

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка
Освітня програма	31429 Міжнародні відносини
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	33
Повна назва ЗВО	Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125510
ПІБ керівника ЗВО	Лянной Юрій Олегович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.sspu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/33>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	31429
Назва ОП	Міжнародні відносини
Галузь знань	29 Міжнародні відносини
Спеціальність	291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра всесвітньої історії, міжнародних відносин та методики навчання історичних дисциплін
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри: інформатики, української мови та літератури, історії України, бізнес-економіки та адміністрування, права та методики викладання правознавства, психології, теорії і практики романо-германських мов, практики англійської мови
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Суми, вул. Роменська, 87, 40002 Україна
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	410001
ПІБ гаранта ОП	Сокирська Владилена Володимирівна
Посада гаранта ОП	Професор, д. істор. н.
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	vsesvit@sspu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-859-26-56
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Багаторічне активне міжнародне співробітництво Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка сприяло вивченню зарубіжних практик організації освітнього процесу, а також врахування запитів абітурієнтів і роботодавців, пов'язаних з необхідністю забезпечення регіональних потреб ринку праці підприємств, установ та організацій міста Сум та Сумської області, які мають широкі міжнародні зв'язки і потребують наявності фахівців у сфері міжнародних відносин, сприяли розгляду питання підготовки фахівців з міжнародних відносин. У 2017 р. кафедру всесвітньої історії та методик навчання суспільних дисциплін було реорганізовано в кафедру історії, міжнародних відносин та методики навчання історичних дисциплін. У 2020 р. ННІ історії та філософії було перейменовано у ННІ історії, права та міжнародних відносин.

Освітньо-професійна програма першого (бакалаврського) рівня вищої освіти 291 Міжнародні відносини була розроблена у 2018 році, затверджена Вченою радою Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка (протокол №7 від 29.01.2018 р.). У грудні 2018 р. Університет отримав право на розширення освітньої діяльності у сфері вищої освіти шляхом започаткування провадження освітньої діяльності за новою спеціальністю 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії за першим (бакалаврським) рівнем (наказ МОН від 21.12.2018 р.). Підготовка здобувачів вищої освіти за ОП проводиться з 2019 р. на базі кафедри всесвітньої історії, міжнародних відносин та методики навчання історичних дисциплін (далі – кафедра) Навчально-наукового інституту історії, права та міжнародних відносин (далі – ННІ) Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка (далі – Університет).

У 2020 р. ОП було оновлено у зв'язку з запровадженням у СумДПУ імені А.С.Макаренка широкого вибору ОК і побажань стейкхолдерів. Оновлені ОП затверджувалися Вченою радою Університету (протоколом № 10 від 27.04.2020 р.).

У 2021 р. відбулося оновлення ОП відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії галузі знань 29 Міжнародні відносини. ОП було затверджено Вченою радою СумДПУ імені А.С.Макаренка (протокол №13 від 22.06. 2021 р.). Гарантом ОП є доктор історичних наук, професор Сокирська В.В. (наказ №579 від 09.11.2021 р.).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2022 - 2023	5	5	0
2 курс	2021 - 2022	8	8	0
3 курс	2020 - 2021	7	7	0
4 курс	2019 - 2020	16	16	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	31429 Міжнародні відносини
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа

Усі приміщення ЗВО	53315	19449
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	53315	19449
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Освітня програма 2021.pdf</i>	95RZhbUz8kE6mj5HSxizNnok4i1g1OJ4V8c7cB1qWX4=
Навчальний план за ОП	<i>НП 2021.pdf</i>	8KR0Qz3ZJUz1PiuS5ORcsJwg25jpy+EkeKk+QovfXpk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 1 ОПП 2021.pdf</i>	8G6HrLUcccTT7tAVUnT778XNTg44zSWlMITgJVvsjic=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 2 ОПП 2021.pdf</i>	6jUAUMsjpl7nDme4Vs2nQOLtoLJsSVGQun5iyGvk0oo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 3 ОПП 2021.pdf</i>	CsF3brLjK5T+sE3lJpOwpIpVWXOJ8eV3Qg/7BX4zpw=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП відповідають Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. ОП спрямована на підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців у галузі міжнародних відносин, здатних комплексно аналізувати й розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері міжнародних відносин, суспільних комунікацій та регіональних студій, у системі політичних і суспільно-економічних відносин між державами, міжнародними організаціями та недержавними структурами. ОП покликана сформувати загальні та фахові компетентності для здійснення комунікації та аналітичної діяльності у сфері міжнародних відносин, подальшого навчання, поглиблення спеціалізації, професійного зростання та саморозвитку, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов світового розвитку і передбачають застосування відповідних теорій та методів.

Особливістю ОП є її націленість на формування професійних компетентностей у сфері міжнародних відносин та практичної дипломатії. Цілеспрямована підготовка кадрів у сфері міжнародних відносин здійснюється для забезпечення регіональних потреб ринку праці. У логіку програми закладена синергія освіти, науки та практики. Платформою поєднання теорії та практики у підготовці фахівців є спеціалізовані бази практики, можливість участі у міжнародній академічній мобільності та міжнародних стажуваннях.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Сучасний розвиток суспільства потребує фахівців з міжнародних відносин, здатних відстоювати національні інтереси України у міжнародній діяльності за допомогою міжнародно-правових, зовнішньополітичних та дипломатичних інструментів. Згідно зі Статутом Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка (https://sspu.edu.ua/images/2022/docs/polozhennia/statut_sumdpu_2022_f1e29.pdf) серед головних завдань Університету є провадження освітньої та наукової діяльності; створення необхідних умов для реалізації учасниками освітнього процесу їхніх здібностей і талантів; збереження та примноження моральних, культурних, наукових цінностей і досягнень суспільства; налагодження міжнародних зв'язків та провадження міжнародної діяльності в галузі освіти, науки, спорту, мистецтва й культури.

Мета ОП «Міжнародні відносини» відповідає Стратегії розвитку Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка на 2020–2030 рр. (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/strategiya__b57d5.pdf). Місією Університету визначається наданням якісних освітніх послуг, спрямованих на підготовку високопрофесійних фахівців, що відповідають потребам міжнародного і національного ринків праці. У контексті місії Університету ціллю ОП є підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий науково-освітній простір фахівця в галузі міжнародних відносин.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів)

були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

До розробки ОП в якості члена проєктної групи було залучено студентку спеціальності 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії Є. Дюбченко.

В Університеті впроваджена система опитування здобувачів вищої освіти та випускників, що сприяє формулюванню цілей та програмних результатів навчання при перегляді ОП (<https://sspu.edu.ua/monitoring-iakosti-osvity>). На прохання студентів було збільшено кількість вправ з використанням спеціальних методів навчання (командні проєкти, ділові ігри, дебати), що можуть бути реалізовані в онлайн-форматі.

До визначення цілей і програмних результатів навчання під час перегляду ОП у 2020 р. залучалися здобувачі вищої освіти за даною програмою: Землякова К., Дюбченко Є. взяли участь у засіданні кафедри (протокол кафедри №8 від 24.02.2020 р.). Ними було запропоновано дисципліну «Сучасні міжнародні відносини та світова політика» перевести з вибіркової до циклу дисциплін професійної підготовки. Їх побажання враховані в ОП 2021 р.

На пораду старшокурсників, до тематик ОК 1.17, ОК 1.18, ОК 1.21, ОК 1.29 було додано питання сучасної війни РФ проти незалежної України (протокол засідання кафедри №11 від 17.05.2021 р.). Також тематику військових дій в Україні та поствоєнної ревіталізації її регіонів було додано до семінарських занять, кейсів та наукових досліджень у межах фахових дисциплін ОП.

- роботодавці

В ОПП «Міжнародні відносини» враховано інтереси роботодавців, які залучалися до обговорення ОПП. Рекомендації роботодавців відображено у рецензіях на ОП. Зокрема, у 2021 р. першим заступником голови Сумської обласної ради В. Лисим (https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/retsenziia/recenziya_1_opp_2021_702ae.pdf) рекомендовано посилити практичну складову у підготовці фахівця-міжнародника першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Під час обговорення нової редакції ОПП «Міжнародні відносини» 2021 р. (протокол кафедри № 11 від 17 травня 2021 р.) Литвиненко С.С. (начальник юридичного відділу Сумської торгово-промислової палати) вказав на недоцільність такої дисципліни, як «Дипломатична і консульська служба України» серед обов'язкових компонентів і запропонував перенести її у вибіркової; Сидоренко Ю. (заступник директора Товариства «Альянс-Партнер») запропонував перенести із вибіркової дисциплін у цикл професійної підготовки дисципліну «Сучасні міжнародні відносини та світова політика». Усі рекомендації враховано при вдосконаленні змісту ОПП «Міжнародні відносини» (2021 р.).

- академічна спільнота

До складу розробників ОП увійшли 2 викладачі випускової кафедри, яка забезпечує досягнення обов'язкових фахових ПРН, та 1 викладач кафедри бізнес-економіки та адміністрування, оскільки економічні відносини є пріоритетом для підготовки фахівця з міжнародних відносин.

Під час розробки та модернізації ОП використовуються здобутки вітчизняних та зарубіжних ЗВО, досвід кафедр партнерів ЗВО України під час проведення спільних засідань (<https://history.sspu.edu.ua/news/vidbulasya-on-lajnzustrich-garantiv-osvitnikh-program-z-mizhnarodnikh-vidnosin-z-kijivskogo-universitetu-imeni-borisa-grinchenka-ta-sumdpu-imeni-a-s-makarenka>), методичних семінарів, обговорення на рівні ННІ та Вченої ради Університету.

Рецензентом ОП, професором, деканом факультету права і соціальних наук БатДУ імені Шота Руставелі Л. Джакелі рекомендовано внести до переліку дисциплін вибіркового циклу навчальний курс «Міжнародна та національна безпека», а також у 8 семестрі запланувати виконання курсових робіт з сучасних міжнародних відносин та світової політики (https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/retsenziia/recenziya_3_opp_2021_2893d.pdf). Рецензентом ОП, доцентом, завкафедри міжнародних відносин і туризму КиМУ І. Крупеню рекомендовано навчальну дисципліну «Історія світової дипломатії» перевести в базові з опануванням її студентами на першому курсі (https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/retsenziia/recenziya_2_opp_2021_a63fc.pdf).

- інші стейкхолдери

Думки інших стейкхолдерів (абітурієнтів, батьків абітурієнтів, вчителів) було враховано при розширенні сегменту мовної підготовки та поглибленні практичної складової ОП. Для забезпечення всебічної якісної освіти здобувачів ОП під час формування ОП також залучаються стейкхолдери з державних, приватних, комерційних, громадських, благодійних організацій, з метою аналізу потреб ринку праці та забезпечення всебічної якісної освіти здобувачів та успішної реалізації їх професійних функцій (<https://history.sspu.edu.ua/news/spivpratsya-sumdpu-imeni-a-s-makarenka-ta-sumskoj-oblasnoji-radi-v-napryamku-praktichnoji-pidgotovki-fakhivtsya-mizhnarodnika>), (<https://history.sspu.edu.ua/news/zustrich-studentiv-mizhnarodnikiv-zi-stejkkholderami>).

Зокрема, як інший стейкхолдер, начальник навчального відділу університету Петренко Л.В. з метою оптимізації начального процесу та забезпечення стандарту вищої освіти внесла пропозицію щодо перегляду аудиторного навантаження ОК 1.9, ОК 1.27 для більш повної їх відповідності чинним нормативам (протокол засідання кафедри № 2 від 08 вересня 2020 р.).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

ОП набуває все більшої актуальності в контексті інтенсифікації світових процесів глобалізації та інтеграції, розширення кола суб'єктів співпраці на міжнародній арені, посилення транскордонного співробітництва та децентралізації влади, розвитку місцевого самоврядування тощо. Аналіз попиту ринку праці здійснюється шляхом моніторингу сайтів Державного центру зайнятості, місцевих органів влади, профільних юридичних осіб та опитувань стейкхолдерів. ОП відповідає суспільному замовленню та сучасним тенденціям ринку праці в попиті на

фахівців, що мають структурні знання, відповідні уміння та навички.

Урахування тенденцій розвитку ринку праці при формуванні цілей та програмних результатів навчання здійснюється шляхом щорічного аналізу офіційних умов МЗС України щодо зайняття вакантних посад на конкурсній основі, ознайомлювальних екскурсій до посольств іноземних держав, семінарів, круглих столів, наукових конференцій, де обговорюються питання затребуваності висококваліфікованого фахівця з фокусом на формуванні компетентностей, необхідних для аналітичної, дослідницької та перекладацької діяльності.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

В ОП було враховано тенденції розвитку галузі знань 29 «Міжнародні відносини», зокрема, закріплені в новому Стандарті вищої освіти за спеціальністю 291: вивчення широкого спектру питань міждержавного співробітництва в правовій, політичній, економічній, гуманітарній, безпековій, екологічній, інформаційній сферах суспільного життя, підготовка дослідників міжнародних відносин. Також було враховано зміни в зовнішньополітичній сфері України та, зокрема, закріплені курс на приєднання до ЄС і НАТО, що зазначено в Указі Президента України від 14.09.2020 р. про Стратегію національної безпеки України та Указі Президента України від 30.07.2021 р. про Стратегію зовнішньополітичної діяльності України, а також в Угоді про асоціацію України та ЄС. Регіональний контекст підготовки фахівців реалізується під час проходження здобувачами вищої освіти виробничих (інформаційних) практик на базі управління міжнародного співробітництва та європейської інтеграції Сумської ОДА, відділу міжнародних зв'язків виконавчого комітету Сумської міської ради тощо. Пропозиції регіональних організацій і установ враховані при провадженні освітнього процесу: під час проведення практики, а також при оновленні ОП «Міжнародні відносини». Із роботодавцями міста Суми та регіону підтримується зв'язок щодо наявності вакантних робочих місць для майбутніх випускників.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час розробки та внесення змін до ОП проаналізовано ОП провідних українських та зарубіжних ЗВО: ОПП «Міжнародні відносини (з обов'язковим вивченням двох іноземних мов)» ІМВ КНУ імені Тараса Шевченка (http://www.iir.edu.ua/education/international_relations/); ОПП «Міжнародні відносини, суспільні комунікації, регіональні студії» НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/85704>); ОПП «Міжнародні відносини, суспільні комунікації, регіональні студії» НУ «Острозька академія» (https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/ects/info_prog/bachelor/); ОПП «Міжнародні відносини, суспільні комунікації, регіональні студії» НПУ імені М.П. Драгоманова (<https://kmvgs.iff.npu.edu.ua/index.php/osvitno-profesiini-prohramy>); ОПП «Міжнародні відносини» КиМУ (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/osvitno_profesiyna_prohrama_mizhnarodni_vidnosyny_bakalavr_2020.pdf). Під час аналізу іноземних програм особлива увага приділялась досвіду ЗВО країн ЄС та ОЄСР (Польщі: Гуманітарно-Природничого університету імені Яна Длугоша в Ченстохові, Університету імені Марії Склодовської-Кюрі в Любліні, Вищої технічної школи в Катовіце, Вармінсько-Мазурського університету; Нишського університету (Сербія).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» галузі знань 29 «Міжнародні відносини» затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 04.08.2020 р. № 1002 (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/291-Mizhn.vidn.susp-kom.ta.rehion.studiyi-bakalavr.21.01.22.pdf>).

Згідно з Національною рамкою кваліфікацій для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відповідним є шостий рівень, який вимагає формування таких компетентностей, як: здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в сфері міжнародних відносин, суспільних комунікацій та регіональних студій, зовнішньополітичної діяльності держав, міжнародних взаємодій між державами, міжнародними організаціями та недержавними акторами, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов та передбачає застосування теорій суспільних наук та спеціальних наукових методів дослідження проблем міжнародних відносин. Відповідність усіх обов'язкових освітніх компонент програмним результатам навчання, визначеним у стандарті та в ОПП, детально охарактеризована в таблиці 3 у розрізі конкретних методів навчання та форм оцінювання. Окрім того, ціла низка вибіркового освітніх компонент ОПП також дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти. При цьому, ОП має свої відмінні програмні результати навчання: самостійно приймати рішення, бути лідером, нести відповідальність за командну роботу; проектувати та будувати команду, набувати та використовувати міжособистісні навички та вміння, працювати злагоджено та результативно, налагоджувати ефективну взаємодію в колективі.

Науково-педагогічні працівники Університету щорічно оновлюють зміст робочих програм навчальних дисциплін, які викладають, із врахуванням останніх наукових і фахових досліджень в галузі міжнародних відносин. Основним призначенням робочої програми навчальної дисципліни є ознайомлення здобувачів вищої освіти та інших учасників освітнього процесу зі змістом освіти, програмними результатами навчання, критеріями та засобами оцінювання результатів навчання. Нова редакція робочих програм всіх навчальних дисциплін обов'язково обговорюється на засіданнях кафедр.

Досягненню результатів навчання сприяє також проведення опитувань студентів щодо їхніх побажань про введення нових курсів та оцінки якості викладання. Дисципліни для вільного вибору студентів професійної підготовки надають змогу здійснення поглибленої підготовки за фахом, що визначають специфіку майбутньої діяльності, сприяють академічній мобільності майбутніх фахівців та їх особистим інтересам, дають змогу здійснювати впровадження спеціалізацій в межах базової спеціальності з метою формування компетенцій та практичних

результатів навчання здобувача відповідно до вимог ринку праці.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» затверджено і введено в дію наказом МОН України від 04.08.2020 р. №1002 (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/291-Mizhn.vidn.susp-kom.ta.rehion.studiyi-bakalavr.21.01.22.pdf>).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Обов'язкові освітні компоненти ОП визначено у повній відповідності до основних об'єктів вивчення в межах предметної сфери спеціальності 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії. Зміст ОП «Міжнародні відносини» відповідає теоретичному змісту предметної сфери спеціальності 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії (теорія міжнародних відносин, форми та способи їх організації, історія та практика міжнародного співробітництва, міжнародні конфлікти, система та джерела зовнішньої політики держави, міжнародне регіоназнавство).

Освітні компоненти ОП спрямовані на оволодіння здобувачами основними загальнонауковими і спеціальними методами і методиками, які застосовують у сфері міжнародних відносин: аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, методика оцінки й аналізу процесів у міжнародних відносинах, суспільних комунікаціях та регіональних студіях, системний аналіз.

Відповідно до ОП та навчального плану на освітні компоненти циклу професійної підготовки відведено 159 кредитів (73,7% обсягу обов'язкових освітніх компонентів навчального плану), на практичну підготовку – 18 кредитів (10,1% відповідно), на ОК, що формують soft-skills, – 29 кредитів (16,2%). 60 кредитів ОП (25,4 % від загального обсягу ОК) передбачено на вибіркові дисципліни. Зазначена структура дає можливість здобувачам ОП цілкомитов засвоїти теоретичний зміст предметної сфери та оволодіти здатністю розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми професійної діяльності у сфері міжнародних відносин та зовнішньої політики, застосовувати відповідні теорії та методи.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

В Університеті розроблено комплекс нормативних документів, які дають змогу формувати для здобувачів вищої освіти індивідуальну освітню траєкторію (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf_merged_a50ec.pdf; https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/pro_vilniy_vibir_disciplin_e84b5.pdf, https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/polozhennya/polozhennya_pro_perezarahuvannya_rezultativ_navchannya_adbc9.pdf, https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/studentr_navchannya_5a1a0.pdf, https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/polozhennya_pro_akademichnu_mobilnist_zdobuvachiv_vischoyi_osviti_ta_naukovo-pedagogichnih_pracivnikiv_sumського_derzhavnogo_pedagogichnogo_universitetu_imeni_a_s_makarenka_f2d14.pdf, https://sspu.edu.ua/images/2022/docs/polozhennia/pro_perezarahuvannya_baliv_u_neformalnyi_osviti_1f01f.pdf

Здобувачі вищої освіти мають змогу формувати індивідуальну освітню траєкторію через вибір навчальних дисциплін, академічну мобільність, організацію самостійної роботи, наявність в ОП вибіркового дисциплін (25% кредитів ЄКТС). Під час планування індивідуальної освітньої траєкторії навчання студент вчиться раціонально організувати свій час, працювати з комп'ютером, вивчати джерела інформації, здійснювати науково-дослідну роботу, самостійно шукати необхідну інформацію, опрацьовувати її, робити власні висновки та представляти їх широкій аудиторії. Викладачі надають здобувачам вищої освіти консультативну та інформаційну підтримку.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» здобувачі мають право вільно вибрати освітні компоненти з урахуванням власного потенціалу, особистісного росту та своїх професійних інтересів у межах, передбачених освітньою програмою, робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш 25 % (60 кредитів) загальної кількості кредитів ЄКТС.

Згідно п. 3. «Положення про вільний вибір дисциплін здобувачами вищої освіти Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка»

(https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/pro_vilniy_vibir_disciplin_e84b5.pdf) здобувач вищої освіти здійснює вибір навчальних дисциплін із Каталогу вибіркових дисциплін в особистому електронному кабінеті. Попередньо науково-педагогічні працівники пропонують навчальні дисципліни для формування Каталогу вибіркових дисциплін з урахуванням ініціативи та побажань студентів. Сформований перелік навчальних дисциплін, який подається до Каталогу, розглядається на засіданні відповідних кафедр і затверджується Вченою радою Університету. Вибір здобувачем вищої освіти навчальних дисциплін із Каталогу, представлений у його особистому електронному кабінеті та наявність сформованої групи є підставою для включення цієї дисципліни до Індивідуального навчального плану студента на новий навчальний рік для освітнього рівня магістра. Результати вибору навчальних дисциплін із Каталогу зазначаються у відповідному Індивідуальному навчальному плані здобувача і є обов'язковими для виконання.

Перелік вибіркових дисциплін сформовано таким чином, що дає можливість здобувачам освіти поглибити знання з обраної спеціальності (дисципліни професійного циклу) та отримати базові знання з інших галузей (дисципліни загального циклу).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Навчальна та виробничі практики є обов'язковими компонентами ОП, важливою складовою професійнопрактичної підготовки майбутнього фахівця в галузі міжнародних відносин. Практична підготовка здобувачів ОП регламентується нормативними документами Університету (https://sspu.edu.ua/images/2022/docs/polozhennia/statut_sumdpu_2022_f1e29.pdf), (<https://www.sspu.edu.ua/universytet/edusci/praktychna-pidhotovka>). Для забезпечення практичної складової підготовки здобувачів ОП передбачається три види практики: на 2 курсі – навчальна (інформаційно-комунікаційна), на 3-му – навчальна (перекладацька), на 4-му – виробнича (переддипломна). Здобувачі ОП можуть самостійно обирати бази для проходження практики, які відповідають їх інтересам, для цього адміністрацією ННІ налагоджено зв'язки з роботодавцями (https://history.sspu.edu.ua/images/2023/docs/bazy-praktyk/1/dogovir_pro_spivpratsyu_gualapak.pdf), (https://history.sspu.edu.ua/images/2023/docs/bazy-praktyk/1/dogovir_pro_spivpratsyu_turbomash.pdf), (https://history.sspu.edu.ua/images/2023/docs/bazy-praktyk/1/dogovir_sumska_torgova_palata.pdf), (https://history.sspu.edu.ua/images/2023/docs/bazy-praktyk/1/memorandum_pro_spivpratsyu_z_obl_radoyu.pdf), (https://history.sspu.edu.ua/images/2023/docs/bazy-praktyk/1/spivpratsya_tekhnokhim.pdf), (https://history.sspu.edu.ua/images/2022/docs/pro_provedennya_navchalnoyi_praktiki_studentiv_3_k_403e4.pdf), (https://history.sspu.edu.ua/images/2022/docs/nakaz_pro_provedennya_praktiki_fb1db.pdf).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП «Міжнародні відносини» містить сукупність дисциплін: нормативні – ОК 1.02, ОК 1.05, ОК 1.07, ОК 1.16, ОК 1.18, ОК 1.20; вибіркові – «Історія міжнародних відносин», «Історія української дипломатії», «Міжнародна і національна безпека», «Політологія», «Історія, політичні системи та зовнішня політика країн Сходу і Латинської Америки (XVI-початок XX ст.)», «Конфліктологія і політичні конфлікти сучасності», «Службове і дипломатичне листування» та ін., які сприяють не лише набуттю професійних hard-навичок, але і соціальних soft-навичок, зокрема: формування критичного мислення; здатності навчатися впродовж усього життя; адаптивність; соціальний інтелект. В освітньому процесі застосовуються також форми, методи і прийоми навчання, які сприяють набуттю соціальних навичок: критичне мислення: дебати, студентські конкурси, захисти курсових робіт; здатність навчатися впродовж усього життя: самоосвіта, завдання щодо пошуку інформації, реферати, доповіді, участь у роботі науково-дослідних гуртків; креативне мислення: моделювання, ділові ігри, кейси; адаптивність: конференції, тренінги, семінари, колоквиуми; соціальний інтелект: командні методи навчання, робота над проєктами. Акцент саме на цих навичках зумовлений світовими тенденціями ринку праці та специфікою предметної області ОП «Міжнародні відносини», яка характеризується необхідністю виявлення неординарних підходів і рішень.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до навчального плану та опису ОП обов'язкові компоненти складають 75%, вибіркові компоненти – 25%, що відповідає вимогам «Положення про організацію освітнього процесу в Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка» (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf_merged_a50ec.pdf)

Кожний освітній компонент містить самостійну роботу (50 до 67% від загального обсягу навчального часу дисципліни). Зміст самостійної роботи студента в розрізі конкретного освітнього компонента визначається робочою програмою дисципліни. Студенти мають можливість пропонувати тематику самостійних досліджень у відповідності до їх інтересів та професійної зацікавленості, або за необхідності поглиблення вузького спеціалізованого питання. На сайті ННІ розміщується затверджений ректором Графік навчального процесу на навчальний рік (https://sspu.edu.ua/images/2022/docs/praktyka/grafik_2022_-2023__442b7.pdf).

Згідно з Положенням, тривалість навчального семестру визначається графіком освітнього процесу та робочим навчальним планом ОП на навчальний рік. Сумарна кількість навчальних занять і часу, що відведений на контрольні заходи, не може перевищувати 9 академічних год. упродовж навчального дня. Кількість навчальних занять упродовж навчального тижня не перевищує 30 год. на тиждень. Графіком освітнього процесу та навчальним планом передбачено рівномірне навчальне навантаження упродовж семестру (місяця, тижня), навчального року з урахуванням обсягу окремих освітніх компонентів ОП.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за ОП за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://sspu.edu.ua/vstupna-kampaniia-2023#>

<https://sspu.edu.ua/videoprezentatsiia-strukturnykh-pidrozdiliv-ta-spetsialnostei-vstup-2023>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на ОП здійснюється згідно з «Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти» на 2022–2023 н.р. (<https://sspu.edu.ua/pravyly-priyomu-2022>), які розробляються щорічно, затверджуються рішенням Вченої ради та оприлюднюються на сайті Університету.

Для вступу на перший (бакалаврський) рівень за ОП допускаються особи, які мають повну загальну середню освіту. На основі повної загальної середньої освіти в 2022 році вступники склали національний мультипредметний тест: з української мови (перший предмет), математики (другий предмет) та історії України (третій предмет) або використовували результати ЗНО 2020–2021 років (з будь-яких трьох предметів, що передбачені Правилами прийому відповідних років) та подавали мотиваційний лист. Конкурсний бал розраховується як сума балів, отриманих з кожного предмету НМТ з урахуванням вагових коефіцієнтів: українська мова – 0,4; математика – 0,3; історія України – 0,3. Такий розподіл вагових коефіцієнтів дає можливість врахувати особливості ОП, а саме вміння комунікувати українською та знати історію України для захисту її національних інтересів на міжнародній арені, особливі під час війни, та представництва держави у міжнародних відносинах. Особлива висока конкурентність спеціальності та вимоги до рівня підготовки вступників відобразилися у встановленому на національному рівні мінімальному прохідному балі у 140 для вступу на ОП.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються Положенням про перезарахування результатів навчання у СумДПУ імені А.С.Макаренка (https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/polozhennya/polozhennya_pro_perezarahuvannya_rezultatuv_navchannya_adbc9.pdf), Положенням про академічну мобільність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників СумДПУ ім. А.С.Макаренка (https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/polozhennya_pro_akademichnu_mobilnist_zdobuvachiv_vischoyi_osviti_ta_nauko-pedagogichnih_pracivnikiv_sumskogo_derzhavnogo_pedagogichnogo_universitetu_imeni_a_s_makarenka_f2d14.pdf), згідно з якими для даних осіб складається індивідуальний план навчальної роботи за ОП, з урахуванням відповідного курсу/семестру та затвердженої іншим ЗВО програми проходження навчання. Після повернення до Університету студент звітує про виконання індивідуального плану навчальної роботи й надає академічну довідку, що підтверджує виконання програми навчання в іншому ЗВО і містить інформацію про результати навчання (вивчення навчальних дисциплін, проходження практик, кількість кредитів). Перезарахування результатів навчання з навчальних дисциплін проводиться на підставі порівняння навчальних планів ОП та академічної довідки, яку надає студент.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На підставі договору про співпрацю з 07 лютого 2022 року по 30 червня 2022 р. студентки навчальної групи ОЗб Дрюбченко Є., Землякова К. проходили навчання у Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова за програмою внутрішньої академічної мобільності. За програмою академічної мобільності було

здійснено перезарахування з кредитів ЄКТС з дисципліни «Національна і міжнародна безпека», та з кредитів з дисципліни «Україна у світовій політиці». <https://history.sspu.edu.ua/news/vnutrishnya-akademichna-mobilnist-studentiv-mizhnarodnikiv-nni-istoriji-prava-ta-mizhnarodnikh-vidnosin>

На підставі Меморандуму про співробітництво з 01 листопада 2022 року по 05 березня 2023 р. студентки навчальної групи 036 групи Єленевська А.М, 026 групи Ігнатенко Т.В., Савченко А.О., Осадча А.А. проходили навчання у Батумському державному університеті Шота Руставелі за програмою міжнародної академічної мобільності. За програмою академічної мобільності було здійснено перезарахування 5 кредитів ЄКТС з дисципліни «Міжнародне право (загальна частина)», 5 кредитів з дисципліни «Геополітика Європи», 5 кредитів з дисципліни «Міжнародні політичні системи», 5 кредитів з дисципліни «Медіа та політика», 5 кредитів з дисципліни «Глобальна політика» <https://history.sspu.edu.ua/news/pidvodimo-pidsumki-programi-mizhnarodnoji-akademichnoji-mobilnosti-studentiv-mizhnarodnikiv-v-gruziji-2> .

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів неформальної освіти регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті у СумДПУ

(https://sspu.edu.ua/images/2022/docs/polozhennia/pro_perezarahuvannya_baliv_u_neformalniy_osviti_1fo1f.pdf).

Згідно з п.3.7 Положення для перезарахування результатів, отриманих у неформальній освіті, здобувач подає директору ННІ: заяву, завірені у встановленому порядку копії документи про участь здобувача у заходах неформальної освіти, опис заходів неформальної освіти. Заяву про перезарахування необхідно подати до закінчення вивчення навчальної дисципліни, з якої відбувається перезарахування. Директором створюється фахова комісія з трьох осіб: завідувача кафедри, гаранта ОП та НПП, який забезпечує викладання дисципліни. Результатом розгляду може бути повне перезарахування, часткове перезарахування, відмова у перезарахуванні результатів неформальної освіти. Усі поняття та процедури прописані у вказаному вище положенні.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування вказаних правил на відповідній ОП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Освітній процес в Університеті здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу...» (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf_merged_a50ec.pdf). Регламентовані документом форми і методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Освітній процес на ОП здійснюється за такими формами: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, практична підготовка, контрольні заходи, самостійна робота. Основними видами навчальних занять є: лекції, практичні заняття, консультації. Основними методами навчання і викладання на ОП є: словесні (розповідь, інструктаж, бесіда, дискусія, дебати, розв'язання ситуаційних завдань), наочні (ілюстрації, презентації, демонстрації), написання есе, рефератів, робота в групах, ділові (рольові ігри), кейс-метод. Також у навчальному процесі використовується відповідне інформаційно-комунікаційне обладнання, платформи для корпоративного використання (Google Classroom, Google Meet, Zoom), портал дистанційного навчання (<https://dl.sspu.edu.ua/login/>). Онлайн навчання формує у студентів навички цифрової грамотності та діджитальної комунікації. Методи викладання доводяться до студентів під час занять. Вони прописані у робочих програмах, а також у таблиці 3 Відомостей про самооцінювання освітньої програми.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Реалізація студентоцентрованого підходу ґрунтується на Положенні про організацію освітнього процесу у СумДПУ (<https://bit.ly/3N1xFm8>) та регламентується Положенням про забезпечення студентоцентрованого підходу до навчання в Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка» (<https://bit.ly/3ANdy9>).

Форми й методи навчання і викладання на ОП обираються викладачами згідно з власним досвідом, аналізу кращих практик своїх колег та передбачають студентоцентрований підхід. Корегування форм і методів навчання за кожною ОК відбувається з урахуванням пропозицій здобувачів, отриманих шляхом анкетувань

(https://sspu.edu.ua/images/2023/docs/monitoring-yakosti/op__mizhnarodni_vidnosini_4d501.pdf) та під час обговорень. Студенти мають вільний вибір тематики наукових досліджень (курскових робіт, статей, тез, есе), вибіркових дисциплін, баз практик відповідно до їх зацікавлень, що і формує їх індивідуальну траєкторію професійного розвитку. Для моніторингу рівня задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання та викладання з кожної дисципліни проводиться опитування щодо якості викладання. Результати опитування розміщуються на сайті Університету як загальний звіт

(https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/opp/zvity/opyhtuvannia_zdobuvachi_mizhnarodni_vidnosyny_2_semestr_2020_2021_ocbaa.pdf). Загалом, здобувачі беруть участь у розробці освітніх програм, у роботі наукових гуртків, різноманітних вебінарах, конференціях та інших заходах.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Для всіх учасників освітнього процесу забезпечується академічна свобода, яка полягає в самостійності і незалежності під час провадження педагогічної, науково-педагогічної та наукової діяльності. Необхідність дотримання принципів академічної свободи визначена у Статуті Університету (https://sspu.edu.ua/images/2022/docs/polozhennia/statut_sumdpu_2022_f1e29.pdf). Науково-педагогічним працівникам надається можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми навчальних дисциплін, обирати методи навчання для ефективного засвоєння знань та активізації пізнавальної діяльності, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, самостійно обирати форму вивчення окремих тем відповідно до можливостей і запитів аудиторії або окремих учасників освітнього процесу на індивідуальних заняттях.

Академічна свобода здобувачів освіти реалізується в межах процедури розвитку індивідуальної освітньої траєкторії шляхом вибору баз практики, вільного вибору дисциплін (<https://sspu.edu.ua/universitytet/edusci/kataloh-vybirkovykh-dystsyplin>), консультування з викладачами кафедри. Академічна свобода виявляється в наданні пропозицій щодо форм і методів навчання через анонімне опитування, рейтингове оцінювання якості викладання (<https://sspu.edu.ua/monitorynh-iakosti-osvity>). Здобувачі мають право на визнання результатів неформальної освіти (https://sspu.edu.ua/images/2022/docs/polozhennia/pro_perezarahuvannya_baliv_u_neformalnyi_osviti_1fo1f.pdf), академічної мобільності.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Цілі, зміст, ПРН, тематика занять, оцінювання, література та інше за ОК надається здобувачам у вигляді робочих програм, які разом з ОП та навчальним планом містяться на сайті університету та інституту, сторінках курсів у Moodle. На першому занятті викладач пояснює інформацію робочої програми, а потім конкретизує ПРН, завдання та оцінювання на кожному занятті. Робочі програми, ОП, навчальний план оприлюднюються у мережі до початку навчального процесу, обговорюються на початку вивчення ОК та конкретизуються протягом занять. Доступ до повного інформаційного забезпечення у Moodle надається студентам на початку вивчення ОК. Положення про різні аспекти освіти, графік навчання, розклад, дзвінки, порядок оцінювання, умови мобільності тощо розміщено у відповідних вкладках «Про університет», «Студенту» на сайті СумДПУ імені А.С.Макаренка. Оперативна інформація передається через Moodle, соціальні месенджери, кураторів, викладачів.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП проходить три рівні: I – організаційний – вирішення студентами простих кейсів, проведення групових мініпроектів у межах пошукової діяльності, організація роботи гуртків і проблемних груп за фахом; презентації наукових досліджень з метою залучення здобувачів освіти до наукової роботи; апробація результатів студентських наукових досліджень у форматі круглих столів, студентських конференцій (<https://history.sspu.edu.ua/napriamky-diialnosti/naukovo-doslidnytska-diialnist>), Всеукраїнських наукових конкурсах та олімпіадах; організація та проведення інтелектуальних проєктів, круглих столів, тренінгів, диспутів тощо. Одержані результати знаходять відображення у наукових статтях і тезах (<https://history.sspu.edu.ua/nauka/vydannia>). Результати досліджень оформлюються відповідним чином та знаходять своє відображення у спільних (з керівником дослідження) та самостійних публікаціях (статті у наукових фахових виданнях, тези доповідей у збірниках всеукраїнського та міжнародного рівнів (<https://history.sspu.edu.ua/nauka/vydannia>)). Кафедрою проведено 4 Міжнародних конференції, 4 студентських науково-практичних конференцій.

II рівень: змістовно-методичний – оновлення тематики курсових відповідно до напряму науково-дослідної роботи ННІ та кафедри; проведення практикоорієнтованих наскрізних досліджень, пов'язаних із фахом упродовж усього навчання; застосування дослідницькопошукових методів (індивідуальної та/або групової дослідницької, проєктної, творчої, самостійної роботи); запровадження в межах навчальних дисциплін нових форм організації науково-дослідної діяльності, що формують наукове та критичне мислення.

Науково-педагогічні працівники, які забезпечують освітній процес за ОП «Міжнародні відносини», виконують наукові дослідження у межах науково-дослідної теми кафедри: «Актуальні проблеми всесвітньої історії та міжнародних відносин у вимірах реалій минулого та сьогодення» затверджена в УкрІНТЕІ, номер держреєстрації – 0123U100324, керівник: к.п.н., доцент Моцак С.І. (терміни 01.2023–12.2025). До інтеграції навчання і дослідження залучаються здобувачі вищої освіти ОП «Міжнародні відносини», виконуючи дослідницько-пошукові роботи у межах НДР ННІ історії, права та міжнародних відносин і кафедри. Звіти про наукову активність здобувачів щорічно розглядаються та затверджуються на засіданнях кафедри (протокол засідання кафедри № 7 від 26.01.2021 р.).

III рівень: інформаційний – проведення методологічних семінарів для НПП, інформаційних занять з метою формування у студентів навичок роботи з наукометричними базами даних; розроблення методичних рекомендацій; використання студентами внутрішніх електронних інформаційних ресурсів Університету під час написання кваліфікаційних і наукових робіт (https://sspu.edu.ua/images/2022/docs/polozhennia/polozhennya_pro_kvalifikaciynu_robotu_z_pidpisami_97a83.pdf).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Центр забезпечення якості вищої освіти Університету, до функцій якого входить перегляд змісту освітніх програм, здійснює моніторинг ОП та надає рекомендації щодо їх оновлення. На засіданнях кафедри узагальнюються результати атестаційних екзаменів, обговорюються звіти голів АК, рекомендації стейкхолдерів і визначається стратегія та шляхи покращення освітнього процесу. Відповідно до цього ОП щорічно оновлюються. Зміни в ОК ОП можуть ініціюватися, коли за пропозицією розробників ОП, рецензентів, інших стейкхолдерів виникне доцільність введення нових дисциплінарних РН, які будуть краще забезпечувати досягнення програмних РН (https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/retsensziia/recenziya_3_opp_2021_2893d.pdf). Такі дисциплінарні РН оновлюють зміст ОК. Зокрема, загострення міжнародних відносин спонукали замінити навчальну дисципліну «Основи національної безпеки» на введення до навчального плану нової дисципліни «Міжнародна національна безпека» (протокол засідання кафедри №8 від 24.02.2021 р.).

Також зміни можуть пропонуватися викладачем ОК на основі практичного досвіду, підвищення кваліфікації, наукових досліджень, моніторингу розвитку галузі та регіонального ринку праці, а також результатів оцінювання змісту ОК здобувачами (проткол засідання кафедри №11 від 17.05.2021 р.). Теми, методи викладання, завдання, література змінюються до оприлюднення робочих програм. Зміст ОК переглядається щорічно розробниками ОП, науково-методичною комісією, під час консультацій з гарантом ОП. Специфіка ОП така, що контент ОК у частині реальних прикладів, кейсів практичних занять та появи нових форм і концепцій міжнародних відносин не може існувати поза реаліями міжнародних подій, комунікацій та регіонознавства. Конкретні сучасні практики та наукові досягнення, які слід використовувати у навчанні, визначаються викладачами дисциплін на основі власних досліджень, моніторингу наукових та практично-орієнтованих статей фахових журналів, які потім рекомендуються студентам до вивчення під час занять, участі у фахових форумах, вебінарах, що засвідчено сертифікатами, консультацій з експертами галузі, проходження підвищення кваліфікації. Зміст ОК оновлюється регулярно на підставі нових знань та навичок, отриманих у процесі підвищення кваліфікації, стажувань (<https://history.sspu.edu.ua/instytut/stazhuvannia-za-kordonom>). Прозорість та колегіальність роботи викладачів ОП обумовлює обговорення на засіданнях кафедри та інформування одне одного про суттєві зміни, нову методіку тощо (протокол № 1 від 27 серпня 2020 р.).

Викладацький колектив кафедри напрацьовує практичний досвід, беручи участь у роботі міжнародних конференцій, тренінгах, вебінарах, семінарах тощо. Сприяють процесу оновлення змісту ОК і проведення спільних методичних семінарів. Постійною практикою є проведення гостьових лекцій від провідних науковців галузі (<https://history.sspu.edu.ua/hostovi-lektsii>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності Університету регулюється «Порядком про визнання ... ступенів освіти, здобутих у навчальних закладах інших держав» (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/poryadok_viznannya_stupeniv_osviti_v_navch_zakladah_inshih_derzhav_15832.pdf), «Положенням про академічну мобільність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників...» (https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/polozhennya_pro_akademichnu_mobilnist_zdobuvachiv_vischoyi_osviti_ta_naukovo-pedagogichnih_pracivnikiv_sumskogo_derzhavnogo_pedagogichnogo_universitetu_imeni_a_s_makarenka_f2d14.pdf), «Положенням про Perezarahuvannya rezultativ navchannya ...» (https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/polozhennya/polozhennya_pro_perezarahuvannya_rezultativ_navchannya_adbc9.pdf). Університетом укладено угоди про співпрацю з низкою зарубіжних ЗВО. Здійснюється стажування викладачів на базі закордонних ЗВО-партнерів (Республіки Польща, Грузії, Болгарії) (<https://history.sspu.edu.ua/instytut/stazhuvannia-za-kordonom>). Здобувачі вищої освіти за ОП мають право проходити стажування і навчання за програмами академічної мобільності в ЗВО-партнерах. Зокрема, у 2022–2023 н.р. студенти Ігнатенко Т. (026 гр.), Савченко А. (026 гр.), Осадча А. (026 гр.), Єленевська А. (036 гр.) з 01.11.2022 р. по 05.03.2023 р. проходили навчання в формі студентського стажування у БатДУ імені Шота Руставелі (наказ № 377 від 24.10.2022 р.)

Наукова бібліотека Університету надає доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus та WoS.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

«Положенням про організацію освітнього процесу в Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка» (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf_merged_a50ec.pdf) визначено контрольні заходи, що включають поточний та підсумковий контроль (семестровий контроль, атестація здобувачів). Форми контрольних заходів із навчальних дисциплін відображено в освітній програмі та навчальному плані, робочих навчальних програмах. Інструментом контрольних заходів є рейтингове оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти відповідно до «Положення про порядок оцінювання знань студентів у Європейській кредитно-трансферній системі (ЄКТС) організації освітнього процесу у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка» (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_poryadok_ocinyuvannya_ekts_9c538.pdf). В основу рейтингової системи оцінювання успішності здобувачів вищої освіти покладено поточний і семестровий контроль, які є системою накопичення рейтингових балів здобувачів вищої освіти у процесі навчання.

Поточний контроль спрямований на перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання зазначених у РНП видів робіт і здійснюється упродовж семестру під час проведення лекційних, практичних, лабораторних, семінарських занять. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять і система оцінювання рівня знань визначаються робочою програмою відповідної навчальної дисципліни (програмою практики). Під час поточного контролю студенти демонструють володіння знаннями, вміннями, навичками, визначеними у робочих програмах навчальних дисциплін, під час усних відповідей та виступів на семінарських і практичних заняттях, презентації прикладних розвідок, участі у дискусії, виконання аналітичних завдань тощо.

Семестровий контроль за ОК являє собою індивідуальну роботу студента, яка комбінує тести, відкриті питання, кейси для контролю досягнення фахових РН, автономності, управління часом та письмової комунікації. Контроль звітів з практик, курсових робіт передбачає письмову та усно-комунікативну складові.

Визначено максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням відповідних рівнів набутих здобувачами знань. Форми контрольних заходів і критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, доступними, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та ОПП «Міжнародні відносини» загалом. Правила проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОПП «Міжнародні відносини».

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочій програмі навчальної дисципліни. Викладачі ознайомлюють здобувачів на першому занятті з навчальної дисципліни з її змістом, формами навчання, видами контрольних завдань, критеріями, порядком їх оцінювання. Крім того, викладачі надають усі необхідні роз'яснення, нагадують про завдання, описують вимоги до завдань у системі Moodle (<https://dl.sspu.edu.ua/login/>), пояснюють вимоги до їх виконання, підготовки до контрольних заходів під час консультацій, через електронну корпоративну пошту.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Підсумкова (загальна) оцінка з навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); оцінка (бали) за виконання лабораторних досліджень; оцінка (бали) за практичну діяльність під час практик; оцінка за ІНДЗ; оцінка (бали) за курсову роботу.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Питання про форми контрольних заходів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка» (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf_merged_a50ec.pdf). Інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів доводиться до відома здобувачів вищої освіти викладачами, як правило, на першій лекції та першому семінарському занятті, а також протягом усього навчального процесу на прохання студентів. Робочі програми дисциплін з детальними вимогами щодо форм контролю та оцінювання розміщуються в системі Moodle (<https://dl.sspu.edu.ua/login/>). Здобувачам заздалегідь повідомляється графік проведення модульних контрольних робіт, а також теми, що виносяться на них. Прозорість та доступність форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів через систему Moodle, що дозволяє здобувачам отримувати своєчасно цю інформацію та мати доступ до оцінювання форм контрольних заходів. Інформація про форми контрольних заходів оприлюднюється на сайті ННІ (<https://www.sspu.edu.ua/schedule/>), про графік навчального процесу – на сайті СумДПУ імені А.С. Макаренка (https://sspu.edu.ua/images/2022/docs/praktyka/grafik_2022_-2023__442b7.pdf). Інформація про результати контролю знань доступна студентам на платформі Moodle (<https://dl.sspu.edu.ua/login/>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Відповідність ОПП вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 04.08.2020 р. (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/291-Mizhn.vidn.susp-kom.ta.rehion.studiyi-bakalavr.21.01.22.pdf>) забезпечує наявність таких видів контролю: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль, підсумкова атестація. Різноманіття форм атестації дозволяє в повній мірі виявити якісний показник засвоєння рівня знань здобувачами вищої освіти.

Підсумкова атестація випускників ОП «Міжнародні відносини» проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену з теорії, історії та практики міжнародних відносин та комплексного кваліфікаційного екзамену з англійської мови.

Процес атестації, порядок створення екзаменаційних комісій, повноваження учасників тощо регулюються «Положенням про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів вищої освіти...» (https://sspu.edu.ua/images/2021/pro_ek_add31.pdf), «Порядком організації поточного, семестрового контролю та підсумкової атестації здобувачів вищої освіти із використанням дистанційних технологій у СумДПУ імені А.С. Макаренка»

(https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/por_org_kontrolyu_z_vik_distanc_tehn_75d2b.pdf).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів описана в «Положенні про організацію освітнього процесу в Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка»

(https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf_merged_a50ec.pdf), «Порядку організації поточного, семестрового контролю та підсумкової атестації здобувачів вищої освіти із використанням дистанційних технологій ...», «Положенні про кваліфікаційну роботу здобувача вищої освіти ...», «Положенні про курсову роботу», «Положення про порядок оцінювання знань студентів у Європейській кредитно-трансферній системі (ЄКТС) організації освітнього процесу ...».

Ці документи оприлюднені на сайті університету та знаходяться у вільному доступі

(<https://sspu.edu.ua/universitytet/edusci/normativno-pravova-baza>). Вони визначають процедуру проведення контрольних заходів, а також процедури повторного складання й оскарження результатів. За ОП розробляється навчальний план, який затверджується рішенням Вченої ради Університету та є основою для складання графіку навчального процесу, що затверджується наказом ректора СумДПУ імені А.С. Макаренка. Він регулює процедуру освітнього процесу (послідовність і тривалість окремих його елементів), зокрема контрольних заходів. Екзамени проводяться згідно з розкладом, який доводиться до відома викладачів і здобувачів вищої освіти не пізніше, як за місяць до початку сесії. Для проведення атестації здобувачів створюються екзаменаційні комісії, персональний склад яких затверджується наказом ректора не пізніше ніж за місяць до початку її роботи.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Правила проведення контрольних заходів прописані в Положенні Про організацію освітнього процесу...

(https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf_merged_a50ec.pdf), які повною мірою забезпечують об'єктивність екзаменаторів. Створюються рівні умови для всіх здобувачів (види контрольних заходів, їх тривалість та терміни, зміст, структура, критерії оцінювання, механізм підрахунку результатів). Інформація про ці умови є відкритою.

Інформація про діяльність екзаменаційної комісії та проведення атестації висвітлено у Положенні Про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів вищої освіти... (https://sspu.edu.ua/images/2021/pro_ek_add31.pdf). У цьому ж Положенні та у Положенні про апеляцію результатів навчання здобувачів вищої освіти...

(https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/apelyaciyi_68f4b.pdf), визначений порядок розгляду апеляцій з приводу порушення процедури проведення кваліфікаційного екзамену або захисту кваліфікаційної роботи.

Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регламентована в Положенні про комісію з питань етики та академічної доброчесності...

(https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya_pro_komisiyu_z_pitan_etiki_ta_akadem_dobrochesnosti_f788c.pdf), яка сприяє дотриманню етичних принципів і стандартів, фундаментальних принципів академічної доброчесності та розв'язанню етичних конфліктів між членами університетської спільноти.

У здобувачів вищої освіти під час навчання за ОП «Міжнародні відносини» випадків виникнення конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначено в п.п.4.7.2. та 4.7.3. Положення про організацію освітнього процесу...(https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf_merged_a50ec.pdf), п.4.3.11. Положення про порядок оцінювання студентів у Європейській кредитно-трансфертній системі (ЄКТС) організації освітнього процесу...

(https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_poryadok_ocinyvannya_ekts_9c538.pdf), п.4.9. Порядку організації поточного, семестрового контролю та підсумкової атестації здобувачів вищої освіти із використанням дистанційних технологій ...

(https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/por_org_kontrolyu_z_vik_distanc_tehn_75d2b.pdf), п.6.7. Положення про розгляд скарг та звернень громадян ...

(https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya_pro_rozglyad_skarg_ta_zvernen_gromadyan_4495d.pdf).

Здобувачам, які одержали під час семестрового контролю одну чи дві незадовільні оцінки, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість у визначені терміни до початку наступного семестру. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, що створюється директором ННІ. Якщо здобувач під час складання екзамену комісії отримав незадовільну оцінку, то він відраховується з Університету. Рішення комісії є остаточним.

Випадків повторного проходження підсумкової атестації під час навчання за ОПП «Міжнародні відносини» не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У випадку незадоволеності оцінкою здобувачі мають право подавати апеляцію на будь-яку оцінку поточного та семестрового контролю (п.2.4., Положення про апеляцію результатів навчання здобувачами освіти ...

(https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/apelyaciyi_68f4b.pdf), Положення про екзаменаційну комісію...

(https://sspu.edu.ua/images/2021/pro_ek_add31.pdf). У випадку незгоди з оцінкою здобувач має право подати

апеляцію на ім'я ректора в день проведення іспиту з обов'язковим повідомленням директора ННІ. Розпорядженням ректора створюється комісія, яка розглядає апеляції протягом трьох календарних днів після звернення. У випадку встановлення порушення процедури проведення атестації, яке вплинуло на результати оцінювання, комісія пропонує ректору скасувати відповідне рішення екзаменаційної комісії і провести повторне її засідання в присутності представників комісії з розгляду апеляції (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/apelyaciyi_68f4b.pdf). За ОП «Міжнародні відносини» оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не відбувалося.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Питання політики, стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності регулюються: Кодексом академічної доброчесності СумДПУ, Положенням про систему забезпечення академічної доброчесності в освітньо-науковій діяльності, Положенням про комісію з питань етики та академічної доброчесності, Положенням про центр забезпечення якості вищої освіти, Положенням про комісію із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти регламентують правила і норми академічної доброчесності, етичної поведінки, професійного спілкування працівників та учасників освітнього процесу; засади забезпечення академічної доброчесності й відповідальність учасників освітнього процесу щодо порушення вимог академічної доброчесності (<https://sspu.edu.ua/reiestr-osnovnoi-normativnoi-bazy>)

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

У відповідності з Законом України «Про авторське право і суміжні права», п. 5.1 Кодексу академічної доброчесності СумДПУ імені А.С.Макаренка (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/kodeks_akademichnoyi_dobrochesnosti_6c82c.pdf) контроль виконання науково-дослідних робіт, діагностики рівня підготовленості здобувача до практичної професійної або науково-дослідної діяльності та збереження прав інтелектуальної власності здійснюється за допомогою ліцензійного програмного забезпечення (код за ДК 021:201572250000-2) на основі ліцензійної угоди з ТОВ «Плагіат». Система використовується через інтерфейс користувача (www.plagiat.pl та StrikePlagiarism.com). Положенням про курсову роботу у СумДПУ (https://sspu.edu.ua/images/2021/pro_kursovu_robotu_974a8.pdf) передбачено перевірку на унікальність курсових робіт за допомогою програми AntiPlagiarism.NET, що рекомендована до використання МОН України. З метою формування інформаційної культури та академічної доброчесності на сайті Наукової бібліотеки Університету (<https://library.sspu.edu.ua/konsultatsiyi/>) є посилання на тренінги з питань виявлення академічного плагіату. Здобувачі освіти та науково-педагогічні працівники підписують Декларації з академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

У СумДПУ імені А.С. Макаренка академічна доброчесність популяризується через постійну роз'яснювальну роботу комісії з питань етики та академічної доброчесності, проведення низки заходів на тему академічної доброчесності (<https://sspu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist>). Центром якості освіти проводяться опитування здобувачів освіти щодо дотримання в університеті академічної доброчесності (<https://sspu.edu.ua/monitorynh-iakosti-osvity>, https://sspu.edu.ua/images/2022/docs/opytuvannia/zvit_akademichna_dobrochesnist_2_pivrichchya_2021_cf864.pdf), функціонує Інформаційний вісник з питань якості вищої освіти та принципів упровадження академічної доброчесності... (<https://sspu.edu.ua/informatsiinyi-visnyk>).

На сайті представлено Відкриті онлайн-ресурси з популяризації академічної доброчесності (https://sspu.edu.ua/images/2021/02/Korysni-posylannya_stranicy_c3b99.pdf), он-лайн курси (https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:Prometheus+AI101+2021_T2/about?utm_source), вебінари (<https://saiup.org.ua/vebinari-akademichna-dobrochesnist/>) тощо. Також організуються тематичні кураторські години, бесіди викладачів зі студентами на початку вивчення навчальних дисциплін та написання ними курсових робіт та інших наукових досліджень.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до діючої в Університеті нормативної бази, порушенні академічної доброчесності розглядається Комісією з питань етики та академічної доброчесності (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya_pro_komisiyu_z_pitan_etiki_ta_akadem_dobrochesnosti_f788c.pdf). За порушення академічної доброчесності працівники Університету можуть бути притягнуті до такої академічної відповідальності, як: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присвоєного вченого звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права обіймати визначені законом посади, про що зазначено у п.3.3 Положення про систему забезпечення академічної доброчесності (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_zabezpechennya_ad_2866f.pdf, п.3.3). За порушення норм академічної доброчесності здобувачами вищої освіти можуть застосовуватися: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне опанування/вивчення відповідного ОК; позбавлення академічної стипендії, відрахування (п. 3.4). Серед здобувачів ОП не зафіксовано порушення норм академічної доброчесності. Спільна позиція викладачів та адміністрації з цього питання дозволяє зупинити явище на етапі поточного контролю.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів на вакантні посади науково-педагогічних працівників проводиться на основі: законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», наказу МОН України від 05.10.2015 р. №1005 «Про затвердження Рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)», Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП СумДПУ імені А.С.Макаренка, укладання та розірвання з ними трудових договорів (контрактів)»

(https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/polozhennya/poryadok_provedennya_konkursnogo_vidboru_pri_zamischenni_v_a_kantnih_posad_naukovo-pedagogichnih_pracivnikov_3991f.pdf).

При оголошенні конкурсу на заміщення вакантних посад враховуються: базова освіта, чинні вимоги до професійної активності викладачів (зокрема, публікаційна активність), вчасне проходження ними стажувань/підвищень кваліфікації, результати роботи за термін попереднього контракту. Для викладачів даної ОП відслідковується відповідність до ОК: диплому про освіту та/або наукового ступеня, наявність не менше як 4-х видів професійної активності, стажування.

Усі НПП за останні 5 років хоча б раз пройшли підвищення кваліфікації у відповідності до того ОК, який вони викладають. Усі викладачі є активними дослідниками, які публікуються у вітчизняних та зарубіжних фахових виданнях, що входять до переліку фахових видань України та/або світових наукометричних баз Scopus/ Web of Science.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

«Положення про раду роботодавців СумДПУ імені А.С.Макаренка»

(https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/09/polozhennya_pro_radu_robotodavciv_5714a.pdf) регламентує організацію роботи Ради роботодавців і експертних рад стейкхолдерів ОП. Метою їх діяльності є забезпечення високої якості професійної підготовки фахівців; вдосконалення ОП, формування варіативної складової НП; створення бази даних роботодавців; співпраці у профорієнтаційній роботі, працевлаштуванні тощо. На засіданнях кафедри, а також круглих столах (за участі представників роботодавців, студентів, НПП ОП) обговорюються питання вдосконалення освітнього процесу, презентуються результати моніторингу змін попиту та вимог до спеціалістів на регіональному ринку (<https://history.sspu.edu.ua/institut/ekspertna-rada-steikholderiv>). Представник роботодавців перший заступник голови Сумської обласної ради В. Лисий є рецензентом ОП, зауваження та пропозиції якого сприяли вдосконаленню ОП. Роботодавці залучаються на ОП на умовах сумісництва або у якості гостьових лекторів, приймають участь у освітньому процесі, запрошуються на установчі заняття з практики, наукові заходи, прилюдні захисти кваліфікаційних робіт, проведення майстер-класів, тренінгів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Роботодавці є зовнішніми рецензентами ОП, формуючи таким чином конкретні професійні вимоги до фахових компетентностей та програмних результатів для фахівців у сфері міжнародних відносин. Кафедра активно співпрацює з Сумською обласною радою, Сумською торгово-промисловою палатою, Товариством з обмеженою відповідальністю «ТЕХНОХІМ», Товариством з обмеженою відповідальністю «ГУАЛА КЛОЖЕРС ТЕХНОЛОГІЯ УКРАЇНА», Приватним акціонерним товариством «ТЕХНОЛОГІЯ».

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Університет сприяє розвитку викладачів шляхом створення умов для здійснення підвищення кваліфікації та стажування, залучення до участі у фахових тренінгових програмах та семінарах. Процедура підвищення кваліфікації та стажування викладачів реалізується відповідно до «Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників...»

(https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/poryadok_pidvischennya_kvalifikaciyi_v_sumdpu2_6a0b4.pdf) та «Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників...»

(https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/polozhennya_pro_akademichnu_mobilnist_zdobuvachiv_vischoyi_osviti_ta_naukovo-pedagogichnih_pracivnikov_sumskogo_derzhavnogo_pedagogichnogo_universitetu_imeni_a_s_makarenka_f2d14.pdf).

Викладачі Університету проходять підвищення кваліфікації в українських і закордонних ЗВО, з якими університет уклав відповідні угоди. Дотримуючись принципів академічної свободи, кожен викладач має право вільно обирати місце, напрям, тематику, строки (не рідше одного разу на п'ять років) підвищення кваліфікації. Усі викладачі, які реалізують ОП, пройшли підвищення кваліфікації за кордоном та в Україні (<https://history.sspu.edu.ua/institut/stazhuvannia-za-kordonom>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В Університеті розроблено систему матеріальних та нематеріальних заохочень НПП до активного розвитку викладацької майстерності, яка регламентується «Статутом...», «Колективним договором...», «Положення про

порядок надання матеріальної та разової грошової допомоги працівникам...», «Положення про порядок надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам...» (https://sspu.edu.ua/media/attachments/2019/11/05/kolektivniy_dogovir_2019-2022.pdf). Процес стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП в Університеті регулюється положеннями: Про почесні звання (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_pochesni_zvannya_sumdpu_d69od.pdf), Про рейтингову систему оцінювання діяльності НПП (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya_pro_reytingovu_sistemu_ocinyuvannya_diyalnosti_d2a31.pdf). Для стимулювання розвитку викладацької майстерності Університетом започатковано: рейтингування (особисте, кафедр, структурних підрозділів) з фінансовим відзначенням перших 20%; моральне заохочення на рівнях Університету, міста, області, галузевому та державному у вигляді подяк, грамот, відзнак, нагрудних знаків, почесних звань, орденів; проведення конкурсів на «Кращий посібник», «Кращу монографію» тощо; преміювання за здобуття наукового ступеня доктор наук і кандидата наук.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Інформація про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти розміщена на офіційному веб-сайті <https://sspu.edu.ua/>. Для досягнення цілей та програмних результатів навчання за ОП Університет має достатні фінансові та матеріально-технічні ресурси. Фінансування навчального процесу здійснюється за рахунок коштів державного бюджету та позабюджетних надходжень.

Загальний бібліотечний фонд становить 900 698 документів. У складі фонду 27 861 повнотекстових електронних документів. Репозитарій нараховує 11 429 документів. У структурі бібліотеки 5 читальних залів та 5 абонементів. На всіх абонементів запроваджена автоматизована книговидача документів. Є читальний зал, безкоштовні зони Wi-Fi. Соціально-побутові умови забезпечуються наявністю їдальні, спортивних споруд, трьох гуртожитків. Є легкоатлетичний стадіон, гімнастична, ігрова, тренажерна зали, зала боротьби, басейн, спортивні майданчики, актова зала. Працює медичний пункт.

Для забезпечення якісної підготовки фахівців за ОП належним чином обладнані спеціалізовані кабінети з відповідним матеріальним забезпеченням. Навчально-методичне забезпечення ОП складається з: освітньої програми, навчального плану, робочих навчальних програм, посібників, методичних рекомендацій, індивідуальних завдань, комп'ютерних презентацій, довідкової та іншої навчальної літератури відповідно до змісту навчальних програм, методик та критеріїв оцінювання навчальних досягнень студентів.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене в Університеті, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів ОП завдяки наявності матеріальних ресурсів (аудиторії обладнані проекторами, безкоштовним доступом до Internet, комп'ютерні класи із необхідними пакетами прикладних програм, лінгафонні кабінети). Упродовж навчання на 1 курсі для студентів проводяться адаптаційні тренінги, інформаційно-роз'яснювальні зустрічі, знайомство з керівництвом та підрозділами Університету. Відбуваються систематичні зустрічі ректора, проректорів, директора ННІ, гаранта ОП зі студентами. Усі здобувачі освітньої програми протягом першого тижня навчання отримують доступ до корпоративної електронної пошти, що дозволяє вільно та дистанційно користуватися навчально-методичними ресурсами. Різноманітні спортивні секції, культурно-мистецькі заходи також сприяють реалізації інтересів та вподобань студентів. Здійснюється моніторинг середовища Університету [https://sspu.edu.ua/images/2022/docs/opytuvannia/i_semestr_2022-2023_nr_eeb55.pdf] для виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів. Результати моніторингу обговорюються на ректоратах, засіданнях вченої ради, кафедри, ради ННІ, комісії з питань якості освіти, навчально-методичної ради, старостатах та приймаються рішення про врахування потреб і побажань здобувачів.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

В Університеті дотримуються норм техніки безпеки, проводяться інструктування працівників та здобувачів, заходи щодо надання першої домедичної допомоги, здорового способу життя. Кураторами регулярно проводяться співбесіди із запобігання захворювання на COVID-19, правил поведінки під час військових дій. В умовах воєнного стану всі корпуси закладу обладнано системою оповіщення сигналом «Повітряна тривога», обладнано місця в укриттях, а також проведено інструктаж щодо поведінки в них всіх учасників освітнього процесу.

На базі Університету діє медичний пункт, що надає першу медичну допомогу, слідкує за безпечним проведенням спортивних заходів, організовує медичну підтримку при проведенні масових заходів. Про психічне здоров'я dbae психологічна служба, метою якої є соціально-психологічне супровід освітнього процесу, особистісний розвиток, захист психічного здоров'я, соціального благополуччя здобувачів; працює телефон та скринька довіри. Психолог здійснює психологічну діагностику та консультування; сприяє підвищенню психологічної культури, стресостійкості здобувачів; допомагає у подоланні конфліктів; сприяє усуненню труднощів адаптації; організовує прийом та супровід осіб з особливими потребами. Відсутність випадків небезпеки з боку освітнього середовища свідчить про ефективність зазначених заходів.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

У СумДПУ імені А.С.Макаренка забезпечується освітня, соціальна, інформаційна та консультативна підтримка здобувачів ОПП «Міжнародні відносини». Комунікація зі студентами ОП відбувається з усіх питань з куратором групи, старостою, викладачами під час занять, консультацій (графік є на сайті), наукової роботи. За потреби комунікація продовжується на рівні гаранта, завідувача кафедри, директора ННІ, інших підрозділів. Відкрита корпоративна база е-мейлів дозволяє прямий контакт з будь-якою особою ЗВО. Крім спілкування на заняттях та інформстендів кафедри, найпопулярнішим каналом комунікації за результатами опитування є чати груп Viber, WhatsApp, Telegram, сторінки кафедри у FB, Instagram, корпоративна пошта викладачів, сторінки ОК у Moodle. Важливою підтримкою здобувачів є робота кураторів академічних груп, які є головними комунікаторами в організації навчання, виховання та поліпшення побуту студентів, консультують студентів індивідуально у вирішенні навчальних та життєвих проблем. В управлінні навчально-виховним процесом інтереси студентів представляють старости академічних груп, які уповноважені доводити до груп рішення дирекції ННІ, ректорату, вчених рад університету та ННІ тощо, взаємодіють зі структурними підрозділами ЗВО, куратором груп, деканом факультету та його заступниками, студентським самоврядуванням.

Сприяття професійному зростанню здобувачів ОПП «Міжнародні відносини», створювати умови для більш повної їх самореалізації у науковій, професійній, освітній, культурній діяльності, для спілкування випускників, студентів і викладачів ЗВО, забезпечивши інформаційний обмін, допомагають відділи, центри Університету, повний перелік яких можна знайти за посиланням (<https://sspu.edu.ua/>).

Для консультативної підтримки здобувачів вищої освіти долучаються представники від роботодавців, що беруть участь у круглих столах, семінарах, де вони діляться власним досвідом роботи в галузі.

За результатами аналізу рівня забезпечення ресурсами освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти в Університеті здійснюються заходи з розширення та оновлення матеріально-технічної бази.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В Університеті створено умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. Згідно з Постановою КМУ України від 10.07.2019 р. № 635 «Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах вищої освіти» розроблено і затверджено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з ООП та інших маломобільних груп населення (<https://sspu.edu.ua/vilnyi-dostup-do-universytetu>) та Порядок навчання та супровід осіб з ООП (<http://surl.li/aoimn>). У «Правилах прийому для здобуття ВО... у 2021 р.» (<http://surl.li/agptu>) регламентовано спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти, під які підпадають і особи з ООП. Зокрема, вступні випробування у формі співбесіди проходять: особи з інвалідністю внаслідок війни відповідно до пунктів 10-14 статті 7 ЗУ «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту»; особи відповідно до ЗУ «Про статус і соціальний захист громадян, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи». На сайті університету є окрема сторінка для осіб з ООП (<http://surl.li/aoimp>). З метою виховання у молоді толерантного ставлення до осіб з особливими потребами проводяться виховні заходи (бесіди), працює Лабораторія проблем інклюзивної освіти (<http://surl.li/aoimq>), психологічна служба (<https://sspu.edu.ua/universitytet/pro-universitytet/psychologichna-sluzhba>). Наразі на ОП «Міжнародні відносини» не навчаються особи з особливими освітніми потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Процедури врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті реалізуються на основі положень Законів України «Про звернення громадян», «Про освіту», «Про вищу освіту», Статуту СумДПУ імені А.С.Макаренка (https://sspu.edu.ua/images/2022/docs/polozhennia/statut_sumdpu_2022_f1e29.pdf). У випадку конфліктних ситуацій здобувачі освіти мають право звернутися в усній чи письмовій формі до адміністрації Університету. Для здобувачів освіти процедура звернення врегулюється Положенням про розгляд скарг та звернень громадян у СумДПУ (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya_pro_rozglyad_skarg_ta_zvernenn_gromadyan_4495d.pdf). З 2020 р. в юридичному відділі працює фахівець із питань протидії корупції (https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/zavdannya_ta_obovyazki_8aa85.pdf), впроваджено План роботи щодо запобігання та протидії корупції (https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/10/plan_roboti_sumdpu_zapobigannia_korupzii_2021-2022_01839.pdf) та здійснено онлайн-опитування здобувачів освіти з означеного питання (https://sspu.edu.ua/images/2022/docs/zvity/2022_rezultati_onlayn-opituvannya_47c4d.pdf). Здобувачі освіти можуть використати наступні канали для звернення: на електронну адресу: anticorruption@sspu.edu.ua, «Скринька довіри», яка розміщена в холі центрального корпусу СумДПУ, телефон гарячої лінії (0542)68-59-87; телефон уповноваженої особи з питань запобігання та протидії корупції: +38(050)777-50-01, під час особистого прийому громадян ректором та шляхом звернення до уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції (<https://sspu.edu.ua/universitytet/zahalna-informatsiia/zapobihannia-ta-vyavlennia-korupcii>). Функціонує психологічна служба Університету, яка надає підтримку соціально незахищеним здобувачам вищої освіти (<https://sspu.edu.ua/universitytet/pro-universitytet/psychologichna-sluzhba>) та телефон довіри психологічної служби (телефон 59-81).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються такими документами: «Положенням про організацію освітнього процесу у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка» (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_bb7d2.pdf), «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка» (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_vnutrishnogo_zabezpechennya_yakosti_osvitnoyi_diyalnosti_ta_yakosti_vischoi_osviti), «Положенням про освітні програми у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка» (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_op_ff69e.pdf), «Положенням про комісію із забезпечення якості вищої освіти СумДПУ імені А.С. Макаренка» (<https://law.sspu.edu.ua/files/d/ya.pdf>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до п. 2 «Положення про організацію освітнього процесу у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка» (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf_merged_a50ec.pdf) та п. 4 «Положення про освітні програми у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка» (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_op_ff69e.pdf) основними підставами для зміни та/або закриття Освітніх програм є:

- зміни у нормативних документах, які регулюють питання змісту освіти за відповідним рівнем та/або спеціальністю, у тому числі прийняття нових освітніх і професійних стандартів;
- результати моніторингу, якщо виявлені невідповідності щодо навантаження на здобувача, недостатня валідність оцінювання тощо;
- результати моніторингу ринку праці, якими виявлено невідповідність Освітньої програми його потребам;
- інші визначені законодавством України обставини.

Кафедрою і групою розробників проводиться регулярний моніторинг даної ОП. Наприкінці календарного року на загальних зборах зі стейкхолдерами та здобувачами вищої освіти з урахуванням результатів опитувань визначається доцільність перегляду ОП. При наявності потреби удосконалення, група розробників оновлює ОП і надає доступ до неї громадськості. Після цього збирає думки стейкхолдерів і затверджує зміни до проекту ОП, які потім передає на розгляд навчально-методичної ради інституту, а потім після погодження – на затвердження Вченою радою Університету. У 2021 році відбулося вдосконалення ОП у зв'язку з прийняттям 04.08.2020 р. Стандарту вищої освіти за спеціальністю 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Відповідно, в ОП було уточнено:

- передік освітніх компонентів;
- перелік компетентностей випускника;
- програмні результати навчання.

У 2021 році відбулося вдосконалення ОП за результатами спілкування зі стейкхолдерами та пропозиціями рецензентів, які подано у таблиці змін. Зокрема, стейкхолдерами були внесені пропозиції щодо посилення практичної підготовки здобувачів вищої освіти (Пропозиції: першого заступника голови Сумської обласної ради В. Лисого про запровадження навчальної (інформаційно-комунікаційної) практики; рецензента, д.ю.н., проф., декана факультету права та соціальних наук БатДУ імені Шота Руставелі Л. Джакелі про введення до навчального плану дисципліни «Дипломатична і консульська служба України» та курсової роботи з сучасних міжнародних відносин та світової політики; рецензентом, к.політ.н., доц., зав кафедри міжнародних відносин та туризму Крупенею І.М. про корегування переліку дисциплін професійної підготовки та за вибором студентів, зокрема, про перенесення навчальної дисципліни «Історія світової дипломатії» до циклу професійної підготовки).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

«Положенням про організацію освітнього процесу ...» (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf_merged_a50ec.pdf) передбачено процедуру врахування пропозицій здобувачів вищої освіти щодо перегляду ОП і внесення до неї змін. Анкетування проводиться за допомогою Google Forms. Аналіз отриманої інформації здійснюється Центром забезпечення якості вищої освіти Університету. Матеріали анкетування узагальнюються і передаються для ознайомлення керівництву Університету, ННІ з подальшим обговоренням на засіданнях кафедр, науково-методичної комісії, проектних групах тощо. За результатами опитування студентів даної ОП виявлено, що вони задоволені загальним змістом ОП та передбаченими нею результатами навчання. Водночас за результатами спілкування зі студентами старших курсів (К. Землякова, А. Семерня) було враховано побажання розширення переліку курсів за вибором студентів. До групи розробників за пропозицією зав кафедри С.І. Моцак (протокол №7 від 26.01.2021 р.) було введено Є. Дюбченко, студентку 3-го курсу, спеціальності 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до п. 6.3.11 «Статуту Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка» (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/statut_sumdpu_df175.pdf), органи студентського самоврядування беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу та в заходах щодо забезпечення якості вищої освіти, вносять пропозиції щодо змісту ОП, беруть участь у стипендіальних комісіях, організації дозвілля, оздоровлення, побуту. До складу вчених рад університету та ННІ, Комісії якості академічної доброчесності входять не менше 10% здобувачів, які мають можливість через публічні виступи і відкриті форуми висловлювати власні думки та пропозиції з питань перегляду ОП, процедур забезпечення її якості, а також беруть участь у розробленні та затвердженні анкет. Інтереси здобувачів захищають представники студентського самоврядування, які входять до складу вченої ради університету. Ректор СумДПУ імені А.С.Макаренка особисто зустрічається з представниками студентського самоврядування та старостами академічних груп, запрошує їх на засідання ректорату з метою діалогу щодо якості освітнього процесу. Проводяться семінари-наради з керівниками студентських рад.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У 2021 р. відбувся перегляд опису ОП для приведення його у відповідність до затвердженого Стандарту та для внесення змін на підставі опитування здобувачів освіти. Процедура затвердження ОП та внесення змін до неї передбачає рецензування з боку представників ринку праці (про що є рішення кафедри, протокол № 11 від 17 травня 2021 р., ухвалене на основі листів-рецензій). Рецензії роботодавців носять позитивний характер.

Роботодавці постійно залучаються до обговорення та перегляду ОП. Практична складова цього процесу відображена в пропозиціях стейкхолдерів. У контексті забезпечення якості ОПП Університетом було укладено угоди на проведення практики та про співпрацю з відповідними відділами органів місцевої влади, громадськими організаціями та іншими установами: (https://history.sspu.edu.ua/images/2023/docs/bazy-praktyk/1/dogovir_pro_spivpratsyu_gualapak.pdf), (https://history.sspu.edu.ua/images/2023/docs/bazy-praktyk/1/dogovir_pro_spivpratsyu_turbomash.pdf), (https://history.sspu.edu.ua/images/2023/docs/bazy-praktyk/1/dogovir_sumska_torgova_palata.pdf).

За ОПП інтереси роботодавців враховуються шляхом участі в засіданнях кафедри та на конференціях до практик. Під час зустрічей із роботодавцями розглядаються пропозиції щодо коригування ОПП у контексті освітніх компонентів (протокол кафедри №10 від 20 квітня 2021 р.).

Крім того, дієвою формою врахування інтересів роботодавців за ОПП є комунікація під час проведення щорічного ярмарку професій та днів відкритих дверей в СумДПУ імені А.С.Макаренка.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Навчання за ОП започатковане у 2019 році, тому станом на цей час випускників ще немає. Ефективне проходження здобувачами практики, тісна співпраця з роботодавцями (<https://history.sspu.edu.ua/institut/spivpratsia>, <https://sspu.edu.ua/university/publicna-informatsiia/dohovory>) дають можливість стверджувати про затребуваність випускників за цією ОП як на регіональному, так і національному рівнях.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Система забезпечення якості в Університеті ґрунтується на принципі відповідальності кожного учасника освітнього середовища за якість освітнього процесу. Багаторівневий щорічний моніторинг якості ОП здійснюють:

- викладачі ОП (щорічно звітують за виконанням показників активності для моніторингу кадрового забезпечення ОП);
- гарант ОП, завідувач кафедри, члени робочої групи зі щорічного перегляду ОП;
- студенти ОП (внесення пропозицій щодо удосконалення якості освіти);
- зовнішні стейкхолдери (рецензують, обговорюють зміст ОП, забезпечують місця практик);
- НМК спеціальності (розгляд методичного забезпечення ОП, оцінка ОП, аналіз пропозицій стейкхолдерів, експертиза змісту навчальних планів);
- навчально-методичний відділ (контроль якості навчально-методичного забезпечення, стану ОК у Moodle, погодження ОП);
- Центр забезпечення якості вищої освіти СумДПУ імені А.С.Макаренка (погодження ОП, проведення опитування серед студентів та викладачів, інформаційна кампанія з академічної доброчесності);
- НМК інституту (аналіз якості підготовки ОП до нового навчального року);
- відділ охорони праці (контроль дотримання правил безпеки).

Недоліки та реакції Центру забезпечення якості вищої освіти СумДПУ імені А.С.Макаренка:

1. Недолік: викладачі ОП у 2018 р. не достатньо розуміли принципи студентоцентризму у викладанні. Реакція: організовано тренінги, семінари, вебінари з якості. Результат: усі викладачі ОП пройшли тренінги з якості, новітніх методів викладання.
2. Блочний вибір дисциплін з 2020 р. було змінено на вільний вибір кожної дисципліни із загального вибіркового обсягу у 60 кредитів ЄКТС.

- Збір думок студентів ОП відбувався усно на заняттях та під час досліджень соціологічної служби Університету. За рекомендацією Центру забезпечення якості вищої освіти СумДПУ імені А.С.Макаренка розроблено анкети кафедри для оцінки якості ОП, збору відгуків роботодавців, випускників.
- Завдяки тренінгам з підвищення викладацької майстерності та на прохання студентів було адаптовано до фахових ОК інтерактивні ігрові методи.
- На вимогу Центру забезпечення якості вищої освіти СумДПУ імені А.С.Макаренка студенти беруть участь у розробці ОП як члени робочої групи.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Під час удосконалення ОП гарантом програми та групою забезпечення беруться до уваги результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти. Так, вимоги Стандарту вищої освіти зі спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України №1002 від 04.08.2020 р.) було дотримано під час розробки ОП 2021 року (зокрема, відбулися уточнення мети, фокусу та опису освітньої програми, введення необхідної форми атестації, а також нових КП та РН).

Акредитація цієї ОП проводиться вперше. Зауваження, які було висловлено експертами під час проходження акредитації інших ОП, стосувалися у тому числі неприпустимості ігнорування вимог стандартів спеціальностей щодо форми атестації здобувачів вищої освіти для ОП, розроблених та введених в дію до моменту прийняття стандарту. Приведено у відповідність до Стандарту профіль ОП. Взято до відома пропозиції НАЗЯВО щодо забезпечення якості освітнього процесу та врахування міжнародного і вітчизняного досвіду. Зокрема, у 2019 році проведено ґрунтовний аналіз змісту ОП провідних ЗВО України. Досвід формування переліку освітніх компонент було використано в процесі перегляду номенклатури ОК під час розробки освітньої програми зазначеного року. З урахуванням отриманих знань, досвіду розробки та акредитації інших ОП у 2020 та 2021 рр. було:

- удосконалено структурно-логічну схему ОП;
- активізовано зворотній зв'язок зі здобувачами освіти через співпрацю зі студентським самоврядуванням і процедури регулярного анкетування, опитування, формальні і неформальні бесіди;
- посилено зацікавленість викладачів у проходженні стажувань та підвищенні кваліфікації, участі у вебінарах, тренінгах, майстер-класах;
- поліпшено систему популяризації академічної доброчесності;
- в ОК змістовно акцентовані питання професійної етики та доброчесності, розвитку креативності та критичного мислення;
- покращено навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін, у тому числі в корпоративному віртуальному навчальному просторі.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти Університету та ННІ історії, права та міжнародних відносин активно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП через роботу Вчених рад, у складі науково-методичної комісії Інституту та Університету, Постійної комісії з питань організації освітнього процесу, робочих груп та експертних комісій. Представники академічної спільноти діють із дотриманням принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти (Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, Стратегії розвитку Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка на 2020–2030 рр.). Представники академічної спільноти залучаються на етапах розробки, затвердження та контролю ефективності ОПП через продукування ідей і внесення пропозицій, рецензування програми, експертизу навчальних курсів, надання рекомендацій щодо використання в освітньому процесі інноваційних технологій, схвалення до друку підручників та інших навчальних матеріалів, відвідування відкритих лекцій, взаємне рецензування навчально-методичних матеріалів, участь в обговореннях проблем та ефективності ОП. Викладачі, задіяні у ОП, регулярно обмінюються думками, зокрема, на засіданнях кафедри, щодо забезпечення якості та ефективності досягнення програмних результатів ОП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти в Університеті координує низка відділів (<https://sspu.edu.ua/universitytet/edusci/yakist-osvity-ta-akademichna-dobrochesnist>). Центр забезпечення якості вищої освіти забезпечує внутрішній моніторинг якості освітніх послуг в Університеті, сприяє підвищенню якості вищої освіти та освітньої діяльності; навчальний відділ, здійснює планування, організацію освітнього процесу в Університеті, контроль за виконання заходів з питань організації освітнього процесу; функціонує методично-організаційний відділ, який забезпечує координацію, моніторинг, аналіз та узагальнення науково-дослідної роботи в Університеті, здійснює вдосконалення її структурної організації. Науково-дослідний сектор забезпечує виконання науково-дослідних робіт та надання науково-технічної допомоги, здійснює організаційне та економічне забезпечення наукової, науково-технічної діяльності. Метою відділу Веб-технологій є реалізація стратегічних цілей розвитку Університету щодо підвищення якості оприлюднення інформації шляхом розміщення її на офіційному веб-сайті ЗВО.

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка, Колективним договором СумДПУ імені А.С.Макаренка, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, а також низкою положень («Про організацію освітнього процесу...», «Про вільний вибір навчальних дисциплін студентам...», «Про порядок оцінювання знань студентів...», «Про комісію з питань етики та академічної доброчесності...» та ін.). Усі документи представлені на сайті університету (<https://sspu.edu.ua/reiestr-osnovnoi-normatyvnoi-bazy>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

(<https://sspu.edu.ua/osvitni-prohamy-2021-rik>)

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

(https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/proekt_opp/opp_proekt_2021_e7b38.pdf)

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Освітня програма розвивається з огляду на сучасні тенденції розвитку галузі міжнародних відносин. Проведений самоаналіз свідчить про такі сильні сторони ОП:

- відповідність стратегії розвитку СумДПУ імені А.С.Макаренка й дотримання політики забезпечення якості освіти;
- участь викладачів і здобувачів вищої освіти в міжнародних програмах академічної мобільності;
- можливість вивчення здобувачами вищої освіти двох іноземних мов;
- система електронного забезпечення освітнього процесу на платформі Moodle;
- створення можливості для реалізації студентоцентрованого навчання;
- створення безпечного середовища, дотримання політики академічної доброчесності та запобігання корупції в Університеті.

Підготовка фахівців за ОПП «Міжнародні відносини» здійснюється вперше. За результатами атестації випускників буде визначено слабкі сторони і здійснено необхідні заходи щодо покращення її змісту.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективними напрямками розвитку ОП «Міжнародні відносини» упродовж найближчих років слід вважати: 1) розширення міжнародної освітньо-наукової кооперації науково-педагогічних працівників; 2) поглиблення співпраці з європейськими університетами за спеціальністю з метою підвищення рівня академічної мобільності здобувачів та вдосконалення змісту ОП; 3) посилення формалізованих зв'язків, збільшення договорів про співпрацю з роботодавцями, академічною вітчизняною спільнотою та іншими стейкхолдерами.

Заходи:

- 1) підготовка або залучення викладачів-дослідників за спеціальністю 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії»;
- 2) збільшення кількості методичних матеріалів англійською мовою;
- 3) відкриття спільної програми з європейським університетом-партнером;
- 4) збільшення кількості публікацій НПП у виданнях, які входять до переліку Scopus та Web of Science;
- 5) залучати здобувачів до заходів з неформальної освіти.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них

матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Лянной Юрій Олегович

Дата: 25.04.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Виробнича (переддипломна) практика	практика	<i>ПП 3.3. Виробнича (переддипломна) практика.pdf</i>	XiC5lfZTIfSomCyf3D N2LSiYten/MwpPMi DT29CSDxs=	Матеріально-технічне забезпечення – відповідно до укладеного договору з базою практики
Навчальна практика (перекладацька)	практика	<i>ПП 3.2 Навчальна практика (перекладацька).pdf</i>	nE31byPduAFIUz9d Ov1Jwfu6c+kBNWR q8ho3hBr6g3M=	Матеріально-технічне забезпечення – відповідно до укладеного договору з базою практики
Навчальна (інформаційно-комунікаційна) практика	практика	<i>ПП 3.1 Навчальна (інформаційно-комунікаційна) практика.pdf</i>	qcSRGCATou3S7/pk osQ/BrPbrqoJFK/aR o3qJiKakRo=	Матеріально-технічне забезпечення – відповідно до укладеного договору з базою практики
Зовнішня політика і публічна дипломатія сучасної України	навчальна дисципліна	<i>ОК 1.29 Зовнішня політика і дипломатія сучасної України.pdf</i>	FxBeu4Llgo2lvhSUj8 aUzLZRx7bX+iMgRL 52HM1NrKE=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для занять з курсу: Проектор Epson EB-X14G: Тип матриці: 3xLCD Базов роздільна здатність: 1024x768 Тип джерела світла: газорозрядна лампа Ресурс лампи в нормальному (еко) режимі, год: 4000 (5000) Світловий потік в нормальному (еко) режимі, ANSI лм: 2400 (3000) Контрастність зображення: 3000: 1 Проекційні діагоналі, м: 0,76-7,62 Проекційні відстані, м: 1,1-10,8 Відеоінтерфейси: VGA, HDMI Динаміки, вт: 1x2 Ноутбук: HP Latitude E6410. Рік випуску – 2018.
Сучасні міжнародні відносини та світова політика	навчальна дисципліна	<i>ОК 1.28 Сучасні міжнародні відносини та світова політика.pdf</i>	qzoy1FT7Jw1RSZXpz TTwRMZtCLkouw6Q OkkHiy8RAPk=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для занять з курсу: Ноутбук ACER Aspire E1-521 Black-Silver Проектор BenQ MS500H 9.HJ7H77.13E Проекційний екран Sopot \ "Simplex map \ " 180x180 (6180)
Історія, політичні системи та зовнішня політика країн Азії, Африки та Латинської Америки	навчальна дисципліна	<i>ОК 1.26 Історія, політичні системи та зовнішня політика країн Азії, Африки та Латинської Америки.pdf</i>	UHcmUKVR+RnkJK BSV/+oDCXLTzUyA H4vb3ZdjyJOHoA=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для занять з курсу: Проектор Epson EB-X14G: Тип матриці: 3xLCD Базов роздільна здатність: 1024x768 Тип джерела світла: газорозрядна лампа Ресурс лампи в нормальному (еко) режимі, год: 4000 (5000) Світловий потік в нормальному (еко) режимі, ANSI лм: 2400 (3000) Контрастність зображення: 3000: 1 Проекційні діагоналі, м: 0,76-7,62 Проекційні відстані, м: 1,1-10,8 Відеоінтерфейси: VGA, HDMI Динаміки, вт: 1x2 Ноутбук: HP Latitude E6410. Рік випуску – 2018.
Міжнародні економічні відносини	навчальна дисципліна	<i>ОК 1.25 Міжнародні економічні відносини.pdf</i>	Jy8ffUgftNHD86Z3c AYEBOrdOICllEuOy +DuqTzc31I=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для занять з курсу: Ноутбук ACER Aspire E1-521 Black-Silver Проектор BenQ MS500H 9.HJ7H77.13E Проекційний екран Sopot \ "Simplex map \ " 180x180 (6180)
Теорія і практика	навчальна	<i>ОК 1.24 Теорія і</i>	yOrx8M10aGz776gU	Мультимедійна аудиторія.

переговорів	дисципліна	<i>практика переговорів.pdf</i>	762cGPA8S5cStlgvMneWYhI33Bo=	Обладнання для занять з курсу: Мультимедійна аудиторія. Обладнання для занять з курсу: Ноутбук ACER Aspire E1-521KMahDnDZvdT+tttF5XsDZz9UQ0= 21804G50MNKS NX.M3CEU.007 Black-Silver Проектор BenQ MS500H 9.HJ7H77.13E Проекційний екран Sopro \ "Simplex tar \ " 180x180 (6180)
Дипломатія іноземних держав	навчальна дисципліна	<i>ОК 1.23 Дипломатія іноземних держав.pdf</i>	7cEy8uAMNE8SjpVvclemXqr+ojoWnvlF7EewEqAtWYE=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для занять з курсу: Проектор: Optoma. Характеристики: - Тип матриці: DLP - Базова роздільна здатність: WXGA (1280 x 800); - Технологія: BrilliantColor™; - Управління: RS232; - Тип джерела світла: лампа накаливання (190 Вт); - Ресурс лампи в нормальному (еко) режимі, год: 10000 - Контрастність зображення: 15000: 1 - Динамік: Full 3D(*); - Проекційні діагоналі, м: 0,69- 7,62 - Масштабування: 21,95-24,18 - Відеоінтерфейси: VGA Переносний екран: Elste Tripod (Pro) Series
Міжнародне право	навчальна дисципліна	<i>ОК 1.22 Міжнародне право.pdf</i>	b2UsrIVRd5ZTp9E5VqYgfjcuudGwxu9pk67DaJ8KvMI=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для занять з курсу: Ноутбук ACER Aspire E1-521 Black-Silver Проектор BenQ MS500H 9.HJ7H77.13E Проекційний екран Sopro \ "Simplex tar \ " 180x180 (6180)
Міжнародні організації	навчальна дисципліна	<i>ОК 1.21 Міжнародні організації.pdf</i>	YnETKe6hGZaLrswTZiFjTlvJ7OArZNBqjHcv03NozVs=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для занять з курсу: Проектор Epson EB-X14G: Тип матриці: 3xLCD Базов роздільна здатність: 1024x768 Тип джерела світла: газорозрядна лампа Ресурс лампи в нормальному (еко) режимі, год: 4000 (5000) Світловий потік в нормальному (еко) режимі, ANSI лм: 2400 (3000) Контрастність зображення: 3000: 1 Проекційні діагоналі, м: 0,76-7,62 Проекційні відстані, м: 1,1-10,8 Відеоінтерфейси: VGA, HDMI Динаміки, вт: 1x2 Ноутбук: HP Latitude E6410. Рік випуску – 2018.
Дипломатичний протокол і етикет	навчальна дисципліна	<i>ОК 1.20 Дипломатичний протокол і етикет.pdf</i>	D9Hfu+vsanIarKEJg6kSEmtGK57dwtiSwTqrOKJj9dU=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для занять з курсу: Ноутбук ACER Aspire E1-521 Black-Silver Проектор BenQ MS500H 9.HJ7H77.13E Проекційний екран Sopro \ "Simplex tar \ " 180x180 (6180)
Теорія і практика дипломатії	навчальна дисципліна	<i>ОК 1.18. Теорія і практика дипломатії.pdf</i>	CD9Vd+NDGf6swVxrSgw4MB1OtuIvMY6QHliQmQksu+Y=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для занять з курсу: Проектор Epson EB-X14G: Тип матриці: 3xLCD Базов роздільна здатність: 1024x768 Тип джерела світла: газорозрядна лампа Ресурс лампи в нормальному (еко) режимі, год: 4000 (5000) Світловий потік в нормальному (еко) режимі, ANSI лм: 2400 (3000) Контрастність зображення: 3000: 1 Проекційні діагоналі, м: 0,76-7,62 Проекційні відстані, м: 1,1-10,8 Відеоінтерфейси: VGA, HDMI Динаміки, вт: 1x2 Ноутбук: HP

				<i>Latitude E6410. Рік випуску – 2018.</i>
Історія, політичні системи і зовнішня політика країн Європи	навчальна дисципліна	<i>OK 1.17 Історія, політичні системи і зовнішня політика країн Європи.pdf</i>	6BbfWqlqvog5eih70AIQImYDMv1yUdbrDlW3Pr1Yko=	<i>Мультимедійна аудиторія. Обладнання для занять з курсу: Проектор: Optoma. Характеристики: - Тип матриці: DLP - Базова роздільна здатність: WXGA (1280 x 800); - Технологія: BrilliantColor™; - Управління: RS232; - Тип джерела світла: лампа накаливання (190 Вт); - Ресурс лампи в нормальному (еко) режимі, год: 10000 - Контрастність зображення: 15000: 1 - Динамік: Full 3D(*); - Проекційні діагоналі, м: 0,69- 7,62 - Масштабування: 21,95-24,18 - Відеоінтерфейси: VGA Переносний екран: Elste Tripod (Pro) Series</i>
Аналіз і прогнозування зовнішньої політики	навчальна дисципліна	<i>OK 1.27 Аналіз і прогнозування зовнішньої політики.pdf</i>	8iFlfSxcJsvx65LmfnRe2w/VBM12f578Bjs9a3fFfQA=	<i>Мультимедійна аудиторія. Обладнання для занять з курсу: Проектор: Optoma. Характеристики: - Тип матриці: DLP - Базова роздільна здатність: WXGA (1280 x 800); - Технологія: BrilliantColor™; - Управління: RS232; - Тип джерела світла: лампа накаливання (190 Вт); - Ресурс лампи в нормальному (еко) режимі, год: 10000 - Контрастність зображення: 15000: 1 - Динамік: Full 3D(*); - Проекційні діагоналі, м: 0,69- 7,62 - Масштабування: 21,95-24,18 - Відеоінтерфейси: VGA Переносний екран: Elste Tripod (Pro) Series</i>
Теорія міжнародних відносин	навчальна дисципліна	<i>OK 1.16 Теорія міжнародних відносин.pdf</i>	DL7zmYZxBOWTWF7PCRqKSqNKR6ngFdOXU6NsEvUEIns=	<i>Мультимедійна аудиторія. Обладнання для занять з курсу: Ноутбук ACER Aspire E1-521 Black-Silver Проектор BenQ MS500H 9.HJ7H77.13E Проекційний екран Sopaq \ "Simplex tar \ " 180x180 (6180)</i>
Історія, політичні системи та зовнішня політика країн Північної Америки	навчальна дисципліна	<i>OK 1.14 Історія, політичні системи та зовнішня політика країн Північної Америки.pdf</i>	7zbvjfgjqfF5oDXptl8SBUy/igho+9p7FCmx13TYGv8=	<i>Мультимедійна аудиторія. Обладнання для занять з курсу: Проектор Epson EB-X14G: Тип матриці: 3xLCD Базова роздільна здатність: 1024x768 Тип джерела світла: газорозрядна лампа Ресурс лампи в нормальному (еко) режимі, год: 4000 (5000) Світловий потік в нормальному (еко) режимі, ANSI лм: 2400 (3000) Контрастність зображення: 3000: 1 Проекційні діагоналі, м: 0,76-7,62 Проекційні відстані, м: 1,1-10,8 Відеоінтерфейси: VGA, HDMI Динаміки, вт: 1x2 Ноутбук: HP Latitude E6410. Рік випуску – 2018.</i>
Французька мова	навчальна дисципліна	<i>OK 1.13 Французька мова.pdf</i>	5L5HFOONBdE/JhZINK6w1pcBar9BGctJxLu3QnNo1H4=	<i>Мультимедійна аудиторія. Обладнання для занять з курсу: Лінгафонний кабінет IDL Audio Аудіоконцентратор (блок комутації) IDL AUDIO – 1 шт. Настільний блок учня IDL Audio Panel – 15 шт. Професійна гарнітура Pro HS2130 md – 16 шт. Ноутбук викладача – 1 шт. Програма для управління IDLlab – 1 шт.</i>
Англійська мова	навчальна дисципліна	<i>OK 1.12 Англійська мова.pdf</i>	69iAaapZ9HUL6ODgcmglR7lLNEGpZKZ8jCILocoVc4k=	<i>Мультимедійна аудиторія. Обладнання для занять з курсу: Проектор Epson EB-X14G: Тип</i>

				матриці: 3xLCD Базова роздільна здатність: 1024x768 Тип джерела світла: газорозрядна лампа Ресурс лампи в нормальному (еко) режимі, год: 4000 (5000) Світловий потік в нормальному (еко) режимі, ANSI лм: 2400 (3000) Контрастність зображення: 3000: 1 Проекційні діагоналі, м: 0,76-7,62 Проекційні відстані, м: 1,1-10,8 Відеоінтерфейси: VGA, HDMI Динаміки, вт: 1x2 Ноутбук: HP Latitude E6410 Рік випуску – 2012
Політична географія світу	навчальна дисципліна	OK 1.11 Політична географія світу.pdf	up1S9DtZN+lzI+tD2 HMEyeekdeOUuDIz poIobKg53Hg=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для занять з курсу: Проектор: Optoma. Характеристики: - Тип матриці: DLP - Базова роздільна здатність: WXGA (1280 x 800); - Технологія: BrilliantColor™; - Управління: RS232; - Тип джерела світла: лампа накаливання (190 Вт); - Ресурс лампи в нормальному (еко) режимі, год: 10000 - Контрастність зображення: 15000: 1 - Динамік: Full 3D(*); - Проекційні діагоналі, м: 0,69- 7,62 - Масштабування: 21,95-24,18 - Відеоінтерфейси: VGA Переносний екран: Elste Tripod (Pro) Series
Вступ до міжнародних відносин	навчальна дисципліна	OK 1.10 Вступ до міжнародних відносин.pdf	h6599Tiq57sWDEN msZ55KKleGgbs0Bk CUL76ii/v8qY=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для занять з курсу: Ноутбук ACER Aspire E1-521 Black-Silver Проектор BenQ MS500H 9.HJ7H77.13E Проекційний екран Sorar \ "Simplex map\" 180x180 (6180)
Українська діаспора в міжнародних відносинах	навчальна дисципліна	OK 1.9 Українська діаспора в міжнародних відносинах.pdf	GSCn1vsdc1rDYYPd4 g6xz8XorAd9Zf8qSZ 7MfBwDGFU=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для занять з курсу: Ноутбук ACER Aspire E1-521 Black-Silver Проектор BenQ MS500H 9.HJ7H77.13E Проекційний екран Sorar \ "Simplex map\" 180x180 (6180)
Науково-дослідницька діяльність в сфері міжнародних відносин	навчальна дисципліна	OK 1.8 Науково-дослідницька діяльність в сфері міжнародних відносин.pdf	3UmrbcfwNtqEUrzW S1ScIPomjLIWnF4he bF72rC9lSk=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для занять з курсу: Проектор Epson EB-X14G: Тип матриці: 3xLCD Базова роздільна здатність: 1024x768 Тип джерела світла: газорозрядна лампа Ресурс лампи в нормальному (еко) режимі, год: 4000 (5000) Світловий потік в нормальному (еко) режимі, ANSI лм: 2400 (3000) Контрастність зображення: 3000: 1 Проекційні діагоналі, м: 0,76-7,62 Проекційні відстані, м: 1,1-10,8 Відеоінтерфейси: VGA, HDMI Динаміки, вт: 1x2 Ноутбук: HP Latitude E6410 Рік випуску – 2019.
Історія світової дипломатії	навчальна дисципліна	OK 1.7 Історія світової дипломатії.pdf	ObyfowZRxoDIY6Y6 kwFS7KeJm5WU4Dc AdoohdPLYE4o=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для занять з курсу: Ноутбук ACER Aspire E1-521 Black-Silver Проектор BenQ MS500H 9.HJ7H77.13E Проекційний екран Sorar \ "Simplex map\" 180x180 (6180)
Психологія	навчальна дисципліна	OK 1.6 Психологія.pdf	O1mHEv60FDvX4Lz 56FD5+XhJtNT79D7 S5ubn9QYz2ZY=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для занять з курсу: Проектор Epson EB-X14G: Тип матриці: 3xLCD Базова роздільна

				здатність: 1024x768 Тип джерела світла: газорозрядна лампа Ресурс лампи в нормальному (еко) режимі, год: 4000 (5000) Світловий потік в нормальному (еко) режимі, ANSI лм: 2400 (3000) Контрастність зображення: 3000: 1 Проекційні діагоналі, м: 0,76-7,62 Проекційні відстані, м: 1,1-10,8 Відеоінтерфейси: VGA, HDMI Динаміки, вт: 1x2 Ноутбук: HP Latitude E6410. Рік випуску – 2019.
Філософія	навчальна дисципліна	OK 1.5 Філософія.pdf	+tU2goIVBggXVYFJW1/gAAypTIVz8nQKD+5v3GGsIlgx=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для занять з курсу: Ноутбук ACER Aspire E1-521-21804G50MNKS NX.M3CEU.007 Black-Silver, Проектор Benq MX503, Проекційний екран Sorar \ "Simplex map\" 180x180 (6180).
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	OK 1.4 Фізичне виховання.pdf	6zFUDFQoYCKAoNoXu+TqSGueI3zvK8hmbkYrxBVnICs=	Ноутбук ACER Aspire ES 11; проектор TECRO PJ-4070; проекційний екран Datalux LTD Suite 212 Schermo junior 155x155.
ІКТ	навчальна дисципліна	OK 1.3 ІКТ.pdf	S4tUW/bdJMMJfBdYG37i5dprXWMtqUfajMXtNIgNCs=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для занять з курсу: 11 комп'ютерів (рік введення в експлуатацію – 2016): AMD A10-5800K X4 DDR 4,00 GB / 1600MHz Монітор 19" Ubuntu 18.04 Bionic Beaver (free), LibreOffice 6.3.2 (free), Google Chrome (free), Foxit Reader (free), VLC media player (free)
Історія та культура України	навчальна дисципліна	OK 1.2 Історія та культура України.pdf	KFvWWVAzbOJkfCRzPe3LqiTcnldCNFP7lt7ZoMrehxU=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для занять з курсу: Ноутбук ACER Aspire E1-521KMahDnDZvdT+tttF5XsDZz9UQ0= 21804G50MNKS NX.M3CEU.007 Black-Silver Проектор BenQ MS500H 9.HJ7H77.13E Проекційний екран Sorar \ "Simplex map\" 180x180 (6180)
Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	OK 1.1 Українська мова за професійним спрямуванням.pdf	8BDNyqLTKHAhRfDVgDoSBC9SUnAq71qHDDLw97gNHoY=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для занять з курсу: Проектор Epson EB-X14G: Тип матриці: 3xLCD Базова роздільна здатність: 1024x768 Тип джерела світла: газорозрядна лампа Ресурс лампи в нормальному (еко) режимі, год: 4000 (5000) Світловий потік в нормальному (еко) режимі, ANSI лм: 2400 (3000) Контрастність зображення: 3000: 1 Проекційні діагоналі, м: 0,76-7,62 Проекційні відстані, м: 1,1-10,8 Відеоінтерфейси: VGA, HDMI Динаміки, вт: 1x2 Ноутбук: HP Latitude E6410 Рік випуску – 2019.
Публічне мовлення і міжкультурна комунікація в професійній діяльності міжнародника	навчальна дисципліна	OK 1.15 Публічне мовлення і міжкультурна комунікація в професійній діяльності міжнародника.pdf	XECcBa6GLa77GueuPr6yBRyQrhkSIR Ct/xxDRETOQ=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для занять з курсу: Ноутбук ACER Aspire E1-521 Black-Silver Проектор BenQ MS500H 9.HJ7H77.13E Проекційний екран Sorar \ "Simplex map\" 180x180 (6180)

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
410014	Ціватий Вячеслав Григорович	Доцент, к. істор. н., Сумісництво	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	Диплом кандидата наук КН 008740, виданий 26.05.1995, Атестат доцента ДЦ 000088, виданий 01.06.2000	28	Аналіз і прогнозування зовнішньої політики	<p>1) Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 6, 7, 8, 19.</p> <p>2) Публікації:</p> <p>1. Ціватий В. Модель дипломатії та дипломатична система Королівства Бельгія в умовах глобалізації: інституціональний і політико-міжнародний дискурси (досвід для України). В. Ціватий, Н.-Т. Аношина. Україна дипломатична: науковий щорічник. Київ, 2022. Вип. XXIII (23). С. 429–441. (видання категорії Б).</p> <p>2. Ціватий В.Г. Зовнішні справи європейської діаспорології та діаспорної дипломатії: інституціональна історія Українського Вільного Університету (до 100-літнього ювілею). Зовнішні справи. 2022 Т. 32, № 1. С. 22–29. (видання категорії Б).</p> <p>3. Tsivatyi V.Hr. Foreign Affairs and Historical Challenges of the Mondialized World of Europe in the Context of the Spread of the COVID-19 Pandemic: Migration and Diasporal Aspects. V. Tsivatyi, M. Martsyniuk. UA FOREIGN AFFAIRS (Зовнішні справи). 2021. №3-4. Р. 5–8. (видання категорії Б).</p> <p>4. Ціватий В.Г. Європейські зовнішні справи і дипломатія середини XVII століття: інституціональні дилеми Вестфальського конгресу і Вестфальського миру. Зовнішні справи. 2020. № 4. С. 24–32. (видання категорії Б).</p> <p>5. Ціватий В.Г. Інституціональна історія, сучасна модель і стратегії розвитку консульської служби України. Зовнішні справи.</p>

2020. С. 44–49 (видання категорії Б).

6. Циватий В.Г. Міграційна політика України та українська трудова міграція в XXI столітті: інституціональний і стратегічний дискурси в контексті поширення пандемії COVID-19. Migration Policy of Ukraine and Ukrainian Labor Migration in the XXI century: Institutional and Strategic Discourses in the Framework of the COVID-19. Економічний вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут». 2021. №18. С. 09-12. (видання категорії Б).

7. Циватий В.Г. Консульська служба України: становлення та розвиток. Україна дипломатична: науковий щорічник. 2020. Вип. XXI. С. 871–873. (видання категорії Б).

8. Tsivaty V.Hr. The Public Dimension of Migration Policy in the Conditions of Mondialisation: The Paradigms of Ukrainian and European Diplomatic and Diaspora Engagement Practices of the 21st Century. Публічний вимір міграційної політики в умовах мондіалізації: парадигми української та європейської дипломатичних і діаспорних практик XXI століття. В. Циватий, М. Марцинюк. Україна дипломатична: науковий щорічник. 2021 Вип. XXII. С. 717–723. (видання категорії Б).

9. Циватий В.Г. Європейська система міжнародних відносин і дипломатична практика в період Тридцятилітньої війни (1618-1648 рр.): інституціональний та конгруентний дискурси. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. 2020. Том 30. Серія

							<p>«Історичні науки». С. 39–49. (видання категорії Б).</p> <p>10. Ціватий В.Г. Типологія третьої хвилі української еміграції та історичні паралелі міграційного сьогодення. Народна творчість та етнологія. 2020. № 1 (383). С. 66–75. (видання категорії Б).</p> <p>11. Ціватий В. Британська та американська системи підготовки дипломатів в умовах глобалізаційних змін. В.Ціватий, Л. Чекаленко. Україна дипломатична: науковий щорічник. Київ, 2019. Вип. XX. С. 717–723. (видання категорії Б).</p> <p>12. Tsivaty V. Foreign Affairs of Europe and Migration Policy in the Context of the COVID-19 Pandemic Spread: Regional and Diasporal Discourses. Tsivaty V., Martsyniuk M. Eastern Europe-Regional Studies. 2021. № 01. P. 03–16.</p> <p>3) Підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації (наукове стажування) за програмою «Міжнародні відносини», Батумський державний університет імені Шота Руставелі, (6 кредитів ECTS / 180 годин, (29.10.2022 - 30.12.2022р.), Сертифікат про підвищення кваліфікації); Міжнародне освітнє стажування «Сучасні методи навчання та інформаційні технології підготовки спеціальності «Міжнародні відносини»: досвід Грузії, глобальні тенденції та можливості українсько – грузинської співпраці». (14 листопада 2021 р. –15 січня 2022 р.). Сертифікат 180 годин, 6 кредитів ECTS.(м. Батумі, Грузія)</p>
410014	Ціватий Вячеслав Григорович	Доцент, к. істор. н., Сумісництво	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних	Диплом кандидата наук КН 008740, виданий 26.05.1995,	28	Публічне мовлення і міжкультурна комунікація в професійній	<p>1) Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 6, 7, 8, 19.</p> <p>2) Публікації: 1. Ціватий В. Модель</p>

			відносин	Атестат доцента ДД 000088, виданий 01.06.2000	діяльності міжнародника	дипломатії та дипломатична система Королівства Бельгія в умовах глобалізації: інституціональний і політико- міжнародний дискурси (досвід для України). В. Циватий, Н.-Т. Аношина. Україна дипломатична: науковий щорічник. Київ, 2022. Вип. XXIII (23). С. 429–441. (видання категорії Б). 2. Циватий В.Г. Зовнішні справи європейської діаспорології та діаспорної дипломатії: інституціональна історія Українського Вільного Університету (до 100-літнього ювілею). Зовнішні справи. 2022 Т. 32, № 1. С. 22–29. (видання категорії Б). 3. Tsivatyi V. Hr. Foreign Affairs and Historical Challenges of the Mondialized World of Europe in the Context of the Spread of the COVID-19 Pandemic: Migration and Diasporal Aspects. V. Tsivatyi, M. Martsyniuk. UA FOREIGN AFFAIRS (Зовнішні справи). 2021. №3-4. Р. 5–8. (видання категорії Б). 4. Циватий В.Г. Європейські зовнішні справи і дипломатія середини XVII століття: інституціональні дилеми Вестфальського конгресу і Вестфальського миру. Зовнішні справи. 2020. № 4. С. 24–32. (видання категорії Б). 5. Циватий В.Г. Інституціональна історія, сучасна модель і стратегії розвитку консульської служби України. Зовнішні справи. 2020. С. 44–49 (видання категорії Б). 6. Циватий В.Г. Міграційна політика України та українська трудова міграція в XXI столітті: інституціональний і стратегічний дискурси в контексті поширення пандемії COVID-19. Migration Policy of Ukraine and Ukrainian Labor Migration in the XXI century: Institutional
--	--	--	----------	---	----------------------------	--

and Strategic Discourses in the Framework of the COVID-19. Економічний вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут». 2021. №18. С. 09-12. (видання категорії Б).

7. Циватий В.Г. Консульська служба України: становлення та розвиток. Україна дипломатична: науковий щорічник. 2020. Вип. XXI. С. 871–873. (видання категорії Б).

8. Tsivaty V.Hr. The Public Dimension of Migration Policy in the Conditions of Mondialisation: The Paradigms of Ukrainian and European Diplomatic and Diaspora Engagement Practices of the 21st Century. Публічний вимір міграційної політики в умовах мондіалізації: парадигми української та європейської дипломатичних і діаспорних практик XXI століття. В. Циватий, М. Марцинюк. Україна дипломатична: науковий щорічник. 2021 Вип. XXII. С. 717–723. (видання категорії Б).

9. Циватий В.Г. Європейська система міжнародних відносин і дипломатична практика в період Тридцятилітньої війни (1618-1648 рр.): інституціональний та конгруентний дискурси. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. 2020. Том 30. Серія «Історичні науки». С. 39–49. (видання категорії Б).

10. Циватий В.Г. Типологія третьої хвилі української еміграції та історичні паралелі міграційного сьогодення. Народна творчість та етнологія. 2020. № 1 (383). С. 66–75. (видання категорії Б).

11. Циватий В. Британська та американська системи

						<p>підготовки дипломатів в умовах глобалізаційних змін. В.Циватий, Л. Чекаленко. Україна дипломатична: науковий щорічник. Київ, 2019. Вип. XX. С. 717–723. (видання категорії Б).</p> <p>12. Tsivatyi V. Foreign Affairs of Europe and Migration Policy in the Context of the COVID-19 Pandemic Spread: Regional and Diasporal Discourses. Tsivatyi V., Martsyniuk M. Eastern Europe-Regional Studies. 2021. № 01. P. 03–16.</p> <p>3) Підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації (наукове стажування) за програмою «Міжнародні відносини», Батумський державний університет імені Шота Руставелі, (6 кредитів ECTS / 180 годин, (29.10.2022 - 30.12.2022р.), Сертифікат про підвищення кваліфікації); Міжнародне освітнє стажування «Сучасні методи навчання та інформаційні технології підготовки спеціальності «Міжнародні відносини»: досвід Грузії, глобальні тенденції та можливості українсько – грузинської співпраці». (14 листопада 2021 р. –15 січня 2022 р.). Сертифікат 180 годин, 6 кредитів ECTS.(м. Батумі, Грузія)</p>
101399	Михтуненко Вікторія Вікторівна	Ст.викладач, к. істор. н., Сумісництво	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	<p>Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 053981, виданий 15.10.2019</p>	3	<p>Історія, політичні системи і зовнішня політика країн Європи</p> <p>1) Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 5, 10, 12, 14. 2) Публікації: 1. Михтуненко В.В. Громадська діяльність професора І.Я. Гурлянда. «Гілея: науковий вісник»: збір. наук. праць. Київ, 2017. Вип. 125. С. 29–31. 2. Михтуненко В.В. Політична діяльність І.Я. Гурлянда напередодні революції. Емінак: науковий щоквартальник. Київ-Миколаїв, 2017. № 3 (19) (липень–</p>

вересень). Т. 2. С. 99–102.

3. Михтуненко В.В. Особливості законотворчого процесу кочових народів Степу за концепцією професора І.Я. Гурлянда. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Історія. Тернопіль: Видавництво ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. Вип. 1. Ч. 2. С. 3–5.

4. Михтуненко В.В. Образ І.Я. Гурлянда в російській історіографії. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Історія. Політологія. Маріуполь: Видавничий відділ МДУ, 2018. Вип.19. С. 5–8.

5. Mykhtunenko V.V. I. Hurliland's Personal Archives. The scientific heritage. Historical Sciences. Budapest, 2018. Vol. 21. (P.2.). P. 9–11.

6. Михтуненко В., Моцак С. Країни Веймарського трикутника у системі сучасних міжнародних відносин. Емінак: науковий щоквартальник. Київ-Миколаїв, 2020. № 4 (32). С. 202-210.

7. Михтуненко В.В. ІЗ ДОСВІДУ ІНТЕГРАЦІЇ ІНФО-МЕДІЙНОЇ ГРАМОТНОСТІ В НАВЧАЛЬНИЙ КУРС «ІСТОРІЯ СЛОВ'ЯНСЬКИХ НАРОДІВ». Інфомедійна грамотність – невід’ємна складова навчального процесу закладу вищої освіти : збірник статей / Редкол. : В. Ф. Іванов (голов. ред.) [та ін.]. Київ : Академія української преси, IREX, Центр Вільної преси, 2021. С. 274-280.

8. Михтуненко В.В. Радянсько-фінські відносини напередодні «зимової війни» (1930-ті – 1940 рр.). Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.

Вернадського. Київ, 2020. Т. 31 (7). № 4. С. 177-182.

9. Михтуненко В.В., Жуков О.В. «Китайське економічне диво»: досвід соціально-економічного реформування Китаю (II пол. XX – початок XXI ст.). Китаєзнавчі дослідження. Київ, 2021. № 1. С. 111-123.

10. Михтуненко В.В. Цензурная политика Российской империи в начале XX века через призму деятельности И.Я. Гурлянда. Вопросы современного обществознания и международных отношений: монография / Общая редакция проф. Михайличенко О.В. : LAP LAMBERT Academic Publishing. 2020. С. 175-193.

11. Михтуненко В.В. Субъективные факторы свержения самодержавной власти в Российской империи в 1917 г. Философские аспекты современной науки и международных отношений: монография / Общая редакция – проф. Олег Михайличенко. Бо Бассен / Германия: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2021. С. 97-114.

3) Підвищення кваліфікації: Міжнародне освітнє стажування «Сучасні методи навчання та інформаційні технології підготовки спеціальності «Міжнародні відносини»: досвід Грузії, глобальні тенденції та можливості українсько – грузинської співпраці». (14 листопада 2021 р. – 15 січня 2022 р.). Сертифікат 180 годин, 6 кредитів ECTS.(м. Батумі, Грузія); Міжнародне стажування у Батумському державному університеті Шота Руставелі з 29 жовтня до 30 грудня 2022 р. за напрямом: «International Relations». Сертифікат, 180

							годин, 6 кредитів ECTS
38097	Петренко Сергій Іванович	Доцент, к. пед. н., Основне місце роботи	Фізико- математичний факультет	Диплом кандидата наук ДК 049396, виданий 23.10.2018, Атестат доцента АД 004968, виданий 02.07.2020	10	ІКТ	<p>1) Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 4, 5, 10, 14.</p> <p>2) Публікації:</p> <p>1. Петренко С.І., Дегтярьова Н.В. Формування ІКТ-компетентності викладачів на курсах підвищення кваліфікації. Наукові записки Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. Вип. 186. С. 150-155.</p> <p>2. Petrenko S.I., Dehtiarova N.V. Increasing teachers' ICT-competency level in the after-graduate education process. Інноваційна педагогіка. 2020. Вип. 21. Т. 3. С. 73-77.</p> <p>3. Петренко С.І., Петренко Л.В. Модель формування інформатичної компетентності майбутніх учителів інформатики в процесі фахової підготовки. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. № 2 (96). С. 154-164.</p> <p>4. Петренко С.І. Аналіз проблеми безпечної роботи учнів початкових класів у мережі Інтернет. Вісник університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія». Педагогічні науки. 2020. № 1 (19). С. 85-92.</p> <p>5. Ivan Bakhov, Yuliya Rudenko, Andriy Dudnik, Nelia Dehtiarova, Sergii Petrenko. (2021). Problems of Teaching Future Teachers of Humanities the Basics of Fuzzy Logic and Ways to Overcome Them. International Journal of Early Childhood Special Education (INT-JECSE), 13(2): 844-854.</p> <p>6. Y. Rudenko, O. Naboka, S. Petrenko, M. Ostroha, M. Pronikova, O. Semenikhina. Using Web Quests in Professional Training</p>

						<p>Student-Managers. 2022 45th International Convention on Information, Communication and Electronic Technology, MIPRO 2022 – Proceedings, 2022. P. 770-775.</p> <p>3) Підвищення кваліфікації: Інновації в освіті. Інноваційні технології викладання професійних дисциплін, Вища Технологічна школа в Катовіцах, Республіка Польща, 10 травня-29 вересня 2021 року, 180 год., 6 кредитів ЄКТС</p>	
375575	Головченко Олексій Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фізичної культури	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010203 Олімпійський та професійний спорт, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010203 Олімпійський та професійний спорт, Диплом кандидата наук ДК 003087, виданий 22.12.2011, Аттестат 038466, виданий 03.04.2014</p>	12	Фізичне виховання	<p>1) Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 12.</p> <p>2) Публікації: 1. Головченко О.І. Теоретичні та практичні умови формування всебічно розвинутої особистості засобами фізичної культури і спорту / О.І. Головченко, І.Ф. Востоцька // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2018. – № 3– С. 57-67. 2. Востоцька І.Ф., Головченко О.І., Прийменко Л.О. Система фізичного виховання студентів у навчальних закладах вищої освіти України та Польщі / І.Ф. Востоцька, О.І. Головченко, Л.О. Прийменко // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: науковий журнал / МОН України, Сумський держ. пед. ун-т ім. А. С. Макаренка; Суми: СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2019. – № 10 (94). 3. Головченко О.І. Психолого-педагогічне обґрунтування формування фізичного компоненту здоров'я студентів різних форм фізичної активності / О.І. Головченко, А.О. Титович, І.Ф. Востоцька // Наука і Освіта, 2018. 4. Востоцька І.Ф., Головченко О.І., Титович А.О. Використання засобів</p>

BODY-SCULPT в процесі фізичного виховання студентів / І.Ф. Востоцька, О.І. Головченко, А.О. Титович // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. 2019. Т. 6. №114 – Одеса. – С. 24–30.

5. Головченко О.І., Востоцька І.Ф., Титович А.О. Вплив секційних занять Crossfit на показники фізичного стану студентів / О.І. Титович, І.Ф. Востоцька, А.О. Титович // Спортивний вісник Придніпров'я. – 2020. – № 1. С. 15-18.

6. Головченко О.І., Востоцька І.Ф., Титович А.О. Використання методу проектів на заняттях з фізичного виховання як засіб підвищення інтересу до навчання студентів у ЗВО / О.І. Титович, І.Ф. Востоцька, А.О. Титович // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2021. – № 7 (101). С. 15.

8. Павленко І.О., Головченко О.І. Еко-валеологічна освіта студентів в освітньому процесі з фізичного виховання / Павленко І.О., Головченко О.І. // Modern science: problems and innovations. Abstracts of the 7th International scientific and practical conference. SSPG Publish. Stockholm, Sweden. 2020. Pp. 212-217.

8. Рибалко П.Ф. Апробація педагогічних умов формування готовності майбутніх офіцерів-правоохоронців до застосування заходів фізичного впливу проти переважаючого за силою правопорушника / П.Ф. Рибалко, М.Г. Калюжний, А.Д. Красілов, А.О. Титович, О.І. Головченко // Інноваційна педагогіка. Причорноморськ:

							<p>Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій, 2021. – Випуск 33. – Т.1. С. 108–112.</p> <p>3) Підвищення кваліфікації: Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького. 19.02.18 р. – 19.03.18р. Довідка № 66/1 від 19.03.2018 р</p>
410014	Ціватий Вячеслав Григорович	Доцент, к. істор. н., Сумісництво	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	Диплом кандидата наук КН 008740, виданий 26.05.1995, Аттестат доцента ДЦ 000088, виданий 01.06.2000	28	Зовнішня політика і публічна дипломатія сучасної України	<p>1) Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 6, 7, 8, 19.</p> <p>2) Публікації: 1. Ціватий В. Модель дипломатії та дипломатична система Королівства Бельгія в умовах глобалізації: інституціональний і політико-міжнародний дискурси (досвід для України). В. Ціватий, Н.-Т. Аношина. Україна дипломатична: науковий щорічник. Київ, 2022. Вип. XXIII (23). С. 429–441. (видання категорії Б). 2. Ціватий В.Г. Зовнішні справи європейської діаспорології та діаспорної дипломатії: інституціональна історія Українського Вільного Університету (до 100-літнього ювілею). Зовнішні справи. 2022 Т. 32, № 1. С. 22–29. (видання категорії Б). 3. Tsivaty V.Hr. Foreign Affairs and Historical Challenges of the Mondialized World of Europe in the Context of the Spread of the COVID-19 Pandemic: Migration and Diasporal Aspects. V. Tsivaty, M. Martsyniuk. UA FOREIGN AFFAIRS (Зовнішні справи). 2021. №3-4. Р. 5–8. (видання категорії Б). 4. Ціватий В.Г. Європейські зовнішні справи і дипломатія середини XVII століття: інституціональні дилеми Вестфальського конгресу і Вестфальського миру. Зовнішні справи. 2020. № 4. С. 24–32. (видання категорії Б). 5. Ціватий В.Г.</p>

Інституціональна історія, сучасна модель і стратегії розвитку консульської служби України. Зовнішні справи. 2020. С. 44–49 (видання категорії Б).
6. Ціватий В.Г. Міграційна політика України та українська трудова міграція в XXI столітті: інституціональний і стратегічний дискурс в контексті поширення пандемії COVID-19. Migration Policy of Ukraine and Ukrainian Labor Migration in the XXI century: Institutional and Strategic Discourses in the Framework of the COVID-19. Економічний вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут». 2021. №18. С. 09-12. (видання категорії Б).
7. Ціватий В.Г. Консульська служба України: становлення та розвиток. Україна дипломатична: науковий щорічник. 2020. Вип. XXI. С. 871–873. (видання категорії Б).
8. Tsvatyi V.Hr. The Public Dimension of Migration Policy in the Conditions of Mondialisation: The Paradigms of Ukrainian and European Diplomatic and Diaspora Engagement Practices of the 21st Century. Публічний вимір міграційної політики в умовах мондіалізації: парадигми української та європейської дипломатичних і діаспорних практик XXI століття. В. Ціватий, М. Марцинюк. Україна дипломатична: науковий щорічник. 2021 Вип. XXII. С. 717–723. (видання категорії Б).
9. Ціватий В.Г. Європейська система міжнародних відносин і дипломатична практика в період Тридцятилітньої війни (1618-1648 рр.): інституціональний та конгруентний дискурси. Наукові

праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. 2020. Том 30. Серія «Історичні науки». С. 39–49. (видання категорії Б).

10. Циватий В.Г. Типологія третьої хвилі української еміграції та історичні паралелі міграційного сьогодення. Народна творчість та етнологія. 2020. № 1 (383). С. 66–75. (видання категорії Б).

11. Циватий В. Британська та американська системи підготовки дипломатів в умовах глобалізаційних змін. В.Циватий, Л. Чекаленко. Україна дипломатична: науковий щорічник. Київ, 2019. Вип. XX. С. 717–723. (видання категорії Б).

12. Tsivaty V. Foreign Affairs of Europe and Migration Policy in the Context of the COVID-19 Pandemic Spread: Regional and Diasporal Discourses. Tsivaty V., Martsyniuk M. Eastern Europe-Regional Studies. 2021. № 01. P. 03–16.

3) Підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації (наукове стажування) за програмою «Міжнародні відносини», Батумський державний університет імені Шота Руставелі, (6 кредитів ECTS / 180 годин, (29.10.2022 - 30.12.2022р.), Сертифікат про підвищення кваліфікації); Міжнародне освітнє стажування «Сучасні методи навчання та інформаційні технології підготовки спеціальності «Міжнародні відносини»: досвід Грузії, глобальні тенденції та можливості українсько – грузинської співпраці». (14 листопада 2021 р. –15 січня 2022 р.). Сертифікат 180 годин, 6 кредитів ECTS.(м. Батумі, Грузія)

231304	Горобець Ігор Володимирович	Доцент, к. істор. н., Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	Диплом кандидата наук ДК 002307, виданий 13.01.1999, Атестат доцента 02ДЦ 013852, виданий 22.12.2006	20	Сучасні міжнародні відносини та світова політика	<p>1. Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 12, 14.</p> <p>2. Публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Igor V. Horobets, Andrey Yu. Martynov, Elena A. Braychevskaya, Irina M. Krupenya, Iryna Yu. Shlusarenko. Political culture and identity politics in the Ukrainian society// Journal of Community Positive Practices. Volume 22, Issue Special Issue, Pages 65 - 81. 2022. 2. Горобець І.В. Роль Індії в процесі формування системі безпеки Південної Азії на початку ХХІ століття. Емінак. 2018. №4. Т.2. С.132-137. 3. Горобець І.В. Особливості історичного розвитку державності Пакистану. Емінак. 2019. № 2. С.122-131. 4. Горобець І.В. Роль Пакистану в міжнародних відносинах на початку ХХІ століття. Емінак..2019. №4. С.177-187. 5. Горобець І., Мартинов А. Культурний спадок європейської цивілізації як предмет наукового аналізу. Сіверянський літопис. 2021. № 5. С.183 -190. 6. Горобець І, Мартинов А. Проект європейської інтеграції на конференції щодо майбутнього Європейського Союзу 2021-2022 рр. Консенсус . 2021. № 1. С. 115-129. 7. Горобець І., Мартинов А.. Балканські інтеграційні проекти: історія і сучасність. Консенсус. № 2. С.77 - 91. 8. Горобець І., Мартинов А. Вступ Швеції і Фінляндії в НАТО як наслідок кризи регіональної та глобальної систем безпеки. Консенсус. № 3. С. 72-82. 9. Горобець І., Мартинов А. Теорія демократичного миру за умов кризи постбіполярної системи міжнародних відносин. Консенсус. № 4. С. 86-101. 10. Horobets Ihor, Martynov. Andrei
--------	-----------------------------	--	--	--	----	--	---

							<p>Sociocultural interaction in the European Union: Development trends //Theoretical issues of Ukrainian culture and music art. Monograph edited by prof. Oleg Mikhailychenko. Beau Bassin / Germany: LAP LAMBERT Academic Publishing. 2022. p. 181-192.</p> <p>11. Gorobetz I., Martynov A. Multiculturalism in the context of the global discourse of cultures/ Musikpädagogik und Musikwissenschaft in der Ukraine: Monographie herausgegeben von Prof. Oleh Mykhailychenko / Beau Bassin, Deutschland / Germany: AV Akademikerverlag. 2022.P .83-103.</p> <p>12. Gorobets I., Martynov A. Institutional-national memory in the education system //Ukrainian musicology and peculiarities of teaching musical art: edited monograph Prof. Poluboyaryna I.I. Compiled by Prof. Mykhailychenko O.V. Beau Bassin, Deutschland / Germany: Scholars-press 2022. P. 136 -153.</p> <p>13. Горобець І. В. Німецький Бундесвер за умов перманентного реформування. Україна і світ в умовах воєнних викликів: колективна монографія./за заг. ред. к.і.н., доц. Подрез Ю.В. Суми: СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2023. С.4.-16.</p> <p>3) Підвищення кваліфікації у формі стажування у Київському міжнародному університеті, за напрямком «Проблеми взаємозв'язку історії та міжнародних відносин», 16 вересня 2020 р. – 27 жовтня 2020 р., 6 кредитів (180 год.)</p>
410001	Сокирська Владилена Володимирівна	Професор, д. істор. н., Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	Диплом доктора наук ДД 007747, виданий 23.10.2018, Диплом	17	Історія, політичні системи та зовнішня політика країн Азії, Африки та	1)Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 5, 6, 7, 8, 10. 2)Публікації: 1. Сокирська В.В. Новітня історія країн

кандидата наук
ДК 051404,
виданий
28.04.2009,
Атестат
доцента 12ДЦ
027284,
виданий
20.01.2011,
Атестат
професора АП
002973,
виданий
29.06.2021

Латинської
Америци

Європи та Америки:
Навчальний посібник.
У двох частинах.
Частина II (друга
половина XX –
початок XXI ст.).
Умань: Видавець
«Сочінський М.»,
2019. 360 с.
2. Сокирська В.
Сучасна українська та
зарубіжна
історіографія відносин
між РСФРР та УСРР
1920-х рр. Емінак:
науковий
щоквартальник. 2018.
№4(24) (жовтень–
грудень). Т.2. С. 144–
151.
3. Сокирська В.
Встановлення
російсько-
українського кордону
в 1923–1928 рр.
Наукові праці
історичного
факультету
Запорізького
національного
університету. 2018.
Вип. 52. С. 112–122
4. Сокирська В.
Російська радянська
продовольча політика
в Україні на початку
1920-х рр.
Український селянин:
Збірник наукових
праць. 2019. Вип. 20.
С. 35 – 39.
5. Сокирська В.
Більшовицька
державна політика у
сфері
адміністративно–
територіального
устрою початку 1920–
х рр. Гілея: науковий
вісник. К.:
«Видавництво
«Гілея», 2019. Вип.
140 (1). Ч. 1. Історичні
науки. С. 83–89.
6. Сокирська В.
Українська СРР в
системі
«загальнофедеративн
ого бюджету»
РСФРР/СРСР 1920–х
рр. Гілея: науковий
вісник. К.:
«Видавництво
«Гілея», 2019. Вип. 141
(2). Ч. 1. Історичні
науки. С. 151–157.
7. Сокирська В.
Відносини між РСФРР
і УСРР 1920-х рр. крізь
призму радянської
історіографії. Наукові
записки Вінницького
державного
педагогічного
університету імені
Михайла
Коцюбинського.
Серія: Історія. Вип. 27.
Збірник наукових
праць. Вінниця: ТОВ
«Нілан-ЛТД», 2019. С.

115–120.
8. Сокирська В.
Утворення
Молдавської АССР:
геополітичний
контекст російської
радянської політики
щодо УССР. Вчені
записки Таврійського
національного
університету імені В.І.
Вернадського. Том 30
(69). №1. 2019. С. 63–
70.
9. Сокирська В.
Відносини між РСФРР
і УСРР у процесі
формування єдиного
народногосподарськог
о комплексу 1920-х
рр. Історична пам'ять:
Науковий журнал. №1
(40). 2019. С. 60–68.
10. Sokyrskya V.,
Karasevych A. Activity
of the russian soviet
procurement agencies
in Ukraine in the 1920-
ies. East European
Historical Bulletin.
Drohobych: Publishing
House "Helvetica",
2019. Issue 10. P. 121–
132. (WoS)
11. Сокирська В.,
Чучалін О. Українська
промисловість 1920-х
рр. як складова
єдиного
народногосподарськог
о комплексу СРСР.
Сторінки історії:
Збірник наукових
праць. Випуск 48.
2019. С. 97–108. (WoS)
12. Sokyrskya V.,
Chuchalin O. Kyiv
eparchy within soviet
russian anti-religious
policy in the 1920s.
East European
Historical Bulletin.
Drohobych: Publishing
House "Helvetica",
2019. Issue 13. P. 125–
135. (WoS)
13. Сокирська В.
Економічне
районування УСРР
1920 х рр. як засіб
уніфікації
«народногосподарськ
ого» простору.
Український
історичний журнал.
2020. №2 (551). С.
107–120. (WoS)
14. Сокирська В.
Відносини між РСФРР
і УСРР (1919–1929
рр.): від суверенітету
до унітаризму.
Літопис Волині. 2020.
№22. С. 67–71.
15. Сокирська В.
«Валюта для
п'ятирічки»:
шипчандлерство у
системі Всесоюзного
об'єднання «Торгзін»
першої половини

						<p>1930-х рр. Старожитності Лукомор'я. 2021. №1(4). С. 84–97. 3)Підвищення кваліфікації: 1.Підвищення кваліфікації у Гуманітарно- природничому університеті імені Яна Длугоша в Ченстохові (Республіка Польща), сертифікат, тема: «Методологічні аспекти організації навчальної роботи у вищій школі», 10.05.2019 р., (210 годин); 2.Міжнародне стажування у Батумському державному університеті Шота Руставелі (29 жовтня 2022 р. - 30 грудня 2022 р.) за напрямом: «International Relations». Сертифікат, 180 годин, 6 кредитів ECTS</p>	
245554	Омельяненко Віталій Анатолійович	Доцент, д.економ.н., Основне місце роботи	Фізико-математичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 080201 Інформатика, Диплом магістра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 012836, виданий 07.04.2022, Диплом кандидата наук ДК 035555, виданий 12.05.2016, Аттестат доцента АД 001651, виданий</p>	9	Міжнародні економічні відносини	<p>1)Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 5, 8. 2)Публікації: 1.Pankevych V., Bilous I., Omelyanenko V. The world market of intellectual property objects and interests of national security of countries. Journal of Security and Sustainability. 2019. No 9 (1). P. 123–137. 2.Омельяненко В.А., Іванюта В.В. Удосконалення державного моніторингу навколишнього середовища з урахуванням вимог міжнародних організацій у рамках ЄС. Наукові перспективи. 2021. № 3(9). С. 172-279. 3.Омельяненко В.А. Інноваційний компонент сталого розвитку: безпековий аспект. Міжнародний науковий журнал «Інтернаука». Серія: «Економічні науки». 2020. No 10. 4.Кудріна О.Ю., Омельяненко В.А., Омельяненко О.М. Стратегічні аспекти вироблення інноваційної політики в контексті сталого розвитку та безпеки країни. Ефективна економіка. 2020. No 8. 5.Омельяненко В. А.</p>

				18.12.2018			Цифровий компонент інноваційної основи національної безпеки [Електронне видання] / В. А. Омеляненко, С. О. Линник // Публічне адміністрування та національна безпека. – 2020. – № 3. 3) Підвищення кваліфікації: Західноукраїнський національний університет, Міжнародна програма, підвищення кваліфікації та стажування «Internationalization of higher education in the context of the development of cultural and public diplomacy» (BASS-2021, 240 год, Сертифікат № 577/21 від 16 травня 2021 р.
410014	Ціватий Вячеслав Григорович	Доцент, к. істор. н., Сумісництво	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	Диплом кандидата наук КН 008740, виданий 26.05.1995, Атестат доцента ДЦ 000088, виданий 01.06.2000	28	Теорія і практика переговорів	1) Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 6, 7, 8, 19. 2) Публікації: 1. Ціватий В. Модель дипломатії та дипломатична система Королівства Бельгія в умовах глобалізації: інституціональний і політико-міжнародний дискурс (досвід для України). В. Ціватий, Н.-Т. Аношина. Україна дипломатична: науковий щорічник. Київ, 2022. Вип. XXIII (23). С. 429–441. (видання категорії Б). 2. Ціватий В.Г. Зовнішні справи європейської діаспорології та діаспорної дипломатії: інституціональна історія Українського Вільного Університету (до 100-літнього ювілею). Зовнішні справи. 2022 Т. 32, № 1. С. 22–29. (видання категорії Б). 3. Tsvatyi V. Hr. Foreign Affairs and Historical Challenges of the Mondialized World of Europe in the Context of the Spread of the COVID-19 Pandemic: Migration and Diasporal Aspects. V. Tsvatyi, M. Martsyniuk. UA FOREIGN AFFAIRS (Зовнішні справи). 2021. №3-4. Р. 5–8. (видання категорії Б). 4. Ціватий В.Г. Європейські зовнішні

справи і дипломатія середини XVII століття: інституціональні дилеми Вестфальського конгресу і Вестфальського миру. Зовнішні справи. 2020. № 4. С. 24–32. (видання категорії Б).

5. Ціватий В.Г. Інституціональна історія, сучасна модель і стратегії розвитку консульської служби України. Зовнішні справи. 2020. С. 44–49 (видання категорії Б).

6. Ціватий В.Г. Міграційна політика України та українська трудова міграція в XXI столітті: інституціональний і стратегічний дискурси в контексті поширення пандемії COVID-19. Migration Policy of Ukraine and Ukrainian Labor Migration in the XXI century: Institutional and Strategic Discourses in the Framework of the COVID-19. Економічний вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут». 2021. №18. С. 09-12. (видання категорії Б).

7. Ціватий В.Г. Консульська служба України: становлення та розвиток. Україна дипломатична: науковий щорічник. 2020. Вип. XXI. С. 871–873. (видання категорії Б).

8. Tsivaty V.Hr. The Public Dimension of Migration Policy in the Conditions of Mondialisation: The Paradigms of Ukrainian and European Diplomatic and Diaspora Engagement Practices of the 21st Century. Публічний вимір міграційної політики в умовах мондіалізації: парадигми української та європейської дипломатичних і діаспорних практик XXI століття. В. Ціватий, М. Марцинюк. Україна дипломатична: науковий щорічник. 2021 Вип. XXI. С.

717–723. (видання категорії Б).
9. Ціватий В.Г. Європейська система міжнародних відносин і дипломатична практика в період Тридцятилітньої війни (1618-1648 рр.): інституціональний та конгруентний дискурси. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. 2020. Том 30. Серія «Історичні науки». С. 39–49. (видання категорії Б).
10. Ціватий В.Г. Типологія третьої хвилі української еміграції та історичні паралелі міграційного сьогодення. Народна творчість та етнологія. 2020. № 1 (383). С. 66–75. (видання категорії Б).
11. Ціватий В. Британська та американська системи підготовки дипломатів в умовах глобалізаційних змін. В.Ціватий, Л. Чекаленко. Україна дипломатична: науковий щорічник. Київ, 2019. Вип. XX. С. 717–723. (видання категорії Б).
12. Tsivatyi V. Foreign Affairs of Europe and Migration Policy in the Context of the COVID-19 Pandemic Spread: Regional and Diasporal Discourses. Tsivatyi V., Martsyniuk M. Eastern Europe-Regional Studies. 2021. № 01. P. 03–16.
3) Підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації (наукове стажування) за програмою «Міжнародні відносини», Батумський державний університет імені Шота Руставелі, (6 кредитів ECTS / 180 годин, (29.10.2022 - 30.12.2022р.), Сертифікат про підвищення кваліфікації); Міжнародне освітнє стажування «Сучасні методи навчання та інформаційні технології підготовки спеціальності «Міжнародні відносини»: досвід

							Грузії, глобальні тенденції та можливості українсько – грузинської співпраці». (14 листопада 2021 р. –15 січня 2022 р.). Сертифікат 180 годин, 6 кредитів ECTS.(м. Батумі, Грузія)
410014	Ціватий Вячеслав Григорович	Доцент,к. істор. н., Сумісництво	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	Диплом кандидата наук КН 008740, виданий 26.05.1995, Атестат доцента ДЦ 000088, виданий 01.06.2000	28	Дипломатія іноземних держав	1)Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 6, 7, 8, 19. 2)Публікації: 1. Ціватий В. Модель дипломатії та дипломатична система Королівства Бельгія в умовах глобалізації: інституціональний і політико-міжнародний дискурси (досвід для України). В. Ціватий, Н.-Т. Аношина. Україна дипломатична: науковий щорічник. Київ, 2022. Вип. XXIII (23). С. 429–441. (видання категорії Б). 2. Ціватий В.Г. Зовнішні справи європейської діаспорології та діаспорної дипломатії: інституціональна історія Українського Вільного Університету (до 100-літнього ювілею). Зовнішні справи. 2022 Т. 32, № 1. С. 22–29. (видання категорії Б). 3. Tsivaty V.Hr. Foreign Affairs and Historical Challenges of the Mondialized World of Europe in the Context of the Spread of the COVID-19 Pandemic: Migration and Diasporal Aspects. V. Tsivaty, M. Martsyniuk. UA FOREIGN AFFAIRS (Зовнішні справи). 2021. №3-4. Р. 5–8. (видання категорії Б). 4. Ціватий В.Г. Європейські зовнішні справи і дипломатія середини XVII століття: інституціональні дилеми Вестфальського конгресу і Вестфальського миру. Зовнішні справи. 2020. № 4. С. 24–32. (видання категорії Б). 5. Ціватий В.Г. Інституціональна історія, сучасна модель і стратегії розвитку консульської служби України.

Зовнішні справи.
2020. С. 44–49
(видання категорії Б).
6. Ціватий В.Г.
Міграційна політика
України та українська
трудова міграція в XXI
столітті:
інституціональний і
стратегічний дискурс
в контексті
поширення пандемії
COVID-19. Migration
Policy of Ukraine and
Ukrainian Labor
Migration in the XXI
century: Institutional
and Strategic
Discourses in the
Framework of the
COVID-19.
Економічний вісник
Національного
технічного
університету України
«Київський
політехнічний
інститут». 2021. №18.
С. 09-12. (видання
категорії Б).
7. Ціватий В.Г.
Консульська служба
України: становлення
та розвиток. Україна
дипломатична:
науковий щорічник.
2020. Вип. XXI. С.
871–873. (видання
категорії Б).
8. Tsvatyi V.Hr. The
Public Dimension of
Migration Policy in the
Conditions of
Mondialisation: The
Paradigms of Ukrainian
and European
Diplomatic and
Diaspora Engagement
Practices of the 21st
Century. Публічний
вимір міграційної
політики в умовах
мондіалізації:
парадигми
української та
європейської
дипломатичних і
діаспорних практик
XXI століття. В.
Ціватий, М.
Марцинюк. Україна
дипломатична:
науковий щорічник.
2021 Вип. XXII. С.
717–723. (видання
категорії Б).
9. Ціватий В.Г.
Європейська система
міжнародних відносин
і дипломатична
практика в період
Тридцятилітньої
війни (1618-1648 рр.):
інституціональний та
конгруентний
дискурси. Наукові
праці Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка. 2020.

						<p>Том 30. Серія «Історичні науки». С. 39–49. (видання категорії Б).</p> <p>10. Циватий В.Г. Типологія третьої хвилі української еміграції та історичні паралелі міграційного сьогодення. Народна творчість та етнологія. 2020. № 1 (383). С. 66–75. (видання категорії Б).</p> <p>11. Циватий В. Британська та американська системи підготовки дипломатів в умовах глобалізаційних змін. В.Циватий, Л. Чекаленко. Україна дипломатична: науковий щорічник. Київ, 2019. Вип. XX. С. 717–723. (видання категорії Б).</p> <p>12. Tsivatyi V. Foreign Affairs of Europe and Migration Policy in the Context of the COVID-19 Pandemic Spread: Regional and Diasporal Discourses. Tsivatyi V., Martsyniuk M. Eastern Europe-Regional Studies. 2021. № 01. P. 03–16.</p> <p>3) Підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації (наукове стажування) за програмою «Міжнародні відносини», Батумський державний університет імені Шота Руставелі, (6 кредитів ECTS / 180 годин, (29.10.2022 - 30.12.2022р.), Сертифікат про підвищення кваліфікації); Міжнародне освітнє стажування «Сучасні методи навчання та інформаційні технології підготовки спеціальності «Міжнародні відносини»: досвід Грузії, глобальні тенденції та можливості українсько – грузинської співпраці». (14 листопада 2021 р. –15 січня 2022 р.). Сертифікат 180 годин, 6 кредитів ECTS.(м. Батумі, Грузія)</p>	
285830	Апаров Андрій Миколайови	Професор, д. юр.н., Основне	Навчально-науковий інститут історії,	Диплом бакалавра, Дрогобицький	14	Міжнародне право	1) Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 12, 19, 20.

	ч	місце роботи	права та міжнародних відносин	<p>державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад "Бердянський інститут підприємств а", рік закінчення: 2005, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом магістра, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом доктора наук ДД 004569, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук ДК 057195, виданий 10.02.2010, Аттестат професора АП 000264, виданий 01.02.2018</p>		<p>2) Публікації: 1.Andrii Aparov, Olena Ivani, Oleksandr Kolyshkin, Svitlana Hvozdetka, Olha Shapovalova. Legal regulation of investment and innovation in the tourism sphere. International Journal of Agricultural Extension. Issues of Legal Regulation in Agrarian and Tourism Space. Special Issue 01. 2022. 2. Andrii M. Aparov, Olena M. Ivani, Roman M. Shestopalov, Liudmila I. Adashys, Oleg V. Morozov RIGHT TO EDUCATION AS A FACTOR OF EDUCATION PUBLIC ADMINISTRATION IN THE EUROPEAN COURT OF HUMAN RIGHTS PRACTICE // REVISTA GENERO E INTERDISCIPLINARI DADE v.1 n. 01 (2020): Publicado 2020-08-23, Special Edition / Secao Livre. Recuperado de https://www.periodicos.com.br/index.php/gei/article/view/35. Web of Science. 3. А. М. Апаров. Поняття спортивного змагання в законодавстві України // Журнал «Lex Sportiva». ГО «Асоціація спортивного права» та Видавничий дім «Гельветика», – Київ. – 2021. – № 2 – с. 3-5. 4. Апаров А.М. Адміністративно-правові аспекти забезпечення управлінських процесів у сфері правового регулювання спортивних правовідносин. Приватне та публічне право. Суми. 2020. № 2. С. 57-61. 5. Апаров А.М. Адміністративно-правові аспекти забезпечення управлінських процесів у сфері правового регулювання економічних правовідносин. Науково-юридичний журнал «Правові новели». Херсон. 2020. № 11. С. 240-249. 6. Апаров А.М. До питання визначення</p>
--	---	--------------	-------------------------------	--	--	---

						<p>меж ключових проблемних питань адміністративного права і процесу та їх значення для розвитку адміністративно-правової галузі регулювання. Держава та регіони. Серія: Право. Запоріжжя. 2020. № 2. С. 70–76.</p> <p>7. Апаров А.М., Сербул І.А. Трансформаційні процеси господарського законодавства в частині повноважень наглядової ради. DICTUM FACTUM. Державний університет інфраструктури і технологій, м. Київ. 2020. № 1 (6). С. 31-39.</p> <p>3) Підвищення кваліфікації: Міжнародне стажування «Modern trends in education in the modern information space and scientific activity. European experience and practice» на базі Institute of Educational and Professional Development in Budapest (Угорщина) 13.03.2020-16.03.2020 (сертифікат № IIS-IEPD\00003\2020. 180 годин; Підвищення кваліфікації за сертифікатною програмою Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого «Організація роботи депутата місцевої ради», 2021 р.; Підвищення кваліфікації «Уроки зменшення шкоди», що проводилося МБФ «Альянс громадського здоров'я» 27.10.2021;</p>	
410014	Ціватий Вячеслав Григорович	Доцент, к. істор. н., Сумісництво	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	Диплом кандидата наук КН 008740, виданий 26.05.1995, Атестат доцента ДЦ 000088, виданий 01.06.2000	28	Дипломатичний протокол і етикет	<p>1) Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 6, 7, 8, 19.</p> <p>2) Публікації:</p> <p>1. Ціватий В. Модель дипломатії та дипломатична система Королівства Бельгія в умовах глобалізації: інституціональний і політико-міжнародний дискурси (досвід для України). В. Ціватий, Н.-Т. Аношина. Україна дипломатична:</p>

науковий щорічник.
Київ, 2022. Вип. XXIII
(23). С. 429–441.
(видання категорії Б).

2. Циватий В.Г.
Зовнішні справи
європейської
діаспорології та
діаспорної дипломатії:
інституціональна
історія Українського
Вільного Університету
(до 100-літнього
ювілею). Зовнішні
справи. 2022 Т. 32, №
1. С. 22–29. (видання
категорії Б).

3. Tsivatyi V. Hr.
Foreign Affairs and
Historical Challenges of
the Mondialized World
of Europe in the
Context of the Spread
of the COVID-19
Pandemic: Migration
and Diasporal Aspects.
V. Tsivatyi, M.
Martsyniuk. UA
FOREIGN AFFAIRS
(Зовнішні справи).
2021. №3-4. Р. 5–8.
(видання категорії Б).

4. Циватий В.Г.
Європейські зовнішні
справи і дипломатія
середини XVII
століття:
інституціональні
дилеми
Вестфальського
конгресу і
Вестфальського миру.
Зовнішні справи.
2020. № 4. С. 24–32.
(видання категорії Б).

5. Циватий В.Г.
Інституціональна
історія, сучасна
модель і стратегії
розвитку консульської
служби України.
Зовнішні справи.
2020. С. 44–49
(видання категорії Б).

6. Циватий В.Г.
Міграційна політика
України та українська
трудова міграція в XXI
столітті:
інституціональний і
стратегічний дискурси
в контексті
поширення пандемії
COVID-19. Migration
Policy of Ukraine and
Ukrainian Labor
Migration in the XXI
century: Institutional
and Strategic
Discourses in the
Framework of the
COVID-19.
Економічний вісник
Національного
технічного
університету України
«Київський
політехнічний
інститут». 2021. №18.
С. 09-12. (видання
категорії Б).

7. Ціватий В.Г. Консульська служба України: становлення та розвиток. Україна дипломатична: науковий щорічник. 2020. Вип. XXI. С. 871–873. (видання категорії Б).

8. Tsivatyi V.Hr. The Public Dimension of Migration Policy in the Conditions of Mondialisation: The Paradigms of Ukrainian and European Diplomatic and Diaspora Engagement Practices of the 21st Century. Публічний вимір міграційної політики в умовах мондіалізації: парадигми української та європейської дипломатичних і діаспорних практик XXI століття. В. Ціватий, М. Марцинюк. Україна дипломатична: науковий щорічник. 2021 Вип. XXII. С. 717–723. (видання категорії Б).

9. Ціватий В.Г. Європейська система міжнародних відносин і дипломатична практика в період Тридцятилітньої війни (1618-1648 рр.): інституціональний та конгруентний дискурси. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. 2020. Том 30. Серія «Історичні науки». С. 39–49. (видання категорії Б).

10. Ціватий В.Г. Типологія третьої хвилі української еміграції та історичні паралелі міграційного сьогодення. Народна творчість та етнологія. 2020. № 1 (383). С. 66–75. (видання категорії Б).

11. Ціватий В. Британська та американська системи підготовки дипломатів в умовах глобалізаційних змін. В.Ціватий, Л. Чекаленко. Україна дипломатична: науковий щорічник. Київ, 2019. Вип. XX. С. 717–723. (видання категорії Б).

12. Tsivatyi V. Foreign Affairs of Europe and Migration Policy in the

							Context of the COVID-19 Pandemic Spread: Regional and Diasporal Discourses. Tsivatyi V., Martyniuk M. Eastern Europe-Regional Studies. 2021. № 01. P. 03–16. 3) Підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації (наукове стажування) за програмою «Міжнародні відносини», Батумський державний університет імені Шота Руставелі, (6 кредитів ECTS / 180 годин, (29.10.2022 - 30.12.2022р.), Сертифікат про підвищення кваліфікації); Міжнародне освітнє стажування «Сучасні методи навчання та інформаційні технології підготовки спеціальності «Міжнародні відносини»: досвід Грузії, глобальні тенденції та можливості українсько – грузинської співпраці». (14 листопада 2021 р. –15 січня 2022 р.). Сертифікат 180 годин, 6 кредитів ECTS.(м. Батумі, Грузія)
410001	Сокирська Владилена Володимирівна	Професор, д. істор. н., Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	Диплом доктора наук ДД 007747, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 051404, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 027284, виданий 20.01.2011, Атестат професора АП 002973, виданий 29.06.2021	17	Міжнародні організації	1) Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 5, 6, 7, 8, 10. 2) Публікації: 1. Сокирська В.В. Новітня історія країн Європи та Америки: Навчальний посібник. У двох частинах. Частина II (друга половина XX – початок XXI ст.). Умань: Видавець «Сочінський М.», 2019. 360 с. 2. Сокирська В. Сучасна українська та зарубіжна історіографія відносин між РСФРР та УСРР 1920-х рр. Емінак: науковий цоквартальник. 2018. №4(24) (жовтень– грудень). Т.2. С. 144–151. 3. Сокирська В. Встановлення російсько-українського кордону в 1923–1928 рр. Наукові праці історичного факультету

Запорізького національного університету. 2018. Вип. 52. С. 112–122

4. Сокирська В. Російська радянська продовольча політика в Україні на початку 1920-х рр. Український селянин: Збірник наукових праць. 2019. Вип. 20. С. 35 – 39.

5. Сокирська В. Більшовицька державна політика у сфері адміністративно–територіального устрою початку 1920–х рр. Гілея: науковий вісник. К.: «Видавництво «Гілея», 2019. Вип. 140 (1). Ч. 1. Історичні науки. С. 83–89.

6. Сокирська В. Українська СРР в системі «загальнофедеративного бюджету» РСФРР/СРСР 1920–х рр. Гілея: науковий вісник. К.: «Видавництво «Гілея», 2019. Вип. 141 (2). Ч. 1. Історичні науки. С. 151–157.

7. Сокирська В. Відносини між РСФРР і УСРР 1920-х рр. крізь призму радянської історіографії. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Історія. Вип. 27. Збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2019. С. 115–120.

8. Сокирська В. Утворення Молдавської АССР: геополітичний контекст російської радянської політики щодо УССР. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Том 30 (69). №1. 2019. С. 63–70.

9. Сокирська В. Відносини між РСФРР і УСРР у процесі формування єдиного народногосподарського комплексу 1920-х рр. Історична пам'ять: Науковий журнал. №1 (40). 2019. С. 60–68.

10. Sokyrska V., Karasevych A. Activity of the russian soviet procurement agencies in Ukraine in the 1920-

ies. East European Historical Bulletin. Drohobych: Publishing House "Helvetica", 2019. Issue 10. P. 121–132. (WoS)

11. Сокирська В., Чучалін О. Українська промисловість 1920-х рр. як складова єдиного народногосподарського комплексу СРСР. Сторінки історії: Збірник наукових праць. Випуск 48. 2019. С. 97–108. (WoS)

12. Sokyrska V., Chuchalin O. Kyiv eparchy within soviet russian anti-religious policy in the 1920s. East European Historical Bulletin. Drohobych: Publishing House "Helvetica", 2019. Issue 13. P. 125–135. (WoS)

13. Сокирська В. Економічне районування УСРР 1920 х рр. як засіб уніфікації «народногосподарського» простору. Український історичний журнал. 2020. №2 (551). С. 107–120. (WoS)

14. Сокирська В. Відносини між РСФРР і УСРР (1919–1929 рр.): від суверенітету до унітаризму. Літопис Волині. 2020. №22. С. 67–71.

15. Сокирська В. «Валюта для п'ятирічки»: шипчандлерство у системі Всесоюзного об'єднання «Торгзін» першої половини 1930-х рр. Старожитності Лукомор'я. 2021. №1(4). С. 84–97.

3) Підвищення кваліфікації:

1. Підвищення кваліфікації у Гуманітарно-природничому університеті імені Яна Длугоша в Ченстохові (Республіка Польща), сертифікат, тема: «Методологічні аспекти організації навчальної роботи у вищій школі», 10.05.2019 р., (210 годин);

2. Міжнародне стажування у Батумському державному університеті Шота Руставелі (29 жовтня 2022 р. - 30 грудня 2022 р.) за напрямом:

							«International Relations». Сертифікат, 180 годин, 6 кредитів ECTS
413669	Бессонова Марина Миколаївна	Доцент, к. істор. наук, Сумісництво	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	Диплом кандидата наук ДК 011490, виданий 04.07.2001, Атестат доцента 02ДЦ 000043, виданий 24.12.2003	15	Теорія міжнародних відносин	1) Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 20. 2) Публікації: 1. Bessonova M. The Cold War in Post-Soviet Interpretations: the case of Ukrainian and Belorussian school history textbooks. Ідеологія та політика. 2019. № 2(13). Р. 198-213. 2. Бессонова М.М. Канада та початок Холодної війни: сучасні інтерпретації. Американська історія та політика. 2019. № 8. С. 46-56. Індукується Google Scholar 3. Бессонова М.М. Особливості інтеграційної взаємодії країн Північної Америки в рамках угод про вільну торгівлю: НАФТА та НАФТА 2.0. Zaporizhzhia Historical Review. 2019. № 1(53). С. 289-294. Індукується Google Scholar, Index Copernicus 4. Bessonova M. Canadian assistance to Central and Eastern Europe in post-Cold war times. Американська історія та політика. 2020. № 9. С. 126-136. Індукується Google Scholar 5. Bessonova M., Hlavak A. Canada's perception of democratic development in independent Ukraine. Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії. 2020. № 2 (8). С. 100-112. Індукується Google Scholar, Index Copernicus. 6. Bessonova M. Central and Eastern Europe in Canadian foreign policy. Міжнародні відносини: теоретико-практичні аспекти. 2022. № 10. С. 6-33. Індукується в BASE, Crossref, Google Scholar, DOAJ, EuroPub, Lens, Index Copernicus, Journal Factor, ResearchBib, ResearchGate, Scilit,

WORLD CAT,
Національна
бібліотека України
імені В. І.
Вернадського,
Наукова періодика
України (УРАН)
(фахове по 291)
3) Підвищення
кваліфікації:
Серія онлайн-
тренінгів «Excellence
in Teaching: American
Experience»
(Досконалість у
викладанні:
Американський
досвід). Центр
американських студій
факультету
міжнародних відносин
ЛНУ ім. Франка за
підтримки Посольства
Сполучених Штатів
Америци в Україні.
Сертифікат 1 кредит
ЄКТС (30 годин, 27
вересня – 15
листопада 2021 р.),
сертифікат;
Сертифікат № 009/21
участі у науково-
методичному
семінарі-тренінгу
«Зовнішня політика і
комунікації в ЄС» ІМВ
КНУ ім. Тараса
Шевченка, Центр
досконалості Жана
Моне 17-24 квітня
2021 р., 2 кредити
ЄКТС (60 годин);
Онлайн курс «Готові
до викликів:
Інструментарій
сучасного викладача».
Київська школа
економіки, 25 травня
– 15 червня 2021 р.,
0,5 кредити ЄКТС,
сертифікат.
Модуль з ІКТ КУБГ
(22.05.2020);
2019 р. – підвищення
кваліфікації в рамках
19th Annual American
Studies Institute «U.S.
elections: myths and
facts» (19-та щорічна
Американоознавча
школа «Американські
вибори: міфи та
факти»), (16-18 травня
2019 р.), Львівський
національний
університет імені
Івана Франка,
Львівська освітня
ініціатива, Посольство
США в Україні, м.
Львів, сертифікат
участі;
Дослідницький
модуль КУБГ
(21.04.2022-
27.05.2022, сертифікат
№ 2016/41, 30 годин, 1
кредит ЄКТС))
підвищення
кваліфікації:
сертифікат № GDTfE-

							06-Б-08150, "Цифрові інструменти GOOGLE для освіти", 03-15 січня 2023 р. (30 годин, 1 кредит ЄКТС).
293547	Оліцький В`ячеслав Олександрович	Старший викладач, к. істор. н., Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	<p>Диплом бакалавра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 045893, виданий 01.02.2018</p>	4	Історія та культура України	<p>1) Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 12, 14, 15, 19. 2) Публікації: 1. Оліцький В. Кримінальне переслідування православного духовенства Сумщини у 1937–1938 роках: умови, масштаби, наслідки. Історична пам'ять. 2018. № 2 (39). С. 54–62. 2. Оліцький В. Кампанія по вилученню церковних цінностей 1922 р. в Роменському повіті: перебіг та наслідки. Вісник аграрної історії. 2019. Вип. 27–28. С. 76–82. 3. Оліцький В. «Великий терор» проти православного духовенства Сумщини: катування та виконавці. Історична пам'ять. 2019. № 1 (40). С. 45–54. 4. Оліцький В. Вшанування пам'яті Петра Калнишевського в Україні. Сумська старовина. 2019. № LIV. С. 46–54. 5. Оліцький В. Економічна політика Петра Калнишевського. Вісник аграрної історії. 2019. Вип. 29–30. С. 28–35. 6. Оліцький В. Висвітлення розвитку початкової освіти у 1941–1943 рр. місцевою пресою (на прикладі газети «Відродження» м. Ромни). Сумська старовина. 2020. № LVI. С. 58–65. 7. Оліцький В. Репресії проти римо-католицького духовенства в Україні (кінець 1920-х – 1930-ті роки). Часопис Української історії. 2021. № 44. С. 68–75. 8. Оліцький В. Висвітлення розвитку початкової освіти у 1941–1943 рр. місцевою пресою Зони військового командування. Сумський історико-архівний журнал.</p>

						<p>2021. № XXXVI. С. 15–26.</p> <p>9. Оліцький В. Навчання та побут студентів Київської духовної семінарії (1947–1960 рр.). Емінак. 2022. № 2 (38). С. 147–159. (Scopus)</p> <p>10. Olitskyi V., Podriez Yu. A figure of the Orthodox bishop on the pages of «The Journal of the Moscow Patriarchy» during the period of late Stalinism. Skhidnoievropeiskyi Istorychnyi Visnyk [East European Historical Bulletin]. 2022. Issue 24. P. 150–162. (Web of Science)</p> <p>11. Оліцький В. РПЦ у релігійному житті Північно-Східної України у 1944–1953 роках. Старожитності Лукомор'я. 2022. № 4 (13). С. 106–115.</p> <p>3) Підвищення кваліфікації: Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 0212510/001831-21 «Основи грантрайтингу та управління науковими проектами» 24 травня 2021р. 6.0 кредитів (180 год.)</p>	
95347	Снегірьов Ігор Олександрович	Доцент, к. філос. н., Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Історія і правознавство, Диплом кандидата наук ДК 029013, виданий 11.05.2005, Атестат доцента 12ДЦ 020422, виданий 30.10.2008</p>	18	Філософія	<p>1) Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 8, 12.</p> <p>2) Публікації:</p> <p>1. Ihor A. Sniehyrov, Inna A. Plakhtienko, Yurii V. Smilianov. THE MAIN LEITMOTIFS OF CHINESE MEDICINE IN THE CONTEXT OF THE DEVELOPMENT OF MODERN SCIENCE. // Wiadomości Lekarskie is abstracted and indexed in: PUBMED/MEDLINE, SCOPUS, EMBASE, INDEX COPERNICUS, POLISH MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION, POLISH MEDICAL BIBLIOGRAPHY. - Vol. LXXIII, ISSUE 5, MAY 2020. - P. 1000-1004. (Scopus)</p> <p>2. Снегірьов І.О. Штучний інтелект, як домінуючий атрактор розвитку сучасної цивілізації. Науковий</p>

						<p>вісник Національного університету імені Юрія Федьковича. Серія Філософія. Випуск 812. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2020. С. 136-146.</p> <p>3. Снегірьов І.О. Нелінійне світорозуміння: погляд навскіс. Філософія науки: традиції та інновації: наук. журнал. Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2019. № 1 (19). С. 18-32.</p> <p>4. Снегірьов І.О. Штучний інтелект: флуктуаційний атрактор. Філософія науки: традиції та інновації: наук. журнал. Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2018. № 2 (18). С. 3-24.</p> <p>5. Снегірьов І.О. Концепції соціального розвитку в контексті теорії самоорганізації. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Серія Філософія. Випуск 811. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2019. С. 125-135.</p> <p>3) Підвищення кваліфікації за програмою «Культура наукової української мови» (Суми, СумДПУ ім. А.С. Макаренка, лютий 2020 р.) 180 годин (свідоцтво ПК № 02125510/001102-20)</p>	
196417	Пухно Світлана Валеріївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	Диплом кандидата наук ДК 041826, виданий 20.09.2007, Атестація доцента 12ДЦ 029550, виданий 23.12.2011	18	Психологія	<p>1) Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 12, 14.</p> <p>2) Публікації:</p> <p>1. The Impact Of Globalization On Educational Activities In The Modern World. Svitlana Sovhira, Vasyl Khryk, Svitlana Zamrozevych-Shadrina, Svitlana Pukhno, Liudmyla Badyeyeva, Yurii Smakovskiy. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. VOL.22. №.3, March 2022. Pp. 461-466.</p> <p>2. Distance Learning As A Means Of Stimulating Self-Education Of Higher Education Students. Olha Shum, Kateryna Fadyeyeva, Sergii Pustovalov, Oleksandr Skliar,</p>

Oksana Khymych,
Svitlana Pukhno.
IJCSNS International
Journal of Computer
Science and Network
Security. VOL.22. №.4,
April 2022. Pp. 705-
709.

3. Кузікова С. Б., Пухно
С. В. Конфліктність
майбутніх педагогів як
психологічна
проблема / С. Б.
Кузікова, С. В. Пухно
// Проблеми сучасної
психології: збірник
наукових праць
Державного вищого
навчального закладу
«Запорізький
національний
університет» та
Інституту психології
імені Г.С. Костюка
НАПН України за ред.
С. Д. Максименка, Н.
Ф. Шевченко, М. Г.
Ткалич. – Запоріжжя:
ЗНУ, 2019. – № 1(15),
2019.

4. Пухно С. В.
Значення
психологічної
культури в процесі
формування
особистості
майбутнього педагога
/ С. В. Пухно //
Психологічний
часопис : збірник
наукових праць / за
ред. С. Д. Максименка.
– № 2.– Вип. 22. –
Київ : Інститут
психології імені Г. С.
Костюка Національної
академії педагогічних
наук України, 2019. –
С. 197-213.

5. Пухно С. В.
Емоційна
спрямованість
майбутніх педагогів як
психологічна
проблема / С. В.
Пухно // Актуальні
проблеми психології.
Збірник наукових
праць Інституту
психології імені Г.С.
Костюка Національної
академії педагогічних
наук України. –
Психологія
особистості.
Психологічна
допомога особистості,
2019. – Т. XI, №19. – С.
423-437.

6. Кузікова С. Б., Пухно
С. В. Розвиток
емоційно-вольового
компоненту
комунікативної
компетентності
майбутніх педагогів /
С. Б. Кузікова, С. В.
Пухно // Теоретичні і
прикладні проблеми
психології : зб. наук.
праць

Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – № 3 (50). – Т. 3. – Северодонецьк : Вид-во СХУ ім. В. Даля, 2019. – С.175-187.

7. Пухно С.В. Особливості мотивації до навчання іноземних студентів закладу вищої освіти України / С. В. Пухно, Д. Б. Усик // Психологічний часопис. – Том 7, № 4, 2021. – С. 131-144.

3) Підвищення кваліфікації:

1. Стажування шляхом участі у V Міжнародній науково-практичній конференції «Психологічні координати розвитку особистості: реалії та перспективи». (27-28 квітня 2020 року, м. Полтава).
Міністерство освіти і науки України.
Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка.
Сертифікат учасника. Професійна програма стажування – 60 годин (2 кредити ЕКТС)

2. II Міжнародна науково-практична конференція «Інноваційні підходи до виховання учнів козацьких класів і хортингістів у навчальних закладах» (8-9 листопада 2018 р., м. Суми).
Міністерство освіти і науки України.
Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка.
Сертифікат учасника. (Загальна кількість – 16 годин).

3. V Міжнародна науково-практична конференція «Особистість у кризових умовах та критичних ситуаціях життя» (28 лютого – 1 березня 2019 року, м. Суми). Міністерство освіти і науки України. Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка.
Сертифікат учасника. (Загальна кількість – 16 годин).

4. III Міжрегіональна

науково-практична конференція «Харківський осінній марафон психотехнологій» (26 жовтня 2019 р., ХНПУ імені Г.С. Сковороди. М. Харків). Сертифікат учасника. (Загальна кількість – 15 годин (1/2 кредити))

5. I Міжнародна науково-практична конференція «Освіта для XXI століття: виклики, проблеми, перспективи» (29-30 жовтня 2019 р., м. Суми). Міністерство освіти і науки України. Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка. Сертифікат учасника. (Загальна кількість – 16 годин).

6. VI Міжнародна науково-практична конференція «Особистість у кризових умовах та критичних ситуаціях життя» (13-15 лютого 2020 р., м. Суми). Міністерство освіти і науки України. Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка. Сертифікат учасника. (Загальна кількість – 18 годин).

7. IV Міжрегіональна науково-практична конференція «Харківський осінній марафон психотехнологій» (31 жовтня 2020 р., ХНПУ імені Г.С. Сковороди. М. Харків). Сертифікат учасника. (Загальна кількість – 8 годин).

8. XI Міжнародна науково-практична конференція студентів, аспірантів та молодих вчених «Молодь у психології: етнічна самосвідомість та міжетнічна взаємодія (22-23 квітня 2021 р., м. Суми)». Міністерство освіти і науки України. Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка. Сертифікат учасника. (Загальна кількість – 12 годин).

9. VII Міжнародна науково-практичної конференції «Особистість у

						кризових умовах та критичних ситуаціях життя» (18-20 травня 2021 р., м. Суми). Міністерство освіти і науки України. Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка. Сертифікат учасника. (Загальна кількість – 20 годин).	
410014	Ціватий Вячеслав Григорович	Доцент, к. істор. н., Сумісництво	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	Диплом кандидата наук КН 008740, виданий 26.05.1995, Атестат доцента ДЦ 000088, виданий 01.06.2000	28	Теорія і практика дипломатії	1) Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 6, 7, 8, 19. 2) Публікації: 1. Ціватий В. Модель дипломатії та дипломатична система Королівства Бельгія в умовах глобалізації: інституціональний і політико-міжнародний дискурси (досвід для України). В. Ціватий, Н.-Т. Аношина. Україна дипломатична: науковий щорічник. Київ, 2022. Вип. XXIII (23). С. 429–441. (видання категорії Б). 2. Ціватий В.Г. Зовнішні справи європейської діаспорології та діаспорної дипломатії: інституціональна історія Українського Вільного Університету (до 100-літнього ювілею). Зовнішні справи. 2022 Т. 32, № 1. С. 22–29. (видання категорії Б). 3. Tsvatyi V.Hr. Foreign Affairs and Historical Challenges of the Mondialized World of Europe in the Context of the Spread of the COVID-19 Pandemic: Migration and Diasporal Aspects. V. Tsvatyi, M. Martsyniuk. UA FOREIGN AFFAIRS (Зовнішні справи). 2021. №3-4. Р. 5–8. (видання категорії Б). 4. Ціватий В.Г. Європейські зовнішні справи і дипломатія середини XVII століття: інституціональні дилеми Вестфальського конгресу і Вестфальського миру. Зовнішні справи. 2020. № 4. С. 24–32. (видання категорії Б). 5. Ціватий В.Г. Інституціональна історія, сучасна модель і стратегії розвитку консульської

служби України.
Зовнішні справи.
2020. С. 44–49
(видання категорії Б).

6. Циватий В.Г.
Міграційна політика
України та українська
трудова міграція в XXI
столітті:
інституціональний і
стратегічний дискурси
в контексті
поширення пандемії
COVID-19. Migration
Policy of Ukraine and
Ukrainian Labor
Migration in the XXI
century: Institutional
and Strategic
Discourses in the
Framework of the
COVID-19.
Економічний вісник
Національного
технічного
університету України
«Київський
політехнічний
інститут». 2021. №18.
С. 09-12. (видання
категорії Б).

7. Циватий В.Г.
Консульська служба
України: становлення
та розвиток. Україна
дипломатична:
науковий щорічник.
2020. Вип. XXI. С.
871–873. (видання
категорії Б).

8. Tsivatyi V.Hr. The
Public Dimension of
Migration Policy in the
Conditions of
Mondialisation: The
Paradigms of Ukrainian
and European
Diplomatic and
Diaspora Engagement
Practices of the 21st
Century. Публічний
вимір міграційної
політики в умовах
мондіалізації:
парадигми
української та
європейської
дипломатичних і
діаспорних практик
XXI століття. В.
Циватий, М.
Марцинюк. Україна
дипломатична:
науковий щорічник.
2021 Вип. XXII. С.
717–723. (видання
категорії Б).

9. Циватий В.Г.
Європейська система
міжнародних відносин
і дипломатична
практика в період
Тридцятилітньої
війни (1618-1648 pp.):
інституціональний та
конгруентний
дискурси. Наукові
праці Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені

							<p>Івана Огієнка. 2020. Том 30. Серія «Історичні науки». С. 39–49. (видання категорії Б).</p> <p>10. Ціватий В.Г. Типологія третьої хвилі української еміграції та історичні паралелі міграційного сьогодення. Народна творчість та етнологія. 2020. № 1 (383). С. 66–75. (видання категорії Б).</p> <p>11. Ціватий В. Британська та американська системи підготовки дипломатів в умовах глобалізаційних змін. В.Ціватий, Л. Чекаленко. Україна дипломатична: науковий щорічник. Київ, 2019. Вип. XX. С. 717–723. (видання категорії Б).</p> <p>12. Tsivaty V. Foreign Affairs of Europe and Migration Policy in the Context of the COVID-19 Pandemic Spread: Regional and Diasporal Discourses. Tsivaty V., Martsyniuk M. Eastern Europe-Regional Studies. 2021. № 01. P. 03–16.</p> <p>3) Підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації (наукове стажування) за програмою «Міжнародні відносини», Батумський державний університет імені Шота Руставелі, (6 кредитів ECTS / 180 годин, (29.10.2022 - 30.12.2022р.), Сертифікат про підвищення кваліфікації); Міжнародне освітнє стажування «Сучасні методи навчання та інформаційні технології підготовки спеціальності «Міжнародні відносини»: досвід Грузії, глобальні тенденції та можливості українсько – грузинської співпраці». (14 листопада 2021 р. –15 січня 2022 р.). Сертифікат 180 годин, 6 кредитів ECTS.(м. Батумі, Грузія)</p>
293547	Оліцький В`ячеслав Олександров	Старший викладач, к. істор. н.,	Навчально-науковий інститут історії,	Диплом бакалавра, Сумський	4	Науково-дослідницька діяльність в	1) Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 12, 14, 15, 19.

	ич	Основне місце роботи	права та міжнародних відносин	<p>державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 045893, виданий 01.02.2018</p>	сфері міжнародних відносин	<p>2)Публікації: 1. Оліцький В. Кримінальне переслідування православного духовенства Сумщини у 1937–1938 роках: умови, масштаби, наслідки. Історична пам'ять. 2018. № 2 (39). С. 54–62. 2. Оліцький В. Кампанія по вилученню церковних цінностей 1922 р. в Роменському повіті: перебіг та наслідки. Вісник аграрної історії. 2019. Вип. 27–28. С. 76–82. 3. Оліцький В. «Великий терор» проти православного духовенства Сумщини: катування та виконавці. Історична пам'ять. 2019. № 1 (40). С. 45–54. 4. Оліцький В. Вшанування пам'яті Петра Калнишевського в Україні. Сумська старовина. 2019. № LIV. С. 46–54. 5. Оліцький В. Економічна політика Петра Калнишевського. Вісник аграрної історії. 2019. Вип. 29–30. С. 28–35. 6. Оліцький В. Висвітлення розвитку початкової освіти у 1941–1943 рр. місцевою пресою (на прикладі газети «Відродження» м. Ромни). Сумська старовина. 2020. № LVI. С. 58–65. 7. Оліцький В. Репресії проти римо-католицького духовенства в Україні (кінець 1920-х – 1930-ті роки). Часопис Української історії. 2021. № 44. С. 68–75. 8. Оліцький В. Висвітлення розвитку початкової освіти у 1941–1943 рр. місцевою пресою Зони військового командування. Сумський історико-архівний журнал. 2021. № XXXVI. С. 15–26. 9. Оліцький В. Навчання та побут студентів Київської духовної семінарії (1947–1960 рр.). Емінак. 2022. № 2 (38). С. 147–159. (Scopus) 10. Olitskyi V., Podriez</p>
--	----	----------------------	-------------------------------	--	----------------------------	---

							<p>Yu. A figure of the Orthodox bishop on the pages of «The Journal of the Moscow Patriarchy» during the period of late Stalinism. Skhidnoievropeiskyi Istorychnyi Visnyk [East European Historical Bulletin]. 2022. Issue 24. P. 150–162. (Web of Science)</p> <p>11. Оліцький В. РПЦ у релігійному житті Північно-Східної України у 1944–1953 роках. Старожитності Лукомор'я. 2022. № 4 (13). С. 106–115.</p> <p>3) Підвищення кваліфікації: Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка Свідцтво про підвищення кваліфікації ПК № 0212510/001831-21 «Основи грантрайтингу та управління науковими проектами» 24 травня 2021р. 6.0 кредитів (180 год.)</p>
413669	Бессонова Марина Миколаївна	Доцент, к. істор. наук, Сумісництво	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	Диплом кандидата наук ДК 011490, виданий 04.07.2001, Атестат доцента 02ДЦ 000043, виданий 24.12.2003	15	Українська діаспора в міжнародних відносинах	<p>1) Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 20.</p> <p>2) Публікації: 1. Bessonova M. The Cold War in Post-Soviet Interpretations: the case of Ukrainian and Belorussian school history textbooks. Ідеологія та політика. 2019. № 2(13). Р. 198-213. 2. Бессонова М.М. Канада та початок Холодної війни: сучасні інтерпретації. Американська історія та політика. 2019. № 8. С. 46-56. Індукується Google Scholar 3. Бессонова М.М. Особливості інтеграційної взаємодії країн Північної Америки в рамках угод про вільну торгівлю: НАФТА та НАФТА 2.0. Zaporizhzhia Historical Review. 2019. № 1(53). С. 289-294. Індукується Google Scholar, Index Copernicus 4. Bessonova M. Canadian assistance to Central and Eastern Europe in post-Cold war times. Американська історія та політика. 2020. №</p>

9. С. 126-136.
Індексується Google Scholar

5. Bessonova M., Hlavak A. Canada's perception of democratic development in independent Ukraine. Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії. 2020. № 2 (8). С. 100-112. Індексується Google Scholar, Index Copernicus.

6. Bessonova M. Central and Eastern Europe in Canadian foreign policy. Міжнародні відносини: теоретико-практичні аспекти. 2022. № 10. С. 6-33. Індексується в BASE, Crossref, Google Scholar, DOAJ, EuroPub, Lens, Index Copernicus, Journal Factor, ResearchBib, ResearchGate, Scilit, WORLDCAT, Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського, Наукова періодика України (УРАН) (фахове по 291)

3) Підвищення кваліфікації: Серія онлайн-тренінгів «Excellence in Teaching: American Experience» (Досконалість у викладанні: Американський досвід). Центр американських студій факультету міжнародних відносин ЛНУ ім. Франка за підтримки Посольства Сполучених Штатів Америки в Україні. Сертифікат 1 кредит ЕКТС (30 годин, 27 вересня – 15 листопада 2021 р.), сертифікат; Сертифікат № 009/21 участі у науково-методичному семінарі-тренінгу «Зовнішня політика і комунікації в ЄС» ІМВ КНУ ім. Тараса Шевченка, Центр досконалості Жана Моне 17-24 квітня 2021 р., 2 кредити ЕКТС (60 годин); Онлайн курс «Готові до викликів: Інструментарій сучасного викладача». Київська школа економіки, 25 травня – 15 червня 2021 р.,

							0,5 кредити ЕКТС, сертифікат. Модуль з ІКТ КУБГ (22.05.2020); 2019 р. – підвищення кваліфікації в рамках 19th Annual American Studies Institute «U.S. elections: myths and facts» (19-та щорічна Американознавча школа «Американські вибори: міфи та факти»), (16-18 травня 2019 р.), Львівський національний університет імені Івана Франка, Львівська освітня ініціатива, Посольство США в Україні, м. Львів, сертифікат участі; Дослідницький модуль КУБГ (21.04.2022-27.05.2022, сертифікат № 2016/41, 30 годин, 1 кредит ЕКТС)) підвищення кваліфікації: сертифікат № GDTfE-06-B-08150, «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти», 03-15 січня 2023 р. (30 годин, 1 кредит ЕКТС).
410001	Сокирська Владилена Володимирівна	Професор, д. істор. н., Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	Диплом доктора наук ДД 007747, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 051404, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 027284, виданий 20.01.2011, Атестат професора АП 002973, виданий 29.06.2021	17	Історія світової дипломатії	1)Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 5, 6, 7, 8, 10. 2)Публікації: 1. Сокирська В.В. Новітня історія країн Європи та Америки: Навчальний посібник. У двох частинах. Частина II (друга половина XX – початок XXI ст.). Умань: Видавець «Сочінський М.», 2019. 360 с. 2.Сокирська В. Сучасна українська та зарубіжна історіографія відносин між РСФРР та УСРР 1920-х рр. Емінак: науковий щоквартальник. 2018. №4(24) (жовтень–грудень). Т.2. С. 144–151. 3. Сокирська В. Встановлення російсько-українського кордону в 1923–1928 рр. Наукові праці історичного факультету Запорізького національного університету. 2018. Вип. 52. С. 112–122 4. Сокирська В. Російська радянська

продовольча політика в Україні на початку 1920-х рр.
Український селянин: Збірник наукових праць. 2019. Вип. 20. С. 35 – 39.

5. Сокирська В. Більшовицька державна політика у сфері адміністративно–територіального устрою початку 1920–х рр. Гілея: науковий вісник. К.: «Видавництво «Гілея», 2019. Вип. 140 (1). Ч. 1. Історичні науки. С. 83–89.

6. Сокирська В. Українська СРР в системі «загальнофедеративного бюджету» РСФРР/СРСР 1920–х рр. Гілея: науковий вісник. К.: «Видавництво «Гілея», 2019. Вип. 141 (2). Ч. 1. Історичні науки. С. 151–157.

7. Сокирська В. Відносини між РСФРР і УСРР 1920-х рр. крізь призму радянської історіографії. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Історія. Вип. 27. Збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2019. С. 115–120.

8. Сокирська В. Утворення Молдавської АССР: геополітичний контекст російської радянської політики щодо УСРР. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Том 30 (69). №1. 2019. С. 63–70.

9. Сокирська В. Відносини між РСФРР і УСРР у процесі формування єдиного народногосподарського комплексу 1920-х рр. Історична пам'ять: Науковий журнал. №1 (40). 2019. С. 60–68.

10. Sokyrskaya V., Karasevych A. Activity of the russian soviet procurement agencies in Ukraine in the 1920-ies. East European Historical Bulletin. Drohobych: Publishing House “Helvetica”, 2019. Issue 10. P. 121–132. (WoS)

11. Сокирська В., Чучалін О. Українська промисловість 1920-х рр. як складова єдиного народногосподарського о комплексу СРСР. Сторінки історії: Збірник наукових праць. Випуск 48. 2019. С. 97–108. (WoS)

12. Sokyrska V., Chuchalin O. Kyiv eparchy within soviet russian anti-religious policy in the 1920s. East European Historical Bulletin. Drohobych: Publishing House "Helvetica", 2019. Issue 13. P. 125–135. (WoS)

13. Сокирська В. Економічне районування УСРР 1920 х рр. як засіб уніфікації «народногосподарського» простору. Український історичний журнал. 2020. №2 (551). С. 107–120. (WoS)

14. Сокирська В. Відносини між РСФФР і УСРР (1919–1929 рр.): від суверенітету до унітаризму. Літопис Волині. 2020. №22. С. 67–71.

15. Сокирська В. «Валюта для п'ятирічки»: шипчандлерство у системі Всесоюзного об'єднання «Торгзін» першої половини 1930-х рр. Старожитності Лукомор'я. 2021. №1(4). С. 84–97.

3) Підвищення кваліфікації:

1. Підвищення кваліфікації у Гуманітарно-природничому університеті імені Яна Длугоша в Ченстохові (Республіка Польща), сертифікат, тема: «Методологічні аспекти організації навчальної роботи у вищій школі», 10.05.2019 р., (210 годин);

2. Міжнародне стажування у Батумському державному університеті Шота Руставелі (29 жовтня 2022 р. - 30 грудня 2022 р.) за напрямом: «International Relations». Сертифікат, 180 годин, 6 кредитів ECTS

293547	Оліцький В`ячеслав Олександрович	Старший викладач, к. істор. н., Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	<p>Диплом бакалавра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 045893, виданий 01.02.2018</p>	4	Політична географія світу	<p>1) Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 12, 14, 15, 19. 2) Публікації: 1. Оліцький В. Кримінальне переслідування православного духовенства Сумщини у 1937–1938 роках: умови, масштаби, наслідки. Історична пам'ять. 2018. № 2 (39). С. 54–62. 2. Оліцький В. Кампанія по вилученню церковних цінностей 1922 р. в Роменському повіті: перебіг та наслідки. Вісник аграрної історії. 2019. Вип. 27–28. С. 76–82. 3. Оліцький В. «Великий терор» проти православного духовенства Сумщини: катування та виконавці. Історична пам'ять. 2019. № 1 (40). С. 45–54. 4. Оліцький В. Вшанування пам'яті Петра Калнишевського в Україні. Сумська старовина. 2019. № LIV. С. 46–54. 5. Оліцький В. Економічна політика Петра Калнишевського. Вісник аграрної історії. 2019. Вип. 29–30. С. 28–35. 6. Оліцький В. Висвітлення розвитку початкової освіти у 1941–1943 рр. місцевою пресою (на прикладі газети «Відродження» м. Ромни). Сумська старовина. 2020. № LVI. С. 58–65. 7. Оліцький В. Репресії проти римо-католицького духовенства в Україні (кінець 1920-х – 1930-ті роки). Часопис Української історії. 2021. № 44. С. 68–75. 8. Оліцький В. Висвітлення розвитку початкової освіти у 1941–1943 рр. місцевою пресою Зони військового командування. Сумський історико-архівний журнал. 2021. № XXXVI. С. 15–26. 9. Оліцький В. Навчання та побут студентів Київської духовної семінарії (1947–1960 рр.). Емінак. 2022. № 2</p>
--------	----------------------------------	--	--	---	---	---------------------------	--

							(38). С. 147–159. (Scopus) 10. Olitskyi V., Podriez Yu. A figure of the Orthodox bishop on the pages of «The Journal of the Moscow Patriarchy» during the period of late Stalinism. Skhidnoevropeiskyi Istorychnyi Visnyk [East European Historical Bulletin]. 2022. Issue 24. P. 150–162. (Web of Science) 11. Оліцький В. РПЦ у релігійному житті Північно-Східної України у 1944–1953 роках. Старожитності Лукомор'я. 2022. № 4 (13). С. 106–115. 3) Підвищення кваліфікації: Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 0212510/001831-21 «Основи грантрайтингу та управління науковими проектами» 24 травня 2021р. 6.0 кредитів (180 год.)
7315	Чикалова Марина Миколаївна	Доцент, к.пе д.н., Основне місце роботи	Факультет іноземної та слов'янської філології	Диплом кандидата наук ДК 014054, виданий 31.05.2013, Атестат доцента 12/ДЦ 046893, виданий 25.02.2016	13	Англійська мова	1) Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 12, 14, 15. 2) Публікації: 1. Чикалова М. М. Структура та сутність ступеневої підготовки фахівців сфери туризму (на прикладі навчальних закладів Туреччини) / М. М. Чикалова, С. М. Коваленко // Вісник КрНУ імені Михайла Остроградського. Серія «Педагогічні науки». Кременчук : КрНУ, 2018. – Випуск 2/2018 (109). Частина 2. – с. 123-127. 2. Коваленко С. М. Роль коледжів у реалізації концепції освіти дорослих (британський досвід) / С. М. Коваленко, М. М. Чикалова // Педагогічний альманах : збірник наукових праць / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. – Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2018. – Випуск 37. – с. 157-162 3. Vozhkova V., Chykalova M.

Professional Development of Teaching and Research-Pedagogical Staff in Ukraine: Problems and Perspectives / V. Bozhkova, M. Chykalova // Physical and Mathematical Education. Sumy: Sumy Anton Makarenko State Pedagogical University, 2019. – Issue 2(20). – P. 7–10.

4. Коваленко С. М. До проблеми оцінки якості освіти дорослих (з британського досвіду) / С. М. Коваленко, М. М. Чикалова // Вісник Черкаського університету. Серія «Педагогічні науки». Черкаси : Черкаський національний університет імені Б. Хмельницького, 2019. – Випуск № 1. – с. 16-20. Чикалова М. М. Упровадження інноваційних педагогічних технологій у процес підготовки фахівців сфери туристичного бізнесу [Електронний ресурс] / М. М. Чикалова, С. М. Коваленко // «Народна освіта»: електронне фахове (педагогічне) видання. – К., 2019. – Вип. № 2 (38).

5. Чикалова М. М. Іншомовна підготовка фахівців для сфери туризму: активізація використання інтерактивних технологій та міждисциплінарна інтеграція [Електронний ресурс] / М. М. Чикалова // «Народна освіта»: електронне фахове (педагогічне) видання. – К., 2020. – Вип. № 1 (40).

6. Чикалова, М. Актуалізація розвитку soft, hard та meta skills як мотиваційний аспект ефективного фахового зростання при вивченні іноземних мов у студентів, які навчаються за напрямом підготовки «туризм» [Текст] / М. Чикалова, О. Сидоренко, Л. Корж-Усенко // Наукові інновації та передові технології (Серія «Педагогіка»). – Київ, 2022. – № 5 (7). – С. 144 – 155.

							<p>3) Підвищення кваліфікації: Тренінг-семінар: «Психологія діяльності та особистості викладача вищого навчального закладу» з 21 грудня 2015 р. по 29 січня 2016 р. (Сертифікат); Факультет підвищення кваліфікації та перепідготовки за спеціальністю викладач англійської мови у КЗ Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти з 01 квітня 2019 по 01 травня 2019 (Свідоцтво про підвищення кваліфікації Серія ПК 02139771 13075-19); Участь у вебінарі з питань професійного розвитку вчителів англійської мови Oxford Professional Development Webinar «Assessment in primary and secondary school» 17 листопада 2021 р. (сертифікат участі додається).</p>
335173	Божко Ірина Сергіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет іноземної та слов'янської філології	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 048851, виданий 23.10.2018</p>	10	Французька мова	<p>1) Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 5, 12, 14, 15, 19. 2) Публікації: 1. Le petit Nicolas : методичні рекомендації до курсу домашнього читання для студентів I курсу (французька мова як перша іноземна) / уклад. І. С. Божко. – Суми : СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2019. 126 с. 2. Божко І. С. Stylistique française = Стилїстика французької мови : навчально-методичний посібник зі стилїстики для студентів IV курсу / І. С. Божко. – Суми : СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2020. 100 с. 3. Божко І. С. Lexicologie française = Лексикологія французької мови : навчально-методичний посібник з лексикології для студентів III курсу / І. С. Божко, Я. А. Баранцев. – Суми : СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2021. 106 с. 4. Bozhko I. Noms propres de « Doce cuentos peregrinos» de</p>

Gabriel Garcia Marquez dans le contexte du réalisme magique // Записки з романо-германської філології. – 2020. № 2 (45). С. 127–136.

3) Підвищення кваліфікації:
Онлайн-стажування в Université de Francophonie з 26.07.2021 по 30.07.2021, свідоцтво про участь видане 19.08.2021
Didactiser des documents audiovisuels pour la classe de FLE. Le débat en classe de FLE : encourager, favoriser, animer – 17 годин;
Стажування в Сумському національному аграрному університеті з 1.06.2021 по 30.06.2021:
Інноваційні технології викладання французької мови, 180 год.
Довідка видана 17.08.2021;
Онлайн-стажування від Université de Francophonie, свідоцтво про участь видане 03.07.2021
Accompagner vos apprenants à l'expression orale. L'écotourisme : un sujet qui fait parler vos apprenants. – 4 год. 30 хв.;
Онлайн-стажування від Université de Francophonie, свідоцтво про участь, видане 08.05.2021
Activités brèves en classe de FLE
Comment aborder et intégrer l'humour dans la classe de FLE. – 4 год. 30 хв.;
Онлайн-стажування від Université de Francophonie, свідоцтво про участь, видане 20.04.2021
Approche du FOS dans le champ de la didactique du FLE. L'écriture créative. – 4 год. 30 хв.;
Онлайн-стажування від Université de Francophonie, свідоцтво про участь, видане 18.03.2021
Créer des projets créatifs à distance. L'interculturalité en classe de langue – 4 год. 30 хв.;
Стажування в літньому університеті

						при Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича з 25 по 29 червня 2018 р. Свідоцтво про участь видане 29.06.2018. Apprendre et enseigner avec TV5 Monde. Evaluation et certification en classe de FLE. Développer les compétences orales en français. – 38 год.	
247888	Потехін Олександр Володимирович	Професор, д. істор. наук, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	Диплом доктора наук ИТ 002158, виданий 29.09.1989, Диплом кандидата наук ИТ 000600, виданий 10.12.1975, Аттестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 008804, виданий 03.01.1985	16	Історія, політичні системи та зовнішня політика країн Північної Америки	1)Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 7, 8, 11. 2)Публікації: 1.Союзнницьке співробітництво в Європі напередодні Першої світової війни (1,6 авт арк) Україна дипломатична 2020. Щорічник. К.:ГДП, 2020 с.98-116 2.Повертаючись до питання про причини Великої війни ХХ століття - Проблеми всесвітньої історії 2020. №3 1,6 авт. арк. (разом з Клименко Ю.А, особисто - 1,0). 3.Міжнародний контекст війн в колишній СФРЮ: 1991-1995. Україна дипломатична. 2019. Щорічник. К.: ГДП, 2019, с.141-160 обсяг 1,6 авт. арк. 4.Зовнішня політика та міжнародне становище України за часів президента П.Порошенка очима експертів/Зовнішні справи.-2019. №№ 2/3 та 3/4 (співавтор - І.Годоров) обсяг 1,6 друк.арк 5. Потехін О., Клименко Ю. Геополітика проти безпеки: союзницьке стримування агресії в Європі ХХ – початку ХХІ ст. Монографія (у співав. з Ю.Клименко) К.: Дух і літера, 2023 (30 др.арк., у співавторстві, авт. внесок – 20 др.арк.) 6. Потехін О.В. Вирішення прикордонних проблем США і Канади у сфері спільного використання водних ресурсів. Зовнішні справи. 2022, №2, с.8-16. (у співав. з М.Фесенко, авт.внесок - 0,6 др.арк.) 3)Підвищення кваліфікації: Варненський вільний університет

							«Чорноризець Храбрый», міжнародне стажування на тему «Інновації у науці: виклики сьогоденності», червень – вересень 2019 р. (сертифікат Рег. № С – 9816 /22.09.2019 року)
247888	Потехін Олександр Володимирович	Професор, д. істор. наук, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	Диплом доктора наук ИТ 002158, виданий 29.09.1989, Диплом кандидата наук ИТ 000600, виданий 10.12.1975, Аттестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 008804, виданий 03.01.1985	16	Вступ до міжнародних відносин	1)Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 7, 8, 11. 2)Публікації: 1.Союзнацьке співробітництво в Європі напередодні Першої світової війни (1,6 авт арк) Україна дипломатична 2020. Щорічник. К.:ГДІП, 2020 с.98-116 2.Повертаючись до питання про причини Великої війни ХХ століття - Проблеми всесвітньої історії 2020. №3 1,6 авт. арк. (разом з Клименко Ю.А, особисто - 1,0). 3.Міжнародний контекст війн в колишній СФРЮ: 1991-1995. Україна дипломатична. 2019. Щорічник. К.: ГДІП, 2019, с.141-160 обсяг 1,6 авт. арк. 4.Зовнішня політика та міжнародне становище України за часів президента П.Порошенка очима експертів/Зовнішні справи.-2019. №№ 2/3 та 3/4 (співавтор - І.Тодоров) обсяг 1,6 друк.арк 5. Потехін О., Клименко Ю. Геополітика проти безпеки: союзницьке стримування агресії в Європі ХХ – початку ХХІ ст. Монографія (у співав. з Ю.Клименко) К.: Дух і літера, 2023 (30 др.арк., у співавторстві, авт. внесок – 20 др.арк.) 6. Потехін О.В. Вирішення прикордонних проблем США і Канади у сфері спільного використання водних ресурсів. Зовнішні справи. 2022, №2, с.8-16. (у співав. з М.Фесенко, авт.внесок - 0,6 др.арк.) 3)Підвищення кваліфікації: Варненський вільний університет «Чорноризець

							Храбрій», міжнародне стажування на тему «Інновації у науці: виклики сьогоденності», червень – вересень 2019 р. (сертифікат Рег. № С – 9816 /22.09.2019 року)
154834	Рудь Ольга Миколаївна	Доцент, к. філол.н., Основне місце роботи	Факультет іноземної та слов'янської філології	Диплом кандидата наук ДК 018045, виданий 12.03.2003, Аттестат доцента ДЦ 010354, виданий 17.02.2005	30	Українська мова за професійним спрямуванням	1) Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 8, 12, 14, 15. 2) Публікації: 1. Рудь О.М. Педагогічна майстерність учителя в історії західноєвропейської наукової думки. Теоретичні питання культури, освіти та виховання: Збірник наукових праць КНЛУ, № (2) 58 / Заг. редакція – проф. Матвієнко О. В., укладач – канд. пед. наук, доц. Кудіна В. В. Київ : Вид. центр КНЛУ, 2018. С. 12–16. 2. Рудь О.М. Структурно-семантичні моделі складних прикметників з другим компонентом із семою «дія» (на матеріалі української поезії ХХ століття). Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Том 31 (70) №2. 2020. С. 44-49. 3. Рудь О., Горбатенко І. Символіка орнітологічних назв у поезії Сергія Жадана. Актуальні питання гуманітарних наук : міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Випуск 34. Том 4. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 143-148. 4. Рудь О.М. Складні прикметники як засіб вербалізації образу України. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного

						<p>університету. Серія : Філологія : збірник наукових праць. Випуск 46 том 2. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 100–103.</p> <p>5. Рудь О. М., Горбатенко І. С. Застаріла лексика в поетичних текстах Сергія Жадана: функціонально- семантичний аспект. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Германістика та міжкультурна комунікація». Випуск 1. Херсон, 2021. С. 130–137.</p> <p>6. Рудь О. М. Юкстапозитні іменники в поетичних текстах Ліни Костенко. Актуальні питання гуманітарних наук : міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори- упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Випуск 37. Том 3. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 124–128.</p> <p>7. Рудь О. М. Складні слова в мовотворчості Ліни Костенко: структурно- семантичний аналіз. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: «Філологія. Журналістика», том 32 (71), №3. Частина 1. Київ, 2021. С. 61–66.</p> <p>3) Підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації за спеціальністю викладач української мови і літератури (180 год. / 6 кр. ECTS); Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти Свідоцтво про підвищення кваліфікації: Серія ПК 02139771 15779-20 від 27 березня 2020 р.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН19. Формувати команду, набувати та використовувати міжособистісні навички та вміння, працювати злагоджено та результативно, налагоджувати ефективну взаємодію в колективі</i></p>	☒	Психологія	конструювання, схематизації, мозкового штурму, авторського дизайну, вправлення, копіювання, наслідування, моделювання	Екзамен
		Навчальна практика (перекладацька)	робота з документами, виконання практичних завдань	Залік
<p><i>ПРН18. Розкривати специфічні ознаки, притаманні проведенню наукових досліджень у вищій школі, володіти основами методології та методики наукового дослідження</i></p>	☒	Філософія	компаративістський, герменевтичний, трансцендентальний, дедуктивний, індуктивний, формально-логічний, трансцендентальної діалектики	Залік
		Навчальна (інформаційно-комунікаційна) практика	робота з документами, виконання практичних завдань	Залік
		Виробнича (переддипломна) практика	робота з документами, виконання практичних завдань	Залік
<p><i>ПРН17. Мати навички самостійного визначення освітніх цілей та навчання, пошуку необхідних для їх досягнення освітніх ресурсів</i></p>	☒	ІКТ	герменевтичний, аналітичний, формально логічний, наукового плюралізму, об'єктивності, порівняльний, всебічності осягнення проблеми вправлення, копіювання, наслідування, моделювання	Залік
		Фізичне виховання	Словесні (лекція, розповідь, бесіда); практичні методи навчання (практична робота)	Залік
		Філософія	компаративістський, герменевтичний, трансцендентальний, дедуктивний, індуктивний, формально-логічний, трансцендентальної діалектики	Залік
		Науково-дослідницька діяльність в сфері міжнародних відносин	формально-логічний, наукового плюралізму, об'єктивності, порівняльності, всебічності осягнення проблеми, вправлення, копіювання, наслідування, моделювання, аналітичний	Залік

		Вступ до міжнародних відносин	аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, індукція, дедукція, пояснення, проєктивне конструювання, вправлення, копіювання, наслідування, моделювання	Залік
		Англійська мова	вправлення, копіювання, наслідування, моделювання, метод опозицій; метод лінгвістичного моделювання й трансформації, дослідницький	Залік
		Французька мова	вправлення, копіювання, наслідування, моделювання, метод опозицій; метод лінгвістичного моделювання й трансформації, дослідницький	Залік
		Історія, політичні системи та зовнішня політика країн Північної Америки	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, індукція, дедукція, вправлення, копіювання, наслідування, моделювання	Залік
		Історія, політичні системи і зовнішня політика країн Європи	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, індукція, дедукція, вправлення, копіювання, наслідування, моделювання	Залік/екзамен
		Історія, політичні системи та зовнішня політика країн Азії, Африки та Латинської Америки	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, індукція, дедукція, вправлення, копіювання, наслідування, моделювання	Екзамен
		Навчальна (інформаційно-комунікаційна) практика	робота з документами, виконання практичних завдань	Залік
		Виробнича (переддипломна) практика	робота з документами, виконання практичних завдань	Залік
<i>ПРН16. Розуміти та відстоювати національні інтереси України у міжнародній діяльності</i>	☒	Зовнішня політика і публічна дипломатія сучасної України	проблемний, кейс-метод, частково-пошуковий, вправлення, копіювання, наслідування, моделювання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу	Екзамен
		Навчальна (інформаційно-комунікаційна) практика	робота з документами, виконання практичних завдань	Залік
		Сучасні міжнародні відносини та світова політика	вправлення, копіювання, наслідування, моделювання, компаративістський, герменевтичний, трансцендентальний, аналітичний, формально логічний, наукового	Екзамен

			плюралізму, об'єктивності, порівняльний, всебічності осягнення проблеми	
		Міжнародні економічні відносини	сукупність пояснювально-ілюстративних методів та методів трансформації набутої інформації в уміння і навички, зокрема вправління, копіювання, наслідування, моделювання; аналітичний, формально-логічний	Екзамен
		Теорія і практика переговорів	компаративістський, герменевтичний, трансцендентальний, аналітичний, формально-логічний, наукового плюралізму, об'єктивності, порівняльності, всебічності осягнення проблеми, вправління, копіювання, наслідування, моделювання, бесіда, мозкового штурму	Залік
		Міжнародне право	аналітичний, формально-логічний, наукового плюралізму, вправління, копіювання, моделювання, об'єктивності, порівняльний, всебічності осягнення проблеми	Залік
		Історія та культура України	компаративний аналіз, екзистенціальної діалектики, плюралізму ідей, соціально-антропологічного колажу та монтажу, метод парадоксу, вправління, копіювання, наслідування, моделювання	Екзамен
		Теорія і практика дипломатії	проблемний, кейс-метод, частково-пошуковий, вправління, копіювання, наслідування, моделювання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу	Екзамен
		Міжнародні організації	плюралізму, об'єктивності, порівняльності, всебічності осягнення проблеми, вправління, копіювання, наслідування, моделювання, аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, індукція, дедукція, пояснення, системний, структурування	Екзамен
<p><i>ПРН15. Розуміти та застосовувати для розв'язання складних спеціалізованих задач міжнародних відносин, суспільних комунікацій та регіональних студій чинне законодавство, міжнародні нормативні документи і угоди, довідкові матеріали, чинні</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ІКТ	герменевтичний, аналітичний, формально логічний, наукового плюралізму, об'єктивності, порівняльний, всебічності осягнення проблеми вправління, копіювання, наслідування, моделювання	Залік
		Психологія	конструювання, схематизації, мозкового штурму, авторського дизайну, вправління, копіювання, наслідування, моделювання	Екзамен
		Історія світової	герменевтичний,	Залік

стандарти і технічні умови тощо		дипломатії	аналітичний, формально логічний, наукового плюралізму, об'єктивності, порівняльний, всебічності осягнення проблеми вправління, копіювання, наслідування, моделювання	
		Науково-дослідницька діяльність в сфері міжнародних відносин	формально-логічний, наукового плюралізму, об'єктивності, порівняльності, всебічності осягнення проблеми, вправління, копіювання, наслідування, моделювання, аналітичний	Залік
		Міжнародне право	аналітичний, формально-логічний, наукового плюралізму, вправління, копіювання, моделювання, об'єктивності, порівняльний, всебічності осягнення проблеми	Залік
		Теорія і практика переговорів	компаративістський, герменевтичний, трансцендентальний, аналітичний, формально-логічний, наукового плюралізму, об'єктивності, порівняльності, всебічності осягнення проблеми, вправління, копіювання, наслідування, моделювання, бесіда, мозкового штурму	Залік
		Міжнародні економічні відносини	сукупність пояснювально-ілюстративних методів та методів трансформації набутої інформації в уміння і навички, зокрема вправління, копіювання, наслідування, моделювання; аналітичний, формально-логічний	Екзамен
		Навчальна (інформаційно-комунікаційна) практика	робота з документами, виконання практичних завдань	Залік
		Виробнича (переддипломна) практика	робота з документами, виконання практичних завдань	Залік
		Теорія і практика дипломатії	проблемний, кейс-метод, частково-пошуковий, вправління, копіювання, наслідування, моделювання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу	Екзамен
ПРН14. Використовувати сучасні цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення, бази даних та інформаційні системи для розв'язання складних спеціалізованих задач у сфері	☒	ІКТ	герменевтичний, аналітичний, формально логічний, наукового плюралізму, об'єктивності, порівняльний, всебічності осягнення проблеми вправління, копіювання, наслідування, моделювання	Залік
		Виробнича (переддипломна) практика	робота з документами, виконання практичних завдань робота з документами,	Залік

міжнародних відносин, суспільних комунікацій та/або регіональних студій			виконання практичних завдань робота з документами, виконання практичних завдань	
ПРН13. Вести фахову дискусію із проблем міжнародних відносин, міжнародних комунікацій, регіональних студій, зовнішньої політичної діяльності, аргументувати свою позицію, поважати опонентів і їхні точки зору	☒	Українська мова за професійним спрямуванням	метод опозицій; метод лінгвістичного моделювання й трансформації вправлення, копіювання, наслідування, моделювання, діалектики, аналітичний	Екзамен
		Дипломатичний протокол і етикет	плюралізму, об'єктивності, порівняльності, всебічності осягнення проблеми, компаративістський, герменевтичний, трансцендентальний, вправлення, копіювання, наслідування, моделювання	Екзамен
		Публічне мовлення і міжкультурна комунікація в професійній діяльності міжнародника	формально-логічний, наукового плюралізму, об'єктивності, порівняльний, всебічності осягнення проблем, моделювання, бесіда, мозкового штурму	Залік
		Теорія і практика переговорів	компаративістський, герменевтичний, трансцендентальний, аналітичний, формально-логічний, наукового плюралізму, об'єктивності, порівняльності, всебічності осягнення проблеми, вправлення, копіювання, наслідування, моделювання, бесіда, мозкового штурму	Залік
		Навчальна практика (перекладацька)	робота з документами, виконання практичних завдань	Залік
		Філософія	компаративістський, герменевтичний, трансцендентальний, дедуктивний, індуктивний, формально-логічний, трансцендентальної діалектики	Залік
ПРН12. Володіти навичками професійного усного та письмового перекладу з/на іноземні мови, зокрема, з фахової тематики міжнародного співробітництва, зовнішньої політики, міжнародних комунікацій, регіональних студій, дво- та багатосторонніх міжнародних проектів	☒	Українська мова за професійним спрямуванням	метод опозицій; метод лінгвістичного моделювання й трансформації вправлення, копіювання, наслідування, моделювання, діалектики, аналітичний	Екзамен
		Англійська мова	вправлення, копіювання, наслідування, моделювання, метод опозицій; метод лінгвістичного моделювання й трансформації, дослідницький	Залік
		Французька мова	вправлення, копіювання, наслідування, моделювання, метод опозицій; метод лінгвістичного моделювання й трансформації, дослідницький	Залік
		Навчальна практика	робота з документами,	Залік

		(перекладацька)	виконання практичних завдань	
<p><i>ПРН11. Здійснювати прикладний аналіз міжнародних відносин, зовнішньої політики України та інших держав, міжнародних процесів та міжнародної ситуації відповідно до поставлених цілей, готувати інформаційні та аналітичні довідки</i></p>	☒	Українська мова за професійним спрямуванням	метод опозицій; метод лінгвістичного моделювання й трансформації вправлення, копіювання, наслідування, моделювання, діалектики, аналітичний	Екзамен
		Теорія і практика переговорів	компаративістський, герменевтичний, трансцендентальний, аналітичний, формально-логічний, наукового плюралізму, об'єктивності, порівняльності, всебічності осягнення проблеми, вправлення, копіювання, наслідування, моделювання, бесіда, мозкового штурму	Залік
		Сучасні міжнародні відносини та світова політика	вправлення, копіювання, наслідування, моделювання, компаративістський, герменевтичний, трансцендентальний, аналітичний, формально логічний, наукового плюралізму, об'єктивності, порівняльний, всебічності осягнення проблеми	Екзамен
		Аналіз і прогнозування зовнішньої політики	вправлення, копіювання, наслідування, моделювання, компаративістський, герменевтичний, трансцендентальний, аналітичний, формально логічний, наукового плюралізму, об'єктивності, порівняльний, всебічності осягнення проблеми	Залік
		Зовнішня політика і публічна дипломатія сучасної України	проблемний, кейс-метод, частково-пошуковий, вправлення, копіювання, наслідування, моделювання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу	Екзамен
		Навчальна (інформаційно-комунікаційна) практика	робота з документами, виконання практичних завдань	Залік
		Виробнича (переддипломна) практика	робота з документами, виконання практичних завдань	Залік
		Міжнародні економічні відносини	сукупність пояснювально-ілюстративних методів та методів трансформації набутої інформації в уміння і навички, зокрема вправлення, копіювання, наслідування, моделювання; аналітичний, формально-логічний	Екзамен
<p><i>ПРН10. Вільно спілкуватися державною та іноземними мовами на професійному рівні, необхідному для ведення професійної</i></p>	☒	Французька мова	вправлення, копіювання, наслідування, моделювання, метод опозицій; метод лінгвістичного моделювання й трансформації, дослідницький	Залік

дискусії, підготовки аналітичних та дослідницьких документів		Публічне мовлення і міжкультурна комунікація в професійній діяльності міжнародника	формально-логічний, наукового плюралізму, об'єктивності, порівняльний, всебічності осягнення проблем, моделювання, бесіда, мозкового штурму	Залік
		Дипломатичний протокол і етикет	плюралізму, об'єктивності, порівняльності, всебічності осягнення проблеми, компаративістський, герменевтичний, трансцендентальний, вправлення, копіювання, наслідування, моделювання	Екзамен
		Навчальна (інформаційно-комунікаційна) практика	робота з документами, виконання практичних завдань	Залік
		Навчальна практика (перекладацька)	робота з документами, виконання практичних завдань	Залік
		Виробнича (переддипломна) практика	робота з документами, виконання практичних завдань	Залік
		Англійська мова	вправлення, копіювання, наслідування, моделювання, метод опозицій; метод лінгвістичного моделювання й трансформації, дослідницький	Залік
		Українська мова за професійним спрямуванням	метод опозицій; метод лінгвістичного моделювання й трансформації вправлення, копіювання, наслідування, моделювання, діалектики, аналітичний	Екзамен
ПРНОр. Досліджувати проблеми міжнародних відносин, регіонального розвитку, зовнішньої політики, міжнародних комунікацій, із використанням сучасних політичних, економічних і правових теорій та концепцій, наукових методів та міждисциплінарних підходів, презентувати результати досліджень, надавати відповідні рекомендації.	☒	Навчальна (інформаційно-комунікаційна) практика	робота з документами, виконання практичних завдань	Залік
		Філософія	компаративістський, герменевтичний, трансцендентальний, дедуктивний, індуктивний, формально-логічний, трансцендентальної діалектики	Залік
		Історія світової дипломатії	герменевтичний, аналітичний, формально логічний, наукового плюралізму, об'єктивності, порівняльний, всебічності осягнення проблеми вправлення, копіювання, наслідування, моделювання	Залік
		Науково-дослідницька діяльність в сфері міжнародних відносин	формально-логічний, наукового плюралізму, об'єктивності, порівняльності, всебічності осягнення проблеми, вправлення, копіювання, наслідування, моделювання, аналітичний	Залік
		Політична географія світу	вправлення, копіювання, наслідування, моделювання, конструювання,	Екзамен

			схематизації, мозкового штурму, формально логічний, дедукція	
		Виробнича (переддипломна) практика	робота з документами, виконання практичних завдань	Залік
<p><i>ПРН07. Здійснювати опис та аналіз міжнародної ситуації, збирати з різних джерел необхідну для цього інформацію про міжнародні та зовнішньополітичні події та процеси.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ІКТ	герменевтичний, аналітичний, формально логічний, наукового плюралізму, об'єктивності, порівняльний, всебічності осягнення проблеми вправлення, копіювання, наслідування, моделювання	Залік
		Науково-дослідницька діяльність в сфері міжнародних відносин	формально-логічний, наукового плюралізму, об'єктивності, порівняльності, всебічності осягнення проблеми, вправлення, копіювання, наслідування, моделювання, аналітичний	Залік
		Аналіз і прогнозування зовнішньої політики	вправлення, копіювання, наслідування, моделювання, компаративістський, герменевтичний, трансцендентальний, аналітичний, формально логічний, наукового плюралізму, об'єктивності, порівняльний, всебічності осягнення проблеми	Залік
		Навчальна (інформаційно-комунікаційна) практика	робота з документами, виконання практичних завдань	Залік
		Виробнича (переддипломна) практика	робота з документами, виконання практичних завдань	Залік
<p><i>ПРН08. Збирати, обробляти та аналізувати великі обсяги інформації про стан міжнародних відносин, зовнішньої політики України та інших держав, регіональних систем, міжнародних комунікацій</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ІКТ	герменевтичний, аналітичний, формально логічний, наукового плюралізму, об'єктивності, порівняльний, всебічності осягнення проблеми вправлення, копіювання, наслідування, моделювання	Залік
		Науково-дослідницька діяльність в сфері міжнародних відносин	формально-логічний, наукового плюралізму, об'єктивності, порівняльності, всебічності осягнення проблеми, вправлення, копіювання, наслідування, моделювання, аналітичний	Залік
		Вступ до міжнародних відносин	аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, індукція, дедукція, пояснення, проєктивне конструювання, вправлення, копіювання, наслідування, моделювання	Залік
		Міжнародні організації	плюралізму, об'єктивності, порівняльності, всебічності осягнення проблеми, вправлення, копіювання, наслідування, моделювання, аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, індукція, дедукція, пояснення,	Екзамен

			системний, структурування	
		Аналіз і прогнозування зовнішньої політики	вправляння, копіювання, наслідування, моделювання, компаративістський, герменевтичний, трансцендентальний, аналітичний, формально логічний, наукового плюралізму, об'єктивності, порівняльний, всебічності осягнення проблеми	Залік
		Зовнішня політика і публічна дипломатія сучасної України	проблемний, кейс-метод, частково-пошуковий, вправляння, копіювання, наслідування, моделювання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу	Екзамен
		Навчальна (інформаційно-комунікаційна) практика	робота з документами, виконання практичних завдань	Залік
		Виробнича (переддипломна) практика	робота з документами, виконання практичних завдань	Залік
<i>ПРНОб. Знати природу та характер взаємодій окремих країн та регіонів на глобальному, регіональному та локальному рівнях.</i>	☒	Виробнича (переддипломна) практика	робота з документами, виконання практичних завдань	Залік
		Навчальна (інформаційно-комунікаційна) практика	робота з документами, виконання практичних завдань	Залік
		Аналіз і прогнозування зовнішньої політики	вправляння, копіювання, наслідування, моделювання, компаративістський, герменевтичний, трансцендентальний, аналітичний, формально логічний, наукового плюралізму, об'єктивності, порівняльний, всебічності осягнення проблеми	Залік
		Сучасні міжнародні відносини та світова політика	вправляння, копіювання, наслідування, моделювання, компаративістський, герменевтичний, трансцендентальний, аналітичний, формально логічний, наукового плюралізму, об'єктивності, порівняльний, всебічності осягнення проблеми	Екзамен
		Зовнішня політика і публічна дипломатія сучасної України	проблемний, кейс-метод, частково-пошуковий, вправляння, копіювання, наслідування, моделювання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу	Екзамен
		Історія та культура України	компаративний аналіз, екзистенціальної діалектики, плюралізму ідей, соціально-антропологічного колажу та монтажу, метод парадоксу, вправляння, копіювання, наслідування, моделювання	Екзамен

ІКТ	герменевтичний, аналітичний, формально логічний, наукового плюралізму, об'єктивності, порівняльний, всебічності осягнення проблеми вправлення, копіювання, наслідування, моделювання	Залік
Українська діаспора в міжнародних відносинах	проблемний, кейс-метод, частково-пошуковий, вправлення, копіювання, наслідування, моделювання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу	Залік
Політична географія світу	вправлення, копіювання, наслідування, моделювання, конструювання, схематизації, мозкового штурму, формально логічний, дедукція	Екзамен
Історія, політичні системи та зовнішня політика країн Північної Америки	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, індукція, дедукція, вправлення, копіювання, наслідування, моделювання	Залік
Теорія міжнародних відносин	вправлення, копіювання, наслідування, моделювання, аналітичний, формально логічний, наукового плюралізму, об'єктивності, порівняльний, всебічності осягнення проблеми	Екзамен
Історія, політичні системи і зовнішня політика країн Європи	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, індукція, дедукція, вправлення, копіювання, наслідування, моделювання	Залік/екзамен
Міжнародні організації	плюралізму, об'єктивності, порівняльності, всебічності осягнення проблеми, вправлення, копіювання, наслідування, моделювання, аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, індукція, дедукція, пояснення, системний, структурування	Екзамен
Міжнародне право	аналітичний, формально-логічний, наукового плюралізму, вправлення, копіювання, моделювання, об'єктивності, порівняльний, всебічності осягнення проблеми	Залік
Дипломатія іноземних держав	компаративістський, герменевтичний, трансцендентальний, аналітичний, формально-логічний, наукового плюралізму, об'єктивності, порівняльності, всебічності осягнення проблеми, вправлення, копіювання, наслідування, моделювання	Екзамен

		Міжнародні економічні відносини	сукупність пояснювально-ілюстративних методів та методів трансформації набутої інформації в уміння і навички, зокрема вправління, копіювання, наслідування, моделювання; аналітичний, формально-логічний	Екзамен
		Історія, політичні системи та зовнішня політика країн Азії, Африки та Латинської Америки	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, індукція, дедукція, вправління, копіювання, наслідування, моделювання	Екзамен
<i>ПРНО5. Знати природу та механізми міжнародних комунікацій.</i>	☒	Теорія і практика переговорів	компаративістський, герменевтичний, трансцендентальний, аналітичний, формально-логічний, наукового плюралізму, об'єктивності, порівняльності, всебічності осягнення проблеми, вправління, копіювання, наслідування, моделювання, бесіда, мозкового штурму	Залік
		Зовнішня політика і публічна дипломатія сучасної України	проблемний, кейс-метод, частково-пошуковий, вправління, копіювання, наслідування, моделювання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу	Екзамен
		Навчальна (інформаційно-комунікаційна) практика	робота з документами, виконання практичних завдань	Залік
		Виробнича (переддипломна) практика	робота з документами, виконання практичних завдань	Залік
		Міжнародні організації	плюралізму, об'єктивності, порівняльності, всебічності осягнення проблеми, вправління, копіювання, наслідування, моделювання, аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, індукція, дедукція, пояснення, системний, структурування	Екзамен
		Дипломатичний протокол і етикет	плюралізму, об'єктивності, порівняльності, всебічності осягнення проблеми, компаративістський, герменевтичний, трансцендентальний, вправління, копіювання, наслідування, моделювання	Екзамен
		Публічне мовлення і міжкультурна комунікація в професійній діяльності міжнародника	формально-логічний, наукового плюралізму, об'єктивності, порівняльний, всебічності осягнення проблем, моделювання, бесіда, мозкового штурму	Залік
		Психологія	конструювання, схематизації, мозкового штурму, авторського	Екзамен

			дизайну, вправління, копіювання, наслідування, моделювання	
<p><i>ПРНО4. Знати принципи, механізми та процеси забезпечення зовнішньої політики держав, взаємодії між зовнішньою та внутрішньою політикою, визначення та реалізації на міжнародній арені національних інтересів держав, процесу формування та реалізації зовнішньополітичних рішень.</i></p>	☒	Історія та культура України	компаративний аналіз, екзистенціальної діалектики, плюралізму ідей, соціально-антропологічного колажу та монтажу, метод парадоксу, вправління, копіювання, наслідування, моделювання	Екзамен
		Українська діаспора в міжнародних відносинах	проблемний, кейс-метод, частково-пошуковий, вправління, копіювання, наслідування, моделювання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу	Залік
		Теорія міжнародних відносин	вправління, копіювання, наслідування, моделювання, аналітичний, формально логічний, наукового плюралізму, об'єктивності, порівняльний, всебічності осягнення проблеми	Екзамен
		Теорія і практика дипломатії	проблемний, кейс-метод, частково-пошуковий, вправління, копіювання, наслідування, моделювання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу	Екзамен
		Міжнародне право	аналітичний, формально-логічний, наукового плюралізму, вправління, копіювання, моделювання, об'єктивності, порівняльний, всебічності осягнення проблеми	Залік
		Дипломатія іноземних держав	компаративістський, герменевтичний, трансцендентальний, аналітичний, формально-логічний, наукового плюралізму, об'єктивності, порівняльності, всебічності осягнення проблеми, вправління, копіювання, наслідування, моделювання	Екзамен
		Теорія і практика переговорів	компаративістський, герменевтичний, трансцендентальний, аналітичний, формально-логічний, наукового плюралізму, об'єктивності, порівняльності, всебічності осягнення проблеми, вправління, копіювання, наслідування, моделювання, бесіда, мозкового штурму	Залік
		Аналіз і прогнозування зовнішньої політики	вправління, копіювання, наслідування, моделювання, компаративістський, герменевтичний, трансцендентальний, аналітичний, формально логічний, наукового плюралізму, об'єктивності, порівняльний, всебічності осягнення проблеми	Залік

		Сучасні міжнародні відносини та світова політика	вправління, копіювання, наслідування, моделювання, компаративістський, герменевтичний, трансцендентальний, аналітичний, формально логічний, наукового плюралізму, об'єктивності, порівняльний, всебічності осягнення проблеми	Екзамен
		Зовнішня політика і публічна дипломатія сучасної України	проблемний, кейс-метод, частково-пошуковий, вправління, копіювання, наслідування, моделювання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу	Екзамен
		Навчальна (інформаційно-комунікаційна) практика	робота з документами, виконання практичних завдань	Залік
		Виробнича (переддипломна) практика	робота з документами, виконання практичних завдань	Залік
		Міжнародні організації	плюралізму, об'єктивності, порівняльності, всебічності осягнення проблеми, вправління, копіювання, наслідування, моделювання, аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, індукція, дедукція, пояснення, системний, структурування	Екзамен
<i>ПРНОз. Знати природу міжнародного співробітництва, характер взаємодії між міжнародним акторами, співвідношення державних, недержавних акторів у світовій політиці.</i>	☒	Психологія	конструювання, схематизації, мозкового штурму, авторського дизайну, вправління, копіювання, наслідування, моделювання	Екзамен
		Українська діаспора в міжнародних відносинах	проблемний, кейс-метод, частково-пошуковий, вправління, копіювання, наслідування, моделювання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу	Залік
		Вступ до міжнародних відносин	аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, індукція, дедукція, пояснення, проєктивне конструювання, вправління, копіювання, наслідування, моделювання	Залік
		Французька мова	вправління, копіювання, наслідування, моделювання, метод опозицій; метод лінгвістичного моделювання й трансформації, дослідницький	Залік
		Теорія міжнародних відносин	вправління, копіювання, наслідування, моделювання, аналітичний, формально логічний, наукового плюралізму, об'єктивності, порівняльний, всебічності осягнення проблеми	Екзамен

		Міжнародні організації	плюралізму, об'єктивності, порівняльності, всебічності осягнення проблеми, вправління, копіювання, наслідування, моделювання, аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, індукція, дедукція, пояснення, системний, структурування	Екзамен
		Дипломатія іноземних держав	компаративістський, герменевтичний, трансцендентальний, аналітичний, формально-логічний, наукового плюралізму, об'єктивності, порівняльності, всебічності осягнення проблеми, вправління, копіювання, наслідування, моделювання	Екзамен
		Теорія і практика переговорів	компаративістський, герменевтичний, трансцендентальний, аналітичний, формально-логічний, наукового плюралізму, об'єктивності, порівняльності, всебічності осягнення проблеми, вправління, копіювання, наслідування, моделювання, бесіда, мозкового штурму	Залік
		Зовнішня політика і публічна дипломатія сучасної України	вправління, копіювання, наслідування, моделювання, компаративістський, герменевтичний, трансцендентальний, аналітичний, формально-логічний, наукового плюралізму, об'єктивності, порівняльний, всебічності осягнення проблеми	Екзамен
		Навчальна (інформаційно-комунікаційна) практика	робота з документами, виконання практичних завдань	Залік
		Виробнича (переддипломна) практика	робота з документами, виконання практичних завдань	Залік
		Аналіз і прогнозування зовнішньої політики	вправління, копіювання, наслідування, моделювання, компаративістський, герменевтичний, трансцендентальний, аналітичний, формально-логічний, наукового плюралізму, об'єктивності, порівняльний, всебічності осягнення проблеми	Залік
		Міжнародне право	аналітичний, формально-логічний, наукового плюралізму, вправління, копіювання, моделювання, об'єктивності, порівняльний, всебічності осягнення проблеми	Залік
<i>ПРНО2. Знати та розуміти природу та динаміку міжнародної безпеки, розуміти особливості її забезпечення на глобальному,</i>	☒	Психологія	конструювання, схематизації, мозкового штурму, авторського дизайну, вправління, копіювання, наслідування, моделювання	Екзамен
		Історія світової	герменевтичний,	Залік

регіональному та національному рівні, знати природу та підходи до вирішення міжнародних та інтернаціоналізованих конфліктів

дипломатії	аналітичний, формально логічний, наукового плюралізму, об'єктивності, порівняльний, всебічності осягнення проблеми вправління, копіювання, наслідування, моделювання	
Українська діаспора в міжнародних відносинах	проблемний, кейс-метод, частково-пошуковий, вправління, копіювання, наслідування, моделювання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу	Залік
Вступ до міжнародних відносин	аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, індукція, дедукція, пояснення, проєктивне конструювання, вправління, копіювання, наслідування, моделювання	Залік
Теорія міжнародних відносин	вправління, копіювання, наслідування, моделювання, аналітичний, формально логічний, наукового плюралізму, об'єктивності, порівняльний, всебічності осягнення проблеми	Екзамен
Теорія і практика дипломатії	проблемний, кейс-метод, частково-пошуковий, вправління, копіювання, наслідування, моделювання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу	Екзамен
Дипломатичний протокол і етикет	плюралізму, об'єктивності, порівняльності, всебічності осягнення проблеми, компаративістський, герменевтичний, трансцендентальний, вправління, копіювання, наслідування, моделювання	Екзамен
Міжнародні організації	плюралізму, об'єктивності, порівняльності, всебічності осягнення проблеми, вправління, копіювання, наслідування, моделювання, аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, індукція, дедукція, пояснення, системний, структурування	Екзамен
Міжнародне право	аналітичний, формально логічний, наукового плюралізму, вправління, копіювання, моделювання, об'єктивності, порівняльний, всебічності осягнення проблеми	Залік
Зовнішня політика і публічна дипломатія сучасної України	проблемний, кейс-метод, частково-пошуковий, вправління, копіювання, наслідування, моделювання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу	Екзамен

		Навчальна (інформаційно-комунікаційна) практика	робота з документами, виконання практичних завдань	Залік
		Виробнича (переддипломна) практика	робота з документами, виконання практичних завдань	Залік
		Аналіз і прогнозування зовнішньої політики	вправляння, копіювання, наслідування, моделювання, компаративістський, герменевтичний, трансцендентальний, аналітичний, формально логічний, наукового плюралізму, об'єктивності, порівняльний, всебічності осягнення проблеми	Залік
		Історія та культура України	компаративний аналіз, екзистенціальної діалектики, плюралізму ідей, соціально-антропологічного колажу та монтажу, метод парадоксу, вправляння, копіювання, наслідування, моделювання	Екзамен
<p><i>ПРНО1. Знати та розуміти природу міжнародних відносин та регіонального розвитку, еволюцію, стан теоретичних досліджень міжнародних відносин та світової політики, а також природу та джерела політики держав на міжнародній арені і діяльності інших учасників міжнародних відносин.</i></p>	☒	Аналіз і прогнозування зовнішньої політики	вправляння, копіювання, наслідування, моделювання, компаративістський, герменевтичний, трансцендентальний, аналітичний, формально логічний, наукового плюралізму, об'єктивності, порівняльний, всебічності осягнення проблеми	Залік
		Виробнича (переддипломна) практика	робота з документами, виконання практичних завдань	Залік
		Навчальна (інформаційно-комунікаційна) практика	робота з документами, виконання практичних завдань	Залік
		Історія та культура України	компаративний аналіз, екзистенціальної діалектики, плюралізму ідей, соціально-антропологічного колажу та монтажу, метод парадоксу, вправляння, копіювання, наслідування, моделювання	Екзамен
		Філософія	компаративістський, герменевтичний, трансцендентальний, дедуктивний, індуктивний, формально-логічний, трансцендентальної діалектики	Залік
		Психологія	конструювання, схематизації, мозкового штурму, авторського дизайну, вправляння, копіювання, наслідування, моделювання	Екзамен
		Історія світової дипломатії	герменевтичний, аналітичний, формально логічний, наукового плюралізму, об'єктивності, порівняльний, всебічності осягнення проблеми вправляння, копіювання, наслідування, моделювання	Залік

Науково-дослідницька діяльність в сфері міжнародних відносин	формально-логічний, наукового плюралізму, об'єктивності, порівняльності, всебічності осягнення проблеми, вправління, копіювання, наслідування, моделювання, аналітичний	Залік
Українська діаспора в міжнародних відносинах	проблемний, кейс-метод, частково-пошуковий, вправління, копіювання, наслідування, моделювання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу	залік
Вступ до міжнародних відносин	аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, індукція, дедукція, пояснення, проєктивне конструювання, вправління, копіювання, наслідування, моделювання	Залік
Політична географія світу	вправління, копіювання, наслідування, моделювання, конструювання, схематизації, мозкового штурму, формально логічний, дедукція	Екзамен
Французька мова	вправління, копіювання, наслідування, моделювання, метод опозицій; метод лінгвістичного моделювання й трансформації, дослідницький	Залік
Теорія міжнародних відносин	вправління, копіювання, наслідування, моделювання, аналітичний, формально логічний, наукового плюралізму, об'єктивності, порівняльний, всебічності осягнення проблеми	Екзамен
Історія, політичні системи і зовнішня політика країн Європи	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, індукція, дедукція, вправління, копіювання, наслідування, моделювання	Залік/екзамен
Теорія і практика дипломатії	проблемний, кейс-метод, частково-пошуковий, вправління, копіювання, наслідування, моделювання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу	Екзамен
Міжнародні організації	плюралізму, об'єктивності, порівняльності, всебічності осягнення проблеми, вправління, копіювання, наслідування, моделювання, аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, індукція, дедукція, пояснення, системний, структурування	Екзамен
Дипломатія іноземних	компаративістський,	Екзамен

	держав	герменевтичний, трансцендентальний, аналітичний, формально-логічний, наукового плюралізму, об'єктивності, порівняльності, всебічності осягнення проблеми, вправлення, копіювання, наслідування, моделювання	
	Теорія і практика переговорів	компаративістський, герменевтичний, трансцендентальний, аналітичний, формально-логічний, наукового плюралізму, об'єктивності, порівняльності, всебічності осягнення проблеми, вправлення, копіювання, наслідування, моделювання, бесіда, мозкового штурму	Залік
	Історія, політичні системи та зовнішня політика країн Азії, Африки та Латинської Америки	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, індукція, дедукція, вправлення, копіювання, наслідування, моделювання	Екзамен
	Зовнішня політика і публічна дипломатія сучасної України	проблемний, кейс-метод, частково-пошуковий, вправлення, копіювання, наслідування, моделювання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу	Екзамен
	Історія, політичні системи та зовнішня політика країн Північної Америки	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, індукція, дедукція, вправлення, копіювання, наслідування, моделювання	Залік