategiya__b57d5.pdf) та відображено у «Положенні про організацію освітнього процесу у СумДПУ імені А.С. Макаренка»:

(https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_bb7d2.pdf).

Відповідно в ОПП передбачені механізми реалізації принципу студентоцентрованого підходу в навчанні. При розробці ОПП, робочих програмі методичного забезпечення навчальних дисциплін, реалізується компетентнісний підхід, враховуються особливості особистісних пріоритетів студентів, забезпечується реалістичність навчального навантаження. Студентоцентрований підхід в ОПП реалізується через підбір оптимальних форм і методів навчання і викладання, що реалізується в можливостях визначення студентами індивідуальної траєкторії навчання через досить широкий перелік дисциплін за вибором, конкретизацію тематики індивідуальних навчально-дослідних завдань, курсових і кваліфікаційних робіт. Все це створює належні умови для самостійного застосування студентами знань для розв'язання певних проблемі дозволяє індивідуалізувати оцінювання результатів навчання студента.

За результатами опитування здобувачів освіти показник задоволеності вибором викладачами форм і методів навчання має високий рівень вираженості (4,5 з 5 балів) (https://psy.sspu.edu.ua/images/bak_otros.pdf).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП

принципам академічної свободи

Принцип академічної свободи надає викладачам СумДПУімені А.С. Макаренка право самостійно і вільно обирати форми, методи і засоби організації освітнього процесу та реалізується при розробці робочих програм і навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін, використанні авторських наукових і методичних доробок, що забезпечує належну фахову підготовку здобувачів вищої освіти. При формуванні навчального навантаження викладачам кафедри враховуються особисті наукові та методичні пріоритети викладачів. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у СумДПУімені А.С. Макаренка»

(https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_organizaciju_osvitnogo_procesu_bb7d2.pdf) ураховуються інтереси та запити студентів щодо забезпечення процедури вибору навчальних дисциплін за вибором, механізму організації навчання за індивідуальним графіком, проведення наукових досліджень і проходження виробничих практик відповідно до професійних інтересів. Академічна свобода для здобувачів вищої освіти реалізується через можливість вільно обирати окремі види навчальної діяльності на практичних заняттях, тематику індивідуальних навчально-дослідних завдань, курсових та кваліфікаційних робіт, визначати психодіагностичний інструментарій під час проходження виробничих практик, вільною участю у наукових гуртках і проблемних групах. Показник задоволеності здобувачів освіти врахуванням їхніх інтересів у процесі навчання має середній рівень вираженості (3,6 з 5 балів) (https://psy.sspu.edu.ua/images/bak_opros.pdf).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Усі учасники освітнього процесу своєчасно отримують інформацію про цілі, зміст, очікувані результати навчання, порядок і критерії оцінювання. Загальна структура ОПП, її цілі, очікувані результати, перелік та зміст освітніх компонентів обговорюється на засіданнях кафедри, ухвалюється науково-методичною комісією ННПП, затверджується вченою радою університету, оприлюднюється на сайті ЗВО та сайті кафедри психології.

Порядок і критерії оцінювання визначаються «Положенням про порядок оцінювання знань студентів у ЕКТС у СумДПУ імені А.С.Макаренка»:

(https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_poryadok_ocinyvannya_ekts_9c538.pdf). Форми контрольних заходів та критерії оцінювання з навчальних дисциплін обов'язково повідомляються студентам викладачами на початку навчального процесу, представлені у робочих програмах, силабусах та методичному забезпеченні навчальних дисциплін у кабінеті кафедри і на платформі дистанційного навчання університету. В процесі вивчення навчальних дисциплін студенти мають можливість отримати додаткову та уточнювальну інформацію в межах індивідуального консультування викладачами та кураторами. Результати контрольних оцінювальних заходів постійно відображаються в журналах академічних груп та в електронному журналі на платформі дистанційного навчання.

За результатами опитування здобувачів освіти показник задоволеності своєчасністю надання інформації щодо цілей та очікуваних результатів навчання має високий рівень вираженості (3,7 з 5 балів)

(https://psy.sspu.edu.ua/images/bak_opros.pdf).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

В освітньому процесі за ОПП студенти залучені до реалізації наукової теми кафедри психології «Психологічні умови та технології ефективного функціонування і розвитку особистості в генезі її буття» через різні форми науково-дослідної діяльності.

Формуванню навичок самостійної науково-дослідної діяльності, комунікацій, презентації та публічного обговорення результатів науково-дослідницької роботи сприяє участь студентів у науково-практичних конференціях (виступи з доповідями за матеріалами досліджень), зокрема: «Особистість у кризових умовах та критичних ситуаціях життя» (Суми, 2018-2020 рр.); «Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку» (Дніпро, 2020); «Харківський осінній марафон психотехнологій» (Харків, 2019); «Соціально-психологічні технології розвитку особистості» (Херсон, 2019; 2020); «Молодь в сучасній психології. Етнічна самосвідомість та міжетнічна взаємодія» (Суми, 2018) та ін.

Поглибленням навчального процесу за ОПП є участь здобувачів освіти у роботі студентських наукових гуртків (<https://psy.sspu.edu.ua/index.php/nauka/naukovi-hurtky>); підготовка та публікація тез доповідей, статей до збірників наукових видань (<https://psy.sspu.edu.ua/index.php/nauka/studentska-nauka>).

Студенти презентують власні наукові здобутки (Фестиваль студентських наукових проектів «Психологічні барви» (Суми, 2018 р.); Конкурс творів-есе з психології (Харківський осінній марафон психотехнологій (Харків, 2018 р.), де дипломами І та ІІІ ст. були нагороджені Дейко Є., Кіріченко Д., Савенкова Л.). Призерами та дипломантами Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт стали переможці у номінаціях Сема Н. М. («Ерудит психології» та «Сміливість наукової ідеї», 2017 р.), Костюкова І. О. («Краща презентація наукової роботи» та «Інтелектуальна гордість психологічної науки», 2017 р.); ІІ етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Психологія» - Забуга В.А. («Майбутнє психологічної науки» (2019 р.).

Під час виконання науково-дослідної роботи студенти послуговуються науковими доробками ППС кафедри: «Психологічні технології ефективного функціонування та розвитку особистості» (колектив кафедри); «Сугестивний вплив у професійній діяльності педагога та психолога: монографія» (С.О. Ніколаєнко); «Теорія і практика вікової психокорекції», «Психологічні основи становлення суб'єкта саморозвитку в юнацькому віці: монографія» (С. Б. Кузікова); «Психологічна просвіта» (Т. Б. Тарасова); «Філософія психоаналізу» (А. В. Вертель), «Соціальна психологія» (Н.О. Єрмакова), «Методика та організація наукових досліджень» (Т.І.Шербак).

Науково-дослідні проекти викладачів із залученням студентів підтримуються багатьма установами: Сумським міським центром соціальних служб для сімей, дітей і молоді (довідки №675/1 від 24.05.2019 і № 1096 від 28.11.2020); Соціальним гуртожитком для дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування (довідка №01-21/135 від 22.10.2019); Сумським ДНЗ №15 «Перлинка» (довідка №01-58/300 від 15.11.2019).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів ОПП здійснюється згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу...»: (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_organizaciju_osvitnogo_procesu_bb7d2.pdf),

у відповідності з п. 2.2 «Рекомендацій з навчально-методичного забезпечення...» (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/rekomendaciyi_gr_83065.pdf) робочі програми навчальних дисциплін затверджуються на термін до п'яти років. Оновлення відбувається щорічно з урахуванням результатів моніторингу (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/pro_vnutrishniy_monitoring_yakosti_osvitnoyi_diyalnosti_f7d9e.pdf) та періодичного перегляду освітніх програм, студентських опитувань, рекомендацій стейкхолдерів. Відповідно до п. 5.4.3 «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності...» (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_vnutrishnogo_zabezpechennya_yakosti_osvitnoyi_diyalnosti_ta_yakosti_vo_620e3.pdf) питання щодо перегляду, удосконалення, оновлення навчальних курсів розглядаються на засіданнях кафедри психології, науково-методичної комісії НН ІПП щонайменше один раз на рік та затверджується рішенням вченої ради НН ІПП. Перегляд освітніх компонентів ОПП здійснюється на основі наукових авторських здобутків ППС кафедри, досягнень світової психологічної науки. Під час викладання навчальних дисциплін «Основи психокорекції з практикумом» та «Профілактика і корекція відхилень у поведінці» використовуються результати досліджень проф. Кузікової С. Б.: «Теорія і практика вікової психокорекції: Навч. посібник» (Суми, 2020.) Theoretical applicable modeling of psychocorection and personal development (Харків, 2018). Навчальна дисципліна «Психологія саморозвитку» також побудована на дослідженнях проф. Кузікової С.Б., зокрема: «Психологічні основи становлення суб'єкта саморозвитку в юнацькому віці : монографія» (Суми, 2020), Psychological culture in phenomenology of personality self-development (Lviv-Toruń, 2019). Освітній процес з навчальних дисциплін «Психологічна просвіта» та «Соціальна психологія з практикумом» побудовано на використанні навчальних посібників доц. Тарасової Т. Б. «Психологічна просвіта» та доц. Єрмакової Н.О. «Соціальна психологія», доповнено матеріалами наукових статей. В навчальній дисципліні «Основи психотерапії» представлені наукові роботи доц. Ніколаєнко С.О. «Сугестивний вплив у професійній діяльності педагога та психолога: монографія» (Суми, 2017) та «Патопсихологічні особливості бойових посттравматичних стресових розладів» (Суми, 2016). Наукові здобутки доц. Вертеля А.В. «Competence and Professional Skills in Training Future Specialists in the Field of Physical Education and Sports» (Web of Science 2020), «The Automated Control of Students Achievements by Using Paper Clicker Plickers» (Web of Science 2020) впроваджено в освітньому процесі з дисциплін «Психодіагностика» та «Практикум з загальної психології».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Професорсько-викладацький склад кафедри та здобувачі освіти мають доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus, Web of Science та до повнотекстових публікацій міжнародного видавництва Springer Nature . Доступ забезпечується в локальній мережі університету та бібліотеки. Питаннями інтернаціоналізації діяльності СумДПУ імені А. С. Макаренка займається відділ міжнародних зв'язків (<https://sspu.edu.ua/viddil-mizhnarodnykh-zviazkiv>), однією з складових діяльності якого є активізація міжнародної діяльності та участь у реалізації спільних навчальних проєктів з університетами інших країн.

Кафедра психології співпрацює з міжнародними університетами, договір про співпрацю укладено кафедрою загальної і прикладної психології Казахського національного педагогічного університету імені Абая м. Алмати (Казахстан). Налагоджена співпраця з Гродненським державним університетом імені Янки Купали (Білорусь), кафедрою психології Державного педагогічного університету імені Національної комісії з питань освіти у Кракові (Польща). Співробітництво з Французькою федерацією психологів (Франція). Співпраця полягає у співорганізації наукових заходів, обопільних публікацій різного рівня (тези, статті, колективні монографії). Налагоджена співпраця з Європейським інститутом післядипломної освіти (EIDV), участь в українсько-словацькому семінарі (14-19 квітня 2019 р. Братислава - Поппрад, Словацька республіка) з відрядженням за кордон доцента Вертеля А. В.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Складовою системи внутрішнього забезпечення контролю якості освітньої діяльності за ОПП є «Положення про організацію освітнього процесу...» (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_bb7d2.pdf) та «Положення про порядок оцінювання знань студентів у ЄКТС організації освітнього процесу...» (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_poryadok_ocinyuvannya_ekts_9c538.pdf). В умовах карантинних обмежень особлива увага приділяється контролю та оцінюванню за дистанційними формами навчання, викладених у «Порядку організації поточного, семестрового контролю та підсумкової атестації здобувачів вищої освіти з використанням дистанційних технологій...» (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/por_org_kontrolyu_z_vik_distanc_tehn_75d2b.pdf). Перелік завдань для обов'язкового виконання, критерії їх оцінювання, форми контролю визначаються у силабусі і робочій програмі навчальної дисципліни та доводяться до відома студентів на початку семестру. Для поточного контролю на контактних формах організації навчального процесу використовуються: опитування і виступи на практичних заняттях (ПР1, ПР3); обговорення теоретичних питань з використанням різноманітних інтерактивних методів (ПР4, ПР10, ПР13, ПР17); проведення, обробка та аналіз результатів психодіагностичних методик (ПР5, ПР6, ПР11); виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань (ПР9, ПР17, ПР18), виконання індивідуальної та групової проєктної діяльності (ПР7, ПР8, ПР15); різноманітні форми тестування та письмових завдань. Самостійна робота студентів організується у вигляді опрацювання наукових текстів та складання до них логічних блок-схем, глосарію, анотацій, історичних та автобіографічних довідок (ПР1, ПР2, ПР18); проведення самостійних психодіагностичних досліджень (ПР7, ПР9); виконання пошукових індивідуальних навчально-дослідних завдань, що мають практичну спрямованість (ПР12, ПР14, ПР15). Самоконтроль студентів в процесі навчання реалізується через представлення у методичних матеріалах запитань та завдань для самоконтролю; можливість пробного проходження поточного тестового контролю. Звіти на підсумкових конференціях з усіх видів практики передбачають самоаналіз виконаних завдань. Об'єктом додаткового заохочення студентів є виконання інших видів робіт: участь у роботі студентських наукових конференцій, підготовка та публікація результатів наукового студентського

дослідження, тощо. Підсумковий контроль проводиться у формах іспиту або заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою навчальною програмою дисципліни, і в терміни, встановлені робочим навчальним планом і індивідуальним навчальним планом студента. Зміст і структура екзаменаційних білетів (контрольних завдань) та критерії оцінювання визначаються рішенням кафедри. Результати контрольно-оцінювальних заходів фіксуються у журналах академічних груп і регулярно перевіряються деканатом і кураторами.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм поточного і підсумкового контролю, підсумкової атестації, критеріїв оцінювання навчальних досягнень студентів забезпечується низкою нормативних документів ЗВО. Загальні підходи до контролюючо-оцінювальних заходів відображено у «Положенні про порядок оцінювання знань студентів у ЄКТС організації освітнього процесу у СумДПУ імені А. С. Макаренка»:

https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_poryadok_ocinyuvannya_ekts_9c538.pdf. Вимоги до кваліфікаційної роботи та підходи до її оцінювання визначені у «Положенні про кваліфікаційну роботу у СумДПУ імені А. С. Макаренка» (нова редакція) (https://www.sspu.edu.ua/images/2020/doc/11/nova_redakciya_polozhennya_pro_kvalifikaciynu_robotu_z_pidpisami_27c75.pdf).

Вимоги до проведення засідання екзаменаційної комісії у процесі підсумкової атестації відображено у «Положенні про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії роботи у СумДПУ імені А. С. Макаренка» (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_ekzamenkomisiyu_90a24.pdf). Вимоги до проведення контролю та оцінювання роботи студентів під час практик визначені у «Положенні про практики у СумДПУ імені А. С. Макаренка» (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_praktiku_20dc6.pdf). У силабусі та робочій програмі навчальних дисциплін представлено комплекс критеріїв оцінювання результатів навчання та розподіл балів. Розклад екзаменів доводиться до відома викладачів і студентів не пізніше як за місяць до початку сесії.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

На першому практичному занятті викладач надає інформацію про форми контрольних заходів і критерії оцінювання, яка відображена у «Положенні про організацію освітнього процесу...»

(https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_bb7d2.pdf) та «Положенні про порядок оцінювання знань студентів у ЄКТС організації освітнього процесу...»:

https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_poryadok_ocinyuvannya_ekts_9c538.pdf. Вона конкретизується у силабусах, робочих програмах та методичному забезпеченні з навчальних дисциплін, доводиться до здобувачів вищої освіти перед початком навчального семестру та конкретизуються в процесі вивчення. Розклад семестрової атестації (затверджений не пізніше, ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії) розміщується на сайті університету (<https://rozklad.sspu.edu.ua/>). Центром забезпечення якості вищої освіти Університету (<https://sspu.edu.ua/tsentr-zabezpechennia-iaosti-vyshchoi-osvity>) запроваджено систему моніторингу якості освіти та прозорості оцінювання шляхом опитування здобувачів освіти, які мають можливість висловити свої думки та сформулювати пропозиції. Отримані результати враховуються викладачами при прийнятті відповідних рішень щодо внесення коректив до освітнього процесу. Показник задоволеності доведенням інформації про форми контрольних заходів і критерії оцінювання результатів навчання навчальних дисциплін в ОПП має високий рівень вираженості (4,2 з 5 балів) (https://psy.sspu.edu.ua/images/bak_opros.pdf).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

ОПП Практична психологія, що акредитується, повністю відповідає стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/053psikhologiyabakalavr.pdf>). Форми атестації здобувачів вищої освіти повністю відповідають вимогам стандарту вищої освіти та полягають у публічному захисті кваліфікаційної роботи та кваліфікаційному екзамені з психології. Кафедрою психології розроблено методичні рекомендації до кваліфікаційної роботи (https://psy.sspu.edu.ua/images/metodichka_kvalifikac_rabota_2020.pdf) та програма кваліфікаційного екзамену (https://psy.sspu.edu.ua/images/programa_ek_bacalavr_psihologiya_21.pdf). Зміст білетів до кваліфікаційного екзамену носить комплексний характер: містить теоретичні питання і практичні завдання, які складені на основі врахування переліку програмних результатів навчання. Застосована варіативність форм підсумкової атестації відповідає студентоцентрованому підходу організації освітнього процесу, а також забезпечує багатовимірність у перевірці досягнень результатів навчання.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про порядок оцінювання знань студентів у ЄКТС організації освітнього процесу...»

(https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_poryadok_ocinyuvannya_ekts_9c538.pdf), «Положенням про організацію освітнього процесу ...»

(https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_bb7d2.pdf),

«Положенням про проведення практик у СумДПУ імені А. С. Макаренка»

(https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_praktiku_20dc6.pdf),

«Положенням про кваліфікаційну роботу у СумДПУ імені А. С. Макаренка» (нова редакція)

(https://www.sspu.edu.ua/images/2020/doc/11/nova_redakciya_polozhennya_pro_kvalifikaciynu_robotu_z_pidpisami_27c75.pdf),

силабусами, робочими програмами навчальних дисциплін і практик. Зазначені документи є у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу на сайті ЗВО, та у методичному кабінеті кафедри психології. В них докладно викладено чіткі

та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що забезпечують об'єктивність екзаменаторів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження. Визначених правил дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми, що дозволяє максимально чітко та неупереджено встановити рівень набутих здобувачем вищої освіти компетентностей та програмних результатів, визначених ОПП.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів та запобігання конфлікту інтересів забезпечується комплексом засобів: різноманітністю форм контролю і оцінювання, які завчасно повідомляються студентам; наявністю чітких критеріїв оцінювання, що представлені в методичному забезпеченні навчальних дисциплін; своєчасним чітким виставленням оцінок у журналах академічних груп; професійним рівнем викладачів. Таким чином досягається органічне поєднання чіткості і конкретності критеріїв оцінювання зі студентоцентрованим підходом. Методичне забезпечення екзаменаційних процедур (форма проведення іспитів, питання та завдання до них, критерії оцінювання) обговорюється та затверджується на засіданні кафедри. Об'єктивність підсумкової атестації забезпечує її відкритий характер та колегіальність екзаменаційної комісії («Положення про кваліфікаційну роботу у СумДПУ імені А. С. Макаренка» (нова редакція) (https://www.sspu.edu.ua/images/2020/doc/11/nova_redakciya_polozhennya_pro_kvalifikaciynu_robotu_z_pidpisami_27c75.pdf), «Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у СумДПУ імені А. С. Макаренка» (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_ekzamenkomisiyu_90a24.pdf). Контрольні заходи проходять відкрито і публічно. За результатами опитування здобувачів освіти показник об'єктивності та неупередженості викладачів у контролюючо-оцінювальних процедурах в ОПП має високий рівень вираженості (4,2 з 5 балів) (https://psy.sspu.edu.ua/images/bak_opros.pdf).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначено «Положенням про організацію освітнього процесу...» (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_bb7d2.pdf) Студенти, які одержали одну чи дві оцінки FX, можуть ліквідувати академзаборгованість у визначені терміни до початку наступного семестру. Графік ліквідації академзаборгованості складається директором не пізніше, ніж за тиждень після закінчення екзаменаційної сесії. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії. Якщо студент під час складання екзамену комісії отримав FX, то він відраховується з університету. Рішення комісії є остаточним. Відповідно до «Положення про порядок оцінювання знань студентів у ЄКТС організації освітнього процесу у СумДПУ імені А. С. Макаренка»: (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_poryadok_ocinyuvannya_ekts_9c538.pdf) замість перескладання студент має право вибрати повторне вивчення дисципліни, проходження практики чи виконання курсової роботи в наступному навчальному періоді. Студент з академзаборгованістю допускається до перескладання кваліфікаційних екзаменів чи захисту кваліфікаційної роботи протягом трьох років після закінчення університету. Показник задоволеності чіткістю і зрозумілістю процедури повторного проходження контрольних заходів має за результатами опитування студентів високий рівень вираженості (4,4 з 5 балів) (https://psy.sspu.edu.ua/images/bak_opros.pdf).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів визначено у «Положенні про апеляцію результатів навчання здобувачів вищої освіти...» (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/apelyaciyi_68f4b.pdf), що регламентує роботу апеляційної комісії на факультеті /інституті, та у «Положенні про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії...» (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_ekzamenkomisiyu_90a24.pdf). У випадку незгоди з оцінкою випускник має право подати на ім'я ректора університету апеляцію. Апеляція подається в день проведення кваліфікаційного іспиту або захисту кваліфікаційної роботи з обов'язковим повідомленням директора інституту. Розпорядженням ректора створюється комісія для розгляду апеляції з оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів, яке відбувається протягом 3-х календарних днів після подачі. У випадку встановлення комісією порушення процедури проведення атестації, яке вплинуло на результати оцінювання, комісія пропонує ректору університету скасувати рішення екзаменаційної комісії і провести повторне засідання в присутності представників комісії з розгляду апеляції. Показник урегульованості порядку оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів в ОПП за опитуванням здобувачів освіти має високий рівень вираженості (4,6 з 5 балів) (https://psy.sspu.edu.ua/images/bak_opros.pdf). Випадків оскарження результатів контрольних заходів за ОПП «Практична психологія» не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в університеті регулюються нормативними документами: «Кодексом академічної доброчесності» (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/kodeks_akademichnoyi_dobrochesnosti_6c82c.pdf), «Положенням про комісію з питань етики та академічної доброчесності» (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya_pro_komisiyu_z_pitan_etiki_ta_akadem_dobrochesnosti_f788c.pdf), «Положенням про систему забезпечення академічної доброчесності у освітньо-науковій діяльності» (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_zabezpechennya_ad_2866f.pdf) «Методичними рекомендаціями до проведення анкетування з питань оцінювання освітнього процесу»

(https://www.sspu.edu.ua/images/2019/manual/metod_rekomend_do_provedennya_anket_z_pitan_ocinyuvannya_osv_proc_c391e.pdf); «Положенням про центр забезпечення якості вищої освіти Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка» https://www.sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_zabezpechennya_ad_2866f.pdf. Кодекс і Положення спрямовані на дотримання високих професійних стандартів в усіх сферах діяльності університету. За результатами опитування здобувачів освіти рівень ознайомленості з документами, які містять політику, стандарти і процедуру дотримання академічної доброчесності має високий показник (3,8 балів з 5) (https://psy.sspu.edu.ua/images/bak_opros.pdf).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

СумДПУ імені А. С. Макаренка укладено ліцензійний договір з ТОВ «Плагіат» (код за ДК 021:2015 72250000-2) про надання права користування антиплагіатним програмним забезпеченням. Система використовується через інтерфейс користувача, доступний в мережі Інтернет на сайті www.plagiat.pl та StrikePlagiarism.com. у відповідності до положень Закону України «Про авторське право і суміжні права» та (п. 5.1) Кодексу академічної доброчесності СумДПУ імені А. С. Макаренка (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/kodeks_akademichnoyi_dobrochesnosti_6c82c.pdf). Можливість перевірки здобувачам кваліфікаційних робіт та матеріалів на плагіат надається через уповноважену особу Наукової бібліотеки університету. З метою формування інформаційної культури та академічної доброчесності на сайті Наукової бібліотеки університету є покликання на тренінги і групові заняття з питань виявлення академічного плагіату (<https://library.sspu.edu.ua/konsultatsiy/>).

З метою виявлення та недопущення випадків академічної недоброчесності, здійснення контролю та самостійного виконання кваліфікаційних робіт затверджено Положення про кваліфікаційну роботу у СумДПУ імені А. С. Макаренка (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/11/nova_redakciya_polozhennya_pro_kvalifikacijnu_robotu_z_pidpisami_27c75.pdf), у пп. 8 якого у відповідності до діючого законодавства України сформульовано процедуру та порядок перевірки кваліфікаційної роботи на плагіат.

Здобувачі долучаються до заходів з питань академічної етики і доброчесності (<https://sspu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Заходи з імплементації Кодексу академічної доброчесності включені до плану роботи університету на 2020-2021 н.р. (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/10/plan_roboti_universitetu_20-21_dc950.pdf). Є сторінка сайту, що інформує здобувачів з даного питання (<https://sspu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist>), видається систематичний Інформаційний вісник (<https://sspu.edu.ua/informatsiyni-visnyk>).

Здобувачі беруть участь у тематичних заходах, організованих Центром забезпечення якості освіти, Комісією з питань етики та академічної доброчесності. В межах проведення декади академічної доброчесності у СумДПУ імені А. С. Макаренка (<https://sspu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist>) студентами та викладачами підписано декларації, панельну дискусію «Академічна доброчесність як основа успіху та сталого розвитку університету та дієвий інструмент забезпечення якості вищої освіти» (<https://psy.sspu.edu.ua/index.php/107-diskusiya-akademichna-dobrochesnist>), творчий конкурс на тему «Академічна доброчесність очима студентів» <https://psy.sspu.edu.ua/index.php/130-tvorchij-konkurs-akademichna-dobrochesnist-ochima-studentiv>. Популяризація академічної доброчесності імplementована в діяльність студентських наукових проблемних груп та гуртків (<https://psy.sspu.edu.ua/index.php/131-zasidannya-studentskogo-naukovogo-gurtka-dotsenta-motrak-t-o>.) Показник створення університетом середовища академічної доброчесності за результатами опитування має високий рівень вираженості (4,3 з 5 балів) (https://psy.sspu.edu.ua/images/bak_opros.pdf).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У СумДПУ створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності (наказ №420 від 30.09.2019) https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya_pro_komisiyu_z_pitan_etiki_ta_akadem_dobrochesnosti_f788c.pdf, яка є дорадчим органом університету та наділяється правом розглядати заяви щодо порушення академічної доброчесності. Організаційною формою роботи Комісії є засідання для вирішення оперативних і нагальних питань (п. 4.1). Комісія приймає рішення відкритим голосуванням, ухвалює протокол, який підписує голова та секретар Комісії (п. 4.8). На її засідання запрошуються заявник і особа-відповідач (п. 4.4). За результатами розгляду справи та з'ясування всіх істотних обставин Комісія впродовж 2-х робочих днів готує письмовий висновок щодо наявності або відсутності факту порушення Кодексу (п. 4.9). Висновок містить рекомендації щодо остаточного рішення ректора Університету. Відповідно до Кодексу з академічної доброчесності (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/kodeks_akademichnoyi_dobrochesnosti_6c82c.pdf) формами відповідальності за порушення академічної доброчесності для здобувачів є попередження, повторне проходження відповідного освітнього компонента ОПП, відрахування з університету (п.6.2). Спільна позиція викладачів і адміністрації щодо цього дозволяє зупинити явище на етапі поточного контролю.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Проведення конкурсного добору викладачів ОПП регулюється Порядком проведення конкурсного відбору (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/poryadok_provedennya_konkursnogo_vidboru_pri_zamischenni_vakposad_npp_ofaf9.pdf), Статутом, п. 6.4. Положення про організацію освітнього процесу, пп. 1.3-1.6 Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників та передбачає відповідність Ліцензійним умовам упровадження освітньої діяльності (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/poryadok_pidvischennya_kvalifikaciyi_ped_i_nauk

ped_pracivnikiv_82d7f.pdf). Комісія визначає ступінь відповідності кваліфікаційним вимогам, рівень науково професійної активності, відповідність професійної, академічної кваліфікації цілям ОПП; урахується рейтинг. Відповідно на посаду обирають осіб, які забезпечують викладання на високому науково-теоретичному і методичному рівнях. У групі забезпечення ОПП 100 % викладачів мають науковий ступінь та вчене звання. З метою забезпечення необхідного рівня професіоналізму викладачів для успішної реалізації ОПП викладачі кафедри психології підвищують свою кваліфікацію у відповідності з фахом і навчальними дисциплінами. Показник задоволеності здобувачів освіти професійним рівнем викладачів має високий рівень вираженості (4,4 з 5 балів) (https://psy.sspu.edu.ua/images/bak_opros.pdf). Разом із тим, ґрунтуючись на результатах опитування стейкхолдерів, кафедра психології вбачає за необхідне залучення до викладання на ОПП професіоналів-практиків.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у СумДПУ імені А.С.Макаренка» (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_bb7d2.pdf) і «Положення про Раду роботодавців СумДПУ імені А.С.Макаренка» (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya_pro_radu_robotodavciv_sumdpu_imeni_as_makarenka_5dc93.pdf) до організації та реалізації освітнього процесу залучаються роботодавці. Так роботодавці та їх представники брали участь у розробці та рецензуванні ОПП (Марухіна І.В., завідувачка НМЦ психологічної служби КЗ Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти; Решетнік В.Л., завідувачка Сумського дошкільного навчального закладу (ясла-садок) № 40 «Дельфін», Голуб Л. В., директор КУ Сумська спеціалізована школа № 25 Сумської міської ради). Роботодавці залучаються до реалізації освітнього процесу за ОПП завдяки забезпеченню можливості ознайомлюватись з роботою фахівців-практиків, проводити емпіричні дослідження експериментальної частини кваліфікаційних робіт, працювати з документацією. Роботодавці беруть участь у науково-практичних конференціях, що організовані кафедрою психології (Решетнік В.Л. Сущенко О.М., Гусєва Т.О., Петрова Л.В.), проводять майстер-класи (Марухіна І.В), он-лайн лекції (Анплєєв А.Б., Федорова Є.В.); беруть участь у засіданнях круглих столів; засіданнях кафедри, Ради роботодавців університету. Це наближає кафедру до виконання вимог дуальності освітнього процесу за ОПП Практична психологія.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Кафедра психології та навчально-науковий Центр надання психологічної допомоги населенню при кафедрі залучають до проведення занять професіоналів-практиків. Зокрема, Анплєєва А.Б., лікаря психіатра, нарколога, психотерапевта КНП «Обласного клінічного медичного центру соціально-небезпечних захворювань» (<https://psy.sspu.edu.ua/index.php/84-lektsiya-pro-mozhливosti-psihoterapevtichnoji-dopomogi-lyudyam-z-zalezhnistyuu>); Залозну О.М., практичного психолога кабінету екстреної психологічної допомоги «Телефон довіри» (<https://psy.sspu.edu.ua/index.php/117-lektsiya-osoblivosti-konsultuvannya-krizovikh-ta-sujitsidalnikh-zvernenn-na-telefon-doviri>); Федорова Є.В., практичного психолога відділення для дітей з ураженням ЦНС та порушенням психіки КНП «Сумська обласна дитяча клінічна лікарня» (<https://psy.sspu.edu.ua/index.php/85-lektsiya-mozhливosti-vikoristannya-pisochnoji-terapiji-v-roboti-psikhologa>). Студенти проходять тренінги спілкування під керівництвом Осюхіної А.О., практичного психолога Сумського палацу дітей та юнацтва.

Студенти мають можливість ознайомитись з діяльністю експертів галузі на щорічних науково-практичних конференціях кафедри психології, де майстер-класи проводять лікарі-психотерапевти, практичні психологи різних закладів. За результатами опитування здобувачів освіти показник задоволеності залученням до навчального процесу професіоналів-практиків має високий рівень вираженості (4,4 з 5 балів) (https://psy.sspu.edu.ua/images/bak_opros.pdf).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Університет сприяє професійному розвитку викладачів ОПП («Положення про порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників у СумДПУ імені А.С.Макаренка» https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/poryadok_pidvischennya_kvalifikaciyi_v_sumdpu2_6a064.pdf). Усі викладачі кафедри підвищують кваліфікацію один раз на 5 років у формі стажування у провідних ЗВО України. Публікуються статті у фахових та зарубіжних виданнях, видаються навчальні та навчально-методичні посібники, монографії, методичні матеріали. З метою професійного розвитку викладачі кафедри психології активно навчаються в межах неформальної освіти (Мотрук Т.О. - річна програма «КІПТ+» (м. Львів, 2019-2020 р.); Тарасова Т.Б. - навчальна програма «Змішане навчання» 2017р. та «Тьютор дистанційного та змішаного навчання» 2018р., НТУ «Харківський політехнічний університет»; Николаєнко С.О. - інтенсивний курс «Регресивний гіпноз» (2016р.), навчальна програма «Сучасний гіпноз та гіпнотерапія»(2018р.). Беруть участь у навчальних проєктах з естетотерапії (Дворніченко Л.Л., Мотрук Т.О., Пасько К.М.). Беруть очну участь у міжнародних семінарах: Вертель А.В. семінар «Сучасні технології соціальної роботи у різних сферах життя», Братислава-Попрад, 2019р. Усі члени кафедр узяли участь у тренінгах із розробки і проведення дистанційних курсів (Moodle, ZOOM, 2020, СумДПУ).

Отримані компетентності викладачі використовують у професійній діяльності: проводять майстер-класи, семінари, лекції фахівцям психологам різних закладів та установ.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Стимулювання розвитку викладацької майстерності в університеті регламентується «Положенням про рейтингову систему оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр, Навчально-наукових інститутів, факультетів СумДПУ імені А.С.Макаренка» (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya_pro_reytingovu_sistemu_ocinyuvannya_diyalnosti_d2a31.pdf), Положенням про преміювання працівників СумДПУ імені А.С.Макаренка (додаток № 3 Колективного договору Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка 2019-2022 роки), Положенням про порядок надання щорічної винагороди педагогічним працівникам Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка за сумлінну працю, зразкове виконання службових обов'язків (додаток № 12 Колективного договору Сумського державного

педагогічного університету імені А. С. Макаренка 2019-2022 роки)
https://sspu.edu.ua/media/attachments/2019/11/05/kolektivniy_dogovir_2019-2022.pdf.

Рейтингове оцінювання створює прозорі умови, для прийняття рішень керівництвом університету щодо заохочення науково-педагогічних працівників: присвоєння почесних звань та нагород, оплати їх праці, умов використання на займаній посаді, переведення з посади на посаду, а також дозволяє диференціювати обов'язкові та заохочувальні надбавки. Так, викладачі кафедри психології занесені на Дошку пошани університету «Кращі імена» (С.Б. Кузікова, Т.Б.Тарасова).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

СумДПУ імені А.С.Макаренка та ННІ ПП забезпечено навчальними аудиторіями, кабінетами та обладнанням. Наукова бібліотека <http://library.sspu.sumy.ua/> налічує близько 888 тис. примірників, електронна бібліотека - понад 21500 документів, інституційний репозитарій eSSPUiR - більше 7000 документів, є читальний зал з доступом до мережі Інтернет. Соціальні умови забезпечуються наявністю закладів громадського харчування, спортивних споруд, трьох гуртожитків на 1448 місць. У навчальному корпусі № 4 функціонує медичний пункт. Для забезпечення освітнього процесу за ОП на кафедрі психології є: 3 навчальні аудиторії (519, 518, 521), які містять, технічне обладнання (проекційний екран, мультимедійний проектор). Кафедра психології користується комп'ютерним класом ННІ ПП (ауд. 510а), який обладнаний 12 комп'ютерами (Athlon II X DDR 2 1024/320.0 Gb / Seagate / HD 4830 Монітор 19"). ННЦ психологічної допомоги населенню має відповідне приміщення (ауд. 108) та необхідне методичне обладнання для проведення консультаційної та корекційної роботи. Навчально-методичний кабінет (ауд.516), забезпечений науковою та навчальною літературою (біля 400 примірників), періодичними виданнями. Для проведення занять з кожної навчальної дисципліни на кафедрі є необхідне навчально-методичне забезпечення: силабуси та робочі програми навчальних дисциплін, матеріали до лекцій, плани практичних занять, питання до поточного та підсумкового контролю, завдання та методичні рекомендації до самостійної роботи.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище ЗВО повною мірою задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти завдяки: висококваліфікованому професорсько-викладацькому складу; співпраці ЗВО із органами студентського самоврядування; матеріально-технічній базі; оздоровчим і соціокультурним заходам; безперервній освіті; наданні допомоги у працевлаштуванні випускників. Основні права та обов'язки здобувачів вищої освіти, прописані у Статуті (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/statut_sumdpu_df175.pdf) та «Положенні про організацію освітнього процесу в СумДПУ імені А.С.Макаренка» (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_bb7d2.pdf). Важливу роль у задоволенні потреб та інтересів здобувачів вищої освіти відіграє психологічна служба університету, куратори академічних груп, органи студентського самоврядування, (Положення про студентське самоврядування в СумДПУ імені А.С.Макаренка <https://sspu.edu.ua/media/attachments/2019/10/11/stud-samovriadvannia.pdf>) Пропозиції здобувачів щодо удосконалення навчального процесу, науково-дослідної, спортивно-оздоровчої та культурно-масової роботи, організації дозвілля, побуту та харчування враховуються у планах роботи відповідних підрозділів університету. Вживаються заходи щодо організації додаткових освітніх послуг (<https://sspu.edu.ua/viddil-pratsevlashstvannia-profesiino-tekhnichnoi-ostvity-ta-dodatkovykh-platnykh-posluzh>), надання психологічної допомоги, поглибленого вивчення іноземних мов.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища гарантується: відділом охорони праці, психологічною службою, пунктом охорони здоров'я, опорним пунктом поліції на території студмістечка, загonom охорони громадського порядку «Сокіл», відділом соціальної та культурно-масової роботи.

Механізми забезпечення безпечності відповідають Законам України та нормативним документам ЗВО. У статуті СумДПУ імені А.С.Макаренка (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/statut_sumdpu_df175.pdf) затверджено забезпечення безпечних умов навчання і праці учасників освітнього процесу, що зумовлює їх відображення у планах роботи СумДПУ ім. А.С. Макаренка на навчальний рік. Навчальні приміщення відповідають діючим будівельним та санітарно-гігієнічним нормам, правилам пожежної безпеки, охорони праці. Відділ охорони праці (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/pro_viddil_ohoroni_praci_c8088.pdf) контролює забезпечення відповідності освітнього середовища нормативним вимогам щодо його безпечності. Викладачі, співробітники, студенти проходять інструктажі з охорони праці і протипожежної безпеки, інформуються про накази з питань охорони праці. Психологічна підтримка, соціальний і психологічний супровід учасників освітнього процесу здійснюється фахівцями Психологічної служби університету (<https://sspu.edu.ua/psykholohichna-sluzhba>). За результатами опитування показник задоволеності здобувачів освіти безпечністю освітнього середовища для життя та здоров'я має високий рівень вираженості (4,3 з 5 балів) (https://psy.sspu.edu.ua/images/bak_opros.pdf).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Заклад вищої освіти створює і забезпечує механізми різнобічної освітньої та організаційної підтримки студентів, які передбачають здійснення різних процедур і заходів. Для гарантування якості освіти у СумДПУ імені А.С.Макаренка працює

Центр забезпечення якості вищої освіти (<https://sspu.edu.ua/universitytet/educsci/yakist-osvity>), який здійснює моніторинг якості освітньої діяльності, координацію роботи навчальних підрозділів університету з питань якості освітнього процесу, аналіз і узагальнення стану освітньої діяльності. Організаційна підтримка за ОПП досягається складанням графіків поточних занять, сесійного, підсумкового контролів. «Положення про організацію освітнього процесу в СумДПУ імені А.С.Макаренка» (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_bb7d2.pdf) визначає право на навчання за індивідуальним графіком. Інформаційна підтримка за ОПП здійснюється через висвітлення на веб-сайтах університету (<https://sspu.edu.ua/>), Консультативна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється завідувачем кафедри, викладачами навчальних дисциплін, кураторами академічних груп, студентським самоврядуванням, фахівцями Психологічної служби університету (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/09/polozhennya_2020_9a51c.pdf). ННЦ з надання психологічної допомоги населенню при кафедрі психології СумДПУ імені А. С. Макаренка виконує діагностичну, просвітницьку, консультативну, тренінгову роботу. Соціальна підтримка здійснюється соціальним педагогом, що забезпечує соціально-педагогічний супровід освітнього процесу, дбає про професійне самовизначення і соціальну адаптацію здобувачів вищої освіти. Соціальна підтримка студентів також реалізується через надання соціальних стипендій, призначення яких наведено у «Правилах призначення і виплати академічної стипендії студентам, аспірантам і докторантам СумДПУ ім. А.С.Макаренка» (https://sspu.sumy.ua/images/files/doc_files/2019/Untitled.FR124_0313e_293674966.pdf). ЗВО активно працює над питаннями працевлаштування студентів та надання їм додаткових освітніх послуг. Діє Відділ працевлаштування, професійно-технічної освіти та додаткових платних послуг (https://www.sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_viddil_pracenvlashtuvannya_3e8d9.pdf). Показник рівня задоволеності здобувачів вищої освіти організаційною, інформаційною та консультативною підтримкою у освітньому процесі має високий рівень вираженості (4,1 з 5 балів) (https://psy.sspu.edu.ua/images/bak_opros.pdf).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В СумДПУ імені А.С.Макаренка створено умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами (<https://www.sspu.edu.ua/universitytet/zahalna-informatsiia/vilnyi-dostup-do-universitytetu>). У лютому 2019 р. університетом була отримана позитивна експертна оцінка щодо забезпечення умов для осіб з особливими освітніми потребами (https://www.sspu.edu.ua/images/2020/11/ekspertnij_visnovok_eee8f.pdf). У «Правилах прийому на навчання до СумДПУ імені А.С.Макаренка у 2020 р.» (<https://www.sspu.edu.ua/media/attachments/2020/06/15/pravylaprojomu2020.pdf>) регламентовано спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти, під які підпадають і особи з особливими освітніми потребами, а саме особи з інвалідністю внаслідок війни (ЗУ «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту»); особи, яким ЗУ «Про статус і соціальний захист громадян, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи» надано право на прийом без екзаменів до закладів вищої освіти за результатами співбесіди; особи з інвалідністю, які неспроможні відвідувати заклад освіти Згідно Постанови Кабінету Міністрів України від 10.07.2019 р. № 635 «Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах вищої освіти» було розроблено і розміщено на сайті кафедри «Картку супроводу» для маломобільних груп населення (<https://psy.sspu.edu.ua/index.php/abituriientu/malomobilni-verstvy-naseleennia>). На даний момент за ОПП особи з особливими освітніми потребами не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОПП?

Політика врегулювання конфліктних ситуацій в СумДПУ імені А. С. Макаренка регламентується Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», Статутом ЗВО (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/statut_sumdpu_df175.pdf) та покликана врегулювати конфліктні ситуації, що виникають в університеті, за винятком тих, для яких законодавством встановлено спеціальний порядок розгляду. У СумДПУ імені А.С. Макаренка створена Комісія з питань етики та академічної доброчесності (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya_pro_komisiyu_z_pitan_etiki_ta_akadem_dobrochesnosti_f788c.pdf), яка контролює, зокрема, дотримання всіма учасниками освітнього процесу етичних норм у навчальному процесі та особистому спілкуванні. Процедура врегулювання конфліктів для здобувачів вищої освіти за ОПП здійснюється відповідно до Положень «Про розгляд скарг та звернень громадян у СумДПУ імені А.С.Макаренка» (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya_pro_rozglyad_skarg_ta_zvernen_gromadyan_4495d.pdf), «Про порядок ведення претензійно-позовної роботи у СумДПУ імені А.С. Макаренка» (https://www.sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_poryadok_vvedennya_pretenziyno-rozovnoyi_roboti_u_sumdpu_imeni_as_makarenka_45455.pdf) та «Положення про апеляцію результатів навчання здобувачів вищої освіти СумДПУ імені А.С. Макаренка» (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/apelyaciyi_68f4b.pdf). Вирішення та запобігання конфліктних ситуацій сприяє і діяльність «Юридичної клініки СумДПУ імені А.С.Макаренка» (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/pro_yuridichnu_kliniku_sumdpu_184f9.pdf). Усі звернення громадян в Університеті реєструються окремо від інших видів діловодства та фіксуються у журналі реєстрації заяв, скарг та пропозицій. Посадові особи ЗВО при розгляді звернень їх вивчають, у разі потреби вимагають у виконавців матеріали, пов'язані з їх розглядом, направляють членів комісії по врегулюванню конфліктів на місце для перевірки викладених у зверненні обставин, вживають заходи для об'єктивного вирішення поставлених автором Звернення питань, з'ясовують і усувають причини та умови, які спонукають громадян скаржитись. У СумДПУ імені А.С. Макаренка функціонує психологічна служба, яка покликана проводити психологічне консультування та надавати психологічну допомогу викладачам, співробітникам та здобувачам вищої освіти у разі виникнення конфліктних ситуацій. Студенти та викладачі кафедри психології беруть активну участь у заходах, організованих Центром забезпечення якості вищої освіти з метою усвідомлення гідності та протидії їй приниженню, корупції (<https://psy.sspu.edu.ua/index.php/121-uchast-u-konferentsiji-do-usesvitnogo-dnya-gidnosti-2>). За час існування ОПП звернень здобувачів освіти або викладачів щодо конфліктних ситуацій не зафіксовано. За результатами опитування здобувачів освіти показник задоволеності політикою та процедурами врегулювання конфліктних

ситуації має високий рівень вираженості (4,0 з 5 балів) (https://psy.sspu.edu.ua/images/bak_opros.pdf).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

В СумДПУ імені А.С. Макаренка порядок та процедури розроблення, розгляду, затвердження, моніторингу і періодичного перегляду освітніх програм, дотримання принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу у СумДПУ імені А.С. Макаренка» (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_bb7d2.pdf), та розробленим відповідно до п.2.4. цього положення окремим положенням Університету - «Положенням про освітні програми у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка» (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_op_ff69e.pdf) Загальні положення щодо внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності у СумДПУ імені А.С. Макаренка (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/pro_vnutrishniy_monitoring_yakosti_osvitnoyi_diyalnosti_f7d9e.pdf) конкретизуються у «Положенні про комісію із забезпечення якості вищої освіти СумДПУ імені А.С. Макаренка» (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_komisiyu_iz_zabezpechennya_yakosti_vischoyi_osviti_5d370.pdf) та «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у СумДПУ імені А.С. Макаренка» (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_vnutrishnogo_zabezpechennya_yakosti_osvitnoyi_diyalnosti_ta_.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до п. 2.14.1. Положення про організацію освітнього процесу у СумДПУ визначається процедура моніторингу ОПП, яка здійснюється на загальноуніверситетському та локальному рівнях. Організація та здійснення загальноуніверситетського моніторингу, метою є узагальнення та поширення кращих практик у межах Університету, своєчасне виявлення негативних тенденцій, допомога у формуванні самозвітів для акредитації ОПП і формування фактологічної бази для інституційної акредитації, покладається на центр забезпечення якості вищої освіти СумДПУ імені А.С.Макаренка (<https://sspu.edu.ua/university/edusci/yakist-osvity>) та Навчальний відділ Університету.

На локальному рівні моніторинг та періодичний перегляд ОПП здійснюють члени робочої групи з врахуванням таких чинників, як зміни щодо вимог до підготовки фахівців; виявлення додаткових можливостей для забезпечення якісної професійної підготовки здобувачів; потреби та інтереси здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів; результати моніторингу якості освіти.

До порядку денного засідань кафедри психології за потребою вносяться питання з обговорення ОПП. Так, з ініціативи та за сприянням студентського самоврядування у грудні 2019 року здійснено локальний моніторинг щодо оцінки якості вищої освіти здобувачами та випускниками ОПП, що акредитується. Моніторинг здійснювався шляхом анонімного опитування студентів з використанням анкети, розробленої робочою групою науково-педагогічних працівників та представників студентського самоврядування на основі «Методичних рекомендацій до проведення анкетування з питань оцінювання освітнього процесу...»

(https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/metod_rekomend_do_provedennya_anket_z_pitan_ocinyuvannya_osv_proc_c391e.pdf)

та анкети для випускників з названих методичних рекомендацій. У лютому 2020 року за сприянням членів експертної ради стейкхолдерів ОП

(https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/nakaz_pro_zatverdzhennya_skladu_ekspertnih_rad_steykholderiv_za_op_897aa_10c09.pdf)

центром забезпечення якості освіти було проведено опитування роботодавців та випускників ОПП «Практична психологія» з використанням анкети з названих методичних рекомендацій. Результати проведеного опитування роботодавців (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/01/robotodavci_psihologiya_190af.pdf), випускників (https://psy.sspu.edu.ua/images/zvit_pro_rezultati_opit_vipusknikiv_lyutiy20_ost.pdf) та студентів (https://psy.sspu.edu.ua/images/bak_opros.pdf) було обговорено на засіданнях кафедри психології.

Відповідно до отриманих результатів до ОПП внесені зміни: у розділі професійної і загальної підготовки посилена практична складова; уведено до циклу обов'язкових нові практико-орієнтовані дисципліни; розширено перелік навчальних дисциплін за вибором; модернізовано робочу програму з навчальної дисципліни «Загальна психологія»; модернізовано методи навчання в процесі оволодіння навчальними дисциплінами; збільшено кількість годин на виконання кваліфікаційної роботи.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Пропозиції здобувачів вищої освіти щодо перегляду ОПП збиралися шляхом опитування бакалаврів, проведеного з ініціативи та за сприянням студентського самоврядування на основі анкети, розробленої робочою групою науково-педагогічних працівників та представників студентського самоврядування у відповідності до «Методичних рекомендацій до проведення анкетування з питань оцінювання освітнього процесу...»

(https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/metod_rekomend_do_provedennya_anket_z_pitan_ocinyuvannya_osv_proc_c391e.pdf). Анкетування проводилося у грудні 2019 р. з використанням друкованих анкет і опрацьовувалося в ручний спосіб

(https://psy.sspu.edu.ua/images/bak_opros.pdf). Його результати обговорено на засіданні кафедри психології і сформовано пропозиції оновлення ОПП: у розділі професійної і загальної підготовки посилено практичну складову; уведено до циклу обов'язкових нові практико-орієнтовані дисципліни; розширено перелік навчальних дисциплін за вибором; модернізовано

робочу програму дисципліни «Загальна психологія» та методи навчання дисциплін; збільшено кількість кредитів, передбачених на виконання кваліфікаційної роботи. У червні 2020 р. центром забезпечення якості вищої освіти проводилося опитування студентів у електронному форматі за допомогою Google-форм (https://sspu.edu.ua/images/2020/06/zvit_zdobuvachi_140fc.pdf), результати обговорено на засіданнях кафедри психології (червень, грудень 2020 р.) і круглому столі стейкхолдерів (18.12.20 р.) (<https://psy.sspu.edu.ua/index.php/127-kruglij-stil-zistejkkholderami>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до п. 6.3.11 «Статуту...» (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/statut_sumdpu_df175.pdf), «Положення про студентське самоврядування...» (<https://www.sspu.edu.ua/media/attachments/2019/10/11/stud-samovriaduvannia.pdf>), органи студентського самоврядування беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу та в заходах щодо забезпечення якості вищої освіти, вносять пропозиції щодо змісту ОПП і навчальних планів, беруть участь у стипендіальних комісіях, організації дозвілля, оздоровлення, побуту. Так, Мелешко Я. А., студентка 4-го курсу 0047 групи НН ІПП СумДПУ імені А.С. Макаренка, голова наукового департаменту Студентського самоврядування НН ІПП СумДПУ імені А.С. Макаренка, член експертної ради стейкхолдерів за ОП приймає участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та ОПП, постійно спілкується з старостами академічних груп та окремими студентами щодо перебігу навчального процесу на ОПП, виступає ініціатором та представляє результати моніторингу та обговорення з здобувачами вищої освіти на засіданнях ради студентського самоврядування НН ІПП та засіданнях кафедри психології. Результати опитування студентів та випускників ОП, та відповідні пропозиції були обговорені на засіданні ради студентського самоврядування в січні 2020 р.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Положенням про раду роботодавців у СумДПУ ім. А.С. Макаренка (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya_pro_radu_robotodavciv_sumdpu_imeni_as_makarenka_5dc93.pdf) визначено порядок залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду ОПП. У межах діяльності Експертної ради стейкхолдерів з ОП, Асоціації випускників, Відділу працевлаштування СумДПУ імені А.С. Макаренка відбувається співпраця з роботодавцями випускників ОПП «Практична психологія»: закладами дошкільної та загальної середньої освіти міста та області, військовою частиною 3051 Національної гвардії України, Сумським міським центром соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, Сумським обласним центром комплексної реабілітації дітей та осіб з інвалідністю, «Клінікою дружньою до молоді» (м. Суми), реабілітаційною установою змішаного типу Центру «Сприяння» ГО «Феліцитас» (м. Суми), «ІРЦ Краснопільської селищної ради» Сумської обл., Центром соціально-психологічної реабілітації дітей м. Суми. Центром забезпечення якості вищої освіти СумДПУ імені А.С.Макаренка у лютому 2020 р. проводилося опитування роботодавців щодо рівня професійної підготовки випускників ОПП (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/01/robotodavci_psihologiya_190af.pdf). Роботодавці надали низку пропозицій щодо вдосконалення структури ОПП, змісту навчальних дисциплін та організації навчального процесу. 18.12.20 р. з цією ж метою відбувся круглий стіл стейкхолдерів спеціальності «Психологія» (<https://psy.sspu.edu.ua/index.php/127-kruglij-stil-zistejkkholderami>).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Відділом працевлаштування, професійно-технічної освіти та додаткових платних послуг СумДПУ імені А.С. Макаренка на основі відповідного «Положення» (https://www.sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_viddil_pracevlashtuvannya_3e8d9.pdf) здійснюється збір інформації щодо кар'єрного шляху випускників. Кафедрою психології на постійній основі збирається інформація щодо кар'єрного шляху і аналізується траєкторія працевлаштування випускників, що навчалися за спеціальністю «053 Психологія». Випускники -психологи приймають активну участь у роботі міжнародних наукових конференцій, організованих кафедрою психології, як учасники пленарних, секційних засідань конференцій та ведучі майстер-класів. Під час безпосередньої взаємодії на заходах, спілкуванні у соцмережах, діяльності Асоціації випускників, партнерів та друзів Університету, у процесі керівництва практикою здобувачів освіти у установах, представниками професорсько-викладацького складу відбувається збір інформації щодо працевлаштування і кар'єрного шляху випускників, фіксуються дані у базі даних випускників, організованій на кафедрі психології. Випускники кафедри працюють в освітніх закладах різного рівня, а також в соціальному секторі (<https://psy.sspu.edu.ua/index.php/kafedra/steikkholdery/vipuskniki-spetsial-nosti-psikhologiya>). Пропозиції стосовно вдосконалення ОПП випускники мають змогу висловити на наукових заходах, під час участі у локальному моніторингу. Висловлені побажання і зауваження, обговорюються на засіданні кафедри і приймаються відповідні рішення.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

В рамках процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП, під час локального моніторингу 2019 р. виявлено ряд недоліків: недостатнє охоплення всіх дисциплін ОПП елементами дистанційного навчання; недостатні можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії в ОП та реалізації свого права на вибір навчальних дисциплін; недостатнє оволодіння практичними знаннями та вміннями, які будуть в нагоді при працевлаштуванні; недостатнє впровадження в навчальний процес сучасних педагогічних методів (майстер-класів, навчальних дискусій, «мозкового штурму», тренінгів, ділових ігор; навчальні дисципліни «Педагогічна психологія», «ЕОМ в психології», «Арт-терапія» «Психологія спілкування», «Психологія сім'ї» потребують уточнення статусу; є потреба у збільшенні кількості годин на виконання кваліфікаційної роботи. З огляду на це і з метою формування у здобувачів ОПП ЗК, ПК та ПРН було прийнято рішення удосконалити ОПП. Відповідне рішення реалізовано, а саме: у 2019-2020 н.р. було оновлено ОК ОПП: 1) з моменту введення в березні 2020 року карантину всі навчальні дисципліни стали викладатися дистанційно. Для надання дієвої допомоги для викладачів була створена окрема сторінка на сайті університету (<https://www.sspu.edu.ua/news/distantstijne>

navchannya-sumdpu-onlajn), лабораторія дистанційного навчання надавала постійну консультативну та технічну допомогу через курс підтримки на платформі Moodle (<https://dl.sspu.edu.ua/course/view.php?id=2>). На кафедрі психології активізувалася робота семінару «Технологія впровадження елементів дистанційного навчання в навчальні дисципліни кафедри», активно використовувалися можливості дистанційного онлайн синхронного навчання з використанням ресурсів Zoom, Skype, Viber, Googlemeet, Facebook; 2) реагуючи на потреби здобувачів ВО з метою формування у них додаткових компетентностей, створено електронний каталог вибіркових дисциплін (<https://sspu.edu.ua/katalohvybirkovykh-dystryplin>). 3) активізовано впровадження в навчальний процес визначених сучасних педагогічних методів (майстер-класів, навчальних дискусій, «мозкового штурму», тренінгів, ділових ігор та ін.); 4) Дисципліна «Педагогічна психологія» переведена в статус дисципліни за вибором, замість неї уведено дисципліну «Філософія практичної психології». Замість дисциплін «ЕОМ в психології» і «Арт-терапія» до обов'язкових уведено дисципліни «Психологія спілкування», «Психологія сім'ї». 5) До дисциплін за вибором уведено «Філософію психоаналізу», модернізовано складові дисциплін «Психопатології розвитку», «Основи когнітивно-поведінкової психотерапії»; 5) Модернізовано програми навчальних дисциплін «Загальна психологія», «Соціальна психологія з практикумом», «Основи психосоматики», «Психодіагностика», «Основи психокорекції з практикумом», «Психопатології розвитку», «Основи когнітивно-поведінкової терапії», «Філософія несвідомого», «Філософія психоаналізу»; 6) збільшено кількість годин на виконання кваліфікаційної роботи, в якій обов'язковим компонентом є практико-прикладна складова.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Останнє експертне оцінювання відповідності освітньої діяльності навчального закладу державним вимогам щодо акредитації підготовки бакалаврів за напрямом 6.030103 було здійснено 23.04.2012 р. Експертна комісія висловила певні рекомендації щодо покращення навчально-виховної та наукової діяльності за напрямом підготовки 6.030103 Практична психологія освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр», що не впливали на загальне позитивне рішення.

Висловлені зауваження були, в основному, усунені:

1) запроваджено та постійно оновлюються змістове та методичне забезпечення навчання студентів на платформі дистанційного навчання Moodle; комп'ютерний тестовий контроль якості знань студентів організовано як у комп'ютерному класі, так і на платформі дистанційного навчання Moodle;

2) удосконалено методичне забезпечення навчального процесу, видано 8 навчальних посібників, що використовуються під час проходження студентами навчальної психологічної практики та вивчення дисциплін: «Історія психології», «Філософія практичної психології», «Соціальна психологія з практикумом», «Математичні та експериментальні методи в психології» «Психологія праці»; «Основи психологічного консультування» (Єрмакова Н.О. - 1 (з грифом МОН), Щербак Т.І. - 1, Вертель А.В. - 1 (з грифом МОН), Дворніченко Л.Л., Мотрук Т.О. (2), Щербакова І.М. - 3)

Посібники з грифом МОН:

1) Ануфрієва Н.М., Зелінська Т.М., Єрмакова Н.О. Соціальна психологія: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. / Н.М. Ануфрієва Т.М. Зелінська, Н.О. Єрмакова – К.: Каравела. – 2016. – 370 с. (з грифом МОН)

2) Вертель А.В. Філософія психоаналізу: навчальний посібник / А. В. Вертель; МОН України, Сумський держ. пед. ун-т ім. А. С. Макаренка. – Суми: Вид-во СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2015. – 207 с. (з грифом МОН)

3) видано 1 одноосібну монографію (Ніколаєнко С.О.) і 2 колективні монографії:

- «Особистість у розвитку: психологічна теорія і практика : монографія / за ред. С. Д. Максименка, В. Л. Зливкова, С. Б. Кузікової. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2015. – 430 с.»;

- «Особистість як суб'єкт подолання кризових ситуацій: психологічна теорія і практика: монографія / за ред. С. Д. Максименка, С. Б. Кузікової, В. Л. Зливкова. – Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2017. – 540 с.»;

4) активізовано роботу з підтримки ділових зв'язків з провідними ЗВО з метою стажування викладачів кафедри, а саме – Херсонським державним університетом; Сумським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти. Налагоджено наукову співпрацю з Інститутом психології імені Г.С. Костюка АПН України, Казахським національним педагогічним університетом імені Абая (м. Алмати, Казахстан); установлено зв'язки з Гродненським державним університетом імені Янки Купали (Білорусь); Державним педагогічним університетом імені Національної комісії з питань освіти у Кракові (Польща) (кафедра психології).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

«Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності»

(https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_vnutrishnogo_zabezpechennya_yakosti_osvitnoyi_diyalnosti_ta_yakosti_vo_620e3.pdf) регулює контроль за якістю освітнього процесу на рівнях: викладач – завідувач кафедри – декан/директор – ректор. Викладачами – через поточний контроль і якість освітнього процесу, завідувачем – через перевірку виконання викладачами усіх видів робіт індивідуальних планів, робочих навчальних програм, формування навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін; відвідування занять викладачів тощо. Декан/директор, його заступники контролюють організацію навчального процесу; дотримання розкладу занять; відвідування занять; дотриманням вимог до оформлення результатів поточного і підсумкового контролю; готовність навчально-методичної документації кафедр. Ректор, проректори, навчальний відділ здійснюють контроль через перевірку навчальних планів; дотримання графіку освітнього процесу; відповідності навчальних планів і програм галузевим стандартам; комплексності і достатності навчально-методичного забезпечення з дисциплін; організаційно-методичного забезпечення практик; організаційно-методичного забезпечення державної атестації за всіма освітніми програмами відповідно до галузевих стандартів. Питання якості навчального процесу в університеті, інститутах, на факультетах і кафедрах розглядаються на засіданнях Вченої ради університету та ректорату не рідше одного разу на півріччя.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до Статуту СумДПУ ім. А.С. Макаренка

(https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/statut_sumdpu_df175.pdf) основну відповідальність за якість освітнього процесу несуть ректор та керівники навчальних структурних підрозділів. Ректорат контролює якість роботи науково-

педагогічних працівників та співробітників; Вчені ради Університету та інститутів визначають систему та затверджують процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Навчальний відділ Університету здійснює внутрішній моніторинг якості освітньої діяльності відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності» (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_vnutrishnogo_zabezpechennya_yakosti_osvitnoyi_diyalnosti_ta_yakosti_vo_620e3.pdf) та інших нормативно-правових документів. Положення про ННПП СумДПУ ім. А.С. Макаренка містить зобов'язання Інституту щодо високого рівня освітньої діяльності відповідно до чинних стандартів (https://sspu.sumy.ua/images/files/doc_files/2018/222/navchalno-naukoviy_institut_01a3f_1561061345.pdf). Положення про кафедру психології ННІ ПП (https://psy.sspu.edu.ua/images/polozhennya_pro_kafedru_psihologiyi_ostatochne_2017_r.pdf) конкретизує ці зобов'язання на рівні підготовки фахівців за ОПП «Психологія» Створення у лютому 2020 р. центру забезпечення якості вищої освіти СумДПУ імені А.С. Макаренка (<https://sspu.edu.ua/universytet/edusci/yakist-osvity>) забезпечило покращення роботи з внутрішнього моніторингу освітніх програм та якості освітнього процесу.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу СумДПУ ім. А.С. Макаренка регулюються такими документами, як:

Статут університету https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/statut_sumdpu_df175.pdf;

Колективний договір https://sspu.edu.ua/media/attachments/2019/11/05/kolektivniy_dogovir_2019-2022.pdf;

Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності

https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_vnutrishnogo_zabezpechennya_yakosti_osvitnoyi_diyalnosti_ta_yakosti_vo_620e3.pdf

Положення про самостійну роботу студентів

https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_srs_92846.pdf;

Положення про академічну мобільність студентів

https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_akademichnu_mobilnist_studentiv_46e20.pdf;

Положення про порядок оцінювання знань студентів

https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_poryadok_ocinyuvannya_ekts_9c538.pdf;

Положення про кваліфікаційну роботу

https://www.sspu.edu.ua/images/2020/doc/11/nova_redakciya_polozhennya_pro_kvalifikaciynu_robotu_z_pidpisami_27c75.pdf

Положення про розгляд скарг та звернень громадян

https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya_pro_rozglyad_skarg_ta_zvernen_gromadyan_4495d.pdf

Правила прийому для здобуття вищої освіти

<https://www.sspu.edu.ua/media/attachments/2020/06/15/pravylaprojomu2020.pdf> та ін.

Усі документи розміщені на веб-сайті університету, є у відкритому доступі. Правила, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, є зрозумілими.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Оприлюднення ОП у СумДПУ імені А.С. Макаренка здійснюється згідно "Положення про освітні програми у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка"

(https://www.sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_op_ff69e.pdf).

Проект ОПП "Практична психологія" (https://www.sspu.edu.ua/images/2020/01/opp-053-6-p-psy_20_ost_2_proekt_8c61c.pdf)

оприлюднений у встановлені строки. Для оприлюднення ОП використано програмно-технічні засоби діючого каталогу освітніх програм СумДПУ ім. А.С. Макаренка (<https://www.sspu.edu.ua/osvitni-prohramy-2020-rik>).

Проект ОПП "Практична психологія" (https://psy.sspu.edu.ua/images/opp-053-6-p-psy_20_proekt_na_sayt.pdf) також оприлюднювався на сайті кафедри психології (<https://psy.sspu.edu.ua/index.php/osvita/bakalavr>).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Відомості про ОП розміщуються у каталозі освітніх програм СумДПУ ім. А.С. Макаренка (<https://www.sspu.edu.ua/osvitni-prohramy>).

Адреса веб-сторінки освітньої програми: <https://www.sspu.edu.ua/osvitni-prohramy-2020-rik>.

Освітньо-професійна програма "Практична психологія": https://www.sspu.edu.ua/images/2020/01/opp-053-6-p-psy_20_ost_2_pidpis_na_sayt_ffd49.pdf

Адреса веб-сторінки освітньо-професійної програми на сайті кафедри психології: (<https://psy.sspu.edu.ua/index.php/osvita/bakalavr>).

Освітньо-професійна програма "Практична психологія" на сайті кафедри психології: https://psy.sspu.edu.ua/images/opp-053-6-p-psy_20_ost_3_pidpis_na_sayt.pdf.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОПП?

Сильними сторонами ОПП є: відповідність її змісту сучасним вимогам до підготовки фахівців-психологів на національному рівні. Наявність стабільного попиту на підготовку за ОПП на вітчизняному і регіональному ринках праці.

Практико орієнтований характер ОПП, спрямований на розширення можливостей працевлаштування випускників. На рівні реалізації ОПП дотримується вимога наближення освітнього процесу до дуальності (виробничі психодіагностична та психокорекційна практика проводиться в потенційних установах/місцях працевлаштування здобувачів вищої освіти). Тісні зв'язки з роботодавцями (спільні конференції, круглі столи, запрошення на засідання кафедри). Підтримка зв'язків з випускниками, врахування їх побажань як стейкхолдерів.

Використання компетентнісного підходу як методологічного підґрунтя ОПП, що відповідає вимогам Законів України в освітній галузі. Відповідність змісту навчання на ОПП її стратегічним цілям, що відображено в навчальному плані підготовки бакалаврів, актуальність комплексу дисциплін підготовки для формування програмних компетентностей. Висококваліфікований професорсько-викладацький склад, який забезпечує підготовку бакалаврів за ОПП. Постійне підвищення кваліфікації викладачами дисциплін ОПП (стажування, навчальні проекти та програми за різними психотерапевтичними напрямками, участь у конференціях, тренінгах). Використання найсучасніших наукових здобутків викладачів кафедри для формування навчально-методичного забезпечення дисциплін. Забезпечення повного та своєчасного інформування магістрів про зміст, цілі та результати навчання з обов'язкових дисциплін навчального плану підготовки на ОПП через розробку силабусів. Успішне поєднання бакалаврами навчання і досліджень під час реалізації ОПП, що підтверджено відзнаками на II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Забуга В.) та Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (Григорчук Л., Сема Н., Костюкова І.), виступи бакалаврів на Всеукраїнських та Міжнародних конференціях (Дейко Є., Савенкова Л., Кіріченко Д.), публікації бакалаврів у вітчизняних і закордонних виданнях (Олійник О., Ніколенко В., Кіріченко Д., Дяченко А., Забуга В., Самандрула Ж.). До слабких сторін ОПП можна віднести:

- 1) недостатню залученість роботодавців та фахівців-практиків до викладання навчальних дисциплін за ОПП;
- 2) недостатню інтернаціоналізацію діяльності за ОПП «Практична психологія»;
- 3) існує потреба інтенсифікувати роботу з участі здобувачів освіти у програмах академічної мобільності, соціальних проектах, неформальній освіті;
- 4) потребує активізації публікаційна діяльність викладачів у базах Web of Science та Scopus.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОПП обумовлені її наявними недоліками і окреслені розпочатими трансформаціями освітньо-професійної програми та освітнього процесу в Університеті в цілому. Для підвищення ефективності ОПП планується підготовка і реалізація таких заходів:

- 1) розширення співпраці ЗВО з роботодавцями, постійний моніторинг і врахування вимог ринку праці до рівня кваліфікації і змісту підготовки здобувачів вищої освіти, відповідна корекція ОПП, уточнення переліку та обсягу навчальних дисциплін за ОПП;
- 2) удосконалення роботи з випускниками:
 - запровадження постійної практики опитування випускників щодо актуальності, змісту та якості викладання на ОПП після підсумкової атестації;
 - активне залучення до співпраці випускників ОПП попередніх років, які працюють за фахом (через Асоціацію випускників і друзів університету);
- 3) урізноманітнення практики застосування інтерактивних методів навчання в процесі викладання дисциплін на засадах студентоцентрованого підходу;
- 4) розширення форм взаємодії з фахівцями-практиками, які залучаються до викладання навчальних дисциплін за ОПП;
- 5) удосконалення силабусу як форми представлення інформації про обов'язкові навчальні дисципліни та запровадження силабусів для навчальних дисциплін за вибором;
- 6) удосконалення елементів дистанційного навчання для організації продуктивної самостійної роботи бакалаврів із дисциплін навчального плану, об'єктивного зворотного зв'язку; створення викладачами якісних онлайн-курсів;
- 7) створення умов для відпрацювання навичок практичної діяльності бакалаврами-психологами шляхом їх більш активного залучення до роботи Навчально-Наукового Центру надання психологічної допомоги населенню при кафедрі психології СумДПУ імені А. С. Макаренка;
- 8) постійний перегляд та оновлення вибіркового дисциплін, представлених в університетському каталозі, відповідно до потреб ринку праці та запитів здобувачів освіти;
- 9) орієнтація наукової діяльності викладачів кафедри на міжнародні наукові стандарти, збільшення кількості публікацій у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах;
- 10) налагодження співпраці в підготовці фахівців з зарубіжними закладами вищої освіти; укладання угод про співпрацю з навчальними закладами ближнього і далекого зарубіжжя.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Лянной Юрій Олегович

Дата: 22.01.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента | Вид компонента | Силабус або інші навчально-методичні матеріали | | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього* |
|--|----------------------|--|--|---|
| | | Назва файла | Хеш файла | |
| Психологічна експертиза | навчальна дисципліна | <i>Psykhologhichna ekspertyza.pdf</i> | h4oVmzkBmgXoRJ47efCZIEG5WokiUqtc3B+AiY57pRw= | Ноутбук AsusX54HMBVer.: K54HR, Проектор BenQMS500H 9.HJ7H77.13E, Проекційний екран на тринозі Readleaf SRM-1102 (180x180) |
| Іноземна мова | навчальна дисципліна | <i>Inozemna_mova.pdf</i> | zotqntJM9C3/B1YsKntgELkYbedpNkG922lAcsu8jzo= | Ноутбук DellInspiron 1545 (PP41L) |
| ІКТ | навчальна дисципліна | <i>Informacijno_komunikatyvni_tekhnologhiji.pdf</i> | pfsvxPdMRXtefCpYR5AW/5OzntEzXZ1sQWysvQyFiNE= | Комп'ютерний клас 12 комп'ютерів AMD Athlon (tm) II x 2 245 Processor 2,90 GHz/2,00 Гб Монітор 19" |
| Фізичне виховання | навчальна дисципліна | <i>Fizyczne_vykhovannja.pdf</i> | dfON7VON/VM9O+Pp7sNjGd/8UoPdHX P3+ID+kYNE9gk= | Спортивний зал, спортивні знаряддя та тренажери |
| Навчальна психологічна практика | практика | <i>Navchaljna psykhologhichna praktyka.pdf</i> | +pVUCX/8Dr5Ltz3c qodHUyv1fLcQorVd N5QLHqxBJ1U= | |
| Комплексний кваліфікаційний екзамен з психології | підсумкова атестація | <i>Kompleksnyj kvalifikacijnyj ekzamen z psykhologhiji.pdf</i> | NmI6jhy5VBxgfoan h55/hhdfwtlrbJfWIT MeKxwNE= | |
| Психодіагностика | навчальна дисципліна | <i>Psykhodiagnostyka.pdf</i> | l6CaNNXMKKcGMqXGIQwBtTpoR5bIeo7lodteoBlegNc= | Ноутбук ACER Aspire E1-521-21804G50MNKS NX.M3CEU.007 Black-Silver, Проектор Benq MX503, Проекційний екран Sopar \ "Simplex map" 180x180 (6180). |
| Життєві кризи особистості | навчальна дисципліна | <i>Zhyttjevi kryzy osobystosti.pdf</i> | FGpt1NNk8SgY+3laMXGU/y6xADSaCJo/hQpYFdSweE= | Ноутбук AsusX54HMBVer.: K54HR, Проектор BenQMS500H 9.HJ7H77.13E, Проекційний екран на тринозі Readleaf SRM-1102 (180x180) |
| Психологія саморозвитку | навчальна дисципліна | <i>Psykhologhija samorozvytku.pdf</i> | 5rMhxA/LlqDmtB6A/Y6uJ16pkSGLFMI33FuFDXn/Uno= | Ноутбук ACER Aspire E1-521-21804G50MNKS NX.M3CEU.007 Black-Silver, Проектор Benq MX503, Проекційний екран Sopar \ "Simplex map" 180x180 (6180), бланки діагностичних методик; зразки результатів тестових завдань стандартизованого та проективного характеру |
| Методика роботи практичного психолога | навчальна дисципліна | <i>Metodyka roboty praktycznogho psykhologha .pdf</i> | XolrocPEYztFTxINB ooVUjXr6v+Bt262sA kRWO5EUyE= | Ноутбук ACER Aspire E1-521-21804G50MNKS NX.M3CEU.007 Black-Silver, Проектор Benq MX503, Проекційний екран Sopar \ "Simplex map" 180x180 (6180). |
| Психологія спілкування | навчальна дисципліна | <i>Psykhologhija spilkuvannja.pdf</i> | 7LHohlQ1kgkx1fcVF6crtNYS2zAiOfAdKT vO1aRro4= | Ноутбук AsusX54HMBVer.: K54HR, Проектор BenQMS500H 9.HJ7H77.13E, Проекційний екран на тринозі Readleaf SRM-1102 (180x180) |
| Психологія сім'ї | навчальна дисципліна | <i>Psykhologhija sim'ji.pdf</i> | gAR7+nMuoQU4NO K2YayOCFP93flipxoxByFG9kGF8hs= | Ноутбук ACER Aspire E1-521-21804G50MNKS NX.M3CEU.007 Black-Silver, Проектор Benq MX503, Проекційний екран Sopar \ "Simplex map" 180x180 (6180), листки формат А4, прості |

| | | | | |
|---|--------------------------|--|---|--|
| | | | | олівці, кольорові олівці, акрилові нитки різних кольорів |
| Виробнича психодіагностична практика | практика | <i>Vyrobnycha psykhodiagnostychna praktyka.pdf</i> | soQ12l2lG5HdDVBRmYYoyrQa4nRMtaLv1XvoOqALoIg= | |
| Виробнича психокорекційна практика | практика | <i>Vyrobnycha psykhodiagnostychna praktyka.pdf</i> | soQ12l2lG5HdDVBRmYYoyrQa4nRMtaLv1XvoOqALoIg= | |
| Кваліфікаційна робота з психології | підсумкова атестація | <i>МЕТОДИЧКА Кваліфікацїя робота_2021.pdf</i> | Q1LH+4XXiil3Coz/Y83ZlBqil6SH5nTShoub3vLw3jQ= | |
| Курсова робота з фахових дисциплін | курсдова робота (проект) | <i>Kурсова робота z fakhovykh dyscyplin.pdf</i> | egoP2sELJSFhwo2WkQNNPLDafxrh8dMAsnlsexoI7Vo= | |
| Філософія | навчальна дисципліна | <i>Filosofija.pdf</i> | 3+wAkji/ljSm42AVMLRBYlQnrDQmAGpQvoDEbqLKvBw= | Проектор Benq MS517H; Ноутбук : DMIspiron 1545 |
| Історія та культура України | навчальна дисципліна | <i>Istorija_ta_kuljtura__Ukrajiny.pdf</i> | Q8pQzjM1DiomfuKPjt+fdZ3iQOJ5cwzWHMgQ9mPeJk= | Проектор Epson e x 72; Ноутбук - Notebook acer aspire s15 |
| Українська мова за професійним спрямуванням | навчальна дисципліна | <i>Ukrajinsjka_mova_z a_profesijnym_sprjamuvannjam.pdf</i> | wezmCWGfKjd7ikCP+Fn1ZowlMKEUQntAybhFxFpQjDc= | Проектор Epson EB – X14G; Динаміки, вт: 1x2; Ноутбук: HPLatitude E 6410 |
| Психологічна служба в системі освіти | навчальна дисципліна | <i>Psykhologhichna sluzhba v systemi osvity.pdf</i> | BD6D0gNxl9TR6lsR2Fvx8iQ8500Np2Vj22SmkicGQ5A= | Ноутбук ACER Aspire E1-521-21804G50MNKS NX.M3CEU.007 Black-Silver, Проектор Benq MX503, Проекційний екран Sorar \ "Simplex map \ " 180x180 (6180), картки з запитами на надання психологічної допомоги; продукти дитячої творчості (для аналізу); зразки результатів тестових завдань стандартизованого та проективного характеру; |
| Основи психологічного консультування | навчальна дисципліна | <i>Osnovy psykhologhichnogho konsultuvannja.pdf</i> | 9Eg8nOVsrMnPmN1fDpcKsZH0CAGC09lVDkaFnAh7YGU= | Ноутбук Asus X54HMBVer.: K54HR, Проектор Benq MS500H 9.HJ7H77.13E, Проекційний екран на тринозі Readleaf SRM-1102 (180x180) |
| Загальна психологія | навчальна дисципліна | <i>Zaghaljna psykhologhija.pdf</i> | rMc2gRZMAUSnMRlBIRVHLAJ060FIK Dh4RnRvxKrTM2c= | Ноутбук ACER Aspire E1-521-21804G50MNKS NX.M3CEU.007 Black-Silver, Проектор Benq MX503, Проекційний екран Sorar \ "Simplex map \ " 180x180 (6180). |
| Вікова психологія | навчальна дисципліна | <i>Vikova psykhologhija.pdf</i> | XoIj3vDTiuy01SvYYtB5oce84ix/iv9dBMRwMpf2ZyY= | Ноутбук ACER Aspire E1-521-21804G50MNKS NX.M3CEU.007 Black-Silver, Проектор Benq MX503, Проекційний екран Sorar \ "Simplex map \ " 180x180 (6180). |
| Порівняльна психологія | навчальна дисципліна | <i>Porivnjaljna psykhologhija.pdf</i> | lGK4/DA64HF3wgQ52Q8M6uThezcoJl9F rpgTJuhrhJg= | Ноутбук ACER Aspire E1-521-21804G50MNKS NX.M3CEU.007 Black-Silver, Проектор Benq MX503, Проекційний екран Sorar \ "Simplex map \ " 180x180 (6180). |
| Диференційна психологія | навчальна дисципліна | <i>Dyferencijna psykhologhija.pdf</i> | Vto4BeJmynypOEJUd9RXGHKoZH+tTRI0lhZXM100qrc= | Ноутбук Asus X54HMBVer.: K54HR, Проектор Benq MS500H 9.HJ7H77.13E, Проекційний екран на тринозі Readleaf SRM-1102 (180x180) |
| Соціальна психологія з практикумом | навчальна дисципліна | <i>Socialjna psykhologhija z praktykumom.pdf</i> | /RYQBBBfMF02sezT aFtp5tPluF41DfuZ9E05pMQbWtQ= | Ноутбук ACER Aspire E1-521-21804G50MNKS NX.M3CEU.007 Black-Silver, Проектор Benq MX503, Проекційний екран Sorar \ "Simplex map \ " 180x180 (6180). |
| | | | | |

| | | | | |
|---|----------------------|---|---|--|
| Психофізіологія | навчальна дисципліна | <i>Psykhofiziologhija.pdf</i> | 1+DmO32yF+3NQrrXCx5gRc2uw6Vr9vfPci3ADkBVqUs= | Ноутбук AsusX54HMBVer.: K54HR, Проектор BenQMS500H 9.HJ7H77.13E, Проекційний екран на тринозі Readleaf SRM-1102 (180x180) |
| Вступ до спеціальності | навчальна дисципліна | <i>Vstup do specialnosti.pdf</i> | 6Wq+81N1UAUngNfdu1vJJE2p896Utsgz4Y5BKnp5P10= | Ноутбук AsusX54HMBVer.: K54HR, Проектор BenQMS500H 9.HJ7H77.13E, Проекційний екран на тринозі Readleaf SRM-1102 (180x180), гуаш, фарби акварель, акрилові нитки різних кольорів, кольорові олівці, ножиці, скло зі спеціальною огранкою, листки формат А4, А3, акрилові фарби, клей, дерев'яні палички. |
| Математичні та експериментальні методи в психології | навчальна дисципліна | <i>Matematychni ta eksperymentalni metody v psykhologhiji.pdf</i> | HD8xXWExsu6rJ3z1BKuHvF1Xpf5N7ijZ68ukMFv8xw8= | Ноутбук ACER Aspire E1-521-21804G50MNKS NX.M3CEU.007 Black-Silver, Проектор Benq MX503, Проекційний екран Sopar \ "Simplex map \ " 180x180 (6180). |
| Психологія праці | навчальна дисципліна | <i>Psykhologhija praci.pdf</i> | +pAgIknX96StSmZ8oMFAoluX1slkwALdzyi86QCCqrw= | Ноутбук AsusX54HMBVer.: K54HR, Проектор BenQMS500H 9.HJ7H77.13E, Проекційний екран на тринозі Readleaf SRM-1102 (180x180) |
| Психопатології розвитку | навчальна дисципліна | <i>Psykhopatologhiji rozvytku.pdf</i> | LmpVd6Y/J4q8QbM uaspMpTLnog/76piJkRGDO9+odxs= | Ноутбук ACER Aspire E1-521-21804G50MNKS NX.M3CEU.007 Black-Silver, Проектор Benq MX503, Проекційний екран Sopar \ "Simplex map \ " 180x180 (6180). |
| Історія психології | навчальна дисципліна | <i>Istorija psykhologhiji.pdf</i> | 4eXxeBAoUgWI4JnRbdvQRGdaodIb5FYX5+zfd703JMs= | Ноутбук AsusX54HMBVer.: K54HR, Проектор BenQMS500H 9.HJ7H77.13E, Проекційний екран на тринозі Readleaf SRM-1102 (180x180) |
| Клінічна психологія | навчальна дисципліна | <i>Klinichna psykhologhija.pdf</i> | GSIKBwYPwA/zePNxXju54O8JUWrJUF5WlignL6mce8= | Ноутбук AsusX54HMBVer.: K54HR, Проектор BenQMS500H 9.HJ7H77.13E, Проекційний екран на тринозі Readleaf SRM-1102 (180x180) |
| Філософія практичної психології | навчальна дисципліна | <i>Filosofija praktychnoji psykhologhiji .pdf</i> | ch1umiFpI8cVtxl7gFmXGIFctwhdiOhrp1sLl77Z5xk= | Ноутбук AsusX54HMBVer.: K54HR, Проектор BenQMS500H 9.HJ7H77.13E, Проекційний екран на тринозі Readleaf SRM-1102 (180x180) |
| Основи психокорекції з практикумом | навчальна дисципліна | <i>Osnovy psykhokorekciji z praktykumom.pdf</i> | 842n4nlzcvMZma8u2Fk2HQHXP8rIDlt78CtNBS7tQI= | Ноутбук ACER Aspire E1-521-21804G50MNKS NX.M3CEU.007 Black-Silver, Проектор Benq MX503, Проекційний екран Sopar \ "Simplex map \ " 180x180 (6180), роздатковий розвивальний матеріал (для корекції пізнавальної сфери); малюнки із слабо структурованим зображенням; папір, олівці, хустинки (для тренінгових занять); ноутбук ; носій музикального супроводу тощо |
| Основи психотерапії | навчальна дисципліна | <i>Osnovy psyhoterapiji.pdf</i> | lyUYkEWmUyY+Fjqd7aaVpUVKiWMq+4Xi8+cAcO4ZeU= | Ноутбук ACER Aspire E1-521-21804G50MNKS NX.M3CEU.007 Black-Silver, Проектор Benq MX503, Проекційний екран Sopar \ "Simplex map \ " 180x180 (6180). |
| Психологія спорту | навчальна дисципліна | <i>Psykhologhija sportu.pdf</i> | 8SbFWCdetDO254Z7JbtWnKShyuE2zwpYFCh9niQKns4= | Ноутбук AsusX54HMBVer.: K54HR, Проектор BenQMS500H 9.HJ7H77.13E, Проекційний екран на тринозі Readleaf SRM-1102 (180x180) |
| Психологічна просвіта | навчальна дисципліна | <i>Psykhologhichna prosvita.pdf</i> | yaYpxtVCcRf8yLhZPdZaBlbVeXRpjBuAk | Ноутбук ACER Aspire E1-521-21804G50MNKS NX.M3CEU.007 |

| | | | | |
|----------------------------------|----------------------|--|---|--|
| | | | WntLoCRPKY= | <i>Black-Silver, Проектор Benq MX503, Проекційний екран Sopot "Simplex map" 180x180 (6180). Роздатковий матеріал з нормативними документами МОШ, методичними матеріалами, навчальними програмами з психології, навчальні посібники з психології для загальноосвітніх шкіл.</i> |
| Практикум з загальної психології | навчальна дисципліна | <i>Praktykum z zaghaljnoji psykhologhiji.pdf</i> | gBnC4oxVntttdIBgheGop8qxmJX6X6jc p+nMEem5548= | <i>Ноутбук ACER Aspire E1-521-21804G50MNXS NX.M3CEU.007 Black-Silver, Проектор Benq MX503, Проекційний екран Sopot "Simplex map" 180x180 (6180).</i> |

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

| ID викладача | ПІБ | Посада | Структурний підрозділ | Кваліфікація викладача | Стаж | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП | Обґрунтування |
|---------------------|----------------------------|------------------------------|---|---|-------------|--|--|
| 120263 | Щербакова Ірина Миколаївна | Доцент, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут педагогіки і психології | Диплом кандидата наук ДК 004210, виданий 19.01.2012, Аттестат доцента 12ДЦ 037590, виданий 17.01.2014 | 22 | Психологія праці | 1) Щербакова І.М. Психологія праці: теоретичні і методологічні основи наукових досліджень: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / І. М. Щербакова. – Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2014. – 144 с. (6 д.а.) 2) Щербакова І.М. Концептуалізація дослідження мотивів донорства крові / І. М. Щербакова, А. В. Вертель, С. М. Дмитрук // Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка: зб. наук. пр. / Київ. ун-т ім. Б. Грінченка / редкол.: Огневюк В.О., Хоружа Л.Л. [та ін.]. – К.: Київ. ун-т ім. Б.Грінченка, 2016. – С.115-119.(0,5 д.а.: особ. 0.25 д.а.) 3) Щербакова І. Відповідальність у світлі смисложиттєвих орієнтацій особистості / І. Щербакова // Гуманітарний Вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»: збірник наукових праць. – Переяслав-Хмельницький, 2016. – Вип. 38. Психологія. – С. 107-122. (0,5 д.а) |

4) Щербакова І.
М.Теоретичні засади дослідження мотивації досягнень / І. М. Щербакова, М. Ю. Пантюх // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка [Текст]. Вип. 144 / Чернігівський національний педагогічний університету імені Т. Г. Шевченка; гол. ред. Носко М. О. – Чернігів: ЧНПУ, 2017. – С. 251-254. – (Серія: педагогічні науки) (0,5 д.а.особ.0,4 д.а.).

5) Щербакова І.М.Мутаційно-інмутаційні наслідки впливу реклами на дітей і підлітків / І.М. Щербакова // Наукові студії із соціальної та політичної психології. – 2017. – Вип. 40 (43).– С.186-196. (0,67 д.а.).

6) Щербакова Ірина. Дослідження мотивації досягнень як предиктора успішності навчання / Ірина.Щербакова, Марія Пантюх // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Психологічні науки : збірник наукових праць / за ред.. Ірини Савенкової. – №1. (19), квітень 2018. – Миколаїв : МНУ імені В.О.Сухомлинського, 2018. – С.162-168. (0,59 д.а., особ. 0,4 д.а.).

7) Щербакова І. М. Дослідження впливу реклами на підлітків в контексті метатеорії маніпуляції суспільства / І. М. Щербакова, І. О. Костюкова // Наукові студії із соціальної та політичної психології: зб. Статей / НАПН України, Ін-т соціальної та політичної психології; [редакційна рада: М.М.Слюсаревський (голова), В.Г.Кремень, С.Д.Максименко та ін.]. – Київ: Талком, 2018. – Вип.41(44). – С 223-232. (0,59д.а., особ. 0,4 д.а.).

8) Shcherbakova I. N. Professional activity stress factors of health

workers. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія»: науковий журнал. Острог: Вид-во НаУОА, червень 2020. № 11. – С. 184-188. (0,59 д.а.)

9) Shcherbakova I. N. Employment of people with special needs / I. N. Shcherbakova, A. Yu. Dernova // Topical issues of the development of modern science. Abstracts of the 7th International scientific and practical conference. Publishing House «ACCENT». Sofia, Bulgaria. 2020. Pp. 85-88. (0,3 д.а., особ. 0,2 д.а.)

10) Щербакова І. М. Особливості стресостійкості медичних працівників в умовах реформування медичної галузі / І.М. Щербакова, Л.М. Акентьєва // Людина віртуальна: нові горизонти: зб. наукових праць / за заг. ред. д.філос.н. Журби М.А. – Монреаль: СРМ «ASF», 2018. – С.140-142. (0,17 д.а. особ. 0,1 д.а.).

11) Щербакова И.Н. Профессиональные навыки и компетенции: индикаторы реформирования образования / И.Н. Щербакова, Н.А. Пасичник // Инновационные подходы по формированию профессиональных навыков студентов, предпринимательских компетенций и предпринимчивости в молодежной среде: материалы Респ. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Минск, 13-14 дек. 2018 г. / под ред. А. С. Лаптёнка; Институт социально-гуманитарного образования БГЭУ. – Минск : РИВШ, 2019. – С.350-352. (0,21 д.а., особ. 0,11 д.а.).

12) Щербакова І. М. Психологічна допомога особистості в її професійному самовизначенні / І.М.Щербакова, І.О.Костюкова //

| | | | | | | | |
|--------|-----------------|-----------------|--------------------|-----------------------|----|--|------------------------------------|
| | | | | | | <p>Концептуальні шляхи розвитку науки (частина 1): матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції м.Київ, 5-6 квітня 2018 року. – Київ: МЦНД, 2018. – С.66-68. 5 стр. (0,21 д.а.)</p> <p>13) Щербакова І. М. Психологічні особливості професійної діяльності логопедів в закладах освіти // Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії» // Збірник наукових праць. – Переяслав-Хмельницький, 2019 р. – С. 94-96 (0,3 д.а.).</p> <p>14) Щербакова І. М. Психологічна готовність до професійної діяльності майбутніх фахівців фізичного виховання і спорту / І. М. Щербакова, Є.О. Гусак // Сучасні проблеми фізичного виховання і спорту різних груп населення: матеріали XIX міжнародної наук.-практ.конф.молодих учених: у 2 т. / відповід.ред. Я.М. Копитіна; наук.ред.О.А. Томенко. – Суми: СумДПУ ім..А.С.Макаренка, 2019. Т.1. – С. 210-214. (0,3 д.а. особ. 0,2 д.а.)</p> <p>15) Щербакова І. М. Формування мотивації до професійної діяльності в майбутнього вчителя фізичної культури / І. М. Щербакова, Беля А. О. // Сучасні проблеми фізичного виховання і спорту різних груп населення: матеріали XIX міжнародної наук.-практ.конф.молодих учених: у 2 т. / відповід. ред. Я. М. Копитіна; наук.ред.О.А. Томенко. – Суми: СумДПУ ім..А.С. Макаренка, 2019. Т.1. – С. 207-210. (0,3 д.а. особ. 0,2 д.а.)</p> | |
| 149734 | Єрмакова Наталя | Доцент, Основне | Навчально-науковий | Диплом кандидата наук | 16 | Соціальна психологія з | 1) Ануфрієва Н.М., Зелінська Т.М., |

| | | | | | | |
|--|----------------|--------------|----------------------------------|--|-------------|--|
| | Олександрів на | місце роботи | інститут педагогіки і психології | ДК 045794, виданий 09.04.2008, Атестат доцента 12ДЦ 028016, виданий 01.07.2011 | практикумом | <p>Єрмакова Н.О. Соціальна психологія: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. / Н.М. Ануфрієва Т.М. Зелінська, Н.О. Єрмакова – К.: Каравела. – 2016. – 370 с.</p> <p>2) Єрмакова Н.О. Довіра до себе як складова психологічної культури особистості / Психологічна культура: види, інваріанти, розвиток: монографія / кол. авт.; відп. ред. Г.Є. Улунова. – Суми : ВВП «Мрія», 2014. – 404 с. - С. 134–155.</p> <p>3) Єрмакова Н.О., Мережкіна А.Є. Психологічні особливості маніпулювання свідомістю як властивості кримінальної субкультури / Н.О. Єрмакова, А.Є. Мережкіна // Молодий вчений. – 2017. – №4 (44). – С. 236-241. – Режим доступу: http://molodyvchenu.in.ua /ru /archive /44. (Індекс Копернікус).</p> <p>4) Єрмакова Н.О., Мережкіна А.Є. Феномен нарцисизму в зарубіжній та вітчизняній психологічній науці [Текст] / Н.О. Єрмакова, А. Є. Мережкіна // Молодий вчений. – 2017. – №12 (52). – С. 71-75. – Режим доступу: http://molodyvchenu.in.ua /ru /archive /52. (Індекс Копернікус).</p> <p>5) Єрмакова Н.О. Особистісні детермінанти самопрезентаційної поведінки сучасної молоді / Н. О. Єрмакова. // Теоретичні і прикладні проблеми психології. – 36. наук.праць. – № 2 (46). – Северодонецьк: Вид-во Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля, 2018. – 292 с. – С. 115-125. (Індекс Копернікус)</p> <p>6) Єрмакова Н.О. Дослідження суїцидальних тенденцій у</p> |
|--|----------------|--------------|----------------------------------|--|-------------|--|

| | | | | | | | |
|-------|--------------------------|------------------------------|--|-------------------------------|----|---|--|
| | | | | | | <p>підлітковому віці. / Н. О. Єрмакова. // Теоретичні і прикладні проблеми психології. – Зб. наук. праць. - № 2 (37) 2017. – Том 2. -</p> <p>Северодонецьк: Вид-во Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля, 2017. – 242 с. – С. 137-145.</p> <p>7) Єрмакова Н.О. Нарцисичні прояви сучасної студентської молоді //Актуальні проблеми психології: Зб.наук.пр. Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. - Т.14: Методологія і теорія сучасної психології. - Вип.2. - К.- Ніжин: Видавець «ПП Лисенко М.М.», 2019. - 472 с. - С. 105-119.</p> <p>8) Єрмакова Н.О. Копінг-поведінка як особистісний ресурс у кризових ситуаціях життя // Особистість як суб'єкт подолання кризових ситуацій: монографія / [за ред. С. Д. Максименка, С. Б. Кузікової, В. Л. Зливкова]. – Книга 2. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2017. – 540 с. – С. 278-300.</p> <p>9) Єрмакова Н.О. Соціально-психологічні механізми соціальної мобільності сучасної молоді // Психологічні технології ефективного функціонування та розвитку особистості : монографія / [за ред. : С. Д. Максименка, С. Б. Кузікової, В. Л. Зливкова]. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. – 624 с. – С. 184-209.</p> <p>10) Єрмакова Н.О., Сауленко О.О. Психологічні особливості проявів стресостійкості сучасної молоді / Н.О. Єрмакова, О.О. Сауленко. // Молодий вчений. – 2020. – №11 (87). – С. 59-63. – Режим доступу: http://molodyvcheny.in.ua/ru/archive/87/(Індекс Копернікус).</p> | |
| 31598 | Вертель Антон Вікторович | Доцент, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут педагогіки і | Диплом спеціаліста, державний | 10 | Практикум з загальної психології | 1) Вертель А. В. Психодіагностика: практикум, Н. О. Данильченко. – Суми: |

| | | | | | | |
|--|--|--|------------|---|--|--|
| | | | психології | <p>педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія. Практична психологія, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом кандидата наук ДК 030555, виданий 29.09.2015, Атестат доцента АД 001113, виданий 05.07.2018</p> | | <p>Вид-во СумДПУ ім. А.С. Макаренка, 2015. – 140 с. 2) Щербаківа І.М. Концептуалізація дослідження мотивів донорства крові [Текст] / І.М. Щербаківа, А.В. Вертель, С.М. Дмитрук // Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка: зб. наук. пр. / Київ. ун-т ім. Б. Грінченка / редкол.: Огнев'юк В.О., Хоружа Л.Л. [та ін.]. – К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. – № 25, 2016. – С. 115–119. 3) Мотрук Т.О. Особливості перфекціонізму в юнацькому віці / Т. О. Мотрук, А. В. Вертель // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Том VI: Психологія обдарованості. Випуск 16. Київ-Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2019. С. 182–192. 4) Ivaniі, I., Vertel, A., Zlenko, N., Butenko, V., & Biler, S. Competence and Professional Skills in Training Future Specialists in the Field of Physical Education and Sports. Journal of Educational Psychology. Special number: Educational Psychology Practices in Europe and the Middle East. Aug. 2020, Vol. 8, SPE(2), e690. Doi: http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE2.690. (Web of Science). 5) Vertel A. Motivational factors as a condition for the creative activity development of future psychologists / A. Vertel, I. Vakula // Dynamics of the development of world science. Abstracts of the 13th International scientific and practical conference. (September 2-4, 2020). Perfect Publishing. Vancouver, Canada. 2020. Pp. 71–73. 6) Drushlyak M.G., Semenikhina O.V., Kondratiuk S.M., Kryvosheya T.M., Vertel A.V., Pavlushchenko N.M. The Automated</p> |
|--|--|--|------------|---|--|--|

| | | | | | | |
|--------|-----------------------------|--|---|--|----|---|
| | | | | | | Control of Students Achievements by Using Paper Clicker Plickers.MIPRO 2020 43 rd International Convention September 28, 2020 – October 2, 2020 Opatija, Croatia. Pp. 688–692. (Scopus / Web of Science). |
| 173102 | Кузікова Світлана Борисівна | Завідувач кафедри - професор, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут педагогіки і психології | Диплом доктора наук ДД 001571, виданий 25.01.2013, Атестат професора 12ПР 009221, виданий 17.01.2014 | 28 | <p>Основи психокорекції з практикумом</p> <p>1) Кузікова С. Б. Теорія і практика вікової психокорекції: Навч. посібник. [стереотипне видання] – Суми: ВТД «Університетська книга», 2020. – 384 с.</p> <p>2) Кузікова С. Б. Теорія і практика вікової психокорекції [Текст] : нав-чальний посібник / С. Б. Кузікова. – 2-ге видання, перероблене, доповнене. – Суми, 2020. – 300 с. [http://repository.sspu.edu.ua/handle/123456789/9286]</p> <p>3) S. Kuzikova Theoretical applicable modeling of psychocorection and personal development[Теоретико-прикладне моделювання психокорекції та розвитку особистості] / С. Б. Кузікова // Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Психологія, Вип. 1 (57). – Х. : ХНПУ, 2018. – С. – 119-131.</p> <p>4) S. Kuzikova, V. Zlivkov, S. Lukomska. Effective t-group counselor in the context of modern empirical research [Особистість ефективних ведучих Т-груп в контексті сучасних емпіричних досліджень] / Kuzikova S., Zlivkov V., Lukomska S. // "Психологія особистості" [Науковий журнал]. – Івано-Франківськ : Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2019. – № 1 (10). – С. 209-215.</p> <p>Кузікова С. Б. Психологічні умови та технології підготовки студентів-психологів до психокорекційної діяльності / С. Б. Кузікова // Розвиток психологічної культури особистості в процесі безперервної освіти / кол. авт.; під ред. С. Б. Кузікової, Г.</p> |

| | | | | | | |
|-------|-----------------------------|------------------------------|---|--|----|---|
| | | | | | | С. Улунової. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2018. – С. 133-152. |
| 87276 | Мотрук Тетяна Олександрівна | Доцент, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут педагогіки і психології | Диплом кандидата наук ДК 014655, виданий 31.05.2013, Атестат доцента 12ДЦ 046891, виданий 25.02.2016 | 16 | Психофізіологія |
| | | | | | | <p>1) Мотрук Т. О., Пасько К. М. Особливості психосоматичних порушень у викладачів ВНЗ та вчителів ЗОШ : аналіз результатів експериментального дослідження / Т. О. Мотрук, К.М.Пасько // «Актуальні проблеми психології. Методологія і теорія психології» : зб. Ін-ту психології імені Г. С. Костюка АПН України / [за ред. С. Д. Максименка]. – К., 2019. – Т. XVIII. – С. 256-266.</p> <p>2) Мотрук Т. О. Психосоматика: погляд зсередини // Харківський осінній марафон психотехнологій матеріали науково-практичної конференції (Харків, 27 жовтня 2018 року) / М-во освіти і науки України, ХНПУ імені Г.С. Сковороди [та ін.]. – Харків: Вид-во «Діса плюс», 2018. – С.92-93.</p> <p>3) Мотрук Т. О. Форми прояву стресу та особливості копінг-стратегій // Культура і традиції в сучасному світі : збірник наукових праць / за ред.: Кузікової С. Б., Пасько К. М., Вертеля А. В. та ін. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2017. – С. 121–124.</p> <p>4) Мотрук Т. О. Пасько К. М., Особливості стресостійкості мобілізованих військовослужбовців [Текст] / Пасько К. М., Мотрук Т. О. // Психологічний часопис : збірник наукових праць / за ред. С.Д. Максименка. – № 12. – Вип. 5. – Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка Національної академії педагогічних наук України, 2019. – С. 72-86.</p> <p>5) Мотрук Т. О., Атаджанов С.Р. Психологічні фактори захворювань серцево-судинної системи [Текст] / Т. О. Мотрук // Матеріали III Міжнародної</p> |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|----|---|--|
| | | | | | | <p>научно-практической конференция «Science and education: problems, prospects and innovations» 2-4 декабря 2020 года, Киото, Япония. С. 463-472. URL https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2020/12/SCIENCE-AND-EDUCATION-PROBLEMS-PROSPECTS-AND-INNOVATIONS-2-4.12.2020.pdf</p> | |
| 87276 | <p>Мотрук Тетяна Олександрівна</p> | <p>Доцент, Основне місце роботи</p> | <p>Навчально-науковий інститут педагогіки і психології</p> | <p>Диплом кандидата наук ДК 014655, виданий 31.05.2013, Аттестат доцента 12ДЦ 046891, виданий 25.02.2016</p> | 16 | <p>Порівняльна психологія</p> | <p>1) Мотрук Т. О., Сема Н. М. Гендерні аспекти професійної та трудової мотивації особистості [Текст] / Т. О. Мотрук, Н. М. Сема // Психологія та педагогіка: сучасні методики та інновації, досвід практичного застосування : збірник наукових робіт учасників міжнародної конференції . – Львів ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2019 . – Ч 1. – С.37-41. 2) Мотрук Т.О. Практика самоусвідомленості – потреба сьогодення / Т. О. Мотрук // Матеріали III Міжнародної наукової конференції «Modernization of the education system: world trends and national peculiarities», conference proceeding, February 21th 2020. Kaunas : – Izdevnieciba «Baltija publishing», – С. 70-74. 3) Мотрук Т. О. Форми прояву стресу та особливості копінг-стратегій // Культура і традиції в сучасному світі : збірник наукових праць / □ за ред.: Кузікової С. Б., Пасько К. М., Вертеля А. В. та ін. □. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2017. – С. 121–124. 4) Вертель А.В., Мотрук Т.О. Роль порівняльних психофізіологічних експериментів Г. Геллапа та А. Валлона для експлікації концепту «стадія дзеркала» в пост психоаналітичній методології./А. В. Вертель, Т.О. Мотрук // V Міжнародна науково-практична</p> |

| | | | | | | |
|--------|----------------------------|------------------------------|---|---|----|--|
| | | | | | | конференція «World science: problems, prospects and innovations», 27–29 січня 2021 року. Торонто, Канада, 2021. |
| 120263 | Щербакова Ірина Миколаївна | Доцент, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут педагогіки і психології | Диплом кандидата наук ДК 004210, виданий 19.01.2012, Атестація доцента 12/ДЦ 037590, виданий 17.01.2014 | 22 | Психологічна експертиза 1) Щербакова І.М. Концептуалізація дослідження мотивів донорства крові / І. М. Щербакова, А. В. Вертель, С. М. Дмитрук // Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка: зб. наук. пр. / Київ. ун-т ім. Б. Грінченка / редкол.: Огнев'юк В.О., Хоружа Л.Л. [та ін.]. – К.: Київ. ун-т ім. Б.Грінченка, 2016. – С.115-119. 2) Щербакова І.М. Мутаційно-інмутаційні наслідки впливу реклами на дітей і підлітків / І.М. Щербакова // Наукові студії із соціальної та політичної психології. – 2017. – Вип. 40 (43). – С.186-196. 3) Щербакова І. М. Дослідження впливу реклами на підлітків в контексті метатеорії маніпуляції суспільства / І. М. Щербакова, І. О. Костюкова // Наукові студії із соціальної та політичної психології: зб. Статей / НАПН України, Ін-т соціальної та політичної психології; [редакційна рада: М.М.Слюсаревський (голова), В.Г.Кремень, С.Д.Максименко та ін.]. – Київ: Талком, 2018. – Вип.41(44). – С 223-232. 4) Shcherbakova I. N. Professional activity stress factors of health workers. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія»: науковий журнал. Острог: Вид-во НаУОА, червень 2020. № 11. – С. 184-188. 5) Щербакова Ірина Дослідження мотивації досягнень як предиктора успішності навчання / Ірина Щербакова, Марія Пантюх // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. |

Психологічні науки
:збірник наукових
праць / за ред. Ірини
Савенкової. – №1.
(19), квітень 2018. –
Миколаїв : МНУ імені
В.О.Сухомлинського,
2018. – С.162-168.

6) Наумов Д. І.,
Щербакова І.М.
Психологічна
культура та
субкультурна
активність молоді:
методологічні основи
дослідження в
контексті освітньої
практики // Розвиток
психологічної
культури особистості в
процесі безперервної
освіти/ кол. авт.; під
ред. С. Б. Кузікової, Г.
Є. Улунової. – Суми:
Вид-во СумДПУ імені
А. С. Макаренка, 2018.
–С. 42-55.

7) Shcherbakova I. N.
Crisis of conscience
nowadays:
«Novosanzharskyi
paroxysm» as
intolerance symptom /
I. N. Shcherbakova //
Perspectives of world
science and education.
Abstracts of the 6th
International scientific
and practical
conference. CPN
Publishing Group.
Osaka, Japan. 2020.
Pp. 247-250.

8) Щербакова
І.М.Психологія
професійних
конфліктів в
спортивній діяльності
/ І. М. Щербакова, В. І.
Зінченко //
«LabyrinthsofReality»:
Collectionofscientificaw
orks /
editerbyM.A.Zhurba.
Montreal: CPM «ASF»,
2020. Issue 2 (7).
Pp.141-143. (0,25 д.а.,
особ. 0,15 д.а.)
(Міжнарод.
наукометр. База
Scientific Indexing
Services (USA).

9) Щербакова І. М.
Мотиваційний
моніторинг
навчальної діяльності
студентів / І. М.
Щербакова // Людина
віртуальна: нові
горизонти: зб.
наукових праць /
загаг. ред. д. філос. н.
ЖурбиМ.А. –
Монреаль: CPM
«ASF», 2020. – С. 84-
87. (Міжнарод.
наукометр. База
Scientific Indexing
Services (USA).

10) Щербакова І.М.
Психодіагностика

| | | | | | | | |
|--------|--------------------------------|-----------------------|---|---|---|--|--|
| | | | | | | <p>професійного самовизначення і прогнозування безпечної діяльності / І.М.Щербакова, О.О. Бруньова // Цивільна безпека як чинник розвитку виробничої та невиробничої сфер суспільства: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції: м. Луцьк, 20-21 квітня 2018 р., – Луцьк: РВВЛуцькогоНТУ, 2018. – С.46-48.</p> <p>11) Щербакова І. М. Схильність до ризику і рівень вольової саморегуляції військовослужбовців / І.М. Щербакова, К.П. Ляшенко // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Львів, 26-27 квітня 2018 р./ [Упорядник М. Й. Варій]. – Львів: «СПОЛОМ», 2018. – С.227-229.</p> | |
| 292730 | Ратєєва Вікторія Олександрівна | Викладач, Сумісництво | Навчально-науковий інститут педагогіки і психології | <p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010202 Фізична реабілітація, Диплом кандидата наук ДК 039559, виданий 13.12.2016</p> | 1 | Методика роботи практичного психолога | <p>1) Ратєєва В. О. Розробка та упровадження педагогічних умов формування готовності майбутніх психологів до використання засобів естетотерапії у професійній діяльності / В.О. Ратєєва // Вісник Черкаського нац. університету. – № 344. –2015 р. – С. 35-43.</p> <p>2) Ратєєва В. О. Змістова структура готовності майбутніх психологів до використання засобів естетотерапії у професійній діяльності / В.О. Ратєєва // Педагогічний процес: теорія і практика. – № 56. –2016. – С. 95-114.</p> <p>3) Ратєєва В. О. Моделювання процесу формування готовності майбутніх психологів до використання засобів естетотерапії у професійній діяльності / В.О. Ратєєва // Неперервна професійні освіти. – № 59. –2016. – С. 95-114.</p> <p>4) Ратєєва В. О. Дослідно-експериментальна перевірка педагогічних умов формування готовності майбутніх психологів до</p> |

| | | | | | | | |
|-------|------------------------------|---|--|--|----|-----------|---|
| | | | | | | | <p>використання засобів естетотерапії / В.О. Ратєєва // Українсько-польський щорічник «Освітологія». – № 12. – 2016. – С. 95-114.</p> <p>5) Vertel A., V. Ratieieva V. Quaternary in analytical psychology by C. G. Jung / A. Vertel, V. Ratieieva // Eurasian scientific congress. Abstracts of the 3rd International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing. Barcelona, Spain. 2020. Pp. 313–316. URL: http://sci-conf.com.ua.</p> <p>6) Vertel A., Lebid Eu., KondratiukS., Ratieieva V. Development of consciousness trough archetypticaql stages in analytical psychology E. Neumann / A. Vertel A., Eu. Lebid, S. Kondratiuk, V. Ratieieva // Perspectives of world science and education. Abstracts of the 8th International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Osaka, Japan. 2020. Pp. 207–210. URL: http://sci-conf.com.ua.</p> |
| 95347 | Снегір'ов Ігор Олександрович | Завідувач кафедри, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин | <p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Історія і правознавство, Диплом кандидата наук ДК 029013, виданий 11.05.2005, Атестат доцента 12/ДЦ 020422, виданий 30.10.2008</p> | 16 | Філософія | <p>1) Snegirev I. «The concept of nonlinear development of social system sin the context of the theory of self-organization», Educational Researcher, vol. 46, pp. 1065-1075, My 2017. (Web of Science)</p> <p>2) Ihor A. Sniehyrov, Inna A. Plakhtienko, Yurii V. Smiianov. The main leitmotifs of chinese medicine in the context of the development of modern science // wiadomości lekarskie is abstracted and indexed in: pubmed / medline, scopus, embase, index copernicus, polish ministry of science and higher education, polish medical bibliography. - vol. lxxiii, issue 5, may 2020. - p. 1000-1004. (Scopus)</p> <p>3) Клочко М. О., Снегір'ов І. О. Постнекласичні основи нелінійного світорозуміння / М. О. Клочко, І. О. Снегір'ов // Філософія науки: традиції та інновації. – Суми: СумДПУ ім.</p> |

| | | | | | | | |
|-------|------------------------|--------------------------------|---|--|----|---|---|
| | | | | | | <p>A.C. Макаренка, 2018. - № 1 (17). - С. 75-89.</p> <p>4) Снегирев И.А. Нелинейное пространство искусственного интеллекта: философско-мировоззренческое осмысление / И.А. Снегирев // Філософія науки: традиції та інновації. – Суми: СумДПУ ім. А.С. Макаренка, 2017. – С. 36-60.</p> <p>5) Снегірьов І.О. Штучний інтелект як чинник нелінійного розвитку соціальних систем / І.О. Снегірьов // Науковий вісник Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича: Серія «Філософія». Вип. 779. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т. – с. 125-135.</p> | |
| 66240 | Бережна Лариса Іллівна | Викладач, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут фізичної культури | | 32 | Фізичне виховання | <p>1) Формування професійно важливих якостей студенток вищого педагогічного навчального закладу в процесі занять міні-футболом. Збірник наукових праць Вінницького державного педагогічного університету імені М.Коцюбинського «Фізична культура, спорт, здоров'я нації». -Випуск 19. Вінниця,2015р.-С.330-336.</p> <p>2) Характеристика загальної рухової активності студенток вищого педагогічного навчального закладу. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Випуск 129, Том III. Серія: Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт. Чернігів,2015р.-С.237-239.</p> <p>3) Обґрунтування особливостей занять міні-футболом студенток під час навчання у вищих навчальних закладах. Збірник наукових праць. Серія: «Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт.»Випуск136. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Чернігів,2016р. –</p> |

C.139-142.
4) «Проблема популяризації та розвитку міні-футболу серед студентської молоді. Збірник наукових праць Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського «Фізична культура, спорт та здоров'я нації» Випуск 3(22), Вінниця, 2017р.- С.143-148.
5) Формування фізкультурно-оздоровчої компетентності як складової професійного іміджу майбутніх учителів. Міжнародна науково-практична конференція «Творча спадщина А.С.Макаренка в контексті інноваційного розвитку освіти XXI століття» Суми 2018р.-С.198-208.
6) Модернізація фізичного виховання в закладах вищої освіти у контексті національної стратегії з оздоровчої рухової активності в Україні. Інноваційні трансформації освітнього простору: зміст, напрями і технології реалізації. Матеріали У Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених і студентів. Чернігів 2019р.-С.121-124.
7) Зменшення негативного впливу екологічних чинників на здоров'я студентів спеціальної медичної групи. Актуальні проблеми фізичної реабілітації, спортивної медицини та адаптивного фізичного виховання. Дніпро 2019р. Спортивний вісник Придніпров'я №1 2019р.С.-164-169.
8) Проблеми фізичного виховання у закладах вищої освіти України в умовах інтеграції до загальноєвропейського освітнього простору. Вісник Глухівського національного університету імені Олександра

| | | | | | | | |
|--------|-----------------------|------------------------------|---|--|----|---|---|
| | | | | | | <p>Довженка. Педагогічні науки м. Глухів 2019р. - с.54-62. Index Copernicus.</p> <p>9) Управління студентською футзальною командою під час змагань. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка. Серія: Педагогічні науки. Випуск 3 (159), м. Чернігів, 2020р. - С.74-78.</p> <p>10) Збереження здоров'я студентів у навчальному процесі вищого закладу освіти. Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції «Педагогіка здоров'я», Харків 2020 р.</p> <p>11) Навчально-методичний посібник «Легка атлетика у фізичному вихованні педагогічних закладів освіти», Суми, 2020р. 19 8 стор.</p> <p>12) Педагогічні умови формування фізкультурно-оздоровчої компетентності у майбутніх учителів. V Міжнародна науково-практична конференція «THE WORLD OF SCIENCE AND INNOVATION» 2020 р. Лондон Великобританія.</p> | |
| 154834 | Рудь Ольга Миколаївна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет іноземної та слов'янської філології | Диплом кандидата наук ДК 018045, виданий 12.03.2003, Атестат доцента ДЦ 010354, виданий 17.02.2005 | 30 | Українська мова за професійним спрямуванням | <p>1) Рудь О. М. Українська мова для державних службовців: навчальний посібник / Автори-розробники, упорядники Пшенична Л.В., Рудь О.М., Семенов О.М. Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2018. 278 с.</p> <p>2) Офіційно-діловий стиль української мови: правописні норми: Методичні рекомендації / Автор-розробник, упорядник Рудь О. М. Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. 68 с.</p> <p>3) Рудь О. Н. Культура професійного об'єднання як складова менеджменту освіти. Topical issues of higher and secondary education : Monograph / The editorship of Professor Oleg Mykhailychenko.</p> |

| | | | | | | | |
|-------|--------------------------|------------------------------|-------------------------------|--|---|-----|---|
| | | | | | | | <p>Saarbrücken, Deutschland / Germany: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2019. С. 92–104.</p> <p>4) Сучасна українська літературна мова. Орфоепія. Графіка. Орфографія. Лексикологія : Збірник тестових завдань / Укладач Рудь О.М. Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2019. 79 с.</p> |
| 38097 | Петренко Сергій Іванович | Доцент, Основне місце роботи | Фізико-математичний факультет | Диплом кандидата наук ДК 049396, виданий 23.10.2018, Атестат доцента АД 004968, виданий 02.07.2020 | 8 | ІКТ | <p>1) Sergey Petrenko et al Phenomenon of nervous mental stability inextreme sports. / Journal of Physical Education and Sport, Vol. 19(Supplement issue 4). Art 195 pp 1349-1354, 2019 onlinewww.efsupit.ro.</p> <p>2) Петренко С.І. Про комунікативний компонент ІКТ-компетентності учителя математики та дослідження рівня його сформованості / Сергій Петренко // Фізико-математична освіта. Науковий журнал. – 2019. – Випуск 3 (21).</p> <p>3) Петренко С.І. Створення інформаційно-освітнього середовища необхідна умова формування ІКТ-компетентності учителів математики / С.І.Петренко, Л.В.Петренко // Актуальні питання природничо-математичної освіти. 2019.</p> <p>4) Петренко С. І. Педагогічні умови формування ІКТ-компетентності майбутніх учителів математики // Актуальні питання природничо-математичної освіти. - Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2016. – С. 209-214.</p> <p>5) Петренко С. Формування професійної компетентності майбутніх учителів математики: теоретичний аспект // С. Петренко, Л. Петренко / Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. - Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2018. - № 7 (81)</p> <p>6) Петренко С. І.</p> |

| | | | | | | | |
|--------|--------------------------------|--|--|--|----|-----------------------------|--|
| | | | | | | | Змішане навчання як чинник формування навичок самоосвіти у майбутніх вчителів інформатики // Н.В. Дегтярьова, С.І. Петренко / Вісник Вінницького політехнічного інституту. – Вінниця. ВНТУ. №2 (143) 2019 – с. 117-121. |
| 107971 | Бугрій Володимир Станіславович | Завідувач кафедри-професор, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин | Диплом доктора наук ДД 001960, виданий 25.04.2013, Атестат професора 12ПР 010500, виданий 28.04.2015 | 33 | Історія та культура України | 1) Бугрій В. С. Історія та культура України. Навчальний посібник. Суми: ФОП Цьома С.П., 2017. 318 с. 2) Бугрій В. С. Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Історія та культура України». Суми: ФОП Цьома С.П., 2020. 32 с. 3) Бугрій В.С. Государственная политика Украины по развитию исторической науки и образования в высших педагогических учебных заведениях // Актуальные проблемы организации обучения в высшей и средней школе. Монография. Саарбрюкен / Германия: LAPLAMBERTAcademi cPublishing, 2018. С.53-70. 4) Бугрій В.С. Факультативи в системі науково-предметної підготовки майбутніх учителів історії в педагогічних інститутах України (друга половина 40-х – 50-ті роки ХХ ст.) // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 27. Том 6. С. 4-8 5) Bugrii V.S. Management system of historical science in pedagogical institutes of Ukraine // Management of higher and secondary education: monografia Scholars' Press, 2020. P.209-225. |
| 7315 | Чикалова Марина Миколаївна | Доцент, Основне місце | Факультет іноземної та слов`янської | Диплом кандидата наук ДК 014054, | 13 | Іноземна мова | 1) Чикалова М. М., Левченко Л.С. Вплив іноземної мови на |

| | | | | | | |
|--|--|--------|-----------|---|--|--|
| | | роботи | філології | <p>виданий 31.05.2013, Атестат доцента 12/ДЦ 046893, виданий 25.02.2016</p> | | <p>формування професійної компетентності студентів немовних спеціальностей [Електронний ресурс] / М. М. Чикалова, Л. С. Левченко // «Народна освіта»: електронне фахове (педагогічне) видання. – Електронні дані (1 файл). – К., 2015. – Вип. № 2 (26). – Режим доступу : http://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=2837.</p> <p>2) Мережкіна А., Чикалова М. М. Психологічна наповненість проблемно-проективного навчання іноземної мови у магістратурі / А. Мережкіна, М. М. Чикалова // Актуальні питання сьогодення [текст]: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції 20 березня 2018 року у м. Вінниця: зб. наук. праць «ΛΟΓΟΣ» / відп. за випуск Голденблат М.А. // ГО «Європейська наукова платформа». – Обухів: Друкарня «Друкарник» (ФОП Гуляєва В.М.), 2018. – Т.8. – с. 111–115.</p> <p>3) Горпинченко О., Чикалова М. М., Мотивація вивчення іноземної мови у ВНЗ студентами, базова підготовка яких відповідає рівням Elementary (A1 – A2) чи Pre-Intermediate (A2 – B1) / М. М. Чикалова, О. Горпинченко // Наука та освіта: ключові питання сучасності [текст]: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції : зб. наук. праць «ΛΟΓΟΣ» / відп. за випуск Голденблат М.А. // ГО «Європейська наукова платформа». – Обухів: «Друкарник» (ФОП Гуляєва В.М.), 2018. – Т.10. – с. 57–60</p> <p>4) Чикалова М. М. До проблеми оцінки якості освіти дорослих (з британського досвіду) / С. М. Коваленко, М. М. Чикалова // Вісник Черкаського університету. Серія «Педагогічні науки». Черкаси : Черкаський</p> |
|--|--|--------|-----------|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--------|------------------------|------------------------------|---|---|----|---|---|
| | | | | | | <p>національний університет імені Б. Хмельницького, 2019. – Випуск № 1. – с. 16-20. (Фахове видання, Входить до науково метричної бази Index Copernicus). Bozhkova V., Chykalova M. Professional Development of Teaching and Research-Pedagogical Staff in Ukraine: Problems and Perspectives / V. Bozhkova, M. Chykalova // Physical and Mathematical Education. Sumy: Sumy Anton Makarenko State Pedagogical University, 2019. – Issue 2(20). – P. 7–10. (фахове наукове видання категорії «Б» у галузі педагогічних наук) Входить до науково метричної бази Index Copernicus – 0,53 вид.арк.</p> | |
| 120618 | Щербак Тетяна Іванівна | Доцент, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут педагогіки і психології | <p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010107 Практична психологія. Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 016683, виданий 10.10.2013, Атестат доцента 12/ДЦ 045365, виданий 15.12.2015</p> | 12 | Загальна психологія | <p>1) Щербак Т.І. Загальна психологія: методичні рекомендації для студентів спеціальності «Практична психологія». Суми: В-во СумДПУ ім. А. С. Макаренка. 2016. 119 с. 2) Щербак Т.І. Духовність у контексті віртуальної реальності.Збірник наукових праць : філософія, соціологія, психологія. – Івано-Франківськ : Вид-во ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2015. 20(2). С. 34-41. 3) Щербак Т.І.Психологія народної іграшки.Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. 2015. Вип. 30 . С. 714-727. 4) Щербак Т.І.Психологічні особливості професійного аспекту образу Я майбутніх психологів. Вісник ХНПУ імені Г. С. Сковороди. Психологія, Вип. 51. Х.: ХНПУ, 2015. С.306-315.</p> |

5) Бедлінський О., Щербак Т. Особливості уявлення добра одномовних та змішаномовних учнів четвертих класів. Психолінгвістика: зб. наук. праць. Серія: Психологія. Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М. 2018. Вип. 24(1).с. 63-78.

6. KuzikovaS., Shcherbak T. Hardiness as attitude and coping of person's self-development. Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Психологія. Вип. 59. Харків : ХНПУ, 2018. С. 64-74.

7. Вертель А. В. Важинський С. Е., Щербак Т. І. Емоційне вигорання як фактор порушення ідентичності в контексті структурного психоаналізу Ж. Лакана. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія Психологічні науки. 1(1), 2018. С. 44–50.

8. Кузікова С. Б., Важинський С. Е., Щербак Т. І. Саморозвиток як регулятивний конструкт у професійній діяльності суб'єкта. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія Психологічні науки. 2(1), 2018. С. 63–68.

9. Щербак Т. І., Усик Д. Б. Емпіричне дослідження ургентної адикції у осіб юнацького віку. Збірник наукових праць «Теоретичні і прикладні проблеми психології». 2019. Том 3(50). С. 324-337.

10. Кузікова С. Б., Щербак Т. І. Психологічні особливості становлення децентрації в юнацькому віці. Науковий вісник Херсонського державного університету. Збірник наукових праць. Серія: Психологічні науки. Випуск 3. Херсон. 2019. С. 65-73.

11. Кузікова С. Б., Щербак Т. І. Психологічні

| | | | | | | | |
|--------|-----------------------------|--|---|---|----|-------------------------|--|
| | | | | | | | <p>особливості перебігу кризи середнього віку. Науковий вісник Херсонського державного університету. Збірник наукових праць. Серія: Психологічні науки. 2020. № 2. С. 132-139.</p> <p>12. Kuzikova S., Shcherbak T. Socio-psychological factors of personal experience of happiness [Соціально-психологічні чинники переживання щастя особистістю]. Вісник ХНПУ імені Г. С. Сковороди. Психологія. 2020. № 62. С. 200-213.</p> <p>13. Щербак Т. І., Пухно С. В. Дослідження музичних здібностей піаністів. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки», 2020. № 1. С. 71-78.</p> <p>14. Щербак Т. І. Психологічні особливості образу Я вагітних. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. 2020. Серія 12. Психологічні науки. Випуск 9 (54). С.166-179.</p> <p>15. Пухно С. В., Щербак Т. І. Значення психологічного клімату групи та особливостей мотивації навчання в процесі соціально-психологічної адаптації першокурсників закладу вищої освіти. Психологічний часопис : збірник наукових праць / за ред. С.Д. Максименка. № 1. Вип. 6. – Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка Національної академії педагогічних наук України, 2020. С.119-130.</p> |
| 173102 | Кузікова Світлана Борисівна | Завідувач кафедри - професор, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут педагогіки і психології | Диплом доктора наук ДД 001571, виданий 25.01.2013, Аттестат професора 12ПР 009221, виданий 17.01.2014 | 28 | Психологія саморозвитку | <p>1) Кузікова С. Б. Психологічні основи становлення суб'єкта саморозвитку в юнацькому віці [Текст] : монографія / С. Б. Кузікова. [стереотипне видання] □ Суми : МакДен, 2020. – 410 с.</p> <p>2) Кузікова, С. Б. Психологічні основи становлення суб'єкта саморозвитку в юнацькому віці [Текст] : монографія. 2-ге вид., переробл., доповн. – Суми : Вид-</p> |

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------|------------------------------|---|--|----|--------------------|--|
| | | | | | | | <p>во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. – 324 с. [http://repository.sspu.edu.ua/handle/123456789/9285]</p> <p>3) Kuzikova S. B. Psychological culture in phenomenology of personality self-development [Психологічна культура у феноменології саморозвитку особистості] / Modern research of the representatives of psychological sciences : collective monograph / O. Ye. Blynova, Yu. O. Bystrova, I. M. Halian, O. M. Kikinezhdi, etc. – Lviv-Toruń : Liha-Pres, 2019. – S. 103-122.</p> <p>4) S. Kuzikova Methodology and technology research of personality self-development resources [Методологія та технологія дослідження ресурсів саморозвитку особистості] / С. Б. Кузікова // "Психологія особистості" [Науковий журнал]. – Івано-Франківськ : Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2017. – № 1 (8). – С. 118-129.</p> <p>Svitlana Kuzikova, Tetiana Shcherbak Hardiness as attitude and coping of person's self-development [Життєстійкість як настанова і копінг саморозвитку особистості] / Вісник ХНПУ імені Г. С. Сковороди. Психологія. Вип. 59. – Харків : ХНПУ, 2018. – С. 64-74.</p> |
| 120263 | Щербакова Ірина Миколаївна | Доцент, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут педагогіки і психології | Диплом кандидата наук ДК 004210, виданий 19.01.2012, Аттестат доцента 12/ДЦ 037590, виданий 17.01.2014 | 22 | Історія психології | <p>1) Щербакова І.М. Психологічний аналіз психоаналітичних практик дослідження духовності / І.М. Щербакова // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології / голов. ред. А.А. Сбруєва. – Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2014. - № 1 (35). – С. 425-432. (0,38 д.а)</p> <p>2) Щербакова І. М. Практикум з історії психології: навч.</p> |

посіб. □ для студ. вищ. навч. закл. □ / І. М. Щербакова. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2014. – 160 с. (6.6 д.а.)

3) Щербакова І. М. Духовна криза особистості в інтегративному вимір І. М. Щербакова // Особистість у розвитку: психологічна теорія і практика : монографія / за ред. С. Д. Максименка, В. Л. Зливкова, С. Б. Кузікової. Книга 1. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2015. – С. 272-294. (1 д.а.)

4) Щербакова І. Відповідальність у світлі смисложиттєвих орієнтацій особистості / І. Щербакова // Гуманітарний Вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»: збірник наукових праць. – Переяслав-Хмельницький, 2016. – Вип. 38. Психологія. – С. 107-122. (0,5 д.а)

5) Наумов Д. І., Щербакова І. М. Психологічна культура та субкультурна активність молоді: методологічні основи дослідження в контексті освітньої практики // Розвиток психологічної культури особистості в процесі безперервної освіти / кол. авт.; під ред. С. Б. Кузікової, Г. Є. Улунової. – Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2018. – С. 42-55. (1 д.а.; 0,5 д.а. особ.)

6) Щербакова І. М. Дослідження екзистенційної сповненості життя студентів / І. М. Щербакова // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимобря]. – Дрогобич:

| | | | | | | | |
|--------|-----------------------------|--|---|---|----|--|---|
| | | | | | | <p>Видавничий дім «Гельветика», 2020. – Вип. 27. Том 5. – С. 248-253. (0,5 д.а)</p> <p>7) Shcherbakova I. N. Existential and spiritual fullness formation of students / I. N. Shcherbakova // Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. – ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій»: Видавничий дім «Гельветика», 2020. – Випуск 23, Т.1. – Рр.163-166.(0,5 д.а)</p> <p>8) Щербакова І. М. Філософсько-психологічна думка епохи Ренесансу / І. М. Щербакова., А.В. Лепешко // // Актуальні питання сучасної психології : збірник студентських наукових праць. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2017. – С.77-82.(0,25 д.а., особ. 0,15 д.а.)</p> <p>9) Щербакова Ірина Психологічна сутність Реформації: революція віри, духовного досвіду та життєвої практики особистості / Ірина Щербакова // Протестантська Реформація на Сумщині: історія, сучасність, перспективи : збірник наукових праць / [за ред.: Щербакової І. М., Гури В. О.]. – Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2017. – С. 44-48. (0,33 д.а.)</p> | |
| 173102 | Кузікова Світлана Борисівна | Завідувач кафедри - професор, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут педагогіки і психології | Диплом доктора наук ДД 001571, виданий 25.01.2013, Аттестат професора 12ПР 009221, виданий 17.01.2014 | 28 | Психологічна служба в системі освіти | <p>1) Кузікова С. Б. Формування психологічної компетентності молодших школярів в контексті профілактично-корекційного супроводу їх розвитку// Теоретичні і прикладні проблеми психології : Збірник наукових праць № 2 (37), 2015 р. –Сєверодонецьк: Вид-во Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля, 2015. – С. 219–226.</p> <p>2) Кузікова С. Б., Щербак Т. І. Психологічні особливості становлення</p> |

децентрації в юнацькому віці // Науковий вісник Херсонського державного університету. Збірник наукових праць. Серія: Психологічні науки. Випуск 3. – Херсон : Херсонський державний університет, 2019. – С. 65-73.

3) Кузікова С. Б. Психотехнології особистісного саморозвитку в юнацькому віці: генеза образу Я / С. Б. Кузікова // Науковий вісник Херсонського державного університету. Збірник Наукових праць. Серія психологічні науки. Випуск 3. Том 1. Серія психологічні науки. - Херсон : Херсонський державний університет, 2016. – С. 124–129.

4) Kuzikova S. Model of psychological correction of crisis of adolescence [Модель психологічної корекції кризи підліткового віку]/ S. Kuzikova / Психологія особистості [Науковий журнал] – Івано-Франківськ : Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2016. – № 1 (7) – С. 24–33.

5) S. Kuzikova, S. Lukomska. Integrative approach to teachers' self-efficacy in relation to job satisfaction [Самоефективність в контексті задоволеності роботою педагогів: інтеграційний підхід (Кузікова С. Б., Лукомська С. О.)] / С. Б. Кузікова, С. О. Лукомська. Розвиток психологічної культури особистості в процесі безперервної освіти/ кол. авт.; під ред. С. Б. Кузікової, Г. Є. Улунової. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2018. – С. 168-184.

Svitlana Kuzikova, Valery Zlivkov, Svitlana Lukomska, Vitalii Lunov, Liana Onufriieva Teacher's authentic leadership as a new model of work role performance [Автентичне керівництво вчителя

| | | | | | | | |
|-------|--------------------------|------------------------------|---|--|----|------------------|---|
| | | | | | | | як нова модель виконання робочої ролі] / International Journal of Advanced Biotechnology and Research (IJABR) ISSN 0976-2612, Online ISSN 2278-599X, Special Issue-1, 2019, pp. 739-746. |
| 31598 | Вертель Антон Вікторович | Доцент, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут педагогіки і психології | <p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія. Практична психологія, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом кандидата наук ДК 030555, виданий 29.09.2015, Атестат доцента АД 001113, виданий 05.07.2018</p> | 10 | Психодіагностика | <p>1) Вертель А. В. Психодіагностика: практикум, Н. О. Данильченко. – Суми: Вид-во СумДПУ ім. А.С. Макаренка, 2015. – 140 с.</p> <p>2) Щербакова І.М. Концептуалізація дослідження мотивів донорства крові [Текст] / І.М. Щербакова, А.В. Вертель, С.М. Дмитрук // Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка: зб. наук. пр. / Київ. ун-т ім. Б. Грінченка / редкол.: Огнев'юк В.О., Хоружа Л.Л. [та ін.]. – К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. – № 25, 2016. – С. 115–119.</p> <p>3) Мотрук Т.О. Особливості перфекціонізму в юнацькому віці / Т. О. Мотрук, А. В. Вертель // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Том VI: Психологія обдарованості. Випуск 16. Київ-Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2019. С. 182–192.</p> <p>4) Ivani, I., Vertel, A., Zlenko, N., Butenko, V., & Biler, S. Competence and Professional Skills in Training Future Specialists in the Field of Physical Education and Sports. Journal of Educational Psychology. Special number: Educational Psychology Practices in Europe and the Middle East. Aug. 2020, Vol. 8, SPE(2)., e690. Doi: http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE2.690. (Web of Science).</p> <p>5) Vertel A. Motivational factors as a condition for the creative activity development of future psychologists / A. Vertel, I. Vakula // Dynamics of the</p> |

| | | | | | | | |
|-------|-------------------------------------|---------------------------------------|--|--|----|---|---|
| | | | | | | development of world science. Abstracts of the 13th International scientific and practical conference. (September 2-4, 2020). Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2020. Pp. 71–73. 6) Drushlyak M.G., Semenikhina O.V., Kondratiuk S.M., Kryvosheya T.M., Vertel A.V., Pavlushchenko N.M. The Automated Control of Students Achievements by Using Paper Clicker Plickers.MIPRO 2020 43 rd International Convention September 28, 2020 – October 2, 2020 Opatija, Croatia. Pp. 688–692. (Scopus / Web of Science). | |
| 58020 | Дворніченко Лариса Леонідівна | Доцент, Основне місце роботи | Навчально- науковий інститут педагогіки і психології | Диплом кандидата наук ДК 004217, виданий 17.02.2012, Атестат доцента 12/ДЦ 039514, виданий 26.06.2014 | 21 | Філософія практичної психології | 1) Філософсько-психологічні аспекти професійної орієнтації особистості в сучасному світі праці // Психологія і особистість : наук. журнал / Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України ; Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка. – К. ; Полтава : ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2015. – Вип. 2(8) частина 1. – 315 с. – С. 36 – 45. (фахове видання).0,5 д.а. 2) Кросс - культурна проблематика в позитивній психології та психотерапії. Етнічна самосвідомість та крос-культурна взаємодія : матеріали VI міжнародної науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих вчених (Суми, 26 березня 2015 р.) / □ за ред.: Кузікової С. Б., Щербакової І. М., Пасько К. М., та ін. □. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2015. – С – 23 - 25. 0,1д.а 3) Справедливість як фундаментальна вимога адаптації особистості до критичних ситуацій життя. // Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції «Особистість у кризових умовах та критичних ситуаціях життя» опубліковані у збірнику наукових |

| | | | | | | |
|-------|--------------------|-----------------|--------------------|-----------------------|----|--|
| | | | | | | <p>праць - Особистість у кризових умовах та критичних ситуаціях життя : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції (Суми, 19–20 лютого 2015 р.) / [за ред. : Кузікової С. Б., Щербакової І. М. та ін.]. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2015. – С – 27 – 30. 0,2 д.а</p> <p>4) Професійна орієнтація і розвиток особистості: інститути підготовки дитини до життя // Соціальна підтримка сім,і та дитини у соціокультурному просторі громади : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (11-12 листопада 2015 року , м. Суми). – Суми : СумДпу імені А.С. Макаренка, 2015. – 286с. – С.26 – 29. 0,4 д.а.</p> <p>5) Дворніченко Л.Л. Психологічне консультування як творчість: філософсько-психологічні аспекти допомоги іншому / Л.Л.Дворніченко // Теоретичні і прикладні проблеми психології № 2 (37). – том 2. – 2015. Збірник наукових праць – Северодонецк : Вид-во Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля, 2015. – С.123-129. 0,5 д.а.</p> <p>6) Дворніченко Л.Л. Любов як міжособистісний феномен в різних культурах та країнах світу / Л.Л.Дворніченко, матеріали VII міжнародної науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих вчених «Етнічна самосвідомість та крос-культурна взаємодія» (Суми, 30 березня 2016 р.) / □за ред.: Кузікової С. Б., Щербакової І. М., Пасько К. М., та ін.□. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. – С – 23 – 25. 0,1д.а</p> |
| 58020 | Дворніченко Лариса | Доцент, Основне | Навчально-науковий | Диплом кандидата наук | 21 | Основи психологічного 1) Психологічні особливості щастя: |

| | | | | | | |
|--|------------|--------------|----------------------------------|--|----------------|--|
| | Леонідівна | місце роботи | інститут педагогіки і психології | ДК 004217, виданий 17.02.2012, Атестат доцента 12ДЦ 039514, виданий 26.06.2014 | консультування | <p>теоретичний аспект/ Дворніченко Л. Л., Лепешко А. В. // матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Особистість у кризових умовах та критичних ситуаціях життя» : (22-23 лютого 2018 р. м. Суми) – Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2018.</p> <p>2) Дворніченко Л.Л. Психологічне консультування як творчість: філософсько-психологічні аспекти допомоги іншому / Л.Л.Дворніченко // Теоретичні і прикладні проблеми психології № 2 (37). – том 2. – 2015. Збірник наукових праць – Северодонецк : Вид-во Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля, 2015. – С.123-129. 0,5 д.а.</p> <p>3) Визначення особливостей прояву емпатії у студентів творчих професій / Л.Л.Дворніченко // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології – № 2 (66), - 2017 / голов. ред. А. А. Сбруєва. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С.Макаренка, 2017. – 344с. – С.58 – 69. (index Copernicus)0,5 д.а.</p> <p>4) Практичні аспекти роботи психолога консультанта з категорією «щастя» / Дворніченко Л.Л. // Науковий вісник Херсонського державного університету. [Збірник наукових праць] Серія: «Психологічні науки». Випуск 2. Т 1. – 2017. : Херсон: Видавничий дім «Гельветика».– 187с. – С. 94 – 99. (index Copernicus) 0,5 д.а.</p> <p>5) Метафора в роботі психолога консультанта / О. І. Василевська, Л.Л.Дворніченко // Психологія і особистість № 2 (12). – 2017: [наук. журнал] / Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України ; Полтав. нац. пед. ун-т</p> |
|--|------------|--------------|----------------------------------|--|----------------|--|

| | | | | | | | |
|-------|-------------------------------------|---------------------------------------|--|---|----|--|---|
| | | | | | | <p>імені В.Г. Короленка. – К. ; Полтава : ПНПУ імені В.Г. Короленка. – 334с. – С. 214 – 223. (index Copernicus) 0,25 д.а.</p> <p>6) Психологічні особливості креативності майбутніх психологів консультантів. / Дворніченко Л.Л. // Теоретичні і прикладні проблеми психології № 1 (42). – 2017. [збірник наукових праць] / голов.ред. Н.Є. Завадська. – Северодонецк : Вид-во Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – 336 с. – С.67-75. (фахове видання) 0,5 д.а.</p> <p>7) Особливості використання гумору у консультативній взаємодії. / О.І. Василівська, Л.Л. Дворніченко // Науковий вісник ХДУ. Серія Психологічні науки. №2, 2019. – С.160 – 166.(index Copernicus), фахове видання, 0,25 д.а.</p> <p>8) Методи арт-терапії в консультуванні / О.І. Василівська, Л.Л. Дворніченко // «Теорія і практика сучасної психології» №2. – 2019 (у друці) . (index Copernicus), фахове видання, 0,25 д.а.</p> | |
| 58020 | Дворніченко Лариса Леонідівна | Доцент, Основне місце роботи | Навчально- науковий інститут педагогіки і психології | Диплом кандидата наук ДК 004217, виданий 17.02.2012, Атестат доцента 12ДЦ 039514, виданий 26.06.2014 | 21 | Психологія спілкування | <p>1) Дворніченко Л.Л. Любов як міжособистісний феномен в різних культурах та країнах світу / Л.Л.Дворніченко, матеріали VII міжнародної науково- практичної конференції студентів, аспірантів та молодих вчених «Етнічна самосвідомість та крос-культурна взаємодія» (Суми, 30 березня 2016 р.) / □за ред.: Кузікової С. Б., Шербакової І. М., Пасько К. М., та ін. □. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. – С – 23 - 25. 0,1д.а</p> <p>2) Особливості використання гумору у консультативній взаємодії. / О.І. Василівська, Л.Л. Дворніченко // Науковий вісник ХДУ.</p> |

| | | | | | | | |
|-------|-----------------------------|------------------------------|---|--|----|--|---|
| | | | | | | <p>Серія Психологічні науки. №2, 2019. – С.160 – 166.(index Copernicus), фахове видання, 0,25 д.а.</p> <p>3) Визначення особливостей прояву емпатії у студентів творчих професій / Л.Л.Дворніченко // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології – № 2 (66), - 2017 / голов. ред. А. А. Сбруєва. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2017. – 344с. – С.58 – 69. (index Copernicus) 0,5 д.а.</p> <p>4) Практичні аспекти роботи психолога консультанта з категорією «щастя» / Дворніченко Л.Л. // Науковий вісник Херсонського державного університету. [Збірник наукових праць] Серія: «Психологічні науки». Випуск 2. Т 1. – 2017. : Херсон: Видавничий дім «Гельветика».- 187с. – С. 94 – 99. (index Copernicus) 0,5 д.а.</p> <p>5) Метафора в роботі психолога консультанта / О. І. Василевська, Л.Л.Дворніченко // Психологія і особистість № 2 (12). – 2017: [наук. журнал] / Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України ; Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка. – К. ; Полтава : ПНПУ імені В.Г. Короленка. – 334с. – С. 214 – 223. (index Copernicus) 0,25 д.а.</p> | |
| 87276 | Мотрук Тетяна Олександрівна | Доцент, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут педагогіки і психології | Диплом кандидата наук ДК 014655, виданий 31.05.2013, Атестат доцента 12ДЦ 046891, виданий 25.02.2016 | 16 | Клінічна психологія | <p>1) Мотрук Т. О. Особливості консультування клієнта, що знаходиться у постстресовому стані / Т. О. Мотрук // Теоретичні і прикладні проблеми психології: збірник наукових праць Східноукраїнського Національного університету імені Володимира Даля. – Вип. 2 (43). – Северодонецьк, 2017. – С. 156–165.</p> <p>2) Мотрук Т. О. Особливості консультування клієнтів з депресивними проявами // Мотрук</p> |

| | | | | | | | |
|-------|-----------------------|------------------------------|---|--|----|---|--|
| | | | | | | <p>Т.О.– збірник матеріалів V Міжнародної науково-практичної конференції «Особистість у кризових умовах та критичних ситуаціях життя». Суми, 2019. – С. 309-312.</p> <p>3) Мотрук Т. О. Психосоматика: погляд зсередини // Харківський осінній марафон психотехнологій матеріали науково-практичної конференції (Харків, 27 жовтня 2018 року) / М-во освіти і науки України, ХНПУ імені Г.С. Сковороди [та ін.]. – Харків: Вид-во «Діа плюс», 2018. – С.92-93.</p> <p>4) Мотрук Т. О., Агаджанов С.Р. Психологічні фактори захворювань серцево-судинної системи [Текст] / Т. О. Мотрук // Материали III Международной научно-практической конференция «Scienceandeducation: problems, prospectsandinnovation s» 2-4 декабря 2020 года, Киото, Япония. С. 463-472. URL https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2020/12/SCIENCE-AND-EDUCATION-PROBLEMS-PROSPECTS-AND-INNOVATIONS-2-4.12.2020.pdf</p> | |
| 13652 | Усик Дмитро Борисович | Доцент, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут педагогіки і психології | <p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім.А.С.Макаренка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030301 Історія України, всесвітня історія та практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 020958, виданий 03.04.2014, Атестат доцента АД 004330, виданий 26.02.2020</p> | 18 | Диференційна психологія | <p>1) Усик Д.Б. Особливості розвитку самооцінки у дітей старшого дошкільного віку // Topical issues of the development of modern science. Abstracts of the 9th International scientific and practical conference. Publishing House “ACCENT”. Sofia, Bulgaria. 2020. Pp. 827 - 836. URL: http://sci-conf.com.ua.</p> <p>2) Усик Д.Б. Особливості суїцидальної поведінки у підлітковому та юнацькому віці (результати експериментального дослідження) // Scientificachievementsofmodernsociety. Abstracts of 5th International scientific and practical</p> |

| | | | | | | |
|-------|-----------------------------|------------------------------|---|--|----|---|
| | | | | | | conference. Cognum Publishing House. Liverpool, United Kingdom. 2020. Pp. 1001 - 1010. URL: http://sci-conf.com.ua . 3) УсикД.Б., ЩербакТ.І. Особливості прояву депресивних станів у старшокласників // Eurasian scientific congress. Abstracts of the 1st International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing. Barcelona, Spain. 2020. Pp.491-496. URL: http://sci-conf.com.ua |
| 87276 | Мотрук Тетяна Олександрівна | Доцент, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут педагогіки і психології | Диплом кандидата наук ДК 014655, виданий 31.05.2013, Атестат доцента 12ДЦ 046891, виданий 25.02.2016 | 16 | Життєві кризи особистості 1) Мотрук Т. О. Соціальна складова механізмів психічного захисту в оцінці травматичних подій // Особистість у кризових умовах та критичних ситуаціях життя: психотехнології особистісних змін: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (16-17 лютого 2017 року, м. Суми). – Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2017. – С. 55-56. 2) Мотрук Т.О., Голубнича В.О. Сучасне материнство: криза суспільства чи особистості // Мотрук Т.О., Голубнича В.О. - збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції «Особистість у кризових умовах та критичних ситуаціях життя». Суми, 2018. – С. 380–382. 3) Мотрук Т.О., Придатко Ю.С. Психологічні особливості невротичного та адаптивного перфекціонізму // Мотрук Т.О., Придатко Ю.С. - збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції «Особистість у кризових умовах та критичних ситуаціях життя». Суми, 2018. – С. 267–269. 4) Мотрук Т. О., Пасько К. М. Особливості психосоматичних порушень у викладачів ВНЗ та вчителів ЗОШ : аналіз результатів |

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------------|------------------------------|---|--|----|---|---|
| | | | | | | експериментального дослідження / Т. О. Мотрук, К.М.Пасько // «Актуальні проблеми психології. Методологія і теорія психології» : зб. Ін-ту психології імені Г. С. Костюка АПН України / [за ред. С. Д. Максименка]. – К., 2019. – Т. XVIII. – С. 256-266. 5) Мотрук Т. О. Пасько К. М., Особливості стресостійкості мобілізованих військовослужбовців [Текст] / Пасько К. М., Мотрук Т. О. // Психологічний часопис : збірник наукових праць / за ред. С.Д. Максименка. – № 12. – Вип. 5. – Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка Національної академії педагогічних наук України, 2019. – С. 72-86. | |
| 13652 | Усик Дмитро Борисович | Доцент, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут педагогіки і психології | Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім.А.С.Макаренка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030301 Історія України, всевітня історія та практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 020958, виданий 03.04.2014, Атестат доцента АД 004330, виданий 26.02.2020 | 18 | Психологія спорту | 1) Liubov Pshenychna ,Svitlana Kuzikova, Boris Kuzikov, Tetiana Shcherbak, Svitlana Kondratyuk, Sergey Petrenko, Olga Skyba, Usyk Dmytro Phenomenon of nervous mental stability in extreme sports [Феномен нервової психічної стійкості в екстремальних видах спорту]// Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol 19 (Supplement issue 4), Art 195 pp. 1349 – 1354, 2019. |
| 103677 | Ніколаєнко Сергій Олександрович | Доцент, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут педагогіки і психології | Диплом кандидата наук ПС 001568, виданий 28.05.1986, Атестат доцента ДЦ 031834, виданий 27.09.1990 | 33 | Математичні та експериментальні методи в психології | 1) Ніколаєнко С.О., Василенко О.О. Динаміка міжособистісних стосунків військовослужбовців під час виконання завдань у зоні проведення операції об'єднаних сил. Науковий вісник Херсонського державного ун-ту. Серія "Психологічні науки". Вип 1. Херсон, 2019. С.251-260. 2) Психологія. Навчально-методичний посібник |

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------|---------------------|---|--|----|--|--|
| | | | | | | <p>/ укладачі: С. О. Ніколаєнко, С. В. Пухно. – Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка. – Суми : вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. – 200 с.</p> <p>2) Ніколаєнко С.О. Патопсихологічні особливості бойових посттравматичних стресових розладів // Особистість у кризових умовах та критичних ситуаціях життя : збірник наукових праць / [за ред. Кузікової С.Б., Щербакової І.М.]. Суми, : Вид-во СумДПУ ім. А.С. Макаренка, 2016. - С. 271-274. Матеріали 2 Міжнародної науково-практичної конференції 18-19 лютого 2016 р., м. Суми).</p> <p>3) Трансові способи підвищення навчованості учнів у структурі сугестивно-педагогічної культури вчителя //Професійна культура : сутність, фахові особливості, розвиток : колективна монографія / кол авт. ; відп. Ред Г. Є. Удунова. - Суми : Видво СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2016. - С. 176-193.</p> | |
| 376307 | Пасько Катерина Миколаївна | Доцент, Сумісництво | Навчально-науковий інститут педагогіки і психології | <p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010107 Практична психологія. Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 048614, виданий 08.10.2008, Атестат доцента 12ДЦ 031096, виданий 17.05.2012</p> | 18 | Вступ до спеціальності | <p>1) Ефективність спілкування як умова продуктивної професійної діяльності педагога / К. Пасько // Вища освіта України Теоретичний та науково-методичний часопис. – К: ДІВП Видавництво «Педагогічна преса», 2017. – № 1. – С. 72-76.</p> <p>2) Пасько Е.Н. Депрессивные состояния и успешность обучения подростков / Е.Н. Пасько // Модернизация содержания образования в условиях индустриально-инновационного развития ТиПО: Материалы международной научно-практической онлайн конференции, 15 марта 2017 года. – С. 36-39. Сборник</p> |

матеріалов научно-практической конференції розміщен на сайті філіала АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Южно-Казахстанской области
<http://http://www.orleu-uko.kz>

3) Пасько К.М. Конфліктна компетентність майбутніх вчителів як психологічна проблема / К.М. Пасько, С.В. Пухно // Психологічний часопис : збірник наукових праць / за ред. С.Д. Максименка. – № 8. – Вип. 5. – Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка Національної академії педагогічних наук України, 2019. – С.190-208 (Index Sorernicus).

4) Пасько К.М., Мотрук Т.О. Особливості стресостійкості мобілізованих військовослужбовців // Психологічний часопис : збірник наукових праць / за ред. С.Д. Максименка. – № 12. – Вип. 5. – Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка Національної академії педагогічних наук України, 2019. – С.72-85 (Index Sorernicus).

5) Мотрук Т.О., Пасько К.М. Особливості психосоматичних порушень у викладачів ВНЗ та вчителів ЗОШ: аналіз результатів експериментального дослідження / Т.О. Мотрук, К.М. Пасько // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. Том XIV: Методолгія і теорія психології. – Випуск 2. Київ – Ніжин. Видавець «ПП Лисенко М.М.». 2019. – С.256-266 (Index Sorernicus).

6) Психологічні фактори розвитку організаційної культури закладів позашкільної освіти / К. М. Пасько // Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка : збірник

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------|---------------------|---|--|----|---|--|
| | | | | | | наукових праць у 2-х томах/ За заг. ред. О.В.Зосименко. – Суми: ФОП Цьома С.П., 2020. – Т. 1. – С. 230-233. | |
| 376307 | Пасько Катерина Миколаївна | Доцент, Сумісництво | Навчально-науковий інститут педагогіки і психології | Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010107 Практична психологія. Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 048614, виданий 08.10.2008, Атестат доцента 12ДЦ 031096, виданий 17.05.2012 | 18 | Психологія сім'ї | <p>1) Ekaterina N. Pasko The Peculiarities of the Use of Art Therapy Method in Work with Teenagers // Zhurnal ministerstva narodnogo prosveshcheniya, 2015, Vol.(5), Is. 3, pp. 123-128.</p> <p>2) Пасько К.М. Особливості переживання особистістю горя втрати близької людини / Особистість у кризових умовах та критичних ситуаціях життя: Матеріали I міжнародної науково-практичної конференції (Суми, 19-20 лютого 2015 р.) - Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2015. – С. 210-213.</p> <p>3) Пасько К.М. Материнство як цінність сучасного суспільства: соціально-психологічний аспект / Етнічна самосвідомість та крос-культурна взаємодія : матеріали VI міжнародної науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих вчених (Суми, 26 березня 2015 р.) / [за ред.: Кузікової С.Б., Шербакової І.М., Пасько К.М. та ін.]. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка. 2015. – С. 184-186.</p> <p>4) Вертель А.В., Пасько Е.Н. Классический психоанализ З. Фрейда о структуре и функциях Эго-сознания / А.В. Вертель, Е.Н. Пасько // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки», Випуск 6, Т. 1 Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2016. – С. 164-171.</p> <p>5) Пасько К. М., Малайчук Т. В. «Проблема підліткової кризи» / К. М. Пасько, Т. В. Малайчук // Особистість у кризових умовах та критичних ситуаціях</p> |

| | | | | | | |
|-------|---------------------------|------------------------------|---|---|----|--|
| | | | | | | життя: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (28 лютого-1 березня 2019 року, м. Суми) / Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. – С. 217-220. |
| 85328 | Тарасова Тетяна Борисівна | Доцент, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут педагогіки і психології | Диплом кандидата наук ПС 001304, виданий 27.02.1985, Аттестат доцента ДЦ 024115, виданий 31.05.1990 | 38 | Психологічна освіта <p>1) Тарасова Т. Б. Методика навчання психології у вищій школі : навчальний посібник. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. – 361 с.</p> <p>2) Тарасова Т.Б. Психологічна освіта : навчальний посібник / Т.Б.Тарасова. – Суми : Університетська книга, 2013. – 462 с.</p> <p>3) Тарасова Т.Б. Тернисті шляхи педагогічної інноватики: до 30-річчя технології "Екологія і діалектика" / Т.Б.Тарасова // Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції "Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка" : збірник наукових статей у двох частинах. Частина 1 / За заг. ред.О.В. Зосименко. – Суми: ФОП Цьома С.П., 2018. с. 328 -331</p> <p>4) Тарасова Т.Б. Методика навчання психології як чинник розвитку психологічної культури майбутніх педагогів / Т.Б. Тарасова // Розвиток психологічної культури особистості в процесі безперервної освіти/ кол. авт. ; під ред. С. Б. Кузікової, Г. Є. Улунової. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2018. с. 104 – 130</p> <p>5) Тарасова Т.Б. Можливі шляхи формування психологічної культури школярів Т.Б. Тарасова // «Гуманітарний простір науки: досвід та перспективи»: зб. Матеріалів XIX Міжнарод. наук. практ. інтернет-конф., 2 жовтня 2018 р. – Переяслав-</p> |

Хмельницький, 2018.
– Вип. 19. – с. 144 – 149

6) Тарасова Т.Б.
Особливості методики психологічної просвіти батьків / Т.Б. Тарасова // Актуальні проблеми практичної психології : збірник статей IV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (Глухів, 9-10 листопада 2017 року) / Міністерство освіти і науки України, ГНПУ ім. О. Довженка [та ін.]; [відп. ред. Н. М. Льбіна]. - Суми :ТОВ «Видавничий дім «Ельдорадо», 2017. с. 147 – 152

7) Тарасова Т.Б.
Розвиток особистісно-професійної компетентності педагогів засобами психологічної просвіти / Т.Б. Тарасова // Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти: збірник наукових праць I Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (24 травня 2017 р., Суми) – [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://sites.google.com/view/professional-education-kaf/діяльність-кафедри/всеукраїнська-конференція>

8) Тарасова Т.Б.
Вдосконалення навчально-професійної діяльності першокурсників в процесі психологічної просвіти / Т.Б. Тарасова // Соціально-економічні та гуманітарні аспекти світових інноваційних трансформацій: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (26–28 квітня 2017 р., Київ-Суми). – Суми, 2017. с. 19 – 22

9) Тарасова Т.Б.
Психологічна культура особистості фахівця у системі "людина-людина": теоретичний аналіз / Т.Б. Тарасова // Матеріали III Науково-практичної

конференції
«Актуальні питання
теорії та практики
психолого-
педагогічної
підготовки фахівців в
умовах сучасного
освітнього простору»,
21 квітня 2017 р. м.
Харків вид-во
харківської державної
академії фізичної
культури, Харків.
2017. с. 162– 167
10) Тарасова Т.Б.
Естетичні орієнтири
психологічної
просвіти молодших
школярів в
експериментальному
навчальному предметі
"Я – людина" /Т.Б.
Тарасова // Естетичні
орієнтири дошкільної
і початкової освіти:
теорія та практика:
матеріали
Міжнародної науково-
практичної інтернет-
конференції (23-24
лютого 2017 року м.
Суми,). - Суми : ФОП
Цьома С. П., 2017. - с.
51-56
11) Тарасова
Т.Б.Становлення
професійної культури
педагога засобами
психологічної
просвіти / Т.Б.
Тарасова //
Професійна культура:
сутність, фахові
особливості, розвиток
/ кола вт. відп. Ред.
Улунова Г.Є – Суми :
Вид-во СумДПУ імені
А. С. Макаренка, 2016.
с. 193 – 210
12) Тарасова
Т.Б.Проблеми
професійної
педагогічної культури
вчителя психології у
загальноосвітній
школі / Т.Б. Тарасова
// Матеріали ІІ
Міжнародної науково-
практичної
конференції
"Професійна культура
фахівця: сутність,
реалії, перспективи"
(Суми 23 – 24
листопада 2016 р.) –
Суми : ФОП Цьома
С.П., 2016. с. 115 – 119
13) Тарасова Т.Б.
Особливості методики
психологічної
просвіти педагогів /
Т.Б. Тарасова //
Актуальні проблеми
практичної психології
: збірник статей ІІІ
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (Глухів
10-11 листопада 2016
р. – Глухів : РВВ
ГНПУ ім. О.

Довженка, 2016 с. 142-148

14) Бондаренко Т.О. Професійне самовизначення старшокласників: можливості психологічної просвіти / Т.О. Бондаренко, Т.Б. Тарасова // Психологічна просвіта: сутність, проблеми, перспективи : матеріали III регіонального науково-практичного семінару (21 квітня 2016 року, м. Суми). - Суми : ФОП Цьома С. П., 2016. с. 8-14

16) Коренева І.Л. Ціннісні орієнтації старшокласників та завдання психологічної просвіти /І.Л. Коренева, Т.Б. Тарасова // Психологічна просвіта: сутність, проблеми, перспективи : матеріали III регіонального науково-практичного семінару (21 квітня 2016 року, м. Суми). - Суми : ФОП Цьома С. П., 2016. с.41-50

16. Калько А.В. Формування уваги молодших школярів засобами психологічної просвіти/А.В. Калько, Т.Б. Тарасова //Психологічна просвіта: сутність, проблеми, перспективи : матеріали III регіонального науково-практичного семінару (21 квітня 2016 року, м. Суми). - Суми : ФОП Цьома С. П., 2016. с.30-37

17) Тарасова Т.Б. Психологічна просвіта викладачів – умова інноваційного розвитку вищої освіти / Т.Б. Тарасова // Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний та національний виміри змін : матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (06–07 квітня 2016 року, м. Суми). – Том 1. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. с. 248 – 251

18) Тарасова Т.Б. Вікові кризи розвитку особистості:

продуктивне проживання та психологічна просвіта/ Т.Б. Тарасова // Особистість у кризових умовах та критичних ситуаціях життя : збірник наукових праць – Суми, Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2016 с. 202 – 206
19) Тарасова Т.Б. Психологічна просвіта в умовах глобалізації / Т.Б. Тарасова // Матеріали XI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції "Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації": Зб. наук. праць. – Переяслав-Хмельницький, 2016. - Вип. 11. с. 220-223
20) Тарасова Т.Б. / Т.Б. Тарасова Психологічне здоров'я молодших школярів в контексті еколого-валеологічного виховання// «Еколого-валеологічне виховання дітей дошкільного та молодшого шкільного віку в сучасному освітньому просторі», Матеріали II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м Суми 9 – 10 грудня 2015 р.) – Суми : СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2015. – с. 66 – 71
21) Тарасова Т.Б. Психологічна просвіта в системі діяльності практичного психолога закладу освіти / Т.Б. Тарасова // Актуальні проблеми практичної психології : збірник статей II всеукраїнської науково-практичної конференції (Глухів 12-13 листопада 2015 р. – Глухів : РВВ ГНПУ ім. О. Довженка, 2015 с. 149-153
22) Тарасова Т.Б. Психологічна просвіта батьків в контексті соціальної підтримки сім'ї та дитини / Т.Б. Тарасова // Соціальна підтримка сім'ї та дитини в соціокультурному просторі громади : матеріали всеукраїнської науково-практичної з

міжнародною участю конференції (Суми 11-12 листопада 2015 р.)" – Суми : СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2015. – С. 81 – 83.

23) Тарасова Т.Б. Психологічна просвіта учнів підліткового віку та старшокласників / Т.Б. Тарасова // Психологічна просвіта: сутність, проблеми, перспективи : матеріали II міжнародного науково-практичного семінару (22 жовтня 2015 року, м. Суми). – Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2015. с. 47-59

24) Тарасова Т.Б. Психологическая культура личности как один из целевых ориентиров деятельности психологической службы / Т.Б. Тарасова // Научно-прикладные основы психологической службы: состояние, проблемы и перспективы развития: Материалы Круглого стола с международным участием, Казахский Национальный Педагогический университет имени Абая, 14-15 мая 2015 года - Алматы, 2015, с. 19 – 21

25) Севостьянова О.Б. Тарасова Т.Б. Структура психологічної культури особистості як основа ефективного управління її формуванням / О.Б. Севостьянова, Т.Б.Тарасова // Матеріали IV регіонального семінару з міжнародною участю «Психологічна культура особистості: сутність, проблеми, перспективи» (25 квітня 2015 року, м. Суми). – Суми : СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2015. – с. 40 – 42.

26) Тарасова Т.Б. Психологічна культура особистості як чинник її творчого потенціалу / Т.Б. Тарасова // Матеріали IV регіонального семінару з міжнародною участю

| | | | | | | | |
|-------|-----------------------|------------------------------|---|---|----|---|--|
| | | | | | | «Психологічна культура особистості: сутність, проблеми, перспективи» (25 квітня 2015 року, м. Суми). – Суми : СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2015. – С. 46 – 48. | |
| 13652 | Усик Дмитро Борисович | Доцент, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут педагогіки і психології | Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім.А.С.Макаренка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030301 Історія України, всесвітня історія та практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 020958, виданий 03.04.2014, Атестація доцента АД 004330, виданий 26.02.2020 | 18 | Психопатології розвитку | 1) Психологічний супровід батьків розумово відсталих дітей / Усик Д.Б. // Особистість як суб'єкт подолання кризових ситуацій: психологічна теорія і практика : монографія / за ред. С.Д.Максименка, С.Б.Кузікової, В.Л.Злиwkова. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2017. – 540с. – С.496-515. 2) Просвітницько консультативна допомога сім'ям дітей з особливостями інтелектуального розвитку / Кузікова С.Б., Усик Д.Б. // Корекційно-реабілітаційна діяльність у сучасному освітньому просторі : монографія / Під заг. рнд. Боряк О.В., Дегтяренко Т.М. - Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2019. - 257 с. - С. 239-251. 3) Особливості реабілітації людей з обмеженими можливостями / Усик Д.Б. // Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції «Особистість у кризових умовах та критичних ситуаціях життя» (Суми, 19-20 лютого 2015 р.) / [за ред. : Кузікової С.Б., Щербакової І.М. та ін.]. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2015. – 300 с. С.233-236. 4) Теоретичні аспекти супроводу сімей, які виховують дітей з розумовою відсталістю / Усик Д.Б. // Науковий вісник Херсонського державного університету. Збірник наукових праць. Серія: «Психологічні науки». Випуск 5. Т.2. – 2016. Херсон: Видавничий дім «Гельветика». – 212 с. – С.207-211. |

| | | | | | | | |
|-------|-----------------------|------------------------------|---|--|----|---|--|
| | | | | | | 5) Psychological support for parents bringing up mentally retarded children / D.V.Usyk // Вісник ХНПУ імені Г.С.Сковороди. Психологія. Вип. 52. – Х.: ХНПУ, 2016. – 247 с. – С.167-174. | |
| 13652 | Усик Дмитро Борисович | Доцент, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут педагогіки і психології | Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім.А.С.Макаренка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030301 Історія України, всевітня історія та практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 020958, виданий 03.04.2014, Атестат доцента АД 004330, виданий 26.02.2020 | 18 | Вікова психологія | 1) Емпіричне дослідження ургентної адикції у осіб юнацького віку / Щербак Т.І., Усик Д.Б. // Теоретичні і прикладні проблеми психології: збірник наукових праць. №3 (50) 2019. Т. 3. – Северодонецьк: Східно український національний університет імені Володимира Даля. – 361 с. – С.324-337. 2) Усик Д.Б. Особливості розвитку уяви у дітей старшого дошкільного віку // Modern science: problems and innovations. Abstracts of the 2nd International scientific and practical conference. SSPG Publish. Stockholm, Sweden. 2020. Pp. 584-589. URL: http://sci-conf.com.ua . 3) Усик Д.Б., Рябоконт А.О. Особистісні детермінанти вибору професії психолога (результати експериментального дослідження) // Dynamics of the development of world science. Abstracts of the 9th International scientific and practical conference. Perfect Publishing. Vancouver, Canada. 2020. Pp. 986-994. URL: http://sci-conf.com.ua . 4) Усик Д.Б. Формування статевої ролі ідентифікації у неповних сім'ях // Eurasian scientific congress. Abstracts of the 5th International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing. Barcelona, Spain. 2020. Pp. 517-523. URL: http://sci-conf.com.ua . 5) Усик Д.Б., Скиба О.О. Психологічні особливості ціннісних орієнтацій студентської молоді // Perspectives of world science and education. Abstracts of the 9th International scientific |

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------------|------------------------------|---|--|----|---|--|
| | | | | | | <p>and practical conference. CPN Publishing Group. Osaka, Japan. 2020. Pp. 973-982. URL: http://sci-conf.com.ua.</p> <p>6) Усик Д.Б. Особливості психологічної культури учнів старших класів сільської школи // Innovative development of science and education. Abstracts of the 3rd International scientific and practical conference. ISGT Publishing House. Athens, Greece. 2020. Pp.345-352. URL: http://sci-conf.com.ua.</p> <p>7) Усик Д.Б. Особливості міжособистісного спілкування у підлітковому віці // Scientificachievementssofmodernsociety. Abstracts of the 10th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. Liverpool, United Kingdom. 2020. Pp.987-994. URL: http://sci-conf.com.ua.</p> | |
| 103677 | Ніколаєнко Сергій Олександрович | Доцент, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут педагогіки і психології | Диплом кандидата наук ПС 001568, виданий 28.05.1986, Атестат доцента ДЦ 031834, виданий 27.09.1990 | 33 | Основи психотерапії | <p>1) Ніколаєнко С.О. Сугестивний вплив у професійній діяльності педагога та психолога: монографія. - Суми: Мрія, 2017. – 195 с.</p> <p>2) Ніколаєнко С.О. Сугестивна комунікація державних службовців як фактор їх професійної самореалізації // Професійно-творча самореалізація державних службовців та посадових осіб місцевого самоврядування як провідний чинник підвищення ефективності місцевого управління: Збірник матеріалів науково-практичної конференції, м. Суми, 12 квітня, 2007 р. – Суми, 2007. – С. 39-42.</p> <p>3) Ніколаєнко С.О. Аналіз робочої моделі свідомості й несвідомого в контексті проблеми сугестивного впливу // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія № 12. Психологічні науки: Зб. Наукових</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>праць. – К.: Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2009. – № 27 (51). – С. 22-29.</p> <p>4) Николаенко С.А. Особенности гипнотерапии посттравматического стрессового расстройства // Молодий вчений. - №1 (41) січень, 2017. – С. 242-249.</p> <p>5) Николаенко С.О. Патопсихологічні особливості бойових посттравматичних стресових розладів // Особистість у кризових умовах та критичних ситуаціях життя : збірник наукових праць / [за ред. Кузікової С.Б., Щербакової І.М.]. Суми, : Вид-во СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2016. - С. 271-274.</p> <p>6) Николаенко С.А. Особенности использования методов нейролингвистического программирования в психотерапии посттравматического стрессового расстройства // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». – 2017. – Вип. 2. С. 185-192.</p> <p>7) Николаенко С.А. Проблема сочетания гипноза с технологией десенсибилизации и переработки движениями глаз (ДПДГ) в процес се психотерапии эмоциональных травм // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: «Психологічні науки». - Випуск 3. – Херсон, 2015. - С. 159-163.</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| Програмні результати навчання ОП | ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює) | Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН | Методи навчання | Форми та методи оцінювання |
|----------------------------------|---|---|-----------------|----------------------------|
|----------------------------------|---|---|-----------------|----------------------------|

| | його) | | | |
|--|-------------------------------------|---|---|---|
| <p>PR17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>Виробнича психокорекційна практика</p> | <p>Практико-орієнтоване навчання. Метод обговорення способів розв'язання проблемних ситуацій та ситуацій професійної взаємодії. Метод обговорення вирішення етичних дилем під час виконання практичних завдань Метод проектів.</p> | <p>Формувальне оцінювання. Обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових завдань практики, своєчасне виконання звіту з виробничої практики, письмовий звіт, самооцінювання-рефлексія, групова дискусія. Сумативне оцінювання. Презентація та захист звіту з практики на підсумковій конференції.</p> |
| | | <p>Навчальна психологічна практика</p> | <p>Практико-орієнтоване навчання, яке передбачає практичне опанування сучасними методами і технологіями практичної психології; самостійне навчання під час роботи в структурному підрозділі бази практики. Метод обговорення етичних дилем, етичних принципів під час роботи у структурному підрозділі. Дискусії. Самоаналіз.</p> | <p>Формувальне оцінювання. Обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових завдань практики. Усне опитування. Настанови керівників практики в процесі виконання практичних завдань та під час консультацій. Обговорення та взаємооцінювання студентами під час розв'язання практичних завдань. Письмовий звіт. Обговорення та взаємооцінювання завдань виконаної самостійної роботи. Самооцінювання-рефлексія. Групова дискусія. Сумативне оцінювання. Презентація та захист звіту з практики на підсумковій конференції.</p> |
| | | <p>Курсова робота з фахових дисциплін</p> | <p>Письмове обґрунтування актуальності обраної теми у зв'язку з соціальними нормами різного рівня та загальнолюдськими цінностями, поточні консультації з керівником</p> | <p>Формувальне оцінювання. Виступи на конференціях, поточні звіти, участь в конкурсах студентських наукових робіт. Сумативне оцінювання. Захист курсової роботи</p> |
| | | <p>Вікова психологія</p> | <p>Проблемна лекція. Лекція-візуалізація. Лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку. Міні-лекція. Евристичний метод. Семінар-практикум відповідно до плану завдань пошукового та дослідного характеру. Семінар-бесіда. Семінар-дискусія. Метод проектів.</p> | <p>Формувальне оцінювання. обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових практичних завдань. Обговорення та взаємооцінювання завдань самостійної роботи. Самооцінювання-рефлексія. Розв'язання ситуаційних завдань в малих групах. Групова дискусія. Сумативне оцінювання. Презентація навчальних проектів, усне опитування</p> |
| | | <p>Психологія спілкування</p> | <p>Лекція, проблемна лекція, пояснення, розповідь, розв'язування задач, методи організації рефлексії, дискусії</p> | <p>Формувальне оцінювання. Показники систематичності та активності роботи студента на практичних/семінарських заняттях, самоаналіз відповідей та виконання завдань, обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових практичних завдань, самооцінювання-рефлексія,</p> |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| | | групова дискусія. Сумативне оцінювання. Розв'язання проблемної ситуації |
| Виробнича психодіагностична практика | Практико-орієнтоване навчання, яке передбачає виконання практичних завдань. Метод самостійного навчання розв'язання етичних дилем з опорою на загальнолюдські цінності під час роботи в структурному підрозділі бази практики | Формувальне оцінювання. Обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових практичних завдань. Обговорення та взаємооцінювання завдань самостійної роботи. Самооцінювання-рефлексія. Сумативне оцінювання. Презентація та захист звіту з практики на підсумковій конференції. |
| Філософія практичної психології | Лекція, проблемна лекція, пояснення, розповідь, розв'язування задач, методи організації рефлексії, дискусії | Формувальне оцінювання. Показники систематичності та активності роботи студента на практичних/семінарських заняттях, самоаналіз відповідей та виконання завдань, обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових практичних завдань, самооцінювання-рефлексія, групова дискусія. Сумативне оцінювання. Аналіз та розв'язання проблемної ситуації |
| Психологічна експертиза | Лекція, практичні (семінарські) заняття, метод проєктів, організація самостійної роботи студента, підготовка студентських презентацій та виступів. | Формувальне оцінювання. Письмове, усне опитування, самоаналіз відповідей та виконання завдань, перевірка і оцінка виконання практичних завдань для самостійної роботи, обговорення виконаних практичних завдань для самостійної роботи, підготовка, презентація та захист дослідницької роботи (письмової роботи за вільно обраною темою), поточне тестування в декілька спроб (тестування за розділами курсу). Сумативне оцінювання. Підсумкове одноразове тестування (підсумкове екзаменаційне тестування) |
| Психологія праці | Лекція, практичні (семінарські) заняття, метод проєктів, організація самостійної роботи студента, підготовка студентських презентацій та виступів. | Формувальне оцінювання. Письмове, усне опитування, самоаналіз відповідей та виконання завдань, перевірка і оцінка виконання практичних завдань для самостійної роботи, обговорення виконаних практичних завдань для самостійної роботи, підготовка, презентація та захист дослідницької роботи (самодіагностика за 5 методиками), поточне тестування в декілька спроб (тестування за розділами курсу). Сумативне оцінювання. Підсумкове одноразове тестування (підсумкове залікове |

| | | |
|-------------------------|---|--|
| | | тестування) |
| Фізичне виховання | Методи використання слова, метод демонстрації, метод ідеомоторного тренування метод навчання вправ загалом і метод навчання вправ по частинах, методи удосконалення і закріплення рухових дій та розвитку рухових якостей (ігровий, змагальний методи та метод строго регламентованої вправи), фронтальний, груповий та індивідуальний методи | Формувальне оцінювання. Показники систематичності та активності роботи студента на практичних та семінарських заняттях, складання контрольних нормативів фізичної підготовленості студентів та технічної підготовленості відповідно розділів програми, аналіз та оцінювання теоретичної підготовки студента, обговорення та самооцінювання завдань методичної підготовки студента, поточна атестація студента, врахування фізкультурно-масової активності студента (участь у змаганнях різних рівнів, участь у фізкультурно масових заходах групи, факультету, ЗВО), написання письмової роботи (реферату) по розділам навчальної програми Сумативне оцінювання. Оцінювання показників фізичної та технічної підготовленості студента відповідно розділів програми, оцінювання теоретичної підготовки студента, оцінювання методичної підготовки студента |
| Диференційна психологія | Проблемна лекція. Лекція-візуалізація. Лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку. Міні-лекція. Евристичний метод. Семінар-практикум відповідно до плану завдань пошукового та дослідного характеру. Семінар-бесіда. Семінар-дискусія. Метод проектів. | Формувальне оцінювання. обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових практичних завдань. Обговорення та взаємооцінювання завдань самостійної роботи. Самооцінювання-рефлексія. Розв'язання ситуаційних завдань в малих групах. Групова дискусія. Сумативне оцінювання. Презентація навчальних проектів, усне опитування |
| Порівняльна психологія | Пояснювальні лекції. Проблемні лекції. Виконання та презентація навчальних проектів. Семінар – розгорнута бесіда. Семінар-дискусія. Семінар – «мозковий штурм». Перегляд відео матеріалів на заплановану тему з подальшим аналізом. | Формувальне оцінювання. Співбесіда, фронтальне опитування, тестові завдання, індивідуальне опитування, розв'язання задач і вирішення проблемних ситуацій репродуктивного, конструктивного і творчого рівнів, графічна перевірка знань. Сумативне оцінювання. Підсумкове опитування. |
| Філософія | Лекція-консультація, обговорення, дискусія, проектне навчання, круглий стіл, семінар-дискусія, лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку, брейнстормінг. | Формувальне оцінювання. Показники систематичності та активності роботи студента на практичних/семінарських заняттях, взаємоопитування Рецензування виконаних однокурсниками робіт та завдань розв'язання |

| | | | | |
|---|---|----------------------------------|--|---|
| | | | | ситуаційних завдань в малих групах групова дискусія Сумативне оцінювання. Підсумкове тестування та співбесіда. |
| | | Історія та культура України | Лекція-консультація, обговорення, дискусія, круглий стіл | Усне опитування, екзамен |
| <i>ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</i> | ☒ | Практикум з загальної психології | Групова дискусія. Дебати. Використання прийомів щодо проблемного викладення матеріалу: формулювання пізнавальної задачі, порівняння різних точок зору та різних підходів. Робота в малих групах. Навчальне моделювання експерименту. | Формувальне оцінювання. Письмовий самозвіт. Обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних та групових практичних завдань. Самооцінювання-рефлексія. Взаємооцінювання та обговорення завдань самостійної роботи. Виконання індивідуальних практичних завдань. Сумативне оцінювання. Оцінювання індивідуально-дослідних завдань. |
| | | Історія та культура України | Лекції-консультації, ділові ігри, гра-ситуація, гра-сюжет | Усне опитування |
| | | ІКТ | Лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку. Лабораторні роботи відповідно до плану занять пошукового та дослідного характеру. Метод проектів. Професійно-спрямовані навчальні проекти, створення мультимедійних презентацій проекту. | Формувальне оцінювання. Показники систематичності та активності роботи студента на практичних/семінарських заняттях, самоаналіз виконання завдань, взаємоконтроль виконання завдань, обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних практичних завдань, обговорення та взаємооцінювання завдань самостійної роботи, рефлексивні самозвіти, поточне тестування, анкетування стосовно навчальної дисципліни. Сумативне оцінювання. Підсумкове тестування |
| | | Психопатології розвитку | Проблемне викладання навчального матеріалу. Розповідь. Пояснення. Бесіда. Спостереження. Зовнішня наочність. Аналіз проблемних ситуацій. Метод розв'язання задач. Виконання вправ. | Формувальне оцінювання. Показники систематичності та активності роботи студента на практичних/семінарських заняттях. Самоаналіз відповідей та виконання завдань. Взаємоконтроль відповідей та виконання завдань. Обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових практичних завдань. Обговорення, експертне оцінювання та взаємооцінювання завдань самостійної роботи. Самооцінювання-рефлексія. Розв'язання ситуаційних завдань в малих групах. Відзив на практичну консультативну діяльність однокурсників на практичних заняттях. Виконання індивідуальних практичних завдань. Сумативне оцінювання. |

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| | | Оцінювання індивідуальних практичних завдань |
| Психологічна просвіта | Навчальна конференція. Науково-дослідний професійно-спрямований навчальний проект, створення мультимедійних презентацій проекту. Професійно-зорієнтовані практичні завдання. Відвідування та аналіз відкритого заняття. Обговорення та вирішення проблемних ситуацій. | Формувальне оцінювання. Показники систематичності та активності роботи студента на практичних/семінарських заняттях. Рецензування виконаних однокурсниками робіт та завдань. Відзив на виступ однокурсників на практичних та семінарських заняттях. Розв'язання ситуаційних завдань в малих групах. Письмові роботи по розділах навчальної програми. Аналіз та вирішення проблемних ситуацій. Виконання індивідуальних практичних завдань. Сумативне оцінювання. Залік |
| Клінічна психологія | Лекція-конференція. Пояснювальні лекції. Семінар – розгорнута бесіда. Семінар-дискусія. | Формувальне оцінювання. Розв'язання ситуаційних завдань в малих групах. Аналіз та вирішення проблемних ситуацій. Групова дискусія. Виконання індивідуальних практичних завдань. Сумативне оцінювання. Презентація навчальних проектів. Презентація індивідуального навчально-дослідного завдання. |
| Філософія практичної психології | Лекція, пояснення, розповідь, розв'язування задач, методи організації рефлексії, групова дискусія. | Формувальне оцінювання. Показники систематичності та активності роботи студента на практичних/семінарських заняттях, самоаналіз відповідей та виконання завдань, взаємоконтроль відповідей та виконання завдань, обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових практичних завдань, обговорення та взаємооцінювання завдань самостійної роботи розв'язання ситуаційних завдань в малих групах, самооцінювання – рефлексія. Сумативне оцінювання. Розв'язання проблемної ситуації |
| Основи психологічного консультування | Лекція, пояснення, розповідь, розв'язування задач, методи організації рефлексії, групова дискусія. | Формувальне оцінювання. Показники систематичності та активності роботи студента на практичних/семінарських заняттях, самоаналіз відповідей та виконання завдань, взаємоконтроль відповідей та виконання завдань, обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових практичних завдань, обговорення та взаємооцінювання завдань самостійної роботи, |

| | | |
|---------------------------|--|---|
| | | розв'язання ситуаційних завдань в малих групах, самооцінювання – рефлексія, Сумативне оцінювання. Іспит комбінований, розв'язання проблемної ситуації |
| Психологічна експертиза | Лекція, практичні (семінарські) заняття, метод проектів, організація самостійної роботи студента, підготовка студентських презентацій та виступів. | Формувальне оцінювання. Письмове, усне опитування, самоаналіз відповідей та виконання завдань, перевірка і оцінка виконання практичних завдань для самостійної роботи, обговорення виконаних практичних завдань для самостійної роботи, підготовка, презентація та захист дослідницької роботи (письмової роботи за вільно обраною темою) поточне тестування в декілька спроб (тестування за розділами курсу). Сумативне оцінювання. Підсумкове одноразове тестування (підсумкове екзаменаційне тестування) |
| Життєві кризи особистості | Проблемна лекція. Лекція-конференція. Лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку. Семінар-бесіда. Семінар-дискусія. Брейнстормінг. | Формувальне оцінювання. Обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових практичних завдань. Обговорення та взаємооцінювання завдань самостійної роботи. Самооцінювання-рефлексія. Аналіз та вирішення проблемних ситуацій. Групова дискусія. Сумативне оцінювання. презентація навчальних проектів. Усне опитування |
| Психологія спілкування | Лекція, пояснення, розповідь, розв'язування задач, методи організації рефлексії, тренувальні вправи. | Формувальне оцінювання. Показники систематичності та активності роботи студента на практичних/семінарських заняттях, самоаналіз відповідей та виконання завдань, взаємоконтроль відповідей та виконання завдань, обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових практичних завдань, обговорення та взаємооцінювання завдань самостійної роботи, розв'язання ситуаційних завдань в малих групах, самооцінювання – рефлексія. Сумативне оцінювання. Розв'язання проблемної ситуації |
| Психологія сім'ї | Проблемна лекція. Лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку. Семінар-дискусія. Семінар-практикум відповідно до плану завдань пошукового та дослідного характеру. Науково-дослідні | Формувальне оцінювання. Самоаналіз відповідей та виконання завдань. Розв'язання ситуаційних завдань в малих групах. Рефлексивні самозвіти. Аналіз та вирішення |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| | професійно-спрямовані навчальні проекти, створення мультимедійних презентацій проекту. Проблемні есе. | проблемних ситуацій. Групова дискусія. Сумативне оцінювання. Письмове, усне опитування. |
| Виробнича психодіагностична практика | Практико-орієнтоване навчання, яке передбачає оволодіння навичками ведення просвітницької та профорієнтаційної діяльності згідно запиту клієнта. Робота в структурному підрозділі бази практики як метод самостійного навчання сучасним ефективним технологіям просвітницької діяльності. Обговорення вирішення проблемно-пошукових завдань. | Формувальне оцінювання. Обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових завдань практики. Настанови керівників практики в процесі виконання практичних завдань та під час консультацій. Обговорення та взаємооцінювання завдань самостійної роботи. Групова дискусія. Письмовий звіт (конспект заходів з психологічної просвіти та профорієнтації). Самооцінювання-рефлексія. Сумативне оцінювання. Презентація та захист звіту з практики на підсумковій конференції. |
| Виробнича психокорекційна практика | Практико-орієнтоване навчання, яке передбачає виконання практичних завдань, практичне оволодіння комунікативними вміннями, навичками встановлення і налагодження взаємозв'язків з клієнтами та колегами. Обговорення вирішення проблемних та етичних ситуацій. | Формувальне оцінювання. Обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових завдань практики, рефлексивні самозвіти, групова дискусія. Сумативне оцінювання. Презентація та захист звіту з практики на підсумковій конференції |
| Кваліфікаційна робота з психології | Письмове обґрунтування актуальності обраної теми у зв'язку з соціальними нормами різного рівня та загальнолюдськими цінностями, поточні консультації з керівником | Формувальне оцінювання. Виступи на конференціях, поточні звіти та передзахист кваліфікаційної роботи. Сумативне оцінювання. Публічний захист кваліфікаційної роботи. |
| Навчальна психологічна практика | Практико-орієнтоване навчання, яке передбачає практичне опанування сучасними методами і технологіями практичної психології; самостійне навчання під час роботи в структурному підрозділі бази практики. Метод обговорення вирішення практичних завдань. | Формувальне оцінювання. Обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових завдань практики. Усне опитування. Настанови керівників практики в процесі виконання практичних завдань та під час консультацій. Обговорення та взаємооцінювання студентами під час розв'язання практичних завдань. Письмовий звіт. Обговорення та взаємооцінювання завдань виконаної самостійної роботи. Самооцінювання-рефлексія. Групова дискусія. Сумативне оцінювання. Презентація та захист звіту з практики на підсумковій конференції. |
| Історія психології | Лекція, практичні (семінарські) заняття, метод проектів, робота із біографічно- | Формувальне оцінювання. Письмове, усне опитування, самоаналіз відповідей та виконання завдань, |

| | | |
|---|--|---|
| | бібліографічною інформацією; організація самостійної роботи студента, підготовка студентських презентацій та виступів. | перевірка і оцінка виконання практичних завдань для самостійної роботи, обговорення виконаних практичних завдань для самостійної роботи, підготовка, презентація та захист дослідницької роботи (есе за вільно обраною темою) поточне тестування в декілька спроб (тестування за розділами курсу). Сумативне оцінювання. Підсумкове одноразове тестування (підсумкове екзаменаційне тестування) |
| Українська мова за професійним спрямуванням | Лекція-конференція. Лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку. Семінар-бесіда. Семінар-дискусія. Семінар-практикум відповідно до плану завдань пошукового та дослідного характеру. Ділові ігри, професійно-зорієнтовані практичні завдання Навчальне моделювання професійних ситуацій Проблемні лекції, рольові ігри, навчальні дискусії. | Формувальне оцінювання. Показники систематичності та активності роботи студента на практичних/семінарських заняттях, взаємоопитування, опитування «ланцюжком», взаємоконтроль відповідей та виконання завдань, обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових практичних завдань, обговорення та взаємооцінювання завдань самостійної роботи, самооцінювання-рефлексія, розв'язання ситуаційних завдань в малих групах, аналіз та вирішення проблемних ситуацій, групова дискусія, виконання індивідуальних практичних завдань. Сумативне оцінювання. Іспит усний |
| Іноземна мова | Метод проєктів. Брейнстормінг. Евристичний метод. Науково-дослідні професійно-спрямовані навчальні проєкти, створення мультимедійних презентацій проєкту. Навчальне моделювання експерименту, проблемні есе. Ділові ігри, професійно-зорієнтовані практичні завдання. Рольові ігри, навчальні дискусії, навчальне моделювання професійних ситуацій. Проблемно-пошукові завдання, обговорення їх вирішення. Професійно-зорієнтовані практичні завдання. | Формувальне оцінювання. Показники систематичності та активності роботи студента на практичних заняттях, взаємоопитування, опитування «ланцюжком», самоаналіз відповідей та виконання завдань, взаємоконтроль відповідей та виконання завдань, обговорення та взаємооцінювання завдань самостійної роботи, розв'язання ситуаційних завдань в малих групах, понятійний диктант з самооцінюванням, аналіз та вирішення проблемних ситуацій, групова дискусія, виконання індивідуальних практичних завдань, поточне тестування, анкетування стосовно навчальної дисципліни Сумативне оцінювання. Підсумкове одноразове тестування. Письмове, усне опитування |
| Фізичне виховання | методи використання слова, метод демонстрації, метод ідеомоторного тренування | Формувальне оцінювання. Показники систематичності та активності роботи |

| | | |
|------------------------------------|--|--|
| | метод навчання вправ загалом і метод навчання вправ по частинах методи удосконалення і закріплення рухових дій та розвитку рухових якостей (ігровий, змагальний методи та метод строго регламентованої вправи) фронтальний, груповий та індивідуальний методи | студента на практичних та семінарських заняттях, складання контрольних нормативів фізичної підготовленості студентів та технічної підготовленості відповідно розділів програми, аналіз та оцінювання теоретичної підготовки студента, обговорення та самооцінювання завдань методичної підготовки студента, поточна атестація студента, врахування фізкультурно-масової активності студента (участь у змаганнях різних рівнів, участь у фізкультурно масових заходах групи, факультету, ЗВО), написання письмової роботи (реферату) по розділах навчальної програми. Сумативне оцінювання. Оцінювання показників фізичної та технічної підготовленості студента відповідно розділів програми, оцінювання теоретичної підготовки студента, оцінювання методичної підготовки студента. |
| Психофізіологія | Лекція-конференція. Пояснювальні лекції. Семінар – розгорнута бесіда. Семінар-дискусія. Виконання та презентація навчальних проєктів. Перегляд відео матеріалів на заплановану тему з подальшим аналізом | Формувальне оцінювання. Співбесіда, фронтальне опитування, тестові завдання, індивідуальне опитування, розв'язання задач і вирішення проблемних ситуацій репродуктивного, конструктивного і творчого рівнів,. Сумативне оцінювання. Підсумкове опитування. |
| Соціальна психологія з практикумом | Проблемна лекція. Лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку.Семінар-дискусія.Семінар-практикум відповідно до плану завдань пошукового та дослідного характеру. Науково-дослідні професійно-спрямовані навчальні проєкти, створення мультимедійних презентацій проєкту. Проблемні есе. | Формувальне оцінювання. Обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових практичних завдань. Обговорення та взаємооцінювання завдань самостійної роботи. Самооцінювання-рефлексія. Групова дискусія. Виконання індивідуальних практичних завдань. Сумативне оцінювання. Оцінювання індивідуально-дослідних завдань. Іспит усний |
| Диференційна психологія | Проблемне викладання навчального матеріалу. Розповідь. Пояснення. Бесіда. Спостереження. Зовнішня наочність. Аналіз проблемних ситуацій. Метод розв'язання задач. Виконання вправ. | Формувальне оцінювання. Показники систематичності та активності роботи студента на практичних/семінарських заняттях. Самоаналіз відповідей та виконання завдань. Взаємоконтроль відповідей та виконання завдань. Обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових практичних завдань. Обговорення, експертне |

| | | |
|-------------------|---|---|
| | | <p>оцінювання та взаємооцінювання завдань самостійної роботи. Самооцінювання-рефлексія. Розв'язання ситуаційних завдань в малих групах. Відзив на практичну консультативну діяльність однокурсників на практичних заняттях. Виконання індивідуальних практичних завдань. Сумативне оцінювання. Оцінювання індивідуальних практичних завдань</p> |
| Філософія | <p>Лекції-консультації, метод навчальних проєктів, кейсів, Семінар-бесіда. Проблемні есе.</p> | <p>Формувальне оцінювання. Показники систематичності та активності роботи студента на практичних/семінарських заняттях, обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових практичних завдань, експрес письмові роботи з взаємним оцінюванням, рефлексивні самозвіти, анкетування стосовно навчальної дисципліни Сумативне оцінювання. Підсумкове тестування та співбесіда.</p> |
| Вікова психологія | <p>Проблемне викладання навчального матеріалу. Розповідь. Пояснення. Бесіда. Спостереження. Зовнішня наочність. Аналіз проблемних ситуацій. Метод розв'язання задач. Виконання вправ.</p> | <p>Формувальне оцінювання. Показники систематичності та активності роботи студента на практичних/семінарських заняттях. Самоаналіз відповідей та виконання завдань. Взаємоконтроль відповідей та виконання завдань. Обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових практичних завдань. Обговорення, експертне оцінювання та взаємооцінювання завдань самостійної роботи. Самооцінювання-рефлексія. Розв'язання ситуаційних завдань в малих групах. Відзив на практичну консультативну діяльність однокурсників на практичних заняттях. Виконання індивідуальних практичних завдань. Сумативне оцінювання. Оцінювання індивідуальних практичних завдань</p> |
| Психологія праці | <p>Лекція, практичні (семінарські) заняття, метод проєктів, організація самостійної роботи студента, підготовка студентських презентацій та виступів</p> | <p>Формувальне оцінювання. Письмове, усне опитування, самоаналіз відповідей та виконання завдань, перевірка і оцінка виконання практичних завдань для самостійної роботи, обговорення виконаних практичних завдань для самостійної роботи, підготовка, презентація та захист дослідницької роботи (самодіагностика за 5 методиками), поточне</p> |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|---|---|---|
| | | | | тестування в декілька спроб (тестування за розділами курсу). Сумативне оцінювання. Підсумкове одноразове тестування (підсумкове залікове тестування) |
| <p>ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>Психологічна експертиза</p> | <p>Лекція, практичні (семінарські) заняття, метод проектів, організація самостійної роботи студента, підготовка студентських презентацій та виступів.</p> | <p>Формувальне оцінювання. Письмове, усне опитування, самоаналіз відповідей та виконання завдань, перевірка і оцінка виконання практичних завдань для самостійної роботи, обговорення виконаних практичних завдань для самостійної роботи, підготовка, презентація та захист дослідницької роботи (письмової роботи за вільно обраною темою), поточне тестування в декілька спроб (тестування за розділами курсу). Сумативне оцінювання. Підсумкове одноразове тестування (підсумкове екзаменаційне тестування)</p> |
| | | <p>Психодіагностика</p> | <p>Проблемна лекція. Лекція-конференція. Лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку. Семінар-бесіда. Семінар-дискусія. Мозковий штурм.</p> | <p>Формувальне оцінювання. Обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових практичних завдань. Обговорення та взаємооцінювання завдань самостійної роботи. Самооцінювання-рефлексія. Аналіз та вирішення проблемних ситуацій. Групова дискусія. Сумативне оцінювання. Іспит усний.</p> |
| | | <p>Вікова психологія</p> | <p>Навчальні дискусії, метод проектів, організація самостійної роботи студента, підготовка студентських презентацій та виступів.</p> | <p>Формувальне оцінювання. Письмове, усне опитування, перевірка і оцінка виконання практичних завдань для самостійної роботи, обговорення виконаних практичних завдань для самостійної роботи, підготовка презентації (есе за вільно обраною темою), поточне тестування в декілька спроб (тестування за розділами курсу). Сумативне оцінювання. Підсумкове одноразове тестування (підсумкове залікове тестування)</p> |
| | | <p>Соціальна психологія з практикумом</p> | <p>Лекції-візуалізації. Проблемні лекції. Міні-лекції. Метод проектів. Брейнстормінг. Аналіз конкретних ситуацій (Case-study). Навчальна дискусія / дебати.</p> | <p>Формувальне оцінювання. Письмовий звіт. Обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових практичних завдань. Обговорення та взаємооцінювання завдань самостійної роботи. Розв'язання ситуаційних завдань в малих групах. Аналіз та вирішення проблемних ситуацій. Групова дискусія. Сумативне</p> |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| | | оцінювання. Презентація індивідуального навчально-дослідного завдання. Іспит усний |
| Психофізіологія | Лекція-конференція. Пояснювальні лекції. Семінар – розгорнута бесіда. Семінар-дискусія. Виконання та презентація навчальних проєктів. Перегляд відео матеріалів на заплановану тему з подальшим аналізом | Формувальне оцінювання. Співбесіда, фронтальне опитування, тестові завдання, індивідуальне опитування, розв'язання задач і вирішення проблемних ситуацій репродуктивного, конструктивного і творчого рівнів, графічна перевірка знань. Сумативне оцінювання. Підсумкове опитування. |
| Психопатології розвитку | Навчальні дискусії, метод проєктів, організація самостійної роботи студента, підготовка студентських презентацій та виступів. | Формувальне оцінювання. Письмове, усне опитування, перевірка і оцінка виконання практичних завдань для самостійної роботи, обговорення виконаних практичних завдань для самостійної роботи, підготовка презентації (есе за вільно обраною темою), поточне тестування в декілька спроб (тестування за розділами курсу). Сумативне оцінювання. Підсумкове одноразове тестування (підсумкове залікове тестування). |
| Клінічна психологія | Лекція-конференція. Пояснювальні лекції. Семінар – розгорнута бесіда. Семінар-дискусія. | Формувальне оцінювання. Розв'язання ситуаційних завдань в малих групах. Аналіз та вирішення проблемних ситуацій. Групова дискусія. Виконання індивідуальних практичних завдань. Сумативне оцінювання. Презентація навчальних проєктів. Презентація індивідуального навчально-дослідного завдання. |
| Філософія практичної психології | Проблемна лекція, пояснення, метод організації рефлексії, діалогічний метод, зображувальні методи, моделювання життєвих ситуацій, аналіз життєвих ситуацій, групова дискусія. | Формувальне оцінювання. Показники систематичності та активності роботи студента на практичних/семінарських заняттях, самоаналіз відповідей та виконання завдань, аналіз проблемних ситуацій, обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових практичних завдань, обговорення та взаємооцінювання завдань самостійної роботи. Сумативне оцінювання. Розв'язання проблемної ситуації |
| Основи психокорекції з практикумом | Проблемна лекція. Лекція-конференція. Лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку. Семінар-дискусія. Самоаналіз. Семінар-практикум відповідно до плану завдань пошукового та дослідного | Формувальне оцінювання. Самоаналіз відповідей та виконання завдань, рефлексивні самозвіти, аналіз та вирішення проблемних ситуацій, групова дискусія. Сумативне оцінювання. Письмове, усне опитування |

| | | |
|-----------------------|--|---|
| | характеру. Ділові ігри, професійно-зорієнтовані практичні завдання, навчальне моделювання професійних ситуацій, проблемно-пошукові завдання та обговорення їх вирішення | |
| Основи психотерапії | Лекції-візуалізації. Проблемні лекції. Міні-лекції. Метод проектів. Брейнстормінг. Аналіз конкретних ситуацій (Case-study). Навчальна дискусія / дебати. | Формувальне оцінювання. Систематичність та активність роботи студента на практичних заняттях. Тестування. Виконання завдань самостійної роботи. Обговорення та взаємооцінювання студентами виконаних індивідуальних завдань. Виконання підсумкового індивідуально-дослідницького завдання. Виконання індивідуальних практичних завдань в ході семестру (розроблення та виконання навчальних проектів або презентацій). Сумативне оцінювання. Письмові опитування (тестування). Перевірка індивідуально-дослідницького завдання. Оцінка результатів усної та письмової роботи студента на практичних заняттях. Оцінка виконання індивідуальних практичних завдань. |
| Психологія спорту | Проблемна лекція. Лекція-конференція. Лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку. Проблемно-пошукові завдання та обговорення їх вирішення. Семінар-бесіда. Семінар-дискусія. Брейнстормінг. | Формувальне оцінювання. Обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових практичних завдань. Обговорення та взаємооцінювання завдань самостійної роботи. Самооцінювання-рефлексія. Аналіз та вирішення проблемних ситуацій. Групова дискусія. Сумативне оцінювання. Презентація навчальних проектів. Усне опитування. |
| Психологічна просвіта | Навчальне моделювання експерименту. Проблемні есе. Семінар-бесіда Науково-дослідний професійно-спрямований навчальний проект, створення мультимедійних презентацій проекту.. Професійно-зорієнтовані практичні завдання. Навчальні дискусії. | Формувальне оцінювання. Показники систематичності та активності роботи студента на практичних/семінарських заняттях. Самоаналіз відповідей та виконання завдань. Взаємоконтроль відповідей та виконання завдань. Обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових практичних завдань. Самооцінювання-рефлексія. Рецензування виконаних однокурсниками робіт та завдань. Відзив на виступ однокурсників на практичних та семінарських заняттях. Аналіз та вирішення проблемних ситуацій. Сумативне оцінювання. Залік . |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| Основи психологічного консультування | Проблемна лекція, пояснення, метод організації рефлексії, діалогічний метод, зображувальні методи, моделювання життєвих ситуацій, аналіз життєвих ситуацій, групова дискусія | Формувальне оцінювання. Показники систематичності та активності роботи студента на практичних/семінарських заняттях, самоаналіз відповідей та виконання завдань, аналіз проблемних ситуацій, обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових практичних завдань, обговорення та взаємооцінювання завдань самостійної роботи. Сумативне оцінювання. Іспит комбінований |
| Життєві кризи особистості | Лекція-провокація, лекція-бесіда. Семінар – розгорнута бесіда. Семінар-дискусія. | Формувальне оцінювання. Показники систематичності та активності роботи студента на практичних/семінарських заняттях. Самоаналіз відповідей та виконання завдань. Взаємоконтроль відповідей та виконання завдань. Обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових практичних завдань. Обговорення та взаємооцінювання завдань самостійної роботи. Аналіз та вирішення проблемних ситуацій. Групова дискусія. Виконання індивідуальних практичних завдань. Сумативне оцінювання. Презентація навчальних проєктів. Презентація індивідуального навчально-дослідного завдання. |
| Психологічна служба в системі освіти | Проблемна лекція. Лекція-конференція. Лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку. Семінар-дискусія. Самоаналіз. Семінар-практикум відповідно до плану завдань пошукового та дослідного характеру. Ділові ігри, професійно-зорієнтовані практичні завдання, навчальне моделювання професійних ситуацій, проблемно-пошукові завдання та обговорення їх вирішення | Формувальне оцінювання. Самоаналіз відповідей та виконання завдань, рефлексивні самозвіти, аналіз та вирішення проблемних ситуацій, групова дискусія. Сумативне оцінювання. Письмове, усне опитування |
| Психологія саморозвитку | Проблемна лекція. Лекція-конференція. Лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку. Семінар-дискусія. Самоаналіз. Семінар-практикум відповідно до плану завдань пошукового та дослідного характеру. Ділові ігри, професійно-зорієнтовані практичні завдання, навчальне моделювання професійних ситуацій, проблемно-пошукові завдання та обговорення їх вирішення | Формувальне оцінювання. Самоаналіз відповідей та виконання завдань, рефлексивні самозвіти, аналіз та вирішення проблемних ситуацій, групова дискусія. Сумативне оцінювання. Письмове, усне опитування |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Виробнича психокорекційна практика</p> | <p>Практико-орієнтоване навчання, яке передбачає виконання практичних завдань. Метод обговорення вирішення етичних дилем під час виконання практичних завдань. Метод самостійного навчання розв'язанню етичних дилем під час роботи в структурному підрозділі бази практики.</p> | <p>Формувальне оцінювання. Обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових завдань практики, усне опитування, письмовий звіт, самооцінювання-рефлексія, групова дискусія. Презентація та захист звіту з практики на підсумковій конференції.</p> |
| <p>Навчальна психологічна практика</p> | <p>Практико-орієнтоване навчання, яке передбачає практичне опанування сучасними методами і технологіями практичної психології; самостійне навчання під час роботи в структурному підрозділі бази практики. Метод обговорення етичних дилем, етичних принципів під час роботи у структурному підрозділі. Дискусії. Самоаналіз.</p> | <p>Формувальне оцінювання. Обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових завдань практики. Усне опитування. Настанови керівників практики в процесі виконання практичних завдань та під час консультацій. Обговорення та взаємооцінювання студентами під час розв'язання практичних завдань. Письмовий звіт. Обговорення та взаємооцінювання завдань виконаної самостійної роботи. Самооцінювання-рефлексія. Групова дискусія. Сумативне оцінювання. Презентація та захист звіту з практики на підсумковій конференції.</p> |
| <p>Методика роботи практичного психолога</p> | <p>Лекції-бесіди, проблемно-пошукові завдання, обговорення їх вирішення. Навчальне моделювання професійних ситуацій. Семінар-бесіда. Ділові ігри, професійно-зорієнтовані практичні завдання.</p> | <p>Формувальне оцінювання. Показники систематичності та активності роботи студента на практичних/семінарських заняттях, письмовий звіт, опитування «ланцюжком», самоаналіз відповідей та виконання завдань, взаємоконтроль відповідей та виконання завдань, обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових практичних завдань, обговорення та взаємооцінювання завдань самостійної роботи, розв'язання ситуаційних завдань в малих групах, понятійний диктант з самооцінюванням, письмові роботи по розділах навчальної програми, аналіз та вирішення проблемних ситуацій, виконання індивідуальних практичних завдань. Сумативне оцінювання. Іспит усний</p> |
| <p>Психологія праці</p> | <p>Лекція, практичні (семінарські) заняття, метод проектів, організація самостійної роботи студента, підготовка студентських презентацій та виступів.</p> | <p>Формувальне оцінювання. Письмове, усне опитування, самоаналіз відповідей та виконання завдань, перевірка і оцінка виконання практичних завдань для самостійної роботи, обговорення виконаних практичних</p> |

| | | | | |
|--|---|---------------------------------------|---|---|
| | | | | завдань для самостійної роботи, підготовка, презентація та захист дослідницької роботи (самодіагностика за 5 методиками), поточне тестування в декілька спроб (тестування за розділами курсу). Сумативне оцінювання. Підсумкове одноразове тестування (підсумкове залікове тестування) |
| | | Психологія сім'ї | Проблемна лекція. Лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку. Семінар-дискусія. Метод проектів. Професійно-зорієнтовані практичні завдання, навчальне моделювання професійних ситуацій, проблемно-пошукові завдання та обговорення їх вирішення. | Формувальне оцінювання. Самоаналіз відповідей та виконання завдань. Розв'язання ситуаційних завдань в малих групах. Рефлексивні самозвіти. Аналіз та вирішення проблемних ситуацій. Групова дискусія. Сумативне оцінювання. Письмове, усне опитування. |
| | | Виробнича психодіагностична практика | Практико-орієнтоване навчання, яке передбачає виконання практичних проблемно-пошукових завдань. Метод вирішення етичних дилем під час виконання практичних завдань згідно загально етичних принципів психодіагностичного обстеження. Метод самостійного навчання: розв'язання етичних дилем з опорою на норми закону, етичні принципи під час роботи в структурному підрозділі бази практики. | Формувальне оцінювання. Обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових практичних завдань. Обговорення та взаємооцінювання завдань самостійної роботи. Самооцінювання-рефлексія. Сумативне оцінювання. Презентація та захист звіту з практики на підсумковій конференції. |
| <i>Пр9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</i> | ☒ | Психологічна служба в системі освіти | Проблемна лекція. Лекція-конференція. Семінар-дискусія. Семінар-практикум відповідно до плану завдань пошукового та дослідного характеру. Науково-дослідні професійно-спрямовані навчальні проекти, створення мультимедійних презентацій проекту. Проблемно-пошукові завдання та обговорення їх вирішення | Формувальне оцінювання. Показники систематичності та активності роботи студента на практичних/семінарських заняттях, опитування «ланцюжком», обговорення та взаємооцінювання завдань самостійної роботи. Сумативне оцінювання. Презентація індивідуального навчально-дослідного завдання. Письмове, усне опитування |
| | | Методика роботи практичного психолога | Обговорення, дискусія, круглий стіл. Мозковий штурм. Лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку. Семінар-бесіда. Семінар-дискусія. Метод проектів. | Формувальне оцінювання. Самоаналіз відповідей та виконання завдань, взаємоконтроль відповідей та виконання завдань, обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових практичних завдань, обговорення та взаємооцінювання завдань самостійної роботи, самооцінювання-рефлексія, розв'язання ситуаційних завдань в малих групах, понятійний диктант з самооцінюванням, експрес письмові роботи з взаємним оцінюванням, рефлексивні самозвіти, письмові роботи по розділах навчальної |

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| | | програми, колективне оцінювання, аналіз та вирішення проблемних ситуацій, виконання індивідуальних практичних завдань. Сумативне оцінювання. Іспит усний |
| Психологія сім'ї | Проблемна лекція. Аналіз та обговорення психологічних ситуацій. Лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку. Семінар-бесіда. Брейнстормінг. Семінар-практикум відповідно до плану завдань пошукового та дослідного характеру. | Формувальне оцінювання. Обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових практичних завдань. Обговорення та взаємооцінювання завдань самостійної роботи. Колективне оцінювання. Групова дискусія. Сумативне оцінювання. Презентація навчальних проєктів. Усне опитування. |
| Загальна психологія | Проблемна лекція. Проблемно-пошукові завдання та обговорення їх вирішення Case-study. Професійно-зорієнтовані практичні завдання. Семінар-дискусія. Брейнстормінг | Формувальне оцінювання. Обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових практичних завдань. Обговорення та взаємооцінювання завдань самостійної роботи. Самооцінювання-рефлексія. Понятійний диктант з самооцінюванням. Групова дискусія. Виконання індивідуальних практичних завдань. Аналіз та вирішення професійно-зорієнтованих практичних завдань та кейсів. Сумативне оцінювання. Іспит усний. |
| Виробнича психодіагностична практика | Практико-орієнтоване навчання, яке передбачає виконання практичних проблемно-пошукових завдань з психодіагностики. Метод самостійного навчання сучасним ефективним валідним надійним методам психологічного дослідження та елементам просвітницької й профорієнтаційної діяльності. Обговорення вирішення проблемно-пошукових завдань. | Формувальне оцінювання. Обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових завдань практики. Наставни керівників практики в процесі виконання практичних завдань та під час консультацій. Обговорення та взаємооцінювання завдань самостійної роботи. Групова дискусія. Письмовий звіт (конспект заходів з психологічної просвіти та профорієнтації). Самооцінювання-рефлексія. Сумативне оцінювання. Презентація та захист звіту з практики на підсумковій конференції. |
| Практикум з загальної психології | Практико-орієнтоване навчання. Проблемно-пошукові завдання та обговорення їх вирішення. Метод проєктів. Метод самостійного навчання представлення результатів досліджень під час роботи в структурному підрозділі бази практики. Метод створення мультимедійних презентацій під час здійснення практичної діяльності на базі практики. | Формувальне оцінювання. Обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових завдань практики, письмовий звіт, самооцінювання-рефлексія, групова дискусія. Сумативне оцінювання. Презентація та захист звіту з практики на підсумковій конференції. |

| | | |
|--|---|--|
| Навчальна психологічна практика | Практико-орієнтоване навчання, яке передбачає виконання практичних проблемно-пошукових завдань; практико-орієнтоване навчання, яке передбачає практичне опанування сучасними методами і технологіями практичної психології; самостійне навчання під час роботи в структурному підрозділі бази практики. | Формувальне оцінювання. Обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових завдань практики. Наставни керівників практики в процесі виконання практичних завдань та під час консультацій. Обговорення та взаємооцінювання студентами під час розв'язання практичних завдань. Письмовий звіт. Обговорення та взаємооцінювання завдань виконаної самостійної роботи. Самооцінювання-рефлексія. Групова дискусія. Письмовий звіт. Сумативне оцінювання. Презентація та захист звіту з практики на підсумковій конференції. |
| Кваліфікаційна робота з психології | Обрання методів математичної обробки отриманих результатів емпіричного дослідження, створення мультимедійних презентацій проміжних та підсумкового виступів з кваліфікаційної роботи, поточні консультації з керівником | Формувальне оцінювання. Виступи на засіданнях гуртка або проблемної групи, виступи на конференціях, співбесіда з керівником роботи, поточні звіти та передзахист кваліфікаційної роботи. Сумативне оцінювання. Публічний захист кваліфікаційної роботи. |
| Комплексний кваліфікаційний екзамен з психології | Ознайомлення з програмою кваліфікаційного іспиту, поточні консультації з викладачами | Сумативне оцінювання. Повнота, точність, обґрунтованість відповіді на кваліфікаційному іспиті. |
| Життєві кризи особистості | Проблемна лекція. Лекція-візуалізація. Лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку. Міні-лекція. Евристичний метод. Семінар-практикум відповідно до плану завдань пошукового та дослідного характеру. Семінар-бесіда. Семінар-дискусія. Метод проектів. | Формувальне оцінювання. Письмовий звіт. Обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових практичних завдань. Обговорення та взаємооцінювання завдань самостійної роботи. Самооцінювання-рефлексія. Групова дискусія. Сумативне оцінювання. Презентація навчальних проектів. Усне опитування |
| Основи психологічного консультування | Проблемне викладання навчального матеріалу, розповідь, пояснення, бесіда, спостереження, моделювання життєвих ситуацій, аналіз життєвих ситуацій, аналіз проблемних ситуацій, метод розв'язання задач, виконання вправ | Формувальне оцінювання. Показники систематичності та активності роботи студента на практичних заняттях, самоаналіз відповідей та виконання завдань, обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових практичних завдань, обговорення та взаємооцінювання завдань самостійної роботи, самооцінювання-рефлексія, розв'язання ситуаційних завдань в малих групах, рефлексивні самозвіти, аналіз кейсів, аналіз та вирішення проблемних ситуацій, виконання |

| | | |
|-----------------------|---|--|
| | | індивідуальних практичних завдань . Сумативне оцінювання. Іспит комбінований. Експертне оцінювання за зазначеними критеріями |
| Психологічна просвіта | Обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових практичних завдань. Обговорення та взаємооцінювання завдань самостійної роботи. Самооцінювання-рефлексія. Понятійний диктант з самооцінюванням. Групова дискусія. Виконання індивідуальних практичних завдань. Аналіз та вирішення професійно-зорієнтованих практичних завдань та кейсів. | Формувальне оцінювання. Показники систематичності та активності роботи студента на практичних/семінарських заняттях. Письмові роботи по розділах програми. Розв'язання ситуаційних завдань в малих групах. Аналіз та вирішення проблемних ситуацій. Сумативне оцінювання. Залік |
| Основи психотерапії | Лекції-візуалізації. Проблемні лекції. Міні-лекції. Метод проектів. Брейнстормінг. Аналіз конкретних ситуацій (Case-study). Навчальна дискусія / дебати. | Формувальне оцінювання. Систематичність та активність роботи студента на практичних заняттях. Тестування. Виконання завдань самостійної роботи. Обговорення та взаємооцінювання студентами виконаних індивідуальних завдань. Виконання підсумкового індивідуально-дослідницького завдання. Виконання індивідуальних практичних завдань в ході семестру (розроблення та виконання навчальних проектів або презентацій). Сумативне оцінювання. Письмові опитування (тестування).Перевірка індивідуально-дослідницького завдання.Оцінка результатів усної та письмової роботи студента на практичних заняттях.Оцінка виконання індивідуальних практичних завдань. |
| Психологія спорту | Проблемна лекція. Проблемно-пошукові завдання та обговорення їх вирішення. Case-study. Професійно-зорієнтовані практичні завдання. Семінар-дискусія. Брейнстормінг | Формувальне оцінювання. Обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових практичних завдань. Обговорення та взаємооцінювання завдань самостійної роботи. Самооцінювання-рефлексія. Понятійний диктант з самооцінюванням. Групова дискусія. Виконання індивідуальних практичних завдань. Аналіз та вирішення професійно-зорієнтованих практичних завдань та кейсів. Сумативне оцінювання. Презентація навчальних проектів. Усне опитування. |
| Вікова психологія | Навчальні дискусії, метод проектів, організація самостійної роботи студента, підготовка студентських | Формувальне оцінювання. Письмове, усне опитування, перевірка і оцінка виконання практичних |

| | | |
|-------------------------|---|--|
| | презентацій та виступів. | завдань для самостійної роботи, обговорення виконаних практичних завдань для самостійної роботи, підготовка презентації (есе за вільно обраною темою), поточне тестування в декілька спроб (тестування за розділами курсу). Сумативне оцінювання. Підсумкове одноразове тестування (підсумкове залікове тестування) |
| Порівняльна психологія | Навчальні дискусії, метод проєктів, організація самостійної роботи студента, підготовка студентських презентацій та виступів. | Формувальне оцінювання. Письмове, усне опитування, перевірка і оцінка виконання практичних завдань для самостійної роботи, обговорення виконаних практичних завдань для самостійної роботи, підготовка презентації (есе за вільно обраною темою), поточне тестування в декілька спроб (тестування за розділами курсу). Сумативне оцінювання. Підсумкове одноразове тестування (підсумкове залікове тестування) |
| Диференційна психологія | Навчальні дискусії, метод проєктів, організація самостійної роботи студента, підготовка студентських презентацій та виступів. | Формувальне оцінювання. Письмове, усне опитування, перевірка і оцінка виконання практичних завдань для самостійної роботи, обговорення виконаних практичних завдань для самостійної роботи, підготовка презентації (есе за вільно обраною темою), поточне тестування в декілька спроб (тестування за розділами курсу). Сумативне оцінювання. Підсумкове одноразове тестування (підсумкове залікове тестування) |
| Вступ до спеціальності | Лекції-консультації, метод навчальних проєктів, кейсів, ділові ігри, гра-ситуація, гра-сюжет, професійно-зорієнтовані практичні завдання. Проблемні лекції, рольові ігри, навчальні дискусії, навчальне моделювання професійних ситуацій. Лекції-консультації, метод навчальних проєктів, кейсів, ділові ігри, гра-ситуація, гра-сюжет, професійно-зорієнтовані практичні завдання. Проблемні лекції, рольові ігри, навчальні дискусії, навчальне моделювання професійних ситуацій. Лекції-консультації, метод навчальних проєктів, кейсів, ділові ігри, гра-ситуація, гра-сюжет, професійно-зорієнтовані практичні завдання. | Формувальне оцінювання. Показники систематичності та активності роботи студента на практичних/семинарських заняттях, письмовий звіт, самоаналіз відповідей та виконання завдань, взаємоконтроль відповідей та виконання завдань, обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових практичних завдань, обговорення та взаємооцінювання завдань самостійної роботи, розв'язання ситуаційних завдань в малих групах, понятійний диктант з самооцінюванням, аналіз та вирішення проблемних ситуацій, виконання індивідуальних практичних завдань, поточне тестування в декілька спроб, анкетування стосовно |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|-------------------------|--|---|
| | | | Проблемні лекції, рольові ігри, навчальні дискусії, навчальне моделювання професійних ситуацій. | навчальної дисципліни Сумативне оцінювання. Іспит комбінований |
| | | Психологія праці | Лекція, практичні (семінарські) заняття, метод проектів, організація самостійної роботи студента, підготовка студентських презентацій та виступів. | Формувальне оцінювання. Письмове, усне опитування, перевірка і оцінка виконання практичних завдань для самостійної роботи, презентація та захист дослідницької роботи (самодіагностика за 5 методиками), поточне тестування в декілька спроб (тестування за розділами курсу). Сумативне оцінювання. Підсумкове одноразове тестування (підсумкове залікове тестування) |
| | | Психопатології розвитку | Навчальні дискусії, метод проектів, організація самостійної роботи студента, підготовка студентських презентацій та виступів. | Формувальне оцінювання. Письмове, усне опитування, перевірка і оцінка виконання практичних завдань для самостійної роботи, обговорення виконаних практичних завдань для самостійної роботи, підготовка презентації (есе за вільно обраною темою), поточне тестування в декілька спроб (тестування за розділами курсу). Сумативне оцінювання. Підсумкове одноразове тестування (підсумкове залікове тестування) |
| | | Клінічна психологія | Лекція з елементами тренінгу. Використання проблемних ситуацій. Рольові ігри «психолог-консультант-клієнт». Аналіз та обговорення психологічних ситуацій. Опора на наукове обґрунтування та індивідуальний досвід учасників процесу. | Формувальне оцінювання. Самоаналіз відповідей та виконання завдань. Взаємоконтроль відповідей та виконання завдань. Обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових практичних завдань. Обговорення та взаємооцінювання завдань самостійної роботи. Розв'язання ситуаційних завдань в малих групах. Понятійний диктант з самооцінюванням. Експрес письмові роботи з взаємним оцінюванням. Письмові роботи по розділах навчальної програми. Колективне оцінювання. Аналіз та вирішення проблемних ситуацій. Групова дискусія. Виконання індивідуальних практичних завдань. Сумативне оцінювання. Презентація індивідуального навчально-дослідного завдання |
| <i>ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до</i> | <input checked="" type="checkbox"/> | Психологія праці | Лекція, практичні (семінарські) заняття, метод проектів, організація самостійної роботи студента, підготовка студентських презентацій та виступів. | Формувальне оцінювання. Письмове, усне опитування, самоаналіз відповідей та виконання завдань, перевірка і оцінка виконання практичних завдань для самостійної роботи, обговорення |

| | | | | |
|------------|------------------------------------|---|--|---|
| супервізії | | | | <p>виконаних практичних завдань для самостійної роботи, підготовка, презентація та захист дослідницької роботи (самодіагностика за 5 методиками), п. точне тестування в декілька спроб (тестування за розділами курсу).</p> <p>Сумативне оцінювання. Підсумкове одноразове тестування (підсумкове залікове тестування)</p> |
| | Психопатології розвитку | Проблемна лекція. Міні-лекція. Лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку. Лекція-консультація. Семінар-дискусія. Метод навчальних проєктів, кейсів. Семінар-практикум відповідно до плану завдань пошукового та дослідного характеру. Науково-дослідні професійно-спрямовані навчальні проєкти, ділові ігри, професійно-зорієнтовані практичні завдання, проблемно-пошукові завдання та обговорення їх вирішення | | <p>Формувальне оцінювання. Показники систематичності та активності роботи студента на практичних/семінарських заняттях. Обговорення та взаємооцінювання завдань самостійної роботи. Розв'язання ситуаційних завдань в малих групах. Рефлексивні самозвіти. Виконання індивідуальних практичних завдань. Сумативне оцінювання. Презентація навчальних проєктів. Письмове, усне опитування. Виконання комплексної контрольної роботи.</p> |
| | Клінічна психологія | Лекція-бесіда. Семінар – розгорнута бесіда. Семінар-дискусія. | | <p>Формувальне оцінювання. Показники систематичності та активності роботи студента на практичних/семінарських заняттях. Самоаналіз відповідей та виконання завдань. Взаємоконтроль відповідей та виконання завдань. Обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових практичних завдань. Обговорення та взаємооцінювання завдань самостійної роботи. Аналіз та вирішення проблемних ситуацій. Групова дискусія. Виконання індивідуальних практичних завдань. Сумативне оцінювання. Презентація навчальних проєктів. Презентація індивідуального навчально-дослідного завдання.</p> |
| | Основи психокорекції з практикумом | Проблемна лекція. Міні-лекція. Лекція-бесіда Семінар-бесіда. Семінар-дискусія. Самоаналіз. Семінар-практикум відповідно до плану завдань пошукового та дослідного характеру. Проблемно-пошукові завдання, обговорення їх вирішення | | <p>Формувальне оцінювання. Показники систематичності та активності роботи студента на практичних/семінарських заняттях, обговорення та взаємооцінювання завдань самостійної роботи, рефлексивні самозвіти, аналіз та вирішення проблемних ситуацій, групова дискусія, виконання індивідуальних практичних завдань. Сумативне оцінювання Презентація індивідуального навчально-дослідного завдання.</p> |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| Основи психотерапії | Лекції-візуалізації.Проблемні лекції.Міні-лекції.Метод проєктів.Брейнстормінг.Аналіз конкретних ситуацій (Case-study). Навчальна дискусія / дебати. | Формувальне оцінювання. Систематичність та активність роботи студента на практичних заняттях. Тестування. Виконання завдань самостійної роботи. Обговорення та взаємооцінювання студентами виконаних індивідуальних завдань. Виконання підсумкового індивідуально-дослідницького завдання. Виконання індивідуальних практичних завдань в ході семестру (розроблення та виконання навчальних проєктів або презентацій). Сумативне оцінювання. Письмове опитування (тестування).Перевірка індивідуально-дослідницького завдання. Оцінка результатів усної та письмової роботи студента на практичних заняттях. Оцінка виконання індивідуальних практичних завдань. |
| Психологія спорту | Лекція-візуалізація. Лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку. Семінар-практикум відповідно до плану завдань пошукового характеру. Брейнстормінг. | Формувальне оцінювання. Обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових практичних завдань. Обговорення та взаємооцінювання завдань самостійної роботи. Самооцінювання-рефлексія. Аналіз та вирішення проблемних ситуацій. Групова дискусія. Сумативне оцінювання. Презентація навчальних проєктів. Усне опитування. |
| Основи психологічного консультування | Лекція, проблемне викладання навчального матеріалу, розповідь, пояснення, бесіда, спостереження, моделювання життєвих ситуацій, аналіз життєвих ситуацій, аналіз проблемних ситуацій, інструктаж. | Формувальне оцінювання. Показники систематичності та активності роботи студента на практичних заняттях, самоаналіз відповідей та виконання завдань, обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових практичних завдань, самооцінювання-рефлексія, розв'язання ситуаційних завдань в малих групах, рефлексивні самозвіти, аналіз кейсів, аналіз та вирішення проблемних ситуацій, виконання індивідуальних практичних завдань. Сумативне оцінювання. Іспит комбінований. |
| Психологічна служба в системі освіти | Проблемна лекція. Міні-лекція. Лекція-бесіда Семінар-бесіда. Семінар-дискусія. Самоаналіз. Семінар-практикум відповідно до плану завдань пошукового та дослідного характеру. Проблемно-пошукові завдання, обговорення їх вирішення. | Формувальне оцінювання. Показники систематичності та активності роботи студента на практичних/семінарських заняттях, обговорення та взаємооцінювання завдань самостійної роботи, розв'язання ситуаційних завдань в малих групах, рефлексивні самозвіти, |

| | | |
|--|---|---|
| | | аналіз та вирішення проблемних ситуацій, групова дискусія, виконання індивідуальних практичних завдань. Сумативне оцінювання. Презентація індивідуального навчально-дослідного завдання. |
| Життєві кризи особистості | Проблемне викладання навчального матеріалу. Розповідь. Пояснення. Бесіда. Спостереження. Зовнішня наочність. Аналіз проблемних ситуацій. Метод розв'язання задач. Виконання вправ. | Формувальне оцінювання. Обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових практичних завдань. Обговорення та взаємооцінювання завдань самостійної роботи. Самооцінювання-рефлексія. Аналіз та вирішення проблемних ситуацій. Групова дискусія. Сумативне оцінювання. презентація навчальних проектів. Усне опитування. |
| Психологія саморозвитку | Проблемна лекція. Міні-лекція. Лекція-бесіда. Семінар-дискусія. Самоаналіз. Семінар-практикум відповідно до плану завдань пошукового та дослідного характеру. Проблемно-пошукові завдання, обговорення їх вирішення | Формувальне оцінювання. Показники систематичності та активності роботи студента на практичних/семінарських заняттях, обговорення та взаємооцінювання завдань самостійної роботи, розв'язання ситуаційних завдань в малих групах, рефлексивні самозвіти, аналіз та вирішення проблемних ситуацій, групова дискусія, виконання індивідуальних практичних завдань. Сумативне оцінювання. Презентація індивідуального навчально-дослідного завдання |
| Виробнича психокорекційна практика | Практико-орієнтоване навчання, спрямоване на формування навичок фахової діяльності психолога. Проблемно-пошукові завдання та обговорення способів їх розв'язання. Метод проблемних есе. Професійний і особистісний самоаналіз та усвідомлення власних потреб у супервізії. Метод самостійного навчання представлення результатів досліджень під час роботи в структурному підрозділі бази практики. | Формувальне оцінювання. Показники систематичності та активності роботи студента під час практики, обговорення та взаємооцінювання завдань самостійної роботи, розв'язання ситуаційних завдань в малих групах, рефлексивні самозвіти, аналіз та вирішення проблемних ситуацій, групова дискусія. Сумативне оцінювання. Презентація та захист звіту з практики на підсумковій конференції. |
| Комплексний кваліфікаційний екзамєн з психології | Ознайомлення з програмою кваліфікаційного іспиту, поточні консультації з викладачами | Сумативне оцінювання. Повнота, точність, обґрунтованість відповіді на кваліфікаційному іспиті. |
| Кваліфікаційна робота з психології | Письмове обґрунтування здоров'язберігаючого потенціалу досліджуваних явищ та шляхів і методів психопрофілактичної, психокорекційної роботи з запобігання порушення психічного та психологічного здоров'я клієнтів, консультування з керівником роботи, | Формувальне оцінювання. Виступи на засіданнях гуртка або проблемної групи, виступи на конференціях, поточні звіти та передзахист кваліфікаційної роботи. Сумативне оцінювання. Публічний захист кваліфікаційної роботи. |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|--------------------------------|--|--|
| <p>ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>Психофізіологія</p> | <p>обговорення в проблемній групі</p> <p>Словесні: розповідь, пояснення Наочні: ілюстрування, демонстрація Практичні: підготовчі, вступні, пробні та тренувальні вправи, метод круглого столу, складання анотації до статті, написання резюме до дипломної роботи, «фішбоун», навчальна гра «методу»</p> | <p>Формувальне оцінювання. Співбесіда, фронтальне опитування, тестові завдання, індивідуальне опитування, розв'язання задач і вирішення проблемних ситуацій репродуктивного, конструктивного і творчого рівнів, графічна перевірка знань. Сумативне оцінювання. Підсумкове опитування.</p> |
| | | <p>Вступ до спеціальності</p> | <p>Ділові ігри, професійно-зорієнтовані практичні завдання. Лекція-візуалізація, науково-дослідні професійно-спрямовані навчальні проекти, створення мультимедійних презентацій проекту. Лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку.</p> | <p>Формувальне оцінювання. Показники систематичності та активності роботи студента на практичних/семінарських заняттях, взаємоопитування, опитування «ланцюжком», взаємоконтроль відповідей та виконання завдань, обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових практичних завдань, обговорення та взаємооцінювання завдань самостійної роботи, відзив на виступ однокурсників на практичних та семінарських заняттях, групова дискусія, виконання індивідуальних практичних завдань, поточне тестування в декілька спроб, анкетування стосовно навчальної дисципліни Сумативне оцінювання. Іспит комбінований</p> |
| | | <p>Психологія праці</p> | <p>Лекція, практичні (семінарські) заняття, метод проектів, організація самостійної роботи студента, підготовка студентських презентацій та виступів.</p> | <p>Формувальне оцінювання. Письмове, усне опитування, самоаналіз відповідей та виконання завдань, перевірка і оцінка виконання практичних завдань для самостійної роботи, обговорення виконаних практичних завдань для самостійної роботи, підготовка, презентація та захист дослідницької роботи (самодіагностика за 5 методиками), поточне тестування в декілька спроб (тестування за розділами курсу). Сумативне оцінювання. Підсумкове одноразове тестування (підсумкове залікове тестування)</p> |
| | | <p>Психопатології розвитку</p> | <p>Проблемна лекція. Лекція-візуалізація. Лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку. Міні-лекція. Евристичний метод. Семінар-практикум відповідно до плану завдань пошукового та дослідного характеру. Семінар-бесіда. Семінар-дискусія. Метод проектів.</p> | <p>Формувальне оцінювання. Письмовий звіт. Обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових практичних завдань. Обговорення та взаємооцінювання завдань самостійної роботи. Самооцінювання-рефлексія.</p> |

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| | | Групова дискусія. Сумативне оцінювання. Презентація навчальних проєктів. Усне опитування |
| Історія психології | Лекція, практичні (семінарські) заняття, метод проєктів, робота із біографічно-бібліографічною інформацією; організація самостійної роботи студента, підготовка студентських презентацій та виступів. | Формувальне оцінювання. Письмове, усне опитування, самоаналіз відповідей та виконання завдань, перевірка і оцінка виконання практичних завдань для самостійної роботи, обговорення виконаних практичних завдань для самостійної роботи, підготовка, презентація та захист дослідницької роботи (есе за вільно обраною темою), поточне тестування в декілька спроб (тестування за розділами курсу). Сумативне оцінювання. Підсумкове одноразове тестування (підсумкове екзаменаційне тестування) |
| Основи психологічного консультування | Лекція, проблемна лекція, пояснення, розповідь, розв'язування задач, методи організації рефлексії, дискусії, інструктаж. | Формувальне оцінювання. Показники систематичності та активності роботи студента на практичних/семінарських заняттях, самоаналіз відповідей та виконання завдань, взаємоконтроль відповідей та виконання завдань, обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових практичних завдань, обговорення та взаємооцінювання завдань самостійної роботи. Сумативне оцінювання. Іспит комбінований |
| Психологія саморозвитку | Проблемна лекція. Лекція-конференція. Лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку. Семінар-дискусія. Самоаналіз. Евристичний метод. Метод опори на наукове обґрунтування та індивідуальний досвід учасників навчального процесу. Проблемні есе. Семінар-практикум відповідно до плану завдань пошукового та дослідного характеру | Формувальне оцінювання. Показники систематичності та активності роботи студента на практичних/семінарських заняттях, опитування «ланцюжком», рефлексивні самозвіти, групова дискусія, самоаналіз відповідей та виконання завдань. Сумативне оцінювання. Презентація індивідуального навчально-дослідного завдання |
| Курсова робота з фахових дисциплін | Звіти керівнику за дотримання графіку виконання курсової роботи, оформлення її проміжних та підсумкових результатів | Формувальне оцінювання. Співбесіди з керівником, самооцінювання. Сумативне оцінювання. Захист курсової роботи |
| Виробнича психодіагностична практика | Практико-орієнтоване навчання. Метод обговорення вирішення практичних завдань. Метод самостійного опанування технологій професійного зростання | Формувальне оцінювання. Обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових практичних завдань. Обговорення та взаємооцінювання завдань самостійної роботи. Самооцінювання-рефлексія. Сумативне оцінювання. Презентація та захист звіту з |

| | | | |
|---|-------------------------------------|--|---|
| | | | практики на підсумковій конференції. |
| | | Виробнича психокорекційна практика | Практико-орієнтоване навчання, яке передбачає виконання практичних проблемно-пошукових завдань. Робота в структурному підрозділі бази практики як метод самостійного навчання сучасним ефективним прогностичним вмінням щодо індивідуального та групового розвитку. Обговорення способів розв'язання професійних ситуацій. Дискусії. Самоаналіз. Евристичний метод. Метод проблемних есе |
| | | Навчальна психологічна практика | Формувальне оцінювання. Обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових завдань практики, усне опитування, письмовий звіт, самооцінювання-рефлексія. Сумативне оцінювання. Презентація та захист звіту з практики на підсумковій конференції |
| | | Комплексний кваліфікаційний екзамєн з психології | Формувальне оцінювання. Обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових завдань практики. Усне опитування. Наставники керівників практики в процесі виконання практичних завдань та під час консультацій. Обговорення та взаємооцінювання студентами під час розв'язання практичних завдань. Письмовий звіт. Обговорення та взаємооцінювання завдань виконаної самостійної роботи. Самооцінювання-рефлексія. Групова дискусія. Сумативне оцінювання. Презентація та захист звіту з практики на підсумковій конференції. |
| | | Психологічна просвіта | Сумативне оцінювання. Повнота, точність, обґрунтованість відповіді на кваліфікаційному іспиті. |
| | | Соціальна психологія з практикумом | Формувальне оцінювання. Письмовий звіт. Обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових практичних завдань. Рецензування виконаних однокурсниками робіт та завдань. Розв'язання ситуаційних завдань в малих групах. Понятійний диктант з самооцінюванням. Письмові роботи по розділах навчальної програми. Поточне тестування в декілька спроб. Сумативне оцінювання. Підсумкова співбесіда |
| ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості. | <input checked="" type="checkbox"/> | Соціальна психологія з практикумом | Практико-орієнтоване навчання, яке передбачає практичне опанування сучасними методами і технологіями практичної психології; самостійне навчання під час роботи в структурному підрозділі бази практики. Метод обговорення вирішення практичних завдань. Дискусії. Самоаналіз. Метод проблемних есе. |
| | | Проблемна лекція. Лекція-конференція. Лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку. Семінар-бесіда. Семінар-дискусія. Метод проєктів. Брейнстормінг. Навчальне моделювання експерименту. Проблемні есе. Ділові ігри. Професійно-зорієнтовані практичні завдання. Рольові ігри. Групова дискусія. | Формувальне оцінювання. Показники систематичності та активності роботи студента на практичних/семінарських заняттях, розв'язання ситуаційних завдань в малих групах, опитування |

| | | |
|---------------------------------|--|---|
| | <p>професійно-спрямовані навчальні проекти, створення мультимедійних презентацій проекту. Проблемні есе.</p> | <p>«ланцюжком», самоаналіз відповідей та виконання завдань, обговорення та взаємооцінювання завдань самостійної роботи. Сумативне оцінювання. Презентація індивідуального навчально-дослідного завдання. Іспит усний.</p> |
| Диференційна психологія | <p>Лекції. Проблемна лекція. Лекція-конференція. Міні-лекція. Лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку. Семінар-дискусія. Метод проектів. Брейнстормінг. Евристичний метод. Методи діагностики. Семінар-тренінг «Основи цілепокладання», тренінг «Ораторська майстерність», тренінг «Подолання стресових ситуацій».</p> | <p>Формувальне оцінювання. Показники систематичності та активності роботи студента на практичних/семінарських заняттях. Самоаналіз відповідей та виконання завдань. Взаємоконтроль відповідей та виконання завдань. Обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових практичних завдань. Обговорення, експертне оцінювання та взаємооцінювання завдань самостійної роботи. Самооцінювання-рефлексія. Розв'язання ситуаційних завдань в малих групах. Виконання індивідуальних практичних завдань. Сумативне оцінювання. Оцінювання індивідуальних практичних завдань. Презентація індивідуального навчально-дослідного завдання.</p> |
| Навчальна психологічна практика | <p>Практико-орієнтоване навчання, яке передбачає виконання практичних завдань з позиції різних ролей у команді; практико-орієнтоване навчання, яке передбачає практичне опанування сучасними методами і технологіями практичної психології; самостійне навчання під час роботи в структурному підрозділі бази практики. Обговорення вирішення проблемно-пошукових завдань.</p> | <p>Формувальне оцінювання. Обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових завдань практики. Усне опитування. Настанови керівників практики в процесі виконання практичних завдань та під час консультацій. Обговорення та взаємооцінювання студентами під час розв'язання практичних завдань. Письмовий звіт. Обговорення та взаємооцінювання завдань виконаної самостійної роботи. Самооцінювання-рефлексія. Групова дискусія. Сумативне оцінювання. Презентація та захист звіту з практики на підсумковій конференції.</p> |
| Психологія спілкування | <p>Тренінгові методи, розв'язування задач, тренувальні вправи</p> | <p>Формувальне оцінювання. Показники систематичності та активності роботи студента на практичних/тренінгових заняттях, самоаналіз відповідей та виконання завдань, взаємоконтроль відповідей та виконання завдань, обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових практичних завдань,</p> |

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| | | розв'язання ситуаційних завдань в малих групах, рефлексія, Сумативне оцінювання. Виконання тренувальних вправ-завдань |
| Психологічна просвіта | Проблемні лекції. Рольові ігри. Навчальні дискусії. Навчальне моделювання професійних ситуацій Науково-дослідний професійно-спрямований навчальний проект, Проблемно-пошукові завдання, обговорення їх вирішення. Групова дискусія | Формувальне оцінювання. Показники систематичності та активності роботи студента на практичних/семінарських заняттях. Письмовий звіт. Обговорення та взаємооцінювання виконаного навчального проекту у вигляді мультимедійної презентації. Рецензування виконаних однокурсниками робіт та завдань. Відзив на виступ однокурсників на практичних та семінарських заняттях. Аналіз та вирішення проблемних ситуацій. Сумативне оцінювання. Залік. |
| Психологічна служба в системі освіти | Проблемна лекція. Лекція-конференція. Навчальне моделювання професійних ситуацій. Семінар-практикум відповідно до плану завдань пошукового та дослідного характеру. Ділові ігри-ситуації, професійно-зорієнтовані практичні завдання, проблемно-пошукові завдання та обговорення їх вирішення в групах. Метод проектів. Семінар-дискусія. Брейнстормінг | Формувальне оцінювання. Показники систематичності та активності роботи студента на практичних/семінарських заняттях, розв'язання ситуаційних завдань в малих групах, опитування «ланцюжком», самоаналіз відповідей та виконання завдань, обговорення та взаємооцінювання завдань самостійної роботи. Сумативне оцінювання. Презентація індивідуального навчально-дослідного завдання |
| Виробнича психодіагностична практика | Практико-орієнтоване навчання, яке передбачає виконання практичних завдань з позиції різних ролей у команді; практико-орієнтоване навчання, яке передбачає практичне опанування сучасними методами і технологіями практичної психології; самостійне навчання під час роботи в структурному підрозділі бази практики. Обговорення вирішення проблемно-пошукових завдань | Формувальне оцінювання. Обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових завдань практики. Наставови керівників практики в процесі виконання практичних завдань та під час консультацій. Обговорення та взаємооцінювання студентами під час розв'язання практичних завдань та завдань самостійної роботи. Групова дискусія. Самооцінювання-рефлексія. Сумативне оцінювання. Презентація та захист звіту з практики на підсумковій конференції. |
| Практикум з загальної психології | Навчальне моделювання експерименту. Навчальні дискусії. Брейнстормінг. Дебати. Робота в малих групах. Використання методів самостійної роботи студентів. Використання прийомів проблемного викладення матеріалу. Групова дискусія | Формувальне оцінювання. Письмовий самозвіт. Обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних та групових практичних завдань. Обговорення та взаємооцінювання завдань самостійної роботи. Самооцінювання-рефлексія. Виконання індивідуальних практичних завдань. |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|------------------------------------|--|--|
| | | | | Сумативне оцінювання. Оцінювання індивідуально-дослідних завдань. |
| | | Фізичне виховання | методи використання слова, метод демонстрації, метод ідеомоторного тренування метод навчання вправ загалом і метод навчання вправ по частинах методи удосконалення і закріплення рухових дій та розвитку рухових якостей (ігровий, змагальний методи та метод строго регламентованої вправи) фронтальний, груповий та індивідуальний методи | Формувальне оцінювання. Показники систематичності та активності роботи студента на практичних та семінарських заняттях, складання контрольних нормативів фізичної підготовленості студентів та технічної підготовленості відповідно розділів програми, аналіз та оцінювання теоретичної підготовки студента, обговорення та самооцінювання завдань методичної підготовки студента, поточна атестація студента, врахування фізкультурно-масової активності студента (участь у змаганнях різних рівнів, участь у фізкультурно масових заходах групи, факультету, ЗВО), написання письмової роботи (реферату) по розділам навчальної програми. Сумативне оцінювання. Оцінювання показників фізичної та технічної підготовленості студента відповідно розділів програми, оцінювання теоретичної підготовки студента, оцінювання методичної підготовки студента. |
| | | Виробнича психокорекційна практика | Практико-орієнтоване навчання, яке передбачає виконання практичних проблемно-пошукових завдань в групі, практичне оволодіння комунікативними вміннями, навичками встановлення і налагодження взаємозв'язків з клієнтами і колегами, навичками групової роботи. Метод обговорення в групі способів вирішення практичних завдань | Формувальне оцінювання. Обговорення та взаємооцінювання виконаних групових завдань практики, самооцінювання-рефлексія, групова дискусія. Сумативне оцінювання. Презентація та захист звіту з практики на підсумковій конференції |
| <i>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</i> | <input checked="" type="checkbox"/> | Порівняльна психологія | Лекції-візуалізації. Пояснювальні лекції. Проблемні лекції. Виконання та презентація навчальних проєктів. Семінар – розгорнута бесіда. Семінар-дискусія. Семінар – «мозковий штурм». Перегляд відео матеріалів на заплановану тему з подальшим аналізом. | Формувальне оцінювання. Письмове, усне опитування, перевірка і оцінка виконання практичних завдань для самостійної роботи (конспектів першоджерел; анотацій до першоджерел; конспектів основних понять курсу), підготовка презентації (есе за вільно обраною темою), поточне тестування в декілька спроб (тестування за розділами курсу). Сумативне оцінювання. Підсумкове одноразове тестування (підсумкове залікове тестування) |
| | | Вступ до спеціальності | Евристичний метод. Семінар-практикум відповідно до плану завдань | Формувальне оцінювання. Показники систематичності та активності роботи |

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| | <p>пошукового та дослідного характеру. Семінар-бесіда. Семінар-дискусія. Проблемна лекція. Лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку. Лекції-бесіди, проблемно-пошукові завдання, обговорення їх вирішення. Науково-дослідні професійно-спрямовані навчальні проекти.</p> | <p>студента на практичних/семінарських заняттях, письмовий звіт, опитування «ланцюжком», самоаналіз відповідей та виконання завдань, взаємоконтроль відповідей та виконання завдань, обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових практичних завдань, обговорення та взаємооцінювання завдань самостійної роботи, розв'язання ситуаційних завдань в малих групах, понятійний диктант з самооцінюванням, письмові роботи по розділах навчальної програми, аналіз та вирішення проблемних ситуацій, виконання індивідуальних практичних завдань. Сумативне оцінювання. Іспит усний</p> |
| Курсова робота з фахових дисциплін | <p>Складання плану-проспекту курсової роботи, складання стислого реферативного огляду наукових джерел та обраних психодіагностичних методик з теми роботи, поточні консультації з керівником</p> | <p>Формувальне оцінювання. Виступи на засіданнях гуртка або проблемної групи, виступи на конференціях, поточні звіти, участь в конкурсах студентських наукових робіт. Сумативне оцінювання. Захист курсової роботи</p> |
| Клінічна психологія | <p>Лекція-конференція. Пояснювальні лекції. Семінар – розгорнута бесіда. Семінар- фронтальне опитування, тестові завдання, індивідуальне дискусія. Виконання та презентація навчальних проектів. Перегляд відео матеріалів на заплановану тему з подальшим аналізом</p> | <p>Формувальне оцінювання. Співбесіда, опитування, спільна робота над документами в режимі реального часу. Сумативне оцінювання. Виконання контрольних завдань</p> |
| Психологія сім'ї | <p>Лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку. Метод проектів, організація самостійної роботи студента (робота із бібліографічною інформацією; конспектування першоджерел; конспектування основних понять курсу), підготовка студентських презентацій та виступів.</p> | <p>Формувальне оцінювання. Обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових практичних завдань. Письмове, усне опитування, перевірка і оцінка виконання практичних завдань для самостійної роботи (конспектів першоджерел; конспектів основних понять курсу), підготовка презентації (есе за запропонованою темою), поточне тестування. Сумативне оцінювання. Ідсумкове одноразове тестування (підсумкове залікове тестування).</p> |
| Виробнича психодіагностична практика | <p>Практико-орієнтоване навчання, яке передбачає виконання практичних проблемно-пошукових завдань; практико-орієнтоване навчання, яке передбачає практичне опанування сучасними</p> | <p>Формувальне оцінювання. Обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових завдань практики. Усне опитування, зустрічі та опитування під час</p> |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|---|--|--|
| | | | методами і технологіями практичної психології; самостійне навчання під час роботи в структурному підрозділі бази практики. | виконання завдань практики з керівником бази практики та усні коментарі за його результатами. Наставови керівників практики в процесі виконання практичних завдань та під час консультацій. Аналіз аналітичних довідок та протоколів психодіагностичного обстеження. Обговорення та взаємооцінювання завдань виконаної самостійної роботи. Самооцінювання-рефлексія. Групова дискусія. Сумативне оцінювання. Презентація та захист звіту з практики на підсумковій конференції. |
| | | Виробнича психокорекційна практика | Практико-орієнтоване навчання, яке передбачає виконання практичних завдань; практико-орієнтоване навчання, яке передбачає практичне опанування сучасними методами і технологіями практичної психології. Самооцінювання-рефлексія. Групова дискусія | Практико-орієнтоване навчання, яке передбачає виконання практичних завдань; практико-орієнтоване навчання, яке передбачає практичне опанування сучасними методами і технологіями практичної психології. Самооцінювання-рефлексія. Групова дискусія |
| | | Комплексний кваліфікаційний екзамен з психології | Ознайомлення з програмою кваліфікаційного іспиту, поточні консультації з викладачами | Сумативне оцінювання. Повнота, точність, обґрунтованість відповіді на кваліфікаційному іспиті. |
| | | Практикум з загальної психології | Брейнстормінг. Прийоми проблемного викладення матеріалу: формулювання пізнавальної задачі, порівняння різних підходів. Навчальне моделювання експерименту. Використання методів самостійної роботи студентів по осмисленню та засвоєнню матеріалу | Формувальне оцінювання. Письмовий самозвіт. Обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних та групових практичних завдань. Взаємооцінювання та обговорення завдань самостійної роботи. Самооцінювання-рефлексія. Виконання індивідуальних практичних завдань. Сумативне оцінювання. Оцінювання індивідуально-дослідних завдань. |
| <i>ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</i> | <input checked="" type="checkbox"/> | Математичні та експериментальні методи в психології | Традиційні лекції. Метод демонстрацій. Аналіз конкретних ситуацій (Case-study). Рішення статистичних задач студентами. | Формувальне оцінювання. Опитування та виступи на практичних заняттях, активна участь в обговоренні теоретичних питань, в проведенні психодіагностичних методик, обробленні та аналізі їхніх результатів, в виконанні, обговоренні та оцінюванні практичних завдань, письмові роботи за розділами, тестування. Сумативне оцінювання. Письмові опитування (тестування). Перевірка індивідуально-дослідницького завдання. Оцінка результатів усної та письмової роботи студента на практичних заняттях. Оцінка виконання індивідуальних практичних завдань. |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|--------------------------------------|--|--|
| | | Психодіагностика | Проблемна лекція. Лекція-конференція. Лекція-візуалізація. Лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку. Семінар-бесіда. Семінар-дискусія. Мозковий штурм. | Формувальне оцінювання. Обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових практичних завдань. Обговорення та взаємооцінювання завдань самостійної роботи. Самооцінювання-рефлексія. Групова дискусія. Виконання індивідуальних практичних завдань. Сумативне оцінювання. Іспит усний. |
| | | Курсова робота з фахових дисциплін | Поточні консультації з керівником курсової роботи, складання плану-перспективу роботи, обґрунтування методологічного апарату дослідження | Формувальне оцінювання. Співбесіда з керівником роботи, виступи на засіданнях гуртка або проблемної групи. Сумативне оцінювання. Захист курсової роботи. |
| | | Виробнича психодіагностична практика | Практико-орієнтоване навчання, яке передбачає оволодіння навичками планування, організації дослідження психічних явищ відповідно до професійних вимог. Робота в структурному підрозділі бази практики як метод самостійного навчання сучасним ефективним валідним та надійним методам психологічного дослідження. Проблемно-пошукові завдання та обговорення їх вирішення. | Формувальне оцінювання. Обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових завдань практики. Усне опитування. Настанови керівників практики в процесі виконання практичних завдань та під час консультацій. Обговорення та взаємооцінювання студентами під час розв'язання практичних завдань. Письмовий звіт. Обговорення та взаємооцінювання завдань виконаної самостійної роботи. Самооцінювання-рефлексія. Сумативне оцінювання. Презентація та захист звіту з практики на підсумковій конференції. |
| | | Кваліфікаційна робота з психології | Складання розгорнутого плану експериментальної частини кваліфікаційної роботи, поточні консультації з керівником | Формувальне оцінювання. Виступи на засіданнях гуртка або проблемної групи, поточні звіти та передзахист кваліфікаційної роботи. Сумативне оцінювання. Публічний захист кваліфікаційної роботи. |
| <p><i>ПР12. Скласти та реалізувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.</i></p> | <input checked="" type="checkbox"/> | Основи психокорекції з практикумом | Проблемна лекція. Лекція-конференція. Лекція-бесіда. Лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку. Метод кейсів. Навчальне моделювання професійних ситуацій. Семінар-практикум відповідно до плану завдань пошукового та дослідного характеру. Ділові ігри-ситуації, професійно-зорієнтовані практичні завдання, проблемно-пошукові завдання та обговорення їх вирішення | Формувальне оцінювання. Показники систематичності та активності роботи студента на практичних/семінарських заняттях, обговорення та взаємооцінювання завдань самостійної роботи, розв'язання ситуаційних завдань в малих групах, рефлексивні самозвіти, виконання індивідуальних практичних завдань. Сумативне оцінювання. Презентація навчальних проектів, письмове, усне опитування, виконання комплексної контрольної роботи |
| | | Психологічна служба в системі освіти | Проблемна лекція. Лекція-конференція. Лекція- | Формувальне оцінювання. Показники систематичності |

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| | <p>консультація. Лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку. Метод кейсів.</p> <p>Навчальне моделювання професійних ситуацій. Семінар-практикум відповідно до плану завдань пошукового та дослідного характеру.</p> <p>Ділові ігри-ситуації, професійно-зорієнтовані практичні завдання, проблемно-пошукові завдання та обговорення їх вирішення</p> | <p>та активності роботи студента на практичних/семінарських заняттях, обговорення та взаємооцінювання завдань самостійної роботи, рефлексивні самозвіти, виконання індивідуальних практичних завдань.</p> <p>Сумативне оцінювання. Презентація навчальних проектів. Письмове, усне опитування</p> |
| Навчальна психологічна практика | <p>Практико-орієнтоване навчання, яке передбачає практичне опанування сучасними методами і технологіями практичної психології; самостійне навчання під час роботи в структурному підрозділі бази практики. Метод обговорення вирішення практичних завдань.</p> | <p>Формувальне оцінювання. Обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових завдань практики. Усне опитування. Настанови керівників практики в процесі виконання практичних завдань та під час консультацій.</p> <p>Обговорення та взаємооцінювання студентами під час розв'язання практичних завдань. Письмовий звіт.</p> <p>Обговорення та взаємооцінювання завдань виконаної самостійної роботи. Самооцінювання-рефлексія. Групова дискусія. Сумативне оцінювання. Презентація та захист звіту з практики на підсумковій конференції.</p> |
| Кваліфікаційна робота з психології | <p>Визначення мети та форми психокорекційної та просвітницької роботи, що адекватні отриманим теоретичним та експериментальним даним, складання планів-конспектів заходів, поточні консультації з керівником</p> | <p>Формувальне оцінювання. Співбесіда з керівником роботи, виступи на конференціях, передзахист кваліфікаційної роботи. Сумативне оцінювання. Публічний захист кваліфікаційної роботи.</p> |
| Виробнича психокорекційна практика | <p>Практико-орієнтоване навчання, яке передбачає виконання практичних проблемно-пошукових завдань; практико-орієнтоване навчання, яке передбачає практичне опанування сучасними методами і технологіями практичної психології. Створення мультимедійних презентацій під час здійснення практичної діяльності на базі практики.</p> | <p>Формувальне оцінювання. Обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових завдань практики, самооцінювання-рефлексія, групова дискусія. Сумативне оцінювання. Презентація та захист звіту з практики на підсумковій конференції</p> |
| Виробнича психодіагностична практика | <p>Практико-орієнтоване навчання, яке передбачає оволодіння навичками ведення просвітницької та профорієнтаційної діяльності згідно запиту клієнта. Робота в структурному підрозділі бази практики як метод самостійного навчання сучасним ефективним технологіям просвітницької діяльності. Обговорення</p> | <p>Формувальне оцінювання. Обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових завдань практики. Настанови керівників практики в процесі виконання практичних завдань та під час консультацій. Обговорення та взаємооцінювання завдань самостійної роботи.</p> |

| | | |
|---------------------------------------|---|--|
| | вирішення проблемно-пошукових завдань. | Групова дискусія. Письмовий звіт (конспект заходів з психологічної просвіти та профорієнтації). Самооцінювання-рефлексія. Сумативне оцінювання. Презентація та захист звіту з практики на підсумковій конференції. |
| Психологічна просвіта | Лекції-бесіди. Проблемно-пошукові завдання, обговорення їх вирішення. Метод проектів. Брейнстормінг. Навчальне моделювання експерименту. Проблемні есе. Навчальна конференція. Професійно-зорієнтовані практичні завдання. Групова дискусія. | Формувальне оцінювання. Показники систематичності та активності роботи студента на практичних/семінарських заняттях. Письмовий звіт. Взаємоконтроль відповідей та виконання завдань. Обговорення та взаємооцінювання завдань самостійної роботи. Відзив на виступ однокурсників на практичних та семінарських заняттях. Розв'язання ситуаційних завдань в малих групах. Аналіз та вирішення проблемних ситуацій. Виконання індивідуальних практичних завдань. Сумативне оцінювання. Залік |
| Життєві кризи особистості | Проблемна лекція. Лекція-візуалізація. Лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку. Семінар-бесіда. Семінар-дискусія. Метод проектів. Брейнстормінг. | Формувальне оцінювання. Обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових практичних завдань. Обговорення та взаємооцінювання завдань самостійної роботи. Колективне оцінювання. Групова дискусія. Сумативне оцінювання. Презентація навчальних проектів. Усне опитування |
| Методика роботи практичного психолога | Проблемні лекції, рольові ігри, навчальні дискусії, навчальне моделювання професійних ситуацій, круглі столи. Лекції-бесіди, проблемно-пошукові завдання, обговорення їх вирішення. Лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку. Семінар-бесіда. Семінар-дискусія. Метод проектів. | Формувальне оцінювання. Показники систематичності та активності роботи студента на практичних/семінарських заняттях, письмовий звіт, самоаналіз відповідей та виконання завдань, взаємоконтроль відповідей та виконання завдань, обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових практичних завдань, обговорення та взаємооцінювання завдань самостійної роботи, розв'язання ситуаційних завдань в малих групах, понятійний диктант з самооцінюванням, аналіз та вирішення проблемних ситуацій, виконання індивідуальних практичних завдань. Сумативне оцінювання. Іспит усний |
| Вікова психологія | Проблемне викладання навчального матеріалу. Розповідь. Пояснення. Бесіда. Спостереження. Зовнішня наочність. Аналіз проблемних ситуацій. Метод | Формувальне оцінювання. Показники систематичності та активності роботи студента на практичних/семінарських заняттях. Самоаналіз |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|---|---|--|
| | | | розв'язання задач. Виконання вправ | відповідей та виконання завдань. Взаємоконтроль відповідей та виконання завдань. Обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових практичних завдань. Самооцінювання-рефлексія. Експертне оцінювання навичок консультативної діяльності. Аналіз та вирішення проблемних ситуацій. Групова дискусія. Сумативне оцінювання. Експертне оцінювання за зазначеним критерієм. Оцінювання розв'язаних задач та оцінювання якості виконання вправ. |
| <p><i>ПР11. Скласти та реалізувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.</i></p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>Виробнича психодіагностична практика</p> | <p>Практико-орієнтоване навчання, яке передбачає оволодіння навичками ситуативного консультування згідно запиту клієнта. Робота в структурному підрозділі бази практики як метод самостійного навчання сучасним ефективним технологіям короткочасного ситуативного консультування. Обговорення вирішення проблемно-пошукових завдань.</p> | <p>Формувальне оцінювання. Обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових завдань практики. Наставови керівників практики в процесі виконання практичних завдань та під час консультацій. Обговорення та взаємооцінювання студентами під час розв'язання практичних завдань та завдань самостійної роботи. Письмовий звіт (план консультативного процесу). Самооцінювання-рефлексія. Сумативне оцінювання. Презентація та захист звіту з практики на підсумковій конференції.</p> |
| | | <p>Життєві кризи особистості</p> | <p>Лекція-конференція. Пояснювальні лекції. Семінар – розгорнута бесіда. Семінар-дискусія. Виконання та презентація навчальних проєктів. Перегляд відео матеріалів на заплановану тему з подальшим аналізом</p> | <p>Формувальне оцінювання. Письмовий звіт. Обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових практичних завдань. Обговорення та взаємооцінювання завдань самостійної роботи. Самооцінювання-рефлексія. Групова дискусія. Виконання індивідуальних практичних завдань. Сумативне оцінювання. Презентація навчальних проєктів. Усне опитування</p> |
| | | <p>Основи психотерапії</p> | <p>Лекції-візуалізації. Проблемні лекції. Міні-лекції. Метод проєктів. Брейнстормінг. Аналіз конкретних ситуацій (Case-study). Навчальна дискусія / дебати.</p> | <p>Формувальне оцінювання. Систематичність та активність роботи студента на практичних заняттях. Тестування. Виконання завдань самостійної роботи. Обговорення та взаємооцінювання студентами виконаних індивідуальних завдань. Виконання підсумкового індивідуально-дослідницького завдання. Виконання індивідуальних практичних завдань в ході семестру (розроблення та виконання навчальних проєктів або презентацій).</p> |

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| | | Сумативне оцінювання. Письмові опитування (тестування). Перевірка індивідуально-дослідницького завдання. Оцінка результатів усної та письмової роботи студента на практичних заняттях. Оцінка виконання індивідуальних практичних завдань. |
| Основи психологічного консультування | Лекція, проблемне викладання навчального матеріалу, розповідь, пояснення, бесіда, спостереження, моделювання життєвих ситуацій, аналіз життєвих ситуацій, аналіз проблемних ситуацій, метод розв'язання задач. | Формувальне оцінювання. Показники систематичності та активності роботи студента на практичних заняттях, самоаналіз відповідей та виконання завдань, обговорення та взаємооцінювання виконаних, індивідуальних/групових практичних завдань, обговорення та взаємооцінювання завдань самостійної роботи, самооцінювання-рефлексія, рефлексивні самозвіти, аналіз кейсів Сумативне оцінювання. Підсумкове тестування та співбесіда |
| Психологічна служба в системі освіти | Проблемна лекція. Лекція-конференція. Лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку. Метод кейсів. Навчальне моделювання професійних ситуацій. Семінар-практикум відповідно до плану завдань пошукового та дослідного характеру. Ділові ігри-ситуації, професійно-зорієнтовані практичні завдання, проблемно-пошукові завдання та обговорення їх вирішення | Формувальне оцінювання. Показники систематичності та активності роботи студента на практичних/семінарських заняттях, самоаналіз відповідей та виконання завдань, обговорення та взаємооцінювання завдань самостійної роботи, письмові роботи по розділах навчальної програми. Сумативне оцінювання. Презентація індивідуального навчально-дослідного завдання Письмове, усне опитування |
| Диференційна психологія | Проблемна лекція. Лекція-конференція. Міні-лекція. Лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку. Семінар-дискусія. Метод проектів. Брейнстормінг. Евристичний метод. Семінар-практикум відповідно до плану завдань пошукового та дослідного характеру. Науково-дослідні професійно-спрямовані навчальні проекти, створення мультимедійних презентацій проекту. Проблемні есе. Ділові ігри, професійно-зорієнтовані практичні завдання, навчальне моделювання професійних ситуацій, проблемно-пошукові завдання та обговорення їх вирішення | Формувальне оцінювання. Показники систематичності та активності роботи студента на практичних/семінарських заняттях. Опитування «ланцюжком». Обговорення та взаємооцінювання завдань самостійної роботи. Розв'язання ситуаційних завдань в малих групах. Рефлексивні самозвіти. Аналіз та вирішення проблемних ситуацій. Групова дискусія. Виконання індивідуальних практичних завдань. Сумативне оцінювання. Презентація індивідуального навчально-дослідного завдання. Виконання комплексної контрольної роботи |
| Психопатології розвитку | Проблемна лекція. Лекція-конференція. Міні-лекція. Лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку. Семінар-дискусія. Метод проектів. Брейнстормінг. | Формувальне оцінювання. Показники систематичності та активності роботи студента на практичних/семінарських заняттях. Опитування |

| | | |
|--|--|--|
| | Евристичний метод. Семінар-практикум відповідно до плану завдань пошукового та дослідного характеру. Науково-дослідні професійно-спрямовані навчальні проекти, створення мультимедійних презентацій проекту. Проблемні есе. Ділові ігри, професійно-зорієнтовані практичні завдання, навчальне моделювання професійних ситуацій, проблемно-пошукові завдання та обговорення їх вирішення | «ланцюжком». Обговорення та взаємооцінювання завдань самостійної роботи. Розв'язання ситуаційних завдань в малих групах. Рефлексивні самозвіти. Аналіз та вирішення проблемних ситуацій. Групова дискусія. Виконання індивідуальних практичних завдань. Сумативне оцінювання. Презентація індивідуального навчально-дослідного завдання. Виконання комплексної контрольної роботи |
| Клінічна психологія | Лекція-провокація, лекція-бесіда. Семінар – розгорнута бесіда. Семінар-дискусія. | Формувальне оцінювання. Показники систематичності та активності роботи студента на практичних/семінарських заняттях. Самоаналіз відповідей та виконання завдань. Взаємоконтроль відповідей та виконання завдань. Обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових практичних завдань. Обговорення та взаємооцінювання завдань самостійної роботи. Аналіз та вирішення проблемних ситуацій. Групова дискусія. Виконання індивідуальних практичних завдань. Сумативне оцінювання. Презентація навчальних проектів. Презентація індивідуального навчально-дослідного завдання. |
| Вікова психологія | Проблемна лекція. Лекція-конференція. Міні-лекція. Лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку. Семінар-дискусія. Метод проектів. Брейнстормінг. Евристичний метод. Семінар-практикум відповідно до плану завдань пошукового та дослідного характеру. Науково-дослідні професійно-спрямовані навчальні проекти, створення мультимедійних презентацій проекту. Проблемні есе. Ділові ігри, професійно-зорієнтовані практичні завдання, навчальне моделювання професійних ситуацій, проблемно-пошукові завдання та обговорення їх вирішення | Формувальне оцінювання. Показники систематичності та активності роботи студента на практичних/семінарських заняттях. Опитування «ланцюжком». Обговорення та взаємооцінювання завдань самостійної роботи. Розв'язання ситуаційних завдань в малих групах. Рефлексивні самозвіти. Аналіз та вирішення проблемних ситуацій. Групова дискусія. Виконання індивідуальних практичних завдань. Сумативне оцінювання. Презентація індивідуального навчально-дослідного завдання. Виконання комплексної контрольної роботи |
| Комплексний кваліфікаційний екзамєн з психології | Ознайомлення з програмою кваліфікаційного іспиту, поточні консультації з викладачами | Сумативне оцінювання. Повнота, точність, обґрунтованість відповіді на кваліфікаційному іспиті. |
| Виробнича психокорекційна практика | Практико-орієнтоване навчання, яке передбачає виконання практичних проблемно-пошукових завдань. Метод обговорення | Формувальне оцінювання. Обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|---|--|--|
| | | | вирішення етичних дилем під час виконання практичних завдань. Метод самостійного навчання розв'язання етичних дилем під час роботи в структурному підрозділі бази практики. | завдань практики, самооцінювання-рефлексія, групова дискусія. Сумативне оцінювання. Презентація та захист звіту з практики на підсумковій конференції |
| <p><i>ПР10.</i> <i>Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.</i></p> | <input checked="" type="checkbox"/> | Кваліфікаційна робота з психології | Письмове обґрунтування вибору теоретико-методологічних концепцій та психо-діагностичного інструментарію у відповідності до теми кваліфікаційної роботи, поточні консультації з керівником | Формувальне оцінювання. Виступи на засіданнях гуртка або проблемної групи, виступи на конференціях, поточні звіти та передзахист кваліфікаційної роботи. Сумативне оцінювання. Публічний захист кваліфікаційної роботи. |
| | | ІКТ | Лекція-візуалізація. Лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку. Лабораторні роботи відповідно до плану завдань пошукового та дослідного характеру. Професійно-зорієнтовані практичні завдання | Формувальне оцінювання. Показники систематичності та активності роботи студента на практичних/семінарських заняттях, письмовий звіт, самоаналіз виконаних завдань, обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних практичних завдань, самооцінювання-рефлексія, рефлексивні самозвіти, лабораторні роботи відповідно до навчальної програми, поточне тестування. Сумативне оцінювання. Підсумкове тестування |
| | | Філософія | Лекція-конференція. Групова дискусія. Розв'язання ситуаційних завдань в малих групах. Семінар-бесіда. Евристичний метод. Ділові ігри | Формувальне оцінювання. Показники систематичності та активності роботи студента на практичних/семінарських заняттях, взаємоопитування, самоаналіз відповідей та виконання завдань колективне оцінювання, аналіз та вирішення проблемних ситуацій Сумативне оцінювання. Підсумкове тестування та співбесіда. |
| | | Українська мова за професійним спрямуванням | Лекція-конференція. Лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку. Семінар-бесіда. Семінар-дискусія. Семінар-практикум відповідно до плану завдань пошукового та дослідного характеру. Ділові ігри, професійно-зорієнтовані практичні завдання. Навчальні дискусії, навчальне моделювання професійних ситуацій. | Формувальне оцінювання. Показники систематичності та активності роботи студента на практичних/семінарських заняттях, взаємоопитування, самоаналіз відповідей та виконання завдань, взаємоконтроль відповідей та виконання завдань, обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових практичних завдань, обговорення та взаємооцінювання завдань самостійної роботи, самооцінювання-рефлексія, відзив на виступ однокурсників на практичних та семінарських заняттях, письмові роботи по розділах навчальної програми, групова дискусія, |

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| | | виконання індивідуальних практичних завдань. Сумативне оцінювання Іспит усний |
| Вікова психологія | Метод проектів, робота із біографічно-бібліографічною інформацією; організація самостійної роботи студента, підготовка студентських презентацій та виступів. | Формувальне оцінювання. Письмове, усне опитування, самоаналіз відповідей та виконання завдань, перевірка і оцінка виконання практичних завдань для самостійної роботи, обговорення виконаних практичних завдань для самостійної роботи, підготовка, презентація та захист дослідницької роботи (есе за вільно обраною темою), поточне тестування в декілька спроб (тестування за розділами курсу). Сумативне оцінювання. Підсумкове одноразове тестування (підсумкове залікове тестування) |
| Психологія праці | Лекція, практичні (семінарські) заняття, навчальні дискусії, метод проектів, організація самостійної роботи студента, підготовка студентських презентацій та виступів. | Формувальне оцінювання. Письмове, усне опитування, перевірка і оцінка виконання практичних завдань для самостійної роботи, обговорення виконаних практичних завдань для самостійної роботи, підготовка презентації дослідницької роботи (самодіагностика за 5 методиками), поточне тестування в декілька спроб (тестування за розділами курсу). Сумативне оцінювання. Підсумкове одноразове тестування (підсумкове залікове тестування) |
| Практикум з загальної психології | Брейнстормінг. Дискусія. Панельна дискусія. Дебати. Навчальне моделювання експерименту. Використання методів самостійної роботи студентів по осмисленню та засвоєнню матеріалу. Використання прийомів проблемного викладення матеріалу: формулювання пізнавальної задачі, порівняння різних точок зору та різних методологічних підходів. | Формувальне оцінювання. Письмовий самозвіт. Обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних та групових практичних завдань. Самооцінювання-рефлексія. Обговорення та взаємооцінювання завдань самостійної роботи.. Виконання індивідуальних практичних завдань. Сумативне оцінювання. Оцінювання індивідуально-дослідних завдань. |
| Історія психології | Лекція, практичні (семінарські) заняття, навчальні дискусії, метод проектів, організація самостійної роботи студента, підготовка студентських презентацій та виступів. | Формувальне оцінювання. Письмове, усне опитування, перевірка і оцінка виконання практичних завдань для самостійної роботи, обговорення виконаних практичних завдань для самостійної роботи, підготовка презентації (реферат / есе за вільно обраною темою), поточне тестування в декілька спроб (тестування за розділами курсу). Сумативне оцінювання. Підсумкове одноразове тестування (підсумкове екзаменаційне тестування) |

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| Клінічна психологія | Лекція-конференція. Пояснювальні лекції. Семінар – розгорнута бесіда. Семінар-дискусія. | Формувальне оцінювання. Розв'язання ситуаційних завдань в малих групах. Аналіз та вирішення проблемних ситуацій. Групова дискусія. Виконання індивідуальних практичних завдань. Сумативне оцінювання. Презентація навчальних проектів. Презентація індивідуального навчально-дослідного завдання. |
| Філософія практичної психології | Проблемна лекція, пояснення, метод організації рефлексії, діалогічний метод, зображувальні методи,групова дискусія. | Формувальне оцінювання. Показники систематичності та активності роботи студента на практичних/семінарських заняттях, самоаналіз відповідей та виконання завдань, обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових практичних завдань, самооцінювання-рефлексія, аналіз та вирішення проблемних ситуацій, групова дискусія. Сумативне оцінювання. Письмове, усне опитування. Тестування |
| Іноземна мова | Метод проектів. Брейнстормінг. Евристичний метод. Навчальне моделювання експерименту, проблемні есе. Ділові ігри, професійно-зорієнтовані практичні завдання. Рольові ігри, навчальні дискусії, навчальне моделювання професійних ситуацій. Проблемно-пошукові завдання, обговорення їх вирішення. Професійно-зорієнтовані практичні завдання | Формувальне оцінювання. Показники систематичності та активності роботи студента на практичних заняттях, взаємоопитування, опитування «ланцюжком», самоаналіз відповідей та виконання завдань, взаємоконтроль відповідей та виконання завдань, обговорення та взаємооцінювання завдань самостійної роботи, розв'язання ситуаційних завдань в малих групах, понятійний диктант з самооцінюванням, аналіз та вирішення проблемних ситуацій, групова дискусія, виконання індивідуальних практичних завдань, поточне тестування, анкетування стосовно навчальної дисципліни Сумативне оцінювання. Підсумкове одноразове тестування. Письмове, усне опитування |
| Психологічна служба в системі освіти | Проблемна лекція. Лекція-конференція. Лекція-бесіда. Лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку. Навчальне моделювання професійних ситуацій. Ділові ігри-ситуації, професійно-зорієнтовані практичні завдання, проблемно-пошукові завдання та обговорення їх вирішення | Формувальне оцінювання. Самоаналіз відповідей та виконання завдань, обговорення та взаємооцінювання завдань самостійної роботи. Сумативне оцінювання. Презентація індивідуального навчально-дослідного завданняю Письмове, усне опитування |
| Психологія саморозвитку | Проблемна лекція. Лекція-конференція. Лекція-бесіда. Лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку. | Формувальне оцінювання. Самоаналіз відповідей та виконання завдань, обговорення та |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| | Навчальне моделювання професійних ситуацій. Ділові ігри-ситуації, професійно-зорієнтовані практичні завдання, проблемно-пошукові завдання та обговорення їх вирішення | взаємооцінювання завдань самотійної роботи. Сумативне оцінювання. Презентація індивідуального навчально-дослідного завдання. Письмове, усне опитування |
| Психологія спілкування | Проблемна лекція, пояснення, метод організації рефлексії, діалогічний метод, зображувальні методи, групова дискусія, тренувальні вправи (публічний виступ) | Формувальне оцінювання. Показники систематичності та активності роботи студента на практичних/семінарських заняттях, самоаналіз відповідей та виконання завдань, обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових практичних завдань, самооцінювання-рефлексія, аналіз та вирішення проблемних ситуацій, групова дискусія. Сумативне оцінювання. Аналіз публічного виступу |
| Курсова робота з фахових дисциплін | Письмове обґрунтування вибору теоретико-методологічних концепцій та психо-діагностичного інструментарію у відповідності до теми кваліфікаційної роботи, поточні консультації з керівником | Формувальне оцінювання. Виступи на засіданнях гуртка або проблемної групи, виступи на конференціях, поточні звіти, участь в конкурсах студентських наукових робіт. Сумативне оцінювання. Захист курсової роботи. |
| Виробнича психодіагностична практика | Практико-орієнтоване навчання, яке передбачає оволодіння навичками формулювання обґрунтованих висновків та рекомендацій за результатами проведених психодіагностичних обстежень; самотійне навчання. Метод обговорення вирішення практичних завдань. | Формувальне оцінювання. Обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових завдань практики. Усне опитування. Наставни керівників практики в процесі виконання практичних завдань та під час консультацій. Обговорення та взаємооцінювання студентами під час розв'язання практичних завдань. Обговорення та взаємооцінювання завдань виконаної самотійної роботи. Самооцінювання-рефлексія. Групова дискусія. Сумативне оцінювання. Презентація та захист звіту з практики на підсумковій конференції. |
| Виробнича психокорекційна практика | Практико-орієнтоване навчання, яке передбачає виконання практичних проблемно-пошукових завдань; робота в структурному підрозділі бази практики як метод самотійного навчання вмінню обстоювати власну позицію. Метод обговорення способів розв'язання професійних ситуацій. | Формувальне оцінювання. Обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових завдань практики, самоаналіз виконання практичних завдань, групова дискусія. Сумативне оцінювання. Презентація та захист звіту з практики на підсумковій конференції. |
| Навчальна психологічна практика | Практико-орієнтоване навчання, яке передбачає практичне опанування | Формувальне оцінювання. Обговорення та взаємооцінювання |

| | | |
|--|--|---|
| | сучасними методами і технологіями практичної психології; самостійне навчання під час роботи в структурному підрозділі бази практики. Метод обговорення вирішення практичних завдань. | виконаних індивідуальних/групових завдань практики. Усне опитування. Настанови керівників практики в процесі виконання практичних завдань та під час консультацій. Обговорення та взаємооцінювання студентами під час розв'язання практичних завдань. Письмовий звіт. Обговорення та взаємооцінювання завдань виконаної самостійної роботи. Самооцінювання-рефлексія. Групова дискусія. Сумативне оцінювання. Презентація та захист звіту з практики на підсумковій конференції. |
| Комплексний кваліфікаційний екзамен з психології | Ознайомлення з програмою кваліфікаційного іспиту, поточні консультації з викладачами | Сумативне оцінювання. Повнота, точність, обґрунтованість відповіді на кваліфікаційному іспиті. |
| Вступ до спеціальності | Обговорення, дискусія, круглий стіл. Проблемні лекції, рольові ігри, навчальні дискусії, навчальне моделювання професійних ситуацій. Лекції-бесіди, проблемно-пошукові завдання, обговорення їх вирішення. Лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку. Семінар-бесіда. Семінар-дискусія. Метод проектів. | Формувальне оцінювання. Показники систематичності та активності роботи студента на практичних/семінарських заняттях, самоаналіз відповідей та виконання завдань, взаємоконтроль відповідей та виконання завдань, обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових практичних завдань, обговорення та взаємооцінювання завдань самостійної роботи рецензування виконаних однокурсниками робіт та завдань, відзив на виступ однокурсників на практичних та семінарських заняттях, колективне оцінювання, аналіз та вирішення проблемних ситуацій, групова дискусія, виконання індивідуальних практичних завдань. Сумативне оцінювання. Іспит усний |
| Фізичне виховання | методи використання слова, метод демонстрації, метод ідеомоторного тренування метод навчання вправ загалом і метод навчання вправ по частинах методи удосконалення і закріплення рухових дій та розвитку рухових якостей (ігровий, змагальний методи та метод строго регламентованої вправи) фронтальний, груповий та індивідуальний методи | Формувальне оцінювання. Показники систематичності та активності роботи студента на практичних та семінарських заняттях, складання контрольних нормативів фізичної підготовленості студентів та технічної підготовленості відповідно розділів програми, аналіз та оцінювання теоретичної підготовки студента, обговорення та самооцінювання завдань методичної підготовки студента, поточна атестація студента, врахування фізкультурно-масової активності студента (участь у змаганнях різних рівнів, участь у фізкультурно |

| | | |
|-----------------------------|--|--|
| | | масових заходах групи, факультету, ЗВО), написання письмової роботи (реферату) по розділам навчальної програми. Сумативне оцінювання. Оцінювання показників фізичної та технічної підготовленості студента відповідно розділів програми, оцінювання теоретичної підготовки студента, оцінювання методичної підготовки студента |
| Загальна психологія | Проблемна лекція. Лекція-конференція. Лекція-візуалізація. Лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку. Семінар-бесіда. Семінар-дискусія. Брейнстормінг | Формувальне оцінювання. Обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових практичних завдань. Обговорення та взаємооцінювання завдань самостійної роботи. Самооцінювання-рефлексія. Групова дискусія. Виконання індивідуальних практичних завдань. Сумативне оцінювання. Іспит усний. |
| Порівняльна психологія | Метод проектів, робота із бібліографічною інформацією; організація самостійної роботи студента, підготовка студентських презентацій та виступів. | Формувальне оцінювання. Письмове, усне опитування, самоаналіз відповідей та виконання завдань, перевірка і оцінка виконання практичних завдань для самостійної роботи, обговорення виконаних практичних завдань для самостійної роботи, підготовка, презентація та захист дослідницької роботи (есе за вільно обраною темою), поточне тестування в декілька спроб (тестування за розділами курсу). Сумативне оцінювання. Підсумкове одноразове тестування (підсумкове залікове тестування) |
| Диференційна психологія | Метод проектів, робота із біографічно-бібліографічною інформацією; організація самостійної роботи студента, підготовка студентських презентацій та виступів. | Формувальне оцінювання. Письмове, усне опитування, самоаналіз відповідей та виконання завдань, перевірка і оцінка виконання практичних завдань для самостійної роботи, обговорення виконаних практичних завдань для самостійної роботи, підготовка, презентація та захист дослідницької роботи (есе за вільно обраною темою), поточне тестування в декілька спроб (тестування за розділами курсу). Сумативне оцінювання. Підсумкове одноразове тестування (підсумкове залікове тестування) |
| Історія та культура України | Групова дискусія, мозговий штурм, розв'язання ситуаційних завдань в малих групах | Усне опитування, виконання тестових завдань |
| | | |

| | | | | |
|--|---|----------------------------------|---|--|
| | | Психологічна експертиза | Лекція, практичні (семінарські) заняття, навчальні дискусії, метод проектів, організація самостійної роботи студента, підготовка студентських презентацій та виступів. | Формувальне оцінювання. Письмове, усне опитування, перевірка і оцінка виконання практичних завдань для самостійної роботи, обговорення виконаних практичних завдань для самостійної роботи, підготовка презентації (письмової роботи за вільно обраною темою), поточне тестування в декілька спроб (тестування за розділами курсу). Сумативне оцінювання. Підсумкове одноразове тестування (підсумкове екзаменаційне тестування) |
| <i>ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.</i> | ☒ | Психодіагностика | Лекція-візуалізація. Лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку. Евристичний метод. Семінар-практикум відповідно до плану завдань пошукового та дослідного характеру. Семінар-бесіда. Семінар-дискусія. | Формувальне оцінювання. Письмовий звіт. Обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових практичних завдань. Обговорення та взаємооцінювання завдань самостійної роботи. Самооцінювання-рефлексія. Групова дискусія. Виконання індивідуальних практичних завдань. Сумативне оцінювання. Іспит усний. |
| | | Психологічна експертиза | Лекція, практичні (семінарські) заняття, навчальні дискусії, метод проектів, організація самостійної роботи студента, підготовка студентських презентацій та виступів. | Формувальне оцінювання. Письмове, усне опитування, перевірка і оцінка виконання практичних завдань для самостійної роботи, презентація та захист дослідницької роботи (письмової роботи за вільно обраною темою), поточне тестування в декілька спроб (тестування за розділами курсу). Сумативне оцінювання. Підсумкове одноразове тестування (підсумкове екзаменаційне тестування) |
| | | Психопатології розвитку | Проблемна лекція. Лекція-візуалізація. Лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку. Семінар-дискусія. Метод проектів. Брейнстормінг. | Формувальне оцінювання. Обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових практичних завдань. Обговорення та взаємооцінювання завдань самостійної роботи. Колективне оцінювання. Групова дискусія. Сумативне оцінювання. Презентація навчальних проектів. Усне опитування |
| | | Практикум з загальної психології | Використання прийомів проблемного викладення матеріалу. Навчальне моделювання експерименту. Використання методів самостійної роботи студентів – самостійний пошук інформації, конспектування першоджерел, ведення психологічних тематичних словників, підготовка доповідей та | Формувальне оцінювання. Письмовий самозвіт. Обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних та групових практичних завдань. Обговорення та взаємооцінювання завдань самостійної роботи. Самооцінювання-рефлексія. Виконання індивідуальних практичних завдань. Сумативне оцінювання. |

| | | |
|---|---|---|
| | рефератів.Брейнстормінг. Дебати. | Оцінювання індивідуально-дослідних завдань |
| Математичні та експериментальні методи в психології | Традиційні лекції. Метод демонстрацій. Аналіз конкретних ситуацій (Case-study). Рішення статистичних задач студентами. | Формувальне оцінювання. Опитування та виступи на практичних заняттях, активна участь в обговоренні теоретичних питань, в проведенні психодіагностичних методик, обробленні та аналізі їхніх результатів, в виконанні, обговоренні та оцінюванні практичних завдань, письмові роботи за розділами, тестування. Сумативне оцінювання. Письмові опитування (тестування).Перевірка індивідуально-дослідницького завдання. Оцінка результатів усної та письмової роботи студента на практичних заняттях.Оцінка виконання індивідуальних практичних завдань. Підсумковий контроль – залік. |
| Методика роботи практичного психолога | Проблемні лекції, рольові ігри, навчальні дискусії, навчальне моделювання професійних ситуацій. Лекції-бесіди, проблемно-пошукові завдання, обговорення їх вирішення. Лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку. Семінар-бесіда. Семінар-дискусія. Метод проектів. | Формувальне оцінювання. Самоаналіз відповідей та виконання завдань взаємоконтроль відповідей та виконання завдань, обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових практичних завдань, обговорення та взаємооцінювання завдань самостійної роботи, самооцінювання-рефлексія, розв'язання ситуаційних завдань в малих групах, понятійний диктант з самооцінюванням, експрес письмові роботи з взаємним оцінюванням, рефлексивні самозвіти, письмові роботи по розділах навчальної програми, колективне оцінювання, аналіз та вирішення проблемних ситуацій, виконання індивідуальних практичних завдань. Сумативне оцінювання. Іспит усний |
| Курсова робота з фахових дисциплін | Самооцінювання та взаємооцінювання поточних звітів про виконання курсової роботи, оцінювання мети та форм професійної роботи, що адекватні отриманим теоретичним та експериментальним даним, поточні консультації з керівником | Формувальне оцінювання. Співбесіда з керівником роботи, виступи на засіданнях гуртка або проблемної групи. Сумативне оцінювання. Захист курсової роботи. |
| Клінічна психологія | Лекції-візуалізації. Пояснювальні лекції. Проблемні лекції. Виконання та презентація навчальних проектів. Семінар – розгорнута бесіда. Семінар-дискусія. Семінар – «мозковий штурм». Семінар | Формувальне оцінювання. Самоаналіз відповідей та виконання завдань. Розв'язання ситуаційних завдань в малих групах. Понятійний диктант з самооцінюванням. Експрес письмові роботи з взаємним |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|---|--|---|
| | | | з використанням проблемних ситуацій та аналізом методів консультування. Перегляд відео матеріалів на заплановану тему з подальшим аналізом. | оцінюванням. Письмові роботи по розділах навчальної програми. Аналіз та вирішення проблемних ситуацій. Групова дискусія. Виконання індивідуальних практичних завдань. Сумативне оцінювання. Презентація індивідуального навчально-дослідного завдання |
| | | Виробнича психокорекційна практика | Практико-орієнтоване навчання. Метод обговорення вирішення практичних завдань. Метод проєктів. Метод самостійного навчання розробки програм психологічних інтервенцій | Формувальне оцінювання. Обговорення та взаємооцінювання прийнятих рішень студентами під час розв'язання практичних завдань, письмовий звіт, обговорення та взаємооцінювання завдань виконаної самостійної роботи, самооцінювання-рефлексія, групова дискусія Сумативне оцінювання. Презентація та захист звіту з практики на підсумковій конференції. |
| | | Кваліфікаційна робота з психології | Визначення мети та форми професійної діяльності, що адекватні отриманим теоретичним та експериментальним даним, складання планів-конспектів заходів, поточні консультації з керівником | Формувальне оцінювання. Співбесіда з керівником роботи, виступи на конференціях, передзахист кваліфікаційної роботи. Сумативне оцінювання. Публічний захист кваліфікаційної роботи. |
| | | Виробнича психодіагностична практика | Практико-орієнтоване навчання, яке передбачає оволодіння навичками формулювання обґрунтованих висновків психодіагностичного дослідження та оцінки достовірності їх результатів | Формувальне оцінювання. Письмовий звіт. Обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових завдань практики. Наставни керівників практики в процесі виконання практичних завдань та під час консультацій. Обговорення та взаємооцінювання завдань самостійної роботи. Групова дискусія. Самооцінювання-рефлексія. Сумативне оцінювання. Презентація та захист звіту з практики на підсумковій конференції. |
| <p><i>ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний і інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.</i></p> | <input checked="" type="checkbox"/> | Соціальна психологія з практикумом | Проблемна лекція. Лекція-візуалізація. Лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку. Семінар-практикум відповідно до плану завдань пошукового та дослідного характеру. Семінар-дискусія. Використання методів самостійної роботи студентів по осмисленню та засвоєнню матеріалу. | Формувальне оцінювання. Обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових практичних завдань. Обговорення та взаємооцінювання завдань самостійної роботи. Самооцінювання-рефлексія. Групова дискусія. Виконання індивідуальних практичних завдань. Сумативне оцінювання. Оцінювання індивідуально-дослідних завдань. Іспит усний |
| | | Математичні та експериментальні методи в психології | Традиційні лекції. Метод демонстрацій. Аналіз конкретних ситуацій (Case-study). | Формувальне оцінювання. Опитування та виступи на практичних заняттях, активна участь в |

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| | Рішення статистичних задач студентами. | обговоренні теоретичних питань, в проведенні психодіагностичних методик, обробленні та аналізі їхніх результатів, в виконанні, обговоренні та оцінюванні практичних завдань, письмові роботи за розділами, тестування. Сумативне оцінювання. Письмові опитування (тестування). Перевірка індивідуально-дослідницького завдання. Оцінка результатів усної та письмової роботи студента на практичних заняттях. Оцінка виконання індивідуальних практичних завдань. |
| Психологія праці | Лекція, практичні (семінарські) заняття, метод проектів, організація самостійної роботи студента, підготовка студентських презентацій та виступів за результатами дослідницької роботи (самодіагностики за 5 методиками). | Формувальне оцінювання. Письмове, усне опитування, перевірка і оцінка виконання практичних завдань для самостійної роботи, презентація та захист дослідницької роботи (самодіагностика за 5 методиками), поточне тестування в декілька спроб (тестування за розділами курсу). Сумативне оцінювання. Підсумкове одноразове тестування (підсумкове залкове тестування) |
| Практикум з загальної психології | Демонстрація можливостей прикладного програмного забезпечення. Використання прийомів проблемного викладення матеріалу: формулювання пізнавальної задачі, порівняння різних підходів. Використання методів самостійної роботи студентів по осмисленню та засвоєнню матеріалу. Навчальне моделювання експерименту | Формувальне оцінювання. Письмовий самозвіт. Обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних та групових практичних завдань. Обговорення та взаємооцінювання завдань самостійної роботи. Самооцінювання-рефлексія. Виконання індивідуальних практичних завдань. Сумативне оцінювання. Оцінювання індивідуально-дослідних завдань. |
| Психопатології розвитку | Проблемна лекція. Міні-лекція. Лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку. Лекція-консультація. Семінар-дискусія. Метод навчальних проектів, кейсів. Семінар-практикум відповідно до плану завдань пошукового та дослідного характеру. Науково-дослідні професійно-спрямовані навчальні проекти, ділові ігри, професійно-зорієнтовані практичні завдання, проблемно-пошукові завдання та обговорення їх вирішення. | Формувальне оцінювання. Показники систематичності та активності роботи студента на практичних/семінарських заняттях. Обговорення та взаємооцінювання завдань самостійної роботи. Розв'язання ситуаційних завдань в малих групах. Рефлексивні самозвіти. Виконання індивідуальних практичних завдань. Сумативне оцінювання. Презентація навчальних проектів. Письмове, усне опитування. Виконання комплексної контрольної роботи |
| Клінічна психологія | Лекція-конференція. Пояснювальні лекції. Семінар – розгорнута бесіда. Семінар-дискусія. Виконання та презентація навчальних проектів. Перегляд відео матеріалів | Формувальне оцінювання. Співбесіда, фронтальне опитування, тестові завдання, індивідуальне опитування, спільна робота над документами в режимі реального часу, анкетування |

| | | |
|---------------------------------------|--|--|
| | на заплановану тему з подальшим аналізом | стосовно навчальної дисципліни Сумативне оцінювання. Виконання контрольних завдань. |
| Психологія спорту | Проблемна лекція. Лекція-візуалізація. Лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку. Міні-лекція. Семінар-практикум відповідно до плану завдань пошукового та дослідного характеру. Семінар-бесіда. Семінар-дискусія. Професійно-зорієнтовані практичні завдання. | Формувальне оцінювання. Письмовий звіт. Обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових практичних завдань. Обговорення та взаємооцінювання завдань самостійної роботи. Самооцінювання-рефлексія. Групова дискусія. Виконання індивідуальних практичних завдань. Аналіз та вирішення професійно-зорієнтованих практичних завдань. Сумативне оцінювання. Опитування, письмовий звіт. |
| Життєві кризи особистості | Проблемна лекція. Лекція-конференція. Лекція-візуалізація. Лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку. Семінар-бесіда. Семінар-дискусія. Метод проектів. Брейнстормінг. | Формувальне оцінювання. обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових практичних завдань. Обговорення та взаємооцінювання завдань самостійної роботи. Самооцінювання-рефлексія. Розв'язання ситуаційних завдань в малих групах. Групова дискусія. Сумативне оцінювання. Презентація навчальних проектів, усне опитування |
| Виробнича психодіагностична практика | Практико-орієнтоване навчання, яке передбачає оволодіння сучасними психодіагностичними технологіями, навичками ситуативного консультування, методами та засобами психопрофілактичної діяльності, профорієнтаційними технологіями. Робота в структурному підрозділі бази практики як метод самостійного навчання сучасним ефективним технологіям психологічної допомоги. Обговорення вирішення проблемно-пошукових завдань. | Формувальне оцінювання. Письмовий звіт. Обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових завдань практики. Настави керівників практики в процесі виконання практичних завдань та під час консультацій. Обговорення та взаємооцінювання завдань самостійної роботи. Групова дискусія. Самооцінювання-рефлексія. Сумативне оцінювання. Презентація та захист звіту з практики на підсумковій конференції. |
| Методика роботи практичного психолога | Навчальне моделювання експерименту, проблемні есе, семінар-бесіда. Науково-дослідні професійно-спрямовані навчальні проекти. Проблемні лекції, рольові ігри, навчальне моделювання професійних ситуацій. | Формувальне оцінювання. Показники систематичності та активності роботи студента на практичних/семінарських заняттях, взаємоопитування, письмовий звіт, обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових практичних завдань, обговорення та взаємооцінювання завдань самостійної роботи, рецензування виконаних |

| | | |
|--|--|---|
| | | однокурсниками робіт та завдань, відзив на виступ однокурсників на практичних та семінарських заняттях, розв'язання ситуаційних завдань в малих групах, понятійний диктант з самооцінюванням, письмові роботи по розділах навчальної програми, колективне оцінювання, аналіз та вирішення проблемних ситуацій, виконання індивідуальних практичних завдань, поточне тестування в декілька спроб |
| Психологія сім'ї | Проблемне викладання навчального матеріалу. Лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку. Розповідь. Пояснення. Бесіда. Спостереження. Зовнішня наочність. Аналіз проблемних ситуацій. Метод розв'язання задач. | Формувальне оцінювання. Письмове, усне опитування, самоаналіз відповідей та виконання завдань, перевірка і оцінка виконання практичних завдань для самостійної роботи. Взаємоконтроль відповідей та виконання завдань. Обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових практичних завдань. Розв'язання ситуаційних завдань індивідуально і в малих групах. Оцінювання якості виконання вправ. Групова дискусія. Сумативне оцінювання. Аналіз та вирішення проблемних ситуацій. Підсумкове опитування. |
| Курсова робота з фахових дисциплін | Складання розгорнутого плану експериментальної частини курсової роботи, розгорнутий опис методів та методик експериментального дослідження, поточні консультації з керівником | Формувальне оцінювання. Виступи на засіданнях гуртка або проблемної групи, поточні звіти. Сумативне оцінювання. Захист курсової роботи. |
| Навчальна психологічна практика | Практико-орієнтоване навчання, яке передбачає оволодіння сучасними психодіагностичними технологіями, навичками ситуативного консультування, методами та засобами психопрофілактичної діяльності, профорієнтаційними технологіями. Робота в структурному підрозділі бази практики як метод самостійного навчання сучасним ефективним технологіям психологічної допомоги. Обговорення вирішення проблемно-пошукових завдань. | Формувальне оцінювання. Письмовий звіт. Обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових завдань практики. Наставни керівників практики в процесі виконання практичних завдань та під час консультацій. Обговорення та взаємооцінювання завдань самостійної роботи. Групова дискусія. Самооцінювання-рефлексія. Сумативне оцінювання. Презентація та захист звіту з практики на підсумковій конференції. |
| Комплексний кваліфікаційний екзамен з психології | Ознайомлення з програмою кваліфікаційного іспиту, поточні консультації з викладачами | Сумативне оцінювання. Повнота, точність, обґрунтованість відповіді на кваліфікаційному іспиті. |
| Психодіагностика | Проблемна лекція. Лекція-візуалізація. Лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку. Міні- | Формувальне оцінювання. Обговорення та взаємооцінювання виконаних |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|--------------------------------------|---|---|
| | | | лекція. Семінар-практикум відповідно до плану завдань пошукового та дослідного характеру. Семінар-бесіда. Семінар-дискусія. | індивідуальних/групових практичних завдань. Обговорення та взаємооцінювання завдань самотійної роботи. Самооцінювання-рефлексія. Групова дискусія. Виконання індивідуальних практичних завдань. Сумативне оцінювання. Іспит усний |
| | | Виробнича психокорекційна практика | Практико-орієнтоване навчання, яке передбачає практичне оволодіння сучасними психодіагностичними технологіями; робота в структурному підрозділі бази практики як метод самотійного навчання сучасним ефективним валідним та надійним методам психологічного дослідження. Обговорення вирішення проблемно-пошукових завдань. | Формувальне оцінювання. Обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових завдань практики, письмовий звіт, обговорення та взаємооцінювання завдань виконаної самотійної роботи, самооцінювання-рефлексія, групова дискусія. Сумативне оцінювання. Презентація та захист звіту з практики на підсумковій конференції. |
| <p><i>ПР4.</i> <i>Обґрунтовувати власну позицію, робити самотійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</i></p> | <input checked="" type="checkbox"/> | Виробнича психокорекційна практика | Практико-орієнтоване навчання, яке передбачає практичне оволодіння навичками узагальнення емпіричних даних, формулювання висновків та рекомендацій за результатами проведених психодіагностичних обстежень. Обговорення знайдених рішень проблемних завдань. | Формувальне оцінювання. Обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових завдань практики, письмовий звіт, самооцінювання прийнятого рішення, групова дискусія. Сумативне оцінювання. Презентація та захист звіту з практики на підсумковій конференції |
| | | Виробнича психодіагностична практика | Практико-орієнтоване оволодіння навичками узагальнення емпіричних даних, формулювання обґрунтованих висновків та рекомендацій за результатами проведених психодіагностичних обстежень; самотійне навчання. Метод обговорення вирішення практичних завдань. | Формувальне оцінювання. Обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових завдань практики. Усне опитування. Наставни керівників практики в процесі виконання практичних завдань та під час консультацій. Обговорення та взаємооцінювання студентами під час розв'язання практичних завдань. Письмовий звіт. Аналіз аналітичних довідок та протоколів психодіагностичного обстеження. Обговорення та взаємооцінювання завдань виконаної самотійної роботи. Самооцінювання-рефлексія. Групова дискусія. Сумативне оцінювання. Презентація та захист звіту з практики на підсумковій конференції. |
| | | Психологія сім'ї | Навчальні дискусії, метод проектів, організація самотійної роботи студента, підготовка студентських презентацій та виступів. | Формувальне оцінювання. Письмове, усне опитування, перевірка і оцінка виконання практичних завдань для самотійної роботи, обговорення виконаних практичних завдань для самотійної |

| | | |
|------------------------------------|--|--|
| | | роботи, підготовка презентації (есе за запропонованою темою), поточне тестування. Сумативне оцінювання. Підсумкове одноразове тестування (підсумкове залікове тестування) |
| Навчальна психологічна практика | Практико-орієнтоване навчання, яке передбачає виконання практичних проблемно-пошукових завдань; практико-орієнтоване навчання, яке передбачає практичне опанування сучасними методами і технологіями практичної психології; самостійне навчання під час роботи в структурному підрозділі бази практики. | Формувальне оцінювання. Обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових завдань практики. Усне опитування. Настанови керівників практики в процесі виконання практичних завдань та під час консультацій. Обговорення та взаємооцінювання студентами під час розв'язання практичних завдань. Письмовий звіт. Обговорення та взаємооцінювання завдань виконаної самостійної роботи. Самооцінювання-рефлексія. Групова дискусія. Сумативне оцінювання. Презентація та захист звіту з практики на підсумковій конференції. |
| Практикум з загальної психології | Навчальне моделювання експерименту. Організація самостійної роботи студентів (робота із біографічно-бібліографічною інформацією; конспектування першоджерел; написання анотацій до першоджерел; конспектування основних понять курсу. Прийоми проблемного викладення матеріалу: формулювання пізнавальної задачі, порівняння різних точок зору та різних підходів. | Формувальне оцінювання. Письмовий самозвіт. Обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних та групових практичних завдань. Самооцінювання-рефлексія. Взаємооцінювання та обговорення завдань самостійної роботи. Виконання індивідуальних практичних завдань. Сумативне оцінювання. Оцінювання індивідуально-дослідних завдань. |
| Курсова робота з фахових дисциплін | Обрання методів емпіричного дослідження, математичної обробки отриманих результатів, створення мультимедійних презентацій проміжних та підсумкового виступів з курсової роботи, поточні консультації з керівником | Формувальне оцінювання. Виступи на засіданнях гуртка або проблемної групи, виступи на конференціях, співбесіда з керівником роботи, поточні звіти, участь в конкурсах студентських наукових робіт. Сумативне оцінювання. Захист курсової роботи. |
| Психодіагностика | Проблемна лекція. Аналіз та обговорення психологічних ситуацій. Лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку. Семінар-бесіда. Брейнстормінг. Семінар-практикум відповідно до плану завдань пошукового та дослідного характеру. | Формувальне оцінювання. Обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових практичних завдань. Обговорення та взаємооцінювання завдань самостійної роботи. Самооцінювання-рефлексія. Аналіз та вирішення проблемних ситуацій. Групова дискусія. Виконання індивідуальних практичних завдань. Сумативне оцінювання. |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| | | Іспит усний. |
| Психологічна експертиза | Лекція, практичні (семінарські) заняття, організація самостійної роботи студента (конспектування першоджерел; написання анотацій до першоджерел; конспектування основних понять курсу), підготовка студентських презентацій та виступів | Формувальне оцінювання. Письмове, усне опитування, Перевірка і оцінка виконання практичних завдань для самостійної роботи(конспектів першоджерел; анотацій до першоджерел; конспектів основних понять курсу), підготовка презентації (письмової роботи за вільно обраною темою), поточне тестування в декілька спроб (тестування за розділами курсу). Сумативне оцінювання. Підсумкове одноразове тестування (підсумкове екзаменаційне тестування) |
| Психологічна служба в системі освіти | Проблемна лекція. Міні-лекція. Лекція-конференція. Опора на наукове обґрунтування та індивідуальний досвід учасників процесу. Семінар-дискусія. Семінар-практикум відповідно до плану завдань пошукового та дослідного характеру. Проблемно-пошукові завдання, обговорення їх вирішення | Формувальне оцінювання . Показники систематичності та активності роботи студента на практичних/семінарських заняттях, опитування «ланцюжком», самоаналіз відповідей та виконання завдань, обговорення та взаємооцінювання завдань самостійної роботи, групова дискусія Сумативне оцінювання. Презентація індивідуального навчально-дослідного завдання. Письмове, усне опитування |
| Психопатології розвитку | Проблемна лекція. Лекція-конференція. Семінар-бесіда. Семінар-дискусія. Брейнстормінг. Евристичний метод. Семінар-практикум відповідно до плану завдань пошукового та дослідного характеру. Навчальне моделювання експерименту, навчальне моделювання професійних ситуацій, проблемно-пошукові завдання та обговорення їх вирішення | Формувальне оцінювання. Самоаналіз відповідей та виконання завдань. Розв'язання ситуаційних завдань в малих групах. Рефлексивні самозвіти. Аналіз та вирішення проблемних ситуацій. Групова дискусія. Сумативне оцінювання. Письмове, усне опитування. Виконання комплексної контрольної роботи |
| Психологія праці | Лекція, практичні (семінарські) заняття, метод проектів, організація самостійної роботи студента, підготовка студентських презентацій та виступів. | Формувальне оцінювання . Письмове, усне опитування, перевірка і оцінка виконання практичних завдань для самостійної роботи, презентація та захист дослідницької роботи(самодіагностика за 5 методиками), поточне тестування в декілька спроб (тестування за розділами курсу). Сумативне оцінювання. Підсумкове одноразове тестування (підсумкове залікове тестування) |
| Соціальна психологія з практикумом | Проблемна лекція. Лекція-конференція. Семінар-бесіда. Семінар-дискусія. Брейнстормінг. Евристичний метод. Семінар-практикум відповідно до плану завдань | Формувальне оцінювання. Письмовий звіт. Обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових практичних завдань. |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|---|--|---|
| | | | пошукового та дослідного характеру. Професійно-зорієнтовані практичні завдання, навчальне моделювання професійних ситуацій, проблемно-пошукові завдання та обговорення їх вирішення | Обговорення та взаємооцінювання завдань самостійної роботи. Самооцінювання-рефлексія. Групова дискусія. Письмові роботи по розділах навчальної програми. Аналіз та вирішення професійно-зорієнтованих практичних завдань та кейсів. Підготовка проєктів. Сумативне оцінювання. Презентація індивідуального навчально-дослідного завдання. Письмове, усне опитування. Іспит усний. |
| | | Вікова психологія | Проблемна лекція. Лекція-конференція. Семінар-дискусія. Брейнстормінг. Евристичний метод. Семінар-практикум відповідно до плану завдань пошукового та дослідного характеру. Навчальне моделювання експерименту, навчальне моделювання професійних ситуацій, проблемно-пошукові завдання та обговорення їх вирішення. | Формувальне оцінювання. Самоаналіз відповідей та виконання завдань. Розв'язання ситуаційних завдань в малих групах. Рефлексивні самозвіти. Аналіз та вирішення проблемних ситуацій. Групова дискусія. Сумативне оцінювання. Письмове, усне опитування. Виконання комплексної контрольної роботи |
| | | Загальна психологія | Проблемна лекція. Лекція-конференція. Семінар-бесіда. Метод проєктів. Професійно-зорієнтовані практичні завдання. Семінар-дискусія. | Формувальне оцінювання. Письмовий звіт. Обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових практичних завдань. Обговорення та взаємооцінювання завдань самостійної роботи. Самооцінювання-рефлексія. Групова дискусія. Письмові роботи по розділах навчальної програми. Аналіз та вирішення професійно-зорієнтованих практичних завдань та кейсів. Підготовка проєктів. Сумативне оцінювання. Іспит усний. |
| | | Філософія | Проблемна лекція. Лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку. Семінар-дискусія. Брейнстормінг. Семінар-практикум відповідно до плану завдань пошукового та дослідного характеру. Проблемні есе, семінар-бесіда | Формувальне оцінювання. Показники систематичності та активності роботи студента на практичних/семінарських заняттях, обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових практичних завдань, рецензування виконаних однокурсниками робіт та завдань, відзив на виступ однокурсників на практичних та семінарських заняттях. Сумативне оцінювання. Підсумкове тестування та співбесіда. |
| | | Історія та культура України | Пошукові, частково-пошукові | Усне опитування, екзамен |
| ПРЗ. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з | <input checked="" type="checkbox"/> | Українська мова за професійним спрямуванням | Проблемна лекція. Семінар-практикум відповідно до плану завдань пошукового та дослідного характеру. | Формувальне оцінювання. Показники систематичності та активності роботи студента на |

| | | | |
|---|----------------------------|---|--|
| <p>використання інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань</p> | | <p>Проблемно-пошукові завдання, обговорення їх вирішення.</p> | <p>практичних/семінарських заняттях, взаємоконтроль відповідей та виконання завдань, обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових практичних завдань, обговорення та взаємооцінювання завдань самостійної роботи, самооцінювання-рефлексія, письмові роботи по розділах навчальної програми, аналіз та вирішення проблемних ситуацій, виконання індивідуальних практичних завдань. Сумативне оцінювання. Іспит усний</p> |
| | <p>Іноземна мова</p> | <p>Метод проєктів. Брейнстормінг. Евристичний метод. Науково-дослідні професійно-спрямовані навчальні проєкти, створення мультимедійних презентацій проєкту. Навчальне моделювання експерименту, проблемні есе. Ділові ігри, професійно-зорієнтовані практичні завдання. Рольові ігри, навчальні дискусії, навчальне моделювання професійних ситуацій. Проблемно-пошукові завдання, обговорення їх вирішення. Професійно-зорієнтовані практичні завдання.</p> | <p>Формувальне оцінювання. Показники систематичності та активності роботи студента на практичних заняттях, взаємоопитування, опитування «ланцюжком», самоаналіз відповідей та виконання завдань, взаємоконтроль відповідей та виконання завдань, обговорення та взаємооцінювання завдань самостійної роботи, розв'язання ситуаційних завдань в малих групах, понятійний диктант з самооцінюванням, аналіз та вирішення проблемних ситуацій, групова дискусія, виконання індивідуальних практичних завдань, поточне тестування, анкетування стосовно навчальної дисципліни. Сумативне оцінювання. Підсумкове одноразове тестування, письмове, усне опитування</p> |
| | <p>ІКТ</p> | <p>Лекція-візуалізація. Лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку. Лабораторні роботи відповідно до плану занять пошукового та дослідного характеру. Метод проєктів. Професійно-спрямовані навчальні проєкти, створення мультимедійних презентацій проєкту.</p> | <p>Формувальне оцінювання. Показники систематичності та активності роботи студента на лабораторних заняттях, письмовий звіт, самоаналіз виконаних завдань, обговорення та взаємооцінювання завдань самостійної роботи, виконання індивідуальних практичних завдань, поточне тестування, презентація індивідуального навчально-дослідного завдання. Сумативне оцінювання. Підсумкове одноразове тестування</p> |
| | <p>Загальна психологія</p> | <p>Лекція-візуалізація. Проблемна лекція. Міні-лекція. Семінар-дискусія. Брейнстормінг. Метод проєктів.</p> | <p>Формувальне оцінювання. Обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових практичних завдань. Обговорення та взаємооцінювання завдань самостійної роботи. Самооцінювання-рефлексія. Групова дискусія.</p> |

| | | |
|------------------------------------|---|--|
| | | Виконання індивідуальних практичних завдань. Підготовка проектів. Сумативне оцінювання. Іспит усний. |
| Вікова психологія | Лекція-візуалізація Проблемна лекція. Міні-лекція. Семінар-дискусія. Брейнстормінг. Метод проектів. | Формувальне оцінювання. Обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових практичних завдань. Обговорення та взаємооцінювання завдань самостійної роботи. Самооцінювання-рефлексія. Групова дискусія. Виконання індивідуальних практичних завдань. Підготовка проектів. Сумативне оцінювання. Іспит усний. |
| Порівняльна психологія | Лекція-конференція. Пояснювальні лекції. Семінар – розгорнута бесіда. Семінар-дискусія. Виконання та презентація навчальних проектів. Перегляд відео матеріалів на заплановану тему з подальшим аналізом | Формувальне оцінювання. Письмове, усне опитування, перевірка і оцінка виконання практичних завдань для самостійної роботи, презентація та захист дослідницької роботи (есе за вільно обраною темою), поточне тестування в декілька спроб (тестування за розділами курсу). Сумативне оцінювання. Підсумкове одноразове тестування (підсумкове залікове тестування) |
| Соціальна психологія з практикумом | Проблемна лекція. Лекція-конференція. Семінар-дискусія з підготовлених питань. Семінар-практикум відповідно до плану завдань пошукового та дослідного характеру. Науково-дослідні професійно-спрямовані навчальні проекти, створення мультимедійних презентацій проекту .Проблемно-пошукові завдання та обговорення їх вирішення. | Формувальне оцінювання. Обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових практичних завдань. Обговорення та взаємооцінювання завдань самостійної роботи. Самооцінювання-рефлексія. Групова дискусія. Виконання індивідуальних практичних завдань. Підготовка проектів. Сумативне оцінювання. Іспит усний. |
| Диференційна психологія | Словесні: лекція, пояснення, інструктаж Наочні: презентація, навчальне відео, демонстрація можливостей прикладного програмного забезпечення Практичні: лабораторні та семінарські заняття, захист проекту, створення хмаро-орієнтованого навчального середовища | Формувальне оцінювання. Співбесіда, фронтальне опитування, тестові завдання, індивідуальне опитування, спільна робота над документами в режимі реального часу. Сумативне оцінювання. Виконання контрольних завдань. |
| Вступ до спеціальності | Групова дискусія. Навчальна конференція. Лекція-консультація, лекція-конференція. обговорення, проектне навчання, круглий стіл, створення мультимедійних презентацій проекту. | Формувальне оцінювання. Взаємоопитування, опитування «ланцюжком», взаємоконтроль відповідей та виконання завдань, обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових практичних завдань, обговорення та взаємооцінювання завдань |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| | | самостійної роботи, відзив на виступ однокурсників на практичних та семінарських заняттях, групова дискусія, виконання індивідуальних практичних завдань, поточне тестування в декілька спроб, анкетування стосовно навчальної дисципліни. Сумативне оцінювання. Ієніт усний. |
| Історія психології | Лекція, практичні (семінарські) заняття, навчальні дискусії, метод проєктів, організація самостійної роботи студента, підготовка студентських презентацій та виступів. | Формувальне оцінювання. Письмове, усне опитування, перевірка і оцінка виконання практичних завдань для самостійної роботи, презентація та захист дослідницької роботи (реферат / есе за вільно обраною темою), поточне тестування в декілька спроб (тестування за розділами курсу). Сумативне оцінювання. Підсумкове одноразове тестування (підсумкове екзаменаційне тестування) |
| Навчальна психологічна практика | Практико-орієнтоване навчання, яке передбачає виконання практичних проблемно-пошукових завдань; практико-орієнтоване навчання, яке передбачає практичне опанування сучасними методами і технологіями практичної психології; самостійне навчання під час роботи в структурному підрозділі бази практики | Формувальне оцінювання. Обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових завдань практики. Усне опитування. Настанови керівників практики в процесі виконання практичних завдань та під час консультацій. Обговорення та взаємооцінювання студентами під час розв'язання практичних завдань. Письмовий звіт. Обговорення та взаємооцінювання завдань виконаної самостійної роботи. Самооцінювання-рефлексія. Групова дискусія. Сумативне оцінювання. Презентація та захист звіту з практики на підсумковій конференції. |
| Виробнича психокорекційна практика | Проблемні завдання. Завдання пошукового та дослідного характеру, обговорення їх вирішення. Науково-дослідні професійно спрямовані навчальні проєкти. Створення мультимедійних презентацій проєктів під час здійснення практичної діяльності на базі практики. | Формувальне оцінювання. Самоаналіз виконання завдань, аналіз способів вирішення проблемних ситуацій, групова дискусія. Сумативне оцінювання. Презентація та захист звіту з практики на підсумковій конференції |
| Виробнича психодіагностична практика | Практико-орієнтоване навчання, яке передбачає виконання практичних проблемно-пошукових завдань. Самостійне навчання під час роботи в структурному підрозділі бази практики. | Формувальне оцінювання. Обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових завдань практики. Усне опитування. Настанови керівників практики в процесі виконання практичних завдань та під час консультацій. Обговорення та взаємооцінювання студентами під час |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| | | розв'язання практичних завдань. Письмовий звіт. Обговорення та взаємооцінювання завдань виконаної самостійної роботи. Самооцінювання-рефлексія. Групова дискусія. Сумативне оцінювання. Презентація та захист звіту з практики на підсумковій конференції |
| Курсова робота з фахових дисциплін | Поточні консультації з керівником курсової роботи, складання плану-проспекту роботи, написання тез та статей, складання реферативного огляду теоретичних джерел | Формувальне оцінювання. Виступи на засіданнях гуртка або проблемної групи, виступи на конференціях, поточні звіти, участь в конкурсах студентських наукових робіт. Сумативне оцінювання. Захист курсової роботи. |
| Психологія спорту | Лекція-візуалізація Проблемна лекція. Міні-лекція. Семінар-дискусія. Брейнстормінг. Метод проєктів. | Формувальне оцінювання. Обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових практичних завдань. Обговорення та взаємооцінювання завдань самостійної роботи. Самооцінювання-рефлексія. Групова дискусія. Виконання індивідуальних практичних завдань. Підготовка проєктів. Сумативне оцінювання. Презентація навчальних проєктів. Усне опитування. |
| Основи психокорекції з практикумом | Проблемна лекція. Лекція-конференція. Семінар-дискусія з підготовлених питань. Семінар-практикум відповідно до плану завдань пошукового та дослідного характеру. Науково-дослідні професійно-спрямовані навчальні проєкти, створення мультимедійних презентацій проєкту .Проблемно-пошукові завдання та обговорення їх вирішення | Формувальне оцінювання. Самоналіз відповідей та виконання завдань, аналіз та вирішення проблемних ситуацій, групова дискусія. Сумативне оцінювання. Письмове, усне опитування, виконання комплексної контрольної роботи, Презентація навчальних проєктів |
| Психологічна просвіта | Навчальне моделювання експерименту. Проблемні есе. Семінар-бесіда Науково-дослідний професійно-спрямований навчальний проєкт, створення мультимедійних презентацій проєкту. Професійно-зорієнтовані практичні завдання. Навчальні дискусії. | Формувальне оцінювання. Письмовий звіт. Обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових практичних завдань. Рецензування виконаних однокурсниками робіт та завдань. Розв'язання ситуаційних завдань в малих групах. Понятійний диктант з самооцінюванням. Письмові роботи по розділах навчальної програми. Поточне тестування в декілька спроб. Сумативне оцінювання. Підсумкове тестування та співбесіда |
| Психологія спілкування | Вказівки, пояснення, самоаналіз, звіт, словесні: | Формувальне оцінювання. Показники систематичності |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|---------------------------------------|---|--|
| | | | конспект, реферат, складання тез, складання плану-конспекту | та активності роботи студента на практичних/семінарських заняттях, самоаналіз відповідей та виконання завдань, обговорення та взаємооцінювання завдань самостійної роботи, самооцінювання-рефлексія. Сумативне оцінювання. |
| | | Психологія сім'ї | Проблемна лекція. Лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку. Семінар-бесіда. Семінар-дискусія. Метод проектів, організація самостійної роботи студента (робота із бібліографічною інформацією; конспектування першоджерел; конспектування основних понять курсу), підготовка студентських презентацій та виступів. | Письмове, усне опитування. Формувальне оцінювання. Письмове, усне опитування, перевірка і оцінка виконання практичних завдань для самостійної роботи, презентація та захист дослідницької роботи (есе за запропонованою темою), поточне тестування. Сумативне оцінювання. Підсумкове одноразове тестування (підсумкове залікове тестування) |
| <p><i>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань</i></p> | <input checked="" type="checkbox"/> | Соціальна психологія з практикумом | Проблемна лекція. Міні-лекція. Лекція-бесіда. Пояснення. Опора на наукове обґрунтування та індивідуальний досвід учасників процесу. Семінар-дискусія. Семінар-практикум відповідно до плану завдань пошукового та дослідного характеру. Проблемно-пошукові завдання, обговорення їх вирішення. | Формувальне оцінювання. Показники систематичності та активності роботи студента на практичних/семінарських заняттях, самоаналіз відповідей та виконання завдань, обговорення та взаємооцінювання завдань самостійної роботи, письмові роботи по розділах навчальної програми. Сумативне оцінювання. Презентація індивідуального навчально-дослідного завдання, письмове, усне опитування, виконання комплексної контрольної роботи |
| | | Психологія саморозвитку | Проблемна лекція. Міні-лекція. Лекція-бесіда. Пояснення. Опора на наукове обґрунтування та індивідуальний досвід учасників процесу. Семінар-дискусія. Семінар-практикум відповідно до плану завдань пошукового та дослідного характеру. Проблемно-пошукові завдання, обговорення їх вирішення | Формувальне оцінювання. Показники систематичності та активності роботи студента на практичних/семінарських заняттях, опитування «ланцюжком», самоаналіз відповідей та виконання завдань, обговорення та взаємооцінювання завдань самостійної роботи, письмові роботи по розділах навчальної програми. Сумативне оцінювання. Презентація індивідуального навчально-дослідного завдання, письмове, усне опитування, виконання комплексної контрольної роботи |
| | | Методика роботи практичного психолога | Лекції-бесіди, проблемно-пошукові завдання, обговорення їх вирішення. Навчальне моделювання професійних ситуацій. Семінар-бесіда. Ділові ігри, професійно-зорієнтовані практичні завдання | Формувальне оцінювання. Показники систематичності та активності роботи студента на практичних/семінарських заняттях, письмовий звіт, опитування «ланцюжком», самоаналіз відповідей та виконання завдань, взаємоконтроль відповідей та виконання завдань, обговорення та взаємооцінювання |

| | | | | |
|---|---|------------------------------------|---|--|
| | | | | виконаних індивідуальних/групових практичних завдань, обговорення та взаємооцінювання завдань самостійної роботи, розв'язання ситуаційних завдань в малих групах, понятійний диктант з самооцінюванням, письмові роботи по розділах навчальної програми, аналіз та вирішення проблемних ситуацій, виконання індивідуальних практичних завдань. Сумативне оцінювання. Іспит усний |
| | | Кваліфікаційна робота з психології | Складання плану-проспекту кваліфікаційної роботи, складання стислого реферативного огляду наукових джерел та обраних психодіагностичних методик з теми роботи, поточні консультації з керівником | Формувальне оцінювання. Виступи на засіданнях гуртка або проблемної групи, виступи на конференціях, поточні звіти та передзахист кваліфікаційної роботи. Сумативне оцінювання. Публічний захист кваліфікаційної роботи. |
| <i>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань</i> | ☒ | Загальна психологія | Проблемна лекція. Лекція-візуалізація. Лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку. Семінар-дискусія. Брейнстормінг. Case-study. Професійно-зорієнтовані практичні завдання | Формувальне оцінювання. Обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових практичних завдань. Обговорення та взаємооцінювання завдань самостійної роботи. Самооцінювання-рефлексія. Понятійний диктант з самооцінюванням. Групова дискусія. Виконання індивідуальних практичних завдань. Аналіз та вирішення професійно-зорієнтованих практичних завдань та кейсів. Сумативне оцінювання. Іспит усний. |
| | | Вікова психологія | Проблемна лекція. Лекція-візуалізація. Лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку. Міні-лекція. Семінар-практикум відповідно до плану завдань пошукового та дослідного характеру. Семінар-бесіда. Семінар-дискусія. | Формувальне оцінювання. Письмовий звіт. Обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових практичних завдань. Обговорення та взаємооцінювання завдань самостійної роботи. Самооцінювання-рефлексія. Групова дискусія. Виконання індивідуальних практичних завдань. Сумативне оцінювання. Іспит усний |
| | | Диференційна психологія | Проблемна лекція. Лекція-візуалізація. Лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку. Міні-лекція. Семінар-практикум відповідно до плану завдань пошукового та дослідного характеру. Семінар-бесіда. Семінар-дискусія. | Формувальне оцінювання. Письмовий звіт. Обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових практичних завдань. Обговорення та взаємооцінювання завдань самостійної роботи. Самооцінювання-рефлексія. Групова дискусія. Виконання індивідуальних практичних завдань. Сумативне оцінювання. |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| Психофізіологія | Лекція-конференція. Пояснювальні лекції. Семінар – розгорнута бесіда. Семінар-дискусія | Іспит усний Формувальне оцінювання. Співбесіда, фронтальне опитування, тестові завдання, індивідуальне опитування, розв'язання задач і вирішення проблемних ситуацій репродуктивного, конструктивного і творчого рівнів, графічна перевірка знань. Сумативне оцінювання. Підсумкове опитування. |
| Психологія праці | Лекція, практичні (семінарські) заняття, навчальні дискусії, метод проектів, організація самостійної роботи студента, підготовка студентських презентацій та виступів. | Формувальне оцінювання. Письмове, усне опитування, перевірка і оцінка виконання практичних завдань для самостійної роботи, презентація та захист дослідницької роботи (самодіагностика за 5 методиками), поточне тестування в декілька спроб (тестування за розділами курсу). Сумативне оцінювання. Підсумкове одноразове тестування (підсумкове залікове тестування) |
| Психологія спорту | Проблемна лекція. Лекція-візуалізація. Лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку. Семінар-дискусія. Брейнстормінг. Case-study. Професійно-зорієнтовані практичні завдання. | взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових практичних завдань. Обговорення та взаємооцінювання завдань самостійної роботи. Самооцінювання-рефлексія. Понятійний диктант з самооцінюванням. Групова дискусія. Виконання індивідуальних практичних завдань. Аналіз та вирішення професійно-зорієнтованих практичних завдань та кейсів. Сумативне оцінювання. Презентація навчальних проектів. Усне опитування. |
| Психологічна просвіта | Лекція-візуалізація. Проблемна лекція. Науково-дослідний професійно-спрямований навчальний проект, створення мультимедійних презентацій проекту. Брейнстормінг. Навчальне моделювання експерименту, аналіз нормативних документів | Формувальне оцінювання. Показники систематичності та активності роботи студента на практичних/семінарських заняттях. Письмовий звіт. Обговорення та взаємооцінювання виконаного навчального проекту у вигляді мультимедійної презентації. Рецензування виконаних однокурсниками робіт та завдань. Відзив на виступ однокурсників на практичних та семінарських заняттях. Аналіз та вирішення проблемних ситуацій. Сумативне оцінювання. Ітогова співбесіда |
| Психологічна служба в системі освіти | Проблемна лекція. Міні-лекція. Лекція-бесіда. Пояснення. Опора на наукове обґрунтування та індивідуальний досвід учасників процесу. Семінар- | Формувальне оцінювання. Показники систематичності та активності роботи студента на практичних/семінарських заняттях, опитування |

| | | | | |
|---|---|--------------------------------------|---|--|
| | | | дискусія. Семинар-практикум відповідно до плану завдань пошукового та дослідного характеру. Проблемно-пошукові завдання, обговорення їх вирішення | «ланцюжком», самоаналіз відповідей та виконання завдань, обговорення та взаємооцінювання завдань самостійної роботи, письмові роботи по розділах навчальної програми Сумативне оцінювання. Презентація індивідуального навчально-дослідного завдання, письмове, усне опитування Виконання комплексної контрольної роботи |
| | | Навчальна психологічна практика | Практико-орієнтоване навчання, яке передбачає виконання практичних проблемно-пошукових завдань; практико-орієнтоване навчання, яке передбачає практичне опанування сучасними методами і технологіями практичної психології; самостійне навчання під час роботи в структурному підрозділі бази практики. | Формувальне оцінювання. Обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових завдань практики. Усне опитування. Настанови керівників практики в процесі виконання практичних завдань та під час консультацій. Обговорення та взаємооцінювання студентами під час розв'язання практичних завдань. Письмовий звіт. Обговорення та взаємооцінювання завдань виконаної самостійної роботи. Самооцінювання-рефлексія. Групова дискусія. Сумативне оцінювання. Презентація та захист звіту з практики на підсумковій конференції. |
| | | Філософія практичної психології | Основи психокорекції з практикумом | Лекція, проблемна лекція, пояснення, розповідь, розв'язування задач, методи організації рефлексії, дискусії |
| | | Історія психології | Лекція, практичні (семинарські) заняття, навчальні дискусії, метод проектів, організація самостійної роботи студента, підготовка студентських презентацій та виступів. | Лекція, практичні (семинарські) заняття, навчальні дискусії, метод проектів, організація самостійної роботи студента, підготовка студентських презентацій та виступів. |
| ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців. | ☒ | Виробнича психокорекційна практика | Практико-орієнтоване навчання. Метод обговорення вирішення практичних завдань. Метод проектів. Науково-дослідні професійно спрямовані навчальні проекти. Створення мультимедійних презентацій проектів під час здійснення практичної діяльності на базі практики | Формувальне оцінювання. Обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових завдань практики, обговорення та взаємооцінювання завдань виконаної самостійної роботи, самоаналіз виконаного завдання, групова дискусія. Сумативне оцінювання. Презентація та захист звіту з практики на підсумковій конференції |
| | | Виробнича психодіагностична практика | Практико-орієнтоване навчання, яке передбачає оволодіння навичками презентувати отримані результати психодіагностичного дослідження клієнтам та замовникам. Підготовка студентських презентацій за | Формувальне оцінювання. Обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових завдань практики. Усне опитування. Настанови керівників практики в процесі виконання |

| | | |
|------------------------------------|--|--|
| | результатами практики та виступів до підсумкової конференції. | практичних завдань та під час консультацій. Обговорення та взаємооцінювання студентами під час розв'язання практичних завдань та завдань самостійної роботи. Письмовий звіт. Самооцінювання-рефлексія. Групова дискусія. Сумативне оцінювання. Презентація та захист звіту з практики на підсумковій конференції. |
| Навчальна психологічна практика | Практико-орієнтоване навчання, яке передбачає виконання практичних проблемно-пошукових завдань; практико-орієнтоване навчання, яке передбачає практичне опанування сучасними методами і технологіями практичної психології; самостійне навчання під час роботи в ст Підготовка студентських презентацій за результатами практики та виступів до підсумкової конференції.руктурному підрозділі бази практики. | Формувальне оцінювання. Обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових завдань практики. Усне опитування. Настанови керівників практики в процесі виконання практичних завдань та під час консультацій. Обговорення та взаємооцінювання студентами під час розв'язання практичних завдань. Письмовий звіт. Обговорення та взаємооцінювання завдань виконаної самостійної роботи. Самооцінювання-рефлексія. Групова дискусія. Сумативне оцінювання. Презентація та захист звіту з практики на підсумковій конференції. |
| Курсова робота з фахових дисциплін | Створення мультимедійних презентацій проміжних та підсумкового виступів з курсової роботи, поточні консультації з керівником | Виступи на засіданнях гуртка або проблемної групи, співбесіда з керівником роботи, участь в конкурсах студентських наукових робіт. Сумативне оцінювання. Захист курсової роботи. |
| Психодіагностика | Проблемна лекція. Лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку.Семинар-бесіда. Семинар-дискусія. Мозковий штурм. | Формувальне оцінювання. Письмовий звіт. Обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових практичних завдань. Обговорення та взаємооцінювання завдань самостійної роботи. Розв'язання ситуаційних завдань в малих групах. Аналіз та вирішення проблемних ситуацій. Групова дискусія. Сумативне оцінювання. Іспит усний. |
| Психологія праці | Лекція, практичні (семинарські) заняття, метод проектів, організація самостійної роботи студента, підготовка студентських презентацій та виступів. | Формувальне оцінювання. Письмове, усне опитування, перевірка і оцінка виконання практичних завдань для самостійної роботи, презентація та захист дослідницької роботи (самодіагностика за 5 методиками), поточне тестування в декілька спроб (тестування за розділами курсу). Сумативне оцінювання. Підсумкове |

| | | |
|---|--|--|
| | | одноразове тестування (підсумкове залікове тестування) |
| Математичні та експериментальні методи в психології | Традиційні лекції. Метод демонстрацій. Аналіз конкретних ситуацій (Case-study). Рішення статистичних задач студентами. | Формувальне оцінювання. Опитування та виступи на практичних заняттях, активна участь в обговоренні теоретичних питань, в проведенні психодіагностичних методик, обробленні та аналізі їхніх результатів, в виконанні, обговоренні та оцінюванні практичних завдань, письмові роботи за розділами, тестування. Сумативне оцінювання. Письмові опитування (тестування). Перевірка індивідуально-дослідницького завдання. Оцінка результатів усної та письмової роботи студента на практичних заняттях. Оцінка виконання індивідуальних практичних завдань. |
| Українська мова за професійним спрямуванням | Лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку. Семінар-дискусія. Евристичний метод. Семінар-практикум відповідно до плану завдань пошукового та дослідного характеру. Метод проєктів, створення мультимедійних презентацій проєкту. Професійно-зорієнтовані практичні завдання. Групова дискусія, мозговий штурм, розв'язання ситуаційних завдань в малих групах. | Формувальне оцінювання. Показники систематичності та активності роботи студента на практичних/семінарських заняттях, самоаналіз відповідей та виконання завдань, взаємоконтроль відповідей та виконання завдань, обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових практичних завдань, обговорення та взаємооцінювання завдань самостійної роботи, самооцінювання-рефлексія, відзив на виступ однокурсників на практичних та семінарських заняттях, рефлексивні самозвіти, виконання індивідуальних практичних завдань Сумативне оцінювання. Іспит усний |
| ІКТ | Лекція-візуалізація. Лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку. Лабораторні роботи відповідно до плану занять пошукового та дослідного характеру. Професійно-спрямовані навчальні проєкти, створення мультимедійних презентацій проєкту | Формувальне оцінювання. Показники систематичності та активності роботи студента на лабораторних заняттях, самоаналіз виконаних завдань, обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних практичних завдань, обговорення та взаємооцінювання завдань самостійної роботи, рефлексивні самозвіти, лабораторні роботи відповідно до навчальної програми, виконання індивідуальних практичних завдань, поточне тестування. Сумативне оцінювання. Підсумкове одноразове тестування |

| | | |
|---------------------------------------|---|--|
| Соціальна психологія з практикумом | Проблемна лекція. Лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку. Семінар-бесіда. Семінар-дискусія. Мозковий штурм. Метод проектів. | Формувальне оцінювання. Письмовий звіт. Обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових практичних завдань. Обговорення та взаємооцінювання завдань самотійної роботи. Розв'язання ситуаційних завдань в малих групах. Аналіз та вирішення проблемних ситуацій. Групова дискусія. Сумативне оцінювання. Іспит усний. |
| Іноземна мова | Брейнстормінг. Евристичний метод. Метод проектів. Навчальне моделювання експерименту, проблемні есе, Ділові ігри, професійно-зорієнтовані практичні завдання Рольові ігри, навчальні дискусії, навчальне моделювання професійних ситуацій. Професійно-зорієнтовані практичні завдання Проблемно-пошукові завдання, обговорення їх вирішення | Формувальне оцінювання. Показники систематичності та активності роботи студента на практичних заняттях, взаємоопитування, опитування «ланцюжком», самоаналіз відповідей та виконання завдань, взаємоконтроль відповідей та виконання завдань, обговорення та взаємооцінювання завдань самотійної роботи, розв'язання ситуаційних завдань в малих групах, понятійний диктант з самооцінюванням, аналіз та вирішення проблемних ситуацій, групова дискусія, виконання індивідуальних практичних завдань, поточне тестування, анкетування стосовно навчальної дисципліни. Сумативне оцінювання. Підсумкове одноразове тестування. Письмове, усне опитування |
| Психологічна просвіта | Проблемна лекція. Лекція-конференція. Лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку. Семінар-бесіда. Семінар-дискусія. Метод проектів. Брейнстормінг. Навчальне моделювання експерименту. Проблемні есе. Ділові ігри. Професійно-зорієнтовані практичні завдання. Рольові ігри. Групова дискусія. | Формувальне оцінювання. Показники систематичності та активності роботи студента на практичних/семінарських заняттях. Самоаналіз відповідей та виконання завдань. Взаємоконтроль відповідей та виконання завдань. Обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових практичних завдань. Самооцінювання-рефлексія. Рецензування виконаних однокурсниками робіт та завдань. Відзив на виступ однокурсників на практичних та семінарських заняттях. Аналіз та вирішення проблемних ситуацій. Сумативне оцінювання. Підсумкове тестування та співбесіда |
| Методика роботи практичного психолога | Науково-дослідні професійно-спрямовані навчальні проекти, створення мультимедійних презентацій проекту. Навчальна конференція. Обговорення, дискусія, круглий стіл. | Формувальне оцінювання. Показники систематичності та активності роботи студента на практичних/семінарських заняттях, письмовий звіт, самоаналіз відповідей та виконання завдань, |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>взаємоконтроль відповідей та виконання завдань, обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових практичних завдань, обговорення та взаємооцінювання завдань самостійної роботи, розв'язання ситуаційних завдань в малих групах, понятійний диктант з самооцінюванням, аналіз та вирішення проблемних ситуацій, виконання індивідуальних практичних завдань Сумативне оцінювання. Іспит усний</p> |
|--|--|--|--|---|