

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму
Середня освіта (Хімія)
підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта (Хімія)
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Як засвідчує аналіз, проєкт програми розроблено з урахуванням Національної рамки кваліфікацій, затвердженої Постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2021 року № 1341 зі змінами, внесеними згідно з постановами КМ України № 509 від 12.06.2012 р. і № 519 від 25.06.2020 р.

Мета освітньо-професійної програми полягає у набутті студентами професійних компетентностей магістра середньої освіти з можливістю працевлаштування у закладах загальної середньої та викладача хімії фахової передвищої, професійної (професійно-технічної) освіти, можливістю продовження навчання на третьому рівні вищої освіти; у підготовці кваліфікованих фахівців у сфері середньої освіти, які орієнтовані на демократичні цінності, здатні розв'язувати складні задачі й проблеми в галузі освіти та/або у процесі навчання та викладання хімії, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог освітнього процесу; професіоналів, здатних брати участь у наукових дослідженнях.

Запропоновані у освітньо-професійній програмі компетентності, програмні результати відповідають очікуванням до підготовки вчителів хімії. Компоненти освітньо-професійної програми запропоновано у логічній послідовності.

Загальні компетентності враховують специфіку компетентностей Професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (2020 р.), мають на меті забезпечити конкурентоспроможність випускників освітньо-професійної програми на сучасному ринку праці. Позитивно, що увиразнено такі загальні компетентності, як громадянська, соціальна, культурна. Серед спеціальних компетентностей привертає увагу така: здатність організовувати безпечно освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу; забезпечувати в освітньому процесі сприятливі умови для кожного здобувача освіти, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів; створювати умови, що забезпечують функціонування

інклюзивного освітнього середовища. Таке її формулювання свідчить про ґрунтовне розуміння розробниками ОПП сучасних проблем і напрямків розвитку педагогічної науки та оперативне реагування на її сучасні вимоги.

Відчутний також сучасний підхід до підготовки учителів хімії закладів загальної середньої та викладачів фахової передвищої, професійної (професійно-технічної) освіти. На це, зокрема, спрямовані виробничі (педагогічні) практики у закладах загальної середньої освіти (4,5 кредити) та в закладах професійної (професійно-технічної) освіти (4,5 кредити).

Заслугує уваги, що розробники освітньо-професійної програми обґрунтували необхідність широкого впровадження таких методів навчання, як діалогічний, евристичний, проблемно-пошуковий, дослідницький, методи активного й інтерактивного навчання (презентації, дистанційні освітні технології), групова робота, практичні методи навчання (вправи, лабораторні, практичні, дослідні роботи).

Загалом рецензована освітньо-професійна програма має студентоцентроване та практико-зорієнтоване спрямування, урахує потреби та інтереси стейкхолдерів, є унікальною у Сумській області.

Висновок: рекомендуємо освітньо-професійну програму «Середня освіта (Хімія)» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Хімія) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка до впровадження в освітній процес Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка.

Рецензент

Директор КУ Сумський навчально-виховний комплекс №16 імені Олексія Братушки «Загальноосвітня школа I-III ступенів-дошкільний навчальний заклад" Сумської міської ради



О. С. Позняк