



**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**Освітньо-професійної програми**  
**Середня освіта (Географія. Англійська мова)**  
**першого рівня вищої освіти**  
**за спеціальністю 014 Середня освіта (Географія)**  
**галузі знань 01 Освіта/Педагогіка**

кваліфікація Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю Середня освіта (Географія). Вчитель географії. Вчитель англійської мови

Освітньо-професійна програма розглянута на засіданні кафедри загальної та регіональної географії

Протокол №2 від «28» вересня 2022 р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ (Корнус О.Г.)

28 вересня 2022 р.

Ухвалено науково-методичною комісією природничо-географічного факультету

Протокол №2 від «29» вересня 2022 р.

Голова науково-методичної комісії  
природничо-географічного факультету \_\_\_\_\_ (Міронєць Л. П.)

Перший проректор \_\_\_\_\_ (Пшенична Л. В.)

Керівник центру забезпечення якості вищої освіти \_\_\_\_\_ (Ячменик М.М.)

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма Середня освіта (Географія. Англійська мова) підготовки здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні за спеціальністю 014 Середня освіта (Географія) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка розроблена та внесена кафедрою загальної та регіональної географії Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка. Програма буде впроваджуватися до розробки стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти з названої спеціальності.

Освітньо-професійна програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 зі змінами від 25 червня 2020 р. № 519, основні положення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 р. схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р зі змінами від 13 грудня 2017 р. № 903, Професійного стандарту на групу професій «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 2736 від 23.12.2020 р.

Розроблена робочою групою у складі:

### Гарант освітньо-професійної програми:

**Король Олена Миколаївна** старший викладач кафедри загальної та регіональної географії Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка, кандидат педагогічних наук.

### Члени робочої групи:

**Корнус Олеся Григорівна** завідувач кафедри загальної та регіональної географії Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка, кандидат географічних наук, доцент.

**Корнус Анатолій Олександрович** доцент кафедри загальної та регіональної географії Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка, кандидат географічних наук, доцент.

**Данильченко Олена Сергіївна** доцент кафедри загальної та регіональної географії Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка, кандидат географічних наук, доцент.

**Коробова Юлія Володимирівна** старший викладач кафедри іноземних мови факультету іноземної та слов'янської філології Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка, кандидат педагогічних наук.

**Горшеніна Світлана Павлівна** директор Конопотської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 10 Конопотської міської ради Сумської області.

**Хованський Владислав Юрійович** Студент 721+711стн групи спеціальності 014 Середня освіта (Географія).

### Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

**Браславська Оксана Володимирівна**, доктор педагогічних наук, професор, академік Академії наук вищої освіти України, відмінник освіти України, завідувач кафедри географії та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

**Щербань Ніна Миколаївна**, директор КУ «Сумська загальноосвітня школа I-III ступенів № 8 Сумської міської ради».

**Голобородько Наталія Вікторівна**, консультант Центру професійного розвитку педагогічних працівників Сумської міської ради.

## 1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 014 Середня освіта (Географія)

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</b>	Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка; Природничо-географічний факультет Кафедра загальної та регіональної географії
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Ступінь вищої освіти – бакалавр. Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю Середня освіта (Географія). Вчитель географії. Вчитель англійської мови.
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма Середня освіта (Географія. Англійська мова) першого рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Географія), галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Кваліфікація: Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю Середня освіта (Географія). Вчитель географії. Вчитель англійської мови.
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Тип диплому – одиничний. На базі повної загальної середньої освіти 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців. На базі ступеня «молодший бакалавр» (ОКР «молодший спеціаліст») можуть бути перезараховані не більш ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньо-професійної програми.
<b>Наявність акредитації</b>	Сертифікат про акредитацію Серія УД № 19007199, рішення Акредитаційної комісії від 12 червня 2018 р., протокол № 130 (наказ МОН України від 20.06.2018 р. № 662). Термін дії сертифікату – до 01 липня 2028 року.
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
<b>Передумови</b>	Повна загальна середня освіта ОР молодший бакалавр ОКР молодший спеціаліст.
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська
<b>Термін дії освітньо-професійної програми</b>	З 1 вересня 2022 року до затвердження стандарту вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта (Географія)
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми</b>	<a href="https://sspu.edu.ua/osvitni-prohramy-2021-rik">https://sspu.edu.ua/osvitni-prohramy-2021-rik</a>
<b>2 – Мета освітньо-професійної програми</b>	
Підготувати фахівців, які володіють фундаментальними знаннями та практичними навичками в галузі освіти з предметних спеціальностей географії і англійської мови, здатних здійснювати професійну діяльність, спрямовану на організацію освітнього процесу з географії і англійської мови в закладах середньої освіти, на засадах особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів.	

### 3 - Характеристика освітньо-професійної програми

<p><b>Опис предметної області</b></p>	<p>Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка          Спеціальність 014 Середня освіта (Географія).  <i>Об'єкт вивчення:</i> освітній процес у закладах загальної середньої освіти (за предметною спеціальністю географія та англійська мова).  <i>Цілі навчання:</i> формування інтегральних, загальних і фахових компетентностей вчителя закладу загальної середньої освіти, необхідних для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності.  <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> поняття, категорії, наукові концепції та принципи фундаментальних і прикладних наук галузі, достатні для формування предметних компетентностей за спеціальністю 014 Середня освіта (Географія), теоретичні основи наук про освіту, загальної і вікової психології, методики навчання (за спеціальностями) у закладах загальної середньої освіти.  <i>Методи, методики та технології:</i> загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, методи відповідних наук, освітні технології та методики формування компетентностей за відповідними спеціальностями в закладах загальної середньої освіти, моніторинг педагогічної діяльності, інформаційно-комунікаційні технології.  <i>Інструментарій та обладнання:</i> сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для освітнього процесу; спеціалізоване лабораторне та технологічне обладнання і програмне забезпечення; бібліотечні ресурси та технології; бази для проведення навчальних і виробничої практик (за договорами про співпрацю).</p>
<p><b>Орієнтація освітньо-професійної програми</b></p>	<p>Освітньо-професійна, прикладна. Забезпечує оволодіння комплексом загальних та фахових компетентностей, необхідних фахівцям для виконання професійних завдань та обов'язків прикладного характеру в галузі сучасної освіти (за предметною спеціальністю 014 Середня освіта (Географія)), педагогіки та методики освіти, англійської мови, здатності до виробничої і педагогічної діяльності в умовах середньої школи.  <u>Професійні акценти</u> – вчитель, адаптований до умов сучасних закладів загальної середньої освіти.</p>
<p><b>Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації</b></p>	<p>Ступенева освітньо-професійна програма є комбінацією загальної академічної освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Географія), 014 Середня освіта (Англійська мова), а також спеціальної підготовки, що фокусується на більш глибокому розумінні предметних спеціальностей.          Ключові слова: <i>освіта, вчитель, технології навчання та викладання, географія, англійська мова, педагогіка та теорія виховання.</i></p>
<p><b>Особливості програми</b></p>	<p>Програма передбачає підготовку вчителів географії та англійської мови, здатних використовувати сучасні педагогічні та інформаційні технології в професійній діяльності. Освітньо-професійна програма містить перелік загальних і предметних компетентностей та нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання.          Освітньо-професійна програма містить навчальні практики та виробничу педагогічну практику у закладах загальної середньої освіти, має широкий спектр вибіркових навчальних дисциплін.          Освітньо-професійна програма є міждисциплінарною та надає випускнику переваги на ринку праці Сумської області, так як враховує регіональну специфіку щодо потреби в учителях географії та англійської мови у закладах загальної середньої освіти як у містах, так</p>

	<p>і сільській місцевості. Результати вступної кампанії фіксують попит на спеціальність «Англійська мова» в умовах розвитку економіки України та міжнародної співпраці. Сумський регіон постійно має потребу в учителях географії та англійської мови, що засвідчує аналіз потреб стейкхолдерів (запити відділів освіти територіальних громад, райдержадміністрацій і міськвиконкомів, закладів освіти). Тому важливою є підготовка конкурентоспроможних фахівців-учителів географії та англійської мови для шкіл області, що має здійснюватися на засадах інноваційних технологій навчання, педагогіки партнерства та академічної доброчесності, з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці регіону.</p> <p>Є основою для подальшого навчання за ОПП підготовки магістра середньої освіти (другий рівень вищої освіти).</p>
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p>Особа, яка здобула ступінь бакалавра, може займати первинні посади відповідно до професійних назв робіт за ДК003:2010, зокрема в закладах загальної та спеціалізованої, професійної (професійно-технічної), позашкільної, фахової передвищої освіти, міжшкільних ресурсних центрах (міжшкільні навчально-виробничі комбінати), установах та організаціях у сфері освіти.</p>
<b>Подальше навчання</b>	<p>Випускники мають право продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти та набувати додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.</p>
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<p>Освітній процес побудований на принципах студентоцентрованого особистісно орієнтованого навчання, на основі компетентнісного, системного, партисипативного, інтегративного підходів.</p> <p><b>Форми навчання:</b> аудиторні (лекційні, практичні, семінарські, лабораторні), позааудиторні (індивідуальні, консультації, диспути, дискусії, «круглі столи», ділові ігри, написання та захист курсових робіт, навчальна та виробнича практика, науково-дослідна робота), самостійна робота.</p> <p><b>Методи навчання:</b> абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні (тренінги, презентації, дистанційні освітні технології), практичні методи навчання (вправи, лабораторні, практичні, графічні та дослідні роботи).</p>
<b>Оцінювання</b>	<p>Оцінювання якості виконання студентами всіх видів аудиторної та позааудиторної роботи ведеться за двома шкалами навчальних досягнень: національна чотири-рівнева шкала («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та 100-бальна шкала за системою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).</p> <p>Види контролю: поточний, тематичний, підсумковий, самоконтроль; залік, іспит (усний/письмовий), звіт навчальної або виробничої практики, кваліфікаційний іспит з географії та методики навчання географії, кваліфікаційний іспит з англійської мови, методики її навчання та психолого- педагогічних дисциплін.</p>
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	<p><b>ІК.</b> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, предметних знань, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та</p>

	невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p><b>ЗК1.</b> Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність).</p> <p><b>ЗК2.</b> Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність).</p> <p><b>ЗК3.</b> Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність).</p> <p><b>ЗК4.</b> Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети та працювати в команді (лідерська компетентність).</p> <p><b>ЗК5.</b> Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність).</p> <p><b>ЗК6.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.</p> <p><b>ЗК7.</b> Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.</p>
<b>Професійні (фахові) компетентності спеціальності (ПК)</b>	<p><b>СК1.</b> Мовно-комунікативна компетентність. Здатність забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою; забезпечувати (за потреби) здобуття учнями освіти з урахуванням особливостей мовного середовища в закладі освіти (мова відповідного корінного народу або національної меншини України); формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів; використовувати знання іноземної мови в освітній і професійній діяльності, знання державної та англійської мови у вивченні географічної номенклатури, поняттєво-термінологічного географічного апарату.</p> <p><b>СК2.</b> Предметно-методична компетентність. Здатність моделювати зміст навчання географії відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів; формувати та розвивати в учнів ключові географічні компетентності та уміння; здійснювати інтегроване навчання учнів; добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання географії та англійської мови, виховання і розвитку учнів; розвивати в учнів критичне мислення; здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу.</p> <p><b>СК3.</b> Інформаційно-цифрова компетентність. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію з географії та англійської мови, використовувати її для укладання географічних карт, проведення практичних та лабораторних робіт, оперувати нею у професійній діяльності; використовувати цифрові технології в освітньому процесі з географії та англійської мови.</p> <p><b>СК4.</b> Психологічна компетентність. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів; використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності; формувати мотивацію учнів та організувати їхню пізнавальну діяльність; формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною.</p>

**СК5.** Емоційно-етична компетентність. Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу з географії та англійської мови; усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобалізованому світі.

**СК6.** Компетентність педагогічного партнерства. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі з географії та англійської мови; залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства; працювати в команді із залученими фахівцями, асистентами вчителя для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.

**СК7.** Інклюзивна компетентність. Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами; забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

**СК8.** Здоров'язбережувальна компетентність. Здатність організувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу з географії та англійської мови; здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни; формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя; зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності; надавати до медичну допомогу учасникам освітнього процесу з географії та англійської мови.

**СК9.** Проєктувальна компетентність. Здатність проєктувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів в освітньому процесі з географії та англійської мови.

**СК10.** Прогностична компетентність. Здатність прогнозувати результати освітнього процесу з географії та англійської мови; планувати освітній процес з географії та англійської мови.

**СК11.** Організаційна компетентність. Здатність організувати процес навчання з географії та англійської мови, виховання і розвитку учнів; організувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів у відповідності до нормативних вимог, правил і рекомендацій.

**СК12.** Оцінювальна-аналітична компетентність. Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання учнів; аналізувати результати навчання учнів; забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів в освітньому процесі з географії та англійської мови.

**СК13.** Інноваційна компетентність. Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі з географії та англійської мови; використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності; здатність до навчання впродовж життя: визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя; взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки (у рамках наставництва, супервізії тощо), дотримуючись принципів професійної етики; здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби.



**СК 14.** Здатність доцільно і критично використовувати географічні поняття, концепції, парадигми, теорії, ідеї, принципи для пояснення письмовими, усними та візуальними засобами географічних явищ і процесів на різних просторових рівнях (глобальному, регіональному, державному, локальному).

**СК15.** Здатність застосовувати базові знання з природничих та суспільних наук у навчанні та професійній діяльності при вивченні Землі (світу), материків і океанів, України, регіону і пояснювати особливості природних компонентів і об'єктів у сферах географічної оболонки, взаємозв'язки в ландшафтах.

**СК16.** Здатність пояснювати закономірності територіальної організації суспільного виробництва, просторових процесів і форм організації життя людей, встановлювати роль і місце України у сучасному світі в контексті географічних чинників її розвитку, аналізувати й пояснювати особливості геопросторової організації природи, населення і господарства регіону, України та регіонів світу.

**СК17.** Здатність дотримуватися сучасних мовних норм з англійської та державної мови, володіти англійською мовою на рівні не нижче С1, використовувати різні форми і види комунікації в освітній діяльності, обирати мовні засоби відповідно до стилю і типу тексту.

**СК18.** Здатність комунікувати з колегами у галузі географії, англійської мови і методики їх навчання щодо освітніх досягнень як на загальному рівні, так і на рівні спеціалістів, здатність робити усні та письмові звіти, обговорювати професійні теми державною та англійською мовою.

**СК19.** Здатність застосовувати теоретичні знання для формування практичних навичок під час проведення навчальних та виробничих практик. Використовувати професійно-орієнтовані знання й практичні навички з географії, англійської мови для дослідження природних та соціальних явищ і процесів, природних об'єктів.

#### 7 – Програмні результати навчання

**ПРН1.** Знає основні концепції та принципи педагогіки і психології; враховує в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів.

**ПРН2.** Демонструє вміння навчати учнів державною та англійською мовами; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання.

**ПРН3.** Називає і аналізує методи цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; класифікує форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти; здійснює добір і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично оцінює результати їх навчання та ефективність уроку.

**ПРН4.** Називає і пояснює принципи проектування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками.

**ПРН5.** Демонструє знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), оперує базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності.

**ПРН6.** Застосовує сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності; демонструє володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності.

**ПРН7.** Аналізує власну педагогічну діяльність та її результати, здійснює об'єктивну

самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.

**ПРН8.** Демонструє знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовує необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні.

**ПРН9.** Знає та розуміє основні концепції, парадигми, теорії та загальну структуру природничих, гуманітарних та суспільних наук, предмет їх дослідження, місце і зв'язки в системі наук, етапи історії їх розвитку.

**ПРН10.** Пояснює просторову диференціацію географічної оболонки і географічного середовища на глобальному, регіональному та локальному територіальних рівнях; знає та розуміє особливості палеогеографічних обстановок минулих геологічних епох.

**ПРН11.** Описує основні механізми функціонування природних і суспільних територіальних комплексів, окремих їхніх компонентів, класифікує зв'язки й залежності між компонентами, знає причини, перебіг і наслідки процесів, що відбуваються в них.

**ПРН12.** Знає та розуміє способи і засоби створення географічних карт, основні прийоми їх аналізу; демонструє вміння застосовувати різноманітні методи і способи аналізу інформації за географічними картами, картографічними творами в освітній діяльності.

**ПРН13.** Уміє характеризувати природні регіони, ландшафти й біогеоценози, пояснювати їхні особливості та взаємозв'язки, сформовані географічним положенням й іншими географічними чинниками (зокрема під час навчальних польових практик).

**ПРН14.** Характеризує і оцінює природні умови і ресурси, населення та господарство України та регіонів світу; знає і розуміє географічні особливості свого адміністративного регіону; розуміє глобальні та локальні суспільно-географічні процеси, вміє скласти характеристики секторів і галузей світового та національного господарства.

**ПРН15.** Демонструє знання та розуміння на базовому рівні можливостей використання апаратної і програмної складових інформаційної системи, ГІС-технологій в предметній області спеціальності.

**ПРН16.** Знає, розуміє і демонструє здатність реалізовувати теоретичні й методичні засади навчання географії та англійської мови в закладах загальної середньої освіти.

**ПРН17.** Застосовує здобуті теоретичні знання для формування практичних навичок під час написання науково-дослідних проєктів, проведення навчальних та виробничих практик.

**ПРН18.** Володіє комунікативною компетентністю з української та англійської мов (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатний удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.

**ПРН19.** Знає та розуміє сучасні мовні норми, особливості використання мовних одиниць англійської мови у певному контексті.

## 8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

<b>Кадрове забезпечення</b>	Відповідає ліцензійним умовам. Усі викладачі мають науковий ступінь та/або вчене звання, що відповідає основному профілю дисципліни, що викладається, а також виявляють професійну активність у галузі, що підтверджується статтями, монографіями, навчально-методичними матеріалами тощо. До реалізації програми залучаються висококваліфіковані спеціалісти-практики. Усі викладачі раз на п'ять років проходять підвищення кваліфікації або стажування.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Приміщення для проведення навчальних занять відповідають санітарним нормам та вимогам правил пожежної безпеки. Наявність матеріально-технічної бази, що забезпечує проведення всіх видів лабораторної, практичної, дисциплінарної та міждисциплінарної підготовки та науково-дослідної роботи студентів. Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням, лабораторіями (науковими та навчальними), устаткуванням, необхідним для виконання навчального плану (картографічним і топографо-геодезичним, метеорологічним

	<p>обладнанням, геологічними колекціями, наборами для визначення мінералів та гірських порід). Спеціальне лабораторне обладнання: терези, муфельні печі, рН-метр та ін.</p> <p>Наявність спеціалізованих комп'ютерних класів з необхідним обладнанням і програмним забезпеченням та доступом до Інтернет-мережі для проведення практичних і лабораторних робіт, інформаційного пошуку та обробки результатів.</p> <p>Наявність іншої інфраструктури відповідно до вимог ліцензійних умов. Використання баз для проведення виробничих практик в інших установах (за договорами про співпрацю).</p>
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<p><i>Інформаційне забезпечення:</i> спеціалізовані комп'ютерні лабораторії, навчальна, наукова, науково-методична література, фахові періодичні видання, наукова бібліотека <a href="https://library.sspu.edu.ua">https://library.sspu.edu.ua</a> (у тому числі інституційний репозитарій <a href="https://repository.sspu.sumy.ua">https://repository.sspu.sumy.ua</a>), доступ до баз даних Scopus, Web of Science, видань видавництва Springer Nature, повнотекстової колекції підручників видавництва «Центр учбової літератури»; офіційного веб-сайту навчального закладу <a href="http://www.sspu.edu.ua">www.sspu.edu.ua</a>, мережа точок Wi-Fi; система електронних кабінетів викладачів та здобувачів вищої освіти, система дистанційного навчання <a href="https://dl.sspu.edu.ua">https://dl.sspu.edu.ua</a> на платформі Moodle, електронний журнал, інтернет-сервіс розкладу.</p> <p><i>Навчально-методичне забезпечення:</i> освітньо-професійна програма, силабуси навчальних дисциплін, робочі програми усіх навчальних дисциплін; програми виробничих практик; дидактичні матеріали для практичних та лабораторних занять, самостійної роботи здобувачів вищої освіти з дисциплін; методичні рекомендації з виробничої практики, методичні рекомендації для написання кваліфікаційної роботи. Для підготовки до навчальних занять є навчальні посібники, методичні вказівки для практичних та самостійних робіт, підручники, монографії, збірники наукових праць.</p>
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	<p>Право на участь здобувачів вищої освіти у програмах внутрішньої кредитної мобільності може бути реалізоване на підставі укладених договорів із вітчизняними закладами вищої освіти та з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією закладу вищої освіти на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів і регламентується положенням «Про академічну мобільність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних та працівників Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка» <a href="https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/polozhennya_pro_akademichnu_mobilnist_zdobuvachiv_vischoyi_osviti_ta_naukovo-pedagogichnih_pracivnikiv_sumського_derzhavnogo_pedagogichnogo_univ_ersitetu_imeni_a_s_makarenka_f2d14.pdf">https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/polozhennya_pro_akademichnu_mobilnist_zdobuvachiv_vischoyi_osviti_ta_naukovo-pedagogichnih_pracivnikiv_sumського_derzhavnogo_pedagogichnogo_univ_ersitetu_imeni_a_s_makarenka_f2d14.pdf</a></p> <p>На основі двосторонніх договорів між СумДПУ імені А. С. Макаренка та вітчизняними ЗВО-партнерами: <a href="https://sspu.edu.ua/universytet/edusci/akademichna-mobilnist">https://sspu.edu.ua/universytet/edusci/akademichna-mobilnist</a></p>
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	<p>Право здобувачів вищої освіти на міжнародну академічну мобільність може бути реалізоване на підставі участі у програмах міжнародної мобільності відповідно до укладених угод / договорів із закордонними закладами вищої освіти (<a href="https://pgf.sspu.edu.ua/fakultet/mizhnarodna-diialnist">https://pgf.sspu.edu.ua/fakultet/mizhnarodna-diialnist</a>) та з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією закладу вищої освіти на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів.</p>
<b>Навчання іноземних</b>	<p>Громадяни інших держав приймаються на навчання за спеціальністю 014 Середня освіта (Географія) на підставі міжнародних договорів на</p>

**здобувачів вищої освіти**

умовах, визначених цими договорами, а також договорів, укладених освітнім закладом із зарубіжними освітніми закладами, організаціями, або індивідуальних договорів, контрактів. У межах ліцензованого обсягу акредитованої спеціальності та за умови попередньої мовленнєвої підготовки.

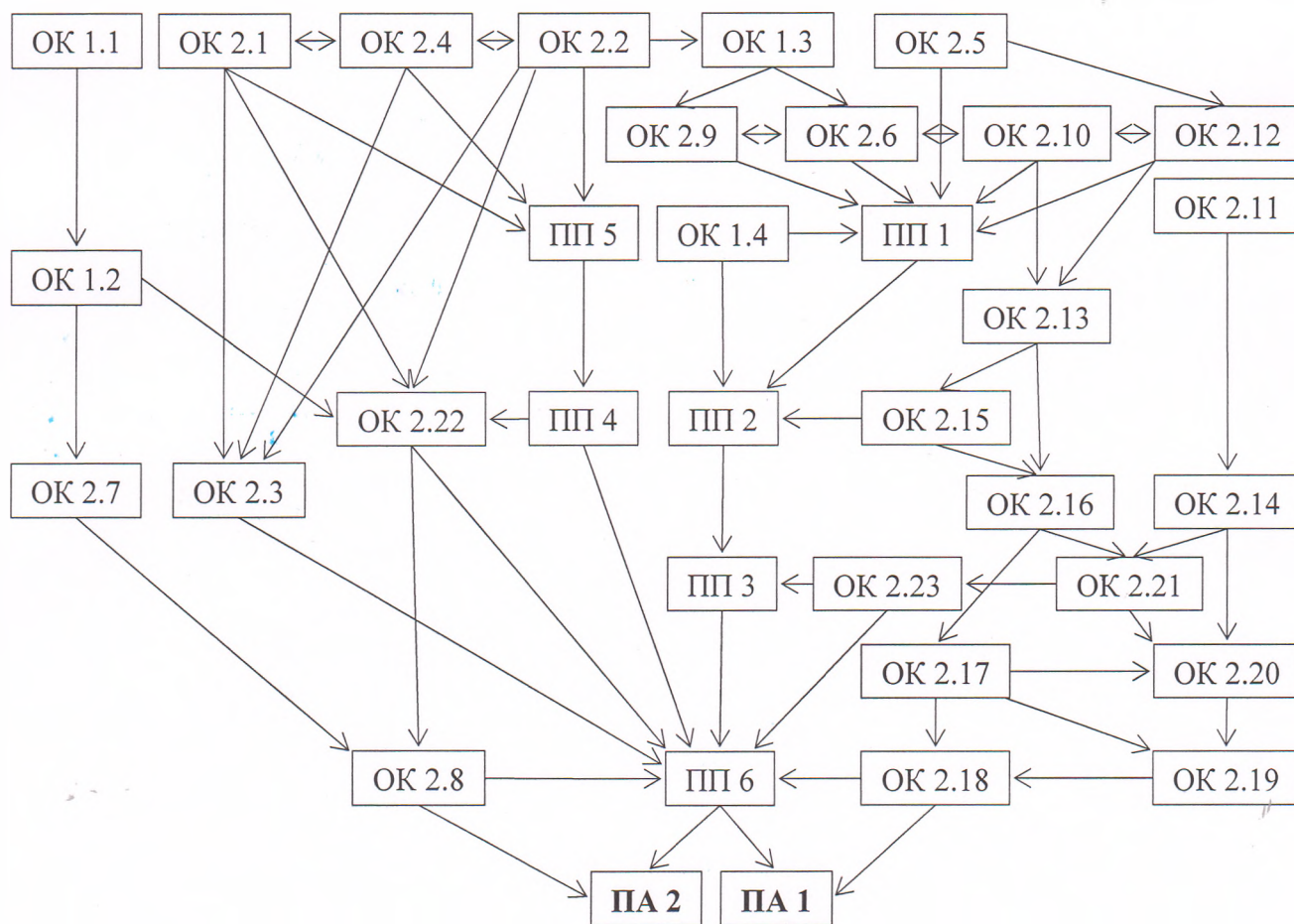
## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумково- го контролю
1	2	3	4
<b>ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ</b>			
<i>1. Цикл загальної підготовки</i>			
OK1.1.	Історія та культура України	4	Іспит
OK1.2.	Українська мова за професійним спрямуванням	4	Іспит
OK1.3.	Інформаційно-комунікаційні технології	3	Залік
OK1.4.	Фізичне виховання	4	Залік
<b>Всього за цикл:</b>		<b>15</b>	
<i>2. Цикл професійної підготовки</i>			
OK2.1.	Педагогіка	8	Іспит
OK2.2.	Психологія	6	Іспит
OK2.3.	Основи інклюзивного навчання	3	Залік
OK2.4.	Вікова фізіологія та здоров'я дитини	3	Залік
OK2.5.	Метеорологія та кліматологія	3	Залік
OK2.6.	Картографія з основами топографії	8	Іспит Залік
OK2.7.	Англійська мова	26	Залік
OK2.8.	Методика навчання англійської мови	7	Іспит Залік
OK2.9.	Геоінформаційні системи і бази даних	4	Залік
OK2.10.	Геологія	5	Іспит
OK2.11.	Основи теорії суспільної географії	3	Залік
OK2.12.	Гідрологія	4	Залік
OK2.13.	Загальне землезнавство	4	Іспит
OK2.14.	Основи технологій виробництва	4	Іспит
OK2.15.	Географія ґрунтів з основами ґрунтознавства	5	Іспит
OK2.16.	Фізична географія материків	10	Іспит Залік
OK2.17.	Фізична географія України	6	Іспит Залік
OK2.18.	Методика навчання географії	7	Іспит Залік
OK2.19.	Географія Сумської області	3	Залік
OK2.20.	Економічна і соціальна географія України	6	Залік
OK2.21.	Регіональна економічна і соціальна географія	7	Іспит
OK2.22.	Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін	3	Залік
OK2.23	Курсова робота з фахових дисциплін (загальне землезнавство, методика навчання географії, регіональна економічна і соціальна географія)	3	Залік
<b>Всього за цикл:</b>		<b>138</b>	
<b>ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА</b>			
ПП 1	Навчальна практика з географії (топографо-географічна)	3	залік

ПП 2	Навчальна практика з географії (фізико-географічна)	3	залік
ПП 3	Навчальна практика з географії (комплексно-географічна)	3	залік
ПП 4	Навчальна практика з англійської мови «Спостереження за освітнім процесом»	3	залік
ПП 5	Пропедевтична практика з психології та педагогіки у ЗЗСО	3	залік
ПП 6	Виробнича педагогічна практика з географії та англійської мови у ЗЗСО	9	залік
<b>Всього за цикл:</b>		<b>24</b>	
<b>ПІДСУМКОВА АТЕСТАЦІЯ</b>			
ПА 1	Комплексний кваліфікаційний іспит з географії та методики навчання географії	1,5	іспит або захист
ПА 2	Комплексний кваліфікаційний іспит з англійської мови, методики її навчання та психолого-педагогічних дисциплін	1,5	іспит
<b>Всього:</b>		<b>3</b>	
<b>Всього за обов'язкові компоненти:</b>		<b>180</b>	
<b>ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ</b>			
Вибір із загального переліку		60	Залік
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>240</b>	

### 3.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



#### **4. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація випускників освітньо-професійної програми Середня освіта (Географія. Англійська мова) першого рівня вищої освіти проводиться у формі кваліфікаційних іспитів з географії та методики навчання географії і комплексного кваліфікаційного іспиту з англійської мови, методики її навчання та психолого-педагогічних дисципліна. Завершується видачею документів встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю 014 Середня освіта (Географія). Вчитель географії. Вчитель англійської мови.

Атестаційний іспит передбачає оцінювання результатів навчання, визначених цим стандартом та освітньою програмою.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

### 5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	СК15	СК16	СК17	СК18	СК19	
OK1.1	+		+	+		+																+					
OK1.2	+		+			+		+																			
OK1.3		+		+	+			+		+																	
OK1.4	+	+		+											+												
OK2.1	+	+		+	+				+				+	+		+	+	+	+	+	+						
OK2.2	+	+		+		+					+	+	+														
OK2.3		+				+	+						+	+													
OK2.4		+					+					+			+												
OK2.5					+	+	+			+													+				+
OK2.6		+			+	+	+	+	+	+													+	+			
OK2.7		+	+			+	+	+													+				+	+	
OK2.8		+	+		+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	
OK2.9						+	+	+		+					+							+					
OK2.10						+															+	+	+				
OK2.11						+	+		+											+		+		+			
OK2.12						+				+											+	+	+				
OK2.13	+					+	+		+													+	+				
OK2.14		+			+		+			+									+			+		+			
OK2.15						+	+		+													+	+				
OK2.16		+				+	+														+	+	+				
OK2.17	+		+						+												+	+					+
OK2.18		+	+		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+		
OK2.19						+	+			+												+	+	+	+		
OK2.20	+				+		+	+		+												+		+			
OK2.21	+				+		+	+		+												+		+			
OK2.22		+		+	+			+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
OK2.23	+			+	+	+			+	+							+	+	+	+	+	+	+			+	+
OK2.24						+	+		+													+	+				
ПП 1		+		+		+				+												+					+
ПП 2		+		+		+																+	+				+
ПП 3		+		+	+	+																+	+				+
ПП 4	+	+			+	+		+			+	+	+												+	+	+
ПП 5		+				+	+				+	+	+	+	+												+
ПП 6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+			+
ПА 1	+		+			+	+	+	+							+	+	+	+	+	+	+	+				
ПА 2	+		+			+	+	+	+							+	+	+	+	+	+				+	+	



**6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання  
відповідними компонентами освітньо-професійної програми**

	ПРН1	ПРН2	ПРН3	ПРН4	ПРН5	ПРН6	ПРН7	ПРН8	ПРН9	ПРН10	ПРН11	ПРН12	ПРН13	ПРН14	ПРН15	ПРН16	ПРН17	ПРН18	ПРН19
OK1.1						+		+	+										
OK1.2		+			+			+										+	
OK1.3					+	+									+				
OK1.4				+				+											
OK2.1	+	+	+				+	+							+	+			
OK2.2	+			+			+												
OK2.3	+			+											+				
OK2.4	+		+	+															
OK2.5					+				+	+	+								
OK2.6					+				+			+							
OK2.7		+																+	+
OK2.8		+	+				+	+								+			
OK2.9						+						+			+				
OK2.10					+					+	+	+							
OK2.11					+				+					+					
OK2.12					+				+	+	+								
OK2.13					+					+	+		+						
OK2.14					+	+					+			+					
OK2.15					+				+	+	+								
OK2.16					+				+	+		+	+	+					
OK2.17					+			+	+	+			+	+					
OK2.18	+		+	+		+	+	+							+	+			
OK2.19					+	+		+		+			+	+					
OK2.20					+			+	+	+	+		+	+					
OK2.21					+				+	+	+			+					
OK2.22	+			+	+	+		+							+		+		+
OK2.23					+	+		+		+	+		+	+	+		+		+
OK2.24	+				+					+	+	+							
ПП 1					+	+				+	+	+	+		+	+			
ПП 2					+	+				+	+		+		+	+			
ПП 3					+	+				+	+		+	+	+	+			
ПП 4	+			+				+							+	+	+		+
ПП 5	+		+	+				+							+	+	+		
ПП 6	+	+	+	+		+	+	+							+	+	+	+	+
ПА 1	+		+		+			+	+	+	+		+	+	+	+			
ПА 2			+		+			+							+	+		+	+