

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

|                     |   |
|---------------------|---|
| Заклад вищої освіти | <b>Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка</b> |
| Освітня програма    | <b>41986 Середня освіта (Німецька та англійська мови)</b>               |
| Рівень вищої освіти | <b>Бакалавр</b>   |
| Спеціальність       | <b>014 Середня освіта</b>   |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

|              |  |
|--------------|--|
| <b>ID</b>    | ідентифікатор  |
| <b>ВСП</b>   | відокремлений структурний підрозділ                    |
| <b>ЄДЕБО</b> | Єдина державна електронна база з питань освіти         |
| <b>ЄКТС</b>  | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| <b>ЗВО</b>   | заклад вищої освіти                                    |
| <b>ОП</b>    | освітня програма                                       |

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО     | <b>33</b>   |
| Повна назва ЗВО                     | <b>Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка</b> |
| Ідентифікаційний код ЗВО            | <b>02125510</b>   |
| ПІБ керівника ЗВО                   | <b>Лянной Юрій Олегович</b>   |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | <b>www.sspu.sumy.ua</b>   |

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/33>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

|   |  |
|---|--|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО   | <b>41986</b>   |
| Назва ОП  | <b>Середня освіта (Німецька та англійська мови)</b>  |
| Галузь знань  | <b>01 Освіта/Педагогіка</b>  |
| Спеціальність   | <b>014 Середня освіта</b>  |
| Спеціалізація (за наявності)  | <b>014.02 Мова і література (німецька)</b>   |
| Рівень вищої освіти   | <b>Бакалавр</b>  |
| Тип освітньої програми  | <b>Освітньо-професійна</b>   |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)                              | <b>Повна загальна середня освіта</b>   |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП          | <b>Кафедра германської філології, кафедра теорії та практики романо-германських мов</b>  |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | <b>Кафедра германської філології, кафедра української мови і літератури, кафедра філософії та соціальних наук, кафедра історії України, кафедра психології, кафедра педагогіки, кафедра російської мови, зарубіжної літератури та методики їх викладання, кафедра інформатики, кафедра біології людини та тварин, кафедра права та методики викладання правознавства, кафедра спортивних дисциплін і фізичного виховання</b> |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП   | <b>40002, м. Суми, вул. Роменська, 87</b>  |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації                               | <i>передбачає</i>  |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)                                | <b>Вчитель німецької та англійської мов базової школи</b>  |
| Мова (мови) викладання  | <b>Українська, Англійська, Німецька</b>  |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО   | <b>200455</b>  |
| ПІБ гаранта ОП  | <b>Солощенко Вікторія Миколаївна</b>   |
| Посада гаранта ОП   | <b>Завідувач кафедри</b>   |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП   | <b>tprgm@sspu.edu.ua</b>   |
| Контактний телефон гаранта ОП   | <b>+38(095)-571-97-40</b>  |
| Додатковий телефон гаранта ОП   | <i>відсутній</i>   |

|                                    |                        |
|------------------------------------|------------------------|
| <b>Форми здобуття освіти на ОП</b> | <b>Термін навчання</b> |
| очна денна                         | 3 р. 10 міс.           |

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Розроблення освітньо-професійної програми Середня освіта (Німецька та англійська мови) (ОПП) зумовлено суспільними запитами в Україні й у регіоні в учителях німецької та англійської мов, реформуванням загальної середньої освіти, суспільними запитами щодо ефективних підходів до формування культуромовних особистостей учнівської молоді. Професорсько-викладацький склад факультету іноземної та слов'янської філології Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка (далі – СумДПУ) має власні філологічні традиції та потужний науковий потенціал. З 1975 року німецька мова викладається як друга іноземна мова на факультеті іноземних мов, із 1990 року – на філологічному факультеті. З вересня 2001 року було розпочато підготовку фахівців за спеціальністю вчитель німецької, англійської мови та зарубіжної літератури. Реагуючи на потреби ринку праці, урахувавши багаторічний педагогічний досвід, наявність потужної навчально-методичної бази, СумДПУ з 01.09.2016 р. розпочав підготовку здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за ОПП Середня освіта (Німецька та англійська мови), галузь знань 01 Освіта, спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)), Додаткова спеціалізація 014.02 Мова і література (англійська). Кваліфікація: бакалавр освіти, вчитель німецької мови і світової літератури. ОПП відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій, ураховує вимоги Законів України «Про вищу освіту» (2014), «Про освіту» (2017), Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти (наказ МОН України № 600 від 01.06.2016 р.). Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)) відсутній. ОПП оновлена і затверджена відповідно до протоколів засідання кафедри германської філології (протокол № 10 від 24.05.2017 р., протокол № 11 від 07.06.2018 р., протокол № 10 від 22.05.2019 р., протокол № 10 від 15.04.2020 р.), кафедри теорії та практики романо-германських мов (протокол №10 від 19.05.2017 р., протокол № 12 від 19.06.2018 р., протокол № 9 від 22.05.2019, протокол № 9 від 15.04.2020 р.), Вченої ради СумДПУ (протокол № 10 від 27.04.2020 р.). Гарант ОПП – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри теорії та практики романо-германських мов Солощенко Вікторія Миколаївна; члени робочої групи: Школяренко В. І., доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри германської філології; Оробінська Р. В., кандидат філологічних наук, старший викладач кафедри германської філології; Христенко О. С., кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри германської філології; Коваленко С. М., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри практики англійської мови; Дашкіна О. В., учитель німецької мови КУ Сумська гімназія №1, учитель першої категорії; Кривочкіна В. А., студентка факультету іноземної та слов'янської філології СумДПУ. СумДПУ – єдиний університет Сумщини, який здійснює підготовку здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за ОПП Середня освіта (Німецька та англійська мови).

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року | У тому числі іноземців |
|--------------|--|--|--|------------------------|
|              |  |  | ОД   | ОД                     |
| 1 курс       | 2020 - 2021  | 6  | 5  | 0                      |
| 2 курс       | 2019 - 2020  | 3  | 3  | 0                      |
| 3 курс       | 2018 - 2019  | 6  | 6  | 0                      |
| 4 курс       | 2017 - 2018  | 8  | 8  | 0                      |

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти               | Інформація про освітні програми   |
|-----------------------------------|---|
| початковий рівень (короткий цикл) | програми відсутні   |
| перший (бакалаврський) рівень     | <b>1158</b> математика<br><b>21</b> Російська мова<br><b>571</b> Музичне мистецтво<br><b>757</b> Англійська мова<br><b>859</b> Фізика<br><b>1052</b> Українська мова і література<br><b>1159</b> Інформатика<br><b>1289</b> німецька мова<br><b>21356</b> Хореографія |

22458 Середня освіта (Математика)  
 22944 Середня освіта (Англійська мова і література)  
 22951 Середня освіта (Фізична культура)  
 22952 Середня освіта (Образотворче мистецтво)  
 24344 Середня освіта (Біологія та здоров`я людини)  
 28743 Середня освіта (Українська мова і література)  
 31436 Середня освіта (Біологія та здоров`я людини. Географія)  
 31438 Середня освіта (Географія. Біологія та здоров`я людини)  
 31459 Середня освіта (Інформатика. Математика)  
 31460 Середня освіта (Інформатика. Англійська мова)  
 39305 Середня освіта (Англійська та німецька мови)  
 39306 Середня освіта (Англійська та французька мови)  
 39845 Середня освіта (Англійська та німецька мови)  
 39848 Середня освіта (Англійська та французька мови)  
 39850 Середня освіта (Німецька та англійська мови)  
 39852 Середня освіта (Французька та англійська мови)  
 39854 Середня освіта (Російська мова і література. Англійська мова)  
 41974 Середня освіта (Географія. Біологія)  
 41978 Середня освіта (Біологія. Хімія)  
 41979 Середня освіта (Біологія). Психологія  
 41986 Середня освіта (Німецька та англійська мови)  
 41987 Середня освіта (Французька та англійська мови)  
 41988 Середня освіта (Російська мова і література. Англійська мова)  
 42626 Середня освіта (Російська мова і зарубіжна література)  
 46974 Середня освіта (Фізична культура). Спортивно-масова робота  
 46975 Середня освіта (Фізична культура). Захист України  
 46980 Середня освіта (Російська мова і зарубіжна література)  
 49284 Середня освіта (Хімія. Біологія та здоров`я людини)  
 49285 Середня освіта (Біологія та здоров`я людини). Початкова освіта  
 49286 Середня освіта (Географія. Англійська мова)  
 49305 Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)  
 141 французька мова  
 241 Здоров`я людини  
 273 здоров`я людини  
 506 Фізична культура  
 507 Хімія  
 572 Образотворче мистецтво  
 1051 Історія  
 1501 Географія  
 22460 Середня освіта (Інформатика)  
 22509 Середня освіта (Історія)  
 22942 Середня освіта (Українська мова та література)  
 22943 Середня освіта (Російська мова і література)  
 22945 Середня освіта (Німецька мова і література)  
 22946 Середня освіта (Французька мова і література)  
 22947 Середня освіта (Біологія)  
 22948 Середня освіта (Хімія)  
 22949 Середня освіта (Географія)  
 22950 Середня освіта (Фізика)  
 22953 Середня освіта (Музичне мистецтво)  
 22954 Середня освіта (Здоров`я людини)  
 23705 Середня освіта (Хореографія)  
 31430 Середня освіта (Історія. Англійська мова)  
 31434 Середня освіта (Біологія та здоров`я людини. Хімія)  
 31433 Середня освіта (Хімія та інформатика)  
 31435 Середня освіта (Біологія та здоров`я людини). Психологія  
 31439 Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)  
 31440 Середня освіта (Російська мова і література. Англійська мова)  
 31441 Середня освіта (Англійська та німецька мови)  
 31443 Середня освіта (Англійська та французька мови)  
 31445 Середня освіта (Німецька та англійська мови)  
 31447 Середня освіта (Французька та англійська мови)  
 31454 Середня освіта (Математика. Інформатика)  
 31456 Середня освіта (Математика. Англійська мова)  
 31458 Середня освіта (Фізика. Математика)  
 36001 Середня освіта (Хореографія)  
 934 Біологія

другий (магістерський) рівень

22 Географія  
 140 Російська мова  
 299 Історія  
 300 Біологія  
 467 Математика

|  |  |
|--|--|
|  | 469 Хімія<br>546 Фізика<br>689 німецька мова<br>1050 Фізична культура<br>1120 Інформатика<br>1290 Українська мова і література<br>1454 Англійська мова<br>22459 Середня освіта (Математика)<br>22504 Середня освіта (Інформатика)<br>22510 Середня освіта (Історія)<br>22530 Середня освіта (Біологія)<br>22617 Середня освіта (Хімія)<br>22618 Середня освіта (Географія)<br>22619 Середня освіта (Фізика)<br>22633 Середня освіта (Українська мова та література)<br>22634 Середня освіта (Російська мова і література)<br>22635 Середня освіта (Німецька мова і література)<br>22636 Середня освіта (Англійська мова і література)<br>22658 Середня освіта (Фізична культура)<br>24712 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)<br>29705 Середня освіта (Українська мова і література)<br>34242 Середня освіта (Біологія)<br>35206 Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)<br>35207 Середня освіта (Російська мова і література. Англійська мова)<br>35208 Середня освіта (Хімія та інформатика)<br>35209 Середня освіта (Фізика. Математика)<br>39274 Середня освіта (Англійська мова і література)<br>39276 Середня освіта (Німецька мова і література)<br>39277 Середня освіта (Російська мова і література)<br>40328 Середня освіта (Англійська мова і література)<br>40329 Середня освіта (Німецька мова і література)<br>40330 Середня освіта (Російська мова і література. Англійська мова)<br>41992 Середня освіта (Російська мова і література. Англійська мова)<br>47411 Середня освіта (Російська мова і зарубіжна література. Англійська мова)<br>47412 Середня освіта (Англійська та німецька мови)<br>47413 Середня освіта (Англійська та французька мови)<br>47414 Середня освіта (Німецька та англійська мови) |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень | <i>програми відсутні</i>   |

### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

|   | Загальна площа | Навчальна площа |
|---|----------------|-----------------|
| Усі приміщення ЗВО  | 53315          | 19449           |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)  | 53315          | 19449           |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 0              | 0               |
| Приміщення, здані в оренду  | 0              | 0               |

*Примітка.* Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

### 8. Документи щодо ОП

| Документ              | Назва файла                     | Хеш файла                                     |
|-----------------------|---------------------------------|---|
| Освітня програма      | <i>ОПП_2016.pdf</i>             | J6DTd9NrJvFp6AI1YHKX601TIR8cCI7gSQ9a88Wu09Y = |
| Освітня програма      | <i>ОПП_2020.pdf</i>             | 4xI6JamjhBsLUMkQMl954ftoCd5BUDicwwAiMgUM/UE = |
| Навчальний план за ОП | <i>Навчальний план_2016.pdf</i> | 19hgz+WZwZRMFASQzY7VsFjTOvPsFJ6ZL/tBLdVS92E=  |

|                                  |                                     |  |
|----------------------------------|-------------------------------------|--|
| Навчальний план за ОП            | <i>Навчальний план_2020.pdf</i>     | OhTkriINFCosHFdtpEv8w1U8lep2Pzaw88p739gStDM=     |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Рецензія Михайлик 2020.pdf</i>   | bbqxOm3nLUL8WFJtQlSofZpviZNDsWLVcPbdwfvJv54=     |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Рецензія Українська 2020.pdf</i> | Q1eZszbXVW7Rh3c4lBI1iHNRJiyjSIEPuX2fjh4Yo2Y=     |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Рецензія Шумаєва 2020.pdf</i>    | xehXeAn+tA85HG4DryhZXFmKtFeWR3gTutFtNPbygGA<br>= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Рецензія Бієнко 2020.pdf</i>     | TIBZ8VXil8mMMeHvP/8iEM5XiVamncQEXOkXRRzTz<br>ko= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Рецензія Закусило 2020.pdf</i>   | SM1lD4ShGPOIF8XhYE5eOFm7QZl+4nr8JlvhLJSSdg=      |

## 1. Проектування та цілі освітньої програми

### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

ОПП є міждисциплінарною, що надає переваги випускникам на ринку праці, та орієнтована на формування у здобувачів компетентностей майбутніх учителів німецької та англійської мови для успішного здійснення фахової діяльності в закладах загальної середньої освіти. Основна мета ОПП – забезпечити оволодіння здобувачами компетентностями, що дають змогу виконувати професійні завдання щодо організації й здійснення освітнього процесу з німецької та англійської мов у закладах загальної середньої освіти, та які володіють професійно вагомими якостями особистості вчителя. Унікальність ОПП полягає в тому, що в Сумській області це єдина ОПП, яка забезпечує підготовку конкурентоспроможних фахівців-учителів німецької та англійської мови, здатних здійснювати навчання учнів закладів загальної середньої освіти з урахуванням вітчизняного та міжнародного досвіду в галузі середньої освіти й регіонального компоненту, сприяти формуванню культуромовних особистостей на засадах академічної доброчесності. Вагомий внесок у викладання ОК здійснювали – лектор фонду імені Роберта Боша Габріель Волькенфельд та лектор Німецької служби академічних обмінів (DAAD) Карстен Грунвальдт. До реалізації ОПП було залучено учасника грантової програми Держдепартаменту США «English Language Fellow Program» та волонтера Корпусу миру (Л. Кан).

### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

При розробленні ОПП враховано Статут СумДПУ імені А.С. Макаренка ([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/statut\\_sumdpu\\_df175.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/statut_sumdpu_df175.pdf)), Стратегію розвитку СумДПУ імені А. С. Макаренка на 2020-2030 роки ([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/strategiya\\_\\_b57d5.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/strategiya__b57d5.pdf)), Положення про організацію освітнього процесу в СумДПУ імені А. С. Макаренка ([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf\\_merged\\_a50ec.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf_merged_a50ec.pdf)). Цілі ОПП узгоджені з місією університету стосовно підготовки конкурентоспроможних фахівців, що відповідає потребам національного та міжнародного ринків праці, спрямована на особистісний творчий розвиток учасників освітнього процесу. Відповідно до Стратегії Університет позиціонує себе як макаренківську спільноту, яка спирається на майже столітній освітній досвід та просвітницькі традиції, поважає інші культури, традиції, мови, забезпечує максимальне сприяння розвитку здобувачів як відповідальних громадян, культуромовних особистостей, професіоналів та лідерів шляхом органічного поєднання освітньої, наукової та інноваційної діяльності на засадах академічної доброчесності. У процесі проектування переліку компонентів ОПП та їх логічної послідовності було враховано досвід вітчизняних (Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя, Чорноморського національного університету імені Петра Могили, Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького, Хмельницького національного університету) та зарубіжних (університет міста Лейпциг, Гердер Інститут (Herder-Institut)) колег тощо.

### Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

При формуванні цілей та програмних результатів навчання ОПП розробниками максимально враховано пропозиції здобувачів вищої освіти та випускників (В. Закусило, А. Михайлик) щодо формування практичних умінь спілкуватись іноземною мовою (ІМ), навичок використання новітніх ІКТ у навчальному курсі ОК17 «Методика навчання іноземних мов і культур». Представники студентського самоврядування (В. Шкіль, Д. Кабакова) беруть участь у засіданні кафедр; здобувачі вищої освіти входять до складу вченої ради факультету іноземної та слов'янської філології, беруть участь в оновленні змісту ОК (зокрема, через що семестрові анонімні онлайн-опитування).

### - роботодавці

У процесі вдосконалення ОПП були проаналізовані та враховані вимоги до фахівців у потенційних місцях

працевлаштування випускників, зокрема посилити увагу до формування практичних умінь, поєднувати навчання із набуттям практичного досвіду роботи за фахом. Побажання стейкхолдерів (директора Куянівської НВК : ЗОШ І-ІІІ ст. – ДНЗ Прокоф'євої Л. І., директора Шкуратівської ЗОШ І-ІІІ ст. Осикової Т. М. були враховані під час формулювання результатів навчання (ПРУ-1, ПРУ-2, ПРА-4) (протокол №2 від 13.04.2020 засідання експертної ради стейкхолдерів). Питання взаємодії університету і школи, академічної доброчесності учасників освітнього процесу обговорювали під час інтернет-конференції «Академічна доброчесність і її порушення. Кодекс академічної доброчесності СумДПУ» (30.10.2020 р.) та під час ІІ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Сучасні тенденції у викладанні іноземних мов» (30.11.2020 р.).

#### **- академічна спільнота**

Інтереси представників академічної спільноти враховано шляхом упровадження інноваційних технологій і методів навчання. На кафедрах функціонують проблемні групи, наукові гуртки, студентська наукова лабораторія методики навчання ІМ і культур. Серед викладачів є члени Сумського осередку громадської організації «Всеукраїнська асоціація українських германістів (АУТ)» (викл. Шевцова Н. О. (керівник осередку), к. філ. н., ст. викл. Оробінська Р. В., к. п. н., доц. Солощенко В. М.), Української спілки германістів вищої школи (УАДО) (UERA) (м. Київ, Україна) (викл. Шевцова Н. О.; д. філ. н., проф. Школяренко В. І.), Міжнародної спілки германістів (к. філ. н., доц. Христенко О. С.), Асоціації українських германістів (м. Львів, Україна) (д. філ. н., проф. Школяренко В. І.), Міжнародної Гете-Спілки (м. Ваймар, Німеччина) (д. філ. н., проф. Школяренко В. І.), Спілки фразеологів Європи (м. Базель, Швейцарія) (д. філ. н., проф. Школяренко В. І.), Міжнародної асоціації викладачів англійської мови як іноземної в Україні при Британській Раді (IATEFL Ukraine) (к. філ. н., доц. Козлова В. В.). У ході проведення ІІ Міжнародної науково-практичної інтернет конференції «Сучасні тенденції у викладанні іноземних мов у світі» (30.11.2020 р.) на дискусійній платформі кафедри теорії та практики романо-германських мов було представлено академічній спільноті України ОПП Середня освіта (Німецька та англійська мови). ОПП отримала позитивні рецензії, які було розглянуто на засіданні експертної ради стейкхолдерів (протокол №2 від 13.04.2020 р.).

#### **- інші стейкхолдери**

В ОПП було враховано замовлення МОН України на підготовку вчителів німецької та англійської мов базової школи (обсяг якого затверджено відповідним наказом МОН України), інтереси Сумської територіальної громади щодо забезпечення міста і області висококваліфікованими вчителями іноземних мов та інтереси абітурієнтів щодо отримання якісної освіти.

#### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

На основі аналізу заявок закладів освіти визначено, що Сумський регіон постійно має потребу в учителях німецької та англійської мов: у 2016 р. Сумська область потребувала 5 осіб, у 2017 р. – 9 осіб, у 2018 р. – 8 осіб, у 2019 р. – 6 осіб; 2020 р. – 5 осіб. (Відділ працевлаштування, професійно-технічної освіти та додаткових платних послуг <https://sspu.edu.ua/vakansii>). Тому, важливою є підготовка конкурентноспроможних фахівців-учителів німецької та англійської мов для шкіл міста та області, що має здійснюватися на засадах інноваційних технологій навчання, педагогіки партнерства та академічної доброчесності, з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці регіону. Це відображено у цілях ОПП: забезпечити фундаментальну теоретичну і практичну підготовку студентів для набуття базових знань, формування навичок і розвиток їх умінь, компетентностей у галузі освіти; підготовку кваліфікованих, конкурентноспроможних учителів німецької та англійської мов, які здатні вирішувати типові професійні завдання щодо організації й здійснення навчально-виховного процесу з іноземних мов та володіють професійно вагомими якостями особистості вчителя.

#### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

У змісті освітніх компонентів ОПП ураховано регіональний контекст і включено теми: «Моє рідне місто», «Міста України», «Визначні місця та історичні пам'ятки м. Суми» тощо) включено в програму дисциплін ОК11, ОК13. Підготовку здобувачів за ОПП посилюють проблемна науково-дослідна лабораторія «Синхронічне та діахронічне дослідження різномірних одиниць німецької мови: лінгвокультурологічний і соціолінгвістичний аспекти» (Школяренко В. І.), Ресурсний центр професійного розвитку вчителів англійської мови (Голубкова Н. Л.), Міжуніверситетська науково-дослідна лабораторія сучасних технологій навчання ІМ і культур та студентська лабораторія методики навчання ІМ і культур (Подосиннікова Г. І.). Викладачі за ОК співпрацюють із Сумським територіальним відділенням (СТВ) МАН, є членами (Оробінська Р. В., Шевцова Н. О.) та головою журі (Солощенко В. М.) учасників ІІ етапу Всеукраїнського конкурсу захисту науково-дослідницьких робіт членів СТВ МАН України (відділення: мовознавство, секція: німецька мова) (2012-2020 рр.), головою журі (Солощенко В. М.) ІІІ етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з німецької мови (2018-2019 рр.), провідними консультантами (Солощенко В. М.) учасників відбірково-тренувальних зборів з іноземної (німецької мови) ІV етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з німецької мови (2017-2020), головою журі (Солощенко В. М.) оцінювання захисту науково-дослідницьких робіт учасників науково-практичної конференції «Перший крок у науку» (2019) на рівні міста та області.

#### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Визначення змісту освітніх компонентів ОПП здійснювалося на основі аналізу ключових тенденцій інноваційної моделі «наскрізної» методичної підготовки майбутніх учителів англійської та німецької мов, апробованої в межах реалізації проекту Британської Ради в Україні «Шкільний вчитель нового покоління». Участь викладачів у закордонних стажуваннях, програма «Вчимося навчати німецької» (Гете-Інститут), лекторська програма фонду імені Роберта Боша, програма «English Language Fellow Program», програма досвід викладачів-волонтерів Корпусу миру із США дозволяють врахувати міжнародний досвід у процесі формування та вдосконалення професійних компетентностей вчителів іноземних мов, що відображено в освітніх компонентах ОПП. Виявлено можливості для покращення розробленої ОПП у контексті збалансованого формування у здобувачів фахових компетентностей і «soft skills» (ЗК-3, ЗК-4, ЗК-6, ЗК-7, ЗК-9, ЗК-10); враховано актуальні тенденції розвитку інформаційно-комунікаційних технологій (ЗК-8), кращі практики із впровадження студентоцентрованого підходу (розроблено силабуси, які врегульовують академічне партнерство здобувачів та викладачів дисциплін).

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній. ОПП і навчальний план підготовки здобувачів розроблено з урахуванням Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня, Закону України «Про вищу освіту», Концепції розвитку вищої педагогічної освіти. Розбіжності між результатами навчання, сформульовані в ОПП, та вимогами НРК відсутні.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Програмні результати навчання за ОПП відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій (НРК). Інтегральна компетентність за ОПП відповідає 6-му рівню НРК і визначено як здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі. Відповідно до вимог НРК сформульовано такі програмні результати навчання. 1. Знання (концептуальні наукові та практичні знання тощо): знання закономірностей розвитку особистості, вікових особливостей учнів тощо – ПРЗ-2, знання та усвідомлення: принципів, форм, сучасних методів, методичних прийомів навчання предмета в закладах загальної середньої освіти – ПРЗ-3, особливостей навчання різних груп учнів, застосування диференціації навчання тощо – ПРЗ-2, сучасних філологічних і лінгводидактичних засад навчання ІМ, особливостей використання мовних одиниць у певному контексті – ПРЗ-4. 2. Уміння (поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички тощо): уміння оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності – ПРУ-1, застосування сучасних освітніх технологій та методик формування предметних компетентностей учнів тощо – ПРУ-2, застосовувати різні види аналізу художнього твору, визначення його жанрово-стильової своєрідності – ПРУ-6, володіння формами та методами виховання учнів – ПРУ-3. 3. Комунікація (донесення до фахівців і нефаківців інформації тощо; спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово): володіння базовими категоріями та поняттями спеціальності – ПРУ-1, основами професійної культури, здатність створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та іноземною мовами – ПРУ-4. Відповідальність та автономія (спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень тощо): усвідомлення соціальної значущості майбутньої професії, сформованість мотивації до здійснення професійної діяльності – ПРА-1, відповідальне ставлення до забезпечення охорони життя і здоров'я учнів – ПРА-2.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

180

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

60

### **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Галузь знань, у якій розроблена ОП: 01 Освіта / Педагогіка  
Спеціальність: 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)).  
Загальний обсяг: 7200 акад. год. (240 кредитів).



Загальний обсяг обов'язкових компонент циклу загальної підготовки: 540 акад. год. (18 кредит) – 8,7 % ОПП.  
Загальний обсяг обов'язкових компонент циклу професійної підготовки: 4050 акад. год. (135 кредитів) – 59,4 % ОПП.

Загальний обсяг вибіркового компоненту: 1800 акад. год. (60 кредитів) – 25 % ОПП.

Частка практичної підготовки: 720 акад. год. (24 кредита) – 10 % ОПП.

Зміст усіх освітніх компонентів (далі – ОК) відповідає предметній області спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)). Додаткова предметна спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) і має на меті формування у здобувачів загальних та фахових компетентностей майбутніх вчителів німецької та англійської мов для успішного здійснення професійної діяльності. Досягнення мети ОПП забезпечується дисциплінами українського, німецькомовного, англомовного, психолого-педагогічного, інформатичного спрямування, що підтверджує її міждисциплінарний характер. Зміст ОПП відповідає методам, методикам та технологіям, якими має оволодіти здобувач: індукція, дедукція, описовий аналіз, синтез (для всіх фахових дисциплін); порівняльно-історичний, зіставний, структурний методи, контент-аналіз (у мовознавстві); біографічний, культурно-історичний, компаративний, психоаналітичний, типологічний методи та ін. (у стилістиці та інтерпретації німецькомовного художнього тексту); моніторинг педагогічної діяльності та аналізу педагогічного досвіду та ін. (для методичних дисциплін). Міждисциплінарність ґрунтується на тісних зв'язках між навчальними дисциплінами, методами й технологіями. Зокрема, з метою розвитку іншомовної комунікативної компетентності пропонуються ОК11, ОК12, ОК13, ОК16, які синтезують знання, практичний досвід та розвивають уміння володіти різновидами стилів спілкування, у т.ч. в ситуаціях професійного спілкування, уміння висловлювати думку; вести розгорнутий академічний монолог/діалог, полеміку із фахової проблематики. ОК6, ОК7, ОК8, ОК17 та ін. спрямовані на формування умінь і навичок використовувати інноваційні методи, технології освітнього процесу в загальноосвітніх навчальних закладах. ОК2, ОК6, ОК8, ОК18 містять синтезований матеріал про дотримання академічної доброчесності здобувачами. Для посилення конкурентоспроможності здобувачів та набуття дослідницьких умінь запропоновано ОК18 та дисципліни за вибором мовознавчого спрямування: «Аналітичне читання німецькою (англійською) мовою», «Адаптивне мовлення вчителя англійської мови», «Психолінгвістика», «Країнознавство німецькомовних (англомовних) країн», «Етнолінгвістика англомовних країн» тощо.

### **Яким чином здобувач вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів регулюється п. 3.8 Положення про організацію освітнього процесу в СумДПУ імені А. С. Макаренка ([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya\\_pro\\_organizaciyu\\_osvitnogo\\_procesu\\_bb7d2.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_bb7d2.pdf)) та Положенням про вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти ([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/pro\\_vilniy\\_vibir\\_disciplin\\_e84b5.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/pro_vilniy_vibir_disciplin_e84b5.pdf)). Здобувачам пропонується достатній перелік дисциплін за вибором. Здобувач формує індивідуальний план, до якого включено вибіркові ОК <https://sspu.edu.ua/universitytet/edusci/kataloh-vybirkovykh-dystsyplin> Формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізується за такими напрямками: індивідуальний підхід у вивченні дисциплін; широкий вибір дисциплін відповідно до ОПП; баз проходження практик; вибір теми курсової роботи та її написання. Здобувачі, які працюють неповний робочий день або мають проблеми зі здоров'ям, дозволено навчатися за індивідуальним графіком (пп. 9.1-9.3 Положення про організацію освітнього процесу...). Для формування професійно-педагогічних умінь і здібностей здобувачі залучаються до роботи в наукових гуртках, науково-дослідних лабораторіях тощо.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Право на вибір навчальних дисциплін регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в СумДПУ імені А. С. Макаренка ([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf\\_merged\\_a50ec.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf_merged_a50ec.pdf)) Розділ 8. Процедура вибору студентом навчальних дисциплін та Положенням про вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти ([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/pro\\_vilniy\\_vibir\\_disciplin\\_e84b5.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/pro_vilniy_vibir_disciplin_e84b5.pdf)). Здобувачі мають право обирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти та запропоновані іншими кафедрами ЗВО. Перелік освітніх компонентів за вибором здобувачів та анотації до них розміщені на сайті університету. Науково-педагогічні працівники пропонують навчальні дисципліни для формування Каталогу вибіркового компоненту (КВД) з урахуванням ініціативи та побажань студентів. Сформований перелік навчальних дисциплін, який подається до Каталогу, розглядається і затверджується на засіданні кафедри. Затверджений в установленому порядку КВД розміщується на сайті Університету в розділі «Освітній процес. КВД» (<https://sspu.edu.ua/universitytet/edusci/kataloh-vybirkovykh-dystsyplin>) та особистих електронних кабінетах студентів. Здобувач здійснює вибір навчальних дисциплін із КВД в особистому електронному кабінеті. Інформація щодо отриманих результатів вибору навчальних дисциплін автоматично обробляється у програмі «Деканат+Університет» та аналізується навчальним відділом Університету. Вибір здобувачем навчальних дисциплін із Каталогу, представлений у його особистому електронному кабінеті, та наявність сформованої групи є підставою для включення цієї дисципліни до індивідуального навчального плану студента на навчальний рік. Запис на вибіркові дисципліни ОПП здійснюється протягом двох тижнів вересня. В ОПП передбачено блок вибіркового компоненту загальним обсягом 60 кредити, що становить 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Кафедра оновлює перелік вибіркового компоненту ОПП із урахуванням тенденцій розвитку спеціальності й ринку праці.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Проходження практичної підготовки здобувачами регулюються положенням Про проведення практик у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка

([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya\\_pro\\_praktiku\\_20dc6.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_praktiku_20dc6.pdf)), наскрізною програмою практики, робочими програмами практики (ПП), договорами з базами практики. ОПП передбачено ПП (навчальну) в середній школі (4 семестр, 3 кредита), виховну практику (ВП) в закладах позашкільної освіти (6 семестр, 3 кредита), навчально-методичну практику (6 семестр, 6 кредитів) та ВП за профілем майбутньої професії (8 семестр, 12 кредитів). Частка практичної підготовки – 720 год. (24 кредита ЄКТС). ВП формує загальні (ЗК3, ЗК4, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10) і фахові (ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10) компетентності. ОПП передбачає ВП із німецької та англійської мов у ЗЗСО (8 семестр, 12 кредитів) тривалістю 8 тижнів. Частка практики складає 10% від загального обсягу годин. ВП за профілем майбутньої професії проводиться на базі шкіл м.Суми та Сумської області. Під час практики здобувачі виконують обов'язки вчителя німецької та англійської мов та класного керівника, а також вивчають інноваційний досвід вчителів-практиків регіону та впроваджують основи інфомедійної грамотності. За результатами проходження практики роботодавець надають характеристику щодо якості підготовки здобувачів. Завершальним етапом практики є підсумкова конференція.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Зміст ОПП сприяє набуттю здобувачами системи соціальних навичок; це забезпечують такі ЗК: ЗК-1, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-6, ЗК-9, ЗК-10. ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК11, ОК12, ОК13. ОК11, ОК12, ОК13, ОК16 сприяють формуванню мовнокомунікативної компетентності здобувачів; ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК11, ОК12, ОК13, ОК16 – розвитку навичок міжособистісної взаємодії в освітньому середовищі, ОК6, ОК8, ОК11, ОК19, ОК20, ОК21 курсова робота – розвитку критичного мислення, готовності до самоосвіти і самовдосконалення впродовж життя, ОК2, ОК3, ОК9, ОК17 – здатності керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співпраці.

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт на час розробки ОПП не затверджений.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

У Положенні про організацію освітнього процесу ([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf\\_merged\\_a50ec.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf_merged_a50ec.pdf)) визначено норми навантаження здобувачів у процесі освітньої діяльності за ОПП (п. 3.3.12 – 3.3.14). Конкретна кількість аудиторних годин на семестр для відповідних спеціальностей визначається навчальними планами. Загальне навантаження за ОПП становить 7200 год., з яких аудиторна робота – 2554 год. (36 %), самостійна робота – 4646 год. (64 % загального навантаження відповідно до Положення про самостійну роботу студентів у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка) ([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya\\_srs\\_92846.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_srs_92846.pdf)). Така структура відображає практичне спрямування ОПП та індивідуалізацію освітньої траєкторії. Тижневе аудиторне навантаження становить до 24 годин. Таке аудиторне навантаження є цілком прийнятним і не призводить до перевантаження здобувачів вищої освіти. Співвідношення обсягів аудиторних занять і самостійної роботи студентів визначається з урахуванням специфіки та змісту конкретної навчальної дисципліни, її місця, значення і дидактичної мети в реалізації освітньо-професійної програми.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

За ОПП Середня освіта (Німецька та англійська мови) дуальна форма освіти не здійснюється.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://sspu.edu.ua/vstupna-kampaniia>

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

До вступу на навчання для здобуття ступеня бакалавра вступники подають сертифікат ЗНО відповідно до переліку конкурсних предметів: українська мова і література, іноземна мова, історія України або географія. Мінімальний бал ЗНО визначається відповідно до Правил прийому університету. Предмети ЗНО обираються відповідно до Умов прийому МОН. Програми вступних випробувань переглядаються щороку на основі програм ЗНО поточного року та щорічно переглядаються на засіданнях кафедр теорії та практики романо-германських мов, української мови і української літератури, кафедри історії України та кафедри загальної та регіональної географії, ухвалюються головами предметних екзаменаційних комісій та головою приймальної комісії. Програми вступних випробувань є у вільному доступі на сайті ЗВО.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються Положенням про організацію освітнього процесу  
[https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya\\_pro\\_organizaciyu\\_osvitnogo\\_procesu\\_bb7d2.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_bb7d2.pdf)  
Положенням про академічну мобільність студентів  
[https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya\\_pro\\_akademichnu\\_mobilnist\\_studentiv\\_46e20.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_akademichnu_mobilnist_studentiv_46e20.pdf)  
Положенням про перезарахування результатів навчання  
[https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya\\_pro\\_perezarahuvannya\\_rezultativ\\_navchannya\\_a4e48.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya_pro_perezarahuvannya_rezultativ_navchannya_a4e48.pdf)  
Перезарахування результатів навчання здійснюється на підставі порівняння навчальних планів спеціальності та академічної довідки учасника освітнього процесу. При перезарахуванні форм підсумкового контролю з дисциплін екзамен, складений у закладі, що приймає вступника, може бути зарахований як залік із відповідною оцінкою за шкалою ЄКТС. Залік, якщо він був оцінений за шкалою ЄКТС, може бути зарахований як іспит з оцінкою за шкалою ЄКТС та переведенням у національну шкалу. При перезарахуванні дисципліни зберігається попередньо здобута позитивна оцінка учасника освітнього процесу. При перезарахуванні застосовується ЄКТС-рейтинг-система. Остаточне рішення щодо перезарахування результатів навчання здійснюється за наказом ректора університету або першого проректора на підставі документів: договорів про навчання, про практику, академдovідки, витягу з навчальної картки.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Практики застосування вказаних правил за ОПП Середня освіта (Німецька та англійська мови) не було, оскільки не було звернень з цього питання учасників освітнього процесу.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання відповідних результатів навчання регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті у СумДПУ (наказ №178 від 27 квітня 2020 р.) ([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya\\_pro\\_neformalnu\\_osvitu\\_azco3.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_neformalnu_osvitu_azco3.pdf)). Згідно з п.3.7 Положення для перезарахування результатів, отриманих у неформальній освіті, здобувач подає декану факультету відповідні документи. П. 1.4. Положення про самостійну роботу студентів у СумДПУ ([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya\\_srs\\_92846.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_srs_92846.pdf)) передбачено: включення до самостійної роботи студентів таких видів неформальної освіти: робота у студентських наукових гуртках, проблемних групах, семінарах; участь у науковій і науково-методичній роботі кафедр, факультетів; участь у наукових і науково-практичних конференціях, семінарах, конкурсах. Відповідно до пп. 2.4 та 3.2 Положення про порядок оцінювання знань студентів у ЄКТС ([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya\\_pro\\_poryadok\\_ocinyuvannya\\_ekts\\_9c538.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_poryadok_ocinyuvannya_ekts_9c538.pdf)) визначено право кафедр нараховувати здобувачам вищої освіти додаткові бали за інші види навчальної роботи: майстер-класи, тренінги, конференції, семінари тощо).

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Відповідно до Положення про порядок визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті та згідно з рішенням кафедри теорії та практики романо-германських мов у II семестрі 2019-2020 н. р. практикувалося зарахування відповідних видів робіт як результату навчання, отриманого в неформальній освіті. Так, із ОК 11 «Практика усного та писемного німецького мовлення» (викладач – доц. В. Солощенко) за бажанням здобувачів (Мащенко О., Котляр В.) взяти участь у роботі III Міжнародної науково-практичної інтернет конференції «Сучасні тенденції у викладанні іноземних мов у світі» (30.11.2020 р.) викладачів вищих навчальних закладів, докторантів, аспірантів, вчителів, магістрантів, студентів та виконати ними самостійну роботу, написати та опублікувати одноосібні публікації на тему «До питання щодо предметно-мовного інтегрованого навчання (CLIL) німецькою мовою» (Мащенко О.), «Міжнародний цифровий онлайн-університет: «зв'язок культур»» (Котляр В.) було зараховано у загальний рейтинг за курс – 10 балів (протокол № 4 засідання кафедри теорії та практики романо-германських мов від 09.12.2020 р.).

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Керівним документом у виборі форм і методів навчання є Положення про організацію освітнього процесу ([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocspdf\\_merged\\_a50ec.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocspdf_merged_a50ec.pdf)). Освітній процес у СумДПУ здійснюється за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи, атестація. В освітньому процесі застосовуються елементи дистанційного навчання (Порядок організації поточного, семестрового

контролю та підсумкової атестації здобувачів ВО із використанням дистанційних технологій ([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/por\\_org\\_kontrolyu\\_z\\_vik\\_distanc\\_tehn\\_75d2b.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/por_org_kontrolyu_z_vik_distanc_tehn_75d2b.pdf)). Викладачі вільно обирають форми і методи навчання з урахуванням ПРН. Досягненню ПРН сприяє студентоцентроване навчання з використанням інноваційних технологій і методів (критичного мислення, проблемних, дослідницьких), проектних і інтерактивно-комунікативних форм (вебінари, тренінги) з акцентом на проблемно-орієнтованому навчанні. Залучення студентів до активної участі в наукових конференціях різного рівня, науково-практичних семінарах, вебінарах сприяє формуванню у здобувачів ПРЗ-4, ПРЗ-5, ПРУ-7, ПРУ-8, ПРК-3. Методи навчання використовуються залежно від мети, завдань тієї чи іншої теми, компетентностей та програмних результатів навчання, яких необхідно досягти.

### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Застосування студентоцентрованого підходу задекларовано у «Положенні про організацію освітнього процесу...» ([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf\\_merged\\_a50ec.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf_merged_a50ec.pdf)). Студентоцентрований підхід в освітньому процесі реалізується через вибір форм, застосування інтерактивних методів, поєднання самостійної та аудиторної роботи, різнорівневих завдань, індивідуальні консультації, навчання у зручний для студентів час завдяки Moodle. В ОПП передбачено наявність вагомої варіативної складової, яка становить 25% («Положення про вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами ВО...»

([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/pro\\_vilniy\\_vibir\\_disciplin\\_e84b5.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/pro_vilniy_vibir_disciplin_e84b5.pdf)). Спільно зі здобувачами обговорюються концепція програми ОК, ПК, ПРН, узгоджуються завдання й методичні засоби проведення контролю самостійної роботи. Результати опитування на Google-формі свідчать, що студенти задоволені рівнем викладання, отриманим рівнем знань та вмінь, відкритістю та доступністю викладачів до спілкування – середній відсоток по анкеті щодо якості викладання складає 9,3 б. (за 10-бальною системою); стиль, доступність викладання та використання цікавих підходів – 9,2 б. Результати опитування здобувачів щодо методів викладання відповідають вимогам щодо студентоцентрованого навчання. ([https://sspu.edu.ua/media/attachments/2020/09/14/zvit\\_uk\\_mowa\\_lit\\_2019-2020.pdf](https://sspu.edu.ua/media/attachments/2020/09/14/zvit_uk_mowa_lit_2019-2020.pdf)).

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Принципи академічної свободи передбачають самостійність і незалежність учасників освітнього процесу. Науково-педагогічні працівники мають право на академічну свободу («Положення про організацію освітнього процесу...» ([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf\\_merged\\_a50ec.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf_merged_a50ec.pdf)), що передбачає можливість вільно обирати форми, методи, засоби навчання і викладання, які забезпечують високу якість освітнього процесу за ОПП в університеті й відповідають принципам академічної свободи. Згідно з принципами академічної свободи здобувачі вільно обирають теми проведення наукових досліджень.

Викладачам і студентам забезпечено право безкоштовного користування інформаційними ресурсами та послугами навчальних, навчально-методичних, наукових структурних підрозділів закладу, фондами бібліотеки; право участі в колегіальних органах управління (відповідно до Статуту університету ([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/statut\\_sumdpu\\_df175.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/statut_sumdpu_df175.pdf))). Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу...» враховуються інтереси здобувачів: забезпечується вільний вибір навчальних дисциплін, можливість навчання за індивідуальним графіком, проведення наукових досліджень.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Усі учасники освітнього процесу мають змогу своєчасно отримувати інформацію про цілі, зміст, очікувані результати навчання, порядок і критерії оцінювання у межах окремих ОК. Інформування викладачів відбувається таким чином: зміст ОК ОПП обговорюється на засіданнях кафедр, ухвалюється науково-методичною комісією факультету, оприлюднюється на сайті ЗВО. Інформування здобувачів реалізується в такий спосіб: освітні компоненти ОПП наявні у вільному доступі на сайті ЗВО; до початку навчального року затверджуються робочі програми навчальних дисциплін. На першому занятті з кожного ОК викладачі інформують здобувачів про мету й завдання, компетентності, програмні результати, форми й методи роботи, критерії оцінювання, види звітності, неформальне навчання, академічну доброчесність, графік індивідуальних консультацій з курсу тощо. Порядок і критерії оцінювання визначаються «Положенням про порядок оцінювання знань студентів у ЄКТС» ([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya\\_pro\\_poryadok\\_ocinyuvannya\\_ekts\\_9c538.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_poryadok_ocinyuvannya_ekts_9c538.pdf)), яке оприлюднено на сайті ЗВО. Більш повному усвідомленню студентами змісту та очікуваних результатів навчання, процедур щодо порядку та критеріїв оцінювання сприяють тематичні кураторські години на початку навчального року, індивідуальні консультації викладачами дисциплін протягом року згідно з графіком консультацій.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу...» ([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf\\_merged\\_a50ec.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf_merged_a50ec.pdf)) здобувачі ОПП залучаються до наукових досліджень викладачів на засадах академічної свободи, беруть участь у наукових заходах кафедри германської філології (ГФ), кафедри теорії та практики романо-германських мов (ТПРГМ) науково-дослідного спрямування. «Положення про науково-дослідну роботу студентів...» ([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya\\_pro\\_naukovodoslidnu\\_robotu\\_studentiv\\_5515f.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_naukovodoslidnu_robotu_studentiv_5515f.pdf))

забезпечує поєднання навчання і досліджень здобувачів, розвитку наукового мислення і творчого підходу до вирішення теоретичних і практичних завдань майбутньої професійної діяльності. Підґрунтя для якісної організації і реалізації студентами науково-дослідницької діяльності є вивчення освітніх компонентів ОК17, ОК18 та ін. Результати авторських наукових досліджень викладачів покладено в ОК ОПП. У межах наукових колективних тем кафедр студенти мають можливість взяти участь у низці наукових заходів, стати учасниками міжнародної програми Гете-Інституту «Вчимося навчати німецької», що передбачає навчання за такими напрямками «Німецька мова як іноземна», «Методика викладання німецької мови як іноземної» в онлайн-режимі без відриву від основного навчання; стати дійсним членом науково-дослідних лабораторій: «Синхронічне та діахронічне дослідження різномірних одиниць німецької мови: лінгвокультурологічний і соціолінгвістичний аспекти» (Школяренко В.І.), міжуніверситетської науково-дослідної лабораторії сучасних технологій навчання іноземних мов і культур (Подошиннікова Г.І.); проблемної групи «Актуальні питання германської фразеології» (Школяренко В.І.); наукових гуртків: «Соціолінгвістичний аспект мови та мовлення» (Христенко О.С.); «Лексико-граматичні особливості сучасної німецької мови» (Оробінська Р.В.); «Організація та забезпечення навчання іноземної мови у загальноосвітніх навчальних закладах» (Шевцова Н.О.); «Лінгвокраїнознавство німецькомовних країн» (Солощенко В. М.). Результати науково-дослідної роботи студентів, спільних наукових досліджень викладачів і здобувачів відображено у збірниках наукових статей і матеріалах міжнародних і всеукраїнських науково-практичних конференцій («Сучасні тенденції у викладанні іноземних мов у світі» (2018 р., 2019 р., 2020 р.)), у тому числі у щорічних факультетських збірниках наукових праць молодих дослідників «Діалог мов і культур у сучасному освітньому просторі», «Філологічні студії», «Актуальні питання філології та методології», доповідях на конференціях («Філологія, лінгводидактика, професійна комунікація в науковому дискурсі» (9.11.2019), «Академічна культура дослідника в освітньому просторі» (14-15.05.2020), «Формування культуромовної особистості фахівця в умовах неперервної освіти» (12.12.2019)).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

До навчального плану ОПП уведено обов'язкові та запропоновано вибіркові компоненти на основі наукових досягнень і сучасних практик («Положення про організацію освітнього процесу...» ([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf\\_merged\\_a50ec.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf_merged_a50ec.pdf)); «Положення про вільний вибір...» ([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/pro\\_vilniy\\_vibir\\_disciplin\\_e84b5.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/pro_vilniy_vibir_disciplin_e84b5.pdf))). Робоча програма навчальної дисципліни затверджується терміном до п'яти років і може оновлюватися з урахуванням результатів моніторингу й періодичного перегляду ОПП, побажань і зауважень здобувачів та стейкхолдерів («Положення про внутрішній моніторинг...» ([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/pro\\_vnutrishniy\\_monitoring\\_yakosti\\_osvitnoyi\\_diyalnosti\\_f7d9e.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/pro_vnutrishniy_monitoring_yakosti_osvitnoyi_diyalnosti_f7d9e.pdf)); «Рекомендації з навчально-методичного забезпечення...» ([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/rekomendaciyi\\_gp\\_83065.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/rekomendaciyi_gp_83065.pdf))). З метою забезпечення професійної спрямованості змісту, попередження дублювання, урахування міждисциплінарних зв'язків робочі програми розглядаються навчально-методичною комісією факультету, а після ухвалення - затверджуються вченою радою факультету. Оновлення змісту ОК здійснювалися в результаті стажування викладачів: проф. Школяренко В. І. – Ерфуртський університет (Німеччина, 2017 р.), к.ф.н., доц. Христенко О. С. – університет м. Вуперталь (Німеччина, 2016 р.), к. філ.н., доц. Козлова В. В. – Північно-національний університет (Китай, м. Інчуань провінція Нінся, 2017 р.), викл. Шевцова Н. О. – Чорноморський національний університет імені Петра Могили (Україна, 2016 р.). Змістове наповнення робочих програм навчальних дисциплін є авторським і систематично удосконалюється з урахуванням наукових досягнень і сучасних практик. Робочі програми на початку навчального року затверджуються протоколами кафедр. Оновлення може зумовлюватися як зміною кількості годин, так і удосконаленням навчально-методичних матеріалів відповідно до науково-технічного прогресу та вимог часу. Так, зміст ОК14 оновлено аспектами щодо актуальних напрямів у розвитку сучасної лексикології, фразеології тощо. ОК17 враховує положення Нової української школи, Державного стандарту базової освіти, навчальної програми з іноземних мов для профільного навчання учнів ЗЗСО, рекомендованої МОН України. На засіданнях науково-методичних семінарів кафедр обговорюються сучасні освітні практики і наукові досягнення в галузі лінгвістики, методики навчання німецької та англійської мов. Ініціаторами оновлення ОК можуть бути викладачі, студенти, роботодавці чи інші стейкхолдери.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

На факультеті активно розвивається міжнародна співпраця з Німецькою службою академічних обмінів (DAAD), Фондом імені Роберта Боша (Німеччина), Гете-Інститутом (Німеччина-Україна), Корпусом Миру США в Україні, Відділом преси, освіти та культури Посольства США в Україні, Видавництвом Кембриджського університету. Лектори міжнародних фондів – Габріель Волькенфельд (2015-2016 р.) та Карстен Грунвальдт (2017-2020 р.) – сприяли формуванню іншомовної комунікативної компетентності та міжкультурної соціальної компетенції студентів-германістів. За участі академічної спільноти було проведено низку Всеукраїнських науково-практичних семінарів «Мандрівні дні німецької мови» (2018 р.), «Оцінювання якості освіти у вищій та середній школі України та Німеччини» (2019 р.), «Дидактика викладання країнознавства німецькомовних країн» (2019 р.), «Особливості організації наукової діяльності викладачів і студентів у рамках Болонського процесу» (2019 р.). Угода з Гете-Інститутом про імплементацію міжнародної освітньої програми «Вчимося навчати німецької» в навчальний процес СумДПУ (2020 р.) надає унікальну можливість студентам-германістам вивчати німецьку мову на основі сучасних досягнень дидактики та методики її викладання. В. І. Школяренко пройшла стажування у Ерфуртському університеті, Христенко О. С. – у університеті м. Вуперталь, Козлова В. В. – у Північно-національному університеті м. Інчуань провінція Нінся (Китай). У науковій бібліотеці університету є доступ здобувачів до міжнародних баз даних Scopus та Web of Science.

## 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

### Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Перевірка досягнення програмних результатів навчання відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у СумДПУ імені А.С. Макаренка ([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf\\_merged\\_a50ec.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf_merged_a50ec.pdf)) п.4.7, Положення про порядок оцінювання знань студентів у ЄКТС організації освітнього процесу ([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya\\_pro\\_poryadok\\_ocinyuvannya\\_ekts\\_9c538.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_poryadok_ocinyuvannya_ekts_9c538.pdf)), Положення про порядок визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті у СумДПУ ім. А.С. Макаренка ([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya\\_pro\\_neformalnu\\_osvitu\\_azco3.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_neformalnu_osvitu_azco3.pdf)). Результати поточного контролю враховують: активність студента на практичних заняттях та консультаціях; написання письмових робіт, контрольних (тестових) робіт, виконання проєктів, виконання самостійної роботи; є основною інформацією при проведенні підсумкового (семестрового) контролю. Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють чітко перевірити досягнення ПРН. Розуміння шляхів інноваційного розвитку системи освіти України перевіряється під час поточного та підсумкового контролю з навчальної дисципліни ОК6, ОК7. Поточний контроль здобувачів з ОК17 дає можливість перевірити досягнення ПРЗ-3. Досягнення ПРЗ-3, ПРЗ-4 перевіряється у процесі написання контрольних робіт із ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13; ПРЗ-5 передбачені в ОК17. Завдання комплексного кваліфікаційного екзамену (усного) з теорії та практики німецької мови та методики навчання іноземних мов і культур та комплексного кваліфікаційного екзамену (письмового) з теорії та практики англійської мови та психолого-педагогічних дисциплін спрямовані на визначення рівня сформованості ПК вчителя німецької мови (ПРЗ-4, ПРЗ-5, ПРУ-1, ПРУ-2, ПРУ-3, ПРУ-4, ПРУ-8, ПРК-1) та рівня засвоєння теоретичних знань у результаті вивчення ОК14, ОК15 (ПРЗ-4, ПРЗ-5, ПРК-2, ПРК-3). Більшість форм контролю, запропонованих здобувачам освіти, враховує їхні індивідуальні особливості та будується на різномірних видах завдань, зокрема й з урахуванням самоконтролю. Об'єктом додаткового заохочення для здобувачів за рішенням кафедр може бути виконання інших видів робіт: участь у роботі студентських наукових лабораторій, виступи на студентських наукових конференціях, публікація результатів наукового студентського дослідження, розробка та проведення практичних занять-тренінгів та ін. Ректорський контроль проводиться відповідно до п. 5.4.3. Положення про внутрішній моніторинг якості освітньої діяльності у СумДПУ імені А.С. Макаренка ([https://sspu.sumy.ua/images/files/doc\\_files/polojennya/15.pdf](https://sspu.sumy.ua/images/files/doc_files/polojennya/15.pdf)).

### Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу ([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya\\_pro\\_organizaciyu\\_osvitnogo\\_procesu\\_bb7d2.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_bb7d2.pdf)), Положенням про внутрішній моніторинг якості освітньої діяльності ([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/pro\\_vnutrishniy\\_monitoring\\_yakosti\\_osvitnoyi\\_diyalnosti\\_f7d9e.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/pro_vnutrishniy_monitoring_yakosti_osvitnoyi_diyalnosti_f7d9e.pdf)). У Положенні про порядок оцінювання знань студентів у ЄКТС організації освітнього процесу ([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya\\_pro\\_poryadok\\_ocinyuvannya\\_ekts\\_9c538.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_poryadok_ocinyuvannya_ekts_9c538.pdf)) визначено вичерпний перелік форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів. Відповідно до Рекомендацій з навчально-методичного забезпечення ([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/rekomendaciyi\\_gp\\_83065.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/rekomendaciyi_gp_83065.pdf)) у кожній робочій програмі представлено комплекс критеріїв оцінювання результатів навчання та розподіл балів; засоби діагностики результатів навчання. Під час поточного контролю з дисциплін, формою контролю яких є залік, здобувач максимально може набрати 100 б.; під час поточного контролю з дисципліни, формою контролю яких є іспит, – 75 б., та має право підвищити результат під час підсумкового контролю – 25 б. Підсумкова атестація здійснюється за 100 б. накопичувальною системою контролю навчальних досягнень. Розклад екзаменів доводиться до відома всіх викладачів і студентів не пізніше як за місяць до початку сесії.

### Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Процедура проведення контрольних заходів визначається Положенням про порядок оцінювання знань студентів у ЄКТС організації освітнього процесу у СумДПУ імені А.С. Макаренка ([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya\\_pro\\_poryadok\\_ocinyuvannya\\_ekts\\_9c538.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_poryadok_ocinyuvannya_ekts_9c538.pdf)). Інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання результатів навчання та розподіл балів; засоби діагностики результатів навчання (усні екзамени, підсумкові контрольні роботи, проєкти, презентації, комплексні екзамени), подано у робочих програмах навчальних дисциплін. На початку семестру викладач ознайомлює здобувачів зі змістом, структурою робочої програми або силабусу, системою і критеріями оцінювання. Розклад занять, розклад екзаменів (затверджений не пізніше, ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії) розміщуються на офіційному вебсайті університету, в електронних кабінетах здобувачів, викладачів, в мобільному додатку тощо.

### Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт першого рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)) відсутній.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про порядок оцінювання знань студентів у ЄКТС організації освітнього процесу ([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya\\_pro\\_poryadok\\_ocinyuvannya\\_ekts\\_9c538.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_poryadok_ocinyuvannya_ekts_9c538.pdf)), п.4.7 Положення про організацію освітнього процесу ([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya\\_pro\\_organizaciyu\\_osvitnogo\\_procesu\\_bb7d2.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_bb7d2.pdf)), п. 5 Положення про проведення практик ([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya\\_pro\\_praktiku\\_20dc6.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_praktiku_20dc6.pdf)), п.2.2.7 Положення про центр забезпечення якості вищої освіти СумДПУ імені А.С.Макаренка (наказ №618 від 23 грудня 2019 року ([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/pro\\_centra\\_zabezpechennya\\_yakosti\\_vischoyi\\_osviti\\_sumdpu\\_b2015.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/pro_centra_zabezpechennya_yakosti_vischoyi_osviti_sumdpu_b2015.pdf))), робочими програмами навчальних дисциплін і програмами практик. Зазначені документи є у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу на сайті університету (<https://sspu.edu.ua/universitytet/edusci/normatyvno-pravova-baza>). У них викладено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема стосуються процедур запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів, їх повторного проходження

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Здобувачі мають право подавати апеляцію на будь-яку оцінку поточного та семестрового контролю (п.2.4. Положення про апеляцію результатів навчання здобувачами освіти СумДПУ ім. А.С. Макаренка ([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/apelyaciyi\\_68f4b.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/apelyaciyi_68f4b.pdf))). Положення про порядок оцінювання знань студентів... ([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya\\_pro\\_poryadok\\_ocinyuvannya\\_ekts\\_9c538.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_poryadok_ocinyuvannya_ekts_9c538.pdf)) передбачає семестровий контроль у формах екзамену або диференційованого заліку. Структура екзаменаційних білетів та критерії оцінювання визначаються колегіальним рішенням кафедри (п.4.3.); об'єктивність екзаменаторів забезпечується рівними умовами для здобувачів, єдиними критеріями оцінки. Об'єктивність підсумкового контролю забезпечує відкритий характер екзаменаційної комісії (п.4.7.3. Положення про організацію освітнього процесу... ([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya\\_pro\\_organizaciyu\\_osvitnogo\\_procesu\\_bb7d2.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_bb7d2.pdf))). За ОПП діють процедури запобігання конфлікту інтересів: занесення результатів поточного контролю до журналів обліку роботи академічної групи, контроль за своєчасним і повним його здійсненням, публічний характер оцінювання за результатами практики, колегіальність комісії при перескладанні екзамену. Результати оцінювання здобувачів обговорюються на засіданні кафедр та вченої ради факультету за участю представників студентського самоврядування. За час існування програми не було випадків, які б потребували врегулювання конфліктів.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначено в п.п.4.7.2. та 4.7.3. Положення про організацію освітнього процесу... ([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf\\_merged\\_a50ec.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf_merged_a50ec.pdf)), п.6.7. Положення про розгляд скарг та звернень громадян ([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya\\_pro\\_rozglyad\\_skarg\\_ta\\_zvernen\\_gromadyan\\_4495d.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya_pro_rozglyad_skarg_ta_zvernen_gromadyan_4495d.pdf))). Процедури повторного проведення контрольних заходів за ОПП застосовуються після кожної екзаменаційної сесії шляхом складання графіка ліквідації заборгованостей та оформлення відповідної відомості. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів із кожної дисципліни, один раз – викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Випадки повторного проходження контрольних заходів здобувачами були. Студент, який не склав комплексного кваліфікаційного екзамену, допускається до повторного його складання протягом трьох років після закінчення університету.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів відбувається відповідно до Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії ([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya\\_pro\\_ekzamenkomisiyu\\_90a24.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_ekzamenkomisiyu_90a24.pdf)) (п.п. 4–5). Результати комплексного усного кваліфікаційного екзамену з теорії та практики німецької мови та методики навчання іноземних мов і культур і комплексного письмового кваліфікаційного екзамену з теорії та практики англійської мови та психолого-педагогічних дисциплін оголошуються в день складання (написання). У випадку незгоди з оцінкою здобувач має право подати апеляцію на ім'я ректора або проректора з науково-педагогічної (навчально-виховної) роботи в день проведення екзамену з обов'язковим повідомленням декана факультету. Розпорядженням ректора створюється комісія для розгляду апеляції протягом трьох календарних днів після звернення. У випадку встановлення комісією порушення процедури проведення атестації, яке вплинуло на результати оцінювання, комісія пропонує ректору скасувати відповідне рішення екзаменаційної комісії і провести повторне її засідання в присутності представників комісії з розгляду апеляції. (Положення про Апеляцію результатів навчання здобувачів вищої освіти СумДПУ імені А.С.Макаренка (наказ 209 від 25 травня 2020 року) ([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/apelyaciyi\\_68f4b.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/apelyaciyi_68f4b.pdf))) Випадків оскарження результатів контрольних заходів

за ОПП на момент складання звіту про самооцінювання ОПП не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Кодекс академічної доброчесності

([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/kodeks\\_akademichnoyi\\_dobrochesnosti\\_6c82c.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/kodeks_akademichnoyi_dobrochesnosti_6c82c.pdf)), Положення про систему забезпечення академічної доброчесності у освітньо-науковій діяльності

([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya\\_pro\\_sistemu\\_zabezpechennya\\_ad\\_2866f.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_zabezpechennya_ad_2866f.pdf)) Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності

([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya\\_pro\\_komisiyu\\_z\\_pitan\\_etiki\\_ta\\_akadem\\_dobrochesnosti\\_f788c.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya_pro_komisiyu_z_pitan_etiki_ta_akadem_dobrochesnosti_f788c.pdf)), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти

([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya\\_pro\\_sistemu\\_vnutrishnogo\\_zabezpechennya\\_yakosti\\_osvitnoyi\\_diyalnosti\\_ta\\_yakosti\\_vishchoi\\_osviti\\_620e3.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_vnutrishnogo_zabezpechennya_yakosti_osvitnoyi_diyalnosti_ta_yakosti_vishchoi_osviti_620e3.pdf)) Положення про кваліфікаційну роботу (нова редакція)

([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/11/nova\\_redakciya\\_polozhennya\\_pro\\_kvalifikaciynnu\\_robotu\\_z\\_pidpisami\\_27c75.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/11/nova_redakciya_polozhennya_pro_kvalifikaciynnu_robotu_z_pidpisami_27c75.pdf)), визначають правила і норми академічної доброчесності науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти, є невід'ємними складовими внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти і наукової діяльності СумДПУ імені А. С. Макаренка. Кодекс і Положення спрямовані на дотримання високих професійних стандартів в усіх сферах діяльності університету, зокрема освітній, науковій, виховній, управлінській, а також на підтримку сприятливого морально-психологічного клімату в колективі (п. 1.4.).

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Відповідно до Кодексу академічної доброчесності у СумДПУ імені А. С. Макаренка (п.5.1) та положень Закону України «Про авторське право і суміжні права» університет використовує ліцензійне програмне забезпечення згідно з договором із ТОВ «Плагіат» (код за ДК 021:2015 72250000-2). Можливість перевірки здобувачам (курсівих робіт (проектів) надається через уповноважену особу Наукової бібліотеки університету. Система використовується через інтерфейс користувача ([www.plagiat.pl](http://www.plagiat.pl) та [StrikePlagiarism.com](http://StrikePlagiarism.com)). На заняттях з ОК4, ОК18 здобувачі ознайомлюються з вимогами щодо оформлення наукових літературних джерел та цитувань. Відповідно до наказу №506 від 07.11.2019 р. (<https://fisf.sspu.edu.ua/images/2019/nakaz1.pdf>) «Про врегулювання процедури запобігання та виявлення плагіату в академічних роботах працівників та здобувачів вищої освіти у СумДПУ ...» з метою формування інформаційної культури та академічної доброчесності на сайті Наукової бібліотеки університету (<https://library.sspu.edu.ua/konsultatsiyi/>) є покликання на групові заняття і тренінги з питань виявлення академічного плагіату та ін. Відповідно до п. 4.2. Кодексу академічної доброчесності СумДПУ створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності (наказ №420 від 30.09.2019). Здобувачі долучаються до заходів з питань академічної етики і доброчесності (<https://sspu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist>).

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

У Плані роботи університету на 2020-2021 н.р. (наказ № 339 від 31.08.2020 року)

([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/10/plan\\_roboti\\_universitetu\\_20-21\\_dc950.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/10/plan_roboti_universitetu_20-21_dc950.pdf)) у п.10.3 передбачено цикл заходів із імплементації Кодексу академічної доброчесності. Питання академічної доброчесності включені до робочих програм ОК. Зокрема, ОК2, ОК3, ОК18 охоплює питання цінностей академічної культури, культури наукового/академічного тексту, академічної комунікації. Здобувачі беруть участь у тематичних заходах, організованих Центром забезпечення якості, Комісією з питань етики та академічної доброчесності. За ініціативи кафедри германської філології та кафедри теорії та практики романо-германських мов було проведено низку заходів щодо розуміння значущості академічної доброчесності студентами вишу, а саме: конкурс постерів «Академічна Доброчесність: Місія Здійснена!» (лютий 2020 р.), семінар на тему «Академічна доброчесність і її порушення. Кодекс академічної доброчесності СумДПУ імені А. С. Макаренка», що започатковано у рамках оновлення ОПП Середня освіта (Німецька та англійська мови) першого рівня вищої освіти (30.10.2020 р.), III Міжнародна науково-практична інтернет конференція викладачів вищих навчальних закладів, докторантів, аспірантів, вчителів, магістрантів, студентів «Сучасні тенденції у викладанні іноземних мов», у межах якої було обговорено оновлення ОПП Середня освіта (Німецька та англійська мови) першого рівня вищої освіти із залученням стейкхолдерів (30.11.2020 р.).

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

У СумДПУ створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності (наказ №420 від 30.09.2019)

[https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya\\_pro\\_komisiyu\\_z\\_pitan\\_etiki\\_ta\\_akadem\\_dobrochesnosti\\_f788c.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya_pro_komisiyu_z_pitan_etiki_ta_akadem_dobrochesnosti_f788c.pdf), яка є дорадчим органом університету та наділяється правом розглядати заяви щодо порушення академічної доброчесності. Організаційною формою роботи Комісії є засідання для вирішення оперативних і нагальних питань (п. 4.1). Комісія приймає рішення відкритим голосуванням, ухвалює протокол, який підписує голова та секретар Комісії (п. 4.8). На її засідання запрошуються заявник і особа-відповідач (п. 4.4). За результатами розгляду справи та з'ясування всіх істотних обставин Комісія впродовж 2-х робочих днів готує письмовий висновок щодо наявності або відсутності факту порушення Кодексу (п. 4.9). Висновок містить рекомендації щодо остаточного рішення ректора Університету. Відповідно до Кодексу з академічної доброчесності ([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/kodeks\\_akademichnoyi\\_dobrochesnosti\\_6c82c.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/kodeks_akademichnoyi_dobrochesnosti_6c82c.pdf)) формами відповідальності за порушення академічної доброчесності для здобувачів є попередження, повторне проходження відповідного освітнього компонента ОПП, відрахування з університету (п.6.2). Спільна позиція викладачів і адміністрації щодо цього дозволяє зупинити явище на етапі поточного контролю. Випадків виявлення порушення



академічної доброчесності за ОПП на момент складання звіту про самоаналіз ОПП не було.

## 6. Людські ресурси

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Проведення конкурсного добору викладачів ОПП регулюється Порядком проведення конкурсного відбору, Статутом, п. 6.4. Положення про організацію освітнього процесу, пп. 1.3-1.6 Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників та передбачає відповідність Ліцензійним умовам упровадження освітньої діяльності ([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/poryadok\\_pidvischennya\\_kvalifikaciyi\\_ped\\_i\\_naukped\\_pracivnikiv\\_82d7f.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/poryadok_pidvischennya_kvalifikaciyi_ped_i_naukped_pracivnikiv_82d7f.pdf)). Комісія визначає ступінь відповідності кваліфікаційним вимогам, рівень науково-професійної активності, відповідність професійної, академічної кваліфікації цілям ОПП; ураховується рейтинг. Викладачі ОПП мають наукові публікації у Web of Science (д.філ.н., проф. Школяренко В. І., к.філ.н., Христенко О. С.). Переважна більшість викладачів мають науковий ступінь доктора/кандидата наук і вчене звання професора/доцента. Плинність кадрів на ОПП мінімізовано. За результатами онлайн-опитування, проведеного Центром ЗЯВО, здобувачі задоволені рівнем викладання дисциплін, відкритістю й доступністю викладачів до спілкування – середній бал 8,6 б. (з 10 б.). Рівень володіння викладачами навчальним матеріалом – 8,0 б., відкритість до спілкування – 9,0 б., стиль, доступність викладання та використання сучасних підходів – 8,6 б. Навчальні дисципліни допомагають отримати практичні навички (8,0 б.)

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Залучення роботодавців регламентується Законом «Про залучення роботодавців до підготовки та перепідготовки кадрів освітніх та наукових процесів», Положенням про раду роботодавців ([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya\\_pro\\_radu\\_robotodavciv\\_sumdpu\\_imeni\\_as\\_makarenka\\_5dc93.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya_pro_radu_robotodavciv_sumdpu_imeni_as_makarenka_5dc93.pdf)) та пп. 7.1.14, 7.1.15. Статуту. На етапі створення ОПП роботодавці брали участь у її розробці, рецензуванні (Шумаєва С. П., к. пед. н., доцент, доцент кафедри іноземних мов Уманського ДПУ імені Павла Тичини, Українська О. О., к. пед. н., доцент, доцент кафедри англійської філології Харківського НПУ імені Г. С. Сковороди, Закусило В. О.; викладач-стажист кафедри іноземних мов ННІ БТ «УАБС» СумДУ, Михайлик А. М., учитель німецької мови, КУ ССШ I-III ступенів №7 імені Максима Савченка Сумської міської ради, спеціаліст вищої категорії, Бієнко А. О., учитель англійської мови Конотопської ЗШ I-III ступенів №5 Конотопської міської ради Сумської області); у моніторингу відповідно до сучасних вимог і практичних потреб спеціальності (Гончаренко В. М., директор Сумської класичної гімназії; Павліченко В. І., заступник директора з НВР КУ Сумської спеціалізованої школи I-III ст. №25; Семанцова Н. О. заступник директора з ВР Сумської гімназії №1). Вчителі ЗЗСО беруть участь у засіданнях кафедр, нарадах із практик (є керівниками практик), конференціях, круглих столах, семінарах, тренінгах, консультують здобувачів освіти.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Згідно з договором про співпрацю між Німецькою службою академічних обмінів (DAAD) та СумДПУ було проведено низку Всеукраїнських науково-практичних семінарів із актуальних тем викладання та оцінювання іноземних мов: «Мандрівні дні німецької мови» (2018 р.), «Оцінювання якості освіти у вищій та середній школі України та Німеччини» (2019 р.), «Дидактика викладання країнознавства німецькомовних країн» (2019 р.), «Особливості організації наукової діяльності викладачів і студентів у рамках Болонського процесу» (2019 р.), учасниками яких стали розробники ОПП, стейкхолдери, студенти, вчителі міста Суми та Сумської області. Імплементація міжнародної освітньої програми Гете-Інституту «Вчимося навчати німецької» в навчальний процес СумДПУ (2020 р.) надала студентам-германістам (Тавдишвілі А., Кудіна Є., Кривочкіна В.) можливість вивчати німецьку мову на основі сучасних досягнень дидактики та методики її викладання. Згідно з Угодою про співпрацю між Корпусом Миру США в Україні та СумДПУ імені А. С. Макаренка доброволець Корпусу миру Л. Кан у межах проекту «Викладання англійської мови як іноземної» проводив майстер-класи, засідання «English Club». За програмою «Спеціаліст з викладання англійської мови» стипендіат Державного департаменту США (English Language Fellow Program), американський викладач англійської мови В. Фінлейсон брала участь у навчальній і науково-методичній роботі (семінар «How to Prepare Active and Engaging Workshops»).

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

В університеті створені умови для стажування в Україні і за кордоном згідно з Положенням про порядок підвищення кваліфікації... (<https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/poryadok>) у різних формах: післядипломна освіта: д.філ.н. проф. Школяренко В. І. (Ерфуртський університет, Німеччина, 2017 р.), к.філ.н., доц. Христенко О. С. (університет м. Вуперталь, Німеччина, 2016 р.), к.філ.н., доц. Козлова В. В. (Північно-національний університет, м. Інчуань провінція Нінся, Китай, 2017 р.), викл. Шевцова Н. О. (Чорноморський національний університет імені Петра Могили, Україна, 2016 р.). Усі члени кафедр узяли участь у тренінгах із розробки і проведення дистанційних курсів (Moodle, ZOOM, 2019-2020, СумДПУ). В університеті функціонують курси з англійської мови, упровадження ІКТ в

освітній процес; проводиться тренінг «Психологія діяльності викладача ЗВО», семінар «Культура наукової української мови». На базі ресурсного центру, міжуніверситетської лабораторії сучасних технологій навчання іноземних мов і культур проводяться майстер-класи з розвитку професійної майстерності. Керівництво сприяє активній участі викладачів у стажуванні через оформлення відряджень та коригування розкладу занять. Викладачі кафедр є постійними діючими членами Сумського осередку громадської організації «Всеукраїнська асоціація українських германістів (АУГ)» (керівник осередку – викл. Шевцова Н. О.), що дає їм можливість на регулярній основі підвищувати рівень кваліфікації та ознайомлюватися із сучасними інноваціями у викладанні німецької мови.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

В університеті створено систему стимулювання й заохочення викладачів, яка регламентується Положенням про преміювання працівників СумДПУ, Положенням про встановлення надбавок і доплат працівникам університету, Положенням про порядок надання матеріальної та разової матеріальної допомоги працівникам СумДПУ, Положенням про надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам (ПП) СумДПУ за сумлінну працю, які є складовою Колективного договору (додатки 3, 4, 11, 12), Положенням про почесні звання СумДПУ, Положенням про рейтингову систему оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників (НПП). Підсумкові рейтингові показники діяльності викладачів враховуються при обранні на посади, переведенні на нові посади, поданнях на нагородження, присвоєнні вчених та почесних звань. Викладачі кафедр занесені на Дошку пошани університету «Кращі імена». Система стимулювання й заохочення викладачів у СумДПУ регламентується Положенням про преміювання працівників, Положенням про встановлення надбавок і доплат працівникам університету, Положенням про порядок надання матеріальної та разової матеріальної допомоги працівникам, Положенням про надання щорічної грошової винагороди ПП за сумлінну працю, зразкове виконання службових обов'язків, які є складовою Колективного договору (додатки 3, 4, 11, 12), Положенням про почесні звання СумДПУ, Положенням про рейтингову систему оцінювання діяльності НПП ([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya\\_pro\\_reytingovu\\_sistemu\\_ocinyuvannya\\_diyalnosti\\_d2a31.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya_pro_reytingovu_sistemu_ocinyuvannya_diyalnosti_d2a31.pdf)).

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

СумДПУ та факультет забезпечено навчальними аудиторіями, кабінетами, обладнанням та устаткуванням. Загальна площа навчальних приміщень – 53315/19448,6 кв. м. Наукова бібліотека налічує близько 888 тис. примірників, електронна бібліотека – понад 21500 документів, репозитарій – понад 7000 документів; є читальний зал із безоплатним доступом до мережі Інтернет, відділ іноземної літератури. Соціальні умови забезпечуються наявністю закладів громадського харчування, спортивних споруд, трьох гуртожитків. Є легкоатлетичний стадіон, гімнастична, ігрова, тренажерна зали, зала боротьби, басейн, спортивні майданчики, актова зала. У навчальному корпусі № 4 працює медичний пункт. На базі факультету функціонує 5 аудиторій, які обладнані мультимедійними комплексами. Створено сучасний мультифункціональний лінгафонний кабінет на 15 робочих місць (ауд. 429). Розроблені робочі навчальні програми, навчально-методичні комплекси, курси лекцій, плани практичних занять, питання до поточного та підсумкового контролю, самостійної роботи, пакети ККР; навчально-методичні посібники. Фінансування ОП є достатнім. Обсяг фінансових, матеріально-технічних ресурсів визначається щороку з урахуванням можливостей бюджету університету. Для удосконалення МТЗ вживаються заходи: формування плану закупівлі (щорічно); облаштування сучасних спортивних майданчиків; оновлення фонду бібліотеки та репозитарію. (<https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/zvit-rectora-2019.pdf>).

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітнє середовище ЗВО повною мірою задовольняє потреби та інтереси здобувачів завдяки висококваліфікованому професорсько-викладацькому складу, співпраці ЗВО з органами студентського самоврядування, наданні допомоги у працевлаштуванні. Функціонує бюро Наукового товариства (кер. А.Корнієнко) («Положення про наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених СумДПУ» ([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya\\_pro\\_naukove\\_tovaristvo\\_studentiv\\_819c3.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_naukove_tovaristvo_studentiv_819c3.pdf)), проблемні групи, наукові гуртки, науково-дослідницькі лабораторії «Синхронічне та діахронічне дослідження різномовних одиниць німецької мови: лінгвокультурологічний і соціолінгвістичний аспекти», сучасних технологій навчання іноземним мов і культур (<https://sspu.edu.ua/naukovi-pidrozdily>) тощо. Проводяться заходи волонтерського спрямування: спортивні, інтелектуальні ігри, дебатні турніри, тренінги; тематичні вечори з патріотичного та громадянського виховання, краєзнавчі екскурсії, творчі зустрічі, квести, народодознавчі свята. В університеті функціонують студентський клуб, спортивний клуб; працюють спортивні секції, проводяться тижні студентського самоврядування та інші культурно-масові заходи.

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів, що гарантується відділом охорони праці,

пунктом охорони здоров'я, опорним пунктом поліції, загonom охорони «Сокіл», відділом соціальної та культурномасової роботи. Механізми безпеки відповідають Закону України «Про освіту» (стаття 3, 6); Закону України «Про вищу освіту» (стаття 40); листу МОН від 27.06.2019 № 1/9-414 «Деякі питання щодо створення у 2019/2020 н.р. безпечного освітнього середовища»; Статуту (пункт 8.4) ([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/statut\\_sumdpu\\_df175.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/statut_sumdpu_df175.pdf)). Стан приміщень відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації. В університеті забезпечений доступ до навчальних приміщень для осіб з особливими потребами: центральний і навчальний корпус №4, ідальня облаштовані пандусами. Науковопедагогічні працівники і здобувачі проходять інструктажі з охорони праці та протипожежної безпеки із записом у журналі. В університеті діє психологічна служба («Положення про психологічну службу...» (<https://sspu.edu.ua/psykholohichna-sluzhba>), яке створює соціально-психологічні умови для розвитку особистості. На вирішення психологічних проблем здобувачів ВО спрямовано заходи «Адаптація студентів до навчання», «Згуртованість колективу», «Діагностика адаптації до умов проживання у гуртожитку», «Діагностика потреби психологічної допомоги студентам», «Студентське життя поза межами навчання». Проводиться опитування «Викладач очима студентів».

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Комунікація зі студентами за ОПП регламентується нормативними документами, які регулюють відносини в університеті (п.6.3. Статуту СумДПУ ([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/statut\\_sumdpu\\_df175.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/statut_sumdpu_df175.pdf)), відбувається через деканат факультету, викладачів кафедр, кураторів, студентське самоврядування, відділ соціальної та культурно-масової роботи. У пп. 8.4., 8.5 Статуту... міститься інформація про права та обов'язки здобувача вищої освіти, в тому числі й право на різні види підтримки. Механізми освітньої підтримки здобувачів забезпечуються відповідно до Закону України «Про вищу освіту» і передбачають здійснення таких процедур і заходів: визначення принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти, здійснення моніторингу і періодичного перегляду ОПП; щорічне оцінювання здобувачів, педагогічних працівників і регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті університету, інформаційних стендах тощо. Інформаційна підтримка здобувачів за ОПП здійснюється на сайті університету, факультету, кафедр та через соціальні мережі (створено групи кафедр та факультету в мережі Facebook, Viber, до яких входять здобувачі ОПП, випускники, викладачі кафедр). Інформація про діяльність кафедр, лабораторій на вебсайті університету та в соціальних мережах постійно оновлюється. Для здобувачів за ОПП розміщено інформацію про наукову і виховну роботу, робочі програми дисциплін та їх анотації, розклад занять тощо. Консультативна підтримка здобувачів здійснюється науково-педагогічними працівниками, органами студентського самоврядування, профспілковим комітетом студентів. В університеті функціонує психологічна служба, що надає психологічну допомогу здобувачам вищої освіти; працює соціальний педагог, скриньки Довіри. Соціальна підтримка здобувачів реалізується через надання соціальних стипендій ([https://sspu.sumy.ua/images/files/doc\\_files/2019/Untitled.FR124\\_0313e\\_293674966.pdf](https://sspu.sumy.ua/images/files/doc_files/2019/Untitled.FR124_0313e_293674966.pdf)), що регулюється (постановою Кабінету Міністрів України від 28.12.2016 р. № 1045 «Деякі питання виплати соціальних стипендій студентам (курсантам) вищих навчальних закладів»). Згідно із Законом України «Про вищу освіту» для організаційної підтримки здобувачів в університеті створено необхідні ресурси для організації освітнього процесу. За допомогою опитування з'ясовано, що більшість студентів вважають соціальну підтримку достатньою.

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

В університеті створено умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. Згідно з Постановою КМ України від 10.07.2019 р. № 635 «Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах вищої освіти» розроблено і затверджено Порядок супроводу осіб з особливими освітніми потребами в університеті. З метою виховання у молоді толерантного ставлення до осіб з особливими потребами проводяться виховні заходи (бесіди), працює лабораторія «Проблеми інклюзивної освіти» (<https://sspu.edu.ua/naukovi-pidrozhdily>), консультативно-методичний центр «Довіра» (<https://sspu.edu.ua/naukovi-pidrozhdily>). На офіційному сайті університету у рубриці загальна інформація «Вільний доступ до університету» (<https://sspu.edu.ua/universytet/zahalna-informatsiia/vilnyi-dostup-do-universytetu>) викладено документи, які регулюють права на освіту особам із особливими освітніми потребами, а саме: «Порядок навчання та супровід осіб з особливими освітніми потребами», «Порядок супроводу осіб з особливими потребами та інших маломобільних груп населення» тощо. Наразі за ОПП не навчаються особи з особливими потребами.

### **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Політика врегулювання конфліктних ситуацій в університеті регламентується Законом України «Про звернення громадян» № 393/96-ВР від 02.10.1996 р., Законом України «Про освіту», «Про вищу освіту», Статутом ([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/statut\\_sumdpu\\_df175.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/statut_sumdpu_df175.pdf)) та покликана врегульовувати конфліктні ситуації, що виникають в університеті, за винятком тих, для яких законодавством встановлено спеціальний порядок розгляду. В університеті функціонує психологічна служба, що проводить психологічне консультування та надає психологічну допомогу здобувачам у разі виникнення конфліктних ситуацій ([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/pro\\_psihologichnu\\_sluzhbu\\_9ac72.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/pro_psihologichnu_sluzhbu_9ac72.pdf)). Процедура врегулювання конфліктів для здобувачів за ОПП здійснюється відповідно до Положення про розгляд скарг та звернень громадян у СумДПУ

([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya\\_pro\\_rozglyad\\_skarg\\_ta\\_zvernen\\_gromadyan\\_4495d.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya_pro_rozglyad_skarg_ta_zvernen_gromadyan_4495d.pdf)). Звернення громадян в університеті реєструються в журналі реєстрації заяв, скарг та пропозицій. Посадові особи ЗВО при розгляді звернень вивчають їх, у разі потреби вимагають у виконавців матеріали, пов'язані з розглядом звернень, направляють членів комісії для перевірки викладених у зверненні обставин, уживають заходи для об'єктивного вирішення поставлених питань, з'ясовують і усувають причини. За час існування ОПП звернень щодо конфліктних ситуацій не зафіксовано. З 1 вересня 2020 р. в університеті працює фахівець із питань протидії корупції.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регулюються такими документами: «Положення про організацію освітнього процесу у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка»

([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya\\_pro\\_organizaciyu\\_osvitnogo\\_procesu\\_bb7d2.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_bb7d2.pdf)),

«Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти»

([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya\\_pro\\_sistemu\\_vnutrishnogo\\_zabezpechennya\\_yakosti\\_osvitnoyi\\_diyalnosti\\_ta\\_yakosti\\_vo\\_620e3.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_vnutrishnogo_zabezpechennya_yakosti_osvitnoyi_diyalnosti_ta_yakosti_vo_620e3.pdf)), «Положення про освітні програми у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка»

([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya\\_pro\\_op\\_ff69e.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_op_ff69e.pdf)).

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Відповідно до п. 2.14.1. «Положення про організацію освітнього процесу...»

([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya\\_pro\\_organizaciyu\\_osvitnogo\\_procesu\\_bb7d2.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_bb7d2.pdf))

моніторинг ОПП здійснюється на загальноуніверситетському та локальному рівнях. «Положення про освітні програми у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка»

([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya\\_pro\\_op\\_ff69e.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_op_ff69e.pdf)). На кафедрах факультету

передбачена внутрішня процедура аналізу ОПП: щорічно наприкінці навчального року члени робочої групи

здійснюють аналіз ОПП, за результатами якого заслуховуються пропозиції щодо вдосконалення змісту ОК та

внесення змін (протоколи засідань кафедри германської філології № 10 від 24.05.2017 р., № 11 від 07.06.2018 р., № 10 від 22.05.2019 р., № 12 від 05.06.2020 р.); (протоколи засідань кафедри теорії та практики романо-германських

мов № 10 від 19.05.2017 р., № 11 від 07.06.2018 р., № 9 від 22.05.2019 р., № 12 від 24.06.2020 р. ). Під час оновлення

ОПП у 2020 р. внесено зміни: виведено ОК «Вступ до мовознавства» (3 кредита), ОК «Латинська мова» (3 кредита),

ОК «Зарубіжна література» (3 кредита), ОК «Методика навчання зарубіжної літератури» (3 кредита), ОК

«Стилістика німецької мови» (3 кредита), ОК «Практична граматики німецької мови» (10 кредитів), уведено ОК

«Основи інклюзивного навчання» (3 кредита), ОК «Стилістика та інтерпретація німецькомовного художнього

тексту» (5 кредитів), ОК «Практика професійно-орієнтованого німецького мовлення» (20 кредитів), ОК «Основи

наукових досліджень в освіті» (3 кредита), ОК «Курсова робота з методики навчання іноземних мов і культур» (3

кредита), запроваджено широкий вибір дисциплін, із комплексного кваліфікаційного екзамену (усного) з теорії та

практики німецької мови та методики навчання іноземних мов і культур виведено психолого-педагогічну складову,

у комплексній кваліфікаційній екзамен (письмового) з теорії та практики англійської мови уведено складову із

психолого-педагогічних дисциплін та виведено зарубіжну літературу із його складу (протоколи засідань кафедри

германської філології № 10 від 22.05.2019 р., № 12 від 05.06.2020 р.); (протоколи засідань кафедри теорії та

практики романо-германських мов № 9 від 22.05.2019 р., № 12 від 24.06.2020 р. )

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

«Положенням про організацію освітнього процесу...»

([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya\\_pro\\_organizaciyu\\_osvitnogo\\_procesu\\_bb7d2.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_bb7d2.pdf))

передбачена процедура врахування пропозицій здобувачів ВО щодо перегляду ОПП і внесення змін. Пропозиції

здобувачів ВО щодо перегляду ОПП враховуються шляхом подання усних пропозицій завідувачеві кафедри та

викладачам під час освітнього процесу або анонімного анкетування, що регламентується «Методичними

рекомендаціями до проведення анкетування з питань оцінювання освітнього процесу...»

([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/metod\\_rekomend\\_do\\_provedennya\\_anket\\_z\\_pitan\\_ocinyuvannya\\_osv\\_proc\\_c391e.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/metod_rekomend_do_provedennya_anket_z_pitan_ocinyuvannya_osv_proc_c391e.pdf))

із затвердженими формами анкет. Анкетування проводиться з використанням друкованих анкет і в

електронному форматі за допомогою Google-форм

([https://sspu.edu.ua/media/attachments/2020/09/14/zvit\\_uk\\_mowa\\_lit\\_2019-2020.pdf](https://sspu.edu.ua/media/attachments/2020/09/14/zvit_uk_mowa_lit_2019-2020.pdf)). Аналіз отриманої інформації

здійснюється Центром забезпечення якості вищої освіти. Матеріали анкетування узагальнюються і передаються для

ознайомлення керівництву Університету, факультету з подальшим обговоренням на засіданнях кафедр,

науковометодичної комісії тощо. За результатами анкетування та усного опитування здобувачів ВО було оновлено

ОК ОПП. Пропозиції здобувачів Кривочкиної В. та Кудіної Є., було враховано під час удосконалення ОПП:

збільшено кредити на вивчення англійської мови (із 24 до 33), розширено варіативність Каталогу вибіркових

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Відповідно до п. 6.3.11 «Статуту ...» ([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/statut\\_sumdpu\\_df175.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/statut_sumdpu_df175.pdf)), «Положення про студентське самоврядування...» (<https://sspu.edu.ua/media/attachments/2019/10/11/studsamovriaduvannia.pdf>), органи студентського самоврядування беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу та в заходах щодо забезпечення якості вищої освіти, вносять пропозиції щодо змісту ОПП і навчальних планів, беруть участь у стипендіальних комісіях, організації дозвілля, оздоровлення, побуту. До складу вчених рад університету та факультету входять 10 % здобувачів ВО, які мають можливість через публічні виступи та відкриті форуми висловлювати свої думки та пропозиції з питань періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості. Інтереси здобувачів захищають представники студентського самоврядування, які входять до складу вченої ради факультету (Шкіль В., Кабакова Д.) Студентське самоврядування спільно з Центром ЗЯВО систематично проводить опитування студентів щодо якості навчання. Зокрема, результати онлайн-опитування щодо дистанційного навчання та академічної доброчесності здобувачів ВО розглянуто на засіданні студентського самоврядування та кафедр.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Порядок залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду ОПП визначено п.1.4. «Положення про раду роботодавців...» ([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya\\_pro\\_radu\\_robotodavciv\\_sumdpu\\_i\\_meni\\_as\\_makarenka\\_5dc93.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya_pro_radu_robotodavciv_sumdpu_i_meni_as_makarenka_5dc93.pdf)). Для вдосконалення ОПП була створена експертна рада стейкхолдерів ([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/nakaz\\_pro\\_zatverdzhennya\\_skladu\\_ekspertnih\\_rad\\_steykholderiv\\_za\\_op\\_897aa\\_10c09.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/nakaz_pro_zatverdzhennya_skladu_ekspertnih_rad_steykholderiv_za_op_897aa_10c09.pdf)) Співпраця внутрішніх стейкхолдерів із роботодавцями реалізується на основі постійної співпраці із Сумським осередком громадської організації «Всеукраїнської асоціації українських германістів (АУГ)». Регулярні науково-практичні конференції, науково-методичні семінари, майстер-класи, тренінги, презентації навчально-методичних комплексів і навчальної літератури сприяють формуванню запитів на нові знання й уміння не тільки у здобувачів ВО за ОПП, а й у представників освітніх закладів, які розташовані в регіоні. Пропозиції від роботодавців щодо перегляду ОПП також збираються шляхом обговорення результатів проходження практик.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Працевлаштуванням випускників та збиранням інформації щодо їх кар'єрного шляху займається відділ працевлаштування, професійної освіти та додаткових платних послуг (<https://sum.dcz.gov.ua/>). Практика збирання та поширення інформації щодо кар'єрного шляху випускників проводиться через підтримку зв'язків із факультетом, університетом: запрошення випускників на щорічні науково-практичні конференції, де вони презентують власний професійний досвід та інноваційні методики; для проведення майстер-класів, тренінгів, семінарів для здобувачів ВО на базах факультету та інституцій, де вони працюють. Збирання інформації щодо працевлаштування випускників ОПП здійснюється науково-педагогічними працівниками у процесі спілкування з випускниками в соціальних мережах, під час практики в школах, профорієнтаційної роботи в закладах освіти міста та області, під час щорічного Форуму випускників, діяльності Асоціації випускників факультету, керівником якої є О.Федина, партнерів та друзів Університету, факультету ([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/pro\\_asociaciyu\\_vipusknikov\\_studentiv\\_ta\\_druziv\\_de8f1.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/pro_asociaciyu_vipusknikov_studentiv_ta_druziv_de8f1.pdf)) З метою створення якісних умов для ефективного працевлаштування випускників проводиться «Педагогічний фестиваль», Форум випускників «Ярмарок вакансій», зустрічі з потенційними роботодавцями. У 2018–2020 рр. 6 випускників було працевлаштовано у школах, інші продовжили навчання у магістратурі .

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

ОПП забезпечує формування загальних та фахових компетентностей, що відповідає сучасним вимогам до викладання німецької та англійської мови, а також тенденціям розвитку спеціальності й ринку праці. Мета, завдання, компетентності, освітні компоненти ОПП корелюються, уточнюються, поглиблюються відповідно до рішення навчального відділу, науково-методичної ради Університету, кафедр із метою актуалізації, осучаснення, відповідності основним засадам розвитку освіти і науки у світі й Україні, а також запитам здобувачів ВО, органам самоврядувань, стейкхолдерів, академічної спільноти. У 2019–2020 н.р. було оновлено ОК ОПП (уточнено кваліфікацію бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю Середня освіта (Мова і література(німецька)). Вчитель німецької та англійської мов базової школи. Зміст ОК 11 «Практика усного та писемного німецького мовлення» на 1 курсі було посилено розглядом регіонального компоненту, що відображено у змісті таких тем, зокрема «Я навчаюсь у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка», «Я живу на Сумщині», «Суми моє рідне місто»; на 2 курсі «Міста України», «Визначні місця та історичні пам'ятки міста Суми»; на 3 курсі «Кіно: українське та німецьке мистецтво: порівняльний аспект»; на 4 курсі «Музика. Музика Сумщини». У межах ОК 18 «Основи наукових досліджень в освіті» розглядаються принципи і норми академічної доброчесності. Зміст ОК 17 «Методика навчання іноземних мов і культур» було розширено двома новими темами семінарських / практичних занять, зокрема «Сучасні вимоги до підготовки вчителя», «Актуальні питання методики викладання іноземних мов». У процесі співбесіди серед здобувачів вищої освіти виявлено запит на інтенсифікацію використання

інформаційних технологій й інтерактивних методів викладання дисциплін ОПП. Відповідно, до ПП4 імplementовано досвід використання освітньої інформаційної платформи Padlet, що сприяє колективній роботі та підтримує віддаленого методиста, який працює з невидимою групою студентів. Реагуючи на потреби здобувачів ВО з метою формування у них додаткових компетентностей, створено електронний каталог вибіркового дисциплін (<https://sspu.edu.ua/katalohvybirkovykh-dystsyplin>). Інформацію щодо результатів оновлення ОПП відображено у протоколах засідання кафедр, науково-методичної комісії факультету, вченої ради університету та факультету.

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

ОПП Середня освіта (Німецька та англійська мови) першого рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)) галузь знань 01 Освіта / Педагогіка було введено у дію у 2016/2017 н.р., спеціальність проходить первинну акредитацію. Останнє експертне оцінювання відповідності освітньої діяльності навчального закладу державним вимогам щодо акредитації напряму 6.020303 «Філологія» рівня вищої освіти «бакалавр» було здійснено 21-23 квітня 2015 р. Експертна комісія висловила наступні рекомендації керівництву СумДПУ імені А.С.Макаренка щодо покращення навчально-виховної та наукової діяльності з підготовки фахівців за вказаним напрямом, що не впливали на загальне позитивне рішення: запровадити на основі електронних інформаційних технологій сучасні системи організації освітнього процесу та контролю якості навчання, розробити і запровадити ефективні схеми поєднання навчальної та наукової роботи; забезпечити реалізацію довгострокової програми кадрового забезпечення навчального процесу. При конструюванні ОПП Середня освіта (Німецька та англійська мови) висловлені зауваження було враховано. Ефективні схеми поєднання навчальної та наукової роботи успішно реалізуються в межах двох науково-дослідних лабораторій, які сприяють науково-дослідній та організаційній активності студентської молоді шляхом ініціювання, проведення й координації теоретичних і прикладних наукових досліджень в галузі лінгвістики та методики навчання іноземних мов і культур. Створено Центр забезпечення якості освіти, раду стейкхолдерів, запроваджено анкетування студентів (на постійній основі) тощо.

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Контроль за якістю освітнього процесу регулюється «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» ([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya\\_pro\\_sistemu\\_vnutrishnogo\\_zabezpechennya\\_yakosti\\_osvitnoyi\\_diyalnosti\\_ta\\_yakosti\\_vo\\_620e3.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_vnutrishnogo_zabezpechennya_yakosti_osvitnoyi_diyalnosti_ta_yakosti_vo_620e3.pdf)) на рівнях: викладач–завідувач кафедри–декан/директор–ректор. Викладачами – через поточний контроль і якість освітнього процесу, завідувачем – через перевірку виконання викладачами усіх видів робіт індивідуальних планів, робочих навчальних програм, формування навчально-методичного комплексу навчальних дисциплін; трудову дисципліну викладачів тощо. Декан та його заступники контролюють організацію освітнього процесу; дотримання розкладу занять; відвідування занять викладачів; дотримання вимог до оформлення результатів поточного та підсумкового контролю; готовність навчально-методичної документації кафедр. Ректор, проректори, навчальний відділ здійснюють перевірку навчальних планів; дотримання графіку освітнього процесу; відповідності навчальних планів і програм галузевим стандартам; комплектності і достатності навчально-методичного забезпечення з дисциплін; організаційно-методичного забезпечення практик; організаційно-методичного забезпечення підсумкової атестації за ОПП. Питання про якість освітнього процесу за ОПП на факультеті та кафедрах розглядаються на засіданнях Вченої ради університету та ректорату.

**Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Згідно зі Статутом ([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/statut\\_sumdpu\\_df175.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/statut_sumdpu_df175.pdf)), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої (ЗЯО) діяльності ... ([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya\\_pro\\_sistemu\\_vnutrishnogo\\_zabezpechennya\\_yakosti\\_osvitnoyi\\_diyalnosti\\_ta\\_yakosti\\_vo\\_620e3.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_vnutrishnogo_zabezpechennya_yakosti_osvitnoyi_diyalnosti_ta_yakosti_vo_620e3.pdf)) основна відповідальність щодо забезпечення якості освіти лежить на ректорі та керівниках структурних підрозділів (п. 7.1.6.). Центр ЗЯО здійснює моніторинг якості освітнього процесу. Вчена рада університету та факультету визначають систему і затверджують процедури ЗЯО, ОПП та навчальні плани. До повноважень ректора (проректорів) входить: формування стратегії забезпечення якості; розробка принципів оцінювання якості ОПП та роботи професорсько-викладацького складу, результатів навчання здобувачів; рейтингування науково-педагогічних працівників. Навчальний відділ здійснює внутрішній моніторинг якості освітньої діяльності із залученням науково-педагогічних працівників кафедр відповідно «Положення про систему внутрішнього ЗЯО діяльності та якості вищої освіти» ([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya\\_pro\\_sistemu\\_vnutrishnogo\\_zabezpechennya\\_yakosti\\_osvitnoyi\\_diyalnosti\\_ta\\_yakosti\\_vo\\_620e3.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_vnutrishnogo_zabezpechennya_yakosti_osvitnoyi_diyalnosti_ta_yakosti_vo_620e3.pdf)). У повноваження декана, завідувача кафедри входить: організація та управління матеріально-технічним забезпеченням; локальний моніторинг та перегляд ОК за ОПП, взаємодія з випускниками, роботодавцями тощо; рекомендації щодо складу екзаменаційних комісій; координація забезпечення якості ОПП.

## 9. Прозорість і публічність

**Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом, Колективним договором, а також Правилами внутрішнього трудового розпорядку, а також Кодексом академічної доброчесності, Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників та низка Положень: Про організацію освітнього процесу, Про самостійну роботу студентів, Про студентське самоврядування, Про наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених, Про академічну мобільність студентів, Про вільний вибір навчальних дисциплін студентами, Про проведення практик студентів, Про порядок оцінювання знань студентів, Про курсову роботу, Про наукову раду, Про раду роботодавців, Про розгляд скарг та звернень громадян, Про комісію з питань етики та академічної доброчесності тощо. Документи оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО у відповідних розділах, наприклад: Документація (<https://sspu.edu.ua/universytet/edusci/normatyvno-pravova-baza>), Нормативно-правова база (<https://sspu.edu.ua/universytet/edusci/normatyvno-pravova-baza>) і перебувають у відкритому доступі. Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є чіткими та зрозумілими.

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<https://fisf.sspu.edu.ua/kafedra-teorii-ta-praktyky-romano-hermanskykh-mov>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<https://fisf.sspu.edu.ua/serednia-osvita-nimetska-ta-anhliiska-movy-2020>

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони ОПП:

- ОПП забезпечує повноцінну підготовку здобувачів першого рівня вищої освіти до професійної діяльності – учителя німецької та англійської мови базової школи;
- чітко сформульовані цілі, що відповідають місії та стратегії ЗВО, потребам зацікавлених сторін, тенденціям розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту;
- новизна навчальних дисциплін, які відповідають цілям ОПП та забезпечують формування професійних умінь і навичок на основі використання інноваційних технологій, дають змогу сформувати правильне уявлення про специфіку педагогічної діяльності;
- має міждисциплінарне спрямування й передбачає присвоєння ступеня бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю Середня освіта (Мова і література (німецька)), вчитель німецької та англійської мов базової школи;
- передбачає практичну підготовку здобувачів освіти (виробнича педагогічна практика з німецької та англійської мови в закладах загальної середньої освіти), що дає змогу набутти професійних компетентностей учителя;
- реалізацію ООП забезпечують висококваліфіковані науково-педагогічні кадри.

Слабкі сторони ОПП, які потребують удосконалення, належать такі її компоненти й ознаки:

- відсутній затверджений стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти;
- існує потреба інтенсифікувати роботу з участі здобувачів освіти у програмах академічної мобільності;
- потребує активізації публікаційна діяльність викладачів у базах Web of Science та Scopus.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Планується:

- перегляд ОПП відповідно до вимог професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 2736 від 23.12.2020 р.);
- через урахування сучасних тенденцій розвитку педагогічної науки та освітніх тенденцій, а також шляхом оновлення змісту дисциплін загальної та професійної підготовки; перегляду та вдосконалення змісту вибіркової частини ОПП;
- удосконалення механізмів залучення до неформальної освіти професіоналів-практиків, експертів, представників роботодавців з метою створення професійно орієнтованого освітнього середовища;
- посилення інтернаціоналізації діяльності ЗВО, активізація академічної мобільності науково-педагогічних працівників, інтенсифікація публікацій у виданнях, які індексуються у наукометричних базах Scopus та Web of Science та ін.;
- розробка стратегій налагодження партнерських відносин зі стейкхолдерами, конкретизація принципів співпраці;
- розвиток студентського простору з метою адаптації освітнього середовища до потреб та інтересів здобувачів ВО за ОПП;
- розширення застосування інтернет-ресурсів та ІТ-технологій в освітньому процесі;
- заснування ресурсного центру професійного розвитку вчителів німецької мови тощо;
- розвиток співробітництва між закладами освіти, де викладається німецька мова (на міському, регіональному та всеукраїнському рівнях).

Планується:

- перегляд ОПП відповідно до вимог професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (Наказ № 2736 від 23.12.2020 р.);
- через урахування сучасних тенденцій розвитку педагогічної науки та освітніх тенденцій, а також шляхом оновлення змісту дисциплін загальної та професійної підготовки; перегляду та вдосконалення змісту вибіркової частини ОПП;
- удосконалення механізмів залучення до неформальної освіти професіоналів-практиків, експертів, представників роботодавців з метою створення професійно орієнтованого освітнього середовища;
- посилення інтернаціоналізації діяльності ЗВО, активізація академічної мобільності науково-педагогічних працівників, інтенсифікація публікацій у виданнях, які індексуються у наукометричних базах Scopus та Web of Science та ін.;
- розробка стратегій налагодження партнерських відносин зі стейкхолдерами, конкретизація принципів співпраці;
- розвиток студентського простору з метою адаптації освітнього середовища до потреб та інтересів здобувачів ВО за ОПП;
- розширення застосування інтернет-ресурсів та IT-технологій в освітньому процесі;
- заснування ресурсного центру професійного розвитку вчителів німецької мови тощо;
- розвиток співробітництва між закладами освіти, де викладається німецька мова (на міському, регіональному та всеукраїнському рівнях).

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Лянной Юрій Олегович**

Дата: 27.01.2021 р.



**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента                                | Вид компонента           | Силабус або інші навчально-методичні матеріали          |   | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*   |
|--|--------------------------|---|---|---|
|  |                          | Назва файла   | Хеш файла                                     |   |
| Історія мови   | навчальна дисципліна     | <i>Історія мови.pdf</i>                                 | RobE5jOnOG29/oeGxFuQfLuxumKjHesjrWB217cWIBc=  | Мультимедійний комплекс можна ефективно використовувати в навчальному процесі для проведення лекційних, семінарських, практичних, лабораторних занять.<br>Проектор Benq MS517H:<br>Тип матриці : DLP<br>Максимальна роздільна здатність: WUXGA (1920x1200)<br>Яскравість, ANSI Lm: 300<br>Контрастність, : 1: 13 000<br>Підтримка 3D<br>Відеоінтерфейси: HDMI, S-Video, VGA Співвідношення сторін: 4:3 (відео)<br>Проекційне відношення: 1.96 - 2.15 : 1<br>Ноутбук: Dell Inspiron 1545<br>Рік випуску – 2013.  |
| Виробнича педагогічна практика в школі                     | практика                 | <i>Виробнича педагогічна практика в школі.pdf</i>       | XqB1T5Huu9CmK8+nPpPyR+IEOks5HZEGolvrHpDzk9s=  |   |
| Виховна практика в літніх оздоровчих таборах               | практика                 | <i>Виховна практика в літніх оздоровчих таборах.pdf</i> | u3fojON6OqFBz09/gasfGVwGMIs01tI5uPscVIZr9lM=  |   |
| Курсова робота з теоретичних дисциплін іноземної філології | курслова робота (проект) | <i>Методичні рекомендації з курсової роботи.pdf</i>     | gDkSemnVpY3n8ypDMh8I5eTCyMs8sWl76/r3OjdP9Ho=  | Мультимедійний комплекс можна ефективно використовувати в навчальному процесі для проведення лекційних, семінарських, практичних, лабораторних занять.<br>Проектор Epson EB-S82:<br>Тип матриці: LCD<br>Базова роздільна здатність: 800x600<br>Тип джерела світла: газорозрядна лампа<br>Ресурс лампи в нормальному (еко) режимі, год: 4000 (5000)<br>Світловий потік в нормальному (еко) режимі, ANSI лм: 2500 (1960)<br>Контрастність зображення: 2000: 1<br>Проекційні діагоналі, м: 0,58-8,89<br>Відеоінтерфейси: VGA<br>Динаміки, вт: 1x1<br>Ноутбук: HP Latitude E6410<br>Рік випуску – 2012. |
| Історія та культура України                                | навчальна дисципліна     | <i>Історія та культура україни.pdf</i>                  | ehHvEloooqIBFHhg+LkuVxhddbtpUhMlbITHR5ww6GKc= | Мультимедійний комплекс можна ефективно використовувати в навчальному процесі для проведення лекційних, семінарських, практичних, лабораторних занять.<br>Проектор Epson EB-X14G:<br>Тип матриці: 3xLCD<br>Базов роздільна здатність: 1024x768<br>Тип джерела світла: газорозрядна лампа<br>Ресурс лампи в нормальному (еко)  |

|   |                      |   |  |  |
|---|----------------------|---|--|--|
|   |                      |   |  | <p>режимі, год: 4000 (5000)<br/>Світловий потік в нормальному (еко) режимі, ANSI лм: 2400 (3000)<br/>Контрастність зображення: 3000: 1<br/>Проекційні діагоналі, м: 0,76-7,62<br/>Проекційні відстані, м: 1,1-10,8<br/>Відеоінтерфейси: VGA, HDMI<br/>Динаміки, вт: 1x2<br/>Ноутбук: HP Latitude E6410<br/>Рік випуску – 2012.</p>   |
| Українська мова за професійним спрямуванням | навчальна дисципліна | Українська мова за професійним спрямуванням.pdf | YlQIWjoNEdGJBPP3<br>UUSqHuOtyн507bg6<br>HNZzK4c5prs= | <p>Мультимедійний комплекс можна ефективно використовувати в навчальному процесі для проведення лекційних, семінарських, практичних, лабораторних занять.<br/>Проектор Epson EB-S82:<br/>Тип матриці: LCD<br/>Базова роздільна здатність: 800x600<br/>Тип джерела світла: газорозрядна лампа<br/>Ресурс лампи в нормальному (еко) режимі, год: 4000 (5000)<br/>Світловий потік в нормальному (еко) режимі, ANSI лм: 2500 (1960)<br/>Контрастність зображення: 2000: 1<br/>Проекційні діагоналі, м: 0,58-8,89<br/>Відеоінтерфейси: VGA<br/>Динаміки, вт: 1x1<br/>Ноутбук: HP Latitude E6410<br/>Рік випуску – 2012.</p> |
| Основи охорони праці та БЖД                 | навчальна дисципліна | Основи охорони праці та БЖД.pdf                 | IYib/4oGMSocYsIBd<br>GywXkDY9ri5yDPxT<br>UCgmIbRwZc= | <p>Мультимедійний комплекс можна ефективно використовувати в навчальному процесі для проведення лекційних, семінарських, практичних, лабораторних занять.<br/>Проектор Epson EB-S82:<br/>Тип матриці: LCD<br/>Базова роздільна здатність: 800x600<br/>Тип джерела світла: газорозрядна лампа<br/>Ресурс лампи в нормальному (еко) режимі, год: 4000 (5000)<br/>Світловий потік в нормальному (еко) режимі, ANSI лм: 2500 (1960)<br/>Контрастність зображення: 2000: 1<br/>Проекційні діагоналі, м: 0,58-8,89<br/>Відеоінтерфейси: VGA<br/>Динаміки, вт: 1x1<br/>Ноутбук: HP Latitude E6410<br/>Рік випуску – 2012.</p> |
| Основи інформаційних технологій та ТНЗ      | навчальна дисципліна | Основи інформаційних технологій та ТНЗ.pdf      | FUR9qrTizyDwM2X<br>ooHwfr5W7nSKaiDJ<br>VUFY728BTt4M= | <p>Мультимедійний комплекс можна ефективно використовувати в навчальному процесі для проведення лекційних, семінарських, практичних, лабораторних занять.<br/>Проектор Benq MS517H:<br/>Тип матриці : DLP<br/>Максимальна роздільна здатність: WUXGA (1920x1200)<br/>Яскравість, ANSI Lm: 300<br/>Контрастність, : 1: 13 000<br/>Підтримка 3D<br/>Відеоінтерфейси: HDMI, S-Video, VGA<br/>Співвідношення сторін: 4:3 (відео)</p>   |

|  |                      |  |  |  |
|--|----------------------|--|--|--|
|  |                      |  |  | <p>Проекційне відношення: 1.96 - 2.15 : 1<br/>         Ноутбук: Dell Inspiron 1545<br/>         Рік випуску – 2013.</p>  |
| Вікова фізіологія і шкільна гігієна                                | навчальна дисципліна | Вікова фізіологія і шкільна гігієна.pdf                                | MBqVb7BSyLbUdW5WHNGc/bSuU12E69gZ4vwHyE5iMwk=   | <p>Мультимедійний комплекс можна ефективно використовувати в навчальному процесі для проведення лекційних, семінарських, практичних, лабораторних занять.<br/>         Проектор Benq MS517H:<br/>         Тип матриці : DLP<br/>         Максимальна роздільна здатність: WUXGA (1920x1200)<br/>         Яскравість, ANSI Lm: 300<br/>         Контрастність,: 1: 13 000<br/>         Підтримка 3D<br/>         Відеоінтерфейси: HDMI, S-Video, VGA Співвідношення сторін: 4:3 (відео)<br/>         Проекційне відношення: 1.96 - 2.15 : 1<br/>         Ноутбук: Dell Inspiron 1545<br/>         Рік випуску – 2013.</p>   |
| Психологія (загальна психологія, вікова та педагогічна психологія) | навчальна дисципліна | Психологія (загальна психологія, вікова та педагогічна психологія).pdf | fnSvqZkqA8Tx2I2fT/T4+Sr5puymmK9sr7gVYi1HZMo=   | <p>Мультимедійний комплекс можна ефективно використовувати в навчальному процесі для проведення лекційних, семінарських, практичних, лабораторних занять.<br/>         Проектор Epson EB-S82:<br/>         Тип матриці: LCD<br/>         Базова роздільна здатність: 800x600<br/>         Тип джерела світла:<br/>         газорозрядна лампа<br/>         Ресурс лампи в нормальному (еко) режимі, год: 4000 (5000)<br/>         Світловий потік в нормальному (еко) режимі, ANSI лм: 2500 (1960)<br/>         Контрастність зображення: 2000: 1<br/>         Проекційні діагоналі, м: 0,58-8,89<br/>         Відеоінтерфейси: VGA<br/>         Динаміки, вт: 1x1<br/>         Ноутбук: Dell Inspiron 1545<br/>         Рік випуску – 2013.</p> |
| Педагогіка   | навчальна дисципліна | Педагогіка.pdf   | HVhpD3VboUKZzqH Hq6Cm9+ZLAmKM R1v6xqmV9KdMSw = | <p>Мультимедійний комплекс можна ефективно використовувати в навчальному процесі для проведення лекційних, семінарських, практичних, лабораторних занять.<br/>         Проектор Epson EB-S82:<br/>         Тип матриці: LCD<br/>         Базова роздільна здатність: 800x600<br/>         Тип джерела світла:<br/>         газорозрядна лампа<br/>         Ресурс лампи в нормальному (еко) режимі, год: 4000 (5000)<br/>         Світловий потік в нормальному (еко) режимі, ANSI лм: 2500 (1960)<br/>         Контрастність зображення: 2000: 1<br/>         Проекційні діагоналі, м: 0,58-8,89<br/>         Відеоінтерфейси: VGA<br/>         Динаміки, вт: 1x1<br/>         Ноутбук: Dell Inspiron 1545<br/>         Рік випуску – 2013.</p> |
| Вступ до мовознавства  | навчальна дисципліна | Вступ до мовознавства.pdf  | aplzv8LZbAA/KLsB6 QPKKOaTDjKSg5gC DVl6fU/M3BM= | <p>Мультимедійний комплекс можна ефективно використовувати в навчальному процесі для проведення лекційних, семінарських, практичних, лабораторних занять.</p>  |

|                      |                      |                          |   |   |
|----------------------|----------------------|--------------------------|---|---|
|                      |                      |                          |   | <p>процесі для проведення лекційних, семінарських, практичних, лабораторних занять.<br/> Проектор Epson EB-X14G:<br/> Тип матриці: 3xLCD<br/> Базов роздільна здатність: 1024x768<br/> Тип джерела світла: газорозрядна лампа<br/> Ресурс лампи в нормальному (еко) режимі, год: 4000 (5000)<br/> Світловий потік в нормальному (еко) режимі, ANSI лм: 2400 (3000)<br/> Контрастність зображення: 3000: 1<br/> Проекційні діагоналі, м: 0,76-7,62<br/> Проекційні відстані, м: 1,1-10,8<br/> Відеоінтерфейси: VGA, HDMI<br/> Динаміки, вт: 1x2<br/> Ноутбук: HP Latitude E6410<br/> Рік випуску – 2012.</p>   |
| Латинська мова       | навчальна дисципліна | Латинська мова.pdf       | OX5l7S5kkRwE9mrTvorR4zg5kpbу3AB+Jzx3tsxCwRIs= | <p>Мультимедійний комплекс можна ефективно використовувати в навчальному процесі для проведення лекційних, семінарських, практичних, лабораторних занять.<br/> Проектор Epson EB-X14G:<br/> Тип матриці: 3xLCD<br/> Базов роздільна здатність: 1024x768<br/> Тип джерела світла: газорозрядна лампа<br/> Ресурс лампи в нормальному (еко) режимі, год: 4000 (5000)<br/> Світловий потік в нормальному (еко) режимі, ANSI лм: 2400 (3000)<br/> Контрастність зображення: 3000: 1<br/> Проекційні діагоналі, м: 0,76-7,62<br/> Проекційні відстані, м: 1,1-10,8<br/> Відеоінтерфейси: VGA, HDMI<br/> Динаміки, вт: 1x2<br/> Ноутбук: HP Latitude E6410<br/> Рік випуску – 2012.</p> |
| Теоретична фонетика  | навчальна дисципліна | Теоретична фонетика .pdf | cqrAQEhbbQ6+JvhNlLlWKNk9Jao5GU4Qtmz8KzYThLY=  | <p>Мультимедійний комплекс можна ефективно використовувати в навчальному процесі для проведення лекційних, семінарських, практичних, лабораторних занять.<br/> Проектор Epson EB-S82:<br/> Тип матриці: LCD<br/> Базова роздільна здатність: 800x600<br/> Тип джерела світла: газорозрядна лампа<br/> Ресурс лампи в нормальному (еко) режимі, год: 4000 (5000)<br/> Світловий потік в нормальному (еко) режимі, ANSI лм: 2500 (1960)<br/> Контрастність зображення: 2000: 1<br/> Проекційні діагоналі, м: 0,58-8,89<br/> Відеоінтерфейси: VGA<br/> Динаміки, вт: 1x1<br/> Ноутбук: Dell Inspiron 1545<br/> Рік випуску – 2013.</p>   |
| Теоретична граматики | навчальна дисципліна | Теоретична граматики.pdf | S7ixglZcorof5Kx+vuiNE4/f41OTgIQWcSU EkEpJNхM= | <p>Мультимедійний комплекс можна ефективно використовувати в навчальному процесі для проведення лекційних, семінарських, практичних, лабораторних занять.</p>   |

|  |                      |  |  |  |
|--|----------------------|--|--|--|
|  |                      |  |  | <p>Проектор Epson EB-X14G:<br/> Тип матриці: 3xLCD<br/> Базов роздільна здатність: 1024x768<br/> Тип джерела світла: газорозрядна лампа<br/> Ресурс лампи в нормальному (еко) режимі, год: 4000 (5000)<br/> Світловий потік в нормальному (еко) режимі, ANSI лм: 2400 (3000)<br/> Контрастність зображення: 3000: 1<br/> Проекційні діагоналі, м: 0,76-7,62<br/> Проекційні відстані, м: 1,1-10,8<br/> Відеоінтерфейси: VGA, HDMI<br/> Динаміки, вт: 1x2<br/> Ноутбук: HP Latitude E6410<br/> Рік випуску – 2012</p>   |
| Стилістика                                   | навчальна дисципліна | Стилістика.pdf                                   | 7C4/v1g9PhUIltXmV02VQCZx5aPTB8dCZWnu6ySrlRA= | <p>Мультимедійний комплекс можна ефективно використовувати в навчальному процесі для проведення лекційних, семінарських, практичних, лабораторних занять.<br/> Проектор Epson EB-X14G:<br/> Тип матриці: 3xLCD<br/> Базов роздільна здатність: 1024x768<br/> Тип джерела світла: газорозрядна лампа<br/> Ресурс лампи в нормальному (еко) режимі, год: 4000 (5000)<br/> Світловий потік в нормальному (еко) режимі, ANSI лм: 2400 (3000)<br/> Контрастність зображення: 3000: 1<br/> Проекційні діагоналі, м: 0,76-7,62<br/> Проекційні відстані, м: 1,1-10,8<br/> Відеоінтерфейси: VGA, HDMI<br/> Динаміки, вт: 1x2<br/> Ноутбук: HP Latitude E6410<br/> Рік випуску – 2012</p> |
| Педагогічна практика (навчальна)             | практика             | Педагогічна практика (навчальна).pdf             | e/qFEA/mUh5bV7vgSstmAu49c/WICQeqGAgfZ2Y81lQ= |  |
| Лексикологія                                 | навчальна дисципліна | Лексикологія.pdf                                 | fTC5z4UFk9tpg02qxgyyisDBXHSFAc6Vq8D7g9BpVCM= | <p>Мультимедійний комплекс можна ефективно використовувати в навчальному процесі для проведення лекційних, семінарських, практичних, лабораторних занять.<br/> Проектор Epson EB-S82:<br/> Тип матриці: LCD<br/> Базова роздільна здатність: 800x600<br/> Тип джерела світла: газорозрядна лампа<br/> Ресурс лампи в нормальному (еко) режимі, год: 4000 (5000)<br/> Світловий потік в нормальному (еко) режимі, ANSI лм: 2500 (1960)<br/> Контрастність зображення: 2000: 1<br/> Проекційні діагоналі, м: 0,58-8,89<br/> Відеоінтерфейси: VGA<br/> Динаміки, вт: 1x1<br/> Ноутбук: Dell Inspiron 1545<br/> Рік випуску – 2013.</p>  |
| Світова література з методикою її викладання | навчальна дисципліна | Світова література та методика її викладання.pdf | UbSz/iEUj6ntt6t6EwxFGiAr6RIjnN+xRMfbVAGKEk=  | <p>Мультимедійний комплекс можна ефективно використовувати в навчальному процесі для проведення лекційних, семінарських, практичних,</p>   |

|  |                                  |   |  |   |
|--|----------------------------------|---|--|---|
|  |                                  |   |  | <p>лабораторних занять.<br/> Проектор Epson EB-S82:<br/> Тип матриці: LCD<br/> Базова роздільна здатність:<br/> 800x600<br/> Тип джерела світла:<br/> газорозрядна лампа<br/> Ресурс лампи в нормальному (еко)<br/> режимі, год: 4000 (5000)<br/> Світловий потік в нормальному<br/> (еко) режимі, ANSI лм: 2500<br/> (1960)<br/> Контрастність зображення:<br/> 2000: 1<br/> Проекційні діагоналі, м:<br/> 0,58-8,89<br/> Відеоінтерфейси: VGA<br/> Динаміки, вт: 1x1<br/> Ноутбук: Dell Inspiron 1545<br/> Рік випуску – 2013.</p>  |
| <p>Практика усного та<br/> писемного мовлення<br/> (німецька) (1 курс)</p> | <p>навчальна<br/> дисципліна</p> | <p>Практика усного<br/> та писемного<br/> мовлення<br/> (німецька) (1 курс)<br/> .pdf</p> | <p>tWo6TMoT/811uaDV<br/> IexWagYxkcASTMnl<br/> kA2VtW6/9U8=</p>  | <p>Мультимедійний комплекс<br/> можна ефективно<br/> використовувати в навчальному<br/> процесі для проведення лекційних,<br/> семінарських, практичних,<br/> лабораторних занять.<br/> Проектор Epson EB-S82:<br/> Тип матриці: LCD<br/> Базова роздільна здатність:<br/> 800x600<br/> Тип джерела світла:<br/> газорозрядна лампа<br/> Ресурс лампи в нормальному (еко)<br/> режимі, год: 4000 (5000)<br/> Світловий потік в нормальному<br/> (еко) режимі, ANSI лм: 2500<br/> (1960)<br/> Контрастність зображення:<br/> 2000: 1<br/> Проекційні діагоналі, м:<br/> 0,58-8,89<br/> Відеоінтерфейси: VGA<br/> Динаміки, вт: 1x1<br/> Ноутбук: Dell Inspiron 1545<br/> Рік випуску – 2013.</p> |
| <p>Практика усного та<br/> писемного мовлення<br/> (німецька) (2 курс)</p> | <p>навчальна<br/> дисципліна</p> | <p>Практика усного<br/> та писемного<br/> мовлення<br/> (німецька) (2 курс)<br/> .pdf</p> | <p>5v14+Hs3wNhtwloS<br/> Ux7RXHTDwox+V2<br/> qYVWVb51eE98QY=</p> | <p>Мультимедійний комплекс<br/> можна ефективно<br/> використовувати в навчальному<br/> процесі для проведення лекційних,<br/> семінарських, практичних,<br/> лабораторних занять.<br/> Проектор Epson EB-S82:<br/> Тип матриці: LCD<br/> Базова роздільна здатність:<br/> 800x600<br/> Тип джерела світла:<br/> газорозрядна лампа<br/> Ресурс лампи в нормальному (еко)<br/> режимі, год: 4000 (5000)<br/> Світловий потік в нормальному<br/> (еко) режимі, ANSI лм: 2500<br/> (1960)<br/> Контрастність зображення:<br/> 2000: 1<br/> Проекційні діагоналі, м:<br/> 0,58-8,89<br/> Відеоінтерфейси: VGA<br/> Динаміки, вт: 1x1<br/> Ноутбук: Dell Inspiron 1545<br/> Рік випуску – 2013.</p> |
| <p>Практика усного та<br/> писемного мовлення<br/> (німецька) (3 курс)</p> | <p>навчальна<br/> дисципліна</p> | <p>Практика усного<br/> та писемного<br/> мовлення<br/> (німецька) (3<br/> курс).pdf</p>  | <p>LtxJyTSamgJjOkh7B<br/> ZBt5bdJTDGioLUAw<br/> XFpFTaoOmI=</p>  | <p>Мультимедійний комплекс<br/> можна ефективно<br/> використовувати в навчальному<br/> процесі для проведення лекційних,<br/> семінарських, практичних,<br/> лабораторних занять.<br/> Проектор Benq MS517H:<br/> Тип матриці : DLP</p>  |

|   |                      |   |  |   |
|---|----------------------|---|--|---|
|   |                      |   |  | <p>Максимальна роздільна здатність: WUXGA (1920x1200)<br/>Яскравість, ANSI Lm: 300<br/>Контрастність, : 1: 13 000<br/>Підтримка 3D<br/>Відеоінтерфейси: HDMI, S-Video, VGA Співвідношення сторін: 4:3 (відео)<br/>Проекційне відношення: 1.96 - 2.15 : 1<br/>Ноутбук: Dell Inspiron 1545<br/>Рік випуску – 2013.</p>  |
| Практика усного та писемного мовлення (німецька) (4 курс) | навчальна дисципліна | Практика усного та писемного мовлення (німецька) (4 курс).pdf | tzM6fljH/37u0PTQB Pj+oI7SoRj5vXwqC WRTk+2EMoE= | <p>Мультимедійний комплекс можна ефективно використовувати в навчальному процесі для проведення лекційних, семінарських, практичних, лабораторних занять.<br/>Проектор Benq MS517H:<br/>Тип матриці : DLP<br/>Максимальна роздільна здатність: WUXGA (1920x1200)<br/>Яскравість, ANSI Lm: 300<br/>Контрастність, : 1: 13 000<br/>Підтримка 3D<br/>Відеоінтерфейси: HDMI, S-Video, VGA Співвідношення сторін: 4:3 (відео)<br/>Проекційне відношення: 1.96 - 2.15 : 1<br/>Ноутбук: Dell Inspiron 1545<br/>Рік випуску – 2013.</p> |
| Практична фонетика (1 курс)                               | навчальна дисципліна | Практична фонетика (1 курс).pdf                               | JMeDBBUE44RGfq+ /F3eT16uZgI19gsv1Sb pZ8wg4q4s= | <p>Мультимедійний комплекс можна ефективно використовувати в навчальному процесі для проведення лекційних, семінарських, практичних, лабораторних занять.<br/>Проектор Benq MS517H:<br/>Тип матриці : DLP<br/>Максимальна роздільна здатність: WUXGA (1920x1200)<br/>Яскравість, ANSI Lm: 300<br/>Контрастність, : 1: 13 000<br/>Підтримка 3D<br/>Відеоінтерфейси: HDMI, S-Video, VGA Співвідношення сторін: 4:3 (відео)<br/>Проекційне відношення: 1.96 - 2.15 : 1<br/>Ноутбук: Dell Inspiron 1545<br/>Рік випуску – 2013.</p> |
| Практична фонетика (2 курс)                               | навчальна дисципліна | Практична фонетика (2 курс).pdf                               | KoTYiMomZlXG9Gf9 D2jzLT3aDORKQCo Wmx5XwJWu7CE= | <p>Мультимедійний комплекс можна ефективно використовувати в навчальному процесі для проведення лекційних, семінарських, практичних, лабораторних занять.<br/>Проектор Benq MS517H:<br/>Тип матриці : DLP<br/>Максимальна роздільна здатність: WUXGA (1920x1200)<br/>Яскравість, ANSI Lm: 300<br/>Контрастність, : 1: 13 000<br/>Підтримка 3D<br/>Відеоінтерфейси: HDMI, S-Video, VGA Співвідношення сторін: 4:3 (відео)<br/>Проекційне відношення: 1.96 - 2.15 : 1<br/>Ноутбук: Dell Inspiron 1545<br/>Рік випуску – 2013.</p> |
| Практична граматики (1 курс)                              | навчальна дисципліна | Практична граматики (1 курс).pdf                              | a948IMGTUQx5oHe xCCnXJ/070xGZVo7 OU8lwx1FilLc= | <p>Мультимедійний комплекс можна ефективно використовувати в навчальному процесі для проведення лекційних, семінарських, практичних,</p>  |

|                                 |                         |   |  |   |
|---------------------------------|-------------------------|---|--|---|
|                                 |                         |   |  | <p>лабораторних занять.<br/> Проектор Epson EB-S82:<br/> Тип матриці: LCD<br/> Базова роздільна здатність:<br/> 800x600<br/> Тип джерела світла:<br/> газорозрядна лампа<br/> Ресурс лампи в нормальному (еко)<br/> режимі, год: 4000 (5000)<br/> Світловий потік в нормальному<br/> (еко) режимі, ANSI лм: 2500<br/> (1960)<br/> Контрастність зображення:<br/> 2000: 1<br/> Проекційні діагоналі, м:<br/> 0,58-8,89<br/> Відеоінтерфейси: VGA<br/> Динаміки, вт: 1x1<br/> Ноутбук: Dell Inspiron 1545<br/> Рік випуску – 2013.</p>  |
| Практична граматики<br>(2 курс) | навчальна<br>дисципліна | Практична<br>граматика (2 курс)<br>.pdf | zkNvuxV67Iqe3coqo<br>CEezHXscsQ8+CVC<br>dDLjlZAZemU= | <p>Мультимедійний комплекс<br/> можна ефективно<br/> використовувати в навчальному<br/> процесі для проведення лекційних,<br/> семінарських, практичних,<br/> лабораторних занять.<br/> Проектор Epson EB-S82:<br/> Тип матриці: LCD<br/> Базова роздільна здатність:<br/> 800x600<br/> Тип джерела світла:<br/> газорозрядна лампа<br/> Ресурс лампи в нормальному (еко)<br/> режимі, год: 4000 (5000)<br/> Світловий потік в нормальному<br/> (еко) режимі, ANSI лм: 2500<br/> (1960)<br/> Контрастність зображення:<br/> 2000: 1<br/> Проекційні діагоналі, м:<br/> 0,58-8,89<br/> Відеоінтерфейси: VGA<br/> Динаміки, вт: 1x1<br/> Ноутбук: Dell Inspiron 1545<br/> Рік випуску – 2013.</p>   |
| Практична граматики<br>(3 курс) | навчальна<br>дисципліна | Практична<br>граматика 3<br>курс.pdf    | VaAHjgX6owNx371l<br>ZPeJVdl5MTEYrIW<br>CP3cNCcPshWY= | <p>Мультимедійний комплекс<br/> можна ефективно<br/> використовувати в навчальному<br/> процесі для проведення лекційних,<br/> семінарських, практичних,<br/> лабораторних занять.<br/> Проектор Epson EB-X14G:<br/> Тип матриці: 3xLCD<br/> Базова роздільна здатність:<br/> 1024x768<br/> Тип джерела світла:<br/> газорозрядна лампа<br/> Ресурс лампи в нормальному (еко)<br/> режимі, год: 4000 (5000)<br/> Світловий потік в нормальному<br/> (еко) режимі, ANSI лм: 2400<br/> (3000)<br/> Контрастність зображення:<br/> 3000: 1<br/> Проекційні діагоналі, м: 0,76-7,62<br/> Проекційні відстані, м: 1,1-10,8<br/> Відеоінтерфейси: VGA, HDMI<br/> Динаміки, вт: 1x2<br/> Ноутбук: HP Latitude E6410<br/> Рік випуску – 2012.</p> |
| Країнознавство                  | навчальна<br>дисципліна | Країнознавство.pdf                      | cLmMedZhKBCaoQ<br>mVJyZESKuK1EID8s<br>r+wcFNzfgY24E= | <p>Мультимедійний комплекс<br/> можна ефективно<br/> використовувати в навчальному<br/> процесі для проведення лекційних,<br/> семінарських, практичних,<br/> лабораторних занять.<br/> Проектор Benq MS517H:<br/> Тип матриці : DLP</p>  |



|                                   |                      |                                       |  |   |
|-----------------------------------|----------------------|---------------------------------------|--|---|
|                                   |                      |                                       |  | <p>Максимальна роздільна здатність: WUXGA (1920x1200)<br/>Яскравість, ANSI Lm: 300<br/>Контрастність, : 1: 13 000<br/>Підтримка 3D<br/>Відеоінтерфейси: HDMI, S-Video, VGA<br/>Співвідношення сторін: 4:3 (відео)<br/>Проекційне відношення: 1.96 - 2.15 : 1<br/>Ноутбук: Dell Inspiron 1545<br/>Рік випуску – 2013.</p>  |
| Методика викладання іноземних мов | навчальна дисципліна | Методика викладання іноземних мов.pdf | xPvP4qgD4raiDSFofS<br>BECxozry/2GB8kCj<br>RBdbwoSaA= | <p>Мультимедійний комплекс можна ефективно використовувати в навчальному процесі для проведення лекційних, семінарських, практичних, лабораторних занять.<br/>Проектор Epson EB-S82:<br/>Тип матриці: LCD<br/>Базова роздільна здатність: 800x600<br/>Тип джерела світла: газорозрядна лампа<br/>Ресурс лампи в нормальному (еко) режимі, год: 4000 (5000)<br/>Світловий потік в нормальному (еко) режимі, ANSI лм: 2500 (1960)<br/>Контрастність зображення: 2000: 1<br/>Проекційні діагоналі, м: 0,58-8,89<br/>Відеоінтерфейси: VGA<br/>Динаміки, вт: 1x1<br/>Ноутбук: HP Latitude E6410<br/>Рік випуску – 2012.</p>  |
| Загальне мовознавство             | навчальна дисципліна | Загальне мовознавство.pdf             | yPNv4oW3Molol4Pz<br>qThqK5znrosYHy3O<br>VXXWFzdeawk= | <p>Мультимедійний комплекс можна ефективно використовувати в навчальному процесі для проведення лекційних, семінарських, практичних, лабораторних занять.<br/>Проектор Epson EB-S82:<br/>Тип матриці: LCD<br/>Базова роздільна здатність: 800x600<br/>Тип джерела світла: газорозрядна лампа<br/>Ресурс лампи в нормальному (еко) режимі, год: 4000 (5000)<br/>Світловий потік в нормальному (еко) режимі, ANSI лм: 2500 (1960)<br/>Контрастність зображення: 2000: 1<br/>Проекційні діагоналі, м: 0,58-8,89<br/>Відеоінтерфейси: VGA<br/>Динаміки, вт: 1x1<br/>Ноутбук: Dell Inspiron 1545<br/>Рік випуску – 2013.</p> |
| Філософія                         | навчальна дисципліна | Філософія.pdf                         | GzO2E3o8Wazn3/Y<br>BzNlp5lsvpKA9kLbj<br>wqybymGA5+I= | <p>Мультимедійний комплекс можна ефективно використовувати в навчальному процесі для проведення лекційних, семінарських, практичних, лабораторних занять.<br/>Проектор Epson EB-X14G:<br/>Тип матриці: 3xLCD<br/>Базова роздільна здатність: 1024x768<br/>Тип джерела світла: газорозрядна лампа<br/>Ресурс лампи в нормальному (еко) режимі, год: 4000 (5000)<br/>Світловий потік в нормальному (еко) режимі, ANSI лм: 2400</p>  |

(3000)  
 Контрастність зображення:  
 3000: 1  
 Проекційні діагоналі, м: 0,76-7,62  
 Проекційні відстані, м: 1,1-10,8  
 Відеоінтерфейси: VGA, HDMI  
 Динаміки, вт: 1x2  
 Ноутбук: HP Latitude E6410  
 Рік випуску – 2012.

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

| <b>ID викладача</b> | <b>ПІБ</b>                      | <b>Посада</b>                           | <b>Структурний підрозділ</b>                  | <b>Кваліфікація викладача</b>  | <b>Стаж</b> | <b>Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП</b> | <b>Обґрунтування</b>   |
|---------------------|---------------------------------|---|---|--|-------------|--|--|
| 162481              | Медведовська Оксана Геннадіївна | Доцент, Основне місце роботи            | Фізико-математичний факультет                 | Диплом кандидата наук КД 006042, виданий 07.01.1987, Атестат доцента ДЦ 005792, виданий 29.03.1994   | 29          | Основи інформаційних технологій та ТНЗ                     | 1. Курс відповідає ряду публікацій на тему (напр., Медведовська О.Г., Яценко В.В. Когнітивно-візуальний підхід до створення презентацій з використанням 29.03.1994 хмарних сервісів. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019. Вип. 183. С. 122-126; Медведовская О.Г., Поярков А. Использование облачных технологий в учебном процессе педагогических университетов. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019. Вип. 177. Ч. 2. С. 242-247). 2. Наявні навчальні матеріали з тематики курсу. («Комп'ютерні мережі та інтернет». Курс лекцій.). |
| 200455              | Солощенко Вікторія Миколаївна   | Завідувач кафедри, Основне місце роботи | Факультет іноземної та слов'янської філології | Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук | 12          | Практична фонетика (1 курс)                                | 1. Курс відповідає отриманій спеціальності «Педагогіка і методика середньої освіти: іноземна мова та література (англійська та німецька)» (диплом спеціаліста з відзнакою, Суми, 2005, СумДПУ імені А. С. Макаренка). 2. Курс ґрунтується на авторських навчальних   |

|        |                               |   |   |  |    |                             |   |
|--------|-------------------------------|---|---|--|----|-----------------------------|---|
|        |                               |   |   | <p>ДК 006635, виданий 17.05.2012, Атестат доцента 12ДЦ 037588, виданий 17.01.2014</p>  |    |                             | <p>посібниках, а саме: «Інтегроване лінгвокраїнознавство німецькомовних країн: інтеркультурні комунікації та їх роль у процесі глобалізації» «Integrierte Linguo-landeskunde der deutschsprachigen Länder: interkulturelle Kommunikationen und ihre Rolle im Globalisierungsprozess» (2013) з грифом університету та «Лінгвокраїнознавство німецькомовних країн» «Linguo-landeskunde der deutschsprachigen Länder» (2015) з грифом університету. 3. Керує постійно діючим студентським науковим гуртком із німецького лінгвокраїнознавства. 4. Наявна значна кількість наукових статей у фахових виданнях та журналах, включених до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International за тематикою курсу.</p>                |
| 200455 | Солощенко Вікторія Миколаївна | Завідувач кафедри, Основне місце роботи | Факультет іноземної та слов'янської філології | <p>Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 006635, виданий 17.05.2012, Атестат доцента 12ДЦ 037588, виданий 17.01.2014</p> | 12 | Практична фонетика (2 курс) | <p>1. Курс відповідає отриманій спеціальності «Педагогіка і методика середньої освіти: іноземна мова та література (англійська та німецька)» (диплом спеціаліста з відзнакою, Суми, 2005, СумДПУ імені А. С. Макаренка). 2. Курс ґрунтується на авторських навчальних посібниках, а саме: «Інтегроване лінгвокраїнознавство німецькомовних країн: інтеркультурні комунікації та їх роль у процесі глобалізації» «Integrierte Linguo-landeskunde der deutschsprachigen Länder: interkulturelle Kommunikationen und ihre Rolle im Globalisierungsprozess» (2013) з грифом університету та «Лінгвокраїнознавство німецькомовних країн» «Linguo-landeskunde der deutschsprachigen Länder» (2015) з грифом університету. 3. Керує постійно</p> |

|        |                               |   |   |   |    |   |  |
|--------|-------------------------------|---|---|---|----|---|--|
|        |                               |   |   |   |    |   | діючим студентським науковим гуртком із німецького лінгвокраїнознавства.<br>4. Наявна значна кількість наукових статей у фахових виданнях та журналах, включених до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International за тематикою курсу.   |
| 200455 | Солощенко Вікторія Миколаївна | Завідувач кафедри, Основне місце роботи | Факультет іноземної та слов'янської філології | Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 006635, виданий 17.05.2012, Атестат доцента 12ДЦ 037588, виданий 17.01.2014  | 12 | Практична граматики (1 курс)                              | 1. Курс відповідає отриманій спеціальності «Педагогіка і методика середньої освіти: іноземна мова та література (англійська та німецька)» (диплом спеціаліста з відзнакою, Суми, 2005, СумДПУ імені А.С.Макаренка). 2. Курс ґрунтується на авторському навчальному посібнику «Сучасна ділова кореспонденція» «Moderne Geschäftskorrespondenz» (2016) з грифом університету. 3. Наявна значна кількість наукових статей у фахових виданнях та журналах, включених до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International за тематикою курсу. |
| 105691 | Христенко Оксана Сергіївна    | Доцент, Основне місце роботи            | Факультет іноземної та слов'янської філології | Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та мова і література (німецька), Диплом кандидата наук ДК 056438, виданий 16.12.2009, Атестат доцента 12ДЦ 037589, виданий 17.01.2014 | 10 | Практика усного та писемного мовлення (німецька) (4 курс) | 1. Курс відповідає отриманій спеціальності «Українська мова і література та іноземна(німецька) мова» (диплом спеціаліста з відзнакою, Суми, 2004, СумДПУ імені А.С.Макаренка) 2. Наявна значна кількість наукових статей у фахових виданнях та журналах, включених до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International, ErihPlus, WoS за тематикою курсу.  |

|        |                               |   |   |  |    |   |   |
|--------|-------------------------------|---|---|--|----|---|---|
| 200455 | Солощенко Вікторія Миколаївна | Завідувач кафедри, Основне місце роботи | Факультет іноземної та слов'янської філології | Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 006635, виданий 17.05.2012, Атестат доцента 12/ДЦ 037588, виданий 17.01.2014  | 12 | Практична граматики (2 курс)                              | 1. Курс відповідає отриманій спеціальності «Педагогіка і методика середньої освіти: іноземна мова та література (англійська та німецька)» (диплом спеціаліста з відзнакою, Суми, 2005, СумДПУ імені А.С.Макаренка). 2. Курс ґрунтується на авторському навчальному посібнику «Сучасна ділова кореспонденція» «Moderne Geschäftskorrespondenz» (2016) з грифом університету. 3. Наявна значна кількість наукових статей у фахових виданнях та журналах, включених до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International за тематикою курсу.                        |
| 105691 | Христенко Оксана Сергіївна    | Доцент, Основне місце роботи            | Факультет іноземної та слов'янської філології | Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та мова і література (німецька), Диплом кандидата наук ДК 056438, виданий 16.12.2009, Атестат доцента 12/ДЦ 037589, виданий 17.01.2014 | 10 | Практична граматики (3 курс)                              | 1. Курс відповідає отриманій спеціальності «Українська мова і література та іноземна(німецька) мова» (диплом спеціаліста з відзнакою, Суми, 2004, СумДПУ імені А.С.Макаренка); 2. Курс відповідає темі та змісту дисертації «Німецький молодіжний сленг: лінгвокогнітивний та соціолінгвістичний аспекти», спеціальність 10.02.04 – германські мови (Київ 2009, КНУ ім.Т.Шевченка); 3. Наявна значна кількість наукових статей у фахових виданнях та журналах, включених до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International, ErihPlus, WoS за тематикою курсу. |
| 200455 | Солощенко Вікторія Миколаївна | Завідувач кафедри, Основне місце роботи | Факультет іноземної та слов'янської філології | Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 000005  | 12 | Практика усного та писемного мовлення (німецька) (2 курс) | 1. Курс відповідає отриманій спеціальності «Педагогіка і методика середньої освіти: іноземна мова та література (англійська та німецька)» (диплом спеціаліста з відзнакою, Суми, 2005, СумДПУ імені А.  |

|        |                               |   |   |   |    |   |   |
|--------|-------------------------------|---|---|---|----|---|---|
|        |                               |   |   | Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 006635, виданий 17.05.2012, Атестат доцента 12ДЦ 037588, виданий 17.01.2014  |    |   | С. Макаренка). 2. Курс ґрунтується на авторському навчальному посібнику «Сучасна ділова кореспонденція» «Moderne Geschäftskorrespondenz» (2016) з грифом університету. 3. Керує постійно діючим студентським науковим гуртком із німецького лінгвокраїнознавства. 4. Наявна значна кількість наукових статей у фахових виданнях та журналах, включених до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International за тематикою курсу.  |
| 200455 | Солощенко Вікторія Миколаївна | Завідувач кафедри, Основне місце роботи | Факультет іноземної та слов'янської філології | Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 006635, виданий 17.05.2012, Атестат доцента 12ДЦ 037588, виданий 17.01.2014 | 12 | Практика усного та писемного мовлення (німецька) (1 курс) | 1. Курс відповідає отриманій спеціальності «Педагогіка і методика середньої освіти: іноземна мова та література (англійська та німецька)» (диплом спеціаліста з відзнакою, Суми, 2005, СумДПУ імені А. С. Макаренка). 2. Курс ґрунтується на авторському навчальному посібнику «Сучасна ділова кореспонденція» «Moderne Geschäftskorrespondenz» (2016) з грифом університету. 3. Керує постійно діючим студентським науковим гуртком із німецького лінгвокраїнознавства. 4. Наявна значна кількість наукових статей у фахових виданнях та журналах, включених до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International за тематикою курсу. |
| 200455 | Солощенко Вікторія Миколаївна | Завідувач кафедри, Основне місце роботи | Факультет іноземної та слов'янської філології | Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук  | 12 | Теоретична фонетика                                       | 1. Курс відповідає отриманій спеціальності «Педагогіка і методика середньої освіти: іноземна мова та література (англійська та німецька)» (диплом спеціаліста з відзнакою, Суми, 2005, СумДПУ імені А. С. Макаренка). 2. Курс ґрунтується на авторських навчальних  |

|        |                             |  |   |   |    |                                     |   |
|--------|-----------------------------|--|---|---|----|-------------------------------------|---|
|        |                             |  |   | ДК 006635, виданий 17.05.2012, Атестат доцента 12ДЦ 037588, виданий 17.01.2014          |    |                                     | посібниках, а саме: «Інтегроване лінгвокраїнознавство німецькомовних країн: інтеркультурні комунікації та їх роль у процесі глобалізації» «Integrierte Linguolandeskunde der deutschsprachigen Länder: interkulturelle Kommunikationen und ihre Rolle im Globalisierungsprozess» (2013) з грифом університету та «Лінгвокраїнознавство німецькомовних країн» «Linguolandeskunde der deutschsprachigen Länder» (2015) з грифом університету. 3. Керує постійно діючим студентським науковим гуртком із німецького лінгвокраїнознавства. 4. Наявна значна кількість наукових статей у фахових виданнях та журналах, включених до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International за тематикою курсу. |
| 134483 | Пташенчук Оксана Олексіївна | Старший викладач, Основне місце роботи | Природничо-географічний факультет             | Диплом кандидата наук ДК 051268, виданий 05.03.2019                                     | 17 | Вікова фізіологія і шкільна гігієна | 1. Курс відповідає отриманій спеціальності «магістр педагогічної освіти, викладач біології» (диплом магістра з відзнакою, Суми, 2002 р., СумДПУ імені А. С. Макаренка); 2. Лабораторний практикум курсу ґрунтується на авторському навчальному посібнику «Вікова фізіологія і шкільна гігієна: методичні вказівки до виконання лабораторних, самостійних та індивідуальних навчально-дослідних робіт» / укладач: О. О. Пташенчук. – Суми : ФОП Цьома С. П., 2017. – 194 с.з. Наявна достатня кількість наукових статей за тематикою курсу.  |
| 154834 | Рудь Ольга Миколаївна       | Доцент, Основне місце роботи           | Факультет іноземної та слов'янської філології | Диплом кандидата наук ДК 018045, виданий 12.03.2003, Атестат доцента ДЦ 010354, виданий | 30 | Вступ до мовознавства               | 1. Курс відповідає отриманій спеціальності «Українська мова і література» (диплом спеціаліста, Суми, 1990, СумДПУ імені А.С.Макаренка); 2. Курс відповідає темі   |

|        |                            |                              |   |  |    |  |   |
|--------|----------------------------|------------------------------|---|--|----|--|---|
|        |                            |                              |   | 17.02.2005   |    | та змісту дисертації «Структура, семантика та функціонування складних прикметників в українськомупоетичному мовленні XX століття», спеціальність 10.02.01 – українська мова (Київ, 2002, Інститут мовознавства ім. О.О. Потебні НАН України; диплом кандидата філол. наук ДК № 018045); 3. Підготовлено до друку методичні рекомендації до курсу; 4. Наявні наукові статті у фахових та закордонних виданнях за тематикою курсу; 5. Підвищення кваліфікації за програмою «Англійська мова» (Суми, 2020, СумДПУ імені А.С. Макаренка; свідоцтво ПК №02125510/001076-19) |   |
| 130935 | Латіна Ганна Олександрівна | Доцент, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут фізичної культури | Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010202 Фізична реабілітація, Диплом кандидата наук ДК 046788, виданий 21.05.2008, Атестат доцента 12ДЦ 026785, виданий 20.01.2011 | 15 | Основи охорони праці та БЖД  | 1. Курс відповідає отриманому науковому ступеню за спеціальністю 14.02.01. – гігієна та професійна патологія. Тема дисертації – «Фізіолого-гігієнічні аспекти професійної діяльності вчителів загальноосвітніх навчальних закладів»<br>2. Курс підкріплено стажуванням з 03.11.2014 р. по 17.11.2014 р. в обсязі 72 год. за напрямом: «Медицина невідкладних станів» на кафедрі загальної хірургії, радіаційної медицини та фтизіатрії Сумського державного університету на тему: «Організація і надання екстреної медичної допомоги потерпілим» (Посвідчення №2236 від 17.11.2014 р.). 3. Наявна значна кількість наукових статей у фахових виданнях та журналах, включених до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International за тематикою курсу. 4. Курс викладається за авторським посібником (Латіна Г. О. Практикум з навчального курсу: |



|        |                               |   |   |   |    |                       |  |
|--------|-------------------------------|---|---|---|----|-----------------------|--|
|        |                               |   |   |   |    |                       | Основи охорони праці /Латіна Г. О. – Суми:Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2017. – 67 с.)  |
| 160168 | Герман Вікторія Василівна     | Доцент, Основне місце роботи            | Факультет іноземної та слов'янської філології | Диплом кандидата наук ДК 005311, виданий 08.12.1999, Атестат доцента ДЦ 008776, виданий 23.10.2003  | 25 | Загальне мовознавство | 1. Курс відповідає отриманій спеціальності «Українська мова і література» (диплом спеціаліста з відзнакою, Суми, 1990, Сум ДПУ імені А.С. Макаренка). 2. Курс відповідає напряму й темі кандидатської дисертації. 3. Наявна значна кількість наукових статей у фахових виданнях та журналах, включених до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International за тематикою курсу. 4. Викладач курсу пройшла підвищення кваліфікації з англійської мови (свідоцтво ПК № 02125510/001067-19 від 5 лютого 2020 року).  |
| 200455 | Солощенко Вікторія Миколаївна | Завідувач кафедри, Основне місце роботи | Факультет іноземної та слов'янської філології | Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 006635, виданий 17.05.2012, Атестат доцента 12ДЦ 037588, виданий 17.01.2014 | 12 | Країнознавство        | 1. Курс відповідає отриманій спеціальності «Педагогіка і методика середньої освіти: іноземна мова та література (англійська та німецька)» (диплом спеціаліста з відзнакою, Суми, 2005, СумДПУ імені А. С. Макаренка); 2. Курс ґрунтується на авторських навчальних посібниках, а саме: «Інтегроване лінгвокраїнознавство німецькомовних країн: інтеркультурні комунікації та їх роль у процесі глобалізації» «Integrierte Linguo-landeskunde der deutschsprachigen Länder: interkulturelle Kommunikationen und ihre Rolle im Globalisierungsprozess» (2013) з грифом університету та «Лінгвокраїнознавство німецькомовних країн» «Linguo-landeskunde der deutschsprachigen Länder» (2015) з грифом університету; одноосібній монографії «Інтернаціоналізація університетської освіти: досвід |

|        |                            |                              |  |  |    |            |   |
|--------|----------------------------|------------------------------|--|--|----|------------|---|
|        |                            |                              |  |  |    |            | німецькомовних країн» (2012); підрозділу «Інтернаціоналізація університетської освіти: інноваційний досвід німецькомовних країн» у колективній монографії «Проблеми інноваційного розвитку вищої освіти у глобальному, регіональному та національному контекстах» (2017); 3. Керує постійно діючим студентським науковим гуртком із німецького лінгвокраїнознавства; 4. Наявна значна кількість наукових статей у фахових виданнях та журналах, включених до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International за тематикою курсу.   |
| 124155 | Наумкіна Олена Анатоліївна | Доцент, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин | Диплом кандидата наук ДК 010547, виданий 16.05.2001, Атестат доцента 02ДЦ 000811, виданий 19.02.2004     | 29 | Філософія  | 1. Курс відповідає темі та змісту дисертації «Роль теорії самоорганізації в осмисленні феномена коеволюції суспільства та природи», 09.00.09 – філософія науки (Київ, 2001, Інститут філософії імені Г. С. Сковороди НАНУ). 2. Курс ґрунтується на навчально методичному посібнику «Практикум з філософії» (у співав.), монографії «Філософія освіти: постнекласичний підхід» (у співав.). 3. Наявна значна кількість наукових статей у фахових виданнях та журналах, включених до міжнародних наукометричних баз за тематикою курсу. Наукова спеціальність та вчене звання відповідають дисципліні, що викладається П. 1, 2, 3, 4, 8, 17 |
| 105691 | Христенко Оксана Сергіївна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет іноземної та слов`янської філології                      | Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2004, | 10 | Стилістика | 1. Курс відповідає отриманій спеціальності «Українська мова і література та іноземна(німецька) мова» (диплом спеціаліста з відзнакою, Суми, 2004, СумДПУ імені  |

|        |                                  |  |   |  |    |              |   |
|--------|----------------------------------|--|---|--|----|--------------|---|
|        |                                  |  |   | спеціальність:<br>010103<br>Педагогіка і методика середньої освіти.<br>Українська мова і література та мова і література (німецька),<br>Диплом кандидата наук ДК 056438, виданий 16.12.2009, Атестат доцента 12ДЦ 037589, виданий 17.01.2014   |    |              | А.С.Макаренка);<br>2. Курс відповідає темі та змісту дисертації «Німецький молодіжний сленг: лінгвокогнітивний та соціокультурний аспекти», спеціальність 10.02.04 – германські мови (Київ 2009, КНУ ім.Т.Шевченка);<br>3. Наявна значна кількість наукових статей у фахових виданнях та журналах, включених до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International, ErihPlus, WoS за тематикою курсу.   |
| 194060 | Проценко Ірина Іванівна          | Доцент, Основне місце роботи           | Навчально-науковий інститут педагогіки і психології | Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2005, спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та мова і література (англійська),<br>Диплом кандидата наук ДК 016219, виданий 10.10.2013, Атестат доцента 12ДЦ 045361, виданий 15.12.2015 | 12 | Педагогіка   | 1. Курс відповідає отриманій спеціальності «Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та мова і література (англійська)» (диплом спеціаліста з відзнакою, Суми, 2005. СумДПУ імені А.С. Макаренка); 2. Курс відповідає темі та змісту дисертації «Євристичний діалог у формуванні професійно-творчих умінь майбутнього вчителя гуманітарних дисциплін», спеціальність 13.00.09 – теорія навчання (Харків, 2013, ХНПУ імені Г.С. Сковороди); 3. Наявна значна кількість наукових статей у фахових виданнях та журналах, включених до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International за тематикою курсу. |
| 19080  | Оробінська Руслана Володимирівна | Старший викладач, Основне місце роботи | Факультет іноземної та слов'янської філології       | Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (німецька, англійська),<br>Диплом кандидата наук  | 11 | Лексикологія | 1. Курс відповідає отриманій спеціальності «Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (німецька, англійська)» (диплом спеціаліста з відзнакою, Суми, 2006, СумДПУ імені А.С.Макаренка);<br>2. Курс відповідає темі та змісту дисертації «Персональне діалогічне мовлення: структурно-семантичний та комунікативно-функціональний аспекти (на матеріалі   |

|        |                                  |  |   |   |    |  |  |
|--------|----------------------------------|--|---|---|----|--|--|
|        |                                  |  |   | ДК 027623, виданий 28.04.2015   |    |  | сучасних німецьких художніх фільмів)», спеціальність 10.02.04 – германські мови (Київ 2017, КНЛУ); 3. Курс відповідає змісту методичних рекомендацій «Лексикологія сучасної німецької мови»; 4. Опубліковано значну кількість наукових статей у фахових виданнях та журналах, включених до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International за тематикою курсу.  |
| 19080  | Оробінська Руслана Володимирівна | Старший викладач, Основне місце роботи | Факультет іноземної та слов'янської філології       | Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (німецька, англійська), Диплом кандидата наук ДК 027623, виданий 28.04.2015 | 11 | Теоретична граматики   | 1. Курс відповідає отриманій спеціальності «Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (німецька, англійська)» (диплом спеціаліста з відзнакою, Суми, 2006, СумДПУ імені А.С.Макаренка); 2. Курс відповідає темі та змісту дисертації «Персонажне діалогічне мовлення: структурно-семантичний та комунікативно-функціональний аспекти (на матеріалі сучасних німецьких художніх фільмів)», спеціальність 10.02.04 – германські мови (Київ 2017, КНЛУ); 3. Курс відповідає змісту методичних рекомендацій «Теоретична граматики німецької мови»; 4. Опубліковано значну кількість наукових статей у фахових виданнях та журналах, включених до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International за тематикою курсу. |
| 127503 | Бедлінський Олексій Іванович     | Доцент, Основне місце роботи           | Навчально-науковий інститут педагогіки і психології | Диплом кандидата наук ДК 050028, виданий 03.12.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 029544, виданий 23.12.2011   | 15 | Психологія (загальна психологія, вікова та педагогічна психологія) | 1. Навчальна дисципліна відповідає отриманій спеціальності «Практична психологія в системі освіти» (диплом спеціаліста, Суми, 1996, СумДПУ імені А.С.Макаренка); 2. Навчальна дисципліна відповідає темі та змісту дисертації «Формування мисленнєвої стратегії аналізування в учнів   |

|        |                           |  |   |  |    |   |  |
|--------|---------------------------|--|---|--|----|---|--|
|        |                           |  |   |  |    |   | 6-8 класів», спеціальність 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія (Київ 2008, НПУ ім. М.П. Драгоманова); 3. Навчальна дисципліна ґрунтується на авторському навчальному посібнику «Психологічні особливості організації провідної діяльності підлітків» з грифом університету (2011); 4. Наявна значна кількість наукових статей у фахових виданнях та журналах, включених до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International за тематикою курсу та статті «Особливості уявлення добра одномовних та змішаномовних учнів четвертих класів» Психолінгвістика 2018. Вип. 24(1).у базі Web of Science |
| 160168 | Герман Вікторія Василівна | Доцент, Основне місце роботи           | Факультет іноземної та слов`янської філології | Диплом кандидата наук ДК 005311, виданий 08.12.1999, Атестат доцента ДЦ 008776, виданий 23.10.2003   | 25 | Українська мова за професійним спрямуванням | 1. Курс відповідає отриманій спеціальності «Українська мова і література» (диплом спеціаліста з відзнакою, Суми, 1990, Сум ДПП імені А.С. Макаренка). 2. Курс відповідає напряму й темі кандидатської дисертації. 3. Наявна значна кількість наукових статей у фахових виданнях та журналах, включених до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International за тематикою курсу. 4. Викладач курсу пройшла підвищення кваліфікації з англійської мови (свідоцтво ПК № 02125510/001067-19 від 5 лютого 2020 року).  |
| 335173 | Божко Ірина Сергіївна     | Старший викладач, Основне місце роботи | Факультет іноземної та слов`янської філології | Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010103 Педагогіка і | 7  | Латинська мова                              | 1. Курс пов'язаний зі спеціальністю, за якою захищено кандидатську дисертацію (10.02.15 – загальне мовознавство). 2. Божко І.С., окрім французької мови, володіє іспанською (сертифікат серії ДО № 140-18, виданий СумДПУ імені А.С.   |

|        |                                |  |  |  |    |   |  |
|--------|--------------------------------|--|--|--|----|---|--|
|        |                                |  |  | методика середньої освіти. Мова та література (англійська),<br>Диплом кандидата наук ДК 048851, виданий 23.10.2018   |    |   | Макаренка), керує постійно діючим науковим гуртком "Актуальні проблеми романської філології".  |
| 107971 | Бугрій Володимир Станіславович | Завідувач кафедри-професор, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин | Диплом доктора наук ДД 001960, виданий 25.04.2013, Атестат професора 12ПР 010500, виданий 28.04.2015   | 33 | Історія та культура України                               | 1. Курс відповідає отриманій вищій освіті з кваліфікацією історика, викладача історії та суспільствознавства.<br>2. Курс пов'язаний із темою дисертації («Розвиток шкільного краєзнавства в Україні (друга половина ХХ – початок ХХІ ст.)).<br>3. Курс ведеться за авторським посібником: Бугрій В. С. Історія та культура України. Суми: ФОП Цьома С.П., 2017. 318 с.<br>4. Наявна значна кількість наукових публікацій у фахових виданнях та зарубіжних колективних монографіях за відповідною темою.  |
| 105691 | Христенко Оксана Сергіївна     | Доцент, Основне місце роботи                     | Факультет іноземної та слов'янської філології                      | Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та мова і література (німецька), Диплом кандидата наук ДК 056438, виданий 16.12.2009, Атестат доцента 12ДЦ 037589, виданий 17.01.2014 | 10 | Практика усного та писемного мовлення (німецька) (3 курс) | 1. Курс відповідає отриманій спеціальності «Українська мова і література та іноземна(німецька) мова» (диплом спеціаліста з відзнакою, Суми, 2004, СумДПУ імені А.С.Макаренка);<br>2. Курс відповідає темі та змісту дисертації «Німецький молодіжний сленг: лінгвокогнітивний та соціокультурний аспекти», спеціальність 10.02.04 – германські мови (Київ 2009, КНУ ім.Т.Шевченка);<br>3. Наявна значна кількість наукових статей у фахових виданнях та журналах, включених до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International, ErihPlus, WoS за тематикою курсу. |
| 38145  | Шевцова Наталія Олександрівна  | Викладач, Основне місце роботи                   | Факультет іноземної та слов'янської філології                      | Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, рік закінчення:  | 15 | Методика викладання іноземних мов                         | 1. Курс відповідає отриманій спеціальності «Англійська і німецька мови» (Диплом спеціаліста із відзнакою СМ №16786552, виданий 30 червня 2001 р.   |

|        |                                  |                                       |  |   |    |   |   |
|--------|----------------------------------|---------------------------------------|--|---|----|---|---|
|        |                                  |                                       |  | 2001,<br>спеціальність:<br>030502<br>Англійська і<br>німецька мови  |    |   | СумДПШ імені<br>А.С.Макаренка);<br>2. Курс відповідає<br>шифру і<br>найменуванню<br>наукової спеціальності<br>13.00.02 – теорія та<br>методика навчання:<br>германські мови<br>(Навчання в<br>аспірантурі, Київ<br>2009, КНЛУ); темі<br>дослідження<br>«Методика<br>формування<br>соціокультурної<br>компетенції у<br>майбутніх учителів у<br>процесі оволодіння<br>німецькою<br>фразеологією»<br>3. Курс передбачає<br>використання<br>навчально-<br>методичних<br>рекомендацій<br>«Впевнено на уроці<br>німецької мови =<br>Sicher im<br>Deutschunterricht»<br>(2015 р.)<br>4. За тематикою курсу<br>наявні публікації, у<br>тому числі у<br>міжнародних та у<br>фахових виданнях |
| 105691 | Христенко<br>Оксана<br>Сергіївна | Доцент,<br>Основне<br>місце<br>роботи | Факультет<br>іноземної та<br>слов`янської<br>філології | Диплом<br>спеціаліста,<br>Сумський<br>державний<br>педагогічний<br>університет ім.<br>А.С.<br>Макаренка, рік<br>закінчення:<br>2004,<br>спеціальність:<br>010103<br>Педагогіка і<br>методика<br>середньої<br>освіти.<br>Українська<br>мова і<br>література та<br>мова і<br>література<br>(німецька),<br>Диплом<br>кандидата наук<br>ДК 056438,<br>виданий<br>16.12.2009,<br>Атестат<br>доцента 12ДЦ<br>037589,<br>виданий<br>17.01.2014 | 10 | Історія мови  | 1. Курс відповідає<br>отриманій<br>спеціальності<br>«Українська мова і<br>література та<br>іноземна(німецька)<br>мова» (диплом<br>спеціаліста з<br>відзнакою, Суми,<br>2004, СумДПУ імені<br>А.С.Макаренка);<br>2. Курс відповідає темі<br>та змісту дисертації<br>«Німецький<br>молодіжний сленг:<br>лінгвокогнітивний та<br>соціокультурний<br>аспекти»,<br>спеціальність 10.02.04<br>– германські мови<br>(Київ 2009, КНУ<br>ім.Т.Шевченка);<br>3. Наявна значна<br>кількість наукових<br>статей у фахових<br>виданнях та<br>журналах, включених<br>до міжнародної<br>наукометричної бази<br>Index Copernicus<br>International, ErihPlus,<br>WoS за тематикою<br>курсу.          |
| 102340 | Савченко<br>Зоя<br>Валентинівна  | Доцент,<br>Основне<br>місце<br>роботи | Факультет<br>іноземної та<br>слов`янської<br>філології | Диплом<br>кандидата наук<br>ДК 004039,<br>виданий<br>02.07.1999,<br>Атестат<br>доцента 02ДЦ<br>002088,<br>виданий   | 25 | Світова<br>література з<br>методикою її<br>викладання | Курс відповідає<br>основному напрямку<br>науково-методичної<br>діяльності викладача.<br>Фахова<br>компетентність<br>підтверджена<br>сертифікатом<br>післядипломного   |

|  |  |  |            |  |  |
|--|--|--|------------|--|--|
|  |  |  | 17.06.2004 |  | міжнародного практичного стажування (№ 1919/MSAP/2018 від 28.09.2018 р.) в Економічному Університеті м. Краків. Наявна велика кількість статей у фахових виданнях та журналах, включених до міжнародних наукометричних баз, за тематикою курсу, а також навчальний посібник «Світова література XX століття: тенденції розвитку» (2018). |
|--|--|--|------------|--|--|

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| <b>Програмні результати навчання ОП</b>  | <b>ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)</b> | <b>Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН</b> | <b>Методи навчання</b>   | <b>Форми та методи оцінювання</b>                                |
|--|---|--|--|--|
| <p><i>ПРЗ-4. Знання та усвідомлення сучасних філологічних і дидактичних засад навчання іноземної мови та світової літератури, особливостей використання мовних одиниць у певному контексті.</i></p> <p><i>ПРЗ-6. Знання, усвідомлення та здатність реалізовувати теоретичні й методичні засади навчання іноземної мови та світової літератури в базовій середній школі .</i></p> <p><i>ПРУ-1. Уміння оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.</i></p> <p><i>ПРК-1. Володіння україномовною та іношомовною комунікативною компетентністю та їх удосконалення.</i></p> <p><i>ПРК-2. Володіння основами професійної культури,</i></p> | <input type="checkbox"/>  | Вступ до мовознавства                                      | абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інтерактивно-комунікативний, проблемний, частково-пошуковий | усне опитування, виконання практичних, тестових завдань, екзамен |



|  |                          |  |   |  |
|--|--------------------------|--|---|--|
| <p>здатність створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та іноземною мовами.<br/>ПРА-3. Уміння навчатися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.</p>  |                          |  |   |  |
| <p>ПРЗ-7. Обізнаність із елементами теоретичного й експериментального дослідження в професійній сфері та методами їхньої реалізації.<br/>ПРУ-1. Уміння оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.<br/>ПРУ-6. Уміння використання гуманістичного потенціалу іноземної мови та світової літератури для формування духовного світу юного покоління України.<br/>ПРК-3. Здатність забезпечити діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та світової літератури, та уникати культурних конфліктів, створити умови для міжкультурної комунікації.<br/>ПРА-3. Уміння навчатися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.</p> | <input type="checkbox"/> | <p>Філософія</p>                           | <p>пояснення, системний, сходження від абстрактного до конкретного, історичний, загально-логічні методи, бесіда, дискусія</p> | <p>усне опитування, тестування, контрольна робота, екзамен</p>                         |
| <p>ПРЗ-1. Знання закономірностей розвитку особистості, вікових особливостей учнів, їхньої психології та специфіки сімейних стосунків.<br/>ПРЗ-2. Знання та усвідомлення принципів, форм, сучасних методів, методичних прийомів навчання</p>  | <input type="checkbox"/> | <p>Вікова фізіологія і шкільна гігієна</p> | <p>Проблемний, частково-пошуковий, інтерактивні, дослідницький</p>  | <p>тести, ІНДЗ, практичні завдання на лабораторних роботах, усне опитування, залік</p> |

|   |                          |                            |  |  |
|---|--------------------------|----------------------------|--|--|
| <p>предмета в закладах загальної середньої освіти.<br/> <i>ПРЗ-3.</i> Знання та усвідомлення особливостей навчання різних груп учнів, застосування диференціації навчання, організація освітнього процесу з урахуванням особливих потреб учнів.<br/> <i>ПРЗ-6.</i> Знання, усвідомлення та здатність реалізовувати теоретичні й методичні засади навчання іноземної мови та світової літератури в базовій середній школі .<br/> <i>ПРУ-3.</i> Володіння формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміння відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини.<br/> <i>ПРУ-4.</i> Уміння проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно працювати автономно та в команді, організувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.<br/> <i>ПРА-2.</i> Відповідальне ставлення до забезпечення охорони життя і здоров'я учнів у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності.<br/> <i>ПРА-3.</i> Уміння навчатися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.</p> |                          |                            |  |  |
| <p><i>ПРЗ-4.</i> Знання та усвідомлення сучасних філологічних і дидактичних засад навчання іноземної мови та світової літератури, особливостей</p>  | <input type="checkbox"/> | <p>Теоретична фонетика</p> | <p>білінгвальний, контекстуального аналізу, діяльнісно-комунікативний, свідомо-практичний, крос-культурного навчання</p> | <p>Усне опитування, тести, екзамен</p> |

|   |                          |                      |  |                                 |
|---|--------------------------|----------------------|--|---------------------------------|
| <p>використання мовних одиниць у певному контексті.<br/>         ПРУ-1. Уміння оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.<br/>         ПРУ-6. Уміння використання гуманістичного потенціалу іноземної мови та світової літератури для формування духовного світу юного покоління України.<br/>         ПРК-1. Володіння україномовною та іношомовною комунікативною компетентністю та їх удосконалення.<br/>         ПРК-2. Володіння основами професійної культури, здатність створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та іноземною мовами.<br/>         ПРК-3. Здатність забезпечити діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та світової літератури, та уникати культурних конфліктів, створити умови для міжкультурної комунікації.<br/>         ПРА-3. Уміння навчатися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.</p> |                          |                      |  |                                 |
| <p>ПРЗ-4. Знання та усвідомлення сучасних філологічних і дидактичних засад навчання іноземної мови та світової літератури, особливостей використання мовних одиниць у певному контексті.<br/>         ПРУ-1. Уміння оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.</p>  | <input type="checkbox"/> | Теоретична граматики | Словесні методи, контекстуальний, компаративний аналіз, свідомо-практичний метод | усне опитування, тести, екзамен |

|  |                          |                   |   |  |
|--|--------------------------|-------------------|---|--|
| <p><i>ПРУ-6. Уміння використання гуманістичного потенціалу іноземної мови та світової літератури для формування духовного світу юного покоління України.</i></p> <p><i>ПРК-1. Володіння україномовною та іношомовною комунікативною компетентністю та їх удосконалення.</i></p> <p><i>ПРК-2. Володіння основами професійної культури, здатність створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та іноземною мовами.</i></p> <p><i>ПРК-3. Здатність забезпечити діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та світової літератури, та уникати культурних конфліктів, створити умови для міжкультурної комунікації.</i></p> <p><i>ПРА-3. Уміння навчатися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.</i></p> |                          |                   |   |  |
| <p><i>ПРЗ-4. Знання та усвідомлення сучасних філологічних і дидактичних засад навчання іноземної мови та світової літератури, особливостей використання мовних одиниць у певному контексті.</i></p> <p><i>ПРЗ-5. Знання специфіки перебігу літературного процесу різних країн у культурному контексті, характеризування літературних епох, художніх напрямів, течій, жанрів, стилів, інтерпретація художніх творів класики й</i></p>   | <input type="checkbox"/> | <p>Стилістика</p> | <p>білінгвальний, ситуативно-комунікативний, контекстуальний, компаративний аналіз, діяльнісно- комунікативний метод, свідомо-порівняльний, свідомо-практичний методи</p> | <p>усне опитування, тести, контроль практичної самостійної роботи, екзамен</p> |

|   |                          |                     |  |  |
|---|--------------------------|---------------------|--|--|
| <p>сучасності.<br/> <i>ПРУ-1. Уміння оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.</i><br/> <i>ПРУ-5. Уміння застосовувати різні види аналізу художнього твору, визначати його жанрово-стильової своєрідності, місце в літературному процесі.</i><br/> <i>ПРУ-6. Уміння використання гуманістичного потенціалу іноземної мови та світової літератури для формування духовного світу юного покоління України.</i><br/> <i>ПРК-1. Володіння українськомовною та іносьомовною комунікативною компетентністю та їх удосконалення.</i><br/> <i>ПРК-2. Володіння основами професійної культури, здатність створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та іноземною мовами.</i><br/> <i>ПРК-3. Здатність забезпечити діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та світової літератури, та уникати культурних конфліктів, створити умови для міжкультурної комунікації.</i><br/> <i>ПРА-3. Уміння навчатися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.</i></p> |                          |                     |  |  |
| <p><i>ПРЗ-4. Знання та усвідомлення сучасних філологічних і дидактичних засад навчання іноземної мови та світової літератури, особливостей використання мовних одиниць у певному</i></p>  | <input type="checkbox"/> | <p>Лексикологія</p> | <p>компаративний, свідомо-комунікативний, інформаційно-комунікаційні навчальні технології, контекстуального аналізу, пошуковий</p> | <p>усне опитування, тести, екзамен</p> |

|  |                          |                              |   |   |
|--|--------------------------|------------------------------|---|---|
| <p>контексті.<br/> <i>ПРУ-1. Уміння оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.</i><br/> <i>ПРУ-6. Уміння використання гуманістичного потенціалу іноземної мови та світової літератури для формування духовного світу юного покоління України.</i><br/> <i>ПРК-1. Володіння україномовною та іншомовною комунікативною компетентністю та їх удосконалення.</i><br/> <i>ПРК-2. Володіння основами професійної культури, здатність створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та іноземною мовами.</i><br/> <i>ПРК-3. Здатність забезпечити діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та світової літератури, та уникати культурних конфліктів, створити умови для міжкультурної комунікації.</i><br/> <i>ПРА-3. Уміння навчатися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.</i></p> |                          |                              |   |   |
| <p><i>ПРЗ-4. Знання та усвідомлення сучасних філологічних і дидактичних засад навчання іноземної мови та світової літератури, особливостей використання мовних одиниць у певному контексті.</i><br/> <i>ПРУ-1. Уміння оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.</i><br/> <i>ПРУ-6. Уміння використання</i></p>  | <input type="checkbox"/> | <p>Загальне мовознавство</p> | <p>білінгвальний, порівняльний, інтерактивно-комунікативний, частково-пошуковий, проблемний</p> | <p>поточний контроль, контрольна робота, реферат, тестування, іспит</p> |

|  |                          |   |   |  |
|--|--------------------------|---|---|--|
| <p>гуманістичного потенціалу іноземної мови та світової літератури для формування духовного світу юного покоління України.</p> <p>ПРК-1. Володіння українськомовною та іносьомовною комунікативною компетентністю та їх удосконалення.</p> <p>ПРК-2. Володіння основами професійної культури, здатність створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та іноземною мовами.</p> <p>ПРК-3. Здатність забезпечити діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та світової літератури, та уникати культурних конфліктів, створити умови для міжкультурної комунікації.</p> <p>ПРА-3. Уміння навчатися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.</p> |                          |   |   |  |
| <p>ПРЗ-2. Знання та усвідомлення принципів, форм, сучасних методів, методичних прийомів навчання предмета в закладах загальної середньої освіти.</p> <p>ПРЗ-3. Знання та усвідомлення особливостей навчання різних груп учнів, застосування диференціації навчання, організація освітнього процесу з урахуванням особливих потреб учнів.</p> <p>ПРЗ-4. Знання та усвідомлення сучасних філологічних і дидактичних засад навчання іноземної мови та світової літератури,</p>  | <input type="checkbox"/> | <p>Світова література з методикою її викладання</p> | <p>Інструктивно-практичний, діяльнісно-комунікативний, тренінг-навчання, проєктна діяльність, кооперативне навчання, проблемне навчання, контекстуальний аналіз, свідомо-практичний, компаративний, культурно-історичний, когнітивно-комунікативний, ситуативно-комунікативний, імітаційне навчання</p> | <p>Усне опитування, залік, екзамен</p> |

особливостей використання мовних одиниць у певному контексті.

ПРЗ-5. Знання специфіки перебігу літературного процесу різних країн у культурному контексті, характеризування літературних епох, художніх напрямів, течій, жанрів, стилів, інтерпретація художніх творів класики й сучасності.

ПРЗ-6. Знання, усвідомлення та здатність реалізовувати теоретичні й методичні засади навчання іноземної мови та світової літератури в базовій середній школі .

ПРУ-1. Уміння оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.

ПРУ-2. Уміння застосовування сучасних освітніх технологій та методик формування предметних компетентностей учнів і здійснення самоаналізу ефективності уроків.

ПРУ-3. Володіння формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміння відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини.

ПРУ-4. Уміння проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно працювати автономно та в команді, організувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.

ПРУ-5. Уміння застосовувати різні види аналізу художнього твору, визначати його жанрово-стильової



|   |                          |  |   |   |
|---|--------------------------|--|---|---|
| <p>своєрідності, місце в літературному процесі.<br/> <i>ПРУ-6.</i> Уміння використання гуманістичного потенціалу іноземної мови та світової літератури для формування духовного світу юного покоління України.<br/> <i>ПРК-1.</i> Володіння україномовною та іноземною комунікативною компетентністю та їх удосконалення.<br/> <i>ПРК-3.</i> Здатність забезпечити діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та світової літератури, та уникати культурних конфліктів, створити умови для міжкультурної комунікації.<br/> <i>ПРА-1.</i> Усвідомлення соціальної значущості майбутньої професії, сформованість мотивації до здійснення професійної діяльності.<br/> <i>ПРА-2.</i> Відповідальне ставлення до забезпечення охорони життя і здоров'я учнів у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності.<br/> <i>ПРА-3.</i> Уміння навчатися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.</p> |                          |  |   |   |
| <p><i>ПРЗ-4.</i> Знання та усвідомлення сучасних філологічних і дидактичних засад навчання іноземної мови та світової літератури, особливостей використання мовних одиниць у певному контексті.<br/> <i>ПРУ-1.</i> Уміння оперувати базовими категоріями та</p>   | <input type="checkbox"/> | <p>Практика усного та писемного мовлення (німецька) (1 курс)</p> | <p>свідомо-комунікативний метод на засадах комунікативно-групового та інтерактивного навчання, інтерактивні технології навчання (дискусія, обговорення за круглим столом, проектна робота), мовні ігри, демностація, пояснення та організація самостійного пошуку</p> | <p>усне опитування, тестування, оцінювання поточної роботи, контрольна робота, залік, екзамен</p> |

|  |                          |                       |  |                               |
|--|--------------------------|-----------------------|--|-------------------------------|
| <p>поняттями спеціальності.<br/> ПРУ-6. Уміння використання гуманістичного потенціалу іноземної мови та світової літератури для формування духовного світу юного покоління України.<br/> ПРК-1. Володіння україномовною та іншомовною комунікативною компетентністю та їх удосконалення.<br/> ПРК-2. Володіння основами професійної культури, здатність створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та іноземною мовами.<br/> ПРК-3. Здатність забезпечити діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та світової літератури, та уникати культурних конфліктів, створити умови для міжкультурної комунікації.<br/> ПРА-1. Усвідомлення соціальної значущості майбутньої професії, сформованість мотивації до здійснення професійної діяльності.<br/> ПРА-3. Уміння навчатися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.</p> |                          |                       |  |                               |
| <p>ПРЗ-4. Знання та усвідомлення сучасних філологічних і дидактичних засад навчання іноземної мови та світової літератури, особливостей використання мовних одиниць у певному контексті.<br/> ПРУ-1. Уміння оперувати</p>  | <input type="checkbox"/> | <p>Латинська мова</p> | <p>описовий, компаративний, типологічний</p> | <p>усне опитування, залік</p> |

|  |                                 |   |   |  |
|--|---------------------------------|---|---|--|
| <p>базовими категоріями та поняттями спеціальності.<br/> <i>ПРК-1. Володіння україномовною та іномовною комунікативною компетентністю та їх удосконалення.</i><br/> <i>ПРК-2. Володіння основами професійної культури, здатність створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та іноземною мовами.</i><br/> <i>ПРА-3. Уміння навчатися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.</i></p>  |                                 |   |   |  |
| <p><i>ПРЗ-1. Знання закономірностей розвитку особистості, вікових особливостей учнів, їхньої психології та специфіки сімейних стосунків.</i><br/> <i>ПРЗ-2. Знання та усвідомлення принципів, форм, сучасних методів, методичних прийомів навчання предмета в закладах загальної середньої освіти.</i><br/> <i>ПРЗ-3. Знання та усвідомлення особливостей навчання різних груп учнів, застосування диференціації навчання, організація освітнього процесу з урахуванням особливих потреб учнів.</i><br/> <i>ПРЗ-6. Знання, усвідомлення та здатність реалізовувати теоретичні й методичні засади навчання іноземної мови та світової літератури в базовій середній школі.</i><br/> <i>ПРУ-3. Володіння формами та методами виховання учнів на уроках і в</i></p> | <p><input type="checkbox"/></p> | <p>Психологія (загальна психологія, вікова та педагогічна психологія)</p> | <p>Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, дослідницькі, репродуктивні, інтерактивні, навчальна дискусія, самостійне та групове виконання психодіагностичних дослідницьких завдань</p> | <p>тестування та ІНДЗ з використанням елементів дистанційного навчання, усне опитування, екзамен</p> |

|  |                          |   |   |                               |
|--|--------------------------|---|---|-------------------------------|
| <p>позакласній роботі, уміння відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини. ПРУ-4. Уміння проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно працювати автономно та в команді, організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками. ПРА-2. Відповідальне ставлення до забезпечення охорони життя і здоров'я учнів у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності. ПРА-3. Уміння навчатися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.</p>                   |                          |   |   |                               |
| <p>ПРЗ-7. Обізнаність із елементами теоретичного й експериментального дослідження в професійній сфері та методами їхньої реалізації. ПРУ-2. Уміння застосування сучасних освітніх технологій та методик формування предметних компетентностей учнів і здійснення самоаналізу ефективності уроків. ПРА-2. Відповідальне ставлення до забезпечення охорони життя і здоров'я учнів у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності. ПРА-3. Уміння навчатися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.</p> | <input type="checkbox"/> | <p>Основи інформаційних технологій та ТНЗ</p> | <p>індивідуальні, групові, інтерактивні, метод проектів</p> | <p>усне опитування, залік</p> |
| <p>ПРЗ-2. Знання та</p>  | <input type="checkbox"/> | <p>Педагогіка</p>                             | <p>Словесні методи, метод</p>                               | <p>тести, розв'язання</p>     |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| <p>усвідомлення принципів, форм, сучасних методів, методичних прийомів навчання предмета в закладах загальної середньої освіти.</p> <p>ПРЗ-3. Знання та усвідомлення особливостей навчання різних груп учнів, застосування диференціації навчання, організація освітнього процесу з урахуванням особливих потреб учнів.</p> <p>ПРЗ-4. Знання та усвідомлення сучасних філологічних і дидактичних засад навчання іноземної мови та світової літератури, особливостей використання мовних одиниць у певному контексті.</p> <p>ПРЗ-6. Знання, усвідомлення та здатність реалізовувати теоретичні й методичні засади навчання іноземної мови та світової літератури в базовій середній школі.</p> <p>ПРУ-1. Уміння оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.</p> <p>ПРУ-2. Уміння застосовування сучасних освітніх технологій та методик формування предметностей учнів і здійснення самоаналізу ефективності уроків.</p> <p>ПРУ-3. Володіння формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміння відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини.</p> <p>ПРУ-4. Уміння проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно</p> |  |  | <p>аналізу та синтезу, частково-пошукові, дослідницькі, практичні методи, розв'язання проблемних ситуацій</p> | <p>педагогічних задач, усне опитування, залік, екзамен</p> |
|---|--|--|---|--|

|  |                          |                                    |   |                                 |
|--|--------------------------|------------------------------------|---|---------------------------------|
| <p>працювати автономно та в команді, організувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками. ПРК-2. Володіння основами професійної культури, здатність створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та іноземною мовами. ПРА-1. Усвідомлення соціальної значущості майбутньої професії, сформованість мотивації до здійснення професійної діяльності. ПРА-2. Відповідальне ставлення до забезпечення охорони життя і здоров'я учнів у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності. ПРА-3. Уміння навчатися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.</p> |                          |                                    |   |                                 |
| <p>ПРЗ-5. Знання специфіки перебігу літературного процесу різних країн у культурному контексті, характеризування літературних епох, художніх напрямів, течій, жанрів, стилів, інтерпретація художніх творів класики й сучасності. ПРК-1. Володіння україномовною та іноземною комунікативною компетентністю та їх удосконалення. ПРК-2. Володіння основами професійної культури, здатність створювати, редагувати й</p>  | <input type="checkbox"/> | <p>Історія та культура України</p> | <p>словесні методи, свідомо-практичний, когнітивно-комунікативний</p> | <p>усне опитування, екзамен</p> |

|   |                                 |  |   |   |
|---|---------------------------------|--|---|---|
| <p>перекладати тексти професійного змісту державною та іноземною мовами.<br/>ПРА-3. Уміння навчатися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.</p>  |                                 |  |   |   |
| <p>ПРЗ-4. Знання та усвідомлення сучасних філологічних і дидактичних засад навчання іноземної мови та світової літератури, особливостей використання мовних одиниць у певному контексті.<br/>ПРУ-1. Уміння оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.<br/>ПРУ-6. Уміння використання гуманістичного потенціалу іноземної мови та світової літератури для формування духовного світу юного покоління України.<br/>ПРК-1. Володіння україномовною та іноземною комунікативною компетентністю та їх удосконалення.<br/>ПРК-2. Володіння основами професійної культури, здатність створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та іноземною мовами.<br/>ПРК-3. Здатність забезпечити діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та світової літератури, та уникати культурних конфліктів, створити умови для міжкультурної комунікації.<br/>ПРА-1. Усвідомлення соціальної</p> | <p><input type="checkbox"/></p> | <p>Практика усного та писемного мовлення (німецька) (4 курс)</p> | <p>свідомо-комунікативний метод на засадах комунікативно-групового та інтерактивного навчання, інтерактивні технології навчання (дискусія, обговорення за круглим столом, проектна робота), мовні ігри, демностація, пояснення та організація самостійного пошуку</p> | <p>усне опитування, тестування, оцінювання поточної роботи, контрольна робота, залік, екзамен</p> |

|   |                          |                                    |  |   |
|---|--------------------------|------------------------------------|--|---|
| <p>значущості майбутньої професії, сформованість мотивації до здійснення професійної діяльності.<br/>ПРА-3. Уміння навчатися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.</p>  |                          |                                    |  |   |
| <p>ПРЗ-1. Знання закономірностей розвитку особистості, вікових особливостей учнів, їхньої психології та специфіки сімейних стосунків.<br/>ПРЗ-3. Знання та усвідомлення особливостей навчання різних груп учнів, застосування диференціації навчання, організація освітнього процесу з урахуванням особливих потреб учнів.<br/>ПРУ-4. Уміння проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно працювати автономно та в команді, організувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками<br/>ПРА-2. Відповідальне ставлення до забезпечення охорони життя і здоров'я учнів у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності.</p> | <input type="checkbox"/> | <p>Основи охорони праці та БЖД</p> | <p>словесний, наочний, практичний</p>  | <p>усне опитування, тестування, залік</p>     |
| <p>ПРЗ-4. Знання та усвідомлення сучасних філологічних і дидактичних засад навчання іноземної мови та світової літератури, особливостей використання мовних одиниць у певному контексті.<br/>ПРУ-1. Уміння оперувати базовими категоріями та</p>  | <input type="checkbox"/> | <p>Практична фонетика (1 курс)</p> | <p>імітації, аудіо-візуальний, комунікативний, мовні ігри, рольові ігри, пояснення</p> | <p>усне опитування, тести, залік, екзамен</p> |



|   |                          |  |   |  |
|---|--------------------------|--|---|--|
| <p>поняттями спеціальності.<br/> <i>ПРУ-6. Уміння використання гуманістичного потенціалу іноземної мови та світової літератури для формування духовного світу юного покоління України.</i><br/> <i>ПРК-1. Володіння україномовною та іншомовною комунікативною компетентністю та їх удосконалення.</i><br/> <i>ПРК-3. Здатність забезпечити діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та світової літератури, та уникати культурних конфліктів, створити умови для міжкультурної комунікації.</i><br/> <i>ПРА-3. Уміння навчатися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.</i></p>  |                          |  |   |  |
| <p><i>ПРЗ-2. Знання та усвідомлення принципів, форм, сучасних методів, методичних прийомів навчання предмета в закладах загальної середньої освіти.</i><br/> <i>ПРЗ-7. Обізнаність із елементами теоретичного й експериментального дослідження в професійній сфері та методами їхньої реалізації.</i><br/> <i>ПРУ-1. Уміння оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.</i><br/> <i>ПРУ-4. Уміння проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно працювати автономно та в команді, організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.</i><br/> <i>ПРК-1. Володіння україномовною та</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>Українська мова за професійним спрямуванням</p> | <p>абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемний, частково-пошуковий, інтерактивно-комунікативний</p> | <p>поточний контроль, контрольна робота, тестування, іспит</p> |

|  |                          |   |   |                                      |
|--|--------------------------|---|---|--------------------------------------|
| <p>іншомовною комунікативною компетентністю та їх удосконалення.</p> <p><i>ПРК-2. Володіння основами професійної культури, здатність створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та іноземною мовами.</i></p> <p><i>ПРК-3. Здатність забезпечити діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та світової літератури, та уникати культурних конфліктів, створити умови для міжкультурної комунікації.</i></p> <p><i>ПРА-3. Уміння навчатися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.</i></p>  |                          |   |   |                                      |
| <p><i>ПРЗ-4. Знання та усвідомлення сучасних філологічних і дидактичних засад навчання іноземної мови та світової літератури, особливостей використання мовних одиниць у певному контексті.</i></p> <p><i>ПРЗ-7. Обізнаність із елементами теоретичного й експериментального дослідження в професійній сфері та методами їхньої реалізації.</i></p> <p><i>ПРУ-1. Уміння оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.</i></p> <p><i>ПРУ-5. Уміння застосовувати різні види аналізу художнього твору, визначати його жанрово-стильової своєрідності, місце в літературному процесі.</i></p> <p><i>ПРУ-6. Уміння використання гуманістичного потенціалу іноземної мови та</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>Курсова робота з теоретичних дисциплін іноземної філології</p> | <p>спостереження, порівняння, експеримент, абстрагування, моделювання, індукції й дедукції, історичний, логічний, контент-аналізу, аналізу безпосередніх складників, метод опозицій, компаративний метод, жанровий аналіз та інші</p> | <p>захист курсової роботи, залік</p> |

|  |                                 |  |   |  |
|--|---------------------------------|--|---|--|
| <p>світової літератури для формування духовного світу юного покоління України.<br/> <i>ПРА-3. Уміння навчатися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.</i></p>   |                                 |  |   |  |
| <p><i>ПРЗ-1. Знання закономірностей розвитку особистості, вікових особливостей учнів, їхньої психології та специфіки сімейних стосунків.</i><br/> <i>ПРЗ-2. Знання та усвідомлення принципів, форм, сучасних методів, методичних прийомів навчання предмета в закладах загальної середньої освіти.</i><br/> <i>ПРЗ-3. Знання та усвідомлення особливостей навчання різних груп учнів, застосування диференціації навчання, організація освітнього процесу з урахуванням особливих потреб учнів.</i><br/> <i>ПРЗ-4. Знання та усвідомлення сучасних філологічних і дидактичних засад навчання іноземної мови та світової літератури, особливостей використання мовних одиниць у певному контексті.</i><br/> <i>ПРЗ-6. Знання, усвідомлення та здатність реалізовувати теоретичні й методичні засади навчання іноземної мови та світової літератури в базовій середній школі .</i><br/> <i>ПРЗ-7. Обізнаність із елементами теоретичного й експериментального дослідження в професійній сфері та методами їхньої реалізації.</i><br/> <i>ПРУ-1. Уміння оперувати</i></p> | <p><input type="checkbox"/></p> | <p>Методика викладання іноземних мов</p> | <p>комунікативно-діяльнісний, крос-культурного навчання, колаборативного та кооперативного навчання, предметно-мовне інтегроване навчання, метод проектів</p> | <p>тести, контрольні роботи, усні доповіді, усне опитування, проекти, створення інтелект-карт, розроблення вправ, завдань і фрагментів уроків, презентації результатів виконаних завдань, залік, екзамен</p> |

базовими категоріями та поняттями спеціальності.  
ПРУ-2. Уміння застосовування сучасних освітніх технологій та методик формування предметних компетентностей учнів і здійснення самоаналізу ефективності уроків.  
ПРУ-3. Володіння формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміння відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини.  
ПРУ-4. Уміння проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно працювати автономно та в команді, організувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.  
ПРУ-6. Уміння використання гуманістичного потенціалу іноземної мови та світової літератури для формування духовного світу юного покоління України.  
ПРК-1. Володіння українськомовною та іносьомовною комунікативною компетентністю та їх удосконалення.  
ПРК-2. Володіння основами професійної культури, здатність створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та іноземною мовами.  
ПРК-3. Здатність забезпечити діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та світової літератури, та уникати культурних конфліктів,

|   |                          |                                     |   |  |
|---|--------------------------|-------------------------------------|---|--|
| <p>створити умови для міжкультурної комунікації.<br/> ПРА-1. Усвідомлення соціальної значущості майбутньої професії, сформованість мотивації до здійснення професійної діяльності.<br/> ПРА-2. Відповідальне ставлення до забезпечення охорони життя і здоров'я учнів у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності.<br/> ПРА-3. Уміння навчатися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.</p>   |                          |                                     |   |  |
| <p>ПРЗ-4. Знання та усвідомлення сучасних філологічних і дидактичних засад навчання іноземної мови та світової літератури, особливостей використання мовних одиниць у певному контексті.<br/> ПРУ-1. Уміння оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.<br/> ПРУ-6. Уміння використання гуманістичного потенціалу іноземної мови та світової літератури для формування духовного світу юного покоління України.<br/> ПРК-1. Володіння україномовною та іншомовною комунікативною компетентністю та їх удосконалення.<br/> ПРК-2. Володіння основами професійної культури, здатність створювати, редагувати й перекладати тексти професійного</p> | <input type="checkbox"/> | <p>Практична граматики (3 курс)</p> | <p>білінгвальний, свідомо-порівняльний, свідомо-практичний, комунікативний, діяльнісно-комунікативний</p> | <p>усне опитування, залік, екзамен</p> |

|  |                          |                                     |   |  |
|--|--------------------------|-------------------------------------|---|--|
| <p>змісту державною та іноземною мовами.<br/> <b>ПРК-3.</b> Здатність забезпечити діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та світової літератури, та уникати культурних конфліктів, створити умови для міжкультурної комунікації.<br/> <b>ПРА-3.</b> Уміння навчатися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.</p>   |                          |                                     |   |  |
| <p><b>ПРЗ-4.</b> Знання та усвідомлення сучасних філологічних і дидактичних засад навчання іноземної мови та світової літератури, особливостей використання мовних одиниць у певному контексті.<br/> <b>ПРУ-1.</b> Уміння оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.<br/> <b>ПРУ-6.</b> Уміння використання гуманістичного потенціалу іноземної мови та світової літератури для формування духовного світу юного покоління України.<br/> <b>ПРК-1.</b> Володіння україномовною та іноземною комунікативною компетентністю та їх удосконалення.<br/> <b>ПРК-2.</b> Володіння основами професійної культури, здатність створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та іноземною мовами.<br/> <b>ПРК-3.</b> Здатність забезпечити діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та світової літератури, та</p> | <input type="checkbox"/> | <p>Практична граматики (2 курс)</p> | <p>білінгвальний, свідомо-порівняльний, свідомо-практичний, комунікативний, діяльнісно-комунікативний</p> | <p>усне опитування, залік, екзамен</p> |

|   |                          |                                     |   |  |
|---|--------------------------|-------------------------------------|---|--|
| <p>унікати культурних конфліктів, створити умови для міжкультурної комунікації.<br/>ПРА-3. Уміння навчатися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.</p>   |                          |                                     |   |  |
| <p>ПРЗ-4. Знання та усвідомлення сучасних філологічних і дидактичних засад навчання іноземної мови та світової літератури, особливостей використання мовних одиниць у певному контексті.<br/>ПРУ-1. Уміння оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.<br/>ПРУ-6. Уміння використання гуманістичного потенціалу іноземної мови та світової літератури для формування духовного світу юного покоління України.<br/>ПРК-1. Володіння українськомовною та іношомовною комунікативною компетентністю та їх удосконалення.<br/>ПРК-2. Володіння основами професійної культури, здатність створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та іноземною мовами.<br/>ПРК-3. Здатність забезпечити діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та світової літератури, та уникати культурних конфліктів, створити умови для міжкультурної комунікації.<br/>ПРА-3. Уміння навчатися</p> | <input type="checkbox"/> | <p>Практична граматики (1 курс)</p> | <p>білінгвальний, свідомо-порівняльний, свідомо-практичний, комунікативний, діяльнісно-комунікативний</p> | <p>усне опитування, залік, екзамен</p> |

|  |                          |  |   |   |
|--|--------------------------|--|---|---|
| <p>впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.</p>   |                          |  |   |   |
| <p>ПРЗ-4. Знання та усвідомлення сучасних філологічних і дидактичних засад навчання іноземної мови та світової літератури, особливостей використання мовних одиниць у певному контексті.<br/> ПРУ-1. Уміння оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.<br/> ПРУ-6. Уміння використання гуманістичного потенціалу іноземної мови та світової літератури для формування духовного світу юного покоління України.<br/> ПРК-1. Володіння україномовною та іноземною комунікативною компетентністю та їх удосконалення.<br/> ПРК-3. Здатність забезпечити діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та світової літератури, та уникати культурних конфліктів, створити умови для міжкультурної комунікації.<br/> ПРА-3. Уміння навчатися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.</p> | <input type="checkbox"/> | <p>Країнознавство</p>  | <p>свідомо-комунікативний метод, інтерактивне навчання, дискусія, пояснення, пошуковий метод</p>  | <p>усне опитування, тестування, залік</p>   |
| <p>ПРЗ-4. Знання та усвідомлення сучасних філологічних і дидактичних засад навчання іноземної мови та світової літератури, особливостей використання мовних одиниць у певному контексті.</p>   | <input type="checkbox"/> | <p>Практика усного та писемного мовлення (німецька) (2 курс)</p> | <p>свідомо-комунікативний метод на засадах комунікативно-групового та інтерактивного навчання, інтерактивні технології навчання (дискусія, обговорення за круглим столом, проектна робота), мовні ігри, демностація, пояснення та організація самостійного пошуку</p> | <p>усне опитування, тестування, оцінювання поточної роботи, контрольна робота, залік, екзамен</p> |



|  |                          |  |   |   |
|--|--------------------------|--|---|---|
| <p><i>ПРУ-1. Уміння оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності. ПРУ-6. Уміння використання гуманістичного потенціалу іноземної мови та світової літератури для формування духовного світу юного покоління України.</i></p> <p><i>ПРК-1. Володіння українськомовною та іносьомовною комунікативною компетентністю та їх удосконалення.</i></p> <p><i>ПРК-2. Володіння основами професійної культури, здатність створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та іноземною мовами.</i></p> <p><i>ПРК-3. Здатність забезпечити діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та світової літератури, та уникати культурних конфліктів, створити умови для міжкультурної комунікації.</i></p> <p><i>ПРА-1. Усвідомлення соціальної значущості майбутньої професії, сформованість мотивації до здійснення професійної діяльності.</i></p> <p><i>ПРА-3. Уміння навчатися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.</i></p> |                          |  |   |   |
| <p><i>ПРЗ-4. Знання та усвідомлення сучасних філологічних і дидактичних засад навчання іноземної мови та світової літератури, особливостей використання мовних одиниць у</i></p>   | <input type="checkbox"/> | <p>Практика усного та писемного мовлення (німецька) (3 курс)</p> | <p>свідомо-комунікативний метод на засадах комунікативно-групового та інтерактивного навчання, інтерактивні технології навчання (дискусія, обговорення за круглим столом, проектна робота), мовні ігри, демностація, пояснення та організація самостійного пошуку</p> | <p>усне опитування, тестування, оцінювання поточної роботи, контрольна робота, залік, екзамен</p> |

|  |                          |                                    |  |   |
|--|--------------------------|------------------------------------|--|---|
| <p>певному контексті.<br/> <i>ПРУ-1. Уміння оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.</i><br/> <i>ПРУ-6. Уміння використання гуманістичного потенціалу іноземної мови та світової літератури для формування духовного світу юного покоління України.</i><br/> <i>ПРК-1. Володіння україномовною та іношомовною комунікативною компетентністю та їх удосконалення.</i><br/> <i>ПРК-2. Володіння основами професійної культури, здатність створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та іноземною мовами.</i><br/> <i>ПРК-3. Здатність забезпечити діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та світової літератури, та уникати культурних конфліктів, створити умови для міжкультурної комунікації.</i><br/> <i>ПРА-1. Усвідомлення соціальної значущості майбутньої професії, сформованість мотивації до здійснення професійної діяльності.</i><br/> <i>ПРА-3. Уміння навчатися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.</i></p> |                          |                                    |  |   |
| <p><i>ПРЗ-4. Знання та усвідомлення сучасних філологічних і дидактичних засад навчання іноземної мови та світової літератури, особливостей</i></p>   | <input type="checkbox"/> | <p>Практична фонетика (2 курс)</p> | <p>імітації, аудіо-візуальний, комунікативний, мовні ігри, рольові ігри, пояснення</p> | <p>усне опитування, тести, залік, екзамен</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>використання мовних одиниць у певному контексті.<br/>ПРУ-1. Уміння оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.<br/>ПРУ-6. Уміння використання гуманістичного потенціалу іноземної мови та світової літератури для формування духовного світу юного покоління України.<br/>ПРК-1. Володіння україномовною та іношомовною комунікативною компетентністю та їх удосконалення.<br/>ПРК-3. Здатність забезпечити діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та світової літератури, та уникати культурних конфліктів, створити умови для міжкультурної комунікації.<br/>ПРА-3. Уміння навчатися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|