

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**імені А. С. МАКАРЕНКА**

**ПРОЄКТ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**  
**«ДОШКІЛЬНА ОСВІТА»**  
**другого (магістерського) рівня вищої освіти**  
**галузі знань 01 Освіта / Педагогіка**  
**спеціальності 012 «Дошкільна освіта»**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

вченою радою

Сумського державного педагогічного  
університету імені А. С. Макаренка

Протокол № \_\_\_ від \_\_\_\_\_ 2024 року

Голова Вченої ради

Ректор \_\_\_\_\_ проф. Юрій ЛЯННОЇ  
(наказ № \_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 р.)

Суми 2024

**ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньої-професійної програми**

Освітньо-професійну програму розглянуто на засіданні кафедри дошкільної і початкової освіти

Протокол № \_\_\_\_ від «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 р.

Завідувач кафедри

Наталія ПАВЛУЩЕНКО

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 р.

Ухвалено науково-методичною комісією Навчально-наукового інституту педагогіки і психології

Протокол № \_\_\_\_ від «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ р.

Голова НМК

Юлія БОНДАРЕНКО

Перший проректор

Любов ПШЕНИЧНА

Керівник центру  
забезпечення якості вищої освіти

Оксана ОДІНЦОВА

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 012 «Дошкільна освіта» розроблена згідно з вимогами Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту».

Освітньо-професійну програму розроблено на основі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» галузі знань 01 Освіта / Педагогіка для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України № 572 від 29 квітня 2020 р.), Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» (наказ Міністерства економіки України № 755-21 від 28 вересня 2021 р.), Професійного стандарту «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти» (наказ Міністерства економіки України № 620-21 від 19 жовтня 2021 р.), Наказу Міністерства освіти і науки України «Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти» № 1006 від 11 листопада 2022 р.

### Розробники:

<b>Бутенко Віта Григорівна</b>	кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної і початкової освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка – Гарант освітньо-професійної програми
<b>Харькова Євдокія Дмитрівна</b>	кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної і початкової освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка
<b>Шаповалова Ольга Віталіївна</b>	кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної і початкової освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка
<b>Казбан Наталія Олексіївна</b>	директор Сумського дошкільного навчального закладу (ясла-садок) № 15 «Перлинка» м. Суми Сумської області
<b>Жовба Дарія Олександрівна</b>	здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта

**Рецензенти:**

## 1. Профіль освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта»

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу освіти та структурного підрозділу</b>	Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка Навчально-науковий інститут педагогіки і психології Кафедра дошкільної і початкової освіти
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Ступінь вищої освіти – магістр. Магістр з дошкільної освіти. Вихователь закладу дошкільної освіти. Керівник (директор) закладу дошкільної освіти. Практичний психолог закладу дошкільної освіти.
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці.
<b>Наявність акредитації</b>	Акредитована (Сертифікат № ... Рішення НАЗЯВО, протокол № 5 від 08 грудня 2019 р.).
<b>Цикл / рівень</b>	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень.
<b>Передумови</b>	Підготовка здійснюється на основі ОС Бакалавр, ОС Магістр, ОКР спеціаліст.
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська.
<b>Термін дії освітньої програми</b>	Програма введена в дію з 01 вересня 2024 р.
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	URL: <a href="https://sspu.edu.ua/osvitni-prohramy-rik-vstupu-2024">https://sspu.edu.ua/osvitni-prohramy-rik-vstupu-2024</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Забезпечити фахову підготовку висококваліфікованих педагогічних працівників за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта», спрямовану на оволодіння глибокими ґрунтовними знаннями, професійно-педагогічними вміннями та навичками для виконання завдань та обов'язків науково-дослідницького та інноваційного характеру в системі дошкільної освіти, здатних до надання кваліфікованої психологічної допомоги дітям дошкільного віку.	
<b>3 – Характеристика освітньо-професійної програми</b>	
<b>Предметна область (галузь)</b>	<b>Галузь знань:</b> 01 Освіта / Педагогіка. <b>Спеціальності:</b> 012 «Дошкільна освіта».

<p><b>знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b></p>	<p><b>Форми навчання:</b> денна, заочна.</p> <p><b>Об'єкт вивчення та діяльності:</b> організація дошкільної освіти, освітня і психолого-педагогічна інноватика, організація і забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців для системи дошкільної освіти.</p> <p><b>Ціль навчання:</b> підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні завдання дошкільної освіти та практичної психології, що потребують досліджень та/або інновацій.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> дошкільна освіта, підготовка майбутніх фахівців до професійної діяльності, освітні технології навчання дошкільників, управління закладом дошкільної освіти, моніторинг якості дошкільної освіти, психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> теоретичні, емпіричні методи, методи індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання, ІТ-технології, особистісно-орієнтована технологія, технології відкритого навчання, інформаційно-комунікаційні технології, технологія співробітництва, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні).</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> мультимедійне обладнання, інтерактивна дошка, онлайн-інструменти інтерактивного навчання.</p>
<p><b>Орієнтація освітньої програми</b></p>	<p>Програма має освітньо-професійну орієнтацію, базується на наукових знаннях про розвиток, навчання і виховання дітей раннього та дошкільного віку, на традиційних та інноваційних технологіях, зокрема і в галузі практичної психології; оволодіння здобувачами вищої освіти компетенцій для надання психологічної та психоконсультативної допомоги дітям раннього та дошкільного віку в закладах дошкільної освіти, зокрема в контексті організації заходів раннього втручання.</p>
<p><b>Основний фокус освітньої програми</b></p>	<p>Формування і розвиток професійної компетентності для здійснення дослідницької та інноваційної діяльності в галузі дошкільної освіти та практичної психології в закладах дошкільної освіти з урахуванням сучасних євроінтеграційних процесів в освіті. Ґрунтовне засвоєння навчальних дисциплін із широким застосуванням практичної підготовки, методик досліджень особливостей розвитку дітей раннього та дошкільного віку, відповідного проектування освітнього процесу в закладі дошкільної освіти.</p> <p><b>Ключові слова:</b> освіта, дошкільна освіта, магістр</p>

	<i>з дошкільної освіти, вихователь дітей раннього та дошкільного віку, психологія, психологічні технології, практичний психолог закладу дошкільної освіти.</i>
<b>Особливості програми</b>	Акцентується увага на фаховій підготовці в системі дошкільної освіти та галузі практичної психології з інноваційною, пошуково-дослідницькою діяльністю і передбачає забезпечення здобувачами вищої освіти набуття навичок soft skills. Програма базується на досягненнях сучасної науки у сфері дошкільної освіти та практичної психології. Освітньо-професійна програма містить складову компоненту практичної та науково-дослідної роботи магістрантів як виконаної самостійно, так і в проблемних наукових групах, що працюють над широким колом питань дошкільної освіти. Програма є прикладною за орієнтацією та структурно спрямованою на забезпечення формування індивідуальної траєкторії навчання за рахунок широкого спектру вибіркових дисциплін. Освітня програма містить виробничу педагогічну та психологічну практику у закладах дошкільної освіти. Освітньо-професійна програма визначається унікальністю, це вона єдина в Сумській області, що, враховуючи регіональні потреби та інтереси стейкхолдерів, забезпечує поєднання в підготовці вихователів та практичних психологів для закладів дошкільної освіти, які володіють методиками, технологіями дошкільної освіти та психологічними знаннями та сучасними технологіями надання психологічної допомоги.
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) магістр з дошкільної освіти, підготовлений за цією програмою, може обіймати такі посади (за чинною редакцією Національного класифікатора професій): <ul style="list-style-type: none"> <li>– 2332 Вихователь закладу дошкільної освіти;</li> <li>– 2332 Методист дошкільної освіти;</li> <li>– 1210.1 Керівник (директор) закладу дошкільної освіти;</li> <li>– 2445.2 Практичний психолог (в закладах дошкільної освіти).</li> </ul>
<b>Подальше навчання</b>	Можливе продовження освіти за освітньо-науковим рівнем доктора філософії та набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та</b>	Програмою передбачено студентсько-центроване

<b>навчання</b>	навчання, проблемно-орієнтоване навчання, проектне навчання, самонавчання (дистанційне), навчання через практику. <b>Формами</b> організації освітнього процесу передбачено: комбінування лекційних (мультимедійних), лабораторних і практичних занять та самостійної роботи студентів з використанням сучасних інноваційних засобів; здійснення освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання.
<b>Оцінювання</b>	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за системою ECTS (100-бальна шкала ECTS (A, B, C, D, E, F, FX)) та національною шкалою оцінювання. Письмові та усні экзамени, диференційовані заліки; тести; наукові публікації; проекти; захисти звітів з практики. Підсумкова атестація: захист кваліфікаційної роботи і кваліфікаційний іспит з практичної психології в закладах дошкільної освіти.
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти та практичної психології в закладах дошкільної освіти або в процесі навчання фахівців із дошкільної освіти в закладах вищої освіти, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.
<b>Загальні компетентності (КЗ)</b>	<p><b>КЗ–1.</b> Здатність діяти соціально відповідально та свідомо, на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p><b>КЗ–2.</b> Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p><b>КЗ–3.</b> Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p><b>КЗ–4.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p><b>КЗ–5.</b> Здатність працювати в команді.</p> <p><b>КЗ–6.</b> Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p><b>КЗ–7.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p>
<b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (КС)</b>	<p><b>КС–1.</b> Здатність організувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p><b>КС–2.</b> Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.</p> <p><b>КС–3.</b> Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного</p>



	<p>віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами, здійснювати практичну діяльність (тренінгову, консультаційну, психодіагностичну) з використанням науково верифікованих методів та технік.</p> <p><b>КС–4.</b> Готовність до організації фінансово-господарської діяльності закладів дошкільної освіти.</p> <p><b>КС–5.</b> Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти та в галузі практичної психології.</p> <p><b>КС–6.</b> Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.</p> <p><b>КС–7.</b> Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками.</p> <p><b>КС–8.</b> Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики.</p> <p><b>КС–9.</b> Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.</p> <p><b>КС–10.</b> Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.</p> <p><b>КС–11.</b> Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.</p> <p><b>КС–12.</b> Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p><b>КС–13.</b> Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p> <p><b>КС–14.</b> Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги дітям раннього та дошкільного віку у складних життєвих ситуаціях.</p>
<b>7 – Програмні результати навчання</b>	
<b>ПРН 1</b>	Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти та практичної психології в Україні.

<b>ПРН 2</b>	Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.
<b>ПРН 3</b>	Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів.
<b>ПРН 4</b>	Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.
<b>ПРН 5</b>	Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.
<b>ПРН 6</b>	Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.
<b>ПРН 7</b>	Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.
<b>ПРН 8</b>	Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя та практичного психолога закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.
<b>ПРН 9</b>	Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.
<b>ПРН 10</b>	Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.
<b>ПРН 11</b>	Організовувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей.
<b>ПРН 12</b>	Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти.
<b>ПРН 13</b>	Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.
<b>ПРН 14</b>	Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.
<b>ПРН 15</b>	Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	Кадрове забезпечення 012 «Дошкільна освіта» забезпечують: науково-педагогічні працівники Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка, які працюють на постійній основі

	<p>(штатні) та мають наукові ступені та / або вчені звання; мають академічну та / або професійну кваліфікацію відносно до спеціальності та дисциплін, які викладають; відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, мають відповідну публікаційну активність; та професіонали-практики, роботодавці (на умовах сумісництва), які мають досвід професійної діяльності у сфері дошкільної освіти та/або практичної психології в закладах дошкільної освіти.</p> <p>З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на 5 років проходять стажування в т. ч. закордонні.</p>
<p><b>Матеріально-технічне забезпечення</b></p>	<p>Матеріально-технічне забезпечення університету повністю пристосовано для підготовки фахівців. Освітній процес здійснюється в навчальних корпусах та базах практик.</p> <p>Приміщення для проведення навчальних занять відповідають санітарно-гігієнічним нормам та вимогам правил пожежної безпеки.</p> <p>Наявна матеріально-технічна база, що забезпечує проведення всіх видів практичної та дисциплінарної підготовки, інноваційної та науково-дослідної роботи студентів.</p> <p>Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням, методичними кабінетами та тематичним устаткуванням, необхідним для виконання навчального плану. Для проведення практичних робіт, інформаційного пошуку та обробки результатів наявні спеціалізовані комп'ютерні класи з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим доступом до Інтернет-мережі, у навчальних корпусах постійно діє WiFi-мережа.</p> <p>Самостійна робота студентів організовується за допомогою дистанційних форм навчання (Moodle), комунікування «викладач–студент–викладач» через кафедральні веб-сайти, групи, створені в соціальних Інтернет-мережах, використання сервісів Google тощо.</p> <p>Наявна інша розвинена соціальна інфраструктура, для підтримка здобувачів вищої освіти відповідно до вимог ліцензійних умов, а саме: гуртожитки, пункти громадського харчування, спортивні зали, стадіон тощо.</p>
<p><b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b></p>	<p>Інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти забезпечується чітким функціонуванням офіційного сайту Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка: <a href="https://sspu.edu.ua/">https://sspu.edu.ua/</a>; необмеженим доступом до мережі Інтернет; офіційною сторінкою кафедри дошкільної і початкової освіти.</p>

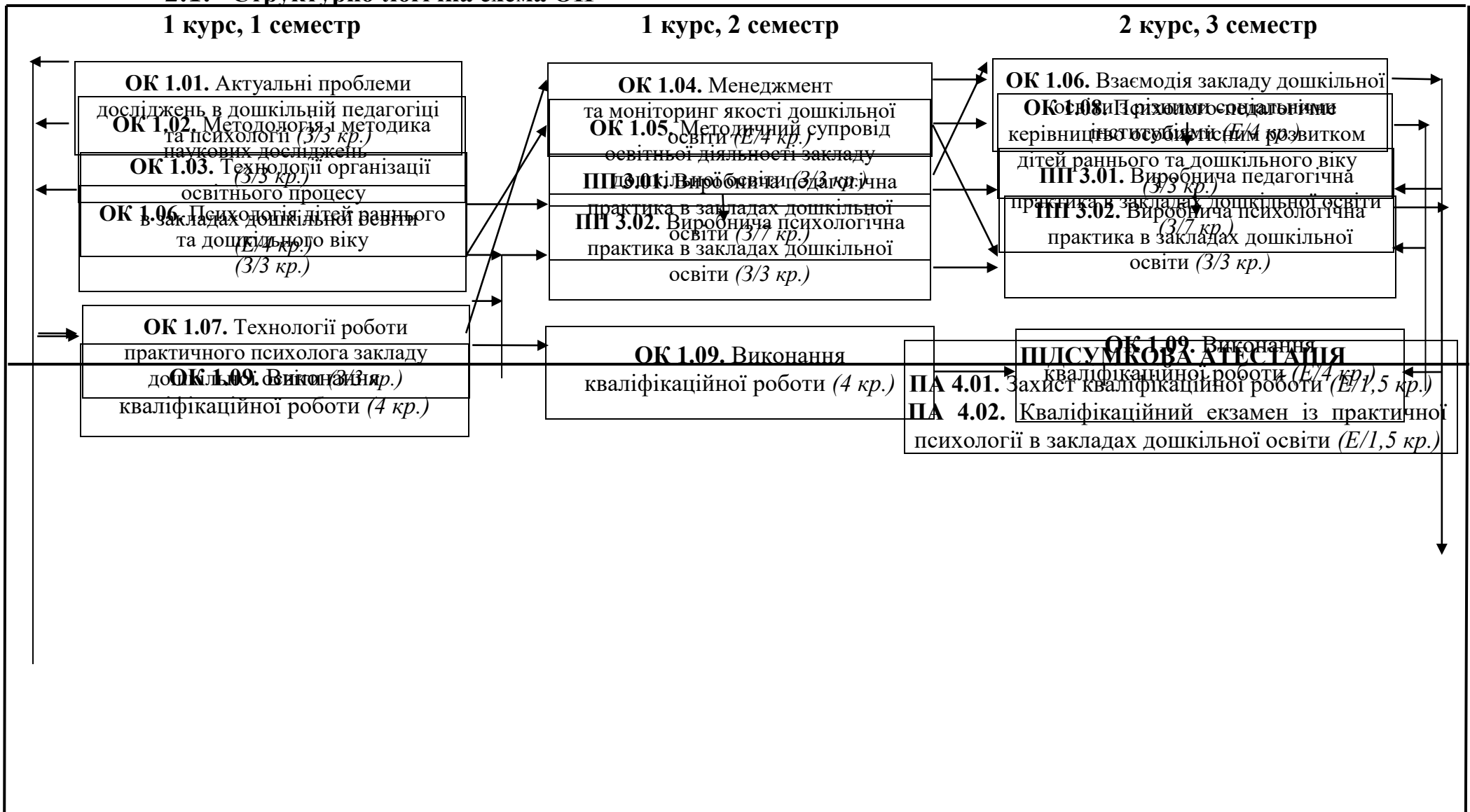
	<p>Навчально-методичне забезпечення охоплює: навчальні і робочі плани; графіки навчального процесу; навчальні і робочі програми, силабуси всіх навчальних дисциплін; методичні матеріали для практичних занять, самостійної роботи студентів з дисциплін, написання кваліфікаційних робіт.</p> <p>До виробничої педагогічної практики в закладах дошкільної освіти та виробничої психологічної практики в закладах дошкільної освіти розроблено програми.</p> <p>Усі освітні компоненти освітньо-професійної програми мають навчально-методичне забезпечення в електронному варіанті.</p> <p>Розширює коло інформаційного забезпечення здобувачів вищої освіти вільний доступ до наукової бібліотеки, читальних залів та eSSPUIR – електронного архіву наукових та освітніх матеріалів СумДПУ імені А. С. Макаренка.</p>
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	<p>Право на участь здобувачів вищої освіти у програмах внутрішньої кредитної мобільності може бути реалізоване на підставі укладених договорів із вітчизняними закладами вищої освіти та з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією закладу вищої освіти на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів і регламентується положенням «Про академічну мобільність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних та працівників Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка».</p>
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	<p>Програмою передбачено наявність угоди про міжнародну академічну мобільність (Еразмус+K1) про тривалі міжнародні проекти.</p>
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	<p>Можливе у межах ліцензійного обсягу спеціальності та за умови попередньої мовленнєвої підготовки.</p>

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
<b>1. ОBOB'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ</b>			
ОК 1.01.	Актуальні проблеми досліджень в дошкільній педагогіці та психології	3	Залік
ОК 1.02.	Методологія і методика наукових досліджень	3	Залік
ОК 1.03.	Технології формування компетентностей дітей раннього та дошкільного віку	4	Екзамен
ОК 1.04.	Менеджмент та моніторинг якості дошкільної освіти	4	Екзамен
ОК 1.05.	Методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти	3	Залік
ОК 1.06.	Взаємодія закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями	4	Екзамен
ОК 1.07.	Психологія дітей раннього та дошкільного віку	4	Екзамен
ОК 1.08.	Технології роботи практичного психолога закладу дошкільної освіти	3	Залік
ОК 1.09.	Психолого-педагогічне керівництво особистісним розвитком дітей раннього та дошкільного віку	3	Залік
ОК 1.10.	Виконання кваліфікаційної роботи	12	
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>		<b>46</b>	
<b>2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ</b>			
	Вибір із загального переліку вибіркового дисциплін	23	Залік
<b>Загальний обсяг вибіркового компонент:</b>		<b>23</b>	
<b>3. ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА</b>			
ПП 3.01.	Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної освіти	12	Залік
ПП 3.02	Виробнича психологічна практика в закладах дошкільної освіти	6	Залік
<b>Усього</b>		<b>18</b>	
<b>4. ПІДСУМКОВА АТЕСТАЦІЯ</b>			
ПА 4.01	Захист кваліфікаційної роботи	<b>1,5</b>	
ПА 4.02	Кваліфікаційний екзамен із практичної психології в закладах дошкільної освіти	<b>1,5</b>	
<b>Усього</b>		<b>3</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>90</b>	

## 2.1. Структурно-логічна схема ОП



### **3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація випускників освітньої програми «Дошкільна освіта» спеціальності 012 «Дошкільна освіта» проводиться з метою встановлення фактичної відповідності рівня підготовки магістра вимогам освітньої програми. На атестацію магістрантів вноситься система програмних результатів навчання, що визначена в освітній програмі підготовки фахівця.

Форма атестації: публічний захист кваліфікаційної роботи з дошкільної освіти, атестаційний екзамен із практичної психології в закладах дошкільної освіти.

Атестація завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня вищої освіти – магістра із присвоєнням освітньої кваліфікації – Магістр з дошкільної освіти. Вихователь закладу дошкільної освіти. Керівник (директор) закладу дошкільної освіти. Практичний психолог закладу дошкільної освіти.





