

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ А.С. МАКАРЕНКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
Середня освіта (Біологія, природознавство та здоров'я людини)
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка



ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою університету
від 20.12.2021 року, протокол № 6
Освітня програма вводиться в дію
з 1 вересня 2022 р.

Ректор Ю. О. Лянной
(наказ № 684 від 20.12.21 р.)

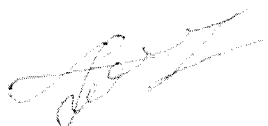
Суми 2022

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми Середня освіта (Біологія, природознавство
та здоров'я людини)
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Освітньо-професійна програма розглянута на засіданні кафедри біології та методики навчання біології Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка

Протокол № 5 від «11» листопада 2021 р.

Завідувач кафедри
«11» листопада 2021 р.



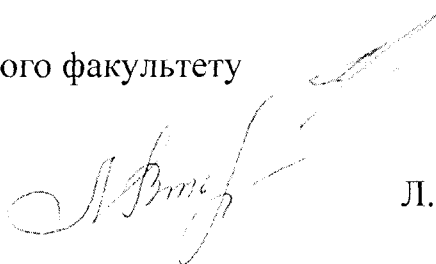
Ю.І. Литвиненко

Ухвалено науково-методичною комісією природничо-географічного факультету
Протокол № 4 «17» грудня 2021 р.

Голова НМК
природничо-географічного факультету

Л.П. Міронець

Перший проректор



Л.В.Пшенична

Керівник центру забезпечення
якості вищої освіти



М.М. Ячменик

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма Середня освіта (Біологія, природознавство та здоров'я людини) підготовки здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка розроблена та внесена кафедрою біології та методики навчання біології Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка. Програма впроваджується до розробки *Стандарту вищої освіти України* відповідного рівня для вказаної спеціальності.

Освітньо-професійна програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 зі змінами від 25 червня 2020 р. № 519, Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» наказ № 2736 від 23.12.2020 р.

Розробники освітньої програми:

Генкал Світлана Едуардівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри біології та методики навчання біології Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка, **гарант освітньої програми;**

Міронєць Людмила Петрівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри біології та методики навчання біології Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка;

Говорун Олександр Володимирович – кандидат біологічних наук, доцент, доцент кафедри біології та методики навчання біології Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка;

Батура Юлія Олександрівна – вчитель хімії та основ здоров'я Комунальної установи Сумська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 5, м. Суми, ко-фасилітатор, спікер освітнього проекту «На Урок», стейкхолдер.

РЕЦЕНЗЕНТИ:

Рудишин Сергій Дмитрович – доктор педагогічних наук, кандидат біологічних наук, професор, завідувач кафедри теорії і методики викладання природничих дисциплін Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

Степанюк Алла Василівна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри загальної біології та методики навчання природничих дисциплін Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;

Толочко Світлана Вікторівна – доктор педагогічних наук, доцент, головний науковий співробітник Інституту проблем виховання НАПН України;

Мурашкіна Світлана Анатоліївна – директор Комунальної установи Сумська спеціалізована школа І – ІІІ ступенів №1 ім.В. Стрельченка, м.Суми, Сумської області.

**Профіль освітньо-професійної програми
зі спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та
здоров'я людини)**

1 - Загальна характеристика	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка Природничо-географічний факультет Кафедра біології та методики навчання біології
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти - магістр Кваліфікація: <i>Магістр середньої освіти за предметною спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Вчитель біології, природознавства та основ здоров'я. Викладач закладу фахової передвищої, професійної (професійно-технічної) освіти</i>
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма Середня освіта (Біологія, природознавство та здоров'я людини) другого (магістерського) рівня освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра Тип диплому - одиничний 90 кредитів ЄКТС Термін навчання 1 рік 4 місяці
Цикл/рівень	EQF-LLL-7 рівень FQ-EHEA - другий НПК України - 7 рівень
Наявність акредитації	відсутня
Передумови	Наявність ОР «Бакалавр», ОКР «Спеціаліст» Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка»
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	Програма введена з 1 вересня 2022 року, термін дії до впровадження Стандарту вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) другого рівня вищої освіти
Інтернет адреса	https://sspu.edu.ua/

2 - Мета освітньої програми	
<p>Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців - вчителя біології, природознавства та основ здоров'я людини, викладача закладу фахової передвищої, професійної (професійно-технічної) освіти, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, та виконувати обов'язки науково-дослідницького та інноваційного характеру в біології, природознавстві, педагогіці й методиці навчання, а також здійснювати самостійну науково-педагогічну діяльність.</p>	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	<p>Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Об'єкт вивчення: освітній процес у закладах загальної середньої та фахової передвищої, професійної (професійно-технічної) освіти, пов'язаний з навчанням біології, природознавства та основ здоров'я людини, організація науково-педагогічного дослідження. Теоретичний зміст предметної області: актуальні питання інноваційного розвитку освіти, сучасні теоретичні засади біології (достатні для формування предметних компетентностей), педагогіки, методики навчання біології (рівень профільної середньої та фахової передвищої, професійної (професійно-технічної) освіти, природознавства та основ здоров'я людини). Методи, методики та технології: активні та інтерактивні методи навчання; освітні технології та методики формування ключових і предметних компетентностей, електронного і змішаного навчання; моніторинг педагогічної діяльності та аналіз педагогічного досліду, проведення освітніх вимірювань, ефективних способів взаємодії всіх учасників освітнього процесу. Інструменти та обладнання: обладнання та устаткування, необхідне для формування предметних компетентностей, технічні засоби навчання, друковані й електронні дидактичні матеріали та інтернет-джерела; використання баз інших освітніх установ для проведення практики в закладах загальної середньої та фахової передвищої, професійної (професійно-технічної) освіти.</p>
Орієнтація освітньої програми	<p>Освітньо-професійна програма підготовки магістрів; має академічну та прикладну орієнтацію. ОП зорієнтована на підготовку здобувачів до професійно-педагогічної та науково-дослідницької діяльності. В програмі реалізується інтеграція теоретичної фахової підготовки в галузі біології, методики навчання біології, природознавства та основ здоров'я людини з практичною діяльністю (виробнича педагогічна практика, підготовка та захист кваліфікаційної роботи з елементами наукового дослідження).</p>
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Освітня програма забезпечує загальну академічну освіту за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Програма спрямована на забезпечення здобуття компетентностей у галузі загальної середньої та фахової передвищої, професійної (професійно-технічної) освіти, педагогічних технологій та методики майбутніми магістрами середньої освіти. Разом з класичною підготовкою вчителя ОП фокусується на організації ефективного компетентнісно-орієнтованого навчання біології, природознавства, основ здоров'я людини та інноваційній професійної діяльності.</p>

	<p>Це посилює конкурентоспроможність випускників на регіональному й національному ринку праці, уможливорює успішне працевлаштування та готовність до навчання протягом життя.</p> <p><i>Ключові слова: освіта; середня освіта; професійна (професійно-технічна) освіта; магістр середньої освіти; викладач; вчитель; біологія; вчитель біології, природознавства, основ здоров'я людини; педагогіка; технології навчання та викладання.</i></p>
Особливості програми	<p>Програма передбачає міждисциплінарну багатoproфільну підготовку фахівців – вчителя біології, природознавства та основ здоров'я людини, викладача закладу фахової передвищої, професійної (професійно-технічної) освіти на засадах компетентнісного, особистісно орієнтованого та діяльнісного підходів з використанням продуктивних та інтерактивних методів навчання. Акцент робиться на сучасні технології навчання біології, природознавства, основ здоров'я людини, здійснення організації та проведення освітньої діяльності. Передбачено можливість побудови індивідуальної освітньої траєкторії через вибір дисциплін з каталогу вибіркового дисциплін та проведення виробничої (педагогічної) практики в закладах загальної середньої та фахової передвищої, професійної (професійно-технічної) освіти.</p>
4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Особа, яка здобула ступінь магістра, може займати первинні посади відповідно до професійних назв робіт (за ДК003:2010).</p>
Подальше навчання	<p>Навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за даною або суміжною галуззю знань; набуття кваліфікації в системі післядипломної освіти / освіти дорослих.</p>
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Освітній процес побудований на засадах студентоцентрованого та особистісно орієнтованого, системного, компетентнісного й інтегративного підходів.</p> <p>Форми навчання: аудиторні (лекції, семінари, практичні і лабораторні заняття), позааудиторні (консультації, самостійна робота), індивідуальна науково-дослідна діяльність (проектні роботи, конференції, підготовка та захист кваліфікаційної роботи), виробнича педагогічна практика, неформальна, інформальна освіта.</p> <p>Методи навчання: евристичний, діалогічний, проблемно-пошуковий, дослідницький, кейс-метод, метод проєктів, методи активного й інтерактивного навчання, методи моделювання.</p>

Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за системою ЄКТС (100-бальна шкала ЄКТС) та національною шкалою оцінювання («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») за всі види аудиторної, самостійної та інших видів навчальної діяльності, спрямованих на опанування освітньої програми.</p> <p>Види контролю: поточний, підсумковий, семестровий, самоконтроль.</p> <p>Форми контролю: усне опитування, письмовий контроль, індивідуальні дослідні роботи, презентації, реферати, есе, контрольні роботи, тести, залік, екзамен, звіт з практики, підсумкова атестація у вигляді підготовки та захисту кваліфікаційної роботи.</p>
6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі біологічної, педагогічної та споріднених наук, що передбачає застосування теорій та методів педагогічних наук, предметної галузі біології, проведення наукового дослідження, готовність до інноваційної та дослідницької діяльності; характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу на базовому та профільному рівні середньої освіти закладу загальної середньої та фахової передвищої, професійної (професійно-технічної) освіти.</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізовувати свої права та обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку, нетерпимості до корупційної поведінки, поважне ставлення до права й закону, володіння достатнім рівнем професійної правосвідомості.</p> <p>ЗК 2. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p>ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою, виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність та мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності.</p> <p>ЗК 4. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети, дотримуватися принципів професійної етики, адаптуватися до різних професійних ситуацій.</p> <p>ЗК 5. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності, творчості, аналізу та синтезу фактів та аргументів в сфері біології, педагогіки та споріднених предметних галузей; діяти з урахуванням норм академічної доброчесності.</p> <p>ЗК 6. Здатність до системного, творчого, критичного мислення, формування наукового світогляду; планувати та реалізувати заходи з організації освітнього процесу.</p> <p>ЗК 7. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу даних з різних джерел, аналітико-синтетичної діяльності, встановлення та обґрунтування причинно-наслідкових зв'язків.</p>

	<p>ЗК 8. Здатність спілкуватися іноземною мовою, у тому числі для роботи з іншомовними джерелами.</p> <p>ЗК 9. Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями, вдосконалювати й розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень з високим рівнем самостійності, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт, бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК 10. Знання і розуміння предметної області, здатність забезпечувати формування екологічної свідомості учнів засобами навчальної діяльності.</p> <p>ЗК 11. Здатність використовувати технічні засоби навчання, вербальні та невербальні прийоми і засоби інформаційного впливу на слухачів, у тому числі в умовах дистанційного навчання. Здатність здійснювати емоційно-експресивний вплив на аудиторію.</p>
<p>Спеціальні (фахові) компетентності (СК)</p>	<p>СК 1. Здатність оперувати новітніми концептуальними та методологічними знаннями в галузі освіти та загальних тенденцій розвитку освіти; впроваджувати педагогічні технології.</p> <p>СК 2. Здатність використовувати знання фундаментальних теорій біології, історії розвитку науки, методики, природознавства, основ здоров'я; моделювання, прогнозування тощо у професійній діяльності.</p> <p>СК 3. Здатність до проектування й організації освітнього процесу з урахуванням особистих потреб і пізнавальних можливостей учнів та обґрунтованим вибором різних методик та технологій навчання, формування в учнів ключових компетентностей та вмінь, здійснення інтегрованого навчання, ефективно застосовувати основні педагогічні концепції, забезпечувати партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу під час навчання біології, природознавства, основ здоров'я людини.</p> <p>СК 4. Здатність створювати рівноправний та справедливий клімат для навчання та діагностування учнів, у тому числі здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами; забезпечувати реалізацію принципів диференціації та індивідуалізації навчання біології, природознавства, основ здоров'я людини, організувати безпечне та здорове освітнє середовище;</p> <p>СК 5. Здатність проводити наукові біологічні та педагогічні дослідження, здійснювати статистичне опрацювання результатів дослідження.</p> <p>СК 6. Здатність до наукової комунікації, готовність до участі у наукових заходах різного рівня, здатність представляти результати власного дослідження засобами сучасних цифрових технологій.</p> <p>СК 7. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, професійної мобільності та адаптації до нових ситуацій в якості вчителя біології, природознавства, основ здоров'я людини.</p> <p>СК 8. Здатність створювати розвивальне освітнє середовище для учнів, забезпечувати педагогічний супровід їх соціалізації, професійного самовизначення та свідомого вибору життєвого шляху.</p>

	<p>СК 9. Здатність застосовувати біологічні та педагогічні знання у життєвих та професійних ситуаціях, вести просвітницьку діяльність</p> <p>СК 10. Здатність до безперервного професійного розвитку і рефлексії.</p>
7 - Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	
Програмні результати навчання	
Знання:	<p>ПРЗ 1. Знання та розуміння сутності освіти як соціокультурного феномену, шляхи інноваційного розвитку сучасної системи освіти України в умовах реформаційних перетворень.</p> <p>ПРЗ 2. Знання з іноземної мови для використання в професійній сфері та науковій комунікації.</p> <p>ПРЗ 3. Знання основних біологічних термінів та понять, форм і законів абстрактно-логічного мислення, основ методології наукового пізнання, теорій, концепцій фундаментальної та прикладної біології та використання їх на практиці для вирішення професійних завдань.</p> <p>ПРЗ 4. Знання сучасних педагогічних технологій, методологічних підходів для формування компетентностей здобувачів освіти, модернізації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних особливостей учнів.</p> <p>ПРЗ 5. Знання та розуміння сучасних концепцій біології: системи органічного світу, його еволюції від молекулярного до біосферного рівня, сучасної природничо-наукової картини світу.</p> <p>ПРЗ 6. Знання будови та функцій біологічних систем на різних рівнях організації, біологічних процесів та їх характеристики, основи фізичного та психічного здоров'я людини, екологічні проблеми сучасності.</p> <p>ПРЗ 7. Знання змісту основних документів, що регулюють організацію освітнього процесу, основних вимог до складання відповідної документації для підтримки якості освітнього процесу.</p> <p>ПРЗ 8. Демонструє знання про особливості організації різних форм навчання (традиційне, електронне, мобільне, змішане), форми й методи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти; способи розв'язання педагогічних проблем; засобів підвищення ефективності навчання біології, природознавства та основ здоров'я людини.</p> <p>ПРЗ 9. Знає сучасні теоретичні та практичні основи методики навчання біології, природознавства та основ здоров'я людини у закладах загальної середньої освіти.</p> <p>ПРЗ 10. Знає основи організації позаурочної, позакласної та позашкільної освітньої діяльності з біології, природознавства та основ здоров'я людини.</p> <p>ПРЗ 11. Знає теоретичні основи процесів навчання, виховання і розвитку особистості здобувачів освіти закладів загальної середньої та фахової передвищої, професійної (професійно-технічної) освіти.</p>

Уміння:

ПРУ 1. Уміння проектувати і запроваджувати сучасні педагогічні технології, форми, методи, засоби та підходи до навчання, організувати процес продуктивної взаємодії із здобувачами освіти та керувати ним.

ПРУ 2. Уміння здійснювати пошук наукових джерел, які належать до сфери професійної діяльності, у тому числі іноземною мовою, та правильно використовувати їх з дотриманням вимог доброчесності.

ПРУ 3. Уміє застосовувати знання сучасних теоретичних основ біології для пояснення будови, властивостей і особливостей процесів життєдіяльності живих організмів, встановлювати взаємозалежність між будовою та функціями біологічних об'єктів.

ПРУ 4. Уміє застосовувати оптимальні методи польових і лабораторних досліджень для активізації навчання біології, природознавства та основ здоров'я людини, формулювати аргументовані висновки, розвивати дослідницький тип мислення здобувачів освіти.

ПРУ 5. Уміння і готовність планувати та впроваджувати додаткові профільні курси та виховну роботу з біології, природознавства та основ здоров'я людини, відповідно до особистих запитів та освітніх потреб здобувачів освіти, забезпечувати їх самовизначення.

ПРУ 6. Уміє самостійно проводити уроки, позакласні заходи, вибирати та застосовувати інноваційні технології, форми, методи, прийоми та засоби навчання, використовувати передовий педагогічний досвід.

ПРУ 7. Уміння проектувати освітній процес, здійснювати інноваційну педагогічну діяльність, проводити апробацію на конференціях, семінарах та впроваджувати в практику.

ПРУ 8. Уміння працювати з різними типами даних, розв'язувати задачі біологічного змісту та навчати цьому здобувачів освіти.

ПРУ 9. Уміння аналізувати будову та функції живих об'єктів та пояснювати принципи життєдіяльності біологічних систем.

ПРУ 10. Характеризує особливості функціонування біологічних систем у взаємозалежності зі середовищем існування, розкриває механізми адаптації організмів, забезпечує формування екологічної свідомості здобувачів освіти.

ПРУ 11. Здатність до ефективної комунікаційної взаємодії, здорового способу життя, засвоєння нових знань, самоосвіти та професійного самовдосконалення.

ПРУ 12. Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні завдання у широких або мультидисциплінарних контекстах.

Комунікація:	<p>ПРК 1. Володіння основами професійної культури як форми людського існування, цінує різноманіття та мультикультурність світу і керується у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва.</p> <p>ПРК 2. Здатність здійснювати комунікативну взаємодію з здобувачами освіти під час навчання біології, природознавства та основ здоров'я людини на основі знань, ціннісних орієнтацій, моральних настанов.</p> <p>ПРК 3. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології для комунікації на професійному та соціальному рівнях.</p> <p>ПРК 4. Організовує співпрацю учнів і вихованців та ефективно працює в команді (педагогічному колективі закладу загальної середньої та фахової передвищої, професійної (професійно-технічної) освіти, інших професійних об'єднаннях).</p>
Автономія і відповідальність	<p>ПРА 1. Усвідомлює соціальну значущість майбутньої професії, сформованість мотивації до здійснення професійної діяльності, здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.</p> <p>ПРА 2. Відповідально ставиться до забезпечення охорони життя і здоров'я учнів у освітньому процесі та позаурочній діяльності.</p>
8 - Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>До реалізації ОПП залучаються науково-педагогічні працівники, які мають відповідну кваліфікацію, задовольняють ліцензійні вимоги спеціальності та підвищують власний фаховий рівень через стажування чи підвищення кваліфікації не менше ніж раз на п'ять років. Залучення до викладання курсів фахівців з педагогіки, біології, психології, філософії, які мають відповідну фахову підготовку або досвід роботи у галузі освіти, а також виявляють професійну активність у галузі, що підтверджується статтями, монографіями, навчально-методичними матеріалами.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Наявна матеріально-технічна база відповідає ліцензійним умовам і дозволяє забезпечити успішну організацію освітнього процесу за ОПП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). В освітньому процесі використовуються навчальні приміщення для проведення лекційних та практичних занять, аудиторії із доступом до Інтернет та лабораторії з спеціалізованим устаткуванням. Аудиторії, оснащені сучасним мультимедійним обладнанням. Бібліотека акумулює наукову та навчальну літературу й періодичні спеціальні видання, необхідні для самостійної роботи студентів. Наявні читальні зали із вільним доступом до Інтернет. Університет має різнопланову соціально-побутову інфраструктуру (гуртожитки, їдальня, актовий зал, спорткомплекс, стадіон, медпункт, пандуси, психологічну службу).</p>

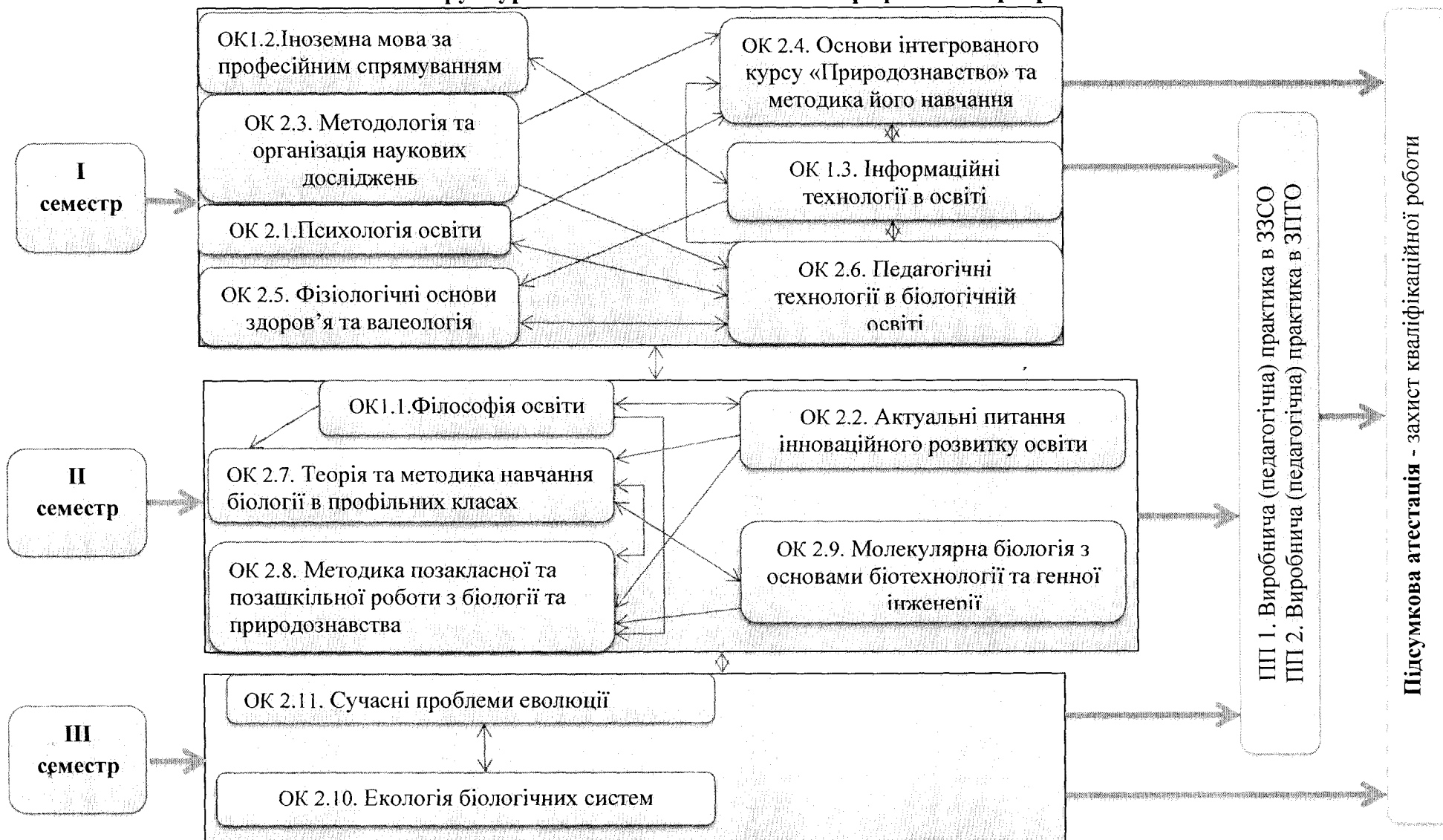
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Освітній процес супроводжується робочими програмами навчальних дисциплін, підручниками, посібниками, довідниками, навчально-методичними матеріалами, а також фаховими періодичними виданнями за профілем підготовки студентів. Навчально-методичне забезпечення дисциплін включає: пакети контрольних завдань для оцінювання рівня знань студентів (за потреби); методичні вказівки та рекомендації щодо виконання лабораторних та практичних завдань; зразки їх виконання (за потреби); дидактичні матеріали для організації самостійної роботи студентів (за потреби); комп'ютерні презентації (за потреби); ілюстративні матеріали (за потреби) тощо. Додатково використовуються авторські розробки (методичні рекомендації, посібники) викладачів, електронні навчальні курси з можливістю дистанційного навчання. Впроваджена система дистанційного навчання Moodle. Забезпечений доступ до матеріалів електронного репозитарію університету. Офіційний веб-сайт університету (https://sspu.edu.ua) містить інформацію про освітні програми, перелік дисциплін даної спеціальності, навчальну, наукову й виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти тощо. Здобувачам вищої освіти забезпечений вільний доступ до навчально-методичних матеріалів та електронних інформаційних ресурсів ОПП.</p>
9 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Підготовка магістрів здійснюється за кредитно-трансферною системою. Право на участь здобувачів вищої освіти у програмах внутрішньої кредитної мобільності може бути реалізоване на підставі укладених договорів із вітчизняними закладами вищої освіти та з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією закладу вищої освіти на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Право здобувачів вищої освіти на міжнародну академічну мобільність може бути реалізоване на підставі участі у програмах міжнародної мобільності відповідно до укладених угод / договорів із закордонними закладами вищої освіти та з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією закладу вищої освіти на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів.</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Підготовка іноземних громадян здійснюється відповідно до чинного законодавства України.</p>

3. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

3.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові навчальні дисципліни			
1.1 Цикл загальної підготовки			
ОК 1.1.	Філософія освіти	3	Залік
ОК 1.2.	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	Залік
ОК 1.3.	Інформаційні технології в освіті	3	Залік
	Всього за цикл	9	
1.2 Цикл професійної підготовки			
ОК 2.1.	Психологія освіти	3	залік
ОК 2.2.	Актуальні питання інноваційного розвитку освіти	3	залік
ОК 2.3.	Методологія та організація наукових досліджень	3	залік
ОК 2.4.	Основи інтегрованого курсу «Природознавство» та методика його навчання	4	екзамен
ОК2.5.	Фізіологічні основи здоров'я та валеологія	4	екзамен
ОК2.6.	Педагогічні технології в біологічній освіті	4	залік
ОК2.7.	Теорія та методика навчання біології в профільних класах	5	екзамен
ОК 2.8.	Методика позакласної та позашкільної роботи з біології та природознавства	4	екзамен
ОК 2.9.	Молекулярна біологія з основами біотехнології та генної інженерії	3	залік
ОК2.10.	Екологія біологічних систем	3	залік
ОК2.11	Сучасні проблеми еволюції	3	залік
	Всього за цикл	39	
2. Вибіркові навчальні дисципліни			
	Вибір з переліку дисциплін		
	Усього за вибірковою частиною:	23	
3. Практична підготовка			
ПП 1	Виробнича (педагогічна) практика в ЗЗСО	4,5	залік
ПП 2	Виробнича (педагогічна) практика в ЗПТО	4,5	залік
	Всього за практичну підготовку:	9	
4. Підсумкова атестація			
ПА 1	Підготовка кваліфікаційної роботи	8	
ПА 2	Захист кваліфікаційної роботи	2	
	Всього:	10	
	Загальна кількість:	90	

3.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



4.Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) другого (магістерського) рівня вищої освіти проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота має передбачати теоретичне та експериментальне дослідження практично значущої проблеми в галузі середньої освіти, яка характеризується комплексністю та невизначеністю умов і потребує застосування теорій і методів біологічних та педагогічних наук. У кваліфікаційній роботі не має бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота оприлюднюється на офіційному сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти. Навчання завершується атестацією та видачею документу встановленого зразка із присвоєнням кваліфікації: Магістр середньої освіти за предметною спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Вчитель біології, природознавства та основ здоров'я. Викладач закладу фахової передвищої, професійної (професійно-технічної) освіти. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

**Матриця відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньої програми**

	ІК	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	ЗК11	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10
ОК1.1	+	+	+	+			+			+			+					+				+
ОК1.2	+	+	+		+			+	+	+		+						+				+
ОК1.3	+	+		+				+				+						+				+
ОК2.1	+	+	+		+		+					+	+		+	+				+		+
ОК2.2	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+		+		+	+	+	+	+	+
ОК2.3	+							+		+				+			+					
ОК2.4	+					+	+	+						+						+		
ОК2.5	+	+			+			+		+	+			+	+	+	+	+				+
ОК2.6	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ОК2.7	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+
ОК2.8	+		+			+					+		+	+				+				+
ОК2.9	+		+	+		+		+	+	+		+		+			+	+	+		+	+
ОК2.10	+					+		+			+			+								+
ОК2.11	+							+		+				+								+
ПП 1	+	+		+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ПП 2	+	+		+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ПА 1	+					+	+	+	+				+	+			+	+				
ПА 2	+					+	+	+	+				+	+			+	+				

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма Середня освіта (Біологія, природознавство та здоров'я людини) підготовки здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка розроблена та внесена кафедрою біології та методики навчання біології Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка. Програма впроваджується до розробки *Стандарту вищої освіти України* відповідного рівня для вказаної спеціальності.

Освітньо-професійна програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 зі змінами від 25 червня 2020 р. № 519, Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» наказ № 2736 від 23.12.2020 р.

Розробники освітньої програми:

Генкал Світлана Едуардівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри біології та методики навчання біології Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка, **гарант освітньої програми;**

Міронєць Людмила Петрівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри біології та методики навчання біології Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка;

Говорун Олександр Володимирович – кандидат біологічних наук, доцент, доцент кафедри біології та методики навчання біології Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка;

Батура Юлія Олександрівна – вчитель хімії та основ здоров'я Комунальної установи Сумська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 5, м. Суми, ко-фасилітатор, спікер освітнього проєкту «На Урок», стейкхолдер.

РЕЦЕНЗЕНТИ:

Рудишин Сергій Дмитрович – доктор педагогічних наук, кандидат біологічних наук, професор, завідувач кафедри теорії і методики викладання природничих дисциплін Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

Степанюк Алла Василівна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри загальної біології та методики навчання природничих дисциплін Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;

Толочко Світлана Вікторівна – доктор педагогічних наук, доцент, головний науковий співробітник Інституту проблем виховання НАПН України;

Мурашкіна Світлана Анатоліївна – директор Комунальної установи Сумська спеціалізована школа І – ІІІ ступенів №1 ім.В. Стрельченка, м.Суми, Сумської області.

**Профіль освітньо-професійної програми
зі спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та
здоров'я людини)**

1 - Загальна характеристика	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка Природничо-географічний факультет Кафедра біології та методики навчання біології
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти - магістр Кваліфікація: <i>Магістр середньої освіти за предметною спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Вчитель біології, природознавства та основ здоров'я. Викладач закладу фахової передвищої, професійної (професійно-технічної) освіти</i>
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма Середня освіта (Біологія) другого (магістерського) рівня освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія здоров'я людини) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра Тип диплому - одиничний 90 кредитів ЄКТС Термін навчання 1 рік 4 місяці
Цикл/рівень	EQF-LLL-7 рівень FQ-EHEA - другий НПК України - 7 рівень
Наявність акредитації	відсутня
Передумови	Наявність ОР «Бакалавр», ОКР «Спеціаліст» Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка»
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	Програма введена з 1 вересня 2022 року, термін дії до впровадження Стандарту вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) другого рівня вищої освіти
Інтернет адреса	https://sspu.edu.ua/

2 - Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців - вчителя біології, природознавства та основ здоров'я людини, викладача закладу фахової передвищої, професійної (професійно-технічної) освіти, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, та виконувати обов'язки науково-дослідницького та інноваційного характеру в біології, природознавстві, педагогіці й методиці навчання, а також здійснювати самостійну науково-педагогічну діяльність.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	<p>Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка</p> <p>Спеціальність 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини).</p> <p>Об'єкт вивчення: освітній процес у закладах загальної середньої та фахової передвищої, професійної (професійно-технічної) освіти, пов'язаний з навчанням біології, природознавства та основ здоров'я людини, організація науково-педагогічного дослідження.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: актуальні питання інноваційного розвитку освіти, сучасні теоретичні засади біології (достатні для формування предметних компетентностей), педагогіки, методики навчання біології (рівень профільної середньої та фахової передвищої, професійної (професійно-технічної) освіти, природознавства та основ здоров'я людини).</p> <p>Методи, методики та технології: активні та інтерактивні методи навчання; освітні технології та методики формування ключових і предметних компетентностей, електронного і змішаного навчання; моніторинг педагогічної діяльності та аналіз педагогічного дослідження, проведення освітніх вимірювань, ефективних способів взаємодії всіх учасників освітнього процесу.</p> <p>Інструменти та обладнання: обладнання та устаткування, необхідне для формування предметних компетентностей, технічні засоби навчання, друковані й електронні дидактичні матеріали та інтернет-джерела; використання баз інших освітніх установ для проведення практики в закладах загальної середньої та фахової передвищої, професійної (професійно-технічної) освіти.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма підготовки магістрів; має академічну та прикладну орієнтацію. ОП зорієнтована на підготовку здобувачів до професійно-педагогічної та науково-дослідницької діяльності. В програмі реалізується інтеграція теоретичної фахової підготовки в галузі біології, методики навчання біології, природознавства та основ здоров'я людини з практичною діяльністю (виробнича педагогічна практика, підготовка та захист кваліфікаційної роботи з елементами наукового дослідження).
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освітня програма забезпечує загальну академічну освіту за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Програма спрямована на забезпечення здобуття компетентностей у галузі загальної середньої та фахової передвищої, професійної (професійно-технічної) освіти, педагогічних технологій та методики майбутніми магістрами середньої освіти. Разом з класичною підготовкою вчителя ОП фокусується на організації ефективного компетентнісно-орієнтованого навчання біології, природознавства, основ здоров'я людини та інноваційній професійної діяльності.

	<p>Це посилює конкурентоспроможність випускників на регіональному й національному ринку праці, уможливорює успішне працевлаштування та готовність до навчання протягом життя.</p> <p><i>Ключові слова: освіта; середня освіта; професійна (професійно-технічна) освіта; магістр середньої освіти; викладач; вчитель; біологія; вчитель біології, природознавства, основ здоров'я людини; педагогіка; технології навчання та викладання.</i></p>
Особливості програми	<p>Програма передбачає міждисциплінарну багатопрофільну підготовку фахівців – вчителя біології, природознавства та основ здоров'я людини, викладача закладу фахової передвищої, професійної (професійно-технічної) освіти на засадах компетентнісного, особистісно орієнтованого та діяльнісного підходів з використанням продуктивних та інтерактивних методів навчання. Акцент робиться на сучасні технології навчання біології, природознавства, основ здоров'я людини, здійснення організації та проведення освітньої діяльності. Передбачено можливість побудови індивідуальної освітньої траєкторії через вибір дисциплін з каталогу вибіркового дисциплін та проведення виробничої (педагогічної) практики в закладах загальної середньої та фахової передвищої, професійної (професійно-технічної) освіти.</p>
4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Особа, яка здобула ступінь магістра, може займати первинні посади відповідно до професійних назв робіт (за ДК003:2010).</p>
Подальше навчання	<p>Навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за даною або суміжною галуззю знань; набуття кваліфікації в системі післядипломної освіти / освіти дорослих.</p>
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Освітній процес побудований на засадах студентоцентрованого та особистісно орієнтованого, системного, компетентнісного й інтегративного підходів.</p> <p>Форми навчання: аудиторні (лекції, семінари, практичні і лабораторні заняття), позааудиторні (консультації, самостійна робота), індивідуальна науково-дослідна діяльність (проектні роботи, конференції, підготовка та захист кваліфікаційної роботи), виробнича педагогічна практика, неформальна, інформальна освіта.</p> <p>Методи навчання: евристичний, діалогічний, проблемно-пошуковий, дослідницький, кейс-метод, метод проєктів, методи активного й інтерактивного навчання, методи моделювання.</p>

Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за системою ЄКТС (100-бальна шкала ЄКТС) та національною шкалою оцінювання («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») за всі види аудиторної, самостійної та інших видів навчальної діяльності, спрямованих на опанування освітньої програми.</p> <p>Види контролю: поточний, підсумковий, семестровий, самоконтроль.</p> <p>Форми контролю: усне опитування, письмовий контроль, індивідуальні дослідні роботи, презентації, реферати, есе, контрольні роботи, тести, залік, екзамен, звіт з практики, підсумкова атестація у вигляді підготовки та захисту кваліфікаційної роботи.</p>
6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі біологічної, педагогічної та споріднених наук, що передбачає застосування теорій та методів педагогічних наук, предметної галузі біології, проведення наукового дослідження, готовність до інноваційної та дослідницької діяльності; характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу на базовому та профільному рівні середньої освіти закладу загальної середньої та фахової передвищої, професійної (професійно-технічної) освіти.</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізовувати свої права та обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку, нетерпимості до корупційної поведінки, поважне ставлення до права й закону, володіння достатнім рівнем професійної правосвідомості.</p> <p>ЗК 2. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p>ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою, виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність та мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності.</p> <p>ЗК 4. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети, дотримуватися принципів професійної етики, адаптуватися до різних професійних ситуацій.</p> <p>ЗК 5. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності, творчості, аналізу та синтезу фактів та аргументів в сфері біології, педагогіки та споріднених предметних галузей; діяти з урахуванням норм академічної доброчесності.</p> <p>ЗК 6. Здатність до системного, творчого, критичного мислення, формування наукового світогляду; планувати та реалізувати заходи з організації освітнього процесу.</p> <p>ЗК 7. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу даних з різних джерел, аналітико-синтетичної діяльності, встановлення та обґрунтування причинно-наслідкових зв'язків.</p>

	<p>ЗК 8. Здатність спілкуватися іноземною мовою, у тому числі для роботи з іншомовними джерелами.</p> <p>ЗК 9. Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями, вдосконалювати й розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень з високим рівнем самостійності, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт, бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК 10. Знання і розуміння предметної області, здатність забезпечувати формування екологічної свідомості учнів засобами навчальної діяльності.</p> <p>ЗК 11. Здатність використовувати технічні засоби навчання, вербальні та невербальні прийоми і засоби інформаційного впливу на слухачів, у тому числі в умовах дистанційного навчання. Здатність здійснювати емоційно-експресивний вплив на аудиторію.</p>
<p>Спеціальні (фахові) компетентності (СК)</p>	<p>СК 1. Здатність оперувати новітніми концептуальними та методологічними знаннями в галузі освіти та загальних тенденцій розвитку освіти; впроваджувати педагогічні технології.</p> <p>СК 2. Здатність використовувати знання фундаментальних теорій біології, історії розвитку науки, методики, природознавства, основ здоров'я; моделювання, прогнозування тощо у професійній діяльності.</p> <p>СК 3. Здатність до проектування й організації освітнього процесу з урахуванням особистих потреб і пізнавальних можливостей учнів та обґрунтованим вибором різних методик та технологій навчання, формування в учнів ключових компетентностей та вмінь, здійснення інтегрованого навчання, ефективно застосовувати основні педагогічні концепції, забезпечувати партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу під час навчання біології, природознавства, основ здоров'я людини.</p> <p>СК 4. Здатність створювати рівноправний та справедливий клімат для навчання та діагностування учнів, у тому числі здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами; забезпечувати реалізацію принципів диференціації та індивідуалізації навчання біології, природознавства, основ здоров'я людини, організувати безпечне та здорове освітнє середовище;</p> <p>СК 5. Здатність проводити наукові біологічні та педагогічні дослідження, здійснювати статистичне опрацювання результатів дослідження.</p> <p>СК 6. Здатність до наукової комунікації, готовність до участі у наукових заходах різного рівня, здатність представляти результати власного дослідження засобами сучасних цифрових технологій.</p> <p>СК 7. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, професійної мобільності та адаптації до нових ситуацій в якості вчителя біології, природознавства, основ здоров'я людини.</p> <p>СК 8. Здатність створювати розвивальне освітнє середовище для учнів, забезпечувати педагогічний супровід їх соціалізації, професійного самовизначення та свідомого вибору життєвого шляху.</p>

	<p>СК 9. Здатність застосовувати біологічні та педагогічні знання у життєвих та професійних ситуаціях, вести просвітницьку діяльність</p> <p>СК 10. Здатність до безперервного професійного розвитку і рефлексії.</p>
7 - Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	
Програмні результати навчання	
Знання:	<p>ПРЗ 1. Знання та розуміння сутності освіти як соціокультурного феномену, шляхи інноваційного розвитку сучасної системи освіти України в умовах реформаційних перетворень.</p> <p>ПРЗ 2. Знання з іноземної мови для використання в професійній сфері та науковій комунікації.</p> <p>ПРЗ 3. Знання основних біологічних термінів та понять, форм і законів абстрактно-логічного мислення, основ методології наукового пізнання, теорій, концепцій фундаментальної та прикладної біології та використання їх на практиці для вирішення професійних завдань.</p> <p>ПРЗ 4. Знання сучасних педагогічних технологій, методологічних підходів для формування компетентностей здобувачів освіти, модернізації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних особливостей учнів.</p> <p>ПРЗ 5. Знання та розуміння сучасних концепцій біології: системи органічного світу, його еволюції від молекулярного до біосферного рівня, сучасної природничо-наукової картини світу.</p> <p>ПРЗ 6. Знання будови та функцій біологічних систем на різних рівнях організації, біологічних процесів та їх характеристики, основи фізичного та психічного здоров'я людини, екологічні проблеми сучасності.</p> <p>ПРЗ 7. Знання змісту основних документів, що регулюють організацію освітнього процесу, основних вимог до складання відповідної документації для підтримки якості освітнього процесу.</p> <p>ПРЗ 8. Демонструє знання про особливості організації різних форм навчання (традиційне, електронне, мобільне, змішане), форми й методи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти; способи розв'язання педагогічних проблем; засобів підвищення ефективності навчання біології, природознавства та основ здоров'я людини.</p> <p>ПРЗ 9. Знає сучасні теоретичні та практичні основи методики навчання біології, природознавства та основ здоров'я людини у закладах загальної середньої освіти.</p> <p>ПРЗ 10. Знає основи організації позаурочної, позакласної та позашкільної освітньої діяльності з біології, природознавства та основ здоров'я людини.</p> <p>ПРЗ 11. Знає теоретичні основи процесів навчання, виховання і розвитку особистості здобувачів освіти закладів загальної середньої та фахової передвищої, професійної (професійно-технічної) освіти.</p>

Уміння:

ПРУ 1. Уміння проектувати і запроваджувати сучасні педагогічні технології, форми, методи, засоби та підходи до навчання, організувати процес продуктивної взаємодії із здобувачами освіти та керувати ним.

ПРУ 2. Уміння здійснювати пошук наукових джерел, які належать до сфери професійної діяльності, у тому числі іноземною мовою, та правильно використовувати їх з дотриманням вимог доброчесності.

ПРУ 3. Уміє застосовувати знання сучасних теоретичних основ біології для пояснення будови, властивостей і особливостей процесів життєдіяльності живих організмів, встановлювати взаємозалежність між будовою та функціями біологічних об'єктів.

ПРУ 4. Уміє застосовувати оптимальні методи польових і лабораторних досліджень для активізації навчання біології, природознавства та основ здоров'я людини, формулювати аргументовані висновки, розвивати дослідницький тип мислення здобувачів освіти.

ПРУ 5. Уміння і готовність планувати та впроваджувати додаткові профільні курси та виховну роботу з біології, природознавства та основ здоров'я людини, відповідно до особистих запитів та освітніх потреб здобувачів освіти, забезпечувати їх самовизначення.

ПРУ 6. Уміє самостійно проводити уроки, позакласні заходи, вибирати та застосовувати інноваційні технології, форми, методи, прийоми та засоби навчання, використовувати передовий педагогічний досвід.

ПРУ 7. Уміння проектувати освітній процес, здійснювати інноваційну педагогічну діяльність, проводити апробацію на конференціях, семінарах та впроваджувати в практику.

ПРУ 8. Уміння працювати з різними типами даних, розв'язувати задачі біологічного змісту та навчати цьому здобувачів освіти.

ПРУ 9. Уміння аналізувати будову та функції живих об'єктів та пояснювати принципи життєдіяльності біологічних систем.

ПРУ 10. Характеризує особливості функціонування біологічних систем у взаємозалежності зі середовищем існування, розкриває механізми адаптації організмів, забезпечує формування екологічної свідомості здобувачів освіти.

ПРУ 11. Здатність до ефективної комунікаційної взаємодії, здорового способу життя, засвоєння нових знань, самоосвіти та професійного самовдосконалення.

ПРУ 12. Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні завдання у широких або мультидисциплінарних контекстах.

Комунікація:	<p>ПРК 1. Володіння основами професійної культури як форми людського існування, цінує різноманіття та мультикультурність світу і керується у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва.</p> <p>ПРК 2. Здатність здійснювати комунікативну взаємодію з здобувачами освіти під час навчання біології, природознавства та основ здоров'я людини на основі знань, ціннісних орієнтацій, моральних настанов.</p> <p>ПРК 3. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології для комунікації на професійному та соціальному рівнях.</p> <p>ПРК 4. Організовує співпрацю учнів і вихованців та ефективно працює в команді (педагогічному колективі закладу загальної середньої та фахової передвищої, професійної (професійно-технічної) освіти, інших професійних об'єднаннях).</p>
Автономія і відповідальність	<p>ПРА 1. Усвідомлює соціальну значущість майбутньої професії, сформованість мотивації до здійснення професійної діяльності, здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.</p> <p>ПРА 2. Відповідально ставиться до забезпечення охорони життя і здоров'я учнів у освітньому процесі та позаурочній діяльності.</p>
8 - Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>До реалізації ОПП залучаються науково-педагогічні працівники, які мають відповідну кваліфікацію, задовольняють ліцензійні вимоги спеціальності та підвищують власний фаховий рівень через стажування чи підвищення кваліфікації не менше ніж раз на п'ять років. Залучення до викладання курсів фахівців з педагогіки, біології, психології, філософії, які мають відповідну фахову підготовку або досвід роботи у галузі освіти, а також виявляють професійну активність у галузі, що підтверджується статтями, монографіями, навчально-методичними матеріалами.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Наявна матеріально-технічна база відповідає ліцензійним умовам і дозволяє забезпечити успішну організацію освітнього процесу за ОПП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). В освітньому процесі використовуються навчальні приміщення для проведення лекційних та практичних занять, аудиторії із доступом до Інтернет та лабораторії з спеціалізованим устаткуванням. Аудиторії, оснащені сучасним мультимедійним обладнанням. Бібліотека акумулює наукову та навчальну літературу й періодичні спеціальні видання, необхідні для самостійної роботи студентів. Наявні читальні зали із вільним доступом до Інтернет. Університет має різнопланову соціально-побутову інфраструктуру (гуртожитки, їдальня, актовий зал, спорткомплекс, стадіон, медпункт, пандуси, психологічну службу).</p>

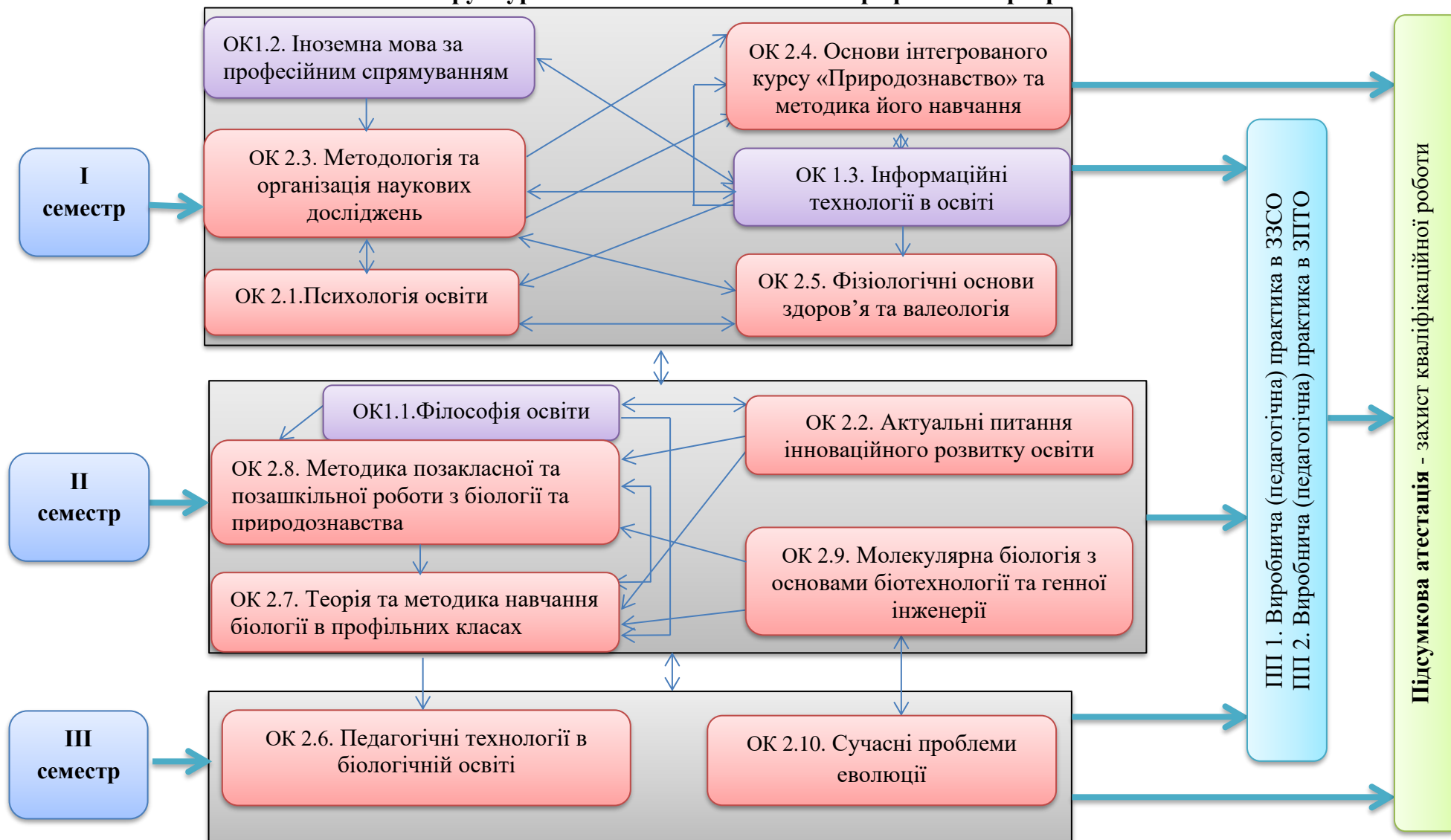
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Освітній процес супроводжується робочими програмами навчальних дисциплін, підручниками, посібниками, довідниками, навчально-методичними матеріалами, а також фаховими періодичними виданнями за профілем підготовки студентів. Навчально-методичне забезпечення дисциплін включає: пакети контрольних завдань для оцінювання рівня знань студентів (за потреби); методичні вказівки та рекомендації щодо виконання лабораторних та практичних завдань; зразки їх виконання (за потреби); дидактичні матеріали для організації самостійної роботи студентів (за потреби); комп'ютерні презентації (за потреби); ілюстративні матеріали (за потреби) тощо. Додатково використовуються авторські розробки (методичні рекомендації, посібники) викладачів, електронні навчальні курси з можливістю дистанційного навчання. Впроваджена система дистанційного навчання Moodle. Забезпечений доступ до матеріалів електронного репозитарію університету. Офіційний веб-сайт університету (https://sspu.edu.ua) містить інформацію про освітні програми, перелік дисциплін даної спеціальності, навчальну, наукову й виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти тощо. Здобувачам вищої освіти забезпечений вільний доступ до навчально-методичних матеріалів та електронних інформаційних ресурсів ОПІ.</p>
9 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Підготовка магістрів здійснюється за кредитно-трансферною системою. Право на участь здобувачів вищої освіти у програмах внутрішньої кредитної мобільності може бути реалізоване на підставі укладених договорів із вітчизняними закладами вищої освіти та з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією закладу вищої освіти на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Право здобувачів вищої освіти на міжнародну академічну мобільність може бути реалізоване на підставі участі у програмах міжнародної мобільності відповідно до укладених угод / договорів із закордонними закладами вищої освіти та з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією закладу вищої освіти на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів.</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Підготовка іноземних громадян здійснюється відповідно до чинного законодавства України.</p>

3. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

3.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові навчальні дисципліни			
1.1 Цикл загальної підготовки			
ОК 1.1.	Філософія освіти	3	Залік
ОК 1.2.	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	Залік
ОК 1.3.	Інформаційні технології в освіті	3	Залік
	Всього за цикл	9	
1.2 Цикл професійної підготовки			
ОК 2.1.	Психологія освіти	3	залік
ОК 2.2.	Актуальні питання інноваційного розвитку освіти	3	залік
ОК 2.3.	Методологія та організація наукових досліджень	3	залік
ОК 2.4.	Основи інтегрованого курсу «Природознавство» та методика його навчання	4	екзамен
ОК2.5.	Фізіологічні основи здоров'я людини	4	екзамен
ОК2.6.	Педагогічні технології в біологічній освіті	5	залік
ОК2.7.	Теорія та методика навчання біології в профільних класах	5	екзамен
ОК 2.8.	Методика позакласної та позашкільної роботи з біології та природознавства	5	екзамен
ОК 2.9.	Молекулярна біологія з основами біотехнології та генної інженерії	4	залік
ОК2.10	Сучасні проблеми еволюції	3	залік
	Всього за цикл	39	
2. Вибіркові навчальні дисципліни			
	Вибір з переліку дисциплін		
	Усього за вибірковою частиною:	23	
3. Практична підготовка			
ПП 1	Виробнича (педагогічна) практика в ЗЗСО	4,5	залік
ПП 2	Виробнича (педагогічна) практика в ЗПТО	4,5	залік
	Всього за практичну підготовку:	9	
4. Підсумкова атестація			
ПА 1	Підготовка кваліфікаційної роботи	8	
ПА 2	Захист кваліфікаційної роботи	2	
	Всього:	10	
	Загальна кількість:	90	

3.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



4.Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) другого (магістерського) рівня вищої освіти проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота має передбачати теоретичне та експериментальне дослідження практично значущої проблеми в галузі середньої освіти, яка характеризується комплексністю та невизначеністю умов і потребує застосування теорій і методів біологічних та педагогічних наук. У кваліфікаційній роботі не має бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота оприлюднюється на офіційному сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти. Навчання завершується атестацією та видачею документу встановленого зразка із присвоєнням кваліфікації: Магістр середньої освіти за предметною спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Вчитель біології, природознавства та основ здоров'я. Викладач закладу фахової передвищої, професійної (професійно-технічної) освіти. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

**Матриця відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньої програми**

	ІК	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	ЗК11	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10
ОК1.1	+	+	+	+			+			+			+					+				+
ОК1.2	+	+	+		+			+	+	+		+						+				+
ОК1.3	+	+		+				+				+						+				+
ОК2.1	+	+	+		+		+					+	+		+	+				+		+
ОК2.2	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+		+		+	+	+	+	+	+
ОК2.3	+							+		+				+			+					
ОК2.4	+					+	+	+						+						+		
ОК2.5	+	+			+			+		+	+			+	+	+	+	+			+	
ОК2.6	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ОК2.7	+						+				+	+		+	+	+				+	+	
ОК2.8	+		+			+					+		+	+				+			+	
ОК.2.9	+		+	+		+		+	+	+		+		+			+	+	+		+	+
ОК2.10	+							+		+				+							+	
ПП 1	+	+		+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
ПП 2	+	+		+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
ПА 1	+					+	+	+	+				+	+			+	+				
ПА 2	+					+	+	+	+				+	+			+	+				

