

СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені А. С. МАКАРЕНКА

Освітньо-професійна програма

Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Початкова освіта
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка



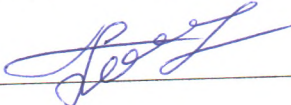
Затверджено Вченою радою
Сумського державного педагогічного
університету імені А. С. Макаренка
від 27 03 2023 року, протокол № 3
Освітня програма вводиться в дію
з 1 вересня 2023 р.
Ректор Юрій ЛЯННОЙ
(наказ № 110 від 27 03 2023 р.)

Суми 2023

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
Освітньо-професійної програми
Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Початкова освіта
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Освітньо-професійна програма розглянута на засіданні кафедри біології та методики навчання біології


Протокол № 8 від «25» січня 2023 р.

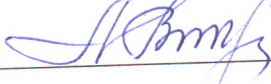
Завідувач кафедри  (Юлія Литвиненко)

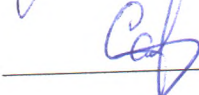
«25» січня 2023 р.

Ухвалено науково-методичною комісією природничо-географічного факультету

Протокол № 6 від «15» лютого 2023 р.

Голова науково-методичної комісії природничо-географічного факультету  (Людмила Міронець)

Перший проректор  (Любов Пшенична)

В. о. керівника центру забезпечення якості вищої освіти  (Зоя Савченко)

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Початкова освіта підготовки здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка розроблена та внесена кафедрою біології та методики навчання біології Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка. Програма буде впроваджуватися до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем з названої спеціальності.

Освітньо-професійна програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 зі змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 509 від 12.06.2019, № 519 від 25.06.2020 та Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель початкової освіти», затвердженого Міністерством розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 2736 від 23.12.2020 р.

Розробники

Гарант освітньо-професійної програми

**Вакал Анатолій
Петрович**

кандидат біологічних наук, доцент кафедри біології та методики навчання біології Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка

Члени робочої групи

**Міронєць Людмила
Петрівна**

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри біології та методики навчання біології Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка

**Генкал Світлана
Едуардівна**

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри біології та методики навчання біології Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка

**Павлущенко
Наталія Миколаївна**

кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри дошкільної і початкової освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка

**Белєр Оксана
Славівівна**

кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри дошкільної і початкової освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка

**Ситар Інна
Сергіївна**

студентка природничо-географічного факультету сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка

Рецензенти

Грицай Наталія Борисівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри природничих наук з методиками викладання Рівненського державного гуманітарного університету.

Васютіна Ганна Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки і методики початкового навчання Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова.

Воліна Людмила Володимирівна, учитель початкових класів КУ Сумська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 7 імені Максима Савченка Сумської міської ради.

Андрусіва Рімма Асхатівна, учитель біології, початкових класів Привільського закладу загальної середньої освіти І-ІІ ступенів Черкаської ОТГ Донецької області.

1. Профіль освітньо-професійної програми
Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Початкова освіта
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка; Природничо-географічний факультет; Кафедра біології та методики навчання біології.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – бакалавр. Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Вчитель біології та основ здоров'я. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), галузі знань 01 Освіта / Педагогіка.
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Тип диплому – одинарний. На базі повної загальної середньої освіти 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців. На базі ступеня «молодший бакалавр» (ОКР «молодший спеціаліст») можуть бути перезараховані не більш ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих у межах попередньої освітньо-професійної програми.
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію Серія УД № 19003489, рішення Акредитаційної комісії від 19 лютого 2018 р. протокол № 134 (наказ МОН України від 25.02.2018 № 642).
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень. FQ-EHEA – перший цикл. EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта. ОР молодший бакалавр ОКР молодший спеціаліст.
Мова(и) викладання	Українська.
Термін дії освітньої програми	З 1 вересня 2023 року до затвердження стандарту вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.sspu.edu.ua/osvitni-prohramy-2023-rik
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка бакалаврів біології та початкової освіти здатних ефективно розв'язувати професійні проблеми, що характеризуються комплексністю, варіативністю та невизначеністю умов; здатні	

навчати учнів на високому науково-методичному рівні, спираючись на поєднання традиційних та сучасних технологій та методик навчання; критично оцінювати та застосовувати на практиці теоретичні постулати та інноваційні методи у галузі біологічної та початкової освіти; здатних до постійного навчання і самовдосконалення, а також спроможних організувати чи брати участь у наукових, проектно-пошукових дослідженнях у галузі біологічної та початкової освіти, спираючись на найсучасніші техніки та методики.

3 – Характеристика освітньої програми

<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</p>	<p>Галузь знань 014 Освіта/Педагогіка. Спеціальність 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Додаткова спеціальність: 013 Початкова освіта. Об'єкт вивчення: освітній процес у закладах загальної середньої освіти, пов'язаний з навчанням біології та початкової освіти та сучасними методиками навчання біології та основ здоров'я, початкової освіти. Теоретичний зміст предметної області: сучасні теоретичні засади біології, початкової освіти та педагогіки, методик навчання біології та початкової освіти, компетентісно орієнтовані методи, методичні прийоми, форми організації навчально-пізнавальної діяльності. Блок обов'язкових навчальних дисциплін становить 136.5 кредити ЄКТС, з них дисципліни циклу загальної підготовки становлять 22 кредити, циклу професійної підготовки – 114.5 кредитів, блок вибіркових навчальних дисциплін становить 60 кредитів ЄКТС. На практичну підготовку відводиться 34.5 кредити ЄКТС, курсові роботи – 6 кредитів, підсумкову атестацію – 3 кредити.</p>
<p>Орієнтація освітньо-професійної програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма підготовки бакалаврів має академічну та прикладну спрямованість. Забезпечує оволодіння комплексом загальних та фахових компетентностей, необхідних для виконання професійних завдань та обов'язків прикладного характеру в галузі сучасної освіти (за предметною спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)), педагогіки та методики освіти, здатності до виробничої і педагогічної діяльності в умовах освітнього закладу. Професійні акценти - учитель, адаптований до умов сучасних закладів загальної середньої освіти.</p>
<p>Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації</p>	<p>Ступенева освітньо-професійна програма є комбінацією загальної академічної та практичної освіти за спеціальностями 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), 013 Початкова освіта. ОПП поряд з класичною підготовкою вчителя біології та основ здоров'я у закладах загальної середньої освіти, учителя початкових класів закладу загальної середньої освіти фокусується на прикладній спеціальній підготовці в галузях педагогіки та психології, що забезпечує конкурентоспроможність випускників на регіональному та національному ринку праці. Ключові слова: <i>освіта, учитель, технології навчання та викладання, біологія та основи здоров'я, початкова освіта, педагогіка та теорія виховання.</i></p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Програма передбачає підготовку фахівців до впровадження нових педагогічних та інформаційних технологій у професійній діяльності. Освітньо-професійна програма містить перелік загальних і предметних компетентностей та нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання. Програма розроблена з урахуванням результатів наукових досліджень у сферах професійної освіти та теорій і методик навчання, зорієнтована на класичну підготовку вчителя біології та основ здоров'я (формування біологічних і психолого-педагогічних знань та умінь), набуття навичок</p>

<p>Загальні компетентності (ЗК)</p>	<p>ЗК 1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність).</p> <p>ЗК 2. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність).</p> <p>ЗК 3. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність).</p> <p>ЗК 4. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети та працювати в команді (лідерська компетентність).</p> <p>ЗК 5. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність).</p>
<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності спеціальності (ПК)</p>	<p>СК 1. Мовно-комунікативна компетентність як здатність забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою; формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів; використовувати знання іноземної мови в освітній і професійній діяльності.</p> <p>СК 2. Предметно-методична компетентність як здатність моделювати зміст навчання біології та початкової освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів; формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння з біології та початкової освіти спільні для всіх компетентностей; добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів; розвивати в учнів критичне мислення; здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів біології та початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.</p> <p>СК 3. Інформаційно-цифрова компетентність як здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію з сфери біології та початкової освіти, оперувати нею у професійній діяльності; ефективно використовувати наявні електронні освітні ресурси; використовувати інформаційні технології в освітньому процесі.</p> <p>СК 4. Психологічна компетентність як здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів; використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку; формувати мотивацію учнів та організувати їхню пізнавальну діяльність; формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною.</p> <p>СК 5. Емоційно-етична компетентність як здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу.</p> <p>СК 6. Компетентність педагогічного партнерства як здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії з учнями в освітньому процесі; залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства; працювати в команді із залученими фахівцями, асистентами вчителя для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.</p>

СК 7. Інклюзивна компетентність як здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами; забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

СК 8. Здоров'язбережувальна компетентність як здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу; здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни; формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя; зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності, надавати до медичну допомогу учасникам освітнього процесу.

СК 9. Проектувальна компетентність як здатність проектувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів.

СК 10. Прогностична компетентність як здатність прогнозувати результати освітнього процесу вивчення біології та початкової освіти; планувати освітній процес.

СК 11. Організаційна компетентність як здатність організовувати процес навчання, виховання і розвитку учнів; організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів у відповідності до нормативних вимог, правил і рекомендацій.

СК 12. Оцінювально-аналітична компетентність як здатність здійснювати оцінювання результатів навчання учнів; аналізувати результати навчання учнів; забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів.

СК 13. Інноваційна компетентність як здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі; використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності; здатність до навчання впродовж життя; взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки, дотримуючись принципів професійної етики.

7 – Програмні результати навчання

Знання:

ПРЗ 1. Знати та розуміти основні концепції, теорії та загальну структуру біологічної науки, орієнтується на її сучасні досягнення.

ПРЗ 2. Знати рівні організації живої матерії, особливості їх будови та функціонування, взаємозалежність між особливостями будови та процесами життєдіяльності живих організмів.

ПРЗ 3. Знати основні біологічні процеси та їх характеристики, а також пояснювати дані явища використовуючи знання з хімії, фізики, географії.

ПРЗ 4. Знати особливості будови клітин представників усіх царств живого.

ПРЗ 5. Знати систематичні категорії та класифікацію представників усіх царств живої природи, в тому числі використовувати визначники для ідентифікації рослинного чи тваринного організму.

ПРЗ 6. Розуміти онтогенетичні зв'язки між представниками живої природи, сутність гіпотез виникнення життя на планеті Земля.

ПРЗ 7. Знати сучасні теоретичні та практичні основи методики навчання біології та здоров'я людини у закладах загальної середньої освіти.

ПРЗ 8. Знати теоретичні основи процесів навчання, виховання і розвитку особистості учнів закладів загальної середньої освіти.

	<p>ПРЗ 9. Знати ознаки безпечного освітнього середовища; основи безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни; види та прояви насильства, боулінгу, правила запобігання та протидії їм.</p> <p>ПРЗ 10. Знати психолого-педагогічні аспекти навчання і виховання учнів закладів загальної середньої освіти.</p> <p>ПРЗ 11. Знати індивідуальні особливості учнів (вік, здібності, інтереси, потреби, мотивація, можливості, досвід тощо), їх вплив на засвоєння навчального матеріалу та успішну соціалізацію.</p> <p>ПРЗ 12. Знати інноваційні технології організації і проведення навчально-виховної та методичної роботи в Новій українській школі за напрямками, зумовленими посадовими обов'язками вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти.</p>
<p>Уміння:</p>	<p>ПРУ 1. Уміти проводити уроки, вибирати та застосовувати продуктивні технології, методи, прийоми, форми та засоби навчання; планувати і здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та інших особливостей учнів; складати індивідуальну програму розвитку та/або індивідуальний навчальний план учнів.</p> <p>ПРУ 2. Уміти застосовувати знання сучасних теоретичних основ біології та здоров'я людини для пояснення будови, властивостей і особливостей процесів життєдіяльності живих організмів, встановлювати взаємозалежність між будовою та функціями біологічних об'єктів.</p> <p>ПРУ 3. Уміти застосовувати класифікацію живої природи, її таксономічні категорії.</p> <p>ПРУ 4. Уміти виконувати біологічні експерименти та дослідження як засіб навчання та для вивчення сутності біологічних процесів, явищ.</p> <p>ПРУ 5. Аналізувати будову та функції живих об'єктів та пояснює принципи життєдіяльності на основі біологічних, хімічних, фізичних теорій.</p> <p>ПРУ 6. Характеризувати особливості функціонування живої природи у взаємозалежності зі середовищем існування, розкривати механізми адаптації організмів.</p> <p>ПРУ 7. Уміти розв'язувати біологічні задачі генетичного, екологічного, біофізичного та біохімічного змісту.</p> <p>ПРУ 8. Уміти застосовувати методичні підходи і сучасні технології навчання з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів.</p> <p>ПРУ 9. Уміти організовувати освітнє середовище з урахуванням правил безпеки життєдіяльності, санітарних правил і норм, протиепідемічних правил: вживати заходів щодо запобігання та протидії боулінгу, різним проявам насильства серед учнів та інших учасників освітнього процесу; проводити профілактичні заходи, спрямовані на збереження та зміцнення здоров'я учнів.</p> <p>ПРУ 10. Уміти використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПРУ 11. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей у стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування</p> <p>ПРУ 12. Уміти інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої,</p>

	<p>технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p>ПРУ 13. Уміти застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.</p>
Комунікація	<p>ПРК 1. Організовувати співпрацю учнів і вихованців та ефективно працювати в команді (педагогічному колективі закладу загальної середньої освіти, інших професійних об'єднаннях).</p> <p>ПРК 2. Здатність розуміти значення культури як форми людського існування, цінувати різноманіття та мультикультурність світу і керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва.</p>
Відповідальність та автономія	<p>ПРА 1. Усвідомлює соціальну значущість майбутньої професії, сформованість мотивації до здійснення професійної діяльності.</p> <p>ПРА 2. Відповідально ставиться до забезпечення охорони життя і здоров'я учнів у освітньому процесі та позаурочній діяльності.</p> <p>ПРК 3. Формувати здатність відповідально і свідомо співпрацювати з членами колективу; розвивати лідерські якості.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Відповідає ліцензійним умовам. Усі викладачі мають науковий ступінь та/або вчене звання, що відповідає основному профілю дисципліни, що викладається, а також виявляють професійну активність у галузі, що підтверджується статтями, монографіями, навчально-методичними матеріалами тощо. До реалізації програми за необхідності залучаються висококваліфіковані спеціалісти-практики.</p> <p>Усі викладачі раз на п'ять років проходять підвищення кваліфікації або стажування.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Наявна матеріально-технічна база відповідає ліцензійним умовам і дозволяє забезпечити успішну організацію освітнього процесу за ОПН. В освітньому процесі використовуються навчальні приміщення для проведення лекційних, лабораторних та практичних занять, лабораторія Нової української школи, навчально-науковий центр «Ботанічний сад СумДПУ імені А.С. Макаренка», біологічний стаціонар «Вакалівщина», зоологічний музей, гербарій, віварієм, комп'ютерні класи із доступом до Інтернет. Бібліотека акумулює наукову та навчальну літературу й періодичні спеціальні видання, необхідні для самостійної роботи студентів. Наявні читальні зали з вільним доступом до Інтернет. Університет має різнопланову соціально-побутову інфраструктуру (гуртожитки, їдальня, актові зали, спорткомплекс, стадіон, басейн, медпункт, психологічна служба).</p> <p>Наявні навчальні приміщення з комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням, наукові та навчальні лабораторії з окремих розділів біології, устаткування, необхідне для виконання навчального плану. Для проведення практичних і лабораторних робіт, інформаційного пошуку та обробки результатів наявні спеціалізовані комп'ютерні класи з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим доступом до інтернет-мережі.</p> <p>Наявне спеціальне лабораторне обладнання (мікроскопи, йономіри, терези, термостати, автоклав, сушильні шафи, муфельні печі та ін.).</p>

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p><i>Інформаційне забезпечення:</i> спеціалізовані комп'ютерні лабораторії, навчальна, наукова, науково-методична література, фахові періодичні видання, наукова бібліотека https://library.sspu.edu.ua (у тому числі інституційний репозитарій https://repository.sspu.sumy.ua), доступ до баз даних Scopus, Web of Science, видань видавництва Springer Nature, повнотекстової колекції підручників видавництва «Центр учбової літератури»; офіційного веб-сайту навчального закладу www.sspu.edu.ua, система електронних кабінетів викладачів та здобувачів вищої освіти, система дистанційного навчання https://dl.sspu.edu.ua на платформі Moodle, електронний журнал, інтернет-сервіс розкладу.</p> <p><i>Навчально-методичне забезпечення:</i> освітньо-професійна програма, силябуси навчальних дисциплін, робочі програми усіх навчальних дисциплін; програми виробничих практик; дидактичні матеріали для практичних та лабораторних занять, самостійної роботи здобувачів вищої освіти з дисциплін; методичні рекомендації з виробничої практики. Для підготовки до навчальних занять є навчальні посібники, методичні вказівки для практичних та самостійних робіт, підручники, монографії, збірники наукових праць.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Право на участь здобувачів вищої освіти у програмах внутрішньої кредитної мобільності може бути реалізоване на підставі укладених договорів із вітчизняними закладами вищої освіти та з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією закладу вищої освіти на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів і регламентується положенням «Про академічну мобільність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних та працівників Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка» https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/polozhennya_pro_akademichnu_mobilnist_zdobuvachiv_vischoyi_osviti_ta_naucovo_pedagogichnih_pracivnikiv_sumського_derzhavnogo_pedagogichnogo_universitetu_imeni_a_s_makarenka_f2d14.pdf</p> <p>На основі двосторонніх договорів між Сум ДПУ імені А. С. Макаренка та вітчизняними ЗВО-партнерами: https://sspu.edu.ua/universitytet/edusci/akademichna-mobilnist</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Право здобувачів вищої освіти на міжнародну академічну мобільність може бути реалізоване на підставі участі у програмах міжнародної мобільності відповідно до укладених угод / договорів із закордонними закладами вищої освіти (https://sspu.edu.ua/fakultet/mizhnarodna-diialnist) та з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією закладу вищої освіти на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів.</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Громадяни інших держав приймаються на навчання за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) на підставі міжнародних договорів на умовах, визначених цими договорами, а також договорів, укладених освітнім закладом із зарубіжними освітніми закладами, організаціями, або індивідуальних договорів, контрактів. У межах ліцензованого обсягу акредитованої спеціальності та за умови попередньої мовленнєвої підготовки.</p>

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. Обов'язкові компоненти ОПП			
<i>1.1. Цикл загальної підготовки</i>			
OK1.1.	Історія та культура України	4	Іспит
OK1.2.	Українська мова за професійним спрямуванням	4	Іспит
OK1.3.	Інформаційно-комунікаційні технології	3	Залік
OK1.4.	Фізичне виховання	4	Залік
OK1.5.	Іноземна мова	7	Залік
Всього за цикл:		22	
<i>1.2. Цикл професійної підготовки</i>			
OK2.1.	Психологія	6	Іспит
OK2.2.	Педагогіка	8	Іспит
OK2.3.	Основи інклюзивного навчання	3	Залік
OK2.4.	Цитологія з основами гістології та ембріології	4	Залік
OK2.5.	Мікробіологія з основами вірусології	3	Залік
OK2.6.	Мікологія	4	Залік
OK2.7.	Ботаніка	11	Залік Іспит
OK2.8.	Зоологія	11	Залік Іспит
OK2.9.	Анатомія людини з основами здоров'я	6	Іспит
OK2.10.	Вступ до спеціальності початкова освіта	3	Іспит
OK2.11.	Методика навчання технології освітньої галузі	5	Іспит
OK2.12.	Методика навчання соціальної та здоров'язберезувальної освітньої галузі	4	Залік
OK2.13.	Сучасні інформаційні технології навчання в початковій школі	4	Іспит
OK2.14.	Загальна екологія	3	Залік
OK2.15.	Молекулярна біологія з основами біотехнології	3	Залік
OK2.16.	Методика навчання основ здоров'я людини	3	Залік
OK2.17.	Фізіологія людини	6	Іспит
OK2.18.	Екосистемологія	4	Іспит
OK2.19.	Фізіологія рослин	5	Іспит
OK2.20.	Методика навчання біології та природознавства	6	Іспит
OK2.21.	Методика навчання математичної освітньої галузі в початковій школі	5	Іспит
OK2.22.	Методика навчання української мови та літературного читання в початковій школі	6	Іспит
OK2.23.	Еволюційне вчення	3	Залік
OK2.24.	Генетика з основами селекції	4.5	Залік

<i>Всього за цикл:</i>		114,5	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		136,5	
2. Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми			
ВБ2.1-2.15.	Вибір із загального переліку	60	Залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		60	
Практична підготовка			
ППЗ.1.	Навчальна практика з біології	6	Залік
ППЗ.2.	Навчальна практика з біології	3	Залік
ППЗ.3.	Навчальна практика з біології	1,5	Залік
ППЗ.4.	Педагогічна практика (пропедевтична в ЗЗСО)	3	Залік
ППЗ.5.	Педагогічна практика (навчальна в ЗЗСО (початкові класи))	3	Залік
ППЗ.6.	Педагогічна практика (виробнича в ЗЗСО (початкові класи))	6	Залік
ППЗ.7.	Педагогічна практика (виробнича в ЗЗСО)	6	Залік
<i>Всього за цикл практичної підготовки:</i>		34,5	
Курсові роботи			
ОК4.1.	Курсова робота з методики навчання у початковій школі	3	
ОК4.2.	Курсова робота з біології та методики навчання біології	3	
<i>Всього за курсові роботи:</i>		6	
Підсумкова атестація			
ПА5.1.	Кваліфікаційний іспит з біології та методики навчання біології	1,5	
ПА5.2.	Комплексний кваліфікаційний іспит з педагогіки, психології та методики початкової освіти	1,5	
<i>Всього за підсумкову атестацію:</i>		3	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		240	

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Початкова освіта першого рівня вищої освіти проводиться у формі кваліфікаційного іспиту з біології та методики навчання біології та комплексного кваліфікаційного іспиту з педагогіки, психології та методики початкової освіти. Завершується видачею документів встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Вчитель біології та основ здоров'я. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	IK	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13
OK1.1		+		+	+		+				+								
OK1.2		+	+	+	+		+				+	+					+		+
OK1.3	+	+	+		+	+	+		+			+			+		+		+
OK1.4			+		+	+	+					+	+	+	+			+	
OK1.5		+	+		+	+	+				+	+					+	+	+
OK2.1	+	+	+		+	+	+			+	+	+						+	+
OK2.2	+	+	+		+	+	+				+	+	+		+	+	+	+	+
OK2.3	+	+	+		+		+				+	+	+		+	+			+
OK2.4	+	+			+		+		+					+					
OK2.5	+	+	+			+	+	+						+					+
OK2.6	+	+	+			+	+			+			+	+	+				+
OK2.7	+		+						+					+			+		+
OK2.8	+	+	+				+	+		+			+						
OK2.9	+		+		+		+	+		+			+			+		+	+
OK2.10			+						+					+			+		+
OK2.11	+	+	+					+		+			+						
OK2.12	+				+	+	+	+	+										
OK2.13	+		+	+			+	+						+		+	+	+	+
OK2.14	+	+	+			+	+			+			+	+	+				+
OK2.15		+	+		+	+				+	+	+						+	+
OK2.16	+		+		+			+	+			+	+		+				+
OK2.17	+		+	+			+	+									+	+	
OK2.18	+					+			+										
OK2.19	+		+					+	+								+	+	
OK2.20			+					+								+	+		
OK2.21	+		+		+			+	+			+	+		+				+
OK2.22	+				+			+		+									+
OK2.23						+	+		+										
OK2.24	+				+	+	+	+	+				+				+		+
ПП3.1	+		+		+	+	+	+						+		+	+		
ПП3.2	+		+		+	+	+	+						+		+	+		
ПП3.3	+		+		+	+	+	+						+		+	+		
ПП3.4	+	+	+		+	+	+				+	+	+		+		+	+	+
ПП3.5	+	+	+		+	+	+				+	+	+		+		+	+	+
ПП3.6	+	+	+		+	+	+				+	+	+		+		+	+	+
ПП3.7	+	+	+			+	+	+		+	+						+	+	+
OK4.1	+					+			+										
OK4.2	+					+			+										
ПА5.1	+		+		+		+	+	+			+	+	+	+	+	+		+
ПА5.2	+		+		+		+	+	+	+	+			+	+			+	+

