

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму «Середня освіта (Математика. Інформатика)» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Математика) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Освітньо-професійна програма є галузевим документом, у якому визначаються нормативний термін та зміст навчання, форми підсумкової атестації, встановлюються вимоги до змісту, обсягу, рівня освіти та професійної підготовки фахівця за спеціальністю 014 Середня освіта (Математика).

Рецензована освітньо-професійна програма враховує вимоги вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 зі змінами від 25 червня 2020 р. № 519 та із змінами і доповненнями, внесеними наказом Міністерства економіки України від 25 жовтня 2021 року № 810; Професійного стандарту за професіями «Вчитель закладу загальної середньої освіти» наказ № 2736 від 23.12.2020 р.

У програмі чітко визначено її мету, яка полягає у підготовці висококваліфікованих конкурентноспроможних фахівців у сфері середньої та передвищої освіти, які володіють системою знань у галузі математики та інформатики, педагогіки та методики математики, знайомі з сучасними науковими досягненнями в цих галузях, можуть критично оцінювати їх та застосовувати на практиці; професіоналів, здатних брати участь у наукових дослідженнях, вдосконалювати існуючі, розробляти нові та застосовувати інноваційні освітні технології, методи і засоби для керівництва складними педагогічними системами з невизначеними умовами на основі компетентнісного підходу з урахуванням спеціалізації; здатні навчати учнів / студентів на високому науково-методичному рівні, спираючись на поєднання традиційних та сучасних технологій та методик навчання, набуття магістрантами здатності до навчання і самовдосконалення протягом життя.

У характеристиці ОПП відображено її предметну область, основний фокус та особливості організації навчання у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С.Макаренка; вказано можливості працевлаштування відповідно до державного класифікатора професій та перспективи подальшого навчання випускників. Зазначено основні методи та форми організації навчання, які забезпечують набуття професійних компетентностей магістра освіти в галузі; доцільно обрані форми контролю та оцінювання результатів навчання.

В цілому позитивно оцінюючи освітньо-професійну програму «Середня освіта (Математика. Інформатика)» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Математика) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, зазначимо наступні зауваження та пропозиції дискусійного характеру:

бажано було б зменшити перелік загальних компетентностей (ЗК);
зменшити перелік фахових компетентностей (ФК).

Їх необхідно узгодити.

Більш лаконічно представити перелік програмних результатів навчання (ПРЗ та ПРУ). ПРЗ представлені 10 пунктами, ПРУ представлені 11 пунктами.

Рецензована освітньо-професійна програма «Середня освіта (Математика. Інформатика)». Тому вважаємо, що непропорційно, на наш погляд, виділено кредити на ОК 6 «Методика навчання математики у профільній школі» (8 кредитів) та ОК 8 «Методика навчання інформатики у профільній школі» (4 кредити).

Виходячи з того ж, вважаємо, що назва ОК 7 «Методологія наукових досліджень у галузі методики навчання математики» також має враховувати, що відбувається підготовка вчителів математики та інформатики.

Вважаємо, що недоцільно пропонувати серед форм контролю ОК 6 «Методика навчання математики у профільній школі» і екзамен, і залік.

Також доцільно було б змінити назви ОК 6 та ОК 8 і представити їх у такій редакції: ОК 6 «Методика навчання математики у старшій школі» та ОК 8 «Методика навчання інформатики у старшій школі».

Виробнича (педагогічна) практика у закладах загальної середньої освіти запланована на III семестр. Тому вважаємо, що повністю планувати вивчення ОК 6 «Методика навчання математики у профільній школі» у I семестрі недоцільно.

Вважаємо, що більш доцільно з точки зору підготовки за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Математика. Інформатика)», що передбачає підготовку вчителів математики та інформатики, планувати вивчення цих дисциплін паралельно у I та II семестрах, а отже деяких змін потребує і логічно-структурна схема.

Також відмітимо, що у проекті є технічний недолік: у переліку компонентів ПП 2.1 названа «Виробнича (педагогічна) практика у закладах загальної середньої освіти», а логічно-структурній схемі «Виробнича педагогічна практика у загальноосвітніх закладах».

Але зазначені зауваження не зменшують позитивного враження від представленої на обговорення ОПП.

Визначені програмою компетентності (загальні та фахові) корелюють з описом відповідного кваліфікаційного рівня НРК. Компоненти освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність дозволяють у повному обсязі забезпечити проектування та організацію фахової підготовки майбутніх учителів математики та інформатики профільної школи, що створює підґрунтя для формування зазначених програмних результатів. Наявність блоку вибіркових дисциплін сприяє формуванню індивідуальної освітньої траєкторії студентів. Належна увага приділяється практичній підготовці (9 кредитів).

У програмі запропонована логічно-структурна схема, яка відображає послідовність вивчення навчальних дисциплін за семестрами, врахування міждисциплінарних зв'язків. Відповідність програмних компетентностей та програмних результатів навчання компонентам освітньої програми, представлена у вигляді матриць, переконує у їх доцільності та узгодженості.

Логічним завершенням освітньо-професійної програми є визначення форми підсумкової атестації здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти: захист кваліфікаційної роботи з математики та методики навчання математики і комплексний кваліфікаційний екзамен з інформатики та методики навчання інформатики.

До сильних сторін освітньо-професійної програми слід віднести зорієнтованість на створення творчого освітнього середовища у процесі навчання математики / інформатики, що відображено у ОПП та реалізується зокрема обов'язковим освітнім компонентом «Евристика у навчанні математики» (3 кредити).

Загалом, є підстави вважати, що освітньо-професійна програма «Середня освіта (Математика. Інформатика) підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Математика) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка» є актуальною, відповідає сучасним вимогам освітньо-кваліфікаційних характеристик фахівця даної спеціальності і може бути рекомендована до затвердження.

Рецензент

завідувач кафедри математики та інформатики і методики навчання
Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника,
доцент, кандидат педагогічних наук



Н.В. Кульчицька

Підпис Н.В. Кульчицька ЗАВІРЯЮ
Начальник відділу кадрів
Державного вищого навчального закладу
Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника
код 02125266
" 31 " 01 2022 р.