



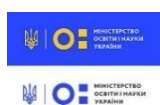
# КОРЕКЦІЙНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ:

## СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ У НАЦІОНАЛЬНОМУ ТА СВІТОВОМУ ВИМІРІ



**ПРОГРАМА**  
ІХ МІЖНАРОДНОЇ  
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ  
КОНФЕРЕНЦІЇ

Міністерство освіти і науки України  
Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка  
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка  
Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України  
Університет Святих Кирила та Мефодія в Трнаві (Словацька Республіка)  
Інститут педагогіки Вроцлавського університету (Республіка Польща)  
Люблинський Католицький університет Івана Павла II (Республіка Польща)  
Батумський державний університет імені Шота Руставелі (Грузія)  
Казахський національний педагогічний університет імені Абая (Казахстан)  
Державний університет Бріджуотера, кафедра спеціальної освіти  
(Бріджуотер, Массачусетс, Сполучені штати Америки)  
Громадська організація «Сумська обласна організація громадської організації  
«Наукове товариство інвалідів «Інститут соціальної політики»



## ПРОГРАМА

*IX Міжнародна науково-практична конференція*

# «КОРЕКЦІЙНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ: СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ У НАЦІОНАЛЬНОМУ ТА СВІТОВОМУ ВИМІРІ»

22 листопада 2023 року

Суми – 2023

## Склад організаційного комітету конференції

### Голова оргкомітету

**Лянной Юрій Олегович** – ректор Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка, доктор педагогічних наук, професор (м. Суми, Україна)

### Заступник голови оргкомітету

**Пшенична Любов Василівна** – перший проректор Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка, кандидат наук з державного управління, професор (м. Суми, Україна)

**Боряк Оксана Володимирівна** – завідувач-професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, завдувач міжвідомчої науково-дослідної лабораторії корекційно-реабілітаційних технологій Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка, доктор педагогічних наук, професор (м. Суми, Україна)

### Координатор

**Колишкін Олександр Володимирович** – доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка, кандидат педагогічних наук, доцент (м. Суми, Україна)

### Члени оргкомітету

**Кудріна Ольга Юріївна** – проректор з науково-педагогічної (наукової) роботи Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка, доктор економічних наук, професор (м. Суми, Україна)

**Кондратюк Світлана Миколаївна** – директор Навчально-наукового інституту педагогіки і психології Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка, кандидат педагогічних наук, професор (м. Суми, Україна)

**Beata Cytowska** – Dr Hab., Profesor uniwersytetu, kierownik kolegium doktorskie szkoły doktorskiej Wydział Nauk Historycznych i Pedagogicznych Zakład Edukacji Osób z Niepełnosprawnością, Instytut Pedagogiki, Uniwersytet Wrocławski (Wrocław, Polska).

**Eva Vaská** – PhD., PhD., MPH, завідувач кафедри фізіотерапії медичного факультету університету Святих Кирила та Мефодія в Трнаві (м. Трнава, Словацька Республіка)

**Прохоренко Леся Іванівна** – директор Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, доктор психологічних наук, професор (м. Київ, Україна)

**Миронова Світлана Петрівна** – проректор з наукової роботи, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти факультету спеціальної освіти, психології і соціальної роботи Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, доктор педагогічних наук, професор (м. Кам'янець-Подільський, Україна)

**Domagała Ewa** – завідувач кафедри спеціальної педагогіки інституту педагогіки, факультету соціальних наук Люблінського Католичного університету Івана Павла II, доктор габілітований, професор (м. Люблін, Республіка Польща)

**Михальська Світлана Анатоліївна** – завідувач кафедри спеціальної педагогіки та інклюзивної освіти факультету спеціальної освіти, психології і соціальної роботи Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, доктор психологічних наук, доцент (м. Кам'янець-Подільський, Україна)

**Dr. Theresa Cianciolo** – доктор наук у галузі нейропсихології, керівник клінічної програми «AgapeMinistries», фахівчиня з поведінки (м. Айрасбург, Вермонт, Сполучені штати Америки)

**Вертель Антон Вікторович** – заступник директора з наукової роботи Навчально-наукового інституту педагогіки і психології Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, кандидат філософських наук, доцент (м. Суми, Україна)

**Бондаренко Юлія Анатоліївна** – професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, завідувач лабораторії проблем інклюзивної освіти, доктор педагогічних наук, професор (м. Суми, Україна)

**Дегтяренко Тетяна Миколаївна** – професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, доктор педагогічних наук, професор (м. Суми, Україна)

**Косенко Юрій Миколайович** – доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, кандидат педагогічних наук, доцент (м. Суми, Україна)

**Чобанян Анна Варужанівна** – доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, кандидат психологічних наук, доцент (м. Суми, Україна)

**Прядко Любов Олексіївна** – доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, кандидат педагогічних наук, доцент (м. Суми, Україна)

**Скиба Тетяна Юріївна** – викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка (м. Суми, Україна)

**Таценко Інна Олександрівна** – лаборант кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка (м. Суми, Україна)

## *Секція 1*

### **СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ МОДЕРНІЗАЦІЇ ТА РОЗВИТКУ СИСТЕМИ КОРЕКЦІЙНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ ДОПОМОГИ ОСОБАМ З ПСИХОФІЗИЧНИМИ ПОРУШЕННЯМИ В УКРАЇНІ ТА ЗАКОРДОНОМ**

**Керівник секції:**

**ДЕГТЯРЕНКО Тетяна**, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, доктор педагогічних наук, професор

#### ***Współpraca dziekanatów ze studentami o specjalnych potrzebach***

**FIRSTENKO Valeriy**, asystent nauczyciela (Uniwersytet Adama Mickiewicza, Poznań, Polska)

#### ***Training of applicants with special needs in educational institutions***

**BEREGOVOY Denis**, student (Turin Polytechnic University, Turin, Italy)

#### ***Стратегії взаємодії з батьками для побудови командної взаємодії з дитиною***

**КАЗАЧІНЕР Олена**, професор кафедри здоров'я людини, реабілітології і спеціальної психології, доктор педагогічних наук, професор (Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, м. Харків, Україна)

**БОЙЧУК Юрій**, ректор, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України (Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, м. Харків, Україна)

#### ***Підготовка дітей з аутизмом до освітньої діяльності в закладі освіти з опорою на базові сенсомоторні структури та функції***

**СКРИПНИК Тетяна**, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, доктор психологічних наук, старший науковий співробітник (Київський університет імені Б. Грінченка, м. Київ, Україна)

**АРНАУТ Ярослава**, магістрантка спеціальності 016 Спеціальна освіта, факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти (Київський університет імені Б. Грінченка, м. Київ, Україна)

#### ***Корекційно-виховна робота з подолання агресивних проявів поведінки у дітей з особливими освітніми потребами в умовах воєнного стану***

**ЗАЄЦЬ Сергій**, директор, вчитель-дефектолог, спеціаліст вищої категорії, методист (КЗ «Новопразька спеціальна школа Кіровоградської обласної ради», смт Нова Прага, Україна)

#### ***Особистість корекційного педагога як складова освітнього процесу спеціального закладу освіти***

**ГАВРІЧКОВА Віолетта**, заступник директора з виховної роботи (КЗ «Харківська спеціальна школа № 2» Харківської обласної ради, м. Харків, Україна, м. Харків, Україна)

***Організаційні аспекти створення розвиваючого середовища закладу спеціальної освіти***

**ДАНИЛЬЧЕНКО Тетяна**, заступник директора з навчально-виховної роботи (КЗ «Харківська спеціальна школа № 2» Харківської обласної ради, м. Харків, Україна)

***Особливості розбудови додаткових освітніх послуг для дітей з аутизмом з опорою на міжнародний досвід***

**КОРОБКА Мар'яна**, магістрантка (Київський університет імені Бориса Грінченка, м. Київ, Україна)

***Теоретичні основи проблеми імплементації інклюзії у вітчизняні заклади освіти***

**КОРОВАЙ Тетяна**, асистент учителя (Носівський лицей № 1 Носівської міської ради Чернігівської області, м. Носівка, Україна)

***Історична генеза розвитку і становлення сучасних інклюзивно-ресурсних центрів в Україні***

**ЛІСОВА Людмила**, викладач кафедри логопедії та спеціальних методик факультету корекційної та соціальної педагогіки і психології, кандидат педагогічних наук (Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, м. Кам'янець-Подільський, Україна)

***Використання інноваційних технологій для дітей з особливими освітніми потребами в закладах освіти в умовах воєнного стану***

**МИХАЙЛИЧЕНКО Ірина**, методист I категорії Навчально-наукового інституту педагогіки і психології (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

***Управління процесом навчання дітей із порушеннями інтелектуального розвитку***

**МОЧАЛІНА Алевтина**, директор (КЗ «Харківська спеціальна школа № 2» Харківської обласної ради, м. Харків, Україна)

***Педагогічні умови формування екологічної компетентності слабозорих дітей молодшого шкільного віку засобами віртуальних екскурсій***

**НІКОЛАЄСКУ Інна**, професор кафедри дошкільної та спеціальної освіти, доктор педагогічних наук, професор (Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, м. Черкаси, Україна)

***Сучасні підходи до формування в учнів із ООП інформаційно-комунікаційної компетентності на уроках географії***

**ОДИНЧЕНКО Лариса**, доцент кафедри технології спеціальної та інклюзивної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент (ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», м. Слав'янськ, Україна)

***Актуальні питання організації логопедичного супроводу дітей з розладами аутистичного спектра в умовах інклюзивного освітнього середовища***

**ЧЕБОТАРЬОВА Юлія**, магістрантка другого (магістерського) рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.01.01 Логопедія) (Київський університет імені Бориса Грінченка, м. Київ, Україна)

**ТАРАН Оксана**, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, кандидат психологічних наук, доцент (Київський університет імені Бориса Грінченка, м. Київ, Україна)

## Секція 2

### ОСВІТА ДІТЕЙ ТА ДОРΟΣЛИХ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В КОНТЕКСТІ ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ ЗМІН

**Керівник секції:**

**БОРЯК Оксана**, завідувач-професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, завідувач міжвідомчої науково-дослідної лабораторії корекційно-реабілітаційних технологій, доктор педагогічних наук, професор

**Методика формування практичних умінь у школярів з інтелектуальними порушеннями на уроках**

**АКІМЕНКО Тетяна**, фахівець-консультант (вчитель-реабілітолог) (КУ «Знам'янський інклюзивно-ресурсний центр» Знам'янської міської ради, м. Знам'янка, Україна)

**Актуальність міжпрофесійного співробітництва психолого-педагогічного супроводу дітей з порушеннями мовлення в умовах інклюзивного навчання**

**ВАСИЛЬЄВА Галина**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти (Київський університет імені Бориса Грінченка, м. Київ, Україна)

**ГОНЧАРОВА Ірина**, магістрантка (Київський університет імені Бориса Грінченка, м. Київ, Україна)

**Цифрові інновації в освіті дітей з особливими освітніми потребами в початковій школі: впровадження та виклики в контексті євроінтеграції**

**ВАСЬКО Ольга**, доцент кафедри дошкільної і початкової освіти, кандидат педагогічних наук, доцент (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

**Навчальна діяльність дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища**

**ВІКТОРОВА Вікторія**, магістрантка 2 року навчання спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.02 Олігофренопедагогіка) (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

**Педагогічні умови ефективного використання ліплення в умовах інклюзивної групи**

**ГЕРАСЬКО Вікторія**, асистент вихователя (Роменський дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 8 «Дзвіночок» Роменської міської ради Сумської області, м. Ромни, Україна)

**Методика застосування альтернативної комунікаційної технології «Леб-система» в роботі з дошкільниками з синдромом Дауна**

**ГОЛЯНИЧ Руслана**, магістрантка 2 року навчання спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.02 Олігофренопедагогіка) (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

***Особливості надання логопедичної допомоги підліткам в умовах інклюзивного навчання***

**ГУБАРЬ Ольга**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної освіти і соціальної роботи (Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, м. Полтава, Україна)

***Формування соціально-емоційних навичок у молодших школярів з аутизмом з опорою на технологію «класний менеджмент»***

**ДРОБОТЬКО Ірина**, вчитель молодших класів (середній загальноосвітній заклад «Слов'янська гімназія», м. Київ, Україна)

***Умови формування географічних понять у школярів зі зниженим слухом***

**ЗУБКО Юлія**, магістрантка 2 року навчання спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.05 Тифлопедагогіка. 016.04 Сурдопедагогіка) (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

***Особливості корекційної роботи вчителя-дефектолога з дітьми з інтелектуальними порушеннями у закладі загальної середньої освіти***

**КАРПЕНКО Руслана**, соціальний педагог (опорний заклад освіти «Попівський ЗЗСО I-III ступенів, с. Попівка, Україна)

***Теоретичні та прикладні аспекти подолання проблемної поведінки учнів молодших класів з розладами аутистичного спектра в умовах інклюзивного навчання***

**КОЖУШНА Інна**, студентка II курсу другого (магістерського) рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта (Київський університет імені Бориса Грінченка, м. Київ, Україна)

**ТАРАН Оксана**, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, кандидат психологічних наук, доцент (Київський університет імені Бориса Грінченка, м. Київ, Україна)

***Педагогічні аспекти формування адаптивної фізичної культури***

**КОЛИШКІН Олександр**, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

***Система завдань з формування предметних історичних компетентностей у школярів із порушеннями інтелекту***

**КОСЕНКО Юрій**, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

***Особливості процесу формування культури здоров'я учнів початкових класів з інтелектуальними порушеннями***

**ЛОЗА Вікторія**, аспірантка кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

***Напрями розвитку дрібної моторики у дітей з особливими освітніми потребами молодшого шкільного віку***

**МАСЛЮК Людмила**, магістрантка 2 року навчання спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.02 Олігофренопедагогіка) (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)



***Методика використання техніки Sand-art у розвитку дрібної моторики в молодших школярів із порушеннями інтелекту***

**НАГОРНА Наталія**, директор (КУ Піщанська загальноосвітня школа I-II ступенів, м. Суми, Сумської області, с. Піщане, Україна)

***Напрями корекційної роботи з розвитку довільної пам'яті молодших школярів із затримкою психічного розвитку***

**НАУМОВА Лілія**, магістрантка 2 року навчання спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.02 Олігофренопедагогіка) (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

***Організація освітнього процесу для дітей з розладами аутистичного спектру в умовах інклюзивного класу***

**НОВГОРОДСЬКИЙ Руслан**, доцент кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи, кандидат педагогічних наук, доцент (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, м. Ніжин, Україна)

**ОПАНАСЮК Катерина**, студентка 4 курсу факультету педагогіки, психології, соціальної роботи та мистецтв (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, м. Ніжин, Україна)

***Вплив театралізованих ігор на розвиток комунікативної компетентності у молодших школярів з порушеннями інтелекту***

**РОДЕНКО Світлана**, заступник директора з навчально-виховної роботи (КУ Сумський навчально-виховний комплекс № 16 імені Олексія Братушки «Загальноосвітня школа I-III ступенів – дошкільний навчальний заклад», м. Суми, Україна)

***Розвиток естетичного сприймання в учнів з інтелектуальними порушеннями засобами образотворчого мистецтва***

**РОЗДОРСЬКА Оксана**, учитель образотворчого мистецтва, мистецтва (КЗ освіти «Першотравенський багатопрофільний навчально-реабілітаційний центр «Берегиня» Дніпропетровської обласної ради», м. Першотравенськ, Україна)

***Компетентнісний підхід до виховання патріотизму учнів на уроках зарубіжної літератури***

**СЕМЕШКІНА Олена**, вчитель зарубіжної літератури (КУ «Харківська спеціальна школа № 12» Харківської обласної ради, м. Харків, Україна)

***Методика діагностування предметних історичних компетентностей в учнів з інтелектуальними порушеннями***

**СЕНИЦИНА Анна**, вчитель початкових класів (КЗ «Новоолександрівський НВК «СЗОШ - ДНЗ КТ» НСР, с. Новоолександрівка, Україна)

***Формування культурної компетентності дітей з порушеннями мовлення засобами образотворчого мистецтва***

**ШОЛУПЕЦЬ Світлана**, вихователь (заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 100 «Казка» Дарницького району м. Києва, Україна)

### Секція 3

## МЕТОДОЛОГІЯ, ТЕХНОЛОГІЇ ТА МЕТОДИКИ КОРЕКЦІЙНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ ДОПОМОГИ ОСОБАМ ІЗ ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ, ЇХ БАТЬКАМ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

**Керівник секції:**

**КОСЕНКО Юрій**, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, кандидат педагогічних наук, доцент

***Метод «майндфулнес» як засіб розвитку емоційного інтелекту дітей з порушеннями зору***

**АБРАМЧУК Орися**, директор (КУ «Інклюзивно-ресурсний центр Ясінянської селищної ради», с. Лазещина, Україна)

***Особливості формування соціальної поведінки дітей із порушеннями психофізичного розвитку в умовах воєнного стану***

**АРТЕМЕНКО Ольга**, вчитель-дефектолог (КЗ «Запорізька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат «Джерело» Запорізької обласної ради, м. Запоріжжя, Україна)

***Технології забезпечення сприймання та розуміння тексту у дітей молодшого шкільного віку з порушеннями мовлення***

**БЕРДАН Діана**, магістрантка другого (магістерського) рівня освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта (Київський університет імені Бориса Грінченка, м. Київ, Україна)

***Забезпечення освітнього процесу спеціальної школи засобами мультимедійних технологій в умовах воєнного стану***

**БЄЛИХ Наталія**, вчитель інформатики (КЗ «Харківська спеціальна школа № 2», Харківської обласної ради м. Харків, Україна)

***Специфіка освітнього процесу учнів молодших класів з особливими освітніми потребами в умовах воєнного стану***

**БОРОДАВКА Наталія**, учитель початкових класів (КЗ «Богодухівська спеціальна школа» Харківської обласної ради, м. Харків, Україна)

***Donald Winnicott's projective technique «Squiggle game» and its implementation in psychoanalytic pedagogy***

**ВЕРТЕЛЬ Антон**, докторант кафедри педагогіки, кандидат філософських наук, доцент (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

***Реалізація завдання розвитку зв'язного мовлення у молодших школярів із ЗНМ та порушеннями читання та письма***

**ГОЛУБ Наталія**, доцент кафедри спеціальної педагогіки, кандидат педагогічних наук, доцент (Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, м. Харків, Україна)

***Музично-ритмічні ігри на уроках музичного мистецтва як засіб формування соціальної компетенції учнів з порушеннями інтелектуального розвитку***

**ДЕМЧУК Людмила**, учитель музичного мистецтва та ритміки, дефектолог, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, методист (КЗ «Новопразька спеціальна школа Кіровоградської обласної ради», смт Нова Прага, Україна)

***Методи психологічної допомоги дітям, в тому числі з особливими освітніми потребами, під час війни***

**ЗІНЬКОВСЬКА Тетяна**, практичний психолог (КЗ «Богодухівська спеціальна школа» Харківської обласної ради, м. Харків, Україна)

**ТЕРЕЩЕНКО Віта**, заступник директора з навчально-виховної роботи (КЗ «Богодухівська спеціальна школа» Харківської обласної ради, м. Харків, Україна)

***Корекційний потенціал оздоровчих технологій в роботі дітьми з інтелектуальними порушеннями***

**КОПТУР Олександр**, магістрант 2 року навчання спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.02 Олігофренопедагогіка) (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

***Формування комунікативної компетентності учнів з порушенням зору на уроках української мови засобами інтерактивних технологій***

**КУДРЯШОВА Ірина**, учитель української мови та літератури (КЗ «Харківська спеціальна школа № 12» Харківської обласної ради, м. Харків, Україна)

***Методи і прийоми навчання математики учнів з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії***

**КУШАКОВА Людмила**, вчитель (КУ ліцей «Крила України» Знам'янської міської ради Кіровоградської області, м. Знам'янка, Україна)

***Роль музично-дидактичних ігор у процесі естетичного виховання дітей з порушеннями зору***

**ЛЕОНОВА Світлана**, вчитель музичного мистецтва (КЗ «Харківська спеціальна школа № 12» Харківської обласної ради, м. Харків, Україна)

***Організаційні основи формування екологічної свідомості учнів в умовах закладу освіти***

**ЛЕЩЕНКО Вікторія**, вихователь, учитель краєзнавства (КЗ «Харківська спеціальна школа № 12» Харківської обласної ради, м. Харків, Україна)

***Технології забезпечення сприймання та розуміння тексту у дітей молодшого шкільного віку з порушеннями мовлення***

**ЛУЦЬКО Катерина**, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, доцент (Київський університет імені Бориса Грінченка, м. Київ, Україна)

***Формування творчої особистості учнів початкових класів з особливими освітніми потребами***

**МЕТАШОП Ольга**, старший вихователь, спеціаліст вищої категорії (КЗ «Новопразька спеціальна школа Кіровоградської обласної ради», смт Нова Прага, Україна)

***Роль батьків у ефективному впровадженні ігрових технологій у роботі з дітьми з інтелектуальними порушеннями в умовах воєнного стану***

**НАЗАРЕНКО Софія**, заступник директора з виховної роботи, вчитель корекційно-розвиткових занять (КЗ «Богодухівська спеціальна школа» Харківської обласної ради, м. Харків, Україна)

***Учні початкових класів із ЗПР як суб'єкти впливу корекційно-розвиткового процесу***

**НАСТЕЧИК Анастасія**, магістрантка 2 року навчання спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.02 Олігофренопедагогіка) (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

***Особливості морального виховання учнів з особливими освітніми потребами в умовах воєнного стану***

**НЕБЕЛИЦЯ Світлана**, вихователь вищої категорії, старший вихователь (КЗ «Новопразька спеціальна школа Кіровоградської обласної ради»)

***Деякі аспекти розвитку комунікативної компетенції учнів з інтелектуальними порушеннями***

**ОЛЕФІРЕНКО Тетяна**, учитель української мови та літератури, дефектолог, методист (КЗ «Новопразька спеціальна школа Кіровоградської обласної ради», смт Нова Прага, Україна)

***Методичні аспекти навчання дітей з інтелектуальними порушеннями***

**ПАШКОВЕЦЬ Наталія**, учитель історії, учитель-дефектолог, спеціаліст вищої категорії, старший учитель (КЗ «Новопразька спеціальна школа Кіровоградської обласної ради», смт Нова Прага, Україна)

***До питання соціалізації старших дошкільників з порушеннями інтелекту***

**ПРОСКУРНЯК Олена**, професор кафедри спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти (КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, м. Харків, Україна)

***Шляхи формування патріотичних почуттів у здобувачів початкової освіти в умовах воєнного стану***

**ПРОСЯНИК Любов**, вихователь I категорії (КЗ «Новопразька спеціальна школа Кіровоградської обласної ради», смт Нова Прага, Україна)

***Специфічні риси когнітивної сфери здобувачів початкової освіти з порушеннями інтелектуального розвитку***

**РЯБІЧЕНКО Олександра**, олігофренопедагог, учитель початкових класів (КЗ «Харківська спеціальна школа № 2», Харківської обласної ради м. Харків, Україна)

***Проблеми формування особистості учнів з порушеннями опорно-рухового апарату в спеціальній загальноосвітній школі-інтернат в умовах воєнного стану***

**СИНЯВІНА Юлія**, учитель-дефектолог (КЗ «Запорізька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат «Джерело» Запорізької обласної ради, м. Запоріжжя, Україна)

***Формування екологічної компетентності учнів в умовах спеціального закладу освіти***

**СКОПЕНКО Валентина**, спеціаліст вищої категорії, вихователь, (КЗ «Новопразька спеціальна школа Кіровоградської обласної ради», смт Нова Прага, Україна)

***Застосування інформаційно-комунікаційних технологій у процесі навчання англійської мови учнів старших класів з порушеннями зору***

**СКРИПНІК Яна**, вчитель іноземної мови (англійської) (КЗ «Харківська спеціальна школа № 12» Харківської обласної ради, м. Харків, Україна)

***Методи навчання англійської мови здобувачів середньої освіти з порушеннями зору***

**СМІРНОВА Катерина**, учитель англійської мови (КЗ «Харківська спеціальна школа № 12» Харківської обласної ради, м. Харків, Україна)

***Формування навичок виразного читання учнів з порушенням зором на уроках української літератури***

**ТКАЧЕНКО Тамара**, учитель української мови та літератури (КЗ «Харківська спеціальна школа № 12» Харківської обласної ради, м. Харків, Україна)

***Використання інноваційних методів навчання англійської мови здобувачів початкової освіти із порушеннями зору***

**ТОЛСТИХ Марія**, учитель англійської мови (КЗ «Харківська спеціальна школа № 12» Харківської обласної ради, м. Харків, Україна)

***Психологічні особливості навчання читанню учнів із порушеннями зору***

**ЯСНОПОЛЬСЬКА Олена**, учитель української мови та літератури (КЗ «Харківська спеціальна школа № 12» Харківської обласної ради, м. Харків, Україна)

#### Секція 4

### ПРОБЛЕМИ ТЕОРІЇ ТА ПРАКТИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ СИСТЕМ РАННЬОГО ВТРУЧАННЯ, СКРИНІНГУ, РЕАБІЛІТАЦІЇ, АБІЛІТАЦІЇ, СУПРОВОДУ, ПІДТРИМКИ ТА СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОГО ПАТРОНАЖУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

**Керівник секції:**

**ЧОБАНЯН Анна**, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, кандидат психологічних наук, доцент

***Обґрунтування важливості розвитку соціальної компетентності дітей з порушеннями інтелектуального розвитку помірного ступеня***

**БАТІГ Катерина**, магістрантка 2 року навчання спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.02 Олігофренопедагогіка) (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

***Підготовка дитини з інтелектуальними порушеннями до інклюзивного закладу освіти***

**БОЖЕНКО Наталія**, магістрантка 2 року навчання спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.02 Олігофренопедагогіка) (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

***Аналіз сенсорно-інтегрованої терапії як методу роботи із дітьми з особливими потребами***

**ГАЛИЦЬКИЙ Данило**, магістрант 2 року навчання спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.02 Олігофренопедагогіка) (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

***Організація літнього відпочинку дітей з особливими освітніми потребами в умовах воєнного стану***

**ДОВГАНІЧ Анжеліка**, вихователь (КЗ «Новопразька спеціальна школа Кіровоградської обласної ради», смт Нова Прага, Україна)

***Обґрунтування розвитку соціального інтелекту дітей з інтелектуальними порушеннями засобом гри***

**ІВАНЮК Юлія**, магістрантка 2 року навчання спеціальності Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка) (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

***Соціально-психологічна адаптація дітей із ЗПР до умов дошкільного закладу освіти***

**КАЛІНОВСЬКА Олена**, вчитель-дефектолог, вихователь (гімназія «Сузір'я – 19» Олександрійської міської ради Кіровоградської області, м. Олександрія, Україна)

***Позаурочна діяльність як засіб формування толерантної поведінки у дітей зі зниженим слухом***

**МИРОШНІЧЕНКО Вікторія**, практичний психолог (Охтирський заклад дошкільної освіти ясла-садок «Зернятко» Охтирської міської ради Сумської області, м. Охтирка, Україна)

***Використання техніки «bodypercussion» як один із засобів музично-ритмічного виховання для розвитку просторової організації рухів дошкільників зі зниженим зором***

**МИНДРУЛ Катерина**, магістрантка 2 року навчання спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.05 Тифлопедагогіка. 016.04 Сурдопедагогіка) (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

***Ерготерапія в роботі з молодшими школярами з інтелектуальними порушеннями як метод соціально-педагогічної адаптації***

**ПАРАЩЕНКО Дар'я**, магістрантка 2 року навчання спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.02 Олігофренопедагогіка) (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

***Формування самооцінки у здобувачів початкової освіти із порушеннями опорно-рухового апарату в умовах воєнного стану***

**ПЕРЕЯСЛОВА Світлана**, вчитель, вихователь (КЗ «Запорізька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат «Джерело» Запорізької обласної ради, м. Запоріжжя, Україна)

***Особливості організації проектної діяльності молодших школярів із затримкою психічного розвитку на уроках курсу «Я досліджую світ»***

**ПЮЧЕВСЬКА Анна**, практичний психолог (Сумський дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 38 «Яблунька» Сумської міської ради, м. Суми, Україна)

***Соціокультурна діяльність як засіб соціально-педагогічної реабілітації молоді з особливими потребами в умовах війни***

**РИЖАНОВА Алла**, професор кафедри соціальної роботи та менеджменту соціокультурної діяльності, доктор педагогічних наук, професор (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

**ПИШНА Таїсія**, студент кафедри соціальної роботи та менеджменту соціокультурної діяльності (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

***До проблеми сенсорної стимуляції пацієнтів з постінсультним порушенням свідомості***

**САВИЦЬКА Надія**, асистент кафедри логопедії та спеціальних методик (Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, м. Кам'янець-Подільський, Україна)

***Формування комунікативних здібностей молодших школярів з інтелектуальними порушеннями засобом використання соціальних історій***

**СІДЬКО Тетяна**, магістрантка 2 року навчання спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.02 Олігофренопедагогіка) (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

***Адаптивна фізична культура як засіб фізичної реабілітації осіб з інтелектуальними порушеннями***

**СЛАВСЬКА Христина**, фельдшер (КНП Сумської обласної ради «Сумський обласний центр екстреної медичної допомоги та медицини катастроф», м. Суми, Україна)

***Особливості виховання самостійності учнів із порушеннями інтелектуального розвитку***

**ТИМОЩУК Анастасія**, магістрантка 2 року навчання спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.02 Олігофренопедагогіка) (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

***Теоретичні засади імплементації сенсомоторної інтеграції як засобу мовленнєвого розвитку дітей із ООП***

**ХОЛОШЕНКО Маргарита**, завідувач (Лебединський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) «Калинка» Лебединської міської ради Сумської області, м. Лебедин, Україна)

***Корекція тривожності і страхів у дітей молодшого шкільного віку з порушеннями психофізичного розвитку в умовах воєнного стану***

**ХУПАВКА Надія**, вчитель-дефектолог (КЗ «Запорізька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат «Джерело» Запорізької обласної ради, м. Запоріжжя, Україна)

***Деякі аспекти розвитку уваги дітей з порушеннями інтелектуального розвитку***

**ШАПОВАЛЕНКО Галина**, вихователь (КЗ «Харківська спеціальна школа № 2», Харківської обласної ради м. Харків, Україна)

***Формування самооцінки в учнів з особливими освітніми потребами в умовах воєнного стану (початкові класи)***

**ЯГОТИН Наталія**, вихователь (КЗ «Новопразька спеціальна школа Кіровоградської обласної ради», смт Нова Прага, Україна)



## Секція 5

### СУЧАСНІ КОРЕКЦІЙНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В РОБОТІ З ОСОБАМИ З ПОРУШЕННЯМИ ПСИХОФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

**Керівник секції:**

**ПРЯДКО Любов**, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, кандидат педагогічних наук, доцент

#### ***Актуальні аспекти формування навичок читання у дітей з розладами аутистичного спектра***

**БЕЛІКОВА Оксана**, магістрантка другого (магістерського) рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.00.02 Втручання при аутизмі) (Київський університет імені Бориса Грінченка, м. Київ, Україна)

**ТАРАН Оксана**, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, кандидат психологічних наук, доцент (Київський університет імені Бориса Грінченка, м. Київ, Україна)

#### ***Вплив засобів фізичної реабілітації на розвиток координаційних здібностей дітей зі зниженим слухом***

**БОРЯК Ілля**, магістрант 2 року навчання спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.05 Тифлопедагогіка. 016.04 Сурдопедагогіка) (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

#### ***Розвиток креативності дітей дошкільного віку засобами нетрадиційного малювання***

**БОХАНОВА Олена**, вихователь (Сумський навчальний заклад (ясла-садок) № 33 «Маринка», м. Суми, Україна)

**ШАПОВАЛОВА Ольга**, доцент кафедри дошкільної і початкової освіти, кандидат педагогічних наук, доцент (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

#### ***Модель організації занять із сенсорного розвитку дітей дошкільного віку зі зниженим зором***

**ДАНИЛЕНКО Дарина**, вчитель-логопед, вчитель-дефектолог (КЗ «Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 2 «Казка» Володимирської міської ради, м. Володимир, Україна)

#### ***Педагогічне забезпечення процесу формування пізнавальної активності дітей із затримкою психічного розвитку засобами дидактичних ігор***

**ЗАВАЛЬНА Поліна**, магістрантка 2 року навчання спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.02 Олігофренопедагогіка) Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна

#### ***Обґрунтування моделі корекційного спрямування уроків читання учнів із порушеннями інтелектуального розвитку***

**ЗАХАРЧЕНКО Катерина**, вчитель-дефектолог (КЗ дошкільної освіти (центр розвитку дитини) № 243 Криворізької міської ради, м. Кривий Ріг, Україна)

***Дальтон-технології в практиці інклюзивного навчання***

**КАШУБА Людмила**, доцент кафедри педагогіки та спеціальної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент (Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, м. Кропивницький, Україна)

***Роль ритміки в естетичному вихованні осіб з порушеннями інтелектуального розвитку***

**КОВАЛЬОВА Ганна**, фахівець-консультант (КУ «Інклюзивно-ресурсний центр Степанівської селищної ради Сумського району Сумської області», с. Косівщина, Україна)

***Педагогічні аспекти використання засобів рухової діяльності в процесі корекції психомоторних здібностей учнів зі зниженим слухом***

**КОНОНЕНКО Сергій**, магістрант 2 року навчання спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.05 Тифлопедагогіка. 016.04 Сурдопедагогіка) (Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, м. Суми, Україна)

***Напрями використання засобів театральної діяльності в процесі активізації творчого самовираження учнів зі зниженим зором***

**КРАВЧУК Олександра**, вчитель початкових класів (Рівненський навчально-реабілітаційний центр «Особлива дитина» Рівненської міської ради Рівненської області, м. Рівне, Україна)

***Особливості розвитку пізнавальної діяльності молодших школярів із затримкою психічного розвитку***

**ЛЕВЧЕНКО Інна**, магістрантка 1 року навчання спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.02 Олігофренопедагогіка) (Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, м. Суми, Україна)

***Мімічна гімнастика в системі логопедичного супроводу осіб різного віку***

**МІЛЕВСЬКА Олена**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри логопедії і спеціальних методик, (Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, м. Кам'янець-Подільський, Україна)

***Використання прийомів мнемотехніки в роботі з дітьми з особливими потребами як шлях надання допомоги їх сім'ям***

**НЕЧИПОРЕНКО Наталія**, практичний психолог (Сумський обласний центр комплексної реабілітації для дітей та осіб з інвалідністю, м. Суми, Україна)

***Розвиток громадянської компетентності учнів з порушеннями зору на уроках географії***

**ОДИНЧЕНКО Ігор**, вчитель географії (Слов'янська спеціальна школа № 23 Донецької обласної ради, м. Слав'янськ, Україна)

***Використання засобів ігрової діяльності в процесі розвитку комунікативної сфери учнів з інтелектуальними порушеннями***

**ПГУЛЬ Юлія**, магістрантка 1 року навчання спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.02 Олігофренопедагогіка. 016.01 Логопедія) (Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, м. Суми, Україна)

***Напрями виховання ціннісного ставлення до природи в учнів з інтелектуальними порушеннями в процесі позаурочної діяльності***

**ПЛАВІНСЬКА Ірина**, вихователь ГПД (Путивльський лицей № 2 імені Г.Я.Базими Путивльської міської ради, м. Путивль, Україна)

***Педагогічні умови формування екологічної культури учнів з інтелектуальними порушеннями***

**ПРИТИКА Тетяна**, музичний керівник (КУ «Конотопський дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 1 «Орлятко» Конотопської міської ради, м. Конотоп, Україна)

***Засоби фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми із складними порушеннями розвитку***

**ПСАРЬОВА Тетяна**, вчитель початкових класів (Сумський багатопрофільний навчально-реабілітаційний центр № 1 СМР, м. Суми, Україна)

***Особливості комунікативної складової у структурі комунікативно-мовленнєвого розвитку дітей старшого дошкільного віку з аутизмом***

**СУПРУН Ганна**, старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, кандидат психологічних наук (Київський університет імені Бориса Грінченка, м. Київ, Україна)

**СІРА Віра**, магістрантка другого (магістерського) рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.00.02 Втручання при аутизмі) (Київський університет імені Бориса Грінченка, м. Київ, Україна)

***Методика вивчення розвитку зв'язного мовлення старших дошкільників із затримкою психічного розвитку***

**ТЕРЕЩЕНКО Назар**, магістрант 2 року навчання спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.02 Олігофренопедагогіка) (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

***Аналіз практики організації корекційно-розвиткових занять з ритміки молодшими школярами із затримкою психічного розвитку***

**ЧАЙКА Юлія**, вчитель хореографії (Конотопський ліцей № 10 Конотопської міської ради Сумської області, м. Конотоп, Україна)

***Модель соціально-емоційного розвитку дітей дошкільного віку з аутизмом з опорою на методи з науково доведеною ефективністю***

**ШАЛАБОНІНА Світлана**, магістрантка (Київський університет імені Бориса Грінченка, м. Київ, Україна)

**СУПРУН Ганна**, старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, кандидат психологічних наук (Київський університет імені Бориса Грінченка, м. Київ, Україна)

***Роль шкільного музею у розвитку творчої активності школярів з інтелектуальними порушеннями***

**ЩЕРБАКОВА Світлана**, вихователь (Сумський багатопрофільний навчально-реабілітаційний центр № 1 СМР, м. Суми, Україна)

## Секція 6

### АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПРОФОРІЄНТАЦІЙНОЇ ТА ТРУДОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ОСІБ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ (платформа Zoom)

**Керівник секції:**

**КОЛИШКІН Олександр**, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, кандидат педагогічних наук, доцент

***Озокеритотерапія як допоміжний засіб впливу на здоров'я осіб із інтелектуальними порушеннями***

**БУТЕНКО Наталія**, магістрантка 2 року навчання спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.02 Олігофренопедагогіка) (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

***Мнемотехніка як засіб розвитку зв'язного мовлення дітей дошкільного віку з особливими освітніми потребами***

**ГИЛЕНКО Юлія**, магістрантка 1 року навчання спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.02 Олігофренопедагогіка. 016.01 Логопедія) (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

***Сенсорний розвиток дітей дошкільного віку з розладами аутистичного спектру у воєнний час***

**ГУЧЕНКО Ірина**, магістрантка 2 року навчання спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.02 Олігофренопедагогіка) (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

***Особливості професійної адаптації учнів із інтелектуальними порушеннями в умовах воєнного стану***

**ЗУБОВА Валентина**, учитель-дефектолог, спеціаліст вищої категорії, методист (КЗ «Новопразька спеціальна школа Кіровоградської обласної ради», смт Нова Прага, Україна)

***Вплив предмету «Квіткарство» на соціально-трудова адаптацію та професійне самовизначення учнів з інтелектуальними порушеннями***

**КОМПАНІЄЦЬ Софія**, магістрантка 2 року навчання спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.02 Олігофренопедагогіка) (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

***The higher educational institution image formation and its positioning in the educational services market***

**ЛОХОНЯ Микола**, викладач (Державний професійно-технічний навчальний заклад «Сумське вище професійне училище будівництва і дизайну», м. Суми, Україна)

***Проектний менеджмент як об'єкт наукового аналізу***

**НЕДАЙВОДА Юлія**, магістрантка, (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

**КОЗЛОВА Олена**, завідувач кафедри менеджменту освіти та педагогіки вищої школи, кандидат педагогічних наук, професор (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

***Формування громадянської позиції учнів з особливими освітніми потребами***

**ОЛЕФІРЕНКО Людмила**, вихователь,, спеціаліст вищої категорії (КЗ «Новопразька спеціальна школа Кіровоградської обласної ради», смт Нова Прага, Україна)

***Методична складова трудового навчання учнів з інтелектуальними порушеннями в умовах воєнного стану***

**ПОСУХОВА Людмила**, учитель-дефектолог, спеціаліст вищої категорії, вчитель трудового навчання (КЗ «Новопразька спеціальна школа Кіровоградської обласної ради», смт Нова Прага, Україна)

***Формування соціальної компетентності молодших школярів з порушенням мовлення в умовах інклюзивного освітнього середовища***

**СИТНИК Марина**, студентка (Київський університет імені Бориса Грінченка, м. Київ, Україна)

***Налагодження партнерської взаємодії педагогічних працівників закладу загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням з батьками учнів (з досвіду роботи)***

**ШМЕЛЬКОВА Олена**, магістрантка 2 року навчання спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.02 Олігофренопедагогіка) (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

***Особливості трудового навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами***

**ЯНЧУКОВА Ірина**, вихователь, спеціаліст вищої категорії (КЗ «Новопразька спеціальна школа Кіровоградської обласної ради», смт Нова Прага, Україна)

## *Секція 7*

### **СОЦІАЛЬНЕ ПАРТНЕРСТВО В СИСТЕМІ ДОПОМОГИ ОСОБАМ ІЗ ПОРУШЕННЯМИ ПСИХОФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ**

## *Секція 8*

### **ПРОФЕСІЙНЕ СПІВРОБІТНИЦТВО З ОРГАНІЗАЦІЇ ТРАЄКТОРІЇ НАВЧАННЯ УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В УМОВАХ ЗАКЛАДУ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ**

**Керівник секції:**

**СКИБА Тетяна**, викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка

***Роль педагога та батьків у корекційній роботі з дітьми з легким ступенем інтелектуальних порушень в умовах воєнного стану***

**АНТОНЕНКО Вікторія**, вчитель-дефектолог (Криворізька гімназія № 13 Криворізької міської ради, м. Кривий Ріг, Україна)

***Розвиток критичного мислення здобувачів з особливими потребами на лекційних заняттях у педагогічному ЗДО***

**БІЛЕР Оксана**, старший викладач кафедри дошкільної і початкової освіти, кандидат педагогічних наук (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, України)

***Педагогіка партнерства в системі інклюзивної освіти***

**БОГОМАЗ Крістіна**, асистент-вчителя, корекційний педагог (КЗ «Середня загальноосвітня школа № 2» Дніпровської міської ради, м. Дніпро, Україна)

***«Кольорові палички» Кюїзенера в освітньому процесі дітей дошкільного віку з особливими освітніми потребами***

**БУТЕНКО Віта**, доцент кафедри дошкільної і початкової освіти, кандидат педагогічних наук, доцент (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, України)

***Аспекти діяльності фахівців інклюзивно-ресурсного центру***

**ГОЛОВЕНКО Іван**, аспірант I року навчання спеціальності 016 Спеціальна освіта (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

***Педагогічні умови формування відповідальності в учнів зі зниженим слухом в процесі педагогічного партнерства сім'ї та школи***

**ДАВИДЕНКО Олександра**, магістрантка 2 року навчання спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.05 Тифлопедагогіка. 016.04 Сурдопедагогіка) (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

***Роль сім'ї в процесі інтегрування дитини з особливими освітніми потребами в соціокультурне середовище***

**КОЛИШКІНА Алла**, заступник директора з навчальної роботи Навчально-наукового інституту педагогіки і психології, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної і початкової освіти (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

***Профорієнтаційна робота зі здобувачами початкової освіти з особливими освітніми потребами в умовах воєнного стану***

**КОНДРАТЮК Світлана**, директор Навчально-наукового інституту педагогіки і психології, кандидат педагогічних наук, професор (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

***Соціалізація дітей з порушеннями зору в умовах закладу освіти***

**КОНОВАЛОВА Тетяна**, вихователь, учитель мистецтва (КЗ «Харківська спеціальна школа № 12» Харківської обласної ради, м. Харків, Україна)

***Залучення батьків учнів із порушеннями психофізичного розвитку до співробітництва в корекційно-виховній роботі в умовах воєнного стану у літньому оздоровчому таборі***

**КОНОГРАЙ Ірина**, заступник директора з навчально-виховної роботи (КЗ «Запорізька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат «Джерело» Запорізької обласної ради, м. Запоріжжя, Україна)

***Роль батьків як модераторів освітнього процесу дітей з розладами аутистичного спектра***

**КОТОВА Ірина**, магістрантка (Київський університет імені Бориса Грінченка, м. Київ, Україна)

***Розвиток асертивної поведінки як необхідна складова соціальної адаптації дітей молодшого шкільного віку із затримкою психічного розвитку***

**КРАВЧЕНКО Ольга**, вчитель-дефектолог (Славутицький ліцей «БезМеж» Славутицької міської ради Вишгородського району Київської області, м. Славутич, Україна)

***Формування духовних цінностей у підлітків з інтелектуальними порушеннями***

**ЛЕМБЕЙ Василь**, магістрант 2 року навчання спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.02 Олігофренопедагогіка) (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

***Формування краєзнавчої компетентності у школярів із інтелектуальними порушеннями в позаурочній діяльності***

**ЛЕМБЕЙ Тетяна**, магістрант 2 року навчання спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.02 Олігофренопедагогіка) (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

***Сучасні тенденції патріотичного виховання здобувачів початкової освіти з порушеннями мовленнєвого розвитку в Україні та закордоном***

**ПАВЛУЩЕНКО Наталія**, завідувач кафедри дошкільної і початкової освіти, кандидат педагогічних наук, доцент (Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, м. Суми, України)

***Організація психолого-педагогічного супроводу молодших школярів в умовах спеціального закладу освіти***

**ПАВЛЮК Роман**, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент (Київський університет імені Бориса Грінченка, м. Київ, Україна)

***Методологічні основи підготовки майбутніх фахівців зі спеціальної освіти в умовах дистанційного навчання***

**ПАХОМОВА Наталія**, завідувач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, доктор педагогічних наук, професор (Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г.Короленка, м. Полтава, Україна)

***Організація психолого-педагогічного супроводу молодших школярів з порушеннями мовлення в умовах спеціального закладу освіти***

**ПОВІРЕННА Ірина**, студентка (Київський університет імені Бориса Грінченка, м. Київ, Україна)

***Педагогічне забезпечення процесу формування патріотичних цінностей у дітей з інтелектуальними порушеннями старшого шкільного віку***

**ФЕДОРОВА Анастасія**, магістрантка 2 року навчання спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.02 Олігофренопедагогіка) (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

***Педагогічна корекція, як чинник позитивного впливу на здобувачів зі зниженим зором дошкільного віку***

**ШЕСТАК Дмитро**, магістрант 2 року навчання спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.05 Тифлопедагогіка. 016.04 Сурдопедагогіка) (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)



## Секція 9

### ПІДГОТОВКА ТА ПЕРЕПІДГОТОВКИ КАДРІВ ДЛЯ СИСТЕМИ ОСВІТИ ТА КОРЕКЦІЙНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ ДОПОМОГИ ОСОБАМ З ПСИХОФІЗИЧНИМИ ПОРУШЕННЯМИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

#### Керівник секції:

**БОНДАРЕНКО Юлія**, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, завідувач лабораторії проблем інклюзивної освіти, доктор педагогічних наук, професор

#### *Formation of soft skills of higher education students: challenges of today*

**MOROTOVYCH Alike**, rehabilitated doctor (Massachusetts Institute of Technology, MIT, Massachusetts, United States of America)

#### *Další vzdělávání v českých vzdělávacích institucích*

**ALAMYUK Maxim**, student druhého stupně vysokoškolského studia (Vysoká Škola Ekonomická v Praze, Praha, Česká republika)

#### *Duale Ausbildung an deutschen Hochschulen*

**NECHYPORENKO Yevhen**, Masterstudent an der Technischen Universität Berlin (Technischen Universität Berlin, Deutschland)

#### *Підготовка фахівців-дефектологів: виклики сьогодення*

**БОРЯК Оксана**, завідувач-професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, доктор педагогічних наук, професор (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

#### *Формування корпоративної культури фахівців закладів освіти з інклюзивною формою навчання*

**БОЙКО Вікторія**, магістрантка 2 року навчання спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.02 Олігофренопедагогіка) (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

#### *Підготовка здобувачів освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта СумДПУ імені А. С. Макаренка до професійної діяльності в умовах інклюзивної освіти*

**БОНДАРЕНКО Юлія**, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, доктор педагогічних наук, професор (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

#### *Організаційно-педагогічні засади командної роботи в умовах інклюзії*

**ВЛАСЕНКО Вікторія**, магістрантка 2 року навчання спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.02 Олігофренопедагогіка) (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

#### *Інформаційні технології підтримки діяльності кафедри як елемент забезпечення ефективності освітнього процесу*

**ДЕГТЯРЕНКО Тетяна**, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, доктор педагогічних наук, професор (Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, м. Суми, Україна)

***Теоретичний аналіз проблеми формування професійної компетентності майбутніх педагогічних працівників у сфері інклюзивної освіти***

**КЛИМЕНТОВСЬКИЙ Станіслав**, аспірант I року навчання спеціальності 016 Спеціальна освіта (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

***Професійна компетентність асистента вчителя: методологічний аналіз генези***

**КОРЖ Лариса**, асистент вчителя (Сумський заклад загальної середньої освіти I–III ступенів № 3 Сумської міської ради, м. Суми, Україна)

***Запобігання синдрому емоційного вигорання у педагогів в умовах закладів спеціальної освіти***

**ЛАВРИКОВА Оксана**, завідувачка кафедри фізичної терапії та ерготерапії, кандидатка біологічних наук, професорка (Херсонський державний університет, м. Херсон, Україна)

***До питання професійного вигорання корекційного педагога***

**НАЛИВАЙКО Тетяна**, олігофренопедагог, учитель української мови (КЗ «Харківська спеціальна школа № 2», Харківської обласної ради м. Харків, Україна)

***Підвищення інклюзивної компетентності вчителя в умовах інституту післядипломної педагогічної освіти***

**ПРЯДКО Любов**, доцент кафедри педагогіки, спеціальної освіти та менеджменту, кандидат педагогічних наук, доцент (Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, м. Суми, Україна)



Контактна інформація  
організатора конференції

**Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти**  
**Міжвідомча науково-дослідна лабораторія корекційно-реабілітаційних технологій**  
**Науково-дослідна лабораторія проблем інклюзивної освіти**  
**Навчально-науковий Інститут педагогіки і психології**  
**Сумський державний педагогічний університет**  
**імені А. С. Макаренка**

Адреса: 40002, м. Суми, вул. Роменська, 87  
Центральний корпус, 1 поверх, 137 каб.

контактний телефон: (0542) 68-59-43,  
e-mail: cor.ped\_sumy@ukr.net

<https://sio.sspu.edu.ua>

контакт організаційного комітету в Skype: [corped]

Міжнародна конференція проведена на базі кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Навчально-наукового інституту педагогіки і психології Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка.

Основними видами діяльності кафедри спеціальної та інклюзивної освіти є організація I Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки, психології та реабілітації у 2015 р., участь у дослідницьких проєктах та підготовка навчальних посібників та матеріалів. Під



єгідою кафедри щорічно організовуються Міжнародна науково-практична конференція зі спеціальної педагогіки, психології та реабілітації та Міжнародна науково-практична конференція для студентів та молодих учених, регулярно проводяться науково-практичні семінари та тренінги для практичних працівників, проводяться конкурс творчих робіт (есе) школярів «Світ один на всіх» та Всеукраїнська Олімпіада зі спеціальності (2017-2019 рр.)

Ви можете дізнатись більше про діяльність кафедри спеціальної та інклюзивної освіти на сайті кафедри [HTTP://SIO.IPP.SSPU.EDU.UA/](http://sio.ipp.sspu.edu.ua/).

#### **Адреса кафедри:**

вул. Роменська, 87, м. Суми 40002  
Навчально-науковий інститут педагогіки і психології  
Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка  
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти  
Центральний корпус, 1 поверх, каб. 137  
Електронна пошта: [cor.ped\\_sumy@ukr.net](mailto:cor.ped_sumy@ukr.net)  
Тел.: (0542) 68-59-43