

ТАБЛИЦЯ ПРОПОЗИЦІЙ

за результатами громадського обговорення стейкхолдерів, здобувачів вищої освіти
проєкту 2024 року освітньо-професійної програми Середня освіта
(Українська мова і література. Англійська мова)
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література)
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

Частина ОПП, яка оновлюється	Автор пропозиції	Зміст пропозиції, дата	Результати розгляду пропозицій до проєкту
Розробники ОПП	Гарант	<p>1) У зв'язку з закінченням навчання за ОПП <u>вивести</u> із групи розробників студентку <i>Шумило Катерину Віталіївну</i> й <u>увести</u> до складу групи розробників ОПП здобувачку освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література) <i>Маценко Світлану Михайлівну</i>;</p> <p>2) у зв'язку з виробничою необхідністю <u>вивести</u> зі складу розробників ОПП <i>Кумеду Олену Павлівну</i>, кандидата філологічних наук, доцента кафедри української мови і літератури та <u>увести</u> до складу розробників <i>Рудь Ольгу Миколаївну</i>, кандидата філологічних наук, доцента кафедри української мови і літератури;</p>	<p>Пропозиції враховано в ОПП:</p> <p>Скориговано групу розробників ОПП</p> <p>Обговорено на засіданнях кафедри української мови і літератури (протокол № 6 від 19 грудня 2023 р.; кафедри іноземних мов (протокол № 6 від 26 грудня 2023 р.).</p>

		<p>3) <u>вивести</u> зі складу розробників ОПП Пчеляну Ларису Василівну, вчителя української мови і літератури, учителя-методиста КУ Сумська гімназія №1, м.Суми;</p> <p>4) у зв'язку з виробничою необхідністю <u>увести</u> до складу розробників <i>Коваленко Світлану Миколаївну</i>, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка</p>	
<p>Характеристика освітньої програми. Профіль, особливості та орієнтація ОПП.</p>	<p>Центр забезпечення якості вищої освіти університету</p>	<p>Конкретизувати мету, виправити предметну область, доопрацювати орієнтацію програми, конкретизувати особливості програми.</p>	<p>Пропозиції враховано в ОПП: уточнено формулювання мети, внесено зміни в предметну область, доопрацьовано орієнтацію програми, конкретизовано її особливості.</p> <p>Обговорено на засіданнях кафедри української мови і літератури (протокол №8 від 20.02. 2024 р.); кафедри іноземних мов (протокол № 9 від 20 лютого 2024 р.).</p>
<p>Загальні, професійні компетентності</p>	<p>Центр забезпечення якості вищої освіти університету</p>	<p>Додати ЗК щодо освіти протягом життя та спілкування державною мовою. Додати до ПК елементи, пов'язані з НУШ .</p>	<p>Пропозиції враховано в ОПП: об'єднано і уточнено формулювання ЗК3 і ЗК6,</p>

			<p>додано ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8; уточнено формулювання ПК 1, конкретизовано професійні компетентності з урахуванням Концепції Нова українська школа.</p> <p>Обговорено на засіданнях кафедри української мови і літератури (протокол №8 від 20.02. 2024 р.), кафедри іноземних мов (протокол № 9 від 20 лютого 2024 р.).</p>
Структурно-логічна схема ОПП	Центр забезпечення якості вищої освіти університету	Удосконалити порядок слідування структурно-логічної схеми ОПП	<p>Ураховано</p> <p>Удосконалено візуалізацію структурно-логічної схеми ОПП.</p> <p>Обговорено на засіданнях кафедри української мови і літератури (протокол №8 від 20.02. 2024 р.); кафедри іноземних мов (протокол № 9 від 20 лютого 2024 р.).</p>
Матриці відповідності програмних компетентностей та програмних результатів навчання компонентам ОПП	Центр забезпечення якості вищої освіти університету	Унормувати зміст матриць	<p>Ураховано</p> <p>Матриці унормовано.</p> <p>Обговорено на засіданні кафедри української мови і літератури (протокол №8 від 20.02. 2024 р.); кафедри іноземних мов (протокол № 9</p>

			від 20 лютого 2024 р.).
Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність	Рецензент, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри іноземних мов Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького Сергій ДАНИЛЮК	Для забезпечення повноцінної мовної підготовки вчителя англійської мови рекомендуємо посилити освітню програму освітнім компонентом «Фонетика англійської мови», що безумовно сприятиме підвищенню рівня якості підготовки фахівця за цією спеціальністю.	Пропозицію враховано в ОПП: ОК 19 «Аналітичне читання англійською мовою» замінено на ОК «Фонетика англійської мови»; змінено послідовність компонентів: ОК 18 «Фонетика англійської мови» (3 сем.); ОК 19 «Практична граматики англійської мови» (4 сем). Обговорено на засіданні кафедри іноземних мов (протокол № 9 від 20 лютого 2024 р.).

<p>Форма атестації здобувачів освіти</p>	<p>Рецензент, доктор філологічних наук, професор, завідувачка кафедри українознавства і лінгводидактики Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди Олена МАЛЕНКО</p>	<p>Уточнити у розділі про форму атестації здобувачів вищої освіти формулювання про виявлення на підсумковій атестації отриманих знань, умінь та сформованих загальнокультурних і професійних компетентностей.</p>	<p>Встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти.</p>
<p>Професійні компетентності</p>	<p>Рецензент, доктор філологічних наук, професор, завідувачка кафедри українознавства і лінгводидактики Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди Олена МАЛЕНКО</p>	<p>Фахові компетентності доцільно доповнити зорієнтованістю на реалізацію нового змісту освіти в Новій українській школі.</p>	<p>Пропозиції враховано в ОПП: ПК 1. Мовно-комунікативна компетентність як здатність: забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою; формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів у створенні зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній і письмовій формах, використовувати знання іноземної мови в освітній і професійній діяльності в умовах реалізації концепції Нова українська школа. ПК 3. Інформаційно-цифрова компетентність як здатність: орієнтуватися в інформаційному</p>

			просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності; ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси; використовувати цифрові технології в освітньому процесі в Новій українській школі.
Професійні компетентності	Учитель української мови і літератури Шосткинської гімназії Шосткинської міської ради, учитель-методист, голова методичного об'єднання вчителів української мови і літератури Шосткинської об'єднаної територіальної громади, відмінник освіти України Михайло БЛЯСНИК	Деякі фахові компетентності і програмні результати потребують уточнення, пов'язані з НУШ.	Пропозиції враховано в ОПП: 1. У програмних результатах навчання: ПРУ 1 замінено на ПРУ 11. ПРУ 1 подано таким чином: Когнітивні та практичні уміння/навички знати, розуміти і демонструвати здатність реалізувати теоретичні й методичні засади навчання української мови і літератури, англійської мови в базовій школі в умовах реалізації концепції Нова українська школа.
Компоненти освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність	Консультант КЗ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Степанівської селищної	Запровадження ОК «Фонетика англійської мови», «Граматика англійської мови»	Пропозиції враховано в ОПП: уведено ОК 18 «Фонетика англійської мови» (3 сем.); ОК 19 «Практична граматика

	ради Сумського району з українсько мови і літератури, англійської мови Олена КОЩІЙ		англійської мови» (4 сем). на 2 курсі.
--	--	--	---