

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ А. С. МАКАРЕНКА

Проект

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

**Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка)
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 016 Спеціальна освіта
(спеціалізація 016.02 Олігофренопедагогіка)
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка**

ЗАТВЕРДЖЕНО
вченою радою
Сумського державного педагогічного
університету імені А. С. Макаренка
Голова Вченої ради,
ректор університету
_____ проф. Ю. О. Лянной
(протокол № __ від «__» _____ 2022 р.)

Суми – 2022

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, ступенем магістра, з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта (спеціалізація 016.02 Олігофренопедагогіка)

Розглянута і схвалена на засіданні кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

Завідувач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти _____ (Дегтяренко Т. М.)
(підпис) (прізвище та ініціали)

Обговорено та ухвалено на засіданні науково-методичної комісії Навчально-наукового інституту педагогіки і психології

Голова науково-методичної комісії Навчально-наукового інституту педагогіки і психології _____ (Бондаренко Ю.А.)
(підпис) (прізвище та ініціали)

Перший проректор _____ (Пшенична Л. В.)
(підпис) (прізвище та ініціали)

Начальник центру забезпечення якості вищої освіти _____ (Ячменик М.М.)
(підпис) (прізвище та ініціали)

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (спеціалізація 016.02 Олігофренопедагогіка) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка розроблена та внесена кафедрою спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка.

Освітньо-професійна програма враховує Стандарт вищої освіти України за другим (магістерським) рівнем, ступенем магістра, з галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта (затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 05.01.2021 № 28).

Розробники:

Дегтяренко Тетяна Миколаївна	д-р пед. наук, професор, завідувач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка;
Бондаренко Юлія Анатоліївна	д-р пед. наук, професор, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка;
Боряк Оксана Володимирівна	д-р пед. наук, доцент, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка;
Колишкін Олександр Володимирович	канд. пед. наук, доцент, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка;
Косенко Юрій Миколайович	канд. пед. наук, доцент, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка; гарант ОПП Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка) другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта спеціалізація (016.02 Олігофренопедагогіка) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка
Чобанян Анна Варужанівна	канд. психол. наук, старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка;

**Слюсаренко Валентина
Миколаївна** директор Сумського закладу загальної середньої
освіти спеціальна школа Сумської міської ради

**Зяць Маргарита
Олександрівна** магістрантка спеціальності 016 Спеціальна освіта
(Олігофренопедагогіка. Логопедія)

Рецензенти:

Чеботарьова Олена Валентинівна – завідувач відділу освіти дітей з порушеннями інтелектуального розвитку, доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України

Супрун Микола Олексійович – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри психокорекційної педагогіки та реабілітології Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова

Дідоренко Юлія Миколаївна – завідувач обласного ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти КЗ «Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»

1. Профіль освітньо-професійної програми Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, ступенем магістра, з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта (спеціалізація 016.02 Олігофренопедагогіка)

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка. Навчально-науковий інститут педагогіки і психології. Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: Магістр Кваліфікація: Магістр зі спеціальної освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (спеціалізація 016.02 Олігофренопедагогіка)
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка) другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (спеціалізація 016.02 Олігофренопедагогіка) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка (далі – ОП Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка))
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію ОП Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка) відсутній
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Базова вища освіта; повна вища освіта; освітній ступінь «бакалавр»; освітньо-кваліфікаційний рівень «спеціаліст»
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	З 1 вересня 2022 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://sspu.edu.ua/osvitni-prohramy-2021-rik
2 – Мета освітньої програми	
Освітньо-професійна програма спрямована на підготовку конкурентоспроможних фахівців у галузі Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка), здатних розв'язувати складні задачі сучасної спеціальної та інклюзивної освіти, які пов'язані з навчанням, вихованням та корекційно-освітнім супроводом дітей з порушеннями інтелектуального розвитку, проводити діяльність дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері олігофренопедагогіки.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Опис предметної області	Об'єкт вивчення: навчально-виховний, корекційно-розвивальний та реабілітаційний процеси у спеціальних закладах дошкільної та середньої освіти для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку, у закладах з інклюзивною формою навчання і соціально-реабілітаційних центрах; способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності; організація спеціальної та інклюзивної освіти.

	<p>Теоретичний зміст предметної області: система наукових теорій і концепцій щодо спеціальної та інклюзивної освіти, функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з інтелектуальними порушеннями технології розвитку осіб з порушеннями інтелектуального розвитку.</p> <p>Методи, методики та технології: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи, сучасні методи корекційного навчання (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольної-оцінювальної), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, технічні, способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти.</p> <p>Інструменти та обладнання: сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальна апаратура та інструменти, необхідні у процесі надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг особам з особливими освітніми потребами.</p>
Орієнтація освітньої програми	<p>Освітньо-професійна програма Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка) має академічну та прикладну орієнтацію. Акцент робиться на фундаментальній, психолого-педагогічній, спеціальній та практичній підготовці фахівців у галузі олігофренопедагогіки, здатних розв'язувати складні завдання і проблеми у сфері спеціальної освіти. Програма ураховує новітні вимоги щодо зв'язку теоретичних знань із їх практичним застосуванням через проходження виробничої (педагогічної) практики.</p>
Основний фокус освітньої програми та спеціальностей	<p>Підготовка фахівців до роботи з особами з порушеннями інтелектуального розвитку; спеціальна та інклюзивна освіта зазначеної категорії осіб .</p> <p><i>Ключові слова:</i> спеціальна освіта; інклюзивна освіта; особи з порушеннями інтелектуального розвитку; особи з психофізичними порушеннями та (або) з інвалідністю; корекційно-розвитковий процес; корекційно-виховний процес; корекційно-освітній процес; корекційно-реабілітаційний процес</p>
Особливості програми	<p>Міждисциплінарний підхід до формування знань, розвитку умінь та навичок, які забезпечують формування системи загальних і фахових компетентностей у сфері спеціальної та інклюзивної освіти, практична спрямованість на здійснення корекційно-педагогічної діяльності з урахуванням потреб регіону: підготовки фахівців для роботи з дітьми з порушеннями інтелектуального в спеціальних закладах освіти та закладах з інклюзивною/інтегрованою формою навчання.</p> <p>Освітньо-професійна програма ураховує: регіональний аспект підготовки фахівців, який полягає у орієнтації на ринок праці, зокрема потребу забезпечення фахівцями зі спеціальної освіти закладів освіти та інклюзивно-ресурсних центрів Сумської області; потреби та інтереси стейкхолдерів.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Можливості професійної сертифікації та професійні назви робіт (за ДКП) відповідно до видів економічної діяльності:</p> <p>– сфера працевлаштування – загальноосвітні і спеціальні навчальні заклади, позашкільні навчальні заклади, реабілітаційні центри,</p>

	ДПТНЗ, коледжі, ЗВО, науково-дослідні установи. Заклади системи МОН, МОЗ, Міністерства соціальної політики тощо; – професійні назви робіт: код КП 2340 Вчитель з корекційної освіти код КП 2340 код ЗКППТР 25160 Вчитель-дефектолог Завідувач / фахівець інклюзивно-ресурсного центру
Подальше навчання	Можливість продовження навчання на третьому рівні вищої освіти (здобуття ступеня доктора філософії (PhD) у галузі освіти). Можливість набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Програмою передбачено студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання на основі особистісно орієнтованого, діяльнісного, індивідуально творчого та праксеологічного підходів. Форми навчання: лекції, семінари, лабораторні та практичні заняття; самостійна робота (з опорою на підручники, навчальні посібники, конспекти, інтернет-джерела, електронні ресурси); індивідуальні та групові консультації з викладачами; виробничі практики; здійснення індивідуальної науково-дослідної діяльності, гурткова робота й робота у наукових проблемних групах; застосування дистанційних форм навчання. Методи навчання: практичні, практико-теоретичні, наочні, пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, абстрактно дедуктивні, конкретно-індуктивні, діалогічні, дослідницькі, інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації, дистанційні освітні технології), навчально-ігрові технології.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень магістрантів здійснюється за 4-бальною національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); за 100-бальною шкалою; шкалою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX). Усне і письмове поточне опитування на практичних заняттях, заліки та екзамени; тестова перевірка теоретичного матеріалу; тематичний контроль (самостійна робота або усне опитування); підсумковий семестровий контроль (усне опитування, або письмове тестування, або комп'ютерне тестування); виконання практичних завдань та завдань самостійної роботи; есе, презентації, індивідуальна робота; захист кваліфікаційної роботи тощо.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК. Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК-2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК-3. Здатність працювати в команді. ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК-5. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК-6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. ЗК-9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК-10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.

<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)</p>	<p>СК-1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з порушеннями інтелектуального розвитку.</p> <p>СК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів.</p> <p>СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства.</p> <p>СК-5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>СК-6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.</p> <p>СК-7. Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>СК-8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК-9. Здатність до організації безпечного і здоров'язберезувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК-10. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або освітні проекти у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>СК-11. Здатність до реалізації корекційного супроводу, навчання та виховання дітей раннього, дошкільного та шкільного віку з порушеннями інтелектуального розвитку.</p> <p>СК-12. Здатність до реалізації корекційного супроводу, навчання та виховання дітей раннього, дошкільного та шкільного віку з порушеннями мовленнєвого розвитку</p>
<p>7 – Програмні результати навчання</p>	
<p>Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання</p>	<p>РН-1. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем.</p> <p>РН-2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.</p> <p>РН-3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.</p> <p>РН-4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки.</p>

	<p>РН-5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.</p> <p>РН-6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.</p> <p>РН-7. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей.</p> <p>РН-8. Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень.</p> <p>РН-9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>РН-10. Відшукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.</p> <p>РН-11. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності.</p> <p>РН-12. Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>РН-13. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей.</p> <p>РН-14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проекти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Реалізацію програми забезпечує кадровий склад, фахівці якого мають відповідну освіту, є штатними працівниками: 2 доктора наук, професора, 1 доктор наук, доцент, 1 доктор наук, ст. наук. працівник, 2 кандидата педагогічних наук, доценти, 1 кандидат психологічних наук; за потреби залучаються науково-педагогічні працівники на засадах внутрішнього та зовнішнього сумісництва: доктори наук, професори; кандидати наук, доценти.</p> <p>З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування.</p> <p>Практико-орієнтований характер освітньо-професійної програми передбачає широку участь фахівців-практиків, що відповідають профілю та спеціалізації програми та підсилюють зв'язок теоретичної</p>

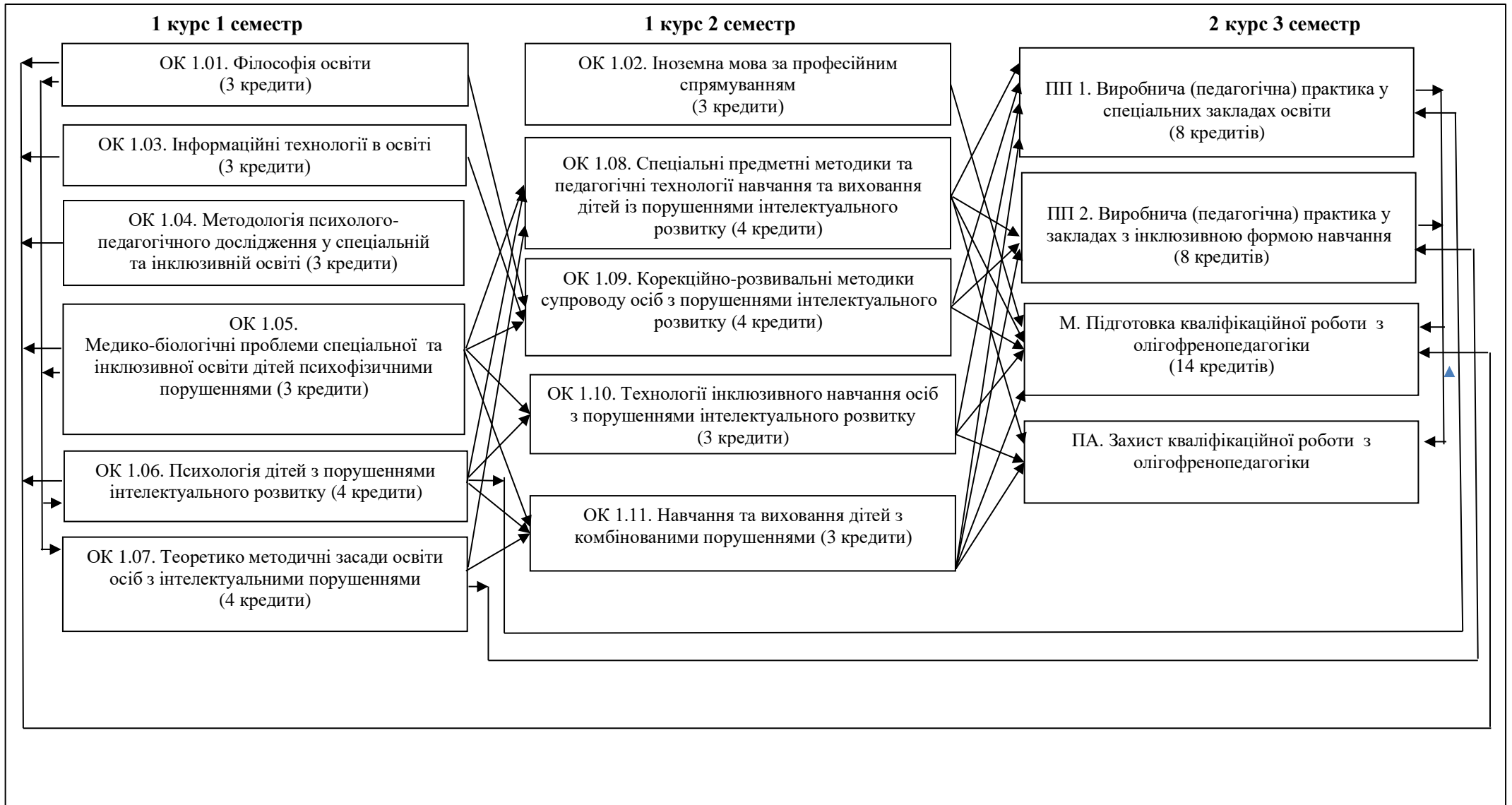
	та практичної підготовки.
Матеріально-технічне забезпечення	Програмою передбачено, що під час навчання магістрів будуть застосовані: <ul style="list-style-type: none"> – навчальні корпуси; – лекційні аудиторії; – тематичні кабінети; – спеціалізовані лабораторії; – комп'ютерні класи, Wi-Fi; – мультимедійне обладнання; – спортивний зал, спортивні майданчики; – гуртожитки; – їдальня, буфет; – дистанційні платформи навчання Moodle, Zoome, Discort, Google Meet та інші.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Здобувачам цієї програми доступні: <ul style="list-style-type: none"> – офіційні сайти СумДПУ імені А. С.Макаренка, Навчально-наукового інституту педагогіки і психології, кафедри спеціальної та інклюзивної освіти; – доступ до мережі Інтернет; – наукова бібліотека, читальні зали, бібліотека методичного кабінету кафедри; – електронна кафедральна пошта; наявні: <ul style="list-style-type: none"> – навчальні і робочі плани; – графіки навчального процесу; – робочі програми навчальних дисциплін; – дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи магістрантів з навчальних дисциплін; – програми практик; – методичні рекомендації щодо виконання мігістерських робіт; – пакети комплексних контрольних робіт.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Програмою передбачено національну академічну мобільність здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні вищої освіти на основі угод про академічну мобільність між закладами-партнерами.
Міжнародна кредитна мобільність	Програмою передбачено міжнародну академічну мобільність здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні вищої освіти
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Умови та особливості ОПП підготовки магістра в контексті навчання іноземних громадян: <ul style="list-style-type: none"> – у межах ліцензійного обсягу спеціальності 016 Спеціальна освіта спеціалізація (016.02 Олігофренопедагогіка) та за умови попередньої мовленнєвої підготовки іноземних громадян

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1. Обов'язкові компоненти ОПП			
1.1. Цикл загальної підготовки			
ОК 1.01	Філософія освіти	3	залік
ОК 1.02	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	залік
ОК 1.03	Інформаційні технології в освіті	3	залік
1.2. Цикл професійної підготовки			
ОК 1.04	Методологія психолого-педагогічного дослідження у спеціальній та інклюзивній освіті	3	екзамен
ОК 1.05	Медико-біологічні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти дітей із психофізичними порушеннями	3	залік
ОК 1.06	Психологія дітей з порушеннями інтелектуального розвитку	4	екзамен
ОК 1.07	Теоретико-методичні засади освіти осіб з інтелектуальними порушеннями	4	екзамен
ОК 1.08	Спеціальні предметні методики та педагогічні технології навчання та виховання дітей із порушеннями інтелектуального розвитку.	4	залік
ОК 1.09	Корекційно-розвивальні методики супроводу осіб з порушеннями інтелектуального розвитку	4	екзамен
ОК 1.10	Технології інклюзивного навчання осіб з порушеннями інтелектуального розвитку.	3	екзамен
ОК 1.11	Навчання та виховання дітей з комбінованими порушеннями	3	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		37	
2. Вибіркові компоненти ОПП*			
Загальний обсяг вибірових компонентів:		23	
Практична підготовка			
ПП 1	Виробнича (педагогічна) практика у спеціальних закладах освіти	8	залік
ПП 2	Виробнича (педагогічна) практика у закладах з інклюзивною формою навчання	8	залік
Загальний обсяг практичної підготовки		16	
Підсумкова атестація			
М	Підготовка кваліфікаційної роботи з олігофренопедагогіки	14	
ПА	Захист кваліфікаційної роботи з олігофренопедагогіки		
Загальний обсяг		14	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		90	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Атестація випускників освітньо-професійної програми Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка) проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної магістерської роботи з олігофренопедагогіки.

Атестація випускників завершується видачею документу встановленого зразка про присудження їм ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр зі спеціальної освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (спеціалізація 016.02 Олігофренопедагогіка).

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1.01	ОК 1.02	ОК 1.03	ОК 1.04	ОК 1.05	ОК 1.06	ОК 1.07	ОК 1.08	ОК 1.09	ОК 1.10	ОК 1.11	ПП 1	ПП 2	М	ПА
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК-1	+					+		+				+		+	+
ЗК-2	+	+				+	+			+	+			+	+
ЗК-3				+			+	+	+					+	+
ЗК-4	+				+									+	+
ЗК-5	+	+					+						+	+	+
ЗК-6			+					+		+	+	+	+	+	+
ЗК-7	+	+	+	+	+	+			+					+	+
ЗК-8													+	+	+
ЗК-9	+			+		+				+	+			+	+
ЗК-10	+		+	+	+	+								+	+
СК-1	+		+	+		+	+			+	+	+		+	+
СК-2	+	+			+	+			+				+	+	+
СК-3	+					+		+						+	+
СК-4	+						+			+	+	+		+	+
СК-5	+		+		+	+		+	+			+	+	+	+
СК-6	+				+	+			+	+	+		+	+	+
СК-7				+		+	+	+				+	+	+	+
СК-8												+	+	+	+
СК-9					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК-10	+			+					+			+	+	+	+
СК-11								+		+	+	+	+	+	+
СК-12								+		+	+	+	+	+	+

Умовні скорочення: ІК – інтегральна компетентність; ЗК – загальні компетентності; СК – спеціальні компетентності; ОК – обов’язковий компонент; ПП – практична підготовка.

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (РН)
відповідними компонентами освітньої програми**

	ОК 1.01	ОК 1.02	ОК 1.03	ОК 1.04	ОК 1.05	ОК 1.06	ОК 1.07	ОК 1.08	ОК 1.09	ОК 1.10	ОК 1.11	ПП 1	ПП 2	М	ПА
РН-1	+					+			+			+		+	+
РН-2	+	+	+	+			+			+	+		+	+	+
РН-3				+		+			+	+	+	+	+	+	+
РН-4				+	+			+	+			+	+	+	+
РН-5					+		+		+	+	+		+	+	+
РН-6	+		+			+			+	+		+	+	+	
РН-7		+	+					+	+		+	+	+	+	
РН-8				+				+	+			+	+	+	
РН-9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН-10	+	+	+	+		+	+	+		+	+		+	+	+
РН-11								+	+		+	+		+	+
РН-12						+				+		+	+	+	
РН-13					+			+		+	+	+	+		
РН-14	+	+	+	+					+			+	+	+	
РН-15						+			+	+		+			
РН-16							+		+	+			+		