

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ А.С. МАКАРЕНКА**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

**Середня освіта (Англійська мова і література)
другого рівня вищої освіти**

**Спеціальність: 014 Середня освіта (Мова і література (англійська))
Спеціалізація: 014.021 Середня освіта (Англійська мова і література)
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка**

Затверджено

Вченою радою

Сумського державного педагогічного
університету імені А.С.Макаренка

протокол № 8 від « 18 » 04 2022 р.

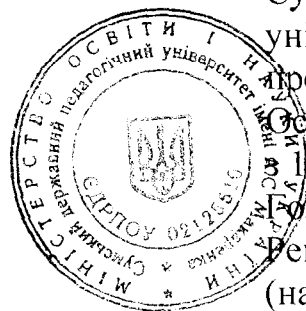
Освітня програма вводиться в дію

1 вересня 2022 р.

Голова Вченої ради,

Ректор Лянной Ю. О.

(наказ № 123 від « 18 » 04 2022)



ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
Середня освіта (Англійська мова і література)
другого рівня вищої освіти

Спеціальність: 014 Середня освіта (Мова і література (англійська))
Спеціалізація: 014.021 Середня освіта (Англійська мова і література)
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Освітня програма розглянута та погоджена на засіданні кафедри англійської філології та лінгводидактики

Протокол № 10 від «31» січня 2022 р.

Завідувач кафедри



В.В. Козлова

«10» січня 2022 р.

Ухвалено навчально-методичною комісією факультету іноземної та слов'янської філології

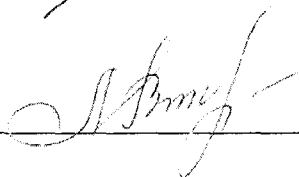
Протокол № 7 від «10» лютого 2022 р.

Голова НМК



Н.В. Громова

Перший проректор



Л.В. Пшенична

Керівник центру забезпечення

якості вищої освіти



М. М. Ячменик

ПЕРЕДМОВА

Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка розробляє освітньо-професійну програму за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) для підготовки магістра освіти до виконання професійних обов'язків за обраною спеціальністю до розробки Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти з названої спеціальності.

Освітня програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341, Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», затвердженого Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 р. № 2736.

Розробники:

**Багацька Олена
Вікторівна -гарант**

кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри англійської філології та лінгводидактики Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка

**Козлова Вікторія
Вікторівна**

кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри англійської філології та лінгводидактики Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка

**Школяренко Віра
Іванівна**

доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри теорії та практики романо-германських мов Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка

**Подосиннікова
Ганна Ігорівна**

кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри англійської філології та лінгводидактики Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка

**Магіс Вікторія
Володимирівна**

вчитель англійської мови Сумської гімназії №1

Баркова Юлія

магістрантка факультету іноземної та слов'янської філології

Строганов Ігор

магістрант факультету іноземної та слов'янської філології

Рецензенти:

В.В. Черниш

доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки, методики викладання іноземних мов й інформаційно-комунікаційних технологій Київського національного лінгвістичного університету

І.П. Задорожна

доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри англійської філології та методики навчання англійської мови Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

О.В. Денщикова

вчитель англійської мови вищої категорії, старший вчитель КУ Сумської спеціалізованої школи I-III ступенів №9, м. Суми, Сумської області.

Ця програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка.

1. Профіль освітньої програми

Середня освіта (Англійська мова і література)

1 – Загальна інформація	
Повні назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка Факультет іноземної та слов'янської філології
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти магістр Кваліфікація: Магістр середньої освіти за предметною спеціальністю Середня освіта (Мова і література (англійська)). Вчитель англійської мови
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма Середня освіта (Англійська мова і література)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1,5 років
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ОР «Бакалавр», ОКР «Спеціаліст» Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка»
Мова(и) викладання	Українська, англійська
Термін дії освітньої програми	Програма впроваджена в 2021 році, термін дії до впровадження Стандарту вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська))
Інтернет адреса	https://sspu.edu.ua/
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих фахівців, які володіють ґрунтовними теоретико-методологічними знаннями, практичними навичками та інтегрованими вміннями в галузях освіти й лінгводидактики, вміють критично оцінювати та застосовувати на практиці теоретичні постулати та інноваційні методи для ефективної організації навчально-виховного процесу, методичної і наукової роботи в закладах освіти, здатні до творчої науково-педагогічної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) Спеціалізація 014.21 Середня освіта (Англійська мова і література) Програма передбачає такі компоненти: цикл загальної підготовки (9 кредитів ЄКТС, 270 год.); цикл професійної підготовки: (39 кредитів ЄКТС, 1170 год.); дисципліни вільного вибору (23 кредитів ЄКТС, 690 год.); практична підготовка (9 кредитів ЄКТС, 270 год.); підсумкова атестація (підготовка та захист кваліфікаційної роботи) (10 кредитів ЄКТС, 300 год.).
Орієнтація освітньої програми	Програма є освітньо-професійною, спрямована на формування здатності ефективно виконувати типові професійні завдання та

	обов'язки вчителя англійської мови в профільній школі, пов'язані із забезпеченням організації навчально-виховного процесу та науково-методичної роботи в галузі освіти з акцентом на сучасних теоретико-лінгвістичних знаннях та методикі навчання іноземних мов і культур.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Формування та розвиток професійної компетентності вчителя англійської мови для здійснення організаційно-виховної та дослідницької діяльності з урахуванням сучасних вимог освіти, світового медіапростору, загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Ключові слова: освіта, магістр середньої освіти, вчитель, англійська мова.
Особливості програми	Успішне завершення програми передбачає здобуття професійних компетентностей учителя англійської мови, здатності вирішувати типові професійні завдання в галузі іншомовної освіти, опанування інноваційними методиками навчання іноземних мов і культур за рахунок поєднання поглибленого вивчення англійської мови з вивченням теоретико-лінгвістичних, психолого-педагогічних дисциплін, практичною підготовкою у загальноосвітніх закладах, участю у дослідницьких проєктах фахового спрямування.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець здатний виконувати зазначені професійні роботи (відповідно до класифікатора професій ДК 003:2010 та Закону України «Про освіту» (від 05.09.2017, набрав чинності 28.09.2017)) 2351 Професіонал у галузі загальної середньої освіти, закладу спеціалізованої освіти 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти, закладу спеціальної освіти.
Подальше навчання	Можливість продовжувати навчання за програмами НРК України – 9 рівня, FQ-EHEA – третього циклу, EQF-LLL – 8 рівня. Аспірантські програми з філологічної освіти, методики навчання іноземних мов і культур; міждисциплінарні програми, близькі до освіти (педагогіка вищої освіти, управління закладами освіти), літературознавства, мовознавства, зіставного мовознавства, перекладознавства тощо.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, інтерактивне навчання. Особистісно-орієнтований, рефлексивний, комунікативно-діяльнісний, компетентнісний, культурологічний, рівневий, професійно-орієнтований, праксіологічний підходи. Комунікативний, комунікативно-ігровий, інтерактивний методи. Використання кейс-технології, подкаст-технології, проєктної роботи, навчання у співпраці, «перевернутого» навчання (Flipped classroom), технології інтелект-карт (mind mapping), квест-технології, портфоліо, професійні рольові ігри, моделювання професійної діяльності. Змішане навчання як інтеграція аудиторної та позааудиторної

	<p>навчальної діяльності студентів. Лекції, семінари, практичні заняття в групах, самостійна робота на основі підручників та конспектів, електронних підручників, консультації із викладачами. Змішане навчання з елементами електронного дистанційного навчання, що відбувається як асинхронно, так і синхронно; самонавчання за допомогою дистанційних технологій, онлайн інформаційного середовища навчального процесу, конференцій-дебатів, тренінгів, підготовка кваліфікаційної роботи магістра.</p>
Оцінювання	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання якості виконання студентами всіх видів аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, які спрямовані на опанування запланованих (очікуваних) результатів навчання з освітньої програми.</p> <p>Види контролю: поточний, поетапний, підсумковий, самоконтроль;</p> <p>Форми контролю: усне та письмове опитування, заліки, екзамени, тестування, есе, презентації, виконання творчих завдань, колоквиуми, захист звіту з виробничої практики, захист кваліфікаційної роботи, державна атестація.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень: 4-х рівнева національна шкала – «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»; 2-рівнева національна шкала (зараховано/не зараховано); 100-бальна шкала за системою ECTS (A,B,C,D,E,F,FX).</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	<p>Здатність розв'язувати комплексні спеціалізовані завдання, теоретичні та практичні проблеми у галузі середньої освіти, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань, оволодіння методологією освітніх і лінгвістичних досліджень, проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення, готовність до інноваційної діяльності, характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчального процесу в профільній школі.</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК-1. Здатність аналізувати та критично осмислювати інформацію, діяти відповідально, свідомо та творчо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізовувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку.</p> <p>ЗК-2. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня з метою виявлення шляхів розв'язання суперечливих проблем сучасної соціальної дійсності.</p> <p>ЗК-3. Здатність до вираження національної культурної ідентичності та її рефлексії, творчого самовираження; здатність сприймати, цінувати різноманіття та мультикультурність; керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва.</p> <p>ЗК-4. Здатність до стратегічного планування прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та</p>

	<p>відповідального ставлення до обов'язків, здатність діяти у професійних і навчальних ситуаціях із позицій академічної доброчесності та професійної етики.</p> <p>ЗК-5. Здатність до генерування нових ідей, ініціативності та підприємливості, моделювання траєкторії особистісного та професійного самовдосконалення.</p>
<p>Професійні компетентності спеціальності (ПК)</p>	<p>ПК-1. Здатність комунікувати в усіх видах англійської мовленнєвої діяльності (говорінні, аудіюванні, читанні, а також писемному мовленні з акцентом на академічному письмі) у широкому спектрі ситуацій, відповідно до вимог Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти на рівні C2.</p> <p>ПК-2. Здатність забезпечувати навчання учнів профільної школи англійській мові та спілкуватися нею у професійному колі; формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів.</p> <p>ПК-3. Здатність використовувати набуту професійну англійську комунікативну компетентність (мовна, мовленнєва, лінгвосоціокультурна, навчально-стратегічна компетентності) для розвитку самостійного критичного мислення учнів профільної школи.</p> <p>ПК-4. Здатність самостійно добирати та ефективно використовувати сучасні ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів; здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу.</p> <p>ПК-5. Здатність аналізувати, систематизувати та узагальнювати результати наукових досліджень у сферах мовознавства, літературознавства та методики навчання іноземних мов; продукувати та оцінювати результати власних наукових досліджень з використанням сучасних наукових методів, інформаційних та інноваційних технологій.</p> <p>ПК-6. Здатність до критичного аналізу, діагностики та корекції власної науково-методичної і практичної педагогічної діяльності з метою ефективного моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів профільної школи.</p> <p>ПК-7. Здатність ефективно застосовувати комунікативні технології у спілкуванні з різними суб'єктами взаємодії, оперативно й ефективно включатись у мовленнєву взаємодію, передбачати результати професійно-педагогічного мовлення.</p> <p>ПК-8. Здатність аналізувати концептуальні основи, структуру і зміст засобів навчання у профільній школі (підручників, навчальних посібників тощо) та створювати засоби навчання.</p> <p>ПК-9. Здатність орієнтуватись в основних тенденціях, що визначають сучасний стан іншомовної освіти у навчальних закладах, прогнозувати й проектувати педагогічну діяльність.</p> <p>ПК-10. Здатність керувати пізнавальною діяльністю учнів, знаходити найбільш ефективні способи емоційно-експресивного впливу на них, урахувати їх психологічні особливості, створювати і згуртовувати колектив з метою</p>

	вирішення освітніх завдань.
7 – Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	
Програмні результати навчання	
Знання:	<p>ПРЗ-1. Знати методи роботи з джерелами інформації з метою запобігання проблем та їх розв'язання; права та свободи людини та громадянина; цінності гуманізму та громадянського суспільства, основні принципи та механізми забезпечення розвитку гуманістичного громадянського суспільства; основні принципи державної політики України у сфері освіти та національно-патріотичного виховання; шляхи інноваційного розвитку системи освіти України в умовах реформаційних перетворень.</p> <p>ПРЗ-2. Знати психолого-педагогічні засади та методи організації міжособистісної взаємодії та командної роботи; вимоги законодавства та професійної етики щодо професійного та міжособистісного професійного спілкування; методи виявлення проблем в освітній діяльності, неупередженого та всебічного аналізу їх характеру та причин появи; алгоритм ефективної взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу та планування стратегії розвитку колективу.</p> <p>ПРЗ-3. Знати принципи планування та прийняття рішень у професійній діяльності; методи виявлення проблем в освітній діяльності, неупередженого та всебічного аналізу їх характеру та причин появи; етичні принципи та вимоги законодавства щодо академічної доброчесності під час навчання та оцінювання результатів навчання.</p> <p>ПРЗ-4. Знати наукові методи, рівні та форми пізнання; особливості та методи використання критичного мислення в освітньому процесі; освітні інновації, їх характеристики; усвідомлювати важливість впровадження наукових розробок в освітній процес закладів освіти та розуміти власні можливості щодо їх використання в практичній діяльності</p> <p>ПРЗ-5. Знати літературну норму англійської мови з урахуванням її фонетичних, лексико-граматичних, стилістичних та прагмалінгвістичних особливостей та функціонально адекватне використання її мовних засобів у різних комунікативних ситуаціях.</p> <p>ПРЗ-6. Знати сучасні лінгводидактичні засади навчання англійській мові з метою творчого й ефективного використання різних теорій і досвіду (вітчизняного, закордонного) у процесі вирішення професійних завдань.</p> <p>ПРЗ-7. Знати головні етапи розвитку теоретико-літературознавчої та мовознавчої думки, методологічні засади роботи з різними видами текстів з метою урахування культурної складової у навчанні та вихованні; методи та навчальні технології виховання мультикультурності; принципи, методи здійснення аналізу та рефлексії національної ідентичності та полікультурної особистості; принципи, етико-культурні норми, методи, прийоми</p>

	здійснення міжкультурної комунікації та реалізації діалогу культур.
<p>Уміння:</p>	<p>ПРУ-1. Уміти відстоювати власну громадянську позицію, застосовувати новітні освітні технології в реалізації заходів національного спрямування з дітьми та молоддю; уміти пояснити та провести аналіз суспільних явищ, процесів і тенденцій у державі та світі, концепцію сталого розвитку суспільства; примножувати культурні, наукові цінності та досягнення суспільства у процесі діяльності.</p> <p>ПРУ-2. Уміти працювати автономно та в команді, реалізовувати міжособистісну взаємодію, застосовувати набуті теоретичні знання у процесі взаємонавчання та практичній діяльності, оволодівати сучасними знаннями упродовж життя. Уміти спільно визначати цілі діяльності, планувати, розробляти й реалізовувати соціальні проекти і стратегії індивідуальних та колективних дій.</p> <p>ПРУ-3. Уміти будувати і втілювати ефективну стратегію професійного саморозвитку і самовдосконалення; уміти аналізувати та вирішувати комплексні проблеми, сконцентрувати ресурси для досягнення мети; уміти використовувати інформацію з метою критичного аналізу для пошуку альтернативних рішень на засадах академічної доброчесності та професійної етики.</p> <p>ПРУ-4. Уміти аналізувати та оцінювати власні професійні можливості, здібності та співвідносити їх з потребами ринку праці; уміти орієнтуватися у інформаційному потоці, правильно використовувати отриману інформацію для прийняття рішень; толерантно ставитися до осіб, що мають інші культурні чи гендерно-вікові відмінності.</p> <p>ПРУ-5. Уміти аналізувати, систематизувати та узагальнювати результати наукових досліджень у сферах мовознавства, літературознавства та методики навчання іноземних мов з використанням сучасних наукових методів, інформаційних та інноваційних технологій, а також розуміти принципи та набувати навичок якісного академічного письма задля створення власних академічних текстів та презентації результатів академічної діяльності.</p> <p>ПРУ-6. Володіти комунікативною мовленнєвою компетентністю з англійської мови (лінгвокультурологічний, соціокультурний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.</p> <p>ПРУ-7. Уміти аналізувати, порівнювати, висновувати, узагальнювати, дискутувати навколо теоретичних принципів аналізу літературного твору, активно сприймати твір, розуміти його в контексті розвитку національної та світової культури, філософської думки, з позицій духовних прагнень часу з метою врахування у професійній діяльності культурного розмаїття сучасного українського суспільства та суб'єктів освітнього процесу.</p>

Комунікація:	<p>ПК 1. Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.</p> <p>ПК 2. Здатність ефективно здійснювати навчання англійській мові учнів профільної школи на базі власних знань, висновків та аргументації фахівців і нефахівців, зокрема осіб, які навчаються.</p> <p>ПК 3. Здатність використовувати сучасні цифрові технології для комунікації на професійному та соціальному рівнях.</p>
Автономія і відповідальність:	<p>ПА 1. Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів. Брати на себе відповідальність за прийняті рішення та їх виконання.</p> <p>ПА 2. Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів, здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>До реалізації ОПП залучаються науково-педагогічні працівники, які мають відповідну кваліфікацію, задовольняють ліцензійні вимоги спеціальності та підвищують власний фаховий рівень через стажування чи підвищення кваліфікації не менше ніж раз на п'ять років. Залучення до викладання курсів фахівців з педагогіки, психології, філософії, цифрових технологій, англійської мови, літератури та методики навчання мов і культур, які мають відповідну фахову підготовку, а також виявляють професійну активність у галузі, що підтверджується статтями, монографіями, навчально-методичними матеріалами.</p> <p>Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньої складової освітньо-професійної програми, є штатними співробітниками Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка.</p> <p>Викладачі мають базову освіту, яка відповідає дисциплінам, що ними викладаються.</p> <p>Лекційні курси викладаються працівниками з науковими ступенями та/або вченими званнями.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Наявна матеріально-технічна база відповідає ліцензійним умовам і дозволяє забезпечити успішну організацію освітнього процесу за ОПП Середня освіта (Англійська мова і література). В освітньому процесі використовуються навчальні приміщення для проведення лекційних та практичних занять, комп'ютерні класи із доступом до Інтернет. Аудиторії, оснащені сучасним мультимедійним обладнанням. Бібліотека акумулює наукову та навчальну літературу й періодичні спеціальні видання, необхідні для самостійної роботи студентів. Наявні читальні зали із вільним доступом до Інтернет. Університет має різнопланову соціально-побутову інфраструктуру (гуртожитки, їдальня, актовий зал, спорткомплекс, стадіон, медпункт, пандуси, психологічну службу).</p>
Інформаційне та навчально-методичне	<p>Освітній процес супроводжується робочими програмами навчальних дисциплін, підручниками, посібниками,</p>

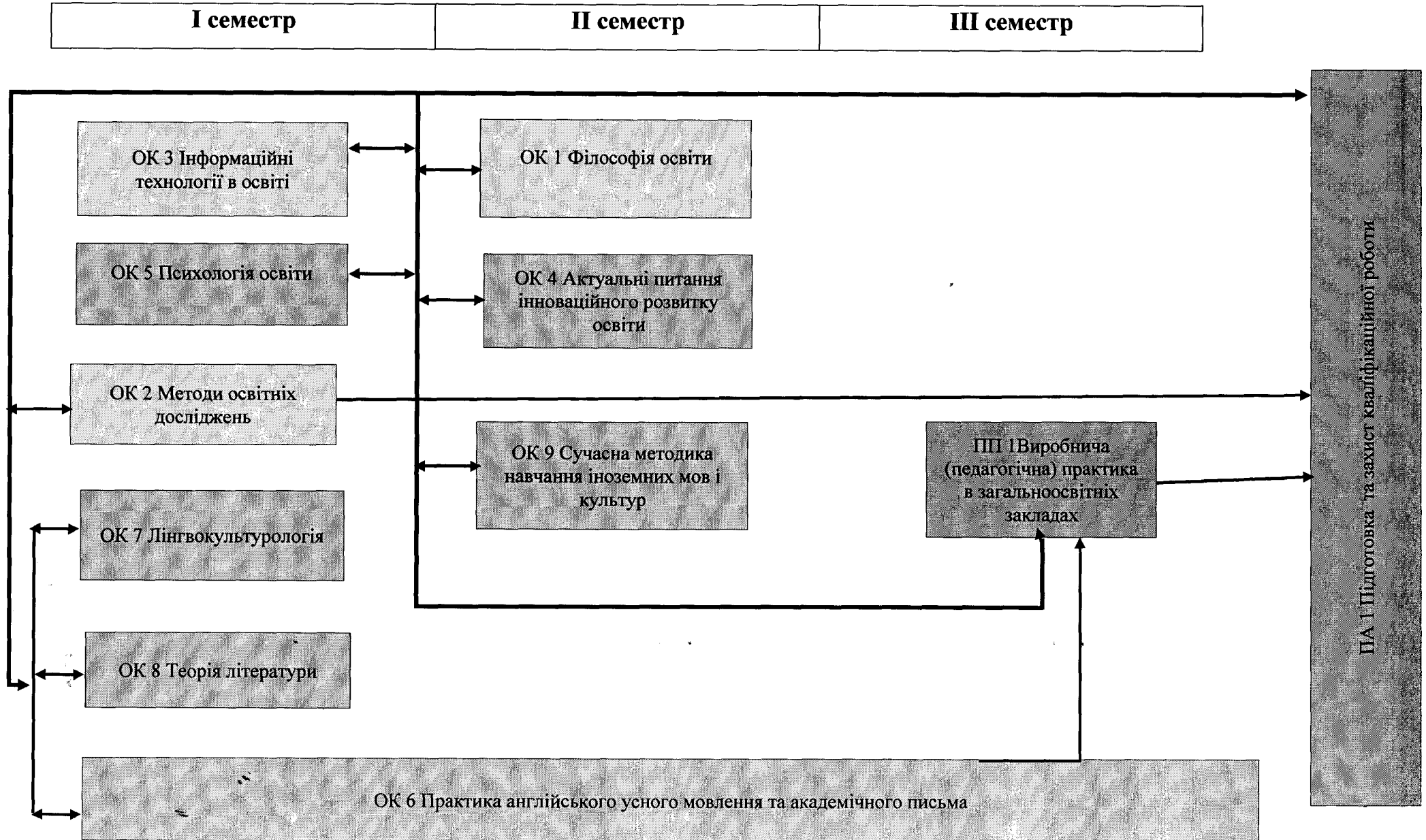
забезпечення	довідниками, навчально-методичними матеріалами, а також фаховими періодичними виданнями за профілем підготовки студентів. Навчально-методичне забезпечення дисциплін включає: пакети контрольних завдань для оцінювання рівня знань студентів (за потреби); методичні вказівки та рекомендації щодо виконання практичних завдань; зразки їх виконання (за потреби); дидактичні матеріали для організації самостійної роботи студентів (за потреби); комп'ютерні презентації (за потреби); ілюстративні матеріали (за потреби) тощо. Додатково використовуються авторські розробки (методичні рекомендації, посібники) викладачів. Впроваджена система дистанційного навчання Moodle. Забезпечений доступ до матеріалів електронного репозитарію університету. Офіційний веб-сайт університету (https://sspu.edu.ua) містить інформацію про освітні програми, перелік дисциплін даної спеціальності, навчальну, наукову й виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти тощо. Здобувачам вищої освіти забезпечений вільний доступ до навчально-методичних матеріалів та електронних інформаційних ресурсів ОПП.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Право на внутрішню академічну мобільність реалізується: 1) на підставі укладених договорів з: Київським національним лінгвістичним університетом; Харківським національним педагогічним університетом імені Г.С. Сковороди; Вінницьким державним педагогічним університетом імені Михайла Коцюбинського. 2) з власної ініціативи здобувача вищої освіти, підтриманої адміністрацією вищого навчального закладу на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів
Міжнародна кредитна мобільність	Право на міжнародну академічну мобільність може бути реалізоване: 1) на підставі участі у програмах міжнародної мобільності відповідно до укладених угод; 2) з власної ініціативи здобувача вищої освіти, підтриманої адміністрацією вищого навчального закладу на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Підготовка іноземних громадян здійснюється відповідно до чинного законодавства України, освітніх стандартів, базується на загальній середній освіті іноземних громадян за національними освітніми стандартами і має самостійний завершений характер.

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

Код п/а	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
1.1. Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Філософія освіти	3	Залік
ОК 2	Методи освітніх досліджень	3	Залік
ОК 3	Інформаційні технології в освіті	3	Залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент циклу загальної підготовки:		9 (270 годин)	
1.2. Цикл професійної підготовки			
ОК 4	Актуальні питання інноваційного розвитку освіти	3	Залік
ОК 5	Психологія освіти	3	Залік
ОК 6	Практика англійського усного мовлення та академічного письма	21	Екзамен Залік
ОК 7	Лінгвокультурологія	3	Залік
ОК 8	Теорія літератури	4	Екзамен
ОК 9	Сучасна методика навчання іноземних мов і культур	5	Екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент циклу професійної підготовки:		39 (1170 годин)	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		48 (1440 годин)	
Вибіркові компоненти ОП			
ВБ 1	Дисципліна 1	3	Залік
ВБ 2	Дисципліна 2	5	Залік
ВБ 3	Дисципліна 3	5	Залік
ВБ 4	Дисципліна 4	5	Залік
ВБ 5	Дисципліна 5	5	Залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		23 (690 годин)	
Практична підготовка			
ПП 1	Виробнича (педагогічна) практика в закладах загальної середньої освіти	9	Залік
Загальний обсяг компоненту практична підготовка:		9 (270 годин)	
Підсумкова атестація			
ПА 1	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	10	Захист
Загальний обсяг компоненту підсумкова атестація:		10 (300 годин)	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90 (2700 годин)	

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Кожен із трьох семестрів закінчується складанням заліково-екзаменаційної сесії. Перелік заліків та екзаменів кожної екзаменаційної сесії визначений навчальним планом. У третьому семестрі магістранти проходять виробничу педагогічну практику тривалістю 4 тижні, що завершується заліком із виставленням відповідної оцінки.

Атестація випускників освітньо-професійної програми Середня освіта (Англійська мова і література) проводиться у формі захисту кваліфікаційної магістерської роботи.

Кваліфікаційна робота виконується протягом всього періоду навчання, а завершується у визначений навчальним планом час – 4 тижні після проходження виробничої педагогічної практики. Робота повинна бути самостійно виконаною, логічно завершеною й пов'язаною з вирішенням науково-дослідних завдань того виду діяльності, до якого готується магістр.

Під час виконання магістерської роботи студенти повинні продемонструвати свою здатність і вміння використовувати отримані поглиблені знання, вміння та сформовані загальнокультурні і професійні компетентності, самостійно вирішувати завдання своєї професійної діяльності, вміти обґрунтовано обирати шляхи вирішення професійних завдань в контексті власного дослідження, науково аргументувати і захищати власну точку зору. Захист роботи в обов'язковому порядку передбачає оцінку рівня мовленнєвої культури випускника.

Атестація завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр середньої освіти за предметною спеціальністю Середня освіта (Мова і література (англійська)). Вчитель англійської мови.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

**4. Матриця відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньої програми**

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ІІІ 1	ІА 1
ІК	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 1	*			*		*				*	
ЗК 2				*	*					*	
ЗК 3	*	*		*	*	*				*	
ЗК 4				*	*	*			*	*	*
ЗК 5	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*
ПК 1		*				*			*	*	*
ПК 2		*							*	*	*
ПК 3						*			*	*	
ПК 4	*		*	*					*	*	
ПК 5		*					*	*	*		*

					OK 1	*
					OK 2	*
					OK 3	*
					OK 4	*
					OK 5	*
					OK 8	*
					OK 6	
					OK 7	*
					OK 9	*
					III 1	*
					IIA 1	*
ПК 6						*
ПК 7						
ПК 8						*
ПК 9						*
ПК 10						*

4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)

відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 8	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПП 1	ПА 1
ПРЗ 1	*	*		*					*	*	
ПРЗ 2	*	*		*	*				*	*	
ПРЗ 3	*			*	*				*	*	
ПРЗ 4	*	*		*					*	*	
ПРЗ 5						*				*	
ПРЗ 6			*						*	*	*
ПРЗ 7			*			*	*	*	*		*
ПРУ 1	*	*		*					*	*	
ПРУ 2		*			*				*	*	
ПРУ 3	*	*	*	*					*	*	
ПРУ 4		*		*		*		*	*	*	*
ПРУ 5						*	*	*		*	*
ПРУ 6	*					*			*	*	*
ПРУ 7	*					*		*	*	*	*

					OK 1	*
					OK 2	
					OK 3	
					OK 4	*
					OK 5	*
					OK 8	*
					OK 6	
					OK 7	
					OK 9	*
					III 1	*
					IIA 1	*
IIA 2	*					
IIA 1	*	*				
III 3		*				
III 2						
III 1	*					