

РЕЦЕНЗІЯ

**на освітньо-професійну програму
Середня освіта (Фізика. Математика)
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізика)
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка**

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» освітньо-професійна програма є системою освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізика).

Рецензована ОПП має за мету забезпечити формування компетентностей, необхідних майбутнім вчителям фізики та математики для здійснення ефективної професійної діяльності та самоосвіти протягом життя.

У характеристиці освітньої програми відображено її предметну область, основний фокус та особливості організації освітнього процесу в Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка.

Слід указати, що освітньо-професійна програма передбачає формування конкурентоспроможного фахівця у галузі освіти на основі набуття відповідних компетентностей, здатності до багатоаспектного розв'язування професійних завдань, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, що обумовлює можливість подальшої освіти, кар'єрного зростання.

Освітня програма містить перелік загальних і предметних компетентностей та нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання. Вона передбачає проведення виробничої (педагогічної) практики у закладах загальної середньої та передвищої освіти. Є передумовою для навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти.

Безперервні зміни в галузі освіти вимагають постійної корекції навчальних планів і навчальних дисциплін, тому склад вибірових дисциплін програми періодично оновлюється, що дозволяє враховувати тенденції розвитку та регіональні потреби ЗЗСО та закладів фахової передвищої освіти. Адже, саме наявність блоку вибірових дисциплін сприяє формуванню

індивідуальної освітньої траєкторії студентів. На мій погляд, до вибіркових дисциплін слід внести такі, які забезпечують більш активне впровадження ІКТ в освітній процес.

Важливо відзначити, що визначені програмою компетентності (загальні та фахові) корелюють з описом відповідного кваліфікаційного рівня НРК. Компоненти освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність дозволяють у повному обсязі забезпечити проектування та організацію фахової підготовки майбутніх учителів фізики та математики профільної школи, що створює підґрунтя для формування зазначених програмних результатів.

Логічним завершенням освітньо-професійної програми є визначення форми підсумкової атестації здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти: захист кваліфікаційної роботи з фізики та методики навчання фізики і комплексний кваліфікаційний екзамен з математики та методики навчання математики.

Загалом, є підстави вважати, що освітньо-професійна програма Середня освіта (Фізика. Математика) підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізика) галузі знань 01. Освіта/Педагогіка» є актуальною, відповідає сучасним вимогам до освітніх програм і може бути рекомендована до затвердження.

Рецензент:

Доктор педагогічних наук,
професор, дійсний член НАПН
України, завідувач кафедри фізики
та інтегративних технологій
навчання природничих наук
Уманського державного педагогічного
університету імені Павла Тичини

Михайло МАРТИНЮК



ОСОБИСТИЙ ПІДПИС	ЗАСВІДЧУЮ
<i>М. Т. Мартинюк</i>	<i>[Signature]</i>
Завідувач канцелярії	УДПУ
<i>Т. І. Хлівник</i>	<i>[Signature]</i>
“ ”	200__р.