

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені А.С. МАКАРЕНКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
Середня освіта (Англійська мова і література)
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова та зарубіжна література
(англійська))
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою Сумського державного
педагогічного університету

імені А.С. Макаренка

протокол № 8

від « 25 » березня 2024 року

Голова вченої ради

Ректор Юрій ЛЯННОЙ



Суми 2024 р.

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
Середня освіта (Англійська мова і література)
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова та зарубіжна література
(англійська))
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Освітня програма розглянута на засіданні кафедри англійської філології та лінгводидактики

Протокол № 13 від « 23 » лютого 2024 р.

Завідувач кафедри _____  _____ Ганна ПОДОСИННІКОВА

« 23 » лютого 2024 р

Ухвалено науково-методичною комісією факультету іноземної та слов'янської філології

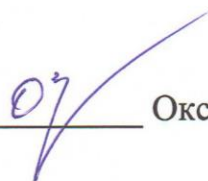
Протокол № 4 від « 28 » лютого 2024 р.

Голова НМК _____  _____ Наталія ГРОМОВА

Перший проректор _____  _____ Любов ПШЕНИЧНА

Начальник Центру забезпечення

якості вищої освіти _____



Оксана ОДІНЦОВА

ПЕРЕДМОВА

Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, кафедра англійської філології та лінгводидактики розробляє освітньо-професійну програму за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)) для підготовки магістра освіти до виконання професійних обов'язків за обраною спеціальністю до розробки Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти з названої спеціальності.

Освітня програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341, зі змінами від 25 червня 2020 р., Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», затвердженого Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 р. № 2736, наказу №1006 від 11 листопада 2022 р., Наказу Міністерства освіти та науки України №260 від 04.03.2024 р.

Розробники:

**Багацька Олена
Вікторівна -
гарант**

кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри англійської філології та лінгводидактики Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка

**Подосиннікова
Ганна Ігорівна**

кандидат педагогічних наук, доцент, в.о. завідувача кафедри англійської філології та лінгводидактики Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка

**Горболіс Лариса
Михайлівна**

доктор філологічних наук, професор, професор кафедри української мови і літератури Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка

**Пушко Ірина
Ігорівна**

заступник директора КУ Сумської класичної гімназії Сумської міської ради, учитель-методист англійської мови

**Стеценко
Маргарита
Андріївна**

магістрантка факультету іноземної та слов'янської філології, група 351

**Кучерова Ірина
Вікторівна**

магістрантка факультету іноземної та слов'янської філології, група 351

Рецензенти:

**Черниш
Валентина
Василівна**

доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та методики викладання іноземних мов Київського національного лінгвістичного університету

**Задорожна Ірина
Павлівна**

доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри англійської філології та методики навчання англійської мови, проректор з наукової роботи та міжнародного співробітництва Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

**Школа Ірина
Вікторівна**

кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов і методики викладання Бердянського державного університету

**Магіс Вікторія
Володимирівна**

старший учитель англійської мови, КУ Сумська гімназія №1 м. Суми Сумської області

1. Профіль освітньої програми
Середня освіта (Англійська мова і література)
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова та зарубіжна
література (англійська))
спеціалізацією 014.021 Англійська мова та зарубіжна література
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

1 – Загальна інформація	
Повні назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка Факультет іноземної та слов'янської філології Кафедра англійської філології та лінгводидактики
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти магістр Кваліфікація: Магістр середньої освіти за предметною спеціальністю Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)). Вчитель англійської мови та зарубіжної літератури.
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Англійська мова і література) другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ОС «Бакалавр», ОКР «Спеціаліст» Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка»
Мова(и) викладання	Українська, англійська
Термін дії освітньої програми	Програма впроваджується з 1 вересня 2024 року, термін дії до впровадження Стандарту вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська))
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	https://sspu.edu.ua/osvitni-prohramy-rik-vstupu-2024
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих фахівців, які володіють ґрунтовними теоретико-методологічними знаннями, практичними навичками та інтегрованими вміннями в галузях освіти та лінгводидактики, уміють критично оцінювати та застосовувати на практиці теоретичні постулати та інноваційні методи для ефективної організації навчально-виховного процесу, методичної і наукової роботи в закладах освіти, здатні до творчої науково-педагогічної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, область знань,	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність 014 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська))

спеціальність, спеціалізація)	Програма передбачає такі компоненти: цикл загальної підготовки (9 кредитів ЄКТС, 10%); цикл професійної підготовки: (37 кредитів ЄКТС, 41%); дисципліни вільного вибору (23 кредити ЄКТС, 26%); практична підготовка (9 кредитів ЄКТС, 10%); підсумкова атестація (12 кредитів ЄКТС, 13%).
Орієнтація освітньої програми	Програма є освітньо-професійною, спрямована на формування здатності ефективно виконувати професійні завдання та обов'язки вчителя англійської мови та зарубіжної літератури в закладах середньої освіти, пов'язані із забезпеченням організації навчально-виховного процесу та науково-методичної роботи в галузі освіти з акцентом на використанні гуманістичного потенціалу англійської мови та зарубіжної літератури в контексті реалізації діалогу культур для формування духовних цінностей молодого покоління.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Формування та розвиток професійної компетентності вчителя англійської мови та зарубіжної літератури для здійснення навчально-виховної та науково-дослідної діяльності з урахуванням сучасних вимог освіти, загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Ключові слова: освіта, магістр середньої освіти, вчитель, англійська мова, зарубіжна література.
Особливості програми	Успішне завершення програми передбачає здобуття професійних компетентностей учителя англійської мови та зарубіжної літератури, здатності вирішувати типові професійні завдання в галузі іншомовної освіти, опанування інноваційними методиками навчання іноземних мов і культур за рахунок поєднання поглибленого вивчення англійської мови з вивченням літературознавчих і психолого-педагогічних дисциплін, практичною підготовкою в закладах загальної середньої освіти. Структура програми спрямована на забезпечення формування індивідуальної траєкторії навчання за рахунок широкого спектру вибіркового дисциплін, склад яких оновлюється відповідно до нових тенденцій в науці, технологіях, освіті.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець здатний виконувати зазначені професійні роботи (відповідно до класифікатора професій ДК 003:2010 та Закону України «Про освіту» (від 05.09.2017, набрав чинності 28.09.2017)) 2351 Професіонал у галузі загальної середньої освіти, закладу спеціалізованої освіти 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти, закладу спеціальної освіти
Подальше навчання	Можливість продовжувати навчання за програмами НРК України – 8 рівня, FQ-EHEA – третього циклу, EQF-LLL – 8 рівня. Аспірантські програми з педагогіки, методики навчання іноземних мов і культур, філологічної освіти; міждисциплінарні програми, близькі до освіти (педагогіка вищої освіти, управління закладами освіти), а також програми

	з літературознавства, мовознавства, зіставного мовознавства, перекладознавства тощо. Набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване, інтерактивне навчання. Особистісно-орієнтований, рефлексивний, комунікативно-діяльнісний, компетентнісний, культурологічний, рівневий, професійно-орієнтований, праксіологічний підходи. Комунікативний, комунікативно-ігровий, інтерактивний методи. Використання кейс-технології, подкаст-технології, проєктної роботи, навчання у співпраці, «перевернутого» навчання (Flipped classroom), технології інтелект-карт (mind mapping), квест-технології, портфоліо, професійні рольові ігри, моделювання професійної діяльності. Змішане навчання як інтеграція аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності студентів. Лекції, семінари, практичні заняття в групах, самостійна робота на основі підручників та конспектів, електронних підручників, консультації з викладачами. Змішане навчання з елементами електронного дистанційного навчання, що відбувається як асинхронно, так і синхронно; самонавчання за допомогою дистанційних технологій, онлайн інформаційного середовища навчального процесу, конференцій-дебатів, тренінгів, підготовка кваліфікаційної роботи магістра.
Оцінювання	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання якості виконання студентами всіх видів аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, які спрямовані на опанування запланованих (очікуваних) результатів навчання з освітньої програми. Види контролю: поточний, поетапний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестування, презентації продукту проєктної роботи, колоквиуми, заліки, екзамени, захист звіту з виробничої практики, захист кваліфікаційної роботи, комплексний кваліфікаційний екзамен та захист магістерської (кваліфікаційної) роботи. Оцінювання навчальних досягнень: чотирьохрівнева національна шкала – «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»; 100-бальна шкала за системою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX).
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати комплексні спеціалізовані завдання, теоретичні та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань; оволодіння методологією освітніх і філологічних досліджень; готовність до інноваційної діяльності, яка характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчального процесу в закладах загальної середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Здатність аналізувати та критично осмислювати інформацію, діяти відповідально, свідомо та творчо на засадах

	<p>поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізовувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку.</p> <p>ЗК-2. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня з метою виявлення шляхів розв'язання суперечливих проблем сучасної соціальної дійсності.</p> <p>ЗК-3. Здатність до вираження національної культурної ідентичності та її рефлексії, творчого самовираження; сприймати, цінувати різноманіття та мультикультурність; керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва.</p> <p>ЗК-4. Здатність до стратегічного планування, прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків; здатність діяти у професійних і навчальних ситуаціях із позицій академічної доброчесності та професійної етики.</p> <p>ЗК-5. Здатність до генерування нових ідей, ініціативності та підприємливості, моделювання траєкторії особистісного та професійного самовдосконалення.</p>
<p>Професійні компетентності спеціальності (ПК)</p>	<p>ПК-1. Здатність реалізовувати міжкультурну комунікативну компетентність в усіх видах англомовної мовленнєвої діяльності (говорінні, аудіюванні, читанні, писемному мовленні з акцентом на професійну комунікацію) в широкому спектрі ситуацій відповідно до вимог Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти на рівні С2.</p> <p>ПК-2. Здатність використовувати набуту професійну англомовну комунікативну компетентність (мовна, мовленнєва, лінгвосоціокультурна, навчально-стратегічна компетентності) у процесі навчання англійської мови учнів закладів середньої освіти, у тому числі для розвитку критичного мислення та навчальної автономії учнів.</p> <p>ПК-3. Здатність аналізувати, добирати, творчо та ефективно використовувати сучасні методики, технології і засоби навчання учнів англійської мови та зарубіжної літератури; здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу; самостійно розробляти методики, технології, засоби навчання, контролю та оцінювання результатів діяльності здобувачів освіти.</p> <p>ПК-4. Здатність аналізувати, систематизувати та узагальнювати результати наукових досліджень у сферах філологічної освіти, методики навчання іноземних мов, літературознавства, зарубіжної літератури; адекватно добирати та ефективно використовувати методи освітніх досліджень; вести наукову діяльність із використанням сучасних наукових методів, інформаційних та інноваційних технологій та здійснювати рефлексивну самооцінку результату власних досліджень.</p> <p>ПК-5. Здатність аналізувати особливості розвитку, специфіку стильових тенденцій зарубіжної літератури, використовувати знання з літературознавства для оцінки світового</p>

	<p>літературного процесу і проєктувати набуті компетентності в освітній процес загальноосвітніх закладів.</p> <p>ПК-6. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати необхідну інформацію, оперувати нею у професійній діяльності; ефективно використовувати наявні, вдосконалювати та / або створювати електронні освітні ресурси; доцільно використовувати цифрові технології у процесі навчання англійської мови та зарубіжної літератури.</p> <p>ПК-7. Здатність до критичного аналізу, діагностики та корекції власної науково-методичної і практичної педагогічної діяльності з метою ефективного моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів закладів середньої освіти.</p> <p>ПК-8. Здатність ефективно застосовувати комунікативні технології в спілкуванні з різними суб'єктами взаємодії, оперативно й ефективно включатись у мовленнєву взаємодію, передбачати результати професійно-педагогічного мовлення.</p> <p>ПК-9. Здатність орієнтуватись в основних вітчизняних і зарубіжних тенденціях сучасної іншомовної освіти в навчальних закладах, прогнозувати й проєктувати педагогічну діяльність.</p> <p>ПК-10. Здатність керувати пізнавальною діяльністю учнів, знаходити найбільш ефективні способи емоційно-експресивного впливу на них, урахувати їх психологічні особливості, створювати та згуртовувати колектив з метою вирішення освітніх завдань.</p> <p>ПК-11. Здатність використовувати здоров'язбережувальні технології, формувати в учнів культуру здорового життя здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями, та іншими учасниками освітнього процесу; зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності.</p>
7 – Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	
Програмні результати навчання	
<p>Знання:</p>	<p>ПРЗ-1. Знати літературну норму англійської мови з урахуванням її фонетичних, лексико-граматичних, стилістичних та прагмалінгвістичних особливостей та функціонально адекватне використання її мовних засобів у типових комунікативних ситуаціях, пов'язаних із здійсненням професійної діяльності.</p> <p>ПРЗ-2. Знати теоретичні (психолінгвістичні, методичні, дидактичні, лінгвістичні) засади, сучасні стан і тенденції навчання англійської мови з метою творчого й ефективного використання різних теорій, методів, технологій, засобів, практик і досвіду (вітчизняного, закордонного) у процесі вирішення професійних завдань.</p> <p>ПРЗ-3. Знати зміст нормативних документів України та Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти з метою адекватного планування процесу навчання англійської мови та зарубіжної літератури, а також розвитку навчальної</p>

	<p>автономії здобувачів освіти, його ефективної реалізації у закладах загальної середньої освіти.</p> <p>ПРЗ-4. Знати головні етапи розвитку теоретико-літературознавчої та мовознавчої думки, методологічні засади роботи з різними видами текстів з метою урахування культурної складової у навчанні та вихованні; методи та навчальні технології виховання мультикультурності; принципи, методи здійснення аналізу та рефлексії національної ідентичності та полікультурної особистості; методи, прийоми здійснення міжкультурної комунікації та реалізації діалогу культур.</p> <p>ПРЗ-5. Знати принципи планування та прийняття рішень у професійній діяльності; методи виявлення проблем в освітній діяльності, неупередженого та всебічного аналізу їх характеру та причин появи; етичні принципи та вимоги законодавства щодо академічної доброчесності під час навчання та оцінювання результатів навчання.</p> <p>ПРЗ-6. Знати інформаційно комунікаційні технології, цифрові сервіси для супроводу освітнього процесу, засади їх використання в освітньому процесі.</p> <p>ПРЗ-7. Знати наукові методи, рівні та форми пізнання; особливості та методи використання критичного мислення в освітньому процесі; освітні інновації, їх характеристики; усвідомлювати важливість упровадження наукових розробок в освітній процес закладів освіти та розуміти власні можливості щодо їх використання в практичній діяльності.</p> <p>ПРЗ-8. Знати методи роботи з джерелами інформації з метою пошуку шляхів запобігання проблем та їх розв'язання; права та свободи людини та громадянина; цінності гуманізму та громадянського суспільства, основні принципи та механізми забезпечення розвитку гуманістичного громадянського суспільства; основні принципи державної політики України у сфері освіти та національно-патріотичного виховання; шляхи інноваційного розвитку системи освіти України в умовах реформаційних перетворень.</p> <p>ПРЗ-9. Володіти базою правових норм і законів, нормативно правових актів щодо дотримання санітарно-гігієнічних правил, а також правил і рекомендацій зі здоров'язбереження молоді.</p>
<p>Уміння:</p>	<p>ПРУ-1. Уміти реалізовувати професійну комунікативну та міжкультурну компетентність з англійської мови (лінгвокультурологічний, соціокультурний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.</p> <p>ПРУ-2. Володіти сучасними методами та прийомами навчання англійської мови та зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти, формами та методами виховання учнів під час навчального процесу.</p>

	<p>ПРУ-3. Уміти аналізувати, систематизувати та узагальнювати результати наукових досліджень у сферах філологічної освіти, методики навчання іноземних мов, літературознавства, зарубіжної літератури з використанням сучасних наукових методів, інформаційних та інноваційних технологій, а також розуміти принципи та набувати навичок якісного професійного академічного письма задля створення власних академічних текстів та презентації результатів професійної наукової діяльності.</p> <p>ПРУ-4. Уміти аналізувати, порівнювати, висновувати, узагальнювати, дискутувати навколо теоретичних принципів аналізу світового літературного процесу, літературного твору, активно сприймати твір, розуміти його в контексті розвитку національної та світової культури, філософської думки, з позицій духовних прагнень часу з метою врахування у професійній діяльності культурного розмаїття сучасного українського суспільства та суб'єктів освітнього процесу.</p> <p>ПРУ-5. Уміти використовувати інформацію з метою критичного аналізу для пошуку альтернативних рішень на засадах академічної доброчесності та професійної етики.</p> <p>ПРУ-6. Уміти використовувати цифрові технології у професійній діяльності та для особистісного розвитку.</p> <p>ПРУ-7. Застосовувати набуті теоретичні знання у процесі взаємонавчання та практичній діяльності, оволодівати сучасними знаннями упродовж життя. Уміти спільно визначати цілі діяльності, планувати, розробляти й реалізовувати соціальні проекти і стратегії індивідуальних та колективних дій.</p> <p>ПРУ-8. Уміти інтегрувати інновації у власну педагогічну практику, адаптувати їх до різних умов освітнього процесу та сучасних вимог до педагогічної діяльності з урахуванням особливостей діяльності закладу освіти, індивідуальних потреб учнів.</p> <p>ПРУ-9. Уміти аналізувати та оцінювати власні професійні можливості, здібності та співвідносити їх з потребами ринку праці; уміти орієнтуватися в інформаційному потоці, правильно використовувати отриману інформацію для прийняття рішень; толерантно ставитися до осіб, що мають інші культурні чи гендерно-вікові відмінності.</p> <p>ПРУ-10. Уміти відстоювати власну громадянську позицію, застосовувати новітні освітні технології в реалізації заходів національного спрямування з дітьми та молоддю; уміти пояснити та провести аналіз суспільних явищ, процесів і тенденцій у державі та світі, концепцію сталого розвитку суспільства; примножувати культурні, наукові цінності та досягнення суспільства у процесі діяльності.</p>
Комунікація:	<p>ПРК 1. Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.</p> <p>ПРК 2. Здатність ефективно здійснювати навчання англійської мови, зарубіжної літератури учнів закладів</p>

	<p>загальної освіти на базі власних знань, висновків та аргументації фахівців і нефахівців, зокрема осіб, які навчаються.</p> <p>ПРК 3. Здатність використовувати сучасні цифрові технології для комунікації на професійному та соціальному рівнях.</p> <p>ПРК-4. Здатність до організації міжособистісної взаємодії та роботи в команді; до ефективної взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу та планування стратегії розвитку колективу.</p>
Автономія і відповідальність:	<p>ПРА 1. Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів. Брати на себе відповідальність за прийняті рішення та їх виконання.</p> <p>ПРА 2. Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів, здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.</p> <p>ПРА-3. Здатність працювати автономно та в команді, реалізовувати міжособистісну взаємодію.</p> <p>ПРА-4. Уміти будувати і втілювати ефективну стратегію професійного саморозвитку і самовдосконалення; уміти аналізувати та вирішувати комплексні проблеми, сконцентрувати ресурси для досягнення мети.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>До реалізації ОПП залучаються науково-педагогічні працівники, які мають відповідну кваліфікацію, задовольняють ліцензійні вимоги та підвищують власний фаховий рівень через стажування чи підвищення кваліфікації не менше ніж раз на п'ять років.</p> <p>Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньої складової освітньо-професійної програми, є штатними співробітниками Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Наявна матеріально-технічна база відповідає ліцензійним умовам і дозволяє забезпечити успішну організацію освітнього процесу за ОПП Середня освіта (Англійська мова і література). В освітньому процесі використовуються навчальні приміщення для проведення лекційних та практичних занять, комп'ютерні класи з доступом до Інтернету. Аудиторії, оснащені сучасним мультимедійним обладнанням. Бібліотека акумулює наукову та навчальну літературу й періодичні спеціальні видання, необхідні для самостійної роботи студентів. Наявні читальні зали з вільним доступом до Інтернету. Університет має різнопланову соціально-побутову інфраструктуру (гуртожитки, їдальня, актовий зал, спорткомплекс, стадіон, медпункт, пандуси).</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Освітній процес супроводжується робочими програмами навчальних дисциплін, підручниками, посібниками, довідниками, навчально-методичними матеріалами, а також фаховими періодичними виданнями за профілем підготовки студентів. Навчально-методичне забезпечення дисциплін включає: пакети контрольних завдань для оцінювання рівня</p>

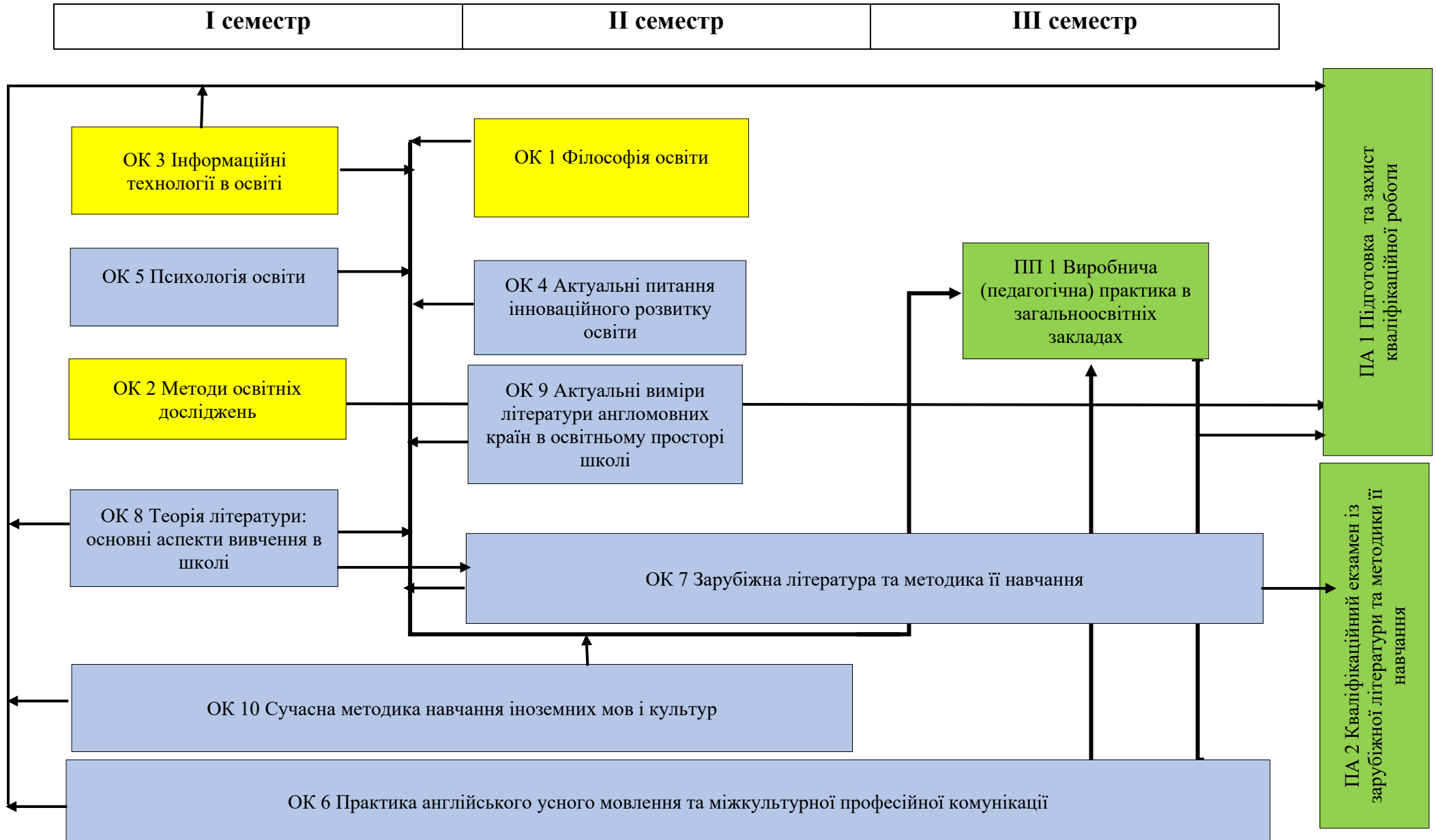
	<p>знань студентів (за потреби); методичні вказівки та рекомендації щодо виконання практичних завдань; зразки їх виконання (за потреби); дидактичні матеріали для організації самостійної роботи студентів (за потреби); комп'ютерні презентації (за потреби); ілюстративні матеріали (за потреби) тощо. Додатково використовуються авторські розробки (методичні рекомендації, посібники) викладачів. Упроваджена система дистанційного навчання Moodle. Забезпечений доступ до матеріалів електронного репозитарію університету. Офіційний веб-сайт університету (https://sspu.edu.ua) містить інформацію про освітні програми, перелік дисциплін даної спеціальності, навчальну, наукову й виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти тощо. Здобувачам вищої освіти забезпечений вільний доступ до навчально-методичних матеріалів та електронних інформаційних ресурсів ОПП.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Підготовка магістрів здійснюється за кредитно-трансферною системою. Право на участь здобувачів вищої освіти у програмах внутрішньої кредитної мобільності може бути реалізоване на підставі укладених договорів із вітчизняними закладами вищої освіти та з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією закладу вищої освіти на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Право здобувачів вищої освіти на міжнародну академічну мобільність може бути реалізоване на підставі участі у програмах міжнародної мобільності відповідно до укладених угод / договорів із закордонними закладами вищої освіти та з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією закладу вищої освіти на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів.</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Підготовка іноземних громадян здійснюється відповідно до чинного законодавства України, освітніх стандартів, базується на загальній середній освіті іноземних громадян за національними освітніми стандартами і має самостійний завершений характер.</p>

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

Код п/а	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
1.1. Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Філософія освіти	3	Залік
ОК 2	Методи освітніх досліджень	3	Залік
ОК 3	Інформаційні технології в освіті	3	Залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент циклу загальної підготовки:		9 (270 годин)	
1.2. Цикл професійної підготовки			
ОК 4	Актуальні питання інноваційного розвитку освіти	3	Залік
ОК 5	Психологія освіти	3	Залік
ОК 6	Практика англійського усного мовлення та міжкультурної професійної комунікації	12	Залік Екзамен
ОК 7	Зарубіжна література та методика її навчання	6	Екзамен Залік
ОК 8	Теорія літератури: основні аспекти вивчення в школі	3	Залік
ОК 9	Актуальні виміри літератури англійськомовних країн в освітньому просторі	3	Залік
ОК 10	Сучасна методика навчання іноземних мов і культур	7	Екзамен Залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент циклу професійної підготовки:		37 (1110 годин)	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		46 (1380 годин)	
Вибіркові компоненти ОП			
ВБ	Вибір дисциплін із загального переліку	23	Залік
Загальний обсяг вибіркових компонент:		23 (690 годин)	
Практична підготовка			
ПП 1	Виробнича (педагогічна) практика в закладах загальної середньої освіти	9	Залік
Загальний обсяг компоненту практична підготовка:		9 (270 годин)	
Підсумкова атестація			
ПА 1	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	10	Захист
ПА 2	Кваліфікаційний екзамен з англійської мови, зарубіжної літератури та методик їх навчання	2	Екзамен
Загальний обсяг компоненту підсумкова атестація:		12 (360 годин)	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90 (2700 годин)	

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма підсумкової атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми Середня освіта (Англійська мова і література) другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)), галузі знань 01 Освіта/Педагогіка проводиться у формі кваліфікаційного екзамену з англійської мови, зарубіжної літератури та методик їх навчання, а також захисту кваліфікаційної роботи.

Атестація завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр середньої освіти за предметною спеціальністю Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)). Вчитель англійської мови та зарубіжної літератури.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

**4. Матриця відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньої програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ІІІ 1	ІІА 1	ІІА 2
ІК	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 1	*	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*
ЗК 2	*		*	*	*	*	*				*		
ЗК 3	*	*		*	*	*	*		*	*	*		*
ЗК 4	*			*	*	*	*		*	*	*	*	*
ЗК 5	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*
ПК 1						*					*	*	
ПК 2						*			*	*	*		
ПК 3			*	*			*		*	*	*		*
ПК 4	*	*	*				*	*	*	*		*	*
ПК 5				*			*	*			*		*
ПК 6			*	*		*	*		*	*	*		
ПК 7	*	*		*			*		*	*	*		*
ПК 8			*	*		*	*		*	*	*		
ПК 9	*	*		*					*	*	*	*	*
ПК 10	*			*	*		*		*	*	*		*
ПК 11	*			*	*		*			*	*		

**4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ПП 1	ПА 1	ПА 2
ПРЗ 1						*				*	*		
ПРЗ 2						*				*	*		
ПРЗ 3							*		*	*	*		
ПРЗ 4						*	*	*	*	*	*	*	*
ПРЗ 5	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРЗ 6			*	*			*			*	*		*
ПРЗ 7	*	*	*	*	*		*		*	*	*	*	
ПРЗ 8	*	*	*	*	*		*			*	*		*
ПРЗ 9	*			*	*		*			*	*		
ПРУ 1						*			*	*	*	*	
ПРУ 2				*			*		*	*	*		*
ПРУ 3		*	*			*	*	*				*	
ПРУ 4		*					*	*			*		*
ПРУ 5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРУ 6			*	*			*			*	*	*	
ПРУ 7	*	*		*	*		*		*	*	*		

