

ОР Магістр

| | |
|---|---|
| Назва кафедри | Математики, фізики та методик їх навчання |
| Назва дисципліни | Вибрані питання методики змішаного навчання стереометрії у старшій школі Чашечникова О.С. |
| Загальна кількість кредитів (годин) | 5 кредитів (150 год.) |
| Курс та семестр, де починається дисципліна | 1 курс, 2 семестр |
| Кількість семестрів, протягом яких вивчається дисципліна | 1 семестр (2) |
| Форма навчання, для якої дисципліна пропонується | Денна /заочна |
| Попередні умови | Вивчення дисциплін: Методика навчання математики, елементарна математика |
| Назви спеціальностей, для яких пропонується вивчення дисципліни | 014 Середня освіта (Математика) 014 Середня освіта (Фізика) |
| Короткий опис дисципліни | <p>Вивчення дисципліни «Вибрані питання методики змішаного навчання стереометрії у старшій школі» передбачає формування у майбутніх вчителів здатності до роботи в умовах змішаного та дистанційного навчання математики, формувати навички і вміння самостійно обирати доцільні у конкретних умовах форми, методи та засоби навчання алгебри та початків аналізу; формувати у студентів основні практичні вміння планувати та організовувати навчально-пізнавальну діяльність старшокласників.</p> <p>Завдання курсу</p> <p>Теоретичні:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформувати знання про цілі, зміст, форми, методи та засоби реалізації різних аспектів шкільного курсу математики; – сформувати знання про зміст програм з математики для старшої школи, підручників та навчальних посібників геометрії для старшої школи; – сформувати уявлення про специфіку викладання геометрії у старшій школі у сучасних умовах; – сформувати уявлення про специфіку методики навчання геометрії у старшій школі на різних рівнях. <p>Практичні:</p> <ul style="list-style-type: none"> – набути вміння застосовувати традиційні і новітні технології навчання математики; – набути вміння аргументовано визначати доцільність використання певних форм, методів та засобів навчання геометрії у старшій школі у конкретних умовах; – набути вміння адаптувати практичний досвід впровадження інновацій вчителями математики до власної педагогічної діяльності. |

