

## РЕЦЕНЗІЯ

**на освітньо-професійну програму  
Середня освіта (Фізика. Математика)  
другого (магістерського) рівня вищої освіти  
за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізика та астрономія)  
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка**

Проблема якості освіти – одна з центральних у сучасній освітній політиці і науці, тому що вона пов'язана з вирішенням комплексу завдань, спрямованих на розвиток особистості, її підготовку до життя в мінливому і суперечливому світі, особистості з високими моральними прагненнями та мотивами до високопрофесійного праці. У зв'язку з цим, перегляд освітньо-професійних програм та їх постійне оновлення, приведення до відповідності змінам у освіті, технологіях тощо є вимогою часу. Рецензована освітньо-професійна програма повністю відповідає вимогам до відповідних програм. Вона включає в собі систему освітніх компонентів на другому (магістерському) рівні вищої освіти в межах подвійної спеціальності, визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізика та астрономія).

Програма є професійно-орієнтованою, спрямованою на формування професійних компетентностей майбутніх учителів фізики та математики. Вона передбачає підготовку фахівців до впровадження нових педагогічних та інформаційних технологій в професійній діяльності, готовності діяти в умовах впровадження концепції «Нова українська школа». У характеристиці освітньої програми відображено її предметну область, основний фокус та особливості організації освітнього процесу в Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка.



Слід указати, що закладені в ній компетентності формують здатності до багатоаспектного розв'язування професійних завдань, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, а, отже, і обумовлює можливість подальшої освіти, кар'єрного зростання.

Наявність блоку вибіркових дисциплін сприяє формуванню індивідуальної освітньої траєкторії студентів. На мій погляд, до вибіркових дисциплін слід внести такі, які забезпечують більш активне впровадження ІКТ в освітній процес, а дисципліну ІКТ в освіті як освітній компонент замінити на таку, яка б сприяла підготовці учителя до навчання фізики і математики в умовах Нової української школи.

Загалом, є всі підстави вважати, що освітньо-професійна програма Середня освіта (Фізика. Математика) підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізика та астрономія) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка» відповідає сучасним вимогам до освітніх програм і може бути рекомендована до затвердження.

#### Рецензент

доктор педагогічних наук, професор,  
дійсний член (академік) НАПН України,  
завідувач кафедри фізики та інтегративних  
технологій навчання природничих наук  
Уманського державного педагогічного  
університету імені Павла Тичини

27.02.2024

Михайло МАРТИНЮК



ОСОБИСТИЙ ПІДПИС	ЗАСВІДЧУЮ
<i>М. Мартинюк</i>	Завідувач канцелярії УДПУ
" " "	200 р.