

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ А.С. МАКАРЕНКА**

**ПРОЄКТ
Освітньо-професійна програма
Педагогіка вищої школи
другого рівня (магістерського) вищої освіти
за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки»
галузі знань 01 «Освіта, педагогіка»**

Затверджено
Вченою радою Сумського державного
педагогічного університету імені А.С. Макаренка
Протокол № від _____ 2021 року

Голова Вченої ради
Ректор _____ Ю.О. Лянной

Суми 2022

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
Педагогіка вищої школи другого (магістерського)
рівня вищої освіти
за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки»
галузі знань 01 «Освіта, педагогіка»

Освітньо-професійна програма розглянута на засіданні кафедри менеджменту освіти та педагогіки вищої школи.

Протокол № ____ від _____ 2022 р.

Завідувач кафедри _____ Козлова О.Г.

«__» _____ 2022 року

Ухвалено науково-методичною комісією Навчально-наукового інституту педагогіки і психології

Протокол № ____ від _____ 2022 року

Голова НМК _____ Бондаренко Ю. М.

Перший проректор _____ Пшенична Л.В.

Керівник центру забезпечення якості вищої освіти _____ Ячменик М.М.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 11 травня 2021 року № 520) та на основі положень Закону України «Про вищу освіту» (ст. 1, п. 1.17; ст. 5, п.1; ст. 1 п. 1.13; ст. 1 п. 1.19), Постанов Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» та «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності від 30.12.2015 р. №1187, методичних рекомендацій «Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації» (2014 р.).

Розробники:

Гарант освітньої програми:

Корж-Усенко Лариса Вікторівна - доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри менеджменту освіти та педагогіки вищої школи

Члени робочої групи:

011 Освітні педагогічні науки (Педагогіка вищої школи)

Ананченко Михайло Олегович – Народний депутат України.
Фролов Олександр Вікторович - заступник начальника управління оборонної роботи, забезпечення законності та правопорядку Сумської обласної державної адміністрації - начальник відділу оборонної роботи та з управління персоналом.

Тихенко Лариса Володимирівна – директор комунального закладу Сумської обласної Ради «Обласний центр позашкільної освіти та роботи з талановитою молоддю». Заслужений працівник освіти України.

Чхайло Микола Борисович - доцент кафедри теорії та методики спорту СумДПУ імені А.С.Макаренка. Заслужений працівник фізичної культури і спорту України.

Білокобильська Любов Борисівна – директор комунального закладу Сумської обласної ради Лебединський педагогічний фаховий коледж імені А. Макаренка.

Порфило В. – заступник директора Сумського закладу загальної середньої освіти І - III ступенів №19 ім.М.С.Нестеровського Сумської міської ради.

Мартиненко Дар'я Володимирівна начальник наукового відділу СумДПУ імені А.С.Макаренка.

Розман Аліса Василівна – завідувач садочку Сумського спеціалізованого дошкільного навчального закладу (ясла-садка) № 20 «Посмішка».

Кривцова Олена – студентка спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (Педагогіка вищої школи).

Рецензенти:

1. Ключкова Тетяна Іванівна – завідувач кафедри іноземних мов Сумського національного аграрного університету, адміністратор Центру тестування Pearson доцент, кандидат педагогічних наук, доцент.
2. Захарова Ірина Олександрівна – завідувач кафедри освітніх та інформаційних технологій Сумського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент.
3. Гребеник Тетяна Вікторівна – Директор Відокремленого структурного підрозділу «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету», кандидат педагогічних наук, доцент.

1. Профіль освітньої програми Педагогіка вищої школи другого рівня вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» галузі знань 01 «Освіта, педагогіка»

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка Навчально-науковий інститут педагогіки і психології Кафедра менеджменту освіти та педагогіки вищої школи
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	другий (магістерський) рівень. Магістр освітніх, педагогічних наук. Викладач закладу вищої освіти.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійної програма Педагогіка вищої школи другого рівня вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» галузі знань 01 «Освіта, педагогіка»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1, 4 роки
Наявність акредитації	Відсутня
Цикл/рівень	Другий (магістерський) рівень: НРК України – 7 рівень; FQ-EHEA – другий цикл; EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність диплома освітнього ступеня «Бакалавр» / «Магістр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «Спеціаліст»
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	3 1 вересня 2022 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://sspu.edu.ua/osvitni-prohramy-2021-rik
2 – Мета освітньої програми	
Освітньо-професійна програма спрямована на підготовку конкурентоспроможних фахівців у галузі за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» галузі знань 01 «Освіта, педагогіка» для набуття здатності виконувати професійні завдання та обов'язки науково-дослідницького й інноваційного характеру в галузі освіти, педагогіки та методики вищої освіти; набуття здатності до самостійної науково-педагогічної діяльності; можливість продовження навчання за програмою доктора філософії	
3 - Характеристика освітньої програми	

<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності)</p>	<p>Галузь знань: 01 Освіта, педагогіка. Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки. Спеціалізація: Педагогіка вищої школи. Форма навчання: денна, заочна</p>
<p>Опис предметної області</p>	<p>Об'єкт вивчення: освітній процес у закладах вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, пов'язаний із вивченням фахових дисциплін, сучасними технологіями навчання, організацією педагогічного дослідження.</p> <p>Об'єкт вивчення: освітні системи, освітні процеси у закладах формальної, неформальної та інформальної освіти, узагальнений соціально-педагогічний досвід, представлений у педагогічних теоріях, концепціях, професійно-орієнтованих практиках, методиках викладання освітніх курсів у закладах вищої освіти.</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних вирішувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, менеджменту освіти та освітньої практики.</p>

	<p>Мета навчання: формування загальних і фахових компетентностей майбутніх викладачів закладу вищої освіти для успішної реалізації професійної діяльності та проведення наукового дослідження.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: сучасні теорія і практика вищої освіти, основні поняття, концепції, принципи освіти та педагогіки, теоретичні основи педагогічних досліджень та управління освітою, методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності здобувачів, методики викладання у вищій школі, моделювання професійної підготовки фахівця, сучасні технології організації освітнього процесу в закладі вищої освіти.</p> <p>Методи, методики та технології: індукція, дедукція, аналіз, синтез – для всіх фахових дисциплін; описовий, порівняльно-історичний, зіставний, структурний методи – у моделюванні професійної підготовки фахівця; описовий, біографічний, культурно-історичний, компаративний, структуралістський, психоаналітичний, типологічний методи та ін. – у системному підході у вищій школі; освітні технології та методики викладання у вищій школі, моніторингу освітньої діяльності та аналізу педагогічного дослідження, ефективних способів взаємодії учасників освітнього процесу.</p> <p>Інструменти та обладнання: технічні засоби навчання, друковані та інтернет-джерела інформації, необхідні в освітньому процесі; використання бази закладів вищої освіти для проведення виробничої (педагогічної) практики.</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна (для магістрів)</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціальностей</p>	<p>Основний фокус програми – підготовка фахівця зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, який може виконувати обов'язки викладача закладу вищої освіти. Акцент робиться на здатності й готовності організовувати й здійснювати освітній процес у закладі вищої освіти.</p> <p>Ключові слова: освіта, педагогіка, заклад вищої освіти, форми, методи та технології навчання, організація освітнього процесу. Загальна освіта в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка.</p>

Особливості програми	<p>Освітньо-професійна програма є міждисциплінарною, містить інтегральну, загальні та професійні (фахові) компетентності, нормативний зміст підготовки та результати навчання фахівців, які здатні вирішувати складні професійні завдання в галузі освіти, упроваджувати нові педагогічні та інформаційні технології у професійній діяльності.</p> <p>Програма передбачає проведення виробничої (педагогічної) практики в закладах вищої освіти, захист кваліфікаційної роботи та є основою для навчання за ОП підготовки доктора філософії (третьій ступінь вищої освіти). Безперервні зміни в галузі освіти потребують корекції навчальних планів і програм навчальних дисциплін, періодичного оновлення переліку вибіркових курсів, враховуючи запити і потреби потенційних замовників освітніх послуг.</p>
-----------------------------	--

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Випускники програми готуються до викладацької, виховної, науково-методичної та організаційної діяльності в системі вищої освіти України. Підготовлені фахівці будуть спроможні виконувати професійну роботу за кодами ДК 003:2010:</p> <ul style="list-style-type: none"> 231 – викладачі закладів вищої освіти; 2310.2 – інші викладачі закладів вищої освіти; 235 – інші професіонали в галузі освіти та навчання; 2351 – професіонали в галузі методів навчання; 2359.1 – інші наукові співробітники в галузі навчання. <p>Сферою працевлаштування магістра педагогіки вищої школи є освітні установи та заклади, підпорядковані Міністерству освіти і науки України та іншим міністерствам: заклади вищої освіти різних форм власності, науково-педагогічні установи, заклади підвищення кваліфікації та післядипломної освіти в галузі освіти</p>
Академічні права випускників	<p>Можливість підвищувати кваліфікацію та отримувати додаткову післядипломну освіту.</p> <p>Навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (8 рівень НРК, третій цикл FQ-EHEA та 8 рівень EQFLLL) .</p> <p>Можливість набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти Дорослих.</p>
5 – Викладання та оцінювання	

<p>Викладання та навчання</p>	<p>Програмою передбачено студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання на основі принципів індивідуалізації, суб'єктності, системності, проблемності, цілісності й наступності, академічної свободи та академічної доброчесності, інтеграції з ринком праці, з урахуванням особистісно орієнтованого, діяльнісного, компетентнісного, індивідуально-творчого та праксеологічного підходів, із застосуванням інноваційних та інтерактивних технологій навчання.</p> <p>Форми навчання: аудиторні (лекції, семінарські, практичні заняття, тренінги, самостійна робота, лабораторні роботи, індивідуальні заняття, групова проєктна робота, дистанційне навчання), позааудиторні (наставництво, консультації, підготовка і захист кваліфікаційної роботи; написання курсових робіт, навчальна та виробнича практики; здійснення індивідуальної науково-дослідної діяльності, гурткова робота й робота у проблемних групах).</p> <p>Методи навчання: практичні, практико-теоретичні, наочні, пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, діалогічні, дослідницькі, інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації, дистанційні освітні технології), навчально-ігрові технології.</p>
<p>Оцінювання</p>	<p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за системою ЄКТС та національною шкалою оцінювання. Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямовані на опанування навчального навантаження з освітньої програми.</p> <p>Види контролю: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль.</p> <p>Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові</p>
	<p>завдання, презентації, есе, індивідуально-аналітичні завдання, захист науково-прикладних проєктів, звіти з практик, захист кваліфікаційної роботи тощо відповідно до внутрішньої системи забезпечення якості освіти.</p> <p>Освітньо-професійною програмою передбачено як формативне оцінювання (письмове і усне коментування, оцінювання викладачем результатів навчальної діяльності студентів), самооцінювання та взаємне оцінювання студентів (залучення студентів до самооцінювання та оцінювання роботи один одного), а також сумативне оцінювання.</p> <p>Підсумкова атестація – захист кваліфікаційної роботи.</p>
<p>6 – Програмні компетентності</p>	

<p>Інтегральна компетентність</p>	<p>ІК. Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.</p>
<p>Загальні компетентності (ЗК)</p>	<p>ЗК 1. Здатність діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо.</p> <p>ЗК 2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 3. Прагнення до збереження навколишнього середовища.</p> <p>ЗК 4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність вчитися і бути сучасно навченим.</p> <p>ЗК 5. Знання та розуміння предметної області та розуміння професії.</p> <p>ЗК 6. Здатність до адаптації та дії у новій ситуації.</p> <p>ЗК 7. Здатність спілкуватися рідною мовою як усно, так і письмово, здатність спілкуватися другою мовою.</p> <p>ЗК 8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК 9. Здатність до вибору стратегії спілкування, здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК 10. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК 11. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (СК)</p>	<p>СК1. Здатність проектувати і досліджувати освітні системи.</p> <p>СК2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.</p> <p>СК3. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.</p> <p>СК4. Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті.</p>

	<p>СК5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.</p> <p>СК6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.</p> <p>СК7. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.</p> <p>СК8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.</p> <p>СК9. Здатність до використання сучасних інформаційнокомунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.</p>
--	---

7 – Програмні результати навчання

<p>Програмні результати навчання</p>	<p>РН1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.</p> <p>РН2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.</p> <p>РН3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.</p> <p>РН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.</p> <p>РН5. Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.</p> <p>РН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.</p> <p>РН7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.</p> <p>РН8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.</p> <p>РН9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.</p>
---	--

	<p>РН10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.</p> <p>РН11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.</p>

--	--

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	<p>Реалізацію програми забезпечує кадровий склад, фахівці якого мають відповідну освіту, є штатними працівниками: 2 професори, кандидати наук, 1 доктор наук, доцент, 3 кандидата педагогічних наук, доценти. До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та вченими званнями, а також висококваліфіковані спеціалісти, які мають відповідну фахову підготовку або досвід роботи, а також виявляють професійну активність у галузі, що підтверджується статтями, монографіями, навчально-методичними матеріалами. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування.</p> <p>Практико-орієнтований характер освітньо-професійної програми передбачає широку участь фахівців-практиків, що відповідають профілю та спеціалізації програми, що підсилює зв'язок теоретичної та практичної підготовки.</p>
-----------------------------	--

<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Наявна матеріально-технічна база відповідає ліцензійним умовам і дозволяє забезпечити успішну організацію освітнього процесу за освітньо-професійною програмою Педагогіка вищої школи другого рівня вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» галузі знань 01 «Освіта, педагогіка». В освітньому процесі використовуються: навчальні приміщення для проведення лекційних та практичних занять, аудиторії, оснащені сучасним мультимедійним обладнанням, методичний кабінет кафедри менеджменту освіти та педагогіки вищої школи, де акумулюється наукова та навчальна література, необхідна для самостійної роботи студентів, науково-дослідна лабораторія «Педагогічної інноватики», спеціалізовані комп'ютерні класи з необхідним програмним забезпеченням, бібліотека, читальний зал. Студенти мають необмежений відкритий доступ до Інтернет-мережі. Навчальний процес забезпечується обладнанням та матеріалами у відповідності до вимог навчальних планів і програм навчальних дисциплін, що створює умови для ефективної пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти та набуття ними загальних та фахових компетентностей.</p> <p>Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура (гуртожитки, їдальня, актовий зал, спорткомплекс, стадіон, медпункт, психологічна служба), що відповідає ліцензійним вимогам</p>
---	---

<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Освітній процес забезпечений робочими програмами навчальних дисциплін, підручниками, посібниками, довідниками, словниками, навчально-методичними матеріалами, а також фаховими періодичними виданнями за профілем підготовки студентів.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення дисциплін включає: пакети контрольних завдань для оцінювання рівня знань студентів; методичні вказівки та рекомендації щодо виконання практичних завдань; зразки їх виконання (за потреби); дидактичні матеріали для організації самостійної роботи студентів; методичні вказівки щодо виконання курсових робіт; комп'ютерні презентації (за потреби); ілюстративні матеріали (за потреби) тощо.</p> <p>Додатково використовуються авторські розробки (методичні рекомендації, посібники) викладачів кафедри, електронні навчальні курси з можливістю дистанційного навчання.</p> <p>Впроваджена система дистанційного навчання Moodle. Забезпечений доступ до матеріалів електронного репозитарію університету. Офіційний веб-сайт (https://sspu.edu.ua) містить інформацію про освітні програми, перелік дисциплін даної спеціальності, навчальну, наукову й виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти, розклад консультацій викладачів кафедри тощо. Здобувачам вищої освіти забезпечений вільний та зручний постійний доступ до робочих програм та інших навчально-методичних матеріалів навчальних дисциплін, а також до електронних інформаційних ресурсів у бібліотеці університету.</p>
<p>9 – Академічна мобільність</p>	

<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>Підготовка бакалаврів здійснюється за кредитно-трансферною системою.</p> <p>Право на участь здобувачів вищої освіти у програмах внутрішньої кредитної мобільності може бути реалізоване:</p> <p>1) на підставі укладених договорів із: Харківським національним педагогічним університетом імені Г. С. Сковороди (Договір про наукове співробітництво з 01.10.2018 р.); Кременчуцьким національним університетом імені Михайла Остроградського (Договір № 4-03/2 від 16.02.2017 31.12.2022); Бердянським державним педагогічним університетом (Угода про співробітництво від 2018 року); Полтавським національним педагогічним університетом імені В.Г. Короленка (Угода про співробітництво від 2019 року); Хмельницьким обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти (Договір від 11.12.2019); Інститутом педагогіки Національної академії педагогічних наук України (Договір про наукове співробітництво з 2017 по 2022 р.); Політехнічним технікумом Конотопського інституту Сумського державного університету (Договір про наукове співробітництво з 2017 по 2022 р); КЗ СОР «Лебединський педагогічний коледж імені А.С.Макаренка» (Договір від 05.11.2018).</p> <p>2) а також з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією закладу вищої освіти на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів.</p>
<p>Міжнародна кредитна мобільність</p>	<p>Право здобувачів вищої освіти на міжнародну академічну мобільність може бути реалізоване:</p> <p>1) на підставі участі у програмах міжнародної мобільності відповідно до укладених угод;</p> <p>2) а також з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією закладу вищої освіти на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів.</p>
<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</p>	<p>У межах програми здійснюється навчання іноземних здобувачів освіти.</p>

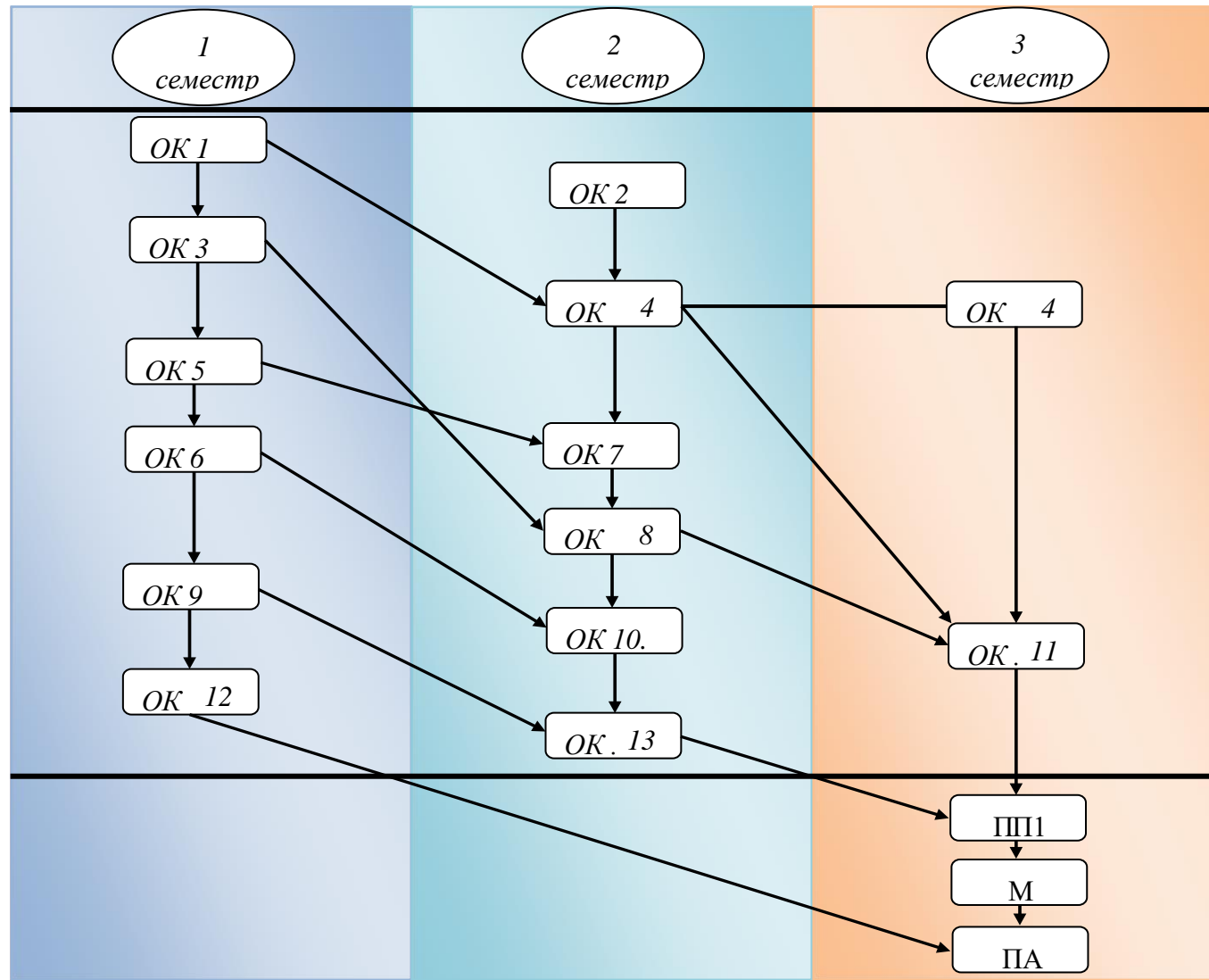
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
1.1. Цикл загальної підготовки			
ОК 1.	Філософія освіти	3	залік
ОК 2.	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	залік
ОК 3.	Інформаційні технології в освіті	3	залік
1.2. Цикл професійної підготовки			
ОК 4.	Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні	4	залік
ОК 5.	Педагогічна психологія	3	залік
ОК 6.	Педагогіка вищої школи	3	залік
ОК 7.	Методика викладання у вищій школі	3	екзамен
ОК 8.	Моделювання діяльності та професійної підготовки фахівця	4	екзамен
ОК 9.	Системний підхід у вищій освіті	4	екзамен
ОК 10.	Освітні технології у вищій школі	4	залік
ОК 11.	Педагогічний контроль в системі освіти	3	залік
ОК 12.	Методологія та логіка наукових досліджень	4	екзамен
ОК 13.	Теорія та менеджмент організації	4	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		36 (1080)	
2. Навчальні дисципліни за вибором студента			
ВБ	Вибір із загального переліку дисциплін	23	(690 годин)
Всього за циклом:		23 (690 годин)	
Загальний обсяг вибірових компонент:		23 (690 годин)	
3. Практична підготовка			
ППІ	Виробнича практика за фахом	10	Залік
Всього за циклом:		10 (300 годин)	
Підсумкова атестація			
М	Підготовка кваліфікаційної роботи	10	
ПА	Захист магістерської роботи	2	
Загальний обсяг:		12 (360 годин)	

Загальний обсяг практичної підготовки:	21 (630 годин)
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:	90 (2700 годин)

2.1. Структурно-логічна схема ОПП



3.Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників Освітньо-професійної програми Педагогіка вищої школи другого рівня вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» галузі знань 01 «Освіта, педагогіка» проводиться у формі захисту кваліфікаційної магістерської роботи та завершується видачою документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр освітніх, педагогічних наук. Викладач закладу вищої освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK11	OK12	OK1 3	ПП1	ПП2	М	ПА
ЗК 1	•		•		•	•	•	•	•	•		•		•			
ЗК 2		•			•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	
ЗК 3								•		•		•		•			
ЗК 4	•	•	•		•	•	•	•	•	•			•				
ЗК 5	•	•	•		•	•	•		•	•	•				•		
ЗК 6		•	•	•	•			•		•		•	•				
ЗК 7		•		•			•				•			•			
ЗК 8				•			•			•			•	•			
ЗК 9				•	•						•						
ЗК 10											•						
ЗК 11					•	•					•			•			
СК 1	•									•							
СК 2			•				•							•	•	•	
СК 3						•		•		•			•				
СК 4			•			•	•	•	•			•		•			
СК 5								•				•					
СК 6				•	•						•			•			
СК7						•	•	•				•			•	•	
СК 8						•	•		•	•							
СК 9		•						•						•			

СК 10		•			•			•			•			•			
СК 11			•			•					•		•		•	•	
СК 12		•					•										
СК 13			•			•			•			•		•			

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

15

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1.01	ОК 1.02	ОК 1.03	ОК 1.04	ОК 1.05	ОК 1.06	ОК 1.07	ОК 1.08	ОК 1.09	ОК 1.10	ОК 1.11	ОК 1.12	ОК 1.13	ПП1	ПП2	М	ПА
ПРН 1	•	•	•	•		•				•		•		•	•	•	
ПРН 2	•		•									•					
ПРН 3	•			•		•		•			•			•			
ПРН 4	•					•				•							
ПРН 5		•					•	•	•	•				•			
ПРН 6		•		•					•	•			•	•			
ПРН 7		•	•		•	•	•	•	•			•		•	•	•	
ПРН 8			•	•	•		•					•					
ПРН 9	•		•	•							•						

ПРН 10		•						•			•		•				
ПРН 11						•		•			•		•				
ПРН 12	•			•		•	•		•	•			•				
ПРН 13				•	•							•		•	•	•	
ПРН 14				•	•							•		•			
ПРН 15						•	•	•		•				•	•	•	
ПРН 16		•								•	•						
ПРН 17		•			•		•				•		•				

Гарант програми:

доктор педагогічних наук, доцент Корж-Усенко Л.В.