

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ А. С. МАКАРЕНКА

Освітньо-професійна програма
Дошкільна освіта. Початкова освіта

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма Дошкільна освіта. Початкова освіта підготовки здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні за спеціальністю 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта / Педагогіка розроблена та внесена до обговорення кафедрою дошкільної і початкової освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка. Програма буде впроваджуватися до розробки Стандарту вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта.

Освітньо-професійна програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341.

Розробники: освітньо-професійну програму розроблено проектною групою, до складу якої входять:

- | | |
|--|---|
| Лобова Ольга
Володимирівна | доктор педагогічних наук, професор кафедри дошкільної і початкової освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка |
| Харькова Євдокія
Дмитрівна | кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної і початкової освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка |
| Шаповалова Ольга
Віталіївна | кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної і початкової освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка |
| Білер Оксана
Славівівна | кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри дошкільної і початкової освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка |
| Бутенко Віта
Григорівна | кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри дошкільної і початкової освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка |

Ця програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка

Профіль освітньо-професійної програми Дошкільна освіта. Початкова освіта	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка. Навчально-науковий інститут педагогіки і психології. Кафедра дошкільної і початкової освіти.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – магістр. Магістр дошкільної освіти. Викладач педагогіки і методик дошкільної освіти. Вихователь дітей дошкільного віку. Вчитель початкової школи.
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма Дошкільна освіта.
Додаткова спеціальність	013 Початкова освіта.
Кваліфікація за додатковою спеціальністю	Вчитель початкової школи.
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом магістра одиничний, 90 кредитів ЄКТС. Термін навчання 1 рік 4 місяці. На базі ступеня «бакалавр».
Наявність акредитації	Відсутня.
Цикл / рівень	Національна рамка кваліфікацій (НРК) України – 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень.
Передумови	Вища освіта – перший освітній рівень за спеціальністю 012 Дошкільна освіта / 013 Початкова освіта.
Мова(и) викладання	Українська.
Термін дії освітньо-професійної програми	До введення в дію Стандарту вищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта.
A	Мета освітньо-професійної програми
	Забезпечити фундаментальну теоретичну і практичну підготовку висококваліфікованих фахівців (8 рівня НРК) за спеціальністю 012 Дошкільна освіта і додатковою спеціальністю 013 Початкова освіта, спрямовану на оволодіння глибокими ґрунтовними знаннями, уміннями та навичками для виконання професійних завдань та обов'язків науково-дослідницького та інноваційного характеру в системі дошкільної, початкової та вищої освіти; здатністю до самостійного формулювання і вирішення завдань науково-практичної діяльності; з сучасними науковими досягненнями в цій галузі; навичками критично оцінювати та застосовувати на практиці теоретичні постулати та інноваційні методи; спроможністю до самостійного професійно-особистісного зростання шляхом самовдосконалення.
B	Характеристика освітньо-професійної програми
1	Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності)) Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка. Спеціальність 012 Дошкільна освіта. Додаткова спеціальність 013 Початкова освіта. Форми навчання: денна, заочна. <i>Об'єктами вивчення є педагогічні процеси в дошкільній, початковій та вищій освіті, пов'язані з інноваційними тенденціями розвитку освіти.</i> <i>Цілі навчання – підготовка висококваліфікованих фахівців до вирішення освітніх завдань з дітьми раннього та дошкільного віку, учнями початкової школи та здобувачами вищої освіти; формування здатності магістрантів до впровадження інноваційних технологій в</i>

		<p>освітній процес дошкільної, початкової та вищої освіти.</p> <p><i>Теоретичним змістом</i> предметної галузі слугують концепції, принципи, технології, які формують професійну компетентність конкурентоспроможного фахівця, здатного працювати в сучасних умовах розвитку суспільства. Обов'язковим є поєднання теорії і практики педагогічної діяльності та інноваційних процесів педагогічної освіти, оволодіння методологічними концептами, науковим підґрунтям психолого-педагогічного та предметного сегментів професійної діяльності.</p> <p>Блок обов'язкових навчальних дисциплін становить 48 кредитів ЄКТС (53%), з них дисципліни циклу загальної підготовки становлять 9 кредитів ЄКТС (10 %), циклу професійної підготовки – 39 кредитів ЄКТС (43 %). Блок вибіркових навчальних дисциплін становить 27 кредитів ЄКТС (30 %). На практичну підготовку відводиться 15 кредитів ЄКТС (17 %).</p>
2	Орієнтація освітньо-професійної програми	<p>Програма орієнтується на загальнонаукові уявлення про сучасні дослідження в галузі педагогіки з урахуванням специфіки дошкільної, початкової та вищої освіти. Програма містить, дослідницьку, практичну та викладацьку складові частини. Дослідницька частина є науково орієнтованою, спрямованою на удосконалення існуючих та створення нових науково-методичних підходів, концепцій, методів тощо, що матимуть практичне застосування в закладах дошкільної, початкової та вищої освіти. Практична складова передбачає опанування технологіями дошкільної та початкової освіти. Викладацька складова є практично-орієнтованою на дошкільну освіту.</p>
3	Основний фокус освітньо-професійної програми та додаткової спеціальності	<p>Ступенева освітня програма є комбінацією загальної академічної освіти за спеціальностями 012 Дошкільна освіта і додатковою спеціальністю 013 Початкова освіта, що фокусується на удосконаленні загальних та професійних компетентностей; формуванні здатності здійснювати інноваційну діяльність щодо підвищення якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти, закладах 1 рівня повної загальної середньої освіти та закладах вищої освіти.</p> <p>Ключові слова: <i>дошкільна освіта, вища освіта, початкова освіта, педагогіка, освіта, магістр дошкільної освіти, викладач, вихователь, вчитель початкової школи.</i></p>
4	Особливості освітньо-професійної програми	<p>Акцентується увага на фаховій підготовці в системі дошкільної і початкової освіти та викладанні педагогіки і методик дошкільної освіти у вищій школі з інноваційною, пошуково-дослідницькою діяльністю. Програма базується на сучасних положеннях нормативно-інструктивних матеріалів у сфері дошкільної, загальної середньої та вищої освіти. Освітньо-професійна програма містить складову компоненту практичної та науково-дослідної роботи магістрантів як виконаної самостійно, так і в проблемних наукових групах, що працюють над широким колом дошкільної, початкової та вищої освіти.</p>

С Придатність випусників до працевлаштування та подальшого навчання		
1	Придатність до працевлаштування	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 4 березня 2016 року № 394, магістр дошкільної освіти має право обіймати такі посади: <ul style="list-style-type: none"> – 2332 Вихователь закладу дошкільної освіти; – 2332 (23476) Методист з дошкільної освіти; – 2351.2 (20305) Вихователь-методист; – 2351.2 Методист; – 2351.2 (24420) Викладач (методи навчання); – 2320 (24420) Викладач професійного навчально-виховного закладу; – 2310 Викладач закладу вищої освіти; – 2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти; – 3320 Фахівці з дошкільної освіти.
2	Подальше навчання	Докторська програма у галузі знань 01 Освіта / Педагогіка.
Д Викладання та оцінювання		
1	Підходи до викладання та навчання	Студентськоцентроване навчання з різноманітними формами організації освітнього процесу, комбінування лекційних, лабораторно-практичних занять та самостійної роботи з використанням сучасних інноваційних засобів.
2	Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за системою ECTS (100-бальна шкала ECTS (A, B, C, D, E, F, FX)) та національною шкалою оцінювання. Письмові та усні экзамени, диференційовані заліки, есе, презентації, майстер-класи, case-технології, наукові публікації тощо. Підсумкова атестація: комплексні кваліфікаційні іспити з фахових дисциплін, захист кваліфікаційної магістерської роботи.
Е Програмні компетентності		
1	Інтегральна компетентність	Здатність компетентно розв'язувати різноаспектні комплексні задачі і проблеми в галузі дошкільної, початкової та вищої освіти, керуючись принципами толерантної комунікації, культурної і міжкультурної взаємодії, творчої й інноваційної професійної діяльності у виробничих ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.
2	Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. – Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. Виявляти національну й особистісну гідність, громадянську свідомість та активність, дбати про розвиток і функціонування громадянського суспільства; мати і обстоювати власну громадянську позицію незалежно від впливу політичних партій і різних конфесій. ЗК-2. – Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. Здійснювати професійну діяльність за принципами толерантності, безоціночності іншої особистості; вирішувати конфліктні ситуації і надавати підтримку в нових, проблемних і кризових ситуаціях. ЗК-3. – Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. Мати потребу вдосконалювати і розвивати власний інтелектуальний і загальнокультурний рівень; самостійно набувати і використовувати нові знання і уміння.

		<p>ЗК-4 – Здатність генерувати нові ідеї. Бути готовим проявляти ініціативу і приймати доцільні та відповідальні рішення в проблемних ситуаціях; діяти в нестандартних ситуаціях і нести соціальну й етичну відповідальність за прийняті рішення.</p> <p>ЗК-5. – Здатність працювати в команді. Вміння ставити актуальні завдання, спрямовувати власні зусилля на досягнення цілей, вмотивовувати всіх суб'єктів соціальної взаємодії на їх розв'язання; будувати свою діяльність відповідно до моральних, духовних, етичних і правових норм, працюючи в команді. Володіти навичками самоорганізації і саморегуляції.</p> <p>ЗК-6. – Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. Володіти практичними способами пошуку наукової і професійної інформації з використанням сучасних комп'ютерних засобів, хмарних технологій, баз даних і знань.</p> <p>ЗК-7. – Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. Досконало володіти всіма стилями і жанрами усного і письмового мовлення для комунікації з суб'єктами освітнього процесу, з різними соціальними і професійними групами.</p>
3	<p>Професійні (фахові) компетентності спеціальності (ПК)</p>	<p>ПК-1. – Дослідницька – здатність використовувати форми, методи, технології та враховувати принципи науково-педагогічних досліджень, виявляти тенденції розвитку подій та прогнозувати розвиток педагогічних процесів у системі дошкільної, початкової та вищої освіти; підвищення професійної майстерності вихователя, вчителя, викладача.</p> <p>ПК-2. – Проектувальна – здатність і готовність проектувати та застосовувати сучасні педагогічні інноваційні технології забезпечення оптимальних умов пізнавальної діяльності дітей дошкільного та молодшого шкільного віку, студентів закладів вищої освіти, аналізувати та оцінювати різноманітні психолого-педагогічні, методичні фактори, передбачати можливі наслідки їх застосування.</p> <p>ПК-3. – Організаційна – здатність організувати освітню діяльність дітей дошкільного віку, молодших школярів та студентів закладів вищої освіти; участь в організації їх самостійної, пошукової роботи; участь у роботі кафедри, в організації та проведенні семінарів, науково-практичних конференцій, майстер-класів, case-технологій, виставок, конкурсів, у розробленні навчально-методичних матеріалів щодо покращення якості роботи та професійної майстерності.</p> <p>ПК-4. – Предметна – здатність і готовність застосовувати сучасні освітні технології, методи, прийоми, засоби у сфері дошкільної, початкової та вищої освіти, спираючись на знання з психолого-педагогічних дисциплін, фахових предметів.</p> <p>ПК-5. – Культурологічна – здатність і готовність удосконалювати і розвивати власний інтелектуальний і загальнокультурний рівень, домагатися морального і фізичного вдосконалення власної особистості, володіння культурою спілкування державною та однією з іноземних мов.</p> <p>ПК-6. – Інформаційна – здатність і готовність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології, опрацьовувати різні види інформації.</p> <p>ПК-7. – Продуктивна – здатність працювати, отримувати результат, ухвалювати рішення та відповідати за них.</p> <p>ПК-8. – Автономізаційна – здатність до саморозвитку, творчості,</p>

	самовизначення, самоосвіти, конкурентоспроможності.
Г	Програмні результати навчання
ПРН 1	Володіти законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування дошкільної, початкової та вищої освіти в Україні. Називати міжнародні та законодавчі акти України в галузі охорони дитинства про захист прав дітей та забезпечення їх повноцінного розвитку.
ПРН 2	Знати нормативно-правові документи, що регламентують діяльність закладів дошкільної освіти, закладів загальної середньої освіти, закладів вищої освіти; напрями діяльності (освітня, методична, проектна, виховна тощо) вихователя, вчителя початкової школи, викладача, їх функціональні обов'язки; права і обов'язки суб'єктів освітнього процесу закладів дошкільної освіти, закладів загальної середньої освіти, закладів вищої освіти; обсяг і функції діяльності вихователя закладу дошкільної освіти, вчителя початкової школи, викладача закладу вищої освіти; умови і передумови функціонування закладів дошкільної освіти, закладів загальної середньої освіти, закладів вищої освіти.
ПРН 3	Знати сучасні концепції, цілі і завдання, зміст, методи, організаційні форми і засоби дошкільної, початкової та вищої освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу; методи діагностики та корекції психофізичного розвитку дітей дошкільного та молодшого шкільного віку; види і зміст контролю за його перебігом.
ПРН 4	Знати традиційні та інноваційні технології організації і проведення методичної роботи в закладах дошкільної освіти, закладах загальної середньої освіти, закладах вищої освіти за напрямами, обумовленими посадовими обов'язками вихователя закладу дошкільної освіти, вчителя початкової школи, викладача педагогічного закладу вищої освіти.
ПРН 5	Розуміти заклад дошкільної освіти як педагогічну систему: значення, зміст, порядок розробки і затвердження статуту закладу дошкільної освіти; комплектування груп, порядок прийому, відрахування та збереження місць за дитиною. Знати режим роботи закладу дошкільної освіти, організацію освітнього процесу, функції учасників освітнього процесу.
ПРН 6	Знати і відтворювати санітарно-гігієнічні, педагогічні, естетичні вимоги до обладнання й оформлення приміщення та території закладів дошкільної освіти, закладів загальної середньої освіти. Володіти нормативами щодо створення матеріально-технічної бази закладів дошкільної освіти, закладів загальної середньої освіти.
ПРН 7	Володіти уміннями і навичками забезпечення організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти, закладах загальної середньої освіти, закладах вищої освіти з урахуванням принципів дошкільної, початкової та вищої освіти, зокрема, дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, компетентнісного підходу тощо.
ПРН 8	Демонструвати уміння і навички роботи вихователя-методиста закладів дошкільної освіти, вчителя початкової школи: надавати методичну допомогу вихователям, вчителям за всіма напрямами комплексних освітніх програм розвитку дітей дошкільного віку та навчальних програм молодших школярів, готувати і проводити різні форми методичної роботи з підвищення кваліфікації педагогів (семінари, практикуми, тренінги, консультації та ін. заходи методичного спрямування). Організовувати роботу методичного кабінету закладу дошкільної освіти, закладу загальної середньої освіти.

ПРН 9	Виявляти та формулювати проблеми, визначати об'єкт, предмет та мету дослідження, визначати основні поняття; володіти методами збирання даних відповідно до завдань, створення масивів емпіричних даних, опрацювання різноманітних джерел інформації тощо, з дотриманням авторських прав; добирати і використовувати універсальні та спеціальні методи дослідження; створювати, передавати та впроваджувати результати дослідження у практику.	
ПРН 10	Уміти визначати напрямок власної діяльності, її конкретні цілі і завдання на кожному етапі освітньої роботи і передбачати кінцевий результат; володіти методами визначення ефективності заходів, спрямованих на підвищення якості освітньої роботи; уміти проектувати власну педагогічну систему в професійній діяльності.	
ПРН 11	Володіти знаннями про організацію наукової, методичної та навчальної діяльності викладача вищої школи, вихователя закладу дошкільної освіти та вчителя початкової школи; уміннями організовувати самостійну та науково-пошукову роботу студентів, освітню діяльність дітей дошкільного віку, молодших школярів та здобувачів вищої освіти.	
ПРН 12	Володіти уміннями організовувати та брати участь у роботі кафедри, в організації та проведенні семінарів, науково-практичних конференцій, майстер-класів, case-технологій, виставок, конкурсів, у розробленні навчально-методичних матеріалів щодо покращення якості роботи та професійної майстерності.	
ПРН 13	Знати сучасні тенденції, закономірності розвитку технологій, методик педагогічних дисциплін; сучасні наукові, методологічні та педагогічні засади, на яких побудовані навчальні курси, предмети; методики організації освітнього процесу у вищій школі, закладах дошкільної освіти та закладах загальної середньої освіти; особливості сучасних інноваційних технологій та методики їх втілення в освітній процес.	
ПРН 14	Уміти грамотно розробляти матеріали різних режимних моментів, виховних заходів, освітніх занять та застосовувати їх в освітній, викладацькій роботі відповідно до вимог дошкільної, початкової та вищої освіти.	
ПРН 15	Уміти розробляти документацію щодо освітньої, наукової, методичної, організаційної роботи вихователя закладу дошкільної освіти, вчителя початкової школи, викладача; уміти аналізувати, узагальнювати і поширювати передовий педагогічний досвід.	
ПРН 16	Готовність до систематичного підвищення власної професійно-педагогічної майстерності; володіти знаннями про способи професійного самовдосконалення; уміти усвідомлювати рівень власної діяльності, власних здібностей, бачити причини недоліків у своїй роботі; володіти навичками самовдосконалення, уміти використовувати механізм самооцінки власних досягнень в дослідницькій діяльності.	
G	Ресурсне забезпечення реалізації програми	
1	Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення освітньо-професійної програми складається з професорсько-викладацького складу кафедр дошкільної і початкової освіти, філософії, практики англійської мови, спеціальної та інклюзивної освіти, педагогіки, психології, інформатики Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка. Керівник проектної групи і викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідають вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти для другого (магістерського) рівня вищої освіти та є штатними співробітниками Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на 5 років проходять стажування в т. ч.

		закордонні.
2	Матеріально-технічне забезпечення	<p>Приміщення для проведення навчальних занять відповідають санітарно-гігієнічним нормам та вимогам правил пожежної безпеки. Наявна матеріально-технічна база, що забезпечує проведення всіх видів практичної, дисциплінарної та міждисциплінарної підготовки, інноваційної та науково-дослідної роботи студентів.</p> <p>Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням, методичними кабінетами та тематичним устаткуванням, необхідним для виконання навчального плану.</p> <p>Для проведення практичних робіт, інформаційного пошуку та обробки результатів наявні спеціалізовані комп'ютерні класи з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим доступом до інтернет-мережі.</p> <p>Наявна інша інфраструктура, відповідно до вимог ліцензійних умов, а саме: гуртожитки, пункти харчування, спортивні зали, стадіон тощо.</p>
3	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Наявне навчально-методичне забезпечення, що включає: навчальні і робочі плани; графіки навчального процесу; навчально-методичні комплекси дисциплін; навчальні і робочі програми усіх навчальних дисциплін; програми практик; дидактичні матеріали для практичних та лабораторних занять, самостійної роботи студентів з дисциплін; методичні рекомендації з практик (виробничих, асистентської); методичні рекомендації щодо написання кваліфікаційної роботи; методичні рекомендації щодо складання комплексних кваліфікаційних іспитів з педагогіки і технологій дошкільної освіти з методиками викладання у вищій школі; з технологій початкової освіти.</p> <p>Інформаційне забезпечення: офіційний сайт Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка: https://sspu.edu.ua/; необмежений доступ до мережі Інтернет; віртуальне навчальне середовище Moodle; пакет MS Office 365; ел. пошта кафедри дошкільної і початкової освіти: pochatkov@sspu.sumy.ua</p>
Н	Академічна мобільність	
1	Міжнародна кредитна мобільність	–
2	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	–

**2. Розподіл змісту
освітньо-професійної програми
за групами компонентів та циклами підготовки**

№ п/п	Цикл підготовки	Обсяг навчального навантаження здобувача вищої освіти (кредитів / %)		
		Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми	Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми	Всього за весь термін навчання
1	2	3	4	5
1.	Цикл загальної підготовки	9/10		9/10
2.	Цикл професійної підготовки	39/43		39/43
3.	Цикл вибірових дисциплін		27/30	27/30
3.	Практична підготовка	15/17		15/17
Всього за весь термін навчання		63/70	27/30	90/100

3. Перелік компонентів освітньо-професійної програми

3.1. Перелік компонентів ОПП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. Обов'язкові компоненти освітньої програми			
<i>1.1. Цикл загальної підготовки</i>			
ОК 1.01.	Філософія освіти	3	Залік
ОК 1.02.	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	Залік
ОК 1.03.	Основи інклюзивної освіти	3	Залік
Разом		9	
<i>1.2. Цикл професійної підготовки</i>			
ОК 2.01.	Педагогіка вищої школи	3	Залік
ОК 2.02.	Дошкільна педагогіка з методикою викладання у вищій школі	3	Залік
ОК 2.03.	Технології навчання дисциплін логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку з методикою викладання у вищій школі	4	Іспит
ОК 2.04.	Технології навчання дисциплін художньо-естетичного розвитку дітей дошкільного віку з методикою викладання у вищій школі	4	Залік
ОК 2.05.	Технології навчання дисциплін оздоровчої та валеологічної освіти дітей дошкільного віку з методикою викладання у вищій школі	3	Залік
ОК 2.06.	Технології навчання дисциплін мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку з методикою викладання у вищій школі	4	Іспит
ОК 2.07.	Технології навчання дисциплін природничого циклу розвитку дітей дошкільного віку з методикою викладання у вищій школі	3	Залік
ОК 2.08.	Технології вивчення освітньої галузі «Українська мова та література»	3	Залік
ОК 2.09.	Технології вивчення математичної освітньої галузі	4	Іспит
ОК 2.10.	Технології вивчення природничої й соціальної освітніх галузей	3	Залік
ОК 2.11.	Технології вивчення англійської мови у початковій школі	3	Залік
ОК 2.12.	Виконання магістерської роботи	6	
	Практичний курс застосування інноваційних технологій в дошкільній освіті ¹		
Разом		43	
Усього за обов'язковими компонентами		52	
2. Вибіркові компоненти освітньої програми			

¹ Дисципліна є обов'язковою для студентів, які формою підсумкової атестації з основної спеціальності обрали комплексний кваліфікаційний іспит і передбачає практичне опанування інноваційних технологій як альтернатива науковій діяльності

ВБ 2.13.	Педагогічні інновації в освіті	4	Іспит
	Технології формування мовно-літературної компетентності молодших школярів		
	Психологія вищої школи		
ВБ 2.14.	Технології вивчення здоров'язбережувальної та фізкультурної освітніх галузей	4	Залік
	Технології формування математичної компетентності молодших школярів		
	Технології вивчення технологічної і мистецької освітніх галузей		
ВБ 2.15.	Ігрові технології в закладі дошкільної освіти	4	Залік
	Технології формування природничої й соціальної компетентностей молодших школярів		
	Технології розвитку критичного мислення учнів початкової школи		
ВБ 2.16.	Методологія і методика наукових досліджень	4	Залік
	Технології формування здоров'язбережувальної та фізкультурної компетентностей молодших школярів		
	Порівняльна педагогіка		
ВБ 2.17.	Інформаційно-комунікаційні технології в наукових дослідженнях	4	Залік
	Технології формування іншомовної компетентності молодших школярів		
	Методика розв'язання задач з математики в початковій школі		
ВБ 2.18.	Мультимедіа в освіті	3	Залік
	Технології формування технологічної і мистецької компетентностей молодших школярів		
	Практичний курс англійської мови		
Усього за вибірковими компонентами		23	
3. Практична підготовка			
ПП 3.01.	Асистентська практика у закладах вищої освіти	5	Залік
ПП 3.02.	Виробнича педагогічна практика у закладах дошкільної освіти	5	Залік
ПП 3.03.	Виробнича педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	5	Залік
Разом		15	
Форми атестації здобувачів вищої освіти			
МР/КІ ^{осн}	Захист магістерської роботи / Комплексний кваліфікаційних іспит з педагогіки і технологій дошкільної освіти з методиками викладання у вищій школі		
КІ ^{дод}	Комплексний кваліфікаційних іспит з технологій початкової освіти		
Загальна кількість		90	

4. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми Дошкільна освіта. Початкова освіта проводиться у формі захисту магістерської роботи або комплексного кваліфікаційного іспиту з педагогіки і технологій дошкільної освіти з методиками викладання у вищій школі та комплексного кваліфікаційного іспиту з технологій початкової освіти і завершується видачею документів встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр дошкільної освіти. Викладач педагогіки і методик дошкільної освіти. Вихователь дітей дошкільного віку. Вчитель початкової школи.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

