

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка
Освітня програма	52248 Середня освіта(Математика. Інформатика)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	52248
Назва ОП	Середня освіта(Математика. Інформатика)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.04 Математика
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Величко Владислав Євгенович, Шляхтич Віра Іванівна, Кушнір Наталія Олександрівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	19.10.2022 р. – 21.10.2022 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП https://sspu.edu.ua/images/2022/docs/akreditacia/014_somi_e16d9.pdf
Програма візиту експертної групи https://sspu.edu.ua/images/2022/docs/akreditacia/somi_aeef6.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

За результатами проведеного аналізу ОПП “Середня освіта (математика, інформатика) ЕГ встановила, що дана ОПП відповідає всім критеріям оцінювання якості освітньої програми на рівні В. Це підтверджується тим, що мета даної ОПП відповідає місії та стратегії СумДПУ. Затребуваність саме такої ОПП в регіоні підтвердили стейкхолдери на рівні здобувачів, вчителів, директорів шкіл та ін., які активно долучаються до її реалізації. Потреби регіону в учителях математики та інформатики, які зможуть працювати в умовах НУШ, були враховані при формулюванні цілей та ПРН. Баланс реалізації цієї міждисциплінарної ОПП, досягається відповідним розподілом кредитів, наявністю окремих видів підсумкової атестації. Зміст підготовки у цілому відповідає предметній області спеціальностей. У ЗВО наявна дієва процедура щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти вибіркового навчальних дисциплін. Програма у достатній мірі формує soft skills які відповідають заявленим цілям. У цілому обсяг ОПП за окремими освітніми компонентами є достатнім для досягнення цілей і ПРН. З урахуванням об’єктивних обставин, що ускладнюють освітній процес, для здобувачів створені додаткові умови щодо отримання актуальної інформації та спілкування з викладачами, ослаблені вимоги щодо термінів завантаження виконаних завдань та проходження тестів на платформі дистанційного навчання, працює служба психологічної допомоги. У ОПП враховано досвід викладання на основі досліджень інших університетів (українських та закордонних), зокрема, участь НПП у міжнародних та вітчизняних програмах стажування, підвищення кваліфікації обумовили використання на ОПП сучасних форм та методів навчання, які відповідають принципам академічної свободи та студентоцентрованого підходу. У ЗВО проводяться заходи щодо популяризації цінності академічної доброчесності, дотримання її усіма учасниками освітнього процесу, наявна система перевірки текстів на плагіат, є кодекс академічної доброчесності. Наявні прозорі і доступні процедури визнання результатів навчання. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів забезпечує досягнення визначених ОПП мети та ПРН. Заклад сприяє професійному розвитку викладачів через різні програми підвищення кваліфікації в Україні і за кордоном. Рівень матеріально-технічного забезпечення та інфраструктури ЗВО достатній для досягнення визначених ОПП цілей та результатів навчання. Внутрішня система забезпечення якості вищої освіти СумДПУ передбачає моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм в результаті зворотного зв’язку з НПП, здобувачами, роботодавцями та з урахуванням сучасного стану розвитку галузі та потреб суспільства. Отже вважаємо, що сильні сторони та позитивні практики, які реалізуються у ЗВО забезпечують загальну відповідність критеріям оцінювання ОП “Середня освіта (Математика. Інформатика)”. Зазначені слабкі сторони в цілому не перешкоджають якісному забезпеченню надання освітніх послуг та можуть бути усунені.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

На думку експертної групи сильними сторонами є: 1) потужний науковий потенціал НПП, які викладають на ОПП, активна співпраця з іншими ЗВО України, до якої долучені здобувачі даної ОПП, системне проведення відкритих лекцій запрошених лекторів, серед яких провідні вчені та вчителі-практики. 2) Проведення активної спільної роботи зі школами, зокрема проведення фізико-математичних фестивалів “Актуальні питання фізико-математичної освіти” двічі на рік, функціонування Асоціації випускників фізико-математичного факультету, фокус-групи “Агенти якості”, Експертної ради стейкхолдерів. 3) Запровадження НПП у навчальний процес результати власних науково-педагогічних досліджень, зокрема тих, що опубліковані у наукових виданнях, які індексуються наукометричними базами Scopus та Web of Science. 4) Студентам створені додаткові умови для комфортного навчання у інформаційному середовищі СумДПУ, яке включає платформу дистанційного навчання Moodle, систему електронний деканат, а також корпоративний акаунт у системі відеоконференцій Zoom, GoogleMeet, групи, створені у Telegram, Skype, Viber, електронну пошту, онлайн сервіси перевірки на наявність текстових збігів plagiat.pl та strikplagiarism.com. 5) Забезпечена реалізація побудови індивідуальної траєкторії здобувачів, зокрема через процедуру вибору дисциплін та затвердження запропонованої здобувачем вищої освіти теми кваліфікаційної роботи. 6) Реалізована політика щодо розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, яка врегульована відповідними нормативними документами, враховує результати опитування здобувачів щодо реалізації освітнього процесу за ОП, пропозиції стейкхолдерів, сучасний стан розвитку наукових досліджень та потреб регіону.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

На думку експертної групи слабкими сторонами є: 1) ОПП не у повній мірі відповідає вимогам Професійного стандарту. Термінологія, що використовується в ОПП, потребує узгодження із чинним законодавством у галузі освіти, зокрема із Законом України “Про повну загальну середню освіту”. В меті ОПП необхідно відобразити її мультидисциплінарність у повному обсязі. Розглянути можливість розширення переліку вибіркового дисциплін. У зв’язку з мультидисциплінарністю ОПП та спираючись на Положення про проведення практики студентів СумДПУ пропонуємо привести у відповідність обсяг виробничої (педагогічної) практики у закладах загальної середньої освіти за предметними спеціальностями. 2) Потребує деталізації розшифровка можливості отримати залікові бали під час виконання навчальних завдань ОК у робочих програмах. Доцільним буде наявність у робочих програмах контактів викладачів, посилання на курс дистанційного навчання, дата та час консультацій за ОК тощо. Таблиця розподілу балів у робочих програмах містить види діяльності, що не описані у робочих програмах. Література за окремими освітніми компонентами містить застарілі джерела. 3. Оскільки процедури щодо реалізації дуальної освіти наявні але не застосовуються, пропонуємо розглянути можливість запровадження дуальної форми освіти за О П П. 4. ЕГ рекомендує приділити увагу процедурі перехресного вступу на дану ОПП враховуючи її мультидисциплінарність. Питання проведення консультацій для здобувачів за перехресним вступом вимагає

додаткового врегулювання. 5. Активізувати залучення здобувачів до міжнародної академічної мобільності, зокрема віртуальної мобільності. Уточнити формулювання щодо визначення строків подання заяви про визнання результатів навчання у “Положенні про порядок визнання результатів навчання у формальній та/або інформальній освіті у СумДПУ”. 6. З метою популяризації наукових досліджень викладачів на ОПП пропонуємо провести системну роботу зі створення профілів викладачів у наукометричних базах Scopus та Web of Science. 7. Слабка популяризація серед здобувачів на ОПП заходів ознайомчого характеру, направлених на протидію корупції. Рекомендації: запровадити на регулярній основі реалізацію інформаційної кампанії щодо запобіганню корупції, розробити та оприлюднити план заходів, спрямованих на забезпечення обізнаності здобувачів ЗВО щодо політики і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов’язаних з корупцією). До платних послуг наукової бібліотеки відноситься визначення індексу УДК. ЕГ рекомендує розглянути можливість зробити зазначену послугу безкоштовною. 8. ЕГ рекомендує розглянути питання використання корпоративної пошти університету для взаємодії за ОПП, щоб зменшити ризики втрати інформації.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Освітньо-професійна програма “Середня освіта (Математика. Інформатика)” (ОПП) має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та Стратегії Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка (СумДПУ) у частині I (<https://cutt.ly/aBD23Uh>). Стратегія враховує низку документів: національної стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року, затвердженої Указом Президента України від 17 квітня 2002 року № 347/2002; Національної доктрини розвитку освіти на періоди до 2021 року, затвердженої Указом Президента України від 25 червня 2013 року № 344/2013; Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р “Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року”; Рішення XXVI сесії сьомого скликання Сумської обласної ради від 22.02.2019 року “Про затвердження обласної комплексної програми “Освіта Сумщини у 2019-2021 роках”. Наведені документи регламентують свої цілі та заходи на період до 2021 року. У Стратегії не визначена унікальність і відповідно вона відсутня і у ОПП. Університет бачить свої перспективи у тому, що він “...формує високоосвічену, національно свідому, чесну, небайдужу, творчу особистість, здатну креативно мислити і відповідально діяти згідно з принципами добра та справедливості для розвитку відкритого і демократичного суспільства.”, що відображено у меті освітньої програми. Формулювання професійної кваліфікації базується на основі Професійного стандарту і має визначатися як “Вчитель математики закладу загальної середньої освіти”, “Вчитель інформатики закладу загальної середньої освіти”.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

ОПП затверджена рішенням вченої ради СумДПУ (Протокол № 8 від 18.04.2022) а її цілі та ПРН визначаються з урахуванням позицій та потреб усіх зацікавлених сторін. У таблиці пропозицій в ОПП Середня освіта (Математика. Інформатика) (2022 р) (<https://cutt.ly/NBFIsUu>) наведені пропозиції до ОПП від рецензентів, розробників, студентів, роботодавців та інших зацікавлених осіб. Згідно даних таблиці всі пропозиції враховано, про що зазначено у протоколі розширеного засідання кафедри від 31.01.2022. З метою успішної реалізації ОПП СумДПУ співпрацює з різними ЗВО, які також долучаються до обговорення та покращення ОПП, що було підтверджено під час відкритої зустрічі. Здобувачі запропонували щоб предмети “Методика навчання математики у профільній школі” та “Методика навчання інформатики” вивчалися паралельно протягом 1 та 2 семестрів. Під час перегляду ОПП, за пропозицією рецензента доц. Н.В. Кульчицької, назви ОК6 та ОК8 подані у новій редакції. Доцільним є розширення предметної галузі в ОК7 з новою назвою “Методологія наукових досліджень у галузі методики навчання”. Було переформульовано та зменшено загальні, фахові та професійні компетентності. За пропозицією розробників, через міждисциплінарність ОПП було вирівняні ОК, що мають профільне спрямування тощо (<https://cutt.ly/CB6sh2t>). Керівники ЗЗСО, практикуючі вчителі-методисти, представники ДСЯ освіти підтвердили свою участь у обговоренні освітньої програми, її необхідність для регіону. Симоненко Л.І., директор КУ Сумська гімназія №1, вважає, що через вибіркові дисципліни необхідно посилити підготовку до роботи в умовах дистанційного навчання. У результаті було запропоновано такі курси: “Вибрані питання методики змішаного навчання стереометрії у старшій школі” та “Вибрані питання методики змішаного навчання алгебри та початків

аналізу у старшій школі”. Представники закладів вищої освіти, які працюють за подібними ОПП теж у достатній мірі залучені до визначення цілей та програмних результатів навчання ОПП. Зокрема, участь у покращенні ОПП приймала доц. Філон Л.Г., завідувач кафедри математики та економіки НУ “Чернігівський колегіум” імені Т.Г.Шевченка. Вона запропонувала перенести вивчення ОК 9 з 2 у 3 семестр перед проходженням магістрантами педагогічної практики. Висловили підтримку щодо реалізації ОПП під час відкритої зустрічі: проф. К.В. Власенко (Києво-Могилянська академія), проф. В.В. Божкова (СумДПУ ім. А.С.Макаренка), проф. Н.А. Тарасенкова (Черкаський НУ ім. Богдана Хмельницького), доц. В.А. Омеляненко (СумДПУ ім. А.С.Макаренка), проф. І.В. Лов'янова (Криворізький ДПУ), доц. В.К. Кірман (Дніпровська академія неперервної освіти), І.М. Богатирьова (Черкаська загальноосвітня школа І-ІІІ №8 Черкаської міської ради), З.Б. Чухрай та О.В. Кіблицька (випускниці факультету), доц. О.А. Кадубовський (ДДПУ), доц. О.А. Москаленко (ПНПУ ім. В.Г.Короленка) та інші.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Сформульовані в ОПП і цілі та програмні результати навчання цілком відображають сучасні тенденції розвитку спеціальностей: підготовка майбутніх науковців, здатних до критичного аналізу сучасних освітніх процесів із залученням сучасних інформаційних технологій, до пошуків ефективних шляхів вирішення професійних завдань, до створення творчого освітнього середовища. Передумовою започаткування ОПП стала висока регіональна затребуваність у вчителів з математики та інформатики. Під час зустрічі з роботодавцями, останні висловили думку про те, що фахівці за даною ОПП є затребуваними у їхньому регіоні. Зі слів роботодавців “кадровий склад за спеціальністю математика переважно передпенсійного віку, ще більше проблем з'явилося через військову агресію, вчителі виїхали за кордон”. Практикуючі вчителі, за переконанням роботодавців, не в повній мірі володіють інформаційними технологіями на яких базується електронне навчання та навчання за дистанційною формою організації. За переконанням роботодавців, і це вони особливо підкреслили під час зустрічі, саме випускники надають допомогу в оволодінні інформаційними технологіями. Роботодавці висловили загальну відповідність ОПП тенденціям розвитку ринку праці та галузевому контексту, спрямованій на формування фахівців, які володіють компетентностями (ІК, СК 2-3, СК 8), здатні використовувати цифрові технології (ПРЗ 1, ПРЗ 7, ПРК 3). Досягнення зазначених компетентностей та результатів навчання посилено додатково дисциплінами вільного вибору студента “Шкільний курс математики з комп'ютерною підтримкою”, “Цифрові технології у роботі вчителя математики”, “Використання сучасного фізичного обладнання STEM-класів”, “Математичні основи інформатики”, “Цифрові інструменти вчителя” (<https://cutt.ly/xNwhGxH>).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній. Програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для рівня магістра. Кожній із чотирьох категорій відповідають визначені результати навчання: знання (ПРЗ 1-9), уміння (ПРУ 1-9), комунікація (ПРК 1-3), автономність і відповідальність (ПРА 1-3).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Під час проектування та перегляду ОПП були враховані потреби та пропозиції стейкхолдерів, щодо назв та змісту освітніх компонент, включення до переліку вибіркових дисциплін запропонованих курсів, деякі зрушення у структурній схемі освітніх компонент.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Термінологія, що використовується в ОПП, потребує узгодження із чинним законодавством у галузі освіти, зокрема із Законом України “Про повну загальну середню освіту”. В меті ОПП необхідно відобразити її мультидисциплінарність у повному обсязі.

Рівень відповідності Критерію 1.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Мета освітньої програми відповідає місії та стратегії СумДПУ. Передумовою започаткування ОПП стала висока регіональна затребуваність у вчителів з математики та інформатики. Під час проектування та перегляду ОПП були враховані потреби та пропозиції стейкхолдерів, рецензентів, академічної спільноти. Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній. Доречним кроком з боку університету було б прийняття внутрішнього стандарту, враховуючи специфіку підготовки за спеціальностями 014 Середня освіта. Програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для рівня магістра. Загалом відповідає критерію, вказані недоліки можна усунути під час перегляду ОПП у 2023 році та шляхом оновлення Стратегії Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка (Підкритерій 1.1).

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Експертною групою проаналізовано освітню програму та навчальний план і встановлено, що загальний обсяг ОПП відповідає ст.5 Закону України “Про вищу освіту” і складає 90 кредитів. Загальний обсяг обов’язкових компонент становить 46 кредитів (51%), обсяг вибіркового компонент – 23 кредити (26%), практична підготовка – 9 кредитів (10%), а підсумкова атестація – 12 кредитів (13%).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов’язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Освітня програма структурована за циклами загальної та професійної підготовки у вигляді обов’язкових компонент. Вибіркові навчальні дисципліни, практична підготовка та підсумкова атестація складають окремі блоки ОПП. Змістове наповнення ОК10 “Цифрові технології” у розділі 1 втрачає своє значення після вивчення ОК8 “Методика навчання інформатики у старшій школі”. Передумовою ОК8 є “шкільний курс інформатики базової школи; методика навчання математики в основній школі; методика навчання інформатики в основній школі”. Аналогічна ситуація з ОК6, де передумовою є “Методика навчання математики в основній школі”. Передумовою ОПП дозволяється перехресний вступ. І якщо знання з математики перевіряються на вступному іспиті з математики (<https://cutt.ly/LNwG4aW>), то вступного контролю з інформатики і методик навчання математики та інформатики не існує. Здобувачі підтвердили можливість індивідуальних консультацій з цих питань, але на сторінці кафедри відповідний пункт не містить інформації.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОПП у цілому відповідає предметній області спеціальності. Зміст обов’язкових освітніх компонент корелює зі змістом шкільного курсу математики та інформатики старшої школи. Наявні обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують предметну та методичну підготовку вчителя математики (ОК 5, ОК 6, ОК 12 - загальним обсягом 15 кредитів), вчителя інформатики (ОК 6, ОК 9 - загальним обсягом 10 кредитів) та загальна професійна підготовка (ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 10, ОК 11 - загальним обсягом 15 кредитів). Дана ОПП є міждисциплінарною але розподіл дозволяє досягти цілі навчання і забезпечити якісну підготовку вчителів математики та інформатики для старшої школи. Програмою передбачено два види атестації: у вигляді захисту магістерської роботи з математики та методики навчання математики та комплексного кваліфікаційного екзамену з інформатики та методики навчання інформатики. У вільному доступі програми комплексного кваліфікаційного екзамену з інформатики та методики навчання інформатики відсутня.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Структура ОПП передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі 23 кредитів (становить 26% від загальної кількості кредитів ЄКТС), що відповідає чинному законодавству. Ця процедура регулюється через “Положення про вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка” (<https://cutt.ly/DNw9cDw>). Положенням про організацію освітнього процесу в СумДПУ (<https://cutt.ly/NNw48pk>). Право вибору забезпечується через електронний кабінет студента (<https://cutt.ly/9Netw1p>). На сьогодні перелік вибіркових дисциплін опубліковано у вільному доступі (<https://cutt.ly/vNw7PcN>) (Затверджено Вченою радою СумДПУ імені А.С.Макаренка Протокол № 8 від 18.04.2022 року). До кожної вибіркової дисципліни наведено її короткий опис, попередні умови вивчення та назви спеціальностей, для яких вона може бути впроваджена. Допомога з процедури обрання вибіркової дисципліни через кабінет студента представлена у вигляді відеоінструкції, посилення на яку розташовано на сторінці сайту призначену для студентів (<https://cutt.ly/INetTON>). Вибір навчальних дисциплін автоматично обробляється в програмі “Деканат+Університет” та аналізується навчальним відділом університету. Вибіркова навчальна дисципліна для здобувачів освітнього рівня магістр запроваджується в умовах формування групи не менше як 25 осіб (12 осіб при необхідності проведення лабораторних робіт тощо). Обмеження не поширюється на ті випадки, коли навчальну дисципліну обрали всі студенти, які навчаються на відповідному курсі за відповідною освітньою програмою освітнього. Відповідно до положення (<https://cutt.ly/DNw9cDw>) вибір дисциплін для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти першого року навчання здійснюється з 01 до 10 жовтня поточного року, та на початку другого семестра - на наступний навчальний рік. Аналіз індивідуального навчального плану здобувачів засвідчує їх різні індивідуальні траєкторії навчання. Здобувачі вищої освіти під час інтерв'ювання засвідчили, що вибір дисциплін відбувається без порушень та у відповідності з описаною процедурою, також здійснюється їх всебічне інформування з цього питання з боку куратора та кафедри.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Освітня програма та навчальний план передбачає практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка регулюється Положенням про проведення практик у СумДПУ імені А.С.Макаренка (<https://cutt.ly/2NohhM8>). На сайті університету опубліковано перелік закладів баз практики (<https://cutt.ly/yNojfrc>, підрозділ Бази практики). Із запропонованого списку у 129 організацій, близько 40 стосується даної ОПП. Базами практики є школи, ліцеї, гімназії міста Суми та Сумської області. Гарною практикою є проходження за місцем роботи, якщо здобувачі працюють вчителями у закладах загальної середньої освіти. ОПП та НП передбачено ПП 2.1 “Виробнича (педагогічна) практика у закладах загальної середньої освіти” загальним обсягом 9 кредитів у третьому (6 тижнів) семестрі. Обсяг виробничої практики становить мінімальні 10% від загального обсягу навчання. Проходження виробничої (педагогічної) практики в загальноосвітніх закладах передбачає набуття студентами компетентностей що відображаються у знаннях (ПРЗ 4-10), уміннях (ПРУ 1-11) та комунікації (ПРК 1-3) (<https://cutt.ly/pNo1Mz1>). Здобувачі направляються на практику згідно з наказами, де зазначають терміни та місце проходження практики, а також відповідальну особу за практику, методиста з інформатики та методиста з математики. На початку практики відбувається настановча конференція, де здобувачі отримують індивідуальні завдання як вчителі-практиканти відповідно до вимог практики, потреб школи та індивідуальних особливостей студентів. Робоча програма регламентує види діяльності здобувачів під час практики до яких відноситься розробка та проведення позакласного заходу з математики, аналіз уроку математики, розробка та проведення уроків з математики (на 12 сторінці робочої програми з практики зазначено “не менше 5 уроків”, а на сторінці 14 - “6 уроків”), розробка та проведення уроків з інформатики. Обов'язковим є проведення одного уроку у присутності методиста зі спеціальності. Звіт за проходження практики містить щоденник, містить враження здобувача про практику і не дає можливості оцінити якість робіт встановлених програмою. Участь у виробничій (педагогічній) практиці у закладах загальної середньої освіти методистів з психології та педагогіки не передбачено, навіть за умови перехресного вступу. Інтерв'ювання студентів свідчить про те, що практика є необхідною сходинкою в отриманні їх професійного досвіду і проблем у її проходженні та організації не виявлено.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ОПП передбачає формування soft skills через здатність до міжособистісної взаємодії (ЗК 4, ЗК 8); навички усного та письмового спілкування рідною та іноземною мовами (ЗК 5, СК 1, СК 2); здатність мотивувати людей до досягнення мети, адаптуватися до різних професійних ситуацій (ІК, ЗК 4, ЗК 8, СК 1, СК 4, ПРЗ 6); ініціативність, творчість, лідерство (ІК, ЗК 3, ЗК 7, СК 4, СК 6, ПРЗ 9, ПРУ 2, ПРУ 3, ПРУ 7, ПРА 3); здатність до наукової комунікації (ЗК 4, ЗК 5, ЗК 9, СК 1, СК 6) та ін. Серед усіх ОК формуванню soft skills найбільше сприяє педагогічна практика (ІК, ЗК 1-9, СК 1-8), тому заклад активно співпрацює з роботодавцями, які виокремлюють навички роботи у напрямку використання сучасних ІКТ в освіті. Аналіз змісту ОПП, навчального плану та робочих програм навчальних дисциплін засвідчує їхню спрямованість на формування навичок комунікації, здатність відповідально приймати рішення з урахуванням соціальних і етичних цінностей та правових норм, здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети і діяти в команді тощо. Освітня програма містить достатньо можливостей та необхідну кількість освітніх компонент, що спрямовані на формування соціальних навичок здобувачів.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Аналіз ОПП, відомостей самооцінювання свідчить про урахування вимог Професійного стандарту за професіями “Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти”, “Вчитель закладу загальної середньої освіти”, “Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста). Зокрема, аналіз змісту ОПП дозволяє констатувати, що кореляція загальних компетентностей ОПП із загальними компетентностями Професійного стандарту загалом наявна. Щодо професійних компетентностей, то посилення потребує висвітлення в ОПП інклюзивної компетентності.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Процедура визначення навантаження здобувачів у СумДПУ регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/dNplRuv>) та уточнюється Положенням про освітні програми у СумДПУ імені А.С.Макаренка (<https://cutt.ly/aNprcqt>). Навчання за освітньою програмою здійснюється у трьох семестрах. Кількість кредитів ЄКТС по семестрах 1 - 25 кредитів, 2 - 35 кредитів, 3 - 30 кредитів. Аудиторне навантаження дисциплін не перевищує 33% від загальної кількості годин. Тижневе аудиторне навантаження здобувачів вищої освіти знаходиться у межах 14-18 годин, що відображено у навчальному плані за ОПП. Положення про організацію освітнього процесу не визначає обсяги годин на самостійну роботу студента. Зокрема в положенні (<https://cutt.ly/dNplRuv>, п.4.4), зазначено, що “Обсяг часу, відведений для самостійної роботи студента, визначається рівнем Освітньої програми, фіксується в описі освітньої програми в навчальному плані”. В ОПП відомості про обсяги відведені на самостійну роботу студентів відсутні. Обсяг часу, відведений для самостійної роботи студента у НП становить від 67 до 72 %. Аналіз кількості аудиторних робіт за дисциплінами та кількості навчальних тижнів виявив занижені показники розподілу контактних годин на тиждень за курсами і семестрами у 1-му та 2-му семестрах через округлення. Центр забезпечення якості вищої освіти опитування серед здобувачів ОПП щодо фактичного навантаження не проводив (<https://cutt.ly/JNrE9XG>). Під час он-лайн зустрічей студенти повідомили, про те, що їх фактичне навантаження є реалістичним. Обсяг ОПП за компонентами циклів 1.1, 1.2 у кредитах та співвідношення аудиторної та самостійної роботи є достатнім для досягнення цілей і програмних результатів навчання і відповідає фактичному навантаженню здобувачів вищої освіти.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

У ЗВО наявне Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти у СумДПУ імені А.С. Макаренка (<https://cutt.ly/GNpzjAI>). На освітній програмі дуальна форма навчання не застосовується. Під час інтерв'ювання здобувачів вищої освіти було встановлено, що є випадки поєднання професійної діяльності і навчання.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

У ЗВО наявна дієва процедура щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Оскільки процедури щодо реалізації дуальної освіти наявні але не застосовуються, рекомендується розглянути можливість запровадження дуальної форми освіти за ОПП. Питання проведення консультацій для здобувачів за перехресним вступом вимагає додаткового врегулювання. У зв'язку з мультидисциплінарністю ОПП пропонуємо збільшити обсяг виробничої (педагогічної) практики у закладах загальної середньої освіти та привести її у відповідність до Концепції розвитку педагогічної освіти.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження другого рівня вищої освіти. В ОПП дисципліни гуманітарної складової, забезпечені вибірковою компонентою. Освітня програма є міждисциплінарною, у цілому відповідає предметній області спеціальностей, окремі види підсумкової атестації у відповідності з предметними спеціалізаціями присутні але нерівнозначні. У ЗВО наявна дієва процедура щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством. Практична підготовка здобувачів вищої освіти дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Програма у достатній мірі формує soft skills, які відповідають заявленим цілям. У цілому обсяг ОПП за окремими освітніми компонентами є достатнім для досягнення цілей і програмних результатів навчання. ОПП у достатній мірі відповідає вимогам Професійного стандарту. Процедури щодо реалізації дуальної освіти розроблені, але за даною ОПП не застосовуються. Все це дозволяє зробити висновок про відповідність Критерію 2 за рівнем В.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому відповідають діючому законодавству, разом з іншими матеріалами, що регулюють процес вступу на навчання, опубліковані у відкритому доступі на сайті університету (правила прийому <https://cutt.ly/JNd1SLF>, перелік конкурсних пропозицій <https://cutt.ly/LNd1o18>, графік вступних випробувань <https://cutt.ly/wNdosoh>), рейтингові списки, корисні ресурси. На сайті також опубліковано програму фахового вступного випробування з математики для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра спеціальності 014 Середня освіта (Математика) <https://cutt.ly/nNd0J8Z>, яке проводиться у формі письмового тестування та спрямоване на перевірку рівня загальної математичної культури вступників, їх готовності до навчання в магістратурі. Правила прийому є чіткими і зрозумілими, поданими у доступній формі, не містять дискримінаційних положень.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Умови прийому цього року було змінено відповідно до діючого законодавства та з урахуванням воєнного стану. Вступ відбувався на основі мотиваційного листа та фахового іспиту для бюджетної форми навчання, мотиваційного листа для контрактної. Програма фахового іспиту містить питання з математики, які складають фундаментальну основу для вивчення інформатики, зокрема дискретна математика, числові системи, теорія ймовірностей та інше, забезпечуючи підґрунтя для успішного вивчення всіма здобувачами освітніх компонент даної ОПП. Обраний підхід забезпечує доступ до ОПП вмотивованих здобувачів з попередньо отриманою освітою за спеціальністю 014, а також технічних, природничо-математичних спеціальностей тощо, зокрема 12 галузі знань, які мають гарну підготовку з математики та інформатики. У 2021 році програма фахового іспиту містила питання з математики та методики її викладання. Вступники також складали іспит з іноземної мови (ЄВІ). Коефіцієнти складали 0,75 та 0,25 відповідно. Програма вступних іспитів щорічно змінюється. Зміни обговорюються на засіданні кафедри. У подальшому доцільно удосконалити процедуру перехресного вступу на дану ОПП, зокрема у разі вступу з непедагогічних спеціальностей, перевіряти рівень знань з педагогіки.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура визнання результатів навчання за програмами академічної мобільності описана у розділі IV Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників СумДПУ <https://cutt.ly/HNd2ZzQ>. В положенні чітко прописані терміни і процедури оформлення академічної мобільності, наведені шаблони документів. На час проведення акредитації здобувачі даної ОПП не брали участь у програмах міжнародної мобільності. Разом з тим, в університеті створені умови для реалізації можливостей міжнародного стажування здобувачами даної ОПП, існує нормативна база та підписані угоди співпраці, зокрема програма обміну з державним університетом Бріджвотер (Сполучені Штати Америки) <https://cutt.ly/kNd28o1>. Інформація щодо можливостей участі у міжнародних проектах, стажуванні, міжнародних партнерах, стипендії на навчання публікується на сайті університету, на постійній основі моніториться і повідомляється всім зацікавленим особам на факультеті, у тому числі здобувачам. Також, начальник відділу міжнародних зв'язків Денежніков Сергій повідомив про проведення спільних засідань з організаційно-методичним відділом з метою інформування можливостей академічної мобільності. Здобувачі також мають можливість звернутися до відділу з власною ініціативою

академічної мобільності. Після процедури перевірки закордонного закладу освіти, який зацікавив здобувача, відділ міжнародних зв'язків починає процедуру підписання угод та оформлення відповідних документів. Отже, ЕГ встановила, що у СумДПУ створені належні умови для реалізації академічної мобільності, а також визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Положення про порядок визнання результатів навчання у формальній та/або інформальній освіті у СумДПУ <https://cutt.ly/6Nd9lgc> опубліковано на сайті університету, Відповідає Положенню про організацію освітнього процесу в СумДПУ (<https://cutt.ly/vNd9XWI>). Здобувачі засвідчили, що викладачі ознайомили їх з можливістю визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті. Під час зустрічі зі здобувачами, Наталія Котляр підтвердила дієвість процедури перезарахування. Так, їй було перезараховано 10 балів з навчальної дисципліни за вибором “Методи наукових досліджень” за участь у науковій конференції. Разом з тим, у п.3.8. Положення про порядок визнання результатів навчання у формальній та/або інформальній освіті у СумДПУ не визначені чіткі часові рамки подання заяви щодо визнання результатів, що може спровокувати виникнення конфліктних ситуацій між викладачем та студентом. Доцільно додати у формулювання пункту “Здобувач подає заяву до закінчення вивчення навчальної дисципліни” уточнення “не пізніше ніж (зазначити конкретний термін)”. Переглянути доцільність пункту 3.7 даного положення щодо нотаріально завіреного перекладу документів. ЕГ зробила висновок, що у СумДПУ розроблені, впроваджені та реалізуються процедури щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на ОПП є доступними, чіткими і зрозумілими, поданими у доступній формі, не містять дискримінаційних положень та відповідно до складних умов вступу у період воєнного часу мають спрощену процедуру порівняно з попереднім роком.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

У подальшому рекомендуємо удосконалити процедуру перехресного вступу на дану ОПП враховуючи її мультидисциплінарність. Доцільно уточнити формулювання щодо визначення термінів подання заяви про визнання результатів навчання у “Положенні про порядок визнання результатів навчання у формальній та/або інформальній освіті у СумДПУ”.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ОПП та освітня діяльність за даним критерієм в цілому відповідають Критерію 3, з недоліками, що не є суттєвими. ОП має значний рівень узгодженості за підкритеріями 1 і 3. Удосконалення потребують процедури виявлені у підкритеріях 3.2 і 3.4. Ці недоліки не є суттєвими, та можуть бути усунені під час наступного перегляду ОПП.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми та методи навчання на даній ОПП відповідають “Положенню про організацію освітнього процесу у СумДПУ імені А.С. Макаренка”, вимогам студентоцентрованого підходу реалізація якого унормована у “Положенні про

забезпечення студентоцентрованого підходу до навчання в СумДПУ імені А.С.Макаренка”, принципам академічної свободи. Відповідно до бажань студентів, окрім дистанційних курсів створені групи у месенджерах та соціальних мережах. Використовуються традиційні, змішані та дистанційні форми навчання, а також традиційні і активні методи навчання. На зустрічі здобувачі зазначили, що можуть впливати на вибір методів навчання через регулярні опитування. Особливо подобаються здобувачам “ділові ігри” та колективний проект “Робоча програма” (дисципліна “Методика навчання математики”). Форми і методи навчання, що використовуються на різних ОК дозволяють досягти заявлених у ОПП програмних результатів навчання. Начальник навчального відділу Петренко Л.В. повідомила про зміни у вимогах до термінів складання виконаних робіт, на час воєнного стану. Так, викладачі підтвердили, що не встановлюють в системі дистанційного навчання Moodle обмеження в термінах здачі виконаних робіт здобувачами, дають дві спроби на виконання тесту, з яких обирається кращий результат, використовують різні канали для спілкування з студентами. Реалізація студентоцентрованого підходу також відбувається через урахування інтересів здобувачів у процесі вибору тематики кваліфікаційної роботи. Так, здобувачка другого року навчання Анастасія Перепелиця зазначила, що сама запропонувала цікавий для неї напрям, в межах якого спільно з керівником була сформульована тема. Також, для забезпечення побудови індивідуальної траєкторії навчання здобувачів, зокрема через реалізацію вибіркової компоненти ОПП, на сайті розміщено відеоінструкцію із роз’ясненням процедури обрання вибіркової дисципліни <https://cutt.ly/9Nd3B4W> В ході зустрічей з НПП та студентами ЕГ підтверджено реалізацію права НПП на академічну свободу, свободу обирати методи та засоби навчання, що забезпечують високий рівень якості освітнього процесу.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Під час зустрічей з НПП та здобувачами даної ОПП, ЕГ підтвердила, що здобувачі своєчасно отримують інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів. Відповідну інформацію розміщено на платформі ДН Moodle в курсах, в робочих програмах, опублікованих на сайті університету, а також, повідомляється усно на початку вивчення дисципліни. У СумДПУ розроблені “Методичні рекомендації щодо створення силабуса навчальної дисципліни у СумДПУ імені А.С.Макаренка” <https://cutt.ly/qNd34MB>, зокрема у розділі III описано процедуру перегляду (удосконалення) силабуса навчальної дисципліни. Разом з тим, силабус не є обов’язковим документом даного ЗВО. Рішення щодо його створення приймає викладач. У процесі спілкування зі здобувачами було встановлено, що вони обізнані щодо критеріїв оцінювання дисципліни, завдань і термінів їх складання. Перепелиця Анастасія зазначила, що форму контролю з дисципліни, здобувачі бачать одразу у електронному кабінеті студента. Тетяна Захарченко доповнила, що вся необхідна інформація є у робочих програмах, опублікованих на сайті <https://cutt.ly/jNd8edh> та повідомляється викладачами усно на першому занятті.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Поєднання навчання та дослідження на даній ОПП реалізується через залучення здобувачів до наукових заходів різного рівня, врахування результатів наукових досліджень викладачів у процесі викладання дисциплін, підготовку кваліфікаційної роботи. За твердженням здобувачки Наталії Котляр особливу цікавість викликають гостьові лекції провідних науковців (Н.А. Тарасенкової, В. К. Кірмана, С.М.Панченко та інших) та директорів шкіл. Науково-дослідна робота здобувачів у СумДПУ регулюється відповідним положенням <https://cutt.ly/rNd8zvz>. В окремих освітніх компонентах викладачі у зміст включають результати своїх наукових і науково-методичних досліджень (зокрема, “Олімпіадна інформатика”, “Методологія наукових досліджень у галузі методики”, “Методика навчання математики у профільній школі”, “Методика навчання інформатики у профільній школі” та інших). Здобувачі мають можливість оприлюднити результати власних наукових досліджень, що безпосередньо впливає на оцінювання кваліфікаційної роботи, про зазначено у XI розділі Положення про кваліфікаційну роботу здобувача вищої освіти СумДПУ <https://cutt.ly/NNd8Qvi> . Здобувач Валентина Татарчук зазначила, що викладачі інформують щодо можливості участі у конференціях різного рівня. Здобувачі ОП Наталія Котляр та Вікторія Заєць. брали участь у IV Міжнародній дистанційній науково-методичній конференції “Розвиток інтелектуальних умінь і творчих здібностей учнів та студентів у процесі навчання дисциплін природничо-математичного циклу – ІТМ*плюс-2021”.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Оновлення змісту освіти знаходить відповідне відображення у робочій програмі дисципліни, яка оновлюється і затверджується на засіданні кафедри до початку навчального року. У разі виникнення необхідності в робочу програму та зміст дисципліни можуть бути внесені зміни та її перезатвердження тоді відбувається частіше. Аналіз змісту навчальних дисциплін засвідчив наявність актуальної тематики, наприклад ОК9 знайомить студентів з віртуальними та цифровими фізичними лабораторіями, біоінформатикою та напрямками її розвитку, ОК8 містить питання особливостей побудови освітнього процесу з використанням BYOD-технологій та ОК 6 - дистанційного навчання математики, що стало особливо актуальними в умовах COVID-19. НПП користуються можливостями

ресурсного центру та проводять дослідження у щодо змісту та методів навчання математики, фізики та інформатики у науково-дослідній лабораторії факультету. Результати міжнародних стажувань за програмами підвищення кваліфікації та науково-дослідної роботи НПП, зокрема дисертаційних досліджень, знайшли відображення у ОК 5-9 та охоплюють такі важливі питання як підготовка здобувачів до роботи в умовах “Нової української школи”, впровадження проектної діяльності та цифрових технологій у освітній процес. Також, НПП оновлюють список рекомендованої літератури. Так, більшість мають перелік літератури із публікаціями 2018-2020 років, а у рекомендованій літературі ОК3, ОК4, ОК7 наявні публікації 2021 року. Але деякі ОК містять застарілу літературу.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов’язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

ЕГ встановила, що у ЗВО існує певна стратегія інтернаціоналізації, створені умови для реалізації інституційної політики, спрямованої на визнання серед університетів Європи та світу, а також плідну освітню, наукову, інформаційну, спортивну та культурну співпрацю з міжнародним освітньо-науковим середовищем. Положення про академічну мобільність (<https://cutt.ly/fNfSvHH>), двосторонні договори про співпрацю із закордонними ЗВО регулюють проведення спільних наукових заходів. На сайті університету опублікована інформація щодо у проекті Еразмус+ Модуль Жан Моне, міжнародні освітні проекти і програми, грантові програми, програми академічної мобільності, проводяться семінари для ознайомлення з можливостями міжнародної співпраці. НПП, які викладають на даній ОПП досліджували кращий досвід закордонних університетів під час проходження міжнародного стажування: Друшляк М.Г. (Uniwersytet w Białymstoku, Польща, 2021 р.), Чашечникова О.С. (Краків, Польща, 2021 р., Siedlce, Польща, 2022 р.), Удовиченко О.М. (School of English and Institute for International Cooperation Development, Польща, 2020 р.), Одінцова О.О. та Хворостіна Ю.В. (Siedlce, Польща, 2022 р.). Також викладачі публікуються у виданнях, що індексуються у Scopus/WoS та беруть участь у міжнародних конференціях. Під час зустрічі зі здобувачами, ЕГ отримала підтвердження того, що в університеті існує практика залучення їх до програм академічної мобільності. Здобувачі отримують інформацію щодо можливості участі у таких програмах, але за різних обставин, зокрема пандемії та воєнного стану, не могли брати в них участь.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Здобувачі освіти мають персональні електронні кабінети, курси, опубліковані у системі дистанційного навчання Moodle, де розміщені відомості про цілі, зміст, результати навчання, критерії оцінювання. В університеті створені умови для реалізації освітнього процесу на засадах студентоцентрованого підходу, принципах академічної свободи. У СумДПУ створені належні умови для навчання, викладання та для наукових досліджень, пов’язаних з інтернаціоналізацією.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Необхідність активізації міжнародної академічної мобільності здобувачів з використанням сучасних можливостей, зокрема віртуальної мобільності

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ОП має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 4.1, 4.2, 4.3, 4.4. До того ж, враховуючи певну узгодженість за підкритеріями 4.5 навчання і викладання за ОПП Середня освіта (Математика. Інформатика) другого (магістерського) рівня вищої освіти загалом відповідають визначеному Критерію 4 з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Проведення контрольних заходів у межах ОПП регламентує Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/dNplRuv>), Положення про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/HNpYBoA>), Положення про кваліфікаційну роботу (<https://cutt.ly/9NpUwry>), Положення про апеляцію результатів навчання здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/4NpUcYB>), Порядок організації поточного, семестрового контролю та підсумкової атестації здобувачів вищої освіти із використанням дистанційних технологій (<https://cutt.ly/DNs5Npw>). Розподіл балів за різними видами навчальної діяльності описано у робочих програмах навчальних дисциплін у таблиці “Розподіл балів”, при цьому жодного пояснення за які види діяльності можна отримати відповідні бали у кожній темі неопубліковано. Робочі програми обов’язкових та вибірковок дисциплін розташовані на сторінці кафедри (<https://cutt.ly/HNsXlkg>). У ЗВО прийнято “Методичні рекомендації щодо створення силабусу навчальної дисципліни у СумДПУ імені А.С. Макаренка” (<https://cutt.ly/SNsCTXc>) але на даній ОПП силабуси не застосовуються. Контроль знань студентів у межах навчальної дисципліни здійснюється за рейтинговою накопичувальною (100-бальною) системою. Якщо дисципліна передбачає підсумковий контроль у вигляді екзамену, то впродовж семестру здобувачі можуть отримати до 75 балів, і 25 балів припадає на екзамен. Якщо дисципліна передбачає залік як підсумковий контроль, то впродовж семестру здобувач може набрати 100 балів. Такий розподіл балів підтвердили і здобувачі під час інтерв’ювання. При зустрічі з ЕГ здобувачі підтвердили прозорість, зрозумілість та своєчасне доведення інформації щодо форм контрольних заходів. Розклад занять представлено в автоматизованій системі “Розклад занять” (<https://cutt.ly/4NsNdbh>). Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, що було підтверджено здобувачами та НПП на зустрічі з ЕГ. Експертами встановлено, що у зв’язку з поточною ситуацією на час дистанційної форми навчання контроль знань здійснюється за допомогою системи ДН Moodle (<https://cutt.ly/jNsMiza>) і передбачає тестову перевірку знань. Представлені в таблицях 1 і 3 відомостей самооцінювання та в робочих програмах на сайті кафедри (<https://cutt.ly/HNsXlkg>) форми контрольних заходів поточного оцінювання (оцінювання роботи студента під час усного опитування, під час проведення практичних занять, виконання студентами індивідуальних розрахункових завдань, проведення контрольних робіт, виконання творчого завдання, виступу з доповідями, наукові есе, презентації результатів виконаних завдань, написання статей, тестування, індивідуальне навчально-дослідне завдання у вигляді письмової роботи тощо), а також підсумкового контролю (складання екзамену, заліку та ін.) на думку ЕГ дозволяють комплексно перевірити досягнення програмних результатів навчання за кожною навчальною дисципліною ОПП.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти за ОПП відсутній. Атестація випускників ОПП “Середня освіта (Математика, Інформатика)” проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи з математики та методики навчання математики та у формі комплексного кваліфікаційного екзамену з інформатики та методики навчання інформатики. ЕГ було з’ясовано, що кваліфікаційна робота обов’язково має перевірятися на плагіат відповідно до “Порядок перевірки академічних та наукових текстів на плагіат у СумДПУ імені А.С. Макаренка” (<https://cutt.ly/MNs8Dem>) та “Положення про кваліфікаційну роботу у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка” (<https://cutt.ly/oNs89Cj>). У вільному доступі на сайті СумДПУ “Положення про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів вищої освіти СумДПУ імені А.С. Макаренка” (<https://cutt.ly/GNs4hf1>). Оформлення кваліфікаційних робіт надає можливість стверджувати про перевірку роботи системою Unichек, що було підтверджено під час зустрічі з НПП, завідувачем наукової бібліотеки та здобувачами ОПП. Вибір тем кваліфікаційних робіт відбувається на основі вільного вибору із запропонованих тем. Якщо здобувач пропонує тему кваліфікаційної роботи, то вона обговорюється з керівником та НПП кафедри. Програма комплексного кваліфікаційного екзамену з інформатики та методики навчання інформатики у вільному доступі відсутня.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об’єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедуру проведення контрольних заходів регламентує п.4.7 Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/dNplRuv>). На зустрічі з ЕГ здобувачі ОПП підтвердили, що з процедурою проведення контрольних заходів їх ознайомлюють в усній формі на першому занятті з дисципліни. Крім того інформація, що стосується розкладу занять, строків проведення сесій, форм контрольних заходів доводиться до студентів через автоматизовану систему “Розклад занять” (<https://cutt.ly/4NsNdbh>) та через куратора академічної групи. Система апеляції отриманих результатів визначається через “Положення про апеляцію результатів навчання здобувачів вищої освіти СумДПУ імені А.С. Макаренка” (<https://cutt.ly/aNdr5n5>). Під час інтерв’ювання самоврядування розповіло процедуру вирішення спірних питань і запевнило, що здобувачі можуть вільно повідомити про можливу проблему, але таких звернень не було. На думку ЕГ сама процедура оскарження результатів контрольних заходів, яка прописана у звіті про СО є прийнятною та може бути визначена, як об’єктивна. Випадків виявлення академічної

недоброчесності щодо проведення контрольних заходів за ОПП не було, що підтверджено під час зустрічі із здобувачами, менеджментом закладу та НПП.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Під час зустрічей ЕГ з фокус-групами було неодноразово зазначено, що в СумДПУ приділяється значна увага питанням дотримання академічної доброчесності. Вони регламентуються Положенням про комісію з питань етики та академічної доброчесності СумДПУ імені А.С. Макаренка (<https://cutt.ly/eNdPIIR>), Положенням про систему забезпечення академічної доброчесності у освітньо-науковій діяльності СумДПУ імені А.С. Макаренка (<https://cutt.ly/INdARfO>). Серед документів, що регламентують цю діяльність є “Декларація про академічну доброчесність здобувача вищої освіти СумДПУ імені А.С. Макаренка” (<https://cutt.ly/3NdSyMt>). Під час інтерв'ювання НПП експертною групою було встановлено, що основним технологічним інструментом протидії порушенням академічної доброчесності є системи www.plagiat.pl та StrikePlagiarism.com. Здобувач освіти має можливість перевірити свою роботу на плагіат один раз безкоштовно, наступні рази перевірка виконується на коменційній основі. Під час проведення експертизи, керівництво університету, НПП та здобувачі освіти запевнили, що протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків порушення академічної доброчесності серед здобувачів ОПП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Правила проведення контрольних заходів є чіткі та зрозумілі для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їхнього повторного проходження. В наявності необхідні процедури забезпечення підтримки академічної доброчесності відповідно до нормативних документів. Здобувачам освіти та НПП надається можливість безкоштовної перевірки своїх робіт на плагіат із використанням систем Plagiat.pl та [StrikePlagiarism](http://StrikePlagiarism.com).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Програма комплексного кваліфікаційного екзамену з інформатики та методики навчання інформатики у вільному доступі відсутня.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Форми, процедури проведення контрольних заходів загалом відповідають Критерію 5. За деякими ОК не до кінця зрозуміло за якими саме видами навчальної діяльності нараховуються бали та в який спосіб здобувачі отримують інформацію про комплексний кваліфікаційний екзамен (Підкритерій 5.1). При цьому загальна політика щодо накопичення балів під час навчання дотримується і відповідає внутрішній політиці університету. Виявлені недоліки суттєво не впливають на якість освітньої програми та можуть бути усунені в короткий термін.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Аналізуючи структуру викладацького складу (користуючись даними, наведеними у таблиці 2 відомостей самооцінювання, сайту кафедри, профілів НПП у наукометричних базах даних), ЕГ встановила, що із 9 НПП, які працюють на даній ОПП, три професори, доктори наук, що становить 33,3% (ОК4, ОК6, ОК12) та 6 кандидатів наук, доцентів, 66,7%. Серед них 1 чоловік та 8 жінок. Викладачі не мають сертифікатів B2 з іноземної мови. Тематика науково-дослідної роботи викладачів відповідає ОК, які вони викладають. НПП активно публікують результати наукових досліджень, мають h-індекс у Гугл Академії від 2 до 15, кількість цитувань від 10 до 747. Частина викладачів, зокрема Чашечнікова О.С., Друшляк М.Г., Удовиченко М.Г. мають профілі у Scopus та Web Of Science. Чашечнікова О.С. та Друшляк М.Г. входять до складу редакційної колегії фахового журналу «Фізико-математична освіта» (<https://cutt.ly/CNjscr9>). Частина НПП працюють у ЗЗСО, є членами журі “Турніру юних математиків імені професора М. Й. Ядренка” (Одінцова О.О.), Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформаційних технологій (Чашечнікова О.С., Удовиченко М.Г.), Всеукраїнської учнівської олімпіади з математики (Одінцова О.О.). За результатами комплексного аналізу академічної кваліфікації та професійного досвіду викладачів відносно ОК, які вони викладають, ЕГ засвідчила наявність відповідності викладачів ОК.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Розроблено і затверджено “Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників”, що регламентує добір викладачів на освітні програми з урахування їх професійних якостей (<https://cutt.ly/tNjh1Bv>). Відповідно до діючого законодавства та Порядку, на сторінці сайту розміщено оголошення конкурсу на заміщення посад науково-педагогічних працівників, які також опубліковані у ЗМІ (<https://cutt.ly/6NjjMYQ>), а також накази про оголошення конкурсу та нормативно-правова база, що регулює означені процеси. Проведене опитування науково-педагогічних працівників, залучених до викладання на ОП, повністю підтверджує дієвість відповідної процедури кадрового добору. Також враховується відповідність Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності (не менше 4 досягнень у професійній діяльності, визначених у 38 пункті Ліцензійних умов). Процедури дозволяють забезпечити необхідний рівень професіоналізму претендентів за рахунок їх відповідності академічній кваліфікації та професійного досвіду за дисциплінами ОП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Під час зустрічі керівники ЗЗСО, практикуючі вчителі-методисти, представники ДСЯ освіти підтвердили свою участь у обговоренні освітньої програми (Гончаренко В.М., директор Сумської класичної гімназії, Симоненко Л.І., директор КУ Сумська гімназія №1, Азаренкова А. І., учитель математики Сумської спеціалізованої школи №10). На сайті університету розміщено рецензія КУ Сумська гімназія №1, м. Суми на дану ОПП. Роботодавці є лекторами “гостьових лекцій”. Зокрема, здобувачі під час зустрічі зазначили, що серед запрошених лекторів була Азаренкова А. І. - голова журі міського етапу олімпіади з математики, учитель математики. Вчителі беруть участь у фізико-математичному фестивалі “Актуальні питання фізико-математичної освіти” (<https://cutt.ly/PNjn3Wv>), який проводиться на факультеті двічі на рік. Функціонує Асоціація випускників фізико-математичного факультету, фокус-групи “Агенти якості”, Експертна рада стейкхолдерів.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

СумДПУ імені А.С. Макаренка у процесі підготовки здобувачів даної ОПП використовує різні способи залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів та роботодавців. Серед проведених заходів слід відзначити систему “гостьових лекцій”. Серед лекторів були: педагогі (учитель математики Азаренкова А. І., директора гімназії №1 Симоненко Л.І.), провідні українські вчені (д.п.н., проф. Н.А. Тарасенкова, к.п.н., доц. Кірман В. К.).

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Керівництво ЗВО створює умови для професійного розвитку НПП через запровадження курсів підвищення кваліфікації з англійської мови, впровадження ІТ в навчальний процес, культури наукової української мови (кожна з яких розрахована на 180 годин), проведення тренінгів та семінарів, доступ до наукометричних баз даних, фінансову підтримку наукових відряджень. Підвищення кваліфікації викладачів регулюється Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників у СумДПУ імені А.С. Макаренка (<https://cutt.ly/9NjRmrb>). Також, на сайті університету представлена інформація про програми підвищення кваліфікації, зразки договорів та заяв на підвищення кваліфікації. Під час проведення зустрічі з НПП та аналіз зведеної таблиці про викладачів (табл. 2) дозволив підтвердити проходження підвищення кваліфікації викладачами, у тому числі і закордонного (Чашечнікова О.С., Одінцова О.О., Хворостіна Ю.В.).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Для моніторингу професійного рівня викладачів у ЗВО проводиться їх рейтингове оцінювання, яке регулюється “Положенням про рейтингову систему оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр, навчально-наукових інститутів, факультетів СумДПУ імені А.С. Макаренка” (<https://cutt.ly/ENjEJWG>). В університеті проводяться семінари, тренінги, майстер-класи з підвищення професійної майстерності. Зокрема, значна частина внутрішнього навчання НПП була спрямована на використання в освітньому процесі цифрових сервісів та платформи дистанційного навчання Moodle. На кожному факультеті є особа, відповідальна за дистанційне навчання, що може надати консультативну допомогу. Існує система матеріального стимулювання, зокрема за здобуття наукового ступеня доктора наук і кандидата наук /доктора філософії та публікацію статей у збірниках, що індексуються у наукометричних базах даних Scopus та Web of Science. Серед морального стимулювання НПП та співробітники університету зазначили можливість отримання грамот різного рівня, відзнак, публікації інформації на дошках пошани.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Професійний досвід та академічна кваліфікація НПП, котрі працюють на даній ОПП, відповідають ОК. В університеті створені умови та існує система матеріального (преміювання за досягнення, компенсація оплати публікацій та інші) та нематеріального (подяки, грамоти, дошки пошани та інші; внутрішню курси підвищення кваліфікації, тренінги) стимулювання професійного розвитку НПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Для популяризації наукових здобутків НПП, які викладають на даній ОПП, доцільно провести системну роботу зі створення профілів викладачів у наукометричних базах Scopus та Web of Science. На час проведення експертизи у частини викладачів такі профілі відсутні.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Зважаючи на наведені сильні сторони та рекомендації щодо проведення системної роботи зі створення профілів викладачів у наукометричних базах Scopus та Web of Science експертна група у контексті Критерію 6 дійшла висновку, що дана освітня програма відповідає рівню В за критерієм 6. Виявлені слабкі сторони у контексті підкритерію 6.1 є некритичними та не перешкоджають якісному забезпеченню освітнього процесу і можуть бути усунені у короткі терміни.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час дистанційного огляду матеріально-технічної бази та аналізу наданої на запит ЕГ Довідки щодо програмного забезпечення та технічних характеристик комп'ютерної техніки, які використовуються для підготовки здобувачів ОП “Середня освіта (Математика. Інформатика)” було встановлено відповідність матеріально-технічних ресурсів та навчально-методичного забезпечення рівню, необхідному для викладання дисциплін на даній ОП та досягнення здобувачами ПРН. На території університету та гуртожитків (1-й поверх, хол, бібліотечна зала) є доступ до мережі Wi-Fi. До складу навчальних та комп'ютерних лабораторій, де навчаються здобувачі ОПП, входять 24 аудиторії, більшість із них обладнані мультимедійною апаратурою, 7 із них є комп'ютерними аудиторіями. Також у 2021 р. створено Смартхаб (телевізор, документ-камера, 3D принтер та інш. (<https://cutt.ly/9Nfq1PF>)). Матеріально-технічне забезпечення періодично оновлюється, наприклад придбано 10 сучасних комп'ютерів. На поверхах університету

облаштовані міні локації для здобувачів ВО, які облаштовані розетками. Для організації дозвілля студентів наявний великий хол, комплекс для презентацій, актовий зал. Дистанційна форма організації освіти в основному організована на платформі Moodle та безлімітному Zoom. В ЗВО є укриття, яке облаштовано відповідно до всіх норм, зокрема має запасний вихід та можливість забезпечення електроенергії за допомогою генераторів. В Університеті наявний потужний бібліотечний фонд, до якого регулярно надходять оновлення, зокрема і за тематикою даної ОПП (<https://cutt.ly/bNfwqhe>). В бібліотеці наявні у вільному доступі електронний архів наукових та освітніх матеріалів СумДПУ імені А. С. Макаренка (<https://repository.sspu.edu.ua>), де також можна знайти електронний каталог (<https://cutt.ly/bNfwgh3>) та університетський репозитарій (<https://cutt.ly/xNfwTgq>). Також в університеті існує безоплатна можливість електронного замовлення літератури (<https://cutt.ly/4NfwGCu>) та електронної доставки документів (<https://cutt.ly/QNfwMoP>). Здобувачі освіти мають можливість проживати у 4 гуртожитках університету, студенти також мають можливість відвідувати ідальні, спортивні зали, майданчики, стадіон, басейн тощо. Інтерв'ювання здобувачів вищої освіти під час онлайн зустрічі підтвердило факт достатнього забезпечення необхідними ресурсами для навчання на ОПП.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

ЗВО забезпечує безоплатний відкритий доступ усіх учасників освітнього процесу до мережі Wi-Fi на території університету та гуртожитку, безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до бібліотеки університету, наукових лабораторій (<https://cutt.ly/xNfeePs>), комп'ютерних класів (в межах спеціально виділених годин) відповідно до потреб навчання, викладацької або наукової діяльності в межах освітньої програми. Наявна можливість спілкування з викладачами в межах аудиторної та позааудиторної (науково-дослідної) роботи, а також в межах неформальних заходів наукового плану (<https://cutt.ly/ANfeoDy>). Наявна платформа Moodle, де доступними є навчально-методичні матеріали, електронні навчальні курси, а також можливість використовувати безлімітний Zoom. На головному сайті університету є розділ "Наукова бібліотека СумДПУ імені А.С. Макаренка" (<https://cutt.ly/2NfejrV>), правила користування якою регламентується відповідним документом (<https://cutt.ly/INfw3Vo>). Бібліотека містить такі вкладки, як "Ресурси" (електронний інституційний репозитарій, видання бібліотеки, Наука та метрика (періодичні видання), бібліографічна база праць науковців, база дисертацій та повнотекстова база праць науковців, безкоштовний доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science викладачам і здобувачам, "Послуги та сервіси" (перелік можливих електронних послуг) "Досліднику" (бібліометрія, публічна діяльність та ін). Також в університеті працює відділ міжнародних зв'язків (<https://cutt.ly/pNfeyvM>). Слід зазначити, що Наукова бібліотека виконує декілька платних послуг (<https://library.sspu.edu.ua/platni-poslugy/>), зокрема підготовку бібліографічної довідки, виготовлення дублікату читацького квитка тощо. Фактів обмеження доступу до інфраструктури та інформаційних ресурсів виявлено не було.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

ЕГ під час інтерв'ювання здобувачів на ОПП встановлено, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, а також дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси, що підтверджує і аналіз опитування, щодо задоволення рівнем організації освітнього процесу, рівнем захищеності в університеті та гуртожитку, з можливістю зазначити проблемні аспекти, рекомендації щодо покращення якості освітнього процесу тощо (<https://cutt.ly/MNfeTwT>). Безпечність освітнього середовища контролюється відділом охорони праці (<https://cutt.ly/dNfeOCV>). На випадок надзвичайної ситуації на всіх поверхах розміщено плани евакуації, усі учасники освітнього процесу проходять інструктажі з техніки безпеки (<https://cutt.ly/ANfrqRY>). Також в університеті діє добровільна пожежна дружина (<https://cutt.ly/vNfraxi>), комісія з питань евакуації (<https://cutt.ly/gNfrzxS>) та комісія з питань надзвичайних ситуацій (<https://cutt.ly/QNfe3m7>). В університеті визначені правила внутрішнього трудового розпорядку (<https://cutt.ly/8NfeMRZ>), соціально-психологічний супровід учасників освітнього процесу здійснюється психологічною службою, існує скринька та телефон довіри (<https://cutt.ly/aNfraHo>), працює анонімна онлайн форма для повідомлення про корупцію (<https://cutt.ly/bNftr8Q>). Також в університеті діє юридична клініка (<https://cutt.ly/HNfeXaB>). На рівні університету проводяться навчання на випадок терористичних акцій/пожежних ситуацій/ замінування (<https://cutt.ly/aNfeO3u>). Задоволення потреб та інтересів здобувачів ВО також є одним із ключових завдань органів студентського самоврядування (<https://cutt.ly/TNfeWe7>).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти забезпечуються відповідно до Закону України "Про вищу освіту" та відповідно до пп. 8.16 - 8.18 Статуту (<https://cutt.ly/ANfrQIa>). Комунікація зі студентами регламентується нормативними документами (п.6.3 Статуту СумДПУ ім. А.С. Макаренка (<https://cutt.ly/eNfrlN1>)). Консультативну та соціальну підтримку здобувачів у ЗВО забезпечують Психологічна служба (<https://cutt.ly/VNfrIpF>) та Студентський відділ (<https://cutt.ly/ONfrnu7>).

Експертною групою встановлено, що загалом ЗВО реалізує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

На ОПП, що акредитується, студенти з особливими освітніми потребами відсутні. Вхід до приміщення університету та гуртожитків оснащений пандусами, в приміщенні гуртожитку забезпечується надання кімнат для осіб із особливими потребами на першому поверсі, також в університеті адміністрацією забезпечується проведення навчальних занять для осіб з особливими освітніми потребами на першому поверсі, бібліотека та приймальна комісія також знаходяться на першому поверсі, якщо здобувачу ВО необхідна консультація представників структурних підрозділів, приміщення яких розташоване на 2-3 поверхах, то здобувач може викликати необхідного фахівця звернувшись до працівника вахти. Можлива реалізація навчання за індивідуальним графіком (за необхідності). У ЗВО розроблено “Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення” (<https://cutt.ly/qNfrHVM>) та “Порядок навчання та супровід осіб з особливими потребами” (<https://cutt.ly/WNfrNZE>). Також варто зазначити, що у “Правилах прийому ... у 2022 р.” (<https://cutt.ly/UNfr4nz>) регламентовано спеціальні умови для осіб з особливими освітніми потребами щодо участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти. На сайті університету наявна сторінка для осіб з ООП (<https://cutt.ly/BNfr3Xt>), де передбачено їх інформування з різних питань. Також в ЗВО створено психологічну службу (<https://cutt.ly/PNfrCLp>). З метою виховання у молоді толерантного ставлення до осіб з особливими потребами проводяться виховні заходи (бесіди).

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

У СумДПУ ім. А. С. Макаренка існують чіткі та зрозумілі політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій, які врегульовуються Законом України «Про звернення громадян» № 393/96-ВР від 02.10.1996 р., Законом України «Про освіту», «Про вищу освіту», Статутом (<https://cutt.ly/XNft29>), Положенням про розгляд скарг та звернень громадян у СумДПУ (<https://cutt.ly/oNftQf>) та Положення про комісію з питань профілактики девіантної поведінки СумДПУ ім. А. С. Макаренка (<https://cutt.ly/fNftxFf>). Для протидії булінгу, харасменту, сексуальних домагань діє телефон довіри (<https://cutt.ly/xNftnhq>). З метою організаційного забезпечення та подальшого підвищення ефективності заходів щодо запобігання і протидії корупції в СумДПУ ім. А. С. Макаренка з 1 вересня 2020 р призначено Уповноважену особу робота якої регулюється Положенням про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції СумДПУ ім. А. С. Макаренка (<https://cutt.ly/DNftTjo>), комунікація здобувачів з якою реалізується через звернення на телефон гарячої лінії та електронну пошту (anticorruption@sspu.edu.ua), які розміщені у вкладці “Запобігання та виявлення корупції” (<https://cutt.ly/3NftPlx>). На сайті університету у рубриці “Запобігання та протидія корупції” (<https://cutt.ly/KNftFTT>) один раз на рік здійснюється опитування щодо моніторингу та оцінки рівня корупції та оприлюднюються результати опитування (<https://cutt.ly/INft85V>). Аналіз цих анкет дав змогу встановити, що 89,6% вважають, що корупція є злочином (рівень розуміння того, що корупція є порушення закону виріс на 3% за минулий рік). У той же час – 20% здобувачів вищої освіти зазначили, що корупція – найпростіший спосіб вирішення проблем. Також у даній вкладці розміщено документи, що стосуються питань запобігання корупції та способи комунікації із Національним агенством з питань запобігання корупції (номер телефону та електронна скринька). В університеті наявна скриньки довіри та телефон довіри (<https://cutt.ly/WNftjG4>). Також є можливість зв'язатись напряму із ректором, електронна пошта якого вказана у верхньому правому куточку на сайті університету. Під час експертизи ЕГ переконалась у наявності скриньки довіри, та також під час відео зустрічей представники студентства підтвердили її наявність. Загалом політика та процедура вирішення конфліктних ситуацій є чіткою, зрозумілою та доступною для всіх учасників освітнього процесу. Випадків конфліктних ситуацій під час реалізації освітньої програми Середня освіта (Математика. Інформатика) другого рівня вищої освіти не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

СумДПУ ім. А. С. Макаренка та фізико-математичний факультет має достатню матеріально-технічну базу для підготовки здобувачів освіти другого (магістерського) рівня за ОПП Середня освіта (Математика. Інформатика), яка дозволяє здобувачам набути ПРН, ЕГ переконалась в цьому під час онлайн зустрічі, та проаналізувавши надану за запитом довідку. В університеті діє служба психологічної підтримки, також в Університеті розміщені Телефон та Скриньки довіри. В ЗВО розвинута інфраструктура для забезпечення освітнього процесу, зокрема присутній локальний студентський простір, для здобувачів освіти є спеціальне місце для відпочинку на кожному поверсі ЗВО, що є позитивною практикою.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабка популяризація серед здобувачів на ОПП заходів ознайомчого характеру, направлених на протидію корупції. Рекомендації: запровадити на регулярній основі реалізацію інформаційної кампанії щодо запобігання корупції, розробити та оприлюднити план заходів, спрямованих на забезпечення обізнаності здобувачів ЗВО щодо політики і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з корупцією). До платних послуг наукової бібліотеки відноситься визначення індексу УДК. ЕГ рекомендує забезпечити можливість зробити зазначену послугу безкоштовною

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Стан освітнього середовища ЗВО дозволяє забезпечувати належний рівень якості освіти на ОП Середня освіта (Математика. Інформатика) та є безпечним для всіх його учасників. Матеріальні ресурси є актуальними та оновлюються. З огляду на те, що підкритерії 7.1, 7.3-7.5 цілком відповідають вимогам, 7.2- частково відповідає та ЕГ хоче зазначити, що "Освітнє середовище та матеріальні ресурси" має рівень відповідності "В". Зазначені недоліки у контексті підкритеріїв 7.2 та 7.6 є несуттєвими, оскільки можуть бути усунені у короткі терміни та не мають суттєвого впливу на якість реалізації ОП.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Нормативними документами, що регулюють процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регулюються: Положенням про організацію освітнього процесу в Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка (<https://cutt.ly/dNfyh8M>); -Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка (<https://cutt.ly/oNfyPwq>); -Положенням про освітні програми в Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка» (<https://cutt.ly/mNfyX6Y>). Оновлення ОПП відбулось відповідно до рекомендацій стейкхолдерів (Протокол №1 розширеного засідання групи розробників ОПП "Середня освіта (Математика. Інформатика)" другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальність 014 Середня освіта (Математика) від 30 листопада 2021 року; Протокол №2 розширеного засідання групи розробників ОПП "Середня освіта (Математика. Інформатика)" другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальність 014 Середня освіта (Математика) від 17 грудня 2021 року; Протокол №3 засідання групи розробників ОПП "Середня освіта (Математика. Інформатика)" другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальність 014 Середня освіта (Математика) від 30 грудня 2021 року; Протокол №4 засідання групи розробників ОПП "Середня освіта (Математика. Інформатика)" другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальність 014 Середня освіта (Математика) від 21 січня 2022 року; Витяг із протоколу №5 засідання науково-методичної комісії фізико-математичного факультету Сумського державного університету ім. А. С. Макаренка від 08 лютого 2022 року). Задля забезпечення якості ОПП в університеті проводяться моніторингові дослідження та анкетування стейкхолдерів, з якими можна ознайомитись за посиланнями (<https://cutt.ly/zNfy3G6>), (<https://cutt.ly/1Nfy5Fb>), (<https://cutt.ly/UNfurZZ>). Заклад вищої освіти дотримується визначених ним процедур щодо даної ОПП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Право здобувачів вищої освіти на участь в процесі удосконалення ОПП врегульовано: Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/4NfufxA>), Положенням про студентське самоврядування (<https://cutt.ly/bNfulxC>), Методичними рекомендаціями до проведення анкетування з питань оцінювання освітнього процесу у СумДПУ ім. А.С. Макаренка (<https://cutt.ly/GNfubyb>), Статутом СумДПУ ім. А.С. Макаренка (<https://cutt.ly/BNfuEw9>). Зі слів здобувачів та представників органів студентського самоврядування їх право на участь в перегляді ОП реалізується, зокрема: присутністю на засіданні групи розробників ОПП; можливістю здобувачів висловлювати побажання та пропозиції щодо існуючих ОПП усно та під час анонімних опитувань, анкетувань різного роду; участю органів студентського самоврядування в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу та в заходах

щодо забезпечення якості вищої освіти. Найввістю у складі вчених рад університету та факультету, Комісії якості та академічної доброчесності, не менше 10% здобувачів ВО, які беруть участь в перегляді ОПП та процедурах забезпечення її якості, в розробленні та затвердженні анкет. В Університеті започатковано проєкт “Агенти якості” (<https://cutt.ly/iNfuUgn>). Також на сайті (<https://cutt.ly/INfubZQ>) є опитувальники та проєкти анкет для студентів щодо вдосконалення якості освіти, електронна адреса для пропозицій щодо змін в змісті анкет. Аналізом та узагальненням отриманої з анкетувань інформації займається Центр забезпечення якості вищої освіти, який передає її для ознайомлення керівництву Університету, факультету, кафедрам, НМК, проєктним групам. Документальним підтвердженням участі здобувачів ВО в процесі періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості є Звіти опитувань (<https://cutt.ly/ANfug9Y>) та Протокол №6/3 розширеного засідання кафедри математики, фізики та методик їх навчання від 31 січня 2022 року, Протокол №1 розширеного засідання групи розробників ОПП “Середня освіта (Математика. Інформатика)” другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальність 014 Середня освіта (Математика) від 30 листопада 2021 року та Протокол №3 засідання групи розробників ОПП “Середня освіта (Математика. Інформатика)” другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальність 014 Середня освіта (Математика) від 30 грудня 2021 року, які надано на запит ЕГ.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

ЕГ встановлено, що в межах ОПП відбувається співпраця з роботодавцями щодо процесу перегляду змісту ОПП. Зокрема, створена Рада роботодавців (<https://cutt.ly/uNfuMyv>) та Асоціація випускників, партнерів та друзів (<https://cutt.ly/UNfu94x>). Також, більшість із вчителів ЗЗСО фокус-групи є випускниками даної кафедри, що сприяє та полегшує процес співпраці із роботодавцями, також роботодавці активно залучаються до організації різних видів педагогічних практик, вони беруть участь у спільних заходах факультету та проведенні позааудиторних заходів для формування професійних та соціальних навичок у здобувачів освіти, наприклад, у гостьових лекціях, під час щорічного дня фізико-математичного факультету та фізмотовських походах, які відбуваються два рази на рік (тривають біля тижня). Роботодавці беруть участь в анкетуваннях (<https://cutt.ly/mNfuZ8M>), обговореннях і внесенні пропозицій щодо підвищення якості освітнього процесу, засіданнях кафедр та відповідних стейкхолдерів. Документальним підтвердженням вище перелічених можливостей є: розміщена, з метою отримання пропозицій та зауважень на опубліковану електронну адресу, на сайті ЗВО ОПП, а також опублікована таблиця пропозицій <https://cutt.ly/uNfuGUq>). Документальним підтвердженням засідання відповідних стейкхолдерів, та внесення до ОП їхніх пропозицій є: Протокол №2 розширеного засідання групи розробників ОПП “Середня освіта (Математика. Інформатика)” другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальність 014 Середня освіта (Математика) від 17 грудня 2021 року; Протокол №4 засідання групи розробників ОПП “Середня освіта (Математика. Інформатика)” другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальність 014 Середня освіта (Математика) від 21 січня 2022 року.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Під час інтерв'ювання фокус-груп встановлено, що випускники спеціальностей кафедри переважно більшістю працюють в закладах освіти регіону. Це підтвердили випускники, які були присутні на відкритій зустрічі та роботодавці. Обов'язки забезпечення зв'язку із випускниками покладені на Відділ працевлаштування, професійної освіти та додаткових платних послуг (<https://cutt.ly/sNfilSG>), представники якого зазначили, що процедура збирання інформації стосовно кар'єрного вибору випускників Університету в цілому та за ОПП забезпечується через підтримку зв'язків із факультетом, університетом: запрошення випускників на щорічні Дні факультету, для проведення різноманітних занять для здобувачів ВО на базі факультету, також використовуються соцмережі (сторінка кафедри у Facebook). Інформацію щодо працевлаштування випускників ОПП отримується у процесі спілкування в соціальних мережах, по телефону, під час практики в школах, профорієнтаційної роботи в закладах освіти міста та області, під час щорічного Форуму випускників, діяльності Асоціації випускників, студентів та друзів (<https://cutt.ly/1NfidO7>).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Процедури функціонування забезпечення якості вищої освіти Університету прописані у Положенні про центр забезпечення якості вищої освіти Сумського державного педагогічного університету ім. А. С. Макаренка (<https://cutt.ly/oNfiQ5B>), Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Сумському державному педагогічному університеті ім. А. С. Макаренка (<https://cutt.ly/INfiT2K>). Під час зустрічей з фокус-групою ЕГ було з'ясовано, що в ЗВО питанням моніторингу якості приділяється значна увага: проводяться моніторингові дослідження щодо забезпечення якості навчання (<https://cutt.ly/JNfiCLq> Вкладка “Опитувальники”), було встановлено, що задоволеність здобувачами у контексті самої ОПП та освітніх компонент ОПП, визначена через опитування, має достатній рівень (<https://cutt.ly/4NfiQZO>), роботодавці беруть участь у перегляді та обговоренні ОПП, оскільки більша частина випускників із даної ОПП є працевлаштованою в регіональних ЗЗСО. Центр забезпечення якості вищої освіти аналізує результати опитувань із групами стейкхолдерів, відслідковує розробку, затвердження і періодичний перегляд ОПП. Одержані Центром результати моніторингу ОПП,

комунікація гаранта із внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами обговорюються на кафедрі та у проєктній групі. За їх підсумками приймаються рішення щодо оптимізації змісту ОПП та особливостей її реалізації на базі університету. Внутрішня система якості забезпечує адекватне реагування на недоліки. Наприклад, було виявлено, що в умовах карантинних обмежень, воєнного стану доцільно працювати не тільки за допомогою системи Moodle, так і у Zoom, GoogleMeet, Skype, Viber, через електронну пошту, SMS повідомлення, Telegram. Також була врахована пропозиція студентів щодо розширення переліку вибіркового дисциплін за рахунок дисциплін, спрямованих на підготовку магістрантів до розкриття та розвитку інтелектуального та творчого потенціалу школярів. Однією з невирішених залишається проблем реалізації ОПП є недостатнє залучення студентів до програм академічної мобільності, що значною мірою пояснюється ситуацією в країні.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Враховуючи, що акредитація ОПП є первинною, результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, що повинні бути взяті до уваги під час удосконалення ОПП, немає. Однак, за наслідками проведення акредитаційних експертиз в ЗВО було взято до уваги рекомендації експертів, що були базовані на загальноуніверситетському рівні, зокрема, розширено перелік вибіркового дисциплін (<https://cutt.ly/6NfouCo>); оприлюднено таблиці змін і пропозицій для збільшення оперативності зворотнього зв'язку із стейкхолдерами та здобувачами (<https://cutt.ly/yNfoaZ3>); активізовано роботу щодо забезпечення міжнародної академічної мобільності.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Функціонування та співпраця структурних підрозділів (адміністрації ЗВО, вченої ради, відділу працевлаштування, професійної освіти та додаткових платних послуг, відділу якості освіти, деканату, кафедр, органів студентського самоврядування тощо), що мають відношення до забезпечення якості освіти, регулюється Статутом (<https://cutt.ly/FNfokpB>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності... (<https://cutt.ly/FNfoQnZ>), Положенням про центр забезпечення якості вищої освіти СумДПУ ім. А. С. Макаренка (<https://cutt.ly/TNfoT5j>). Основна відповідальність щодо забезпечення якості освіти лежить на ректорові та керівниках структурних підрозділів. Центр забезпечення якості освіти здійснює моніторинг якості освітнього процесу. Вчена рада університету та факультету визначають систему і затверджують процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, ОПП та навчальні плани. До повноважень ректора (проректорів) входить: формування стратегії забезпечення якості; розробка принципів оцінювання якості ОПП та роботи професорсько-викладацького складу, результатів навчання здобувачів; рейтингування науково-педагогічних працівників. До повноважень декана, завідувача кафедри входять: організація та управління матеріально-технічним забезпеченням; локальний моніторинг та перегляд ОК за ОПП, взаємодія з випускниками, роботодавцями тощо; рекомендації щодо складу екзаменаційних комісій; координація забезпечення якості ОПП. До сфери відповідальності гаранта відноситься організація та проведення локального моніторингу ОПП (<https://cutt.ly/6NfdJAT>). Під час онлайн зустрічі ЕГ переконалась що, в учасників освітнього процесу спостерігається розуміння культури якості освіти, та знання основних функцій всіх структурних підрозділів. Вони залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти шляхом проведення анкетувань, опитувань, засідань кафедри та студентської ради. Всі охочі можуть надіслати зауваження та пропозиції під час розгляду проєкту ОПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

У Сумському державному педагогічному університету ім. А. С. Макаренка наявні чіткі процедури розроблення, затвердження та періодичного перегляду ОПП у ЗВО. В університеті налагоджена та зрозуміла система співробітництва із випускниками, зокрема наявний Відділ працевлаштування, професійної освіти та додаткових платних послуг, який займається цим питанням. Активне залучення до моніторингу якості ОПП роботодавців та випускників, спостерігається співпраця між усіма учасниками освітнього процесу. Позитивна оцінка здобувачами даної ОПП якості освітнього процесу, яку підтверджують регулярні опитування на університетському рівні. В Університеті спостерігається розуміння важливості культури якості освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Слабкою стороною є: пасивна участь органів студентського самоврядування у обговоренні змісту ОП та її удосконаленні. Тому ЕГ рекомендує активніше залучати студентське самоврядування в реалізації даної ОПП, зокрема і в онлайн форматі.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ЕГ встановлено достатній рівень відповідності ОПП Критерію 8 за всіма підкритеріями. В ЗВО наявна внутрішня система забезпечення якості ОПП. ЕГ встановлено наявність дієвих механізмів забезпечення якості освітнього процесу в ЗВО в цілому, та на ОП зокрема. Неможливість повноцінного оцінювання та аналізу підкритеріїв 8.4 та 8.6, оскільки проводиться первинна акредитація, не дає можливості зазначити повну відповідність.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В Університеті присутня нормативно-правова база, що регламентує права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Під час реалізації освітньої програми "Середня освіта (Математика. Інформатика)" послідовно дотримуються всіх документів, які знаходяться у вільному доступі на веб-сайті ЗВО у вкладці "Публічна інформація", а також у вкладках: "Положення", "Накази" та "Реєстр основної нормативної бази" (<https://cutt.ly/YNfoJxq>). Основними з них є: СТАТУТ Сумського державного педагогічного університету ім. А. С. Макаренка (<https://cutt.ly/4NfoBFm>); Правила внутрішнього трудового розпорядку (<https://cutt.ly/vNfooQg>); Положення про організацію освітнього процесу у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка (<https://cutt.ly/GNfo3gP>); Положенням про рейтингову систему оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр, навчально наукових інститутів, факультетів Університету (<https://cutt.ly/VNfo6qU>); Порядок організації поточного, семестрового контролю та підсумкової атестації здобувачів вищої освіти із використанням дистанційних технологій у Сумському державному педагогічному університеті ім. А. С. Макаренка (<https://cutt.ly/zNfprCP>); Методичні рекомендації до проведення анкетування з питань оцінювання освітнього процесу у Сумському державному педагогічному університеті ім. А. С. Макаренка (<https://cutt.ly/MNfpiQ2>).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

ЗВО забезпечує громадське обговорення проектів щодо змін освітньої програми із різними групами стейкхолдерів та зацікавленими особами, зокрема проект є опублікованим у вільному доступі (<https://cutt.ly/uNfpEaw>) свої зауваження та пропозиції стейкхолдери можуть надсилати на електронну скриньку olga09olga09olga@gmail.com, також на сайті опублікована таблиця пропозицій до освітньої програми 2022 року (<https://cutt.ly/fNfpYla>).

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На офіційному сайті Сумського державного педагогічного університету ім. А. С. Макаренка, зокрема на сторінці фізико-математичного факультету можна ознайомитись з освітньо-професійними програмами 2021 і 2022 року, а також з їхніми проектами та інформацією щодо їх вдосконалення (<https://cutt.ly/6NfpAT6>). Також на сайті розміщено робочі програми освітніх компонентів, включених до освітньої програми. З переліком вибіркового дисциплін, та коротким їх описом можна ознайомитись на сайті ЗВО, де також знаходиться відеоінструкція процедури здійснення вибору дисциплін в електронному кабінеті студента (<https://cutt.ly/7NfpFl9>), а положення про процедуру вільного вибору знаходиться за посиланням (<https://cutt.ly/QNfpKec>). Обсяг інформації, який оприлюднений на сайті, щодо компонент ОП є достатнім для стейкхолдерів. Всі групи стейкхолдерів ознайомлені із місцем знаходження ОП та мають вільний доступ до неї.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

У Сумському державному педагогічному університеті ім. А. С. Макаренка всі документи, що регулюють реалізацію прав та обов'язків учасників освітнього процесу є чіткими та зрозумілими. Інформація, яка є необхідною для реалізації освітнього процесу, розміщена на сайті ЗВО у вільному доступі. ОПП, проєкт оновленої ОПП та таблиця пропозицій стейкхолдерів є оприлюдненою на сторінці університету та на сторінці спеціальності фізико-математичного факультету. Також опубліковано робочі програми усіх ОК (обов'язкових і вибіркових ОК). Обсяг інформації, що оприлюднено, є достатнім для стейкхолдерів та усіх зацікавлених осіб.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

ЕГ рекомендує розглянути питання використання корпоративної пошти для взаємодії за ОПП.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб сайті точну та достовірну інформацію про ОПП. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються в ЗВО під час реалізації освітньої програми. Проаналізувавши критерії 9.1-9.3 ЕГ переконалась в їх повній відповідності, однак в ОПП є відсутні позитивні практики у контексті даного критерію. З огляду на зазначене, Критерій 9 відповідає рівню В.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

B

Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6 . Людські ресурси	B
Критерій 7 . Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8 . Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9 . Прозорість та публічність	B
Критерій 10 . Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Кушнір Наталія Олександрівна

Члени експертної групи

Величко Владислав Євгенович

Шляхтич Віра Іванівна