

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені А. С. МАКАРЕНКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ПОЧАТКОВА ОСВІТА
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 013 Початкова освіта
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою Сумського державного
педагогічного університету
імені А. С. Макаренка
(протокол 11 від «19» Травня 2023 р.)

Голова вченої ради

Ректор

Юрій ЛЯННОЙ




Суми-2023

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
Початкова освіта
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
спеціальності 013 Початкова освіта
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

Освітня програма розглянута на засіданні кафедри дошкільної і початкової освіти

Протокол № 9 від «30» березня 2023 р.

Завідувач кафедри

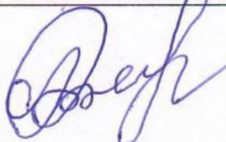
 Наталія ПАВЛУЩЕНКО

« 30 » березня 20 23 р.

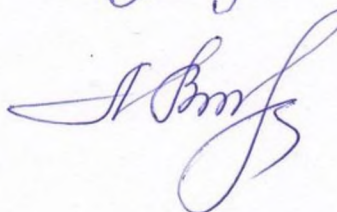
Ухвалено науково-методичною комісією навчально-наукового інституту педагогіки і психології

Протокол № 9 від « 21 » квітня 20 23 р.


Голова НМК

 Юлія БОНДАРЕНКО

Перший проректор

 Любов ПШЕНИЧНА

Начальник центру
забезпечення якості вищої освіти

 Зоя САВЧЕНКО

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта / Педагогіка розроблена та внесена кафедрою дошкільної і початкової освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка.

Освітньо-професійна програма враховує вимоги Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта / Педагогіка для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України № 357 від 23 березня 2021 р.), Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту».

Розробники:

1. **Білер Оксана Славівна**, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри дошкільної і початкової освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка.
2. **Васько Ольга Олександрівна**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної і початкової освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка.
3. **Павлущенко Наталія Миколаївна**, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри дошкільної і початкової освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка.
4. **Лисянська Ірина Миколаївна**, директор КУ Сумська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 25, м. Суми Сумської області.
5. **Ветрій Юлія Олександрівна**, здобувачка вищої освіти, група 0032 Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка.

Рецензенти:

1. **Шпак Валентина Павлівна**, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри початкової освіти Навчально-наукового інституту педагогічної освіти, соціальної роботи і мистецтва Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького.
2. **Варяниця Людмила Олександрівна**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».
3. **Дубовик Катерина Юрївна**, вчитель початкових класів Сумського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів № 13 Сумської міської ради.

1. Профіль освітньо-професійної програми

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка Навчально-науковий інститут педагогіки і психології Кафедра дошкільної і початкової освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – бакалавр. Бакалавр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта / Педагогіка
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців.
Наявність акредитації	Акредитація відсутня.
Цикл / рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень.
Передумови	Повна загальна середня освіта; освітній ступінь «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст»).
Мова(и) викладання	Українська.
Термін дії освітньої програми	3 01 вересня 2023 року
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://sspu.edu.ua/universytet/edusci/osvitni-prohramy
2 – Мета освітньої програми	
<p>Підготувати компетентного конкурентоспроможного фахівця для успішного здійснення професійно-педагогічної функції в галузі сучасної початкової освіти, здатного забезпечити ефективну діяльність початкової ланки загальноосвітнього закладу, в якому цілеспрямовано виховується й розвивається особистість; формувати у здобувачів вищої освіти загальні і фахові компетентності для успішного розв'язання складних спеціалізованих задач початкової освіти; розвинути у здобувачів поглиблений інтерес до початкової освіти для подальшого навчання і творчого розвитку.</p>	

3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Опис предметної області	<p><i>Об'єктами вивчення та діяльності є освітній процес у початковій школі.</i></p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> теоретико-практичні засади процесу навчання, виховання та розвитку молодших школярів в умовах освітнього середовища початкової школи.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; освітні методики; традиційні та інноваційні технології початкової освіти.</p> <p><i>Інструменти й обладнання:</i> навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні.</p>
Орієнтація освітньої програми	<p>Програма має освітньо-професійну орієнтацію, що базується на сучасних наукових досягненнях педагогіки, традиційних та інноваційних технологіях для вирішення завдань початкової освіти й надає можливість подальшого зростання у професійній сфері.</p>
Основний фокус освітньої програми	<p>Програма базується на знаннях законодавства, нормативно-інструктивних матеріалів у галузі педагогіки; сучасних тенденціях, закономірностях розвитку методик початкової освіти. Основний акцент робиться на здобуття компетентностей, фахової практичної підготовки в галузі початкової освіти відповідно до вимог Нової української школи, що обумовлює визначену зайнятість та можливість подальшої освіти і професійного вдосконалення.</p> <p><i>Ключові слова:</i> освіта, початкова освіта, бакалавр початкової освіти, ключові компетентності, розвиток особистості здобувача початкової освіти, освітній процес у початковій школі.</p>
Особливості програми	<p>Унікальність ОП полягає в тому, що вона впливає на розбудову регіональної освіти шляхом співпраці з ЗЗСО, створює умови для розвитку початкової освіти, а саме: відображає сучасні тенденції початкової освіти, заохочує знаходити і впроваджувати інноваційні ідеї та рішення, виконувати завдання нестандартними методами, оскільки побудована на засадах діяльнісного підходу. Освітній процес на ОП має практико-орієнтовану спрямованість, що реалізується шляхом логічного поєднання різних видів навчальних та виробничої практик.</p> <p>Методики навчання здобувачів початкової освіти охоплюють усі галузі початкової освіти та сприяють</p>

	формуванню загальних, фахових, універсальних компетентностей, набуття soft skills здобувачів вищої освіти, що забезпечує регіональну потребу у вчителів початкових класів і надає широкий спектр для працевлаштування.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Бакалавр початкової освіти, підготовлений за освітньою програмою, може обіймати такі посади (за чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010). 3310 Фахівець з початкової освіти 2331 Вчитель початкової школи / Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
Подальше навчання	Продовження освіти за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти, набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване, проєктне, дистанційне навчання, самонавчання, навчання через практику. Форми організації освітнього процесу: аудиторні (лекційні, практичні, семінарські, лабораторні), позааудиторні (індивідуальні, консультації, диспути, дискусії, «круглі столи»); ділові ігри; написання та захист курсових робіт; навчальні та виробнича практики; науково-дослідна робота, самостійна робота. Методи навчання: теоретико-практичні, проблемно-пошукові, діалогічні, дослідницькі, інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації, дистанційні освітні технології), навчально-ігрові технології, практичні методи навчання (вправи, лабораторні, практичні та дослідні роботи).
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється за системою ECTS (100-бальна шкала ECTS (A, B, C, D, E, F, FX)), національною шкалою оцінювання та регламентується «Положенням про порядок оцінювання знань студентів у ЄКТС в СумДПУ імені А. С. Макаренка». Накопичувальна бально-рейтингова система передбачає оцінювання якості виконання студентами всіх видів аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності, що спрямовані на опанування запланованих (очікуваних) результатів навчання з освітньої програми. Види контролю: поточний, семестровий, підсумковий, самоконтроль, контроль самостійної роботи студентів. Форми контролю: усне та письмове опитування, заліки, екзамени, тестування, захист звітів із практик, підсумкова атестація у формі комплексних державних атестаційних

	іспитів з педагогіки, вікової та педагогічної психології, методик початкової освіти.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
	ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
	ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
	ЗК-4. Здатність працювати в команді.
	ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
	ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
	ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.
	ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
Спеціальні (фахові) компетентності	СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.
	СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.
	СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.
	СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність.
	СК-5. Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.

	СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.
	СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.
	СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.
	СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.
	СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.
	СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.
	СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.
	СК-13. Здатність орієнтуватися в культурно-історичних особливостях регіону з подальшим використанням отриманих знань у професійній діяльності.
	СК-14. Здатність до самоаналізу, самовдосконалення та підвищення якості професійної діяльності.
7 – Програмні результати навчання	
ПР-01	Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.
ПР-02	Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в

	непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.
ПР-03	Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.
ПР-04	Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.
ПР-05	Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.
ПР-06	Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.
ПР-07	Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.
ПР-08	Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.
ПР-09	Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.
ПР-10	Використовувати в освітній практиці різні прийоми формуального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.
ПР-11	Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.
ПР-12	Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх

	галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.
ПР-13	Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.
ПР-14	Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.
ПР-15	Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.
ПР-16	Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.
ПР-17	Збирати, інтерпретувати та застосовувати культурні надбання регіону в освітньому процесі початкової школи.
ПР-18	Планувати та реалізовувати заходи щодо самовдосконалення та підвищення якості професійної діяльності.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення освітньо-професійної програми Початкова освіта забезпечують: штатні науково-педагогічні працівники Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, які працюють на постійній основі, мають наукові ступені та / або вчені звання, академічну та / або професійну кваліфікацію відносно до спеціальності та дисциплін, що викладають, відповідають ліцензійним вимогам; професіонали-практики, роботодавці (на умовах сумісництва), які мають досвід професійної діяльності у сфері початкової освіти. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на 5 років проходять підвищення кваліфікації.
Матеріально-	Забезпеченість навчальними приміщеннями,

<p>технічне забезпечення</p>	<p>комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнаннями, базами практик. Приміщення для проведення навчальних занять відповідають санітарним нормам та вимогам правил пожежної безпеки.</p> <p>Для проведення досліджень, практичної, дисциплінарної та міждисциплінарної підготовки, науково-дослідної роботи студентів наявний кабінет Нової української школи.</p> <p>Для проведення інформаційного пошуку та обробки результатів є спеціалізовані комп'ютерні кабінети з необхідним програмним забезпеченням і необмеженим доступом до Інтернет-мережі, доступом до електронного каталогу наукової бібліотеки СумДПУ імені А.С.Макаренка та науково-метричних баз (Scopus, Web of Science тощо); безлімітна WiFi-мережа; забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням, методичними кабінетами та тематичним устаткуванням.</p> <p>Дистанційне навчання та/або самостійна робота здобувачів вищої освіти організовується за допомогою освітньої платформи Moodle; комунікування «викладач–студент–викладач» реалізується через кафедральні веб-сайти, групи, створені в соціальних Інтернет-мережах, сервіси Google тощо.</p> <p>Наявність усієї необхідної соціально-побутової інфраструктури. Забезпеченість місцями в гуртожитках.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення: наявність навчальної, наукової, науково-методичної літератури, фахових періодичних видань у бібліотеці (у тому числі в електронному вигляді), доступу до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою; офіційного веб-сайту університету: https://sspu.edu.ua/ і кафедри дошкільної та початкової освіти http://dpo.ipp.sspu.edu.ua/index.php/homepage, що містять інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти.</p>
<p>9 – Академічна мобільність</p>	
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>Право на академічну мобільність реалізується:</p> <p>1) на підставі укладених договорів із: Бердянським державним педагогічним університетом (від 08.05.2019 р.); Державним закладом «Луганський національний університет імені Т.Г.Шевченка» (від 30.06.2019 р.); Полтавським національним педагогічним університетом імені В.Г.Короленка (від 18.01.2018 р.), Харківським національним педагогічним університетом імені Г.С.Сковороди (від 01.01.2018р.); Черкаським</p>

	<p>національним університетом імені Богдана Хмельницького (https://sspu.edu.ua/images/2022/docs/ugody/cherkaskiy_nac_univ_ersitet_imeni_bogdana_hmelnicko_0f4c5.pdf);</p> <p>2) із власної ініціативи здобувача вищої освіти, підтриманої адміністрацією закладу вищої освіти, на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Право на міжнародну академічну мобільність може бути реалізоване:</p> <p>1) на підставі участі у програмах міжнародної мобільності відповідно до укладених угод;</p> <p>2) з власної ініціативи здобувача вищої освіти, підтриманої адміністрацією закладу вищої освіти, на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів.</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Підготовка іноземних громадян може здійснюватися відповідно до чинного законодавства України, освітніх стандартів, базується на загальній середній освіті іноземних громадян за національними освітніми стандартами і має самостійний завершений характер.</p>

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

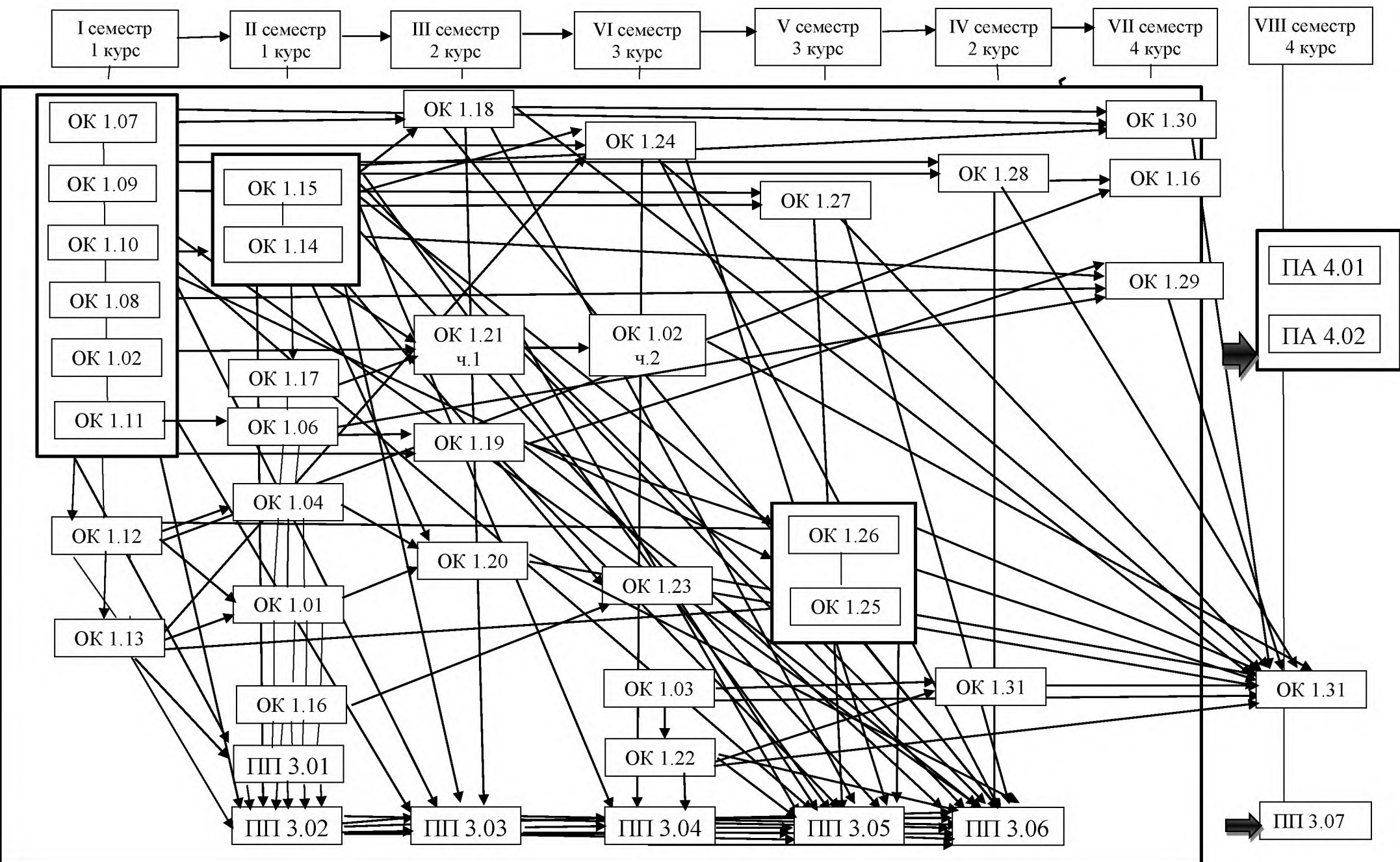
2.1. Перелік компонент ОП

Код н /д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи) практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма контролю
1	2	3	4
1. ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
ОК 1.01	Історія та культура України (Сумщини)	4	Екзамен
ОК 1.02	Основи інклюзивного навчання	3	Залік
ОК 1.03	Філософія	3	Залік
ОК 1.04	Українська мова за професійним спрямуванням	4	Екзамен
ОК 1.05	Іноземна мова	7	Залік
ОК 1.06	Фізичне виховання	4	Залік
ОК 1.07	Загальна педагогіка	4	Екзамен
ОК 1.08	Вступ до спеціальності	3	Залік
ОК 1.09	Загальна психологія	3	Залік
ОК 1.10	Теорія і методика виховної роботи в початковій школі	3	Залік
ОК 1.11	Анатомія, патологія дітей з основами валеології	4	Екзамен

ОК 1.12	Сучасна українська мова і техніка мовлення	6	Екзамен
ОК 1.13	Дитяча література	3	Залік
ОК 1.14	Теорія початкової освіти	3	Залік
ОК 1.15	Вікова та педагогічна психологія	4	Екзамен
ОК 1.16	Основи природознавства	4	Залік
ОК 1.17	Математика	6	Екзамен
ОК 1.18	Сучасні інформаційні технології навчання в початковій школі	4	Залік
ОК 1.19	Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	3	Залік
ОК 1.20	Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі	4	Екзамен
ОК 1.21	Методика навчання математичної освітньої галузі	8	Екзамен
ОК 1.22	Основи педагогічних досліджень	3	Залік
ОК 1.23	Методика навчання природничої освітньої галузі	5	Екзамен
ОК 1.24	Музичне мистецтво з методикою навчання	4	Залік
ОК 1.25	Методика навчання літературного читання	3	Залік
ОК 1.26	Методика навчання української мови та каліграфія	9	Екзамен
ОК 1.27	Методика навчання технологічної освітньої галузі та образотворчого мистецтва	8	Екзамен
ОК 1.28	Методика навчання іноземної мови	6	Екзамен
ОК 1.29	Методика навчання соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі	5	Екзамен
ОК 1.30	Методика навчання інформатики	5	Екзамен
ОК 1.31	Курсова робота з педагогіки, вікової та педагогічної психології	3	Залік
ОК 1.32	Курсова робота з методик навчання у початковій школі	3	Залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		141	
2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
Вибір із загального переліку		60	Залік
Загальний обсяг вибіркового компонента:		60	
3. ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА			
ПП 3.01	Навчальна пропедевтична практика в ЗЗСО (педагогіка і психологія)	3	Залік
ПП 3.02	Навчальна пропедевтична практика в ЗЗСО (виховані заходи)	3	Залік
ПП 3.03	Навчальна педагогічна практика «Перші дні дитини в школі»	3	Залік
ПП 3.04	Навчальна педагогічна практика в ЗЗСО	3	Залік

	в пришкільних таборах з дітьми молодшого шкільного віку		
ПП 3.05	Навчальна педагогічна практика в ЗЗСО (1-2 класи)	6	Залік
ПП 3.06	Навчальна педагогічна практика в ЗЗСО (3-4 класи)	6	Залік
ПП 3.07	Виробнича педагогічна практика в ЗЗСО (початкові класи)	12	Залік
Разом		36	
4. АТЕСТАЦІЯ			
ПА 4.01	Комплексний атестаційний іспит з педагогіки, вікової та педагогічної психології	1,5	
ПА 4.02	Комплексний атестаційний іспит з методик початкової освіти	1,5	
Разом		3	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

2.2. Структурно-логічна схема



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми Початкова освіта спеціальності 013 Початкова освіта проводиться у формі комплексних атестаційних іспитів:

- 1) з педагогіки, вікової та педагогічної психології;
- 2) з методик початкової освіти.

Під час підсумкової атестації студенти мають продемонструвати свою здатність використовувати отримані знання, уміння і сформовані загальнокультурні та професійні компетентності, обґрунтовано обирати шляхи вирішення професійних завдань, науково аргументувати і захищати власну точку зору.

Атестація здійснюється відкрито, публічно і завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.

2. Матриця відповідності програмних результатів навчання компонентам освітньої програми

	ПР-01	ПР-02	ПР-03	ПР-04	ПР-05	ПР-06	ПР-07	ПР-08	ПР-09	ПР-10	ПР-11	ПР-12	ПР-13	ПР-14	ПР-15	ПР-16	ПР-17	ПР-18
ОК 1.01			+			+											+	
ОК 1.02	+					+	+		+	+		+	+	+	+	+		+
ОК 1.03	+										+							+
ОК 1.04	+			+		+			+		+					+	+	+
ОК 1.05				+		+					+					+		+
ОК 1.06						+		+										+
ОК 1.07	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 1.08	+	+					+	+	+		+					+		+
ОК 1.09	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ОК 1.10	+	+					+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	
ОК 1.11							+	+					+	+				
ОК 1.12	+			+		+			+			+					+	+
ОК 1.13	+			+		+										+	+	
ОК 1.14	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ОК 1.15	+	+				+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	
ОК 1.16						+			+				+				+	
ОК 1.17	+		+			+					+							+
ОК 1.18		+	+	+	+				+	+	+		+			+		+
ОК 1.19	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+
ОК 1.20	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
ОК 1.21	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
ОК 1.22	+	+	+								+							+
ОК 1.23	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 1.24	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 1.25	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 1.26	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 1.27	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 1.28	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
ОК 1.29	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 1.30	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
ОК 1.31		+	+	+		+		+			+				+	+		
ОК 1.32		+	+	+		+			+		+				+	+	+	
ПП 3.01	+		+	+			+	+			+		+	+	+	+		+
ПП 3.02	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+
ПП 3.03	+		+	+			+	+	+		+		+	+	+	+		+
ПП 3.04	+		+	+			+	+	+		+		+	+	+	+	+	+
ПП 3.05	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПП 3.06	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПП 3.07	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПА 4.01	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПА 4.02	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+