

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені А. С. МАКАРЕНКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Середня освіта (Фізична культура). Спортивно-масова робота»
Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура)
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою університету

від «31» листопада р. протокол № 3

Освітня програма вводиться в дію з

листопада 20 23 р.

Ректор Ю.О. Лянной

(наказ № 391 від «31» листопада 20 22 р.)

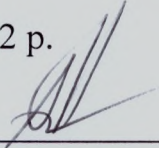


Суми 2022

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми Середня освіта (Фізична культура).
Спортивно-масова робота
за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура)
галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Освітньо-професійна програма розглянута на засіданні кафедри теорії та методики фізичної культури Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка

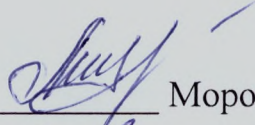
Протокол № 9 від 16.02. 2022 р.


Завідувач кафедри _____  Томенко О.А.

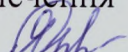
« 16 » лютого 2022 р.

Ухвалена навчально-методичною радою навчально-наукового Інституту фізичної культури

Протокол № 5 від 17.02.2022 р.

Голова навчально-методичної ради ННІФК _____  Мороз Л.В.

Перший проректор _____  Пшенична Л.В.

Керівник центру забезпечення якості вищої освіти _____  Ячменик М.М

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма Середня освіта (Фізична культура). Спортивно-масова робота підготовки здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура). Спортивно-масова робота галузі 01 Освіта / Педагогіка розроблена кафедрою теорії та методики фізичної культури Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка. Програма буде впроваджуватися до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем з названої спеціальності.

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнім сном у підході підготовки бакалавра у галузі 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура).

Програма розроблена на підставі Закону України від 01.07.2015 №1556-VII «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341. зі змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 509 від 12.06.2019, № 519 від 25.06.2020 та Професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого Міністерством розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України №2736 від 23.12.2020 р.

Розробники:

Рибалко Петро Федорович	Професор кафедри теорії та методики фізичної культури, доктор педагогічних наук, професор
Томенко Олександр Анатолійович	завідувач кафедри теорії та методики фізичної культури, доктор наук з фізичного виховання та спорту, професор
Гвоздецька Світлана Володимирівна	доцент кафедри теорії та методики фізичної культури, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент
Леоненко Андрій Васильович	доцент кафедри теорії та методики фізичної культури, кандидат педагогічних наук, доцент
Дубинська Оксана Яківна	доцент кафедри теорії та методики фізичної культури, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент
Скворцова Світлана Сергіївна	вчитель фізичної культури КУ Сумська ЗОШ І-ІІІ ступенів № 20
Голіков Антон Сергійович	студент Навчально-наукового Інституту фізичної культури

Рецензенти:

Кормілець Сергій Володимирович – Директор КУ Піщанська ЗОШ І-ІІ ступенів м. Суми, Сумської області

Власенко Сергій Анатолійович – вчитель фізичної культури КУ Сумська СШ № 25

Харченко Сергій Миколайович – доцент кафедри фізичного виховання Сумського національного аграрного університету, кандидат педагогічних наук, доцент

1. Профіль освітньої програми
Середня освіта (Фізична культура). Спортивно-масова робота
Першого бакалаврського рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура)
галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка Навчально-науковий Інститут фізичної культури Кафедра теорії та методики фізичної культури
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Ступінь вищої освіти: Бакалавр Кваліфікація: бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю Середня освіта (Фізична культура). Вчитель фізичної культури. Керівник секції спортивного напрямку закладу освіти.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма Середня освіта (Фізична культура). Спортивно-масова робота першого рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура) галузь знань 01 Освіта / Педагогіка.
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців. Обсяг освітньої програми: на базі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС; на базі ступеня “молодший бакалавр” (освітньо-кваліфікаційного рівня “молодший спеціаліст”) заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати кредити ЄКТС, отримані в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста): 014 Середня освіта (Фізична культура) не більше ніж 120 кредитів ЄКТС; за іншими спеціальностями не більше ніж 60 кредитів ЄКТС.
Наявність акредитації	Відсутня
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	На навчання можуть вступати особи на базі повної загальної середньої освіти. Умови вступу визначаються «Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка»
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	31 вересня 2022 року, термін дії – до впровадження Стандарту вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://sspu.edu.ua/osvitni-prohramy-2022-rik
2 – Мета освітньої програми	
Здійснити підготовку компетентного, конкурентоспроможного, висококваліфікованого	

фахівця у сфері освіти, здатного самостійно розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у професійній діяльності, пов'язані з викладанням «Фізичної культури» та організацією спортивно-масової роботи у закладах освіти, який має сформовані професійно значущі якості особистості вчителя	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація за наявністю)	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка 014 Середня освіта (Фізична культура). Спортивно-масова робота. Програма передбачає такі компоненти: обов'язкові дисципліни (153 кредити ЄКТС, 4590 год.); вибіркові дисципліни (60 кредитів ЄКТС, 1800 год.); практична підготовка (24 кредити ЄКТС, 720 год.); підсумкова атестація проводиться у формі кваліфікаційного екзамену з теорії і методики фізичного виховання та психолого-педагогічних дисциплін та кваліфікаційного екзамену з організації і методики спортивно-масової роботи та дисциплін практичного спрямування.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма спрямована на здобуття фахових компетентностей для успішного здійснення діяльності вчителя фізичної культури та керівника секції спортивного напрямку у закладах освіти, підготовку конкурентоспроможного фахівця, який володіє методологією навчання та виховання, сучасними освітніми й інформаційними технологіями в галузі фізичної культури, спортивно-масової роботи, здатного до творчої професійно-педагогічної діяльності, безперервної самоосвіти та самовдосконалення.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Основний фокус програми – це набуття спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень фізичної культури та педагогічної науки, які є основою для оригінального мислення й інноваційної діяльності, зокрема в контексті навчальної та навчально-методичної роботи, у вирішенні й прогнозуванні результатів складних спеціалізованих завдань і практичних проблем у сфері фізичної культури. <i>Ключові слова: фізична культура, фізичне виховання, спортивно-масова робота.</i>
Особливості програми	Освітня програма передбачає проведення поглиблених лекційних курсів, практичних занять, самостійної роботи, виконання яких дозволяє здобувачу сформувати загальні та професійні компетентності вчителя фізичної культури та керівника секції спортивного напрямку в закладі освіти з урахуванням сучасних тенденцій розвитку педагогіки, психології, фізичної культури з урахуванням регіональних тенденцій розвитку освіти.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 фахівці, які здобули освіту за освітньою програмою Середня освіта (Фізична культура. Спортивно-масова робота) можуть обіймати такі первинні посади: 2320 - Вчитель закладу загальної середньої освіти 2359.2 - Керівник секції спортивного напрямку 3475 (22831) – Інструктор з фізкультури 1229.6 (24641) – Керівник фізичного виховання 2351.2 - Методист з фізичної культури 2359.2 Методист позашкільного закладу 2359.2 Організатор позакласної та позашкільної роботи з дітьми
Подальше навчання	Продовження освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.

5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Основними підходами до навчання є компетентісний, студентоцентризований та проблемно-орієнтований. Викладання проводиться у вигляді: лекцій, семінарських, практичних занять, лабораторних робіт. Передбачені самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, на основі навчально-методичних посібників, інтернет джерел; консультації з викладачами; електронне навчання за окремими освітніми компонентами, проходження практик, написання курсової роботи.</p> <p>Методи навчання: проблемний, частково-пошуковий та дослідницький.</p> <p>Методики: навчання і тренування, розвитку фізичних якостей, контролю рівня фізичної підготовленості і фізичного стану та ін.</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та 100-бальною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Накопичувальна бально-рейтингова система передбачає оцінювання студентів за всіма видами аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності.</p> <p>Види контролю: поточний, тематичний, підсумковий, семестровий, контроль самостійної роботи студентів, самоконтроль.</p> <p>Форми контролю: письмове й усне опитування, заліки, екзамени, тестування, презентації результатів виконання індивідуальних аналітичних та творчих завдань, захист курсових робіт, звіти з практик, кваліфікаційні екзамени.</p>
6 – Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузях фізичної культури, педагогіки й методики середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук, і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1 Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями, діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки, усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність).</p> <p>ЗК2 Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність)</p> <p>ЗК3 Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети та працювати в команді (лідерська компетентність)</p> <p>ЗК4 Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність).</p> <p>ЗК5 Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, і ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність).</p>
Фахові	<p>ФК 1. Мовно-комунікативна компетентність як здатність:</p>

<p>компетентності (ФК)</p>	<p>забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою; забезпечувати (за потреби) здобуття учнями освіти з урахуванням особливостей мовного середовища в закладі освіти (мова відповідного корінного народу або національної меншини України); формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів; використовувати знання іноземної мови в освітній і професійній діяльності.</p> <p>ФК 2. Предметно-методична компетентність як здатність: моделювати зміст навчання з «Фізичної культури» відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів; формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей; здійснювати інтегроване навчання учнів; добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і фізичного розвитку учнів; розвивати в учнів критичне мислення; здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів з «Фізичної культури» на засадах компетентнісного підходу; формувати ціннісне ставлення в учнів.</p> <p>ФК 3. Інформаційно-цифрова компетентність як здатність: орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності; ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні(цифрові) освітні ресурси в процесі фізичного виховання; використовувати цифрові технології;</p> <p>ФК 4. Психологічна компетентність як здатність: визначати і враховувати в освітньому процесі з «Фізичної культури» вікові та інші індивідуальні особливості учнів; використовувати стратегії роботи учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності; формувати мотивацію учнів до занять фізичними вправами та організовувати їхню пізнавальну діяльність; формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною.</p> <p>ФК 5. Емоційно-етична компетентність як здатність: усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу з «Фізичної культури», усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі</p> <p>ФК 6. Компетентність педагогічного партнерства як здатність: до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі; залучати батьків до освітнього процесу з «Фізичної культури» на засадах партнерства; працювати в команді із залученими фахівцями, асистентами вчителя для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.</p> <p>ФК 7. Інклюзивна компетентність як здатність: створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами; забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.</p> <p>ФК 8. Здоров'язбережувальна компетентність як здатність: організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу; здійснювати профілактично - просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності,</p>
-----------------------------------	--

	<p>санітарії та гігієни на уроках «Фізичної культури», позанавчальних формах проведення занять; формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя; зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності; надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу.</p> <p>ФК 9. Проектувальна компетентність як здатність проектувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів.</p> <p>ФК 10. Прогностична компетентність як здатність: прогнозувати результати освітнього процесу; планувати освітній процес з «Фізичної культури» та заходи спортивно-масової роботи у закладах середньої та фахової передвищої освіти.</p> <p>ФК 11. Організаційна компетентність як здатність: організовувати процес навчання, виховання і розвитку учнів; організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів у відповідності до нормативних вимог, правил і рекомендацій.</p> <p>ФК 12. Оцінювально-аналітична компетентність як здатність: здійснювати оцінювання результатів навчання учнів; аналізувати результати навчання учнів; забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів з «Фізичної культури»</p> <p>ФК 13. Інноваційна компетентність як здатність: застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі; використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності; здатність до навчання впродовж життя: визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя; взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки (у рамках наставництва, супервізії тощо), дотримуючись принципів професійної етики; здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби</p>
7 –Програми і результати навчання	
Знання та уміння, навички	<p>ПРН 1. Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією, дотримуватися етики ділового спілкування.</p> <p>ПРН 2. Знати теоретико-методичні основи фізичної культури, технології здоров'язбереження, методики розвитку рухових умінь і навичок та фізичних якостей, гігієнічні основи діяльності у сфері фізичної культури.</p> <p>ПРН 3. Уміти орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності обробляти дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій.</p> <p>ПРН 4. Уміти проектувати безпечне психологічне та комфортне освітнє середовище, виявляти булінг серед учнів та протидіяти йому, здійснювати комунікацію з їх батьками.</p> <p>ПРН 5. Демонструвати знання методики підготовки і проведення уроків фізичної культури та секційних занять з видів спорту, організації самостійної роботи, навички конструктивної взаємодії з учасниками освітнього процесу, педагогічну етику і, як результат, вміння виконувати посадові обов'язки вчителя фізичної культури.</p> <p>ПРН 6. Створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами залежно від індивідуальних</p>

	<p>можливостей, здібностей та інтересів.</p> <p>ПРН 7. Здатність здійснювати профілактику травматизму, забезпечувати охорону життя і здоров'я дітей та підлітків, техніку безпеки при проведенні навчальних занять у аудиторії, спортивній залі, спортивному майданчику.</p> <p>ПРН 8. Вміти організовувати процес фізичного виховання відповідно Державного стандарту базової загальної середньої освіти, моделювати адекватні засоби та форми занять з учнівською молоддю відповідно до вікових, статевих, морфофункціональних показників учнів, мотивації і рівня їх підготовленості, індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів, проектувати оптимальні методики навчально-виховної, фізкультурно-оздоровчої роботи з учнями в умовах закладах середньої та фахової передвищої освіти (у тому числі й з відхиленнями стану здоров'я).</p> <p>ПРН 9. Вміти прогнозувати результати освітнього процесу, розробляти перспективні та оперативні плани й програми в процесі професійної діяльності.</p> <p>ПРН 10. Володіти сучасними методами оцінювання та аналізу результатів навчання, моніторингу змін фізичного стану учнів в процесі фізичного виховання.</p> <p>ПРН 11. Володіти сучасними методами та інноваційними освітніми технологіями, базовими навичками проведення наукових досліджень у фізичній культурі та підготовки наукових праць, бути здатним до навчання та професійного розвитку впродовж життя.</p> <p>ПРН 12. Володіти педагогічними, психологічними, біомеханічними, медико-біологічними, фізкультурно-оздоровчими та інформаційними технологіями у сфері фізичної культури.</p> <p>ПРН 13. Вміти використовувати спеціальне обладнання, інвентар та спортивні споруди для організації освітнього процесу.</p> <p>ПРН 14. Володіти навичками аналізу систематизації та оцінки ретроспективного та сучасного педагогічного досвіду у сфері фізичної культури та використовувати на практиці його найкращі напрацювання і основні концепції щодо вдосконаленні педагогічної майстерності.</p> <p>ПРН 15. Складати та реалізовувати програми кондиційного тренування, організовувати та проводити фізкультурно-оздоровчі заходи у закладах освіти.</p> <p>ПРН 16. Володіти методиками організації та проведення спортивно-масових заходів.</p> <p>ПРН 17. Здатність здійснювати оздоровчо-реабілітаційні заходи з метою відновлення функцій організму, досягнення оптимального фізичного стану (зокрема учнів спеціальних медичних груп) та учнів з різними нозологіями.</p> <p>ПРН 18. Здатність здійснювати організацію діяльності населення з використанням різних видів та форм рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p>
	8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньої складової освітньо-професійної програми Середня освіта (Фізична культура). Спортивно-масова робота, є штатними співробітниками Сум ДПУ імені А. С. Макаренка, мають відповідну кваліфікацію, науковий ступень, вчене звання та підтверджений рівень наукової і професійної активності. Усі викладачі кафедри проходять підвищення кваліфікації

	кожні п'ять років. Керівник проектної групи ОП та викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідає вимогам, визначеним ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності.
Матеріально-технічне забезпечення	Наявна матеріально-технічна база відповідає ліцензійним умовам і дозволяє забезпечити успішну організацію освітнього процесу за ОП Середня освіта (Фізична культура). Спортивно-масова робота. У навчальному процесі використовуються: навчальні приміщення для проведення лекційних та практичних занять, аудиторії, оснащені сучасним мультимедійним обладнанням. Здобувачі вищої освіти, які цього потребують, забезпечені гуртожитком (100%). Соціально-побутова інфраструктура: бібліотека, у тому числі читальний зал; пункти харчування (їдальня та два буфети); актові зали; спортивні зали (зал одноборств, гімнастична зала, ігрова зала, тренажерна зала), басейн та спортивні майданчики, легкоатлетичний стадіон; кабінет студентського самоврядування; медичний пункт, стрілецький тир. Здобувачі вищої освіти забезпечені комп'ютерними робочими місцями (комп'ютерна техніка із строком експлуатації не більше восьми років), обладнанням, устаткуванням, необхідними для виконання освітнього процесу. Студенти мають необмежений відкритий доступ до Інтернет-мережі.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Навчальний процес забезпечений робочими програмами навчальних дисциплін, підручниками, посібниками, довідниками, словниками, навчально-методичними матеріалами, а також фаховими періодичними виданнями за профілем підготовки студентів. Навчально-методичне забезпечення дисциплін включає: пакети контрольних завдань для оцінювання рівня знань студентів; методичні вказівки та рекомендації щодо виконання практичних завдань; зразки їх виконання (за потреби); дидактичні матеріали для організації самостійної роботи студентів; методичні вказівки щодо виконання курсових робіт; комп'ютерні презентації (за потреби); ілюстративні матеріали (за потреби) тощо. Додатково використовуються авторські розробки (методичні рекомендації, посібники) викладачів, електронні навчальні курси з можливістю дистанційного навчання. Впроваджена система дистанційного навчання Moodle. Забезпечений доступ до матеріалів електронного репозитарію університету. Офіційний веб-сайт (https://sspu.edu.ua) містить інформацію про освітні програми, перелік дисциплін даної спеціальності, навчальну, наукову й виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти, розклад консультацій викладачів кафедри тощо. Здобувачам вищої освіти забезпечений вільний та зручний постійний доступ до робочих програм та інших навчально-методичних матеріалів навчальних дисциплін, а також до електронних інформаційних ресурсів у бібліотеці університету.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Сумським державним педагогічним університетом імені А. С. Макаренка та закладами вищої освіти України: <ul style="list-style-type: none"> • Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка • Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка • Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка

	<ul style="list-style-type: none"> • Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського • Національний педагогічний університет імені П.М. Драгоманова.
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Право здобувачів вищої освіти на міжнародну академічну мобільність може бути реалізоване:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основі двосторонніх договорів між Сумським державним педагогічним університетом імені А.С. Макаренка та закордонними навчальними закладами; - індивідуальна академічна мобільність можлива за рахунок участі у державних, міжнародних наукових і освітніх програмах (TEMPUS, ERASMUS MUNDUS, UGRAD, Fullbright та інші).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Підготовка іноземних громадян у СумДПУ імені А.С. Макаренка здійснюється відповідно чинного законодавства України, освітніх стандартів, базується на загальній середній освіті іноземних громадян за національними стандартами освіти у межах ліцензованого обсягу спеціальності та за умови попередньої мовленнєвої підготовки і має самостійний завершений характер.</p>

II. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма контролю
1	2	3	4
1. Обов'язкові компоненти ОПІ			
1.1. Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Історія та культура України	4	Екзамен
ОК 2	Філософія	3	Залік
ОК 3	Українська мова за професійним спрямуванням	4	Екзамен
ОК 4	Іноземна мова	7	Залік
ОК 5	ІКТ	3	Залік
Усього за цикл:		21	
1.2. Цикл професійної підготовки			
ОК 6	Педагогіка	8	Екзамен
ОК 7	Основи інклюзивного навчання	3	Залік
ОК 8	Психологія	6	Екзамен
ОК 9	Вікова фізіологія та здоров'я дитини	3	Залік
ОК 10	Комп'ютерна техніка та основи НДР у ФВ	3	Залік
ОК 11	Біохімія рухової активності	3	Залік
ОК 12	Фізіологія людини	4	Екзамен
ОК 13	Анатомія людини з основами спортивної морфології	3	Залік
ОК 14	Фізіологія спорту та фізичних вправ	3	Залік
ОК 15	Музично-ритмічне виховання	3	Залік
ОК 16	Теорія і методика викладання аеробіки	4	Екзамен
ОК 17	Теорія і методика фізичного виховання	14	Екзамен
ОК 18	Вступ до спеціальності	3	Залік
ОК 19	Організація і методика спортивно-масової роботи	7	Екзамен
ОК 20	Спортивні та рухливі ігри з методикою викладання	10	Екзамен
ОК 21	Легка атлетика з методикою викладання	6	Залік

ОК 22	Гімнастика з методикою викладання	10	Залік
ОК 23	Біомеханіка	3	Екзамен
ОК 24	Метрологічний контроль та психофізіологічні методи дослідження	3	Залік
ОК 25	Нові технології у фізичному вихованні	3	Залік
ОК 26	Адаптивне фізичне виховання	3	Екзамен
ОК 27	Історія фізичної культури	3	Залік
ОК 28	Професійна діяльність у сфері ФВ	3	Залік
ОК 29	Одноробства з методикою викладання	3	Залік
ОК 30	Гігієна	3	Екзамен
ОК 31	Фізична реабілітація та ЛФК	3	Залік
ОК 32	Силові види спорту з методикою викладання	3	Залік
ОК 33	Курсова робота з організації спортивно-масової роботи	3	Залік
ОК 34	Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін	3	
ОК 35	Курсова робота з фахових дисциплін	3	
Усього за цикл:		132	
2. Навчальні дисципліни за вибором студентів			
ВК	Вибір із загального переліку дисциплін*	60	Залік
Усього за цикл:		60	
Загальний обсяг вибіркового компонента:		23	
3. Практична підготовка			
ПП 1	Навчальна педагогічна практика в середній школі	3	Залік
ПП 2	Навчальна педагогічна практика в закладах позашкільної освіти	3	Залік
ПП 3	Виробнича практика з організації спортивно-масової роботи	6	Залік
ПП 4	Виробнича практика у закладах загальної середньої освіти	12	Залік
Усього за цикл:		24	
4. Підсумкова атестація			
ПА 1	Теорія і методика фізичного виховання та психолого-педагогічні дисципліни	1,5	Кваліфікаційний екзамен
ПА 2	Організація і методика спортивно-масової роботи та дисципліни практичного спрямування	1,5	Кваліфікаційний екзамен
Усього за цикл:		3	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		240	

4.1. Структурно-логічна схема ОП

I курс		II курс		III курс		IV курс	
1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
1. ОБОВ'ЯЗКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ							
1.1. Цикл загальної підготовки							
Історія та культура України 4							
		Філософія 3					
			Українська мова за професійним спрямуванням 4				
					Іноземна мова 7		
	ІКТ 3						
1.2. Цикл професійної підготовки							
		Педагогіка 8					
				Основи інклюзивного навчання 3			
Психологія 6							
Вікова фізіологія та здоров'я дитини 3							
		Комп'ютерна техніка та основи НДР у ФВ 3					
Біохімія рухової активності 3							
		Фізіологія людини 4					
	Анатомія людини з основами спортивної морфології 3						
				Фізіологія спорту та фізичних вправ 3			
Музично-ритмічне виховання 3							
		Теорія і методика викладання аеробіки 4					

		Теорія і методика фізичного виховання 14					
Вступ до спеціальності 3							
				Організація і методика спортивно-масової роботи 7			
Спортивні та рухливі ігри з методикою викладання 10							
	Легка атлетика з методикою викладання 6						
	Гімнастика з методикою викладання 10						
				Біомеханіка 3			
	Метрологічний контроль та психофізіологічні методи дослідження 3						
							Нові технології у фізичному вихованні 3
Адаптивне фізичне виховання 3							
Історія фізичної культури 3							
Професійна діяльність у сфері ФВ 3							
	Одноробства з методикою викладання 3						
						Гігієна 3	
						Фізична реабілітація та ЛФК 3	
						Силові види спорту з методикою викладання 3	
				Курсова робота з організації спортивно-масової роботи 3			

		Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін 3					
						Курсова робота з фахових дисциплін 3	
2. НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИБОРОМ СТУДЕНТА							
Вибір із загального переліку дисциплін * 60							
3. ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА							
			Навчальна педагогічна практика в середній школі 3				
					Навчальна педагогічна практика в закладах позашкільної освіти 3		
					Виробнича практика з організації спортивної масової роботи		
							Виробнича практика у закладах загальної середньої освіти 12
4. ПІДСУМКОВА АТЕСТАЦІЯ							
							Теорія і методика фізичного виховання та психолого-педагогічні дисципліни 1,5
							Організація методика спортивно-масової роботи та дисципліни практичного спрямування 1,5

III. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою 014Середня освіта (Фізична культура). Спортивно-масова робота проводиться у формі кваліфікаційних екзаменів:

1) Теорія і методика фізичного виховання та психолого-педагогічні дисципліни;

2) Організація і методика спортивно-масової роботи та дисципліни практичного спрямування.

Атестація завершується видачою документу встановленого зразка ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю Середня освіта (Фізична культура). Вчитель фізичної культури. Керівник секції спортивного напрямку закладу освіти. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

ДОДАТОК 1 – ВИБІРКОВА ЧАСТИНА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Реалізація студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін, передбаченого пунктом 15 частини першої статті 62 Закону України «Про вищу освіту» у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка відбувається відповідно до Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін студентами.

1. Вибір з каталогу курсів

Вибір дисциплін із переліку (каталогу курсів) з урахуванням власних потреб та інтересів щодо майбутньої фахової діяльності дозволяє студенту:

- розширити та/або поглибити спеціальні (фахові) компетентності та/або
- поглибити свої знання та здобути додаткові загальні і загально-професійні компетентності в межах споріднених спеціальностей і галузі знань та/або
- ознайомитись із сучасним рівнем наукових досліджень інших галузей знань та розширити або поглибити знання за загальними компетентностями.