

Таблиця пропозицій і змін
до проекту освітньо-професійної програми
Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія)
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 016 Спеціальна освіта
(спеціалізація 016.02 Олігофренопедагогіка)
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

№ п/п	Хто вніс пропозицію	Пропозиція
1	Шеремет М. К., декан факультету спеціальної та інклюзивної освіти Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, доктор педагогічних наук, професор	Запропонувала підсилити практично-професійну підготовку здобувачів вищої освіти передбачивши в навчальному плані години для лабораторних занять з освітніх компонентів спеціальних методик та методик корекційно-розвиткової роботи.
2	Тороп К. С., директор комунального закладу освіти «Спеціальна школа «ШАНС» Дніпропетровської обласної ради», доктор педагогічних наук	Запропонувала уточнити формулювання назви педагогічних практик, зокрема у компоненті ПП 2 «Виробнича (педагогічна) практика у закладах загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням» вказані початкові, середні та старші класи, що підкреслює неконкретність зазначеної практики – здобувачам потрібно проходити її на кожному рівні середньої освіти (початкова, базова та профільна) чи на вибір здобувача освіти – в початкових, середніх чи старших класах.
3	Штанько І. О., директор комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр Степанівської селищної ради Сумського району Сумської області»	Звернула увагу на кількість та узгодженість загальних і спеціальних компетентностей з освітніми компонентами у матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми. Також запропонувала уточнити показники освітніх компонентів з програмними результатами навчання в матриці забезпечення програмних результатів навчання (РН) відповідними компонентами освітньої програми.

4	Чорна Я. В., випускниця кафедри, асистент учителя Косівщинського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів імені Лесі Українки Степанівської селищної ради Сумського району Сумської області	Запропонувала у профілі освітньо-професійної програми Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія) в частині «Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу» у професійній кваліфікації додати запис «Вчитель спеціальної освіти».
5	Ковальова Г. В., здобувач освіти 1 курсу магістратури спеціальності 016 Спеціальна освіта	Запропонувала конкретизувати термін дії освітньої програми, а саме змінити запис «З 2023 року» на «З 01 вересня 2023 року».
6	Прядко Л. О., доцент кафедри педагогіки, спеціальної освіти та менеджменту Сумського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент	Запропонувала внести до програми активні посилання на дистанційну платформу навчання Moodle та альтернативну платформу навчання на сервері кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Discord.
7	Слюсаренко В. М., директор Сумського закладу загальної середньої освіти спеціальна школа Сумської міської ради	Запропонувала конкретизувати місце проходження виробничої (педагогічної) практики (ПП 1) здобувачами освіти та замітити її назву з «Виробнича (педагогічна) практика у спеціальних закладах загальної середньої освіти (середні та старші класи) на «Виробнича (педагогічна) практика у спеціальних закладах загальної середньої освіти для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку(середні та старші класи)».
8	Боряк О. В., доктор педагогічних наук, завідувач-професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти	Запропонувала проводити атестацію випускників ОПП у формі публічного захисту кваліфікаційної магістерської роботи з олігофренопедагогіки, тому, що в Єдиній державній електронній базі з питань освіти за цією ОПП зазначена спеціальність 016.02 Олігофренопедагогіка.
9	Бондаренко Ю. А., професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, доктор педагогічних наук,	Запропонувала оптимізувати кількість педагогічних практик до трьох, а саме: – виробничої (педагогічної) практики у спеціальних закладах загальної середньої освіти для дітей з порушеннями

	<p>професор</p>	<p>інтелектуального розвитку (середні та старші класи);</p> <ul style="list-style-type: none"> – виробничої (педагогічної) практики у закладах загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням; – виробничої (логопедичної) практики у закладах освіти. <p>Запропонувала у розділі 2 «Мета освітньої програми» у перелік складних задач сучасної спеціальної та інклюзивної освіти, які пов'язані з навчанням, вихованням і корекційно-педагогічним супроводом додати поняття «розвитком».</p> <p>Запропонувала у цьому ж розділі замінити поняття «корекційно-освітній супровід» на корекційно-педагогічний супровід».</p> <p>Запропонувала у циклі професійної підготовки змінити назву ОК 1.10 з «Технології інклюзивного навчання осіб з порушеннями інтелектуального та мовленнєвого розвитку» на «Технології інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами».</p>
10	<p>Дегтяренко Т. М., професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, доктор педагогічних наук, професор</p>	<p>Запропонувала у профілі освітньо-професійної програми Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія) в частині «Передумови» додати запис «освітній рівень «магістр».</p> <p>Також вона запропонувала у розділі 4 «Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання» додати наступний текст «Випускник-магістр може займати первинні посади відповідно до професійних назв робіт згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003: 2010), а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – код КП 2340 Вчитель спеціальної освіти – код КП 3229 код ЗКППТР 23169 Вчитель-логопед – код КП 2340 Фахівець (консультант)

		<p>інклюзивно-ресурсного центру</p> <ul style="list-style-type: none"> – код КП 3330 Асистент вчителя спеціальної освіти – код КП 3330 Асистент вчителя-дефектолога. <p>Запропонувала у розділі 8 «Ресурсне забезпечення реалізації програми» у частині «Матеріально-технічне забезпечення» замінити поняття «навчальний процес» на поняття «освітній процес» (с. 11).</p>
11	<p>Колишкін О. В., доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент</p>	<p>Запропонував в передмові ввести до переліку нормативно-правових документів наказ МОН № 1006 «Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти» від 11.11.2022.</p> <p>Запропонував у розділі 3 «Характеристика освітньої програми» замінити поняття «навчально-виховний процес» на «освітній процес» (с. 6).</p>
12	<p>Войтенко А. А., випускниця кафедри, аспірантка 2 курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта СумДПУ імені А. С. Макаренка</p>	<p>Запропонувала в частині 3 «Форма атестації здобувачів вищої освіти» (с. 17) уточнити професійну кваліфікацію. Замість слова «логопед» записати «вчитель-логопед». Дописати «Вчитель спеціальної освіти», а поняття «Вчитель з корекційної освіти» прибрати як застаріле.</p> <p>Також Войтенко А. А. Запропонувала розмістити нумерацію сторінок ОПП внизу.</p>

