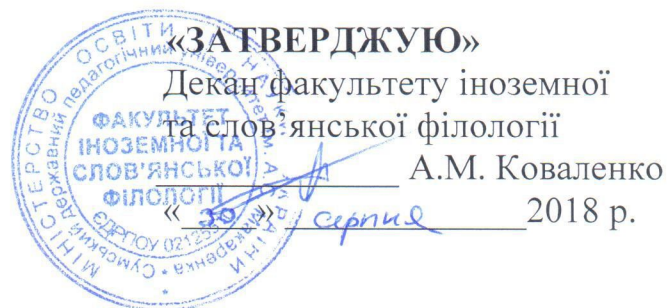


Міністерство освіти і науки України
Сумський державний педагогічний університет
імені А.С.Макаренка

Кафедра практики англійської мови



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Декан факультету іноземної
та слов'янської філології

А.М. Коваленко

2018 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.03 АНГЛІЙСЬКА МОВА

галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка

спеціальність – 014 Середня освіта (Українська мова і література)

освітня-програма/програми – Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)

Мова навчання – англійська

Погоджено науково-методичною
комісією факультету іноземної та
слов'янської філології
«30» серпня 2018 р.

Голова *Громова*
Громова Н.В., к.пед.н., доцент

Суми – 2018

Розробник:

Коваленко Андрій Миколайович, кандидат філологічних наук, доцент

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри практики англійської мови

Протокол № 1 від. « 30 » серпня 2018 р.

Завідувач кафедри  **Клочко Л.І.**,
канд. філол. наук, доцент

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 7	Освітній ступінь - МАГІСТР	Обов'язкова	
		Рік підготовки:	
5-й		5-й	
Семестр			
1-й, 2-й		1-й, 2-й	
Лекції			
год.		год.	
Практичні, семінарські			
36/32 год.		8/10 год.	
Лабораторні			
год.		год.	
Самостійна робота			
142 год.		192 год.	
Консультації:			
год.	год.		
Загальна кількість годин - 210	Вид контролю: залік		

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: формування у випускників загальних та фахових компетентностей майбутніх вчителів англійської мови для успішного здійснення професійної діяльності та проведення наукового дослідження.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни є формування наступних умінь:

1. *Аудіювання:* розуміти зміст прагматичних текстів з теми, фабульних текстів та повідомлень; виділяти в навчальному аудіо тексті деталі, які несуть вагоме інформаційне навантаження, а також володіти мовною здогадкою при аудіюванні.

2. *Говоріння:* володіти монологічним мовленням (монолог-розміркування та монолог-переконання); організовувати та вести діалог-розпитування та діалог-обмін думками.

3. *Читання:* розуміти основний зміст тексту у процесі ознайомлювального читання; виділяти в тексті для ознайомлювального читання різні види змісту: предметний, предметно-логічний, спонукально-вольовий та емоційний; повно розуміти зміст тексту у процесі вивчаючого читання; виділяти в тексті деталі, які несуть вагоме інформаційне навантаження; шукати і знаходити необхідну інформацію у процесі вибіркового читання; володіти мовною здогадкою при читанні текстів різних жанрів.

4. *Письмо:* аналізувати зразки писемного мовлення з точки зору їх лексико-граматичних, композиційних, структурних та стилістичних особливостей; виражати в письмовій формі парціальні оцінки: схвалення, докір, зауваження тощо; занотовувати інформацію, стисло викладати свої думки в письмовій формі, стисло фіксувати чужі думки; писати есе.

Соціокультурний аспект: володіти прийомами перекладу реалій іноземної мови на рідну, розуміти фонові знання, відображені у топонімах, власних іменах, прислів'ях і приказках, предметах і явищах побуту, поняттях, що відображають явища суспільного характеру.

Інтегральна компетентність.

Здатність розв'язувати складні завдання і проблеми інноваційного та дослідницького характеру у процесі професійної діяльності в галузі філологічної освіти та науки.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК 1. Знання та розуміння специфіки професії і предметної галузі, основних концепцій, базових філологічних понять.

ЗК 2. Здатність діяти на основі принципів професійної етики, дотримуватися правил академічної доброчесності.

ЗК 3. Здатність цінувати різноманітність та мультикультурність світу, керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співпраці.

ЗК 4. Здатність працювати в команді, генерувати нові ідеї, мотивувати колег (учнів, студентів) на досягнення загальних цілей.

ЗК 5. Здатність здійснювати пошук, оброблення, аналіз, систематизацію, критичне осмислення інформації з різних джерел; навички використання новітніх інформаційно-комунікаційних технологій.

ЗК 9. Здатність спілкуватися іноземною мовою, використовувати знання іноземної мови у професійній діяльності.

Професійні (фахові) компетентності спеціальності (ПК)

ПК-1. Здатність самостійно опанувати нові знання за спеціальністю, вільне володіння науковим інструментарієм у галузі філологічної та методичної науки для використання у професійній діяльності.

ПК-3. Здатність до формування індивідуального ораторського стилю; уміння чітко і зрозуміло висловлювати думку, використовуючи знання законів техніки мовлення; вести розгорнутий академічний монолог/діалог із фахової проблематики (лекція, доповідь, виступ, огляд, промова тощо), володіти полемічним мистецтвом.

ПК-4. Здатність виконувати різні види лінгвістичного, літературознавчого аналізу, до опанування технології роботи з фаховим текстом, реферувати, анотувати, редагувати, перекладати, укладати, нормативно вживати засоби наукової мови.

ПК-6. Володіння методологією і методами наукового дослідження, уміння виконувати завдання проблемно-пошукового, дослідницького, творчого характеру.

ПК-8. Здатність виконувати комплексний дослідницький проект з актуальних проблем філології, методики та інших, суміжних із філологією, галузей знань; брати участь в різних формах наукової комунікації (конференції, круглі столи, дискусії).

ПК-9. Володіння іноземною мовою та здатність навчати іноземній мові, враховуючи мету (практичну, освітню, виховну), вікові та індивідуальні особливості школярів.

Інструменти та обладнання: технічні засоби навчання, друковані та інтернет-джерела інформації.

Методи, методики та технології: аналіз, синтез, описовий, компаративний, структуралістський, психоаналітичний, типологічний методи; абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемний, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивно-комунікативний (презентації) та методики формування загальних і професійних (фахових) компетентностей.

2. Передумови для вивчення дисципліни

Перелік дисциплін, які мають бути вивчені раніше:

Практичний курс англійської мови

Методика навчання англійської мови

Теоретичний курс англійської мови

3. Результати навчання за дисципліною

Знання	
ПРЗ 1	ПРЗ 1. Розуміння шляхів інноваційного розвитку системи вищої освіти України в умовах реформаційних перетворень.
ПРЗ 2	ПРЗ 2. Базові уявлення про філософсько-методологічний аналіз сучасного стану освіти в Україні та за кордоном.
ПРЗ 7	ПРЗ 7. Базові уявлення про сучасні методи і методологію наукових досліджень у галузі філології.
ПРЗ 8 ПРЗ 10	ПРЗ 8. Поглиблені знання іноземної мови. ПРЗ 10. Знання сучасних методик і технологій, зокрема інформаційно-комунікаційних для успішного, ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукових досліджень.
Уміння	
ПРУ 1	ПРУ 1. Володіє науковим інструментарієм у галузі філології, проблемно-пошуковими методами для проведення досліджень у галузі філології.
ПРУ 2	ПРУ 2. Уміє застосовувати раціональні прийоми пошуку, відбору і використання фахової інформації з різних джерел, у т.ч. цифрових для розв'язання проблем професійної (освітньої та наукової) діяльності.
ПРУ 3	ПРУ 3. Уміє аналізувати, порівнювати, критично осмислювати науково-методичну та загальнонаукову інформацію; пропонує шляхи вирішення досліджуваної проблеми, аргументуючи власну позицію.
ПРУ 4	ПРУ 4. Здатний діяти на основі принципів професійної етики, дотримуватися правил академічної доброчесності.
Комунікація	
ПРК 1	ПРК 1. Вільне компетентне спілкування державною та іноземною мовами з широким колом

ПРК 2	фахівців, із громадськістю у галузі професійної та/або наукової діяльності. ПРК 2. Ефективна взаємодія в команді, у професійному колективі та з представниками інших професійних груп.
--------------	--

4. Критерії оцінювання результатів навчання

Кількість балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень студента
90 - 100	Студент у повному обсязі викладає вивчений матеріал, дає правильні визначення понять, виявляє розуміння матеріалу, може обґрунтувати свої судження, застосувати знання практично, навести свої приклади, опрацював різні джерела інформації і творчо використав їх при відповіді, виявляє здатність до оригінальних рішень, та вміння аргументовано висловлювати свою точку зору, володіння в повному обсязі базовим лексичним словником, передбаченим програмою. Допускаються 1-2 граматичні та лексичні помилки.
82 – 89	Студент добре знає теоретичний матеріал, дає визначення понять, може обґрунтувати свої судження, може систематизувати набуті знання, добирає переконливі аргументи на підтвердження власного судження, володіє матеріалом при вирішенні практичних завдань. Студент коректно висловлює свою точку зору, вживає правильно граматичні конструкції, демонструє викладення матеріалу без стилістичних огріхів та вміння висловити і граматично обґрунтувати свою точку зору, володіння в достатньому обсязі базовим лексичним словником, передбаченим програмою. Допускаються 2-3 граматичні та лексичні помилки.
74 – 81	Студент добре знає теоретичний матеріал, дає визначення понять, може обґрунтувати свої судження, може систематизувати набуті знання, добирає переконливі аргументи на підтвердження власного судження, володіє матеріалом при вирішенні практичних завдань. Демонструє уміння висловлювати власну точку зору, володіння в достатньому обсязі базовим лексичним словником, передбаченим програмою. Допускаються 3-4 граматичні та лексичні помилки.
64 – 73	Викладення матеріалу не в повному обсязі, неглибоке володіння теоретичним та практичним матеріалом. Тема розкрита без використання активного та пасивного, лексичного та граматичного матеріалу. Студент висловлює особисте ставлення до проблеми поверхово. Допускаються 4-5 граматичних та лексичних помилок.
60 – 63	Досить поверхове викладання матеріалу, неповне розкриття суті

	даного мовного явища. Студент знає матеріал, без аргументації своїх висновків, без своїх прикладів і не завжди адекватно використовує знання у практичній частині. Допускаються 5-6 мовних помилок.
35 – 59	Студент слабо володіє матеріалом, відтворює лише основні положення, знає окремі фрагменти, що складають незначну частину матеріалу. Демонструє невміння висловити та аргументувати свою точку зору на запропоновану тему через недостатній словарний запас. Допускається більш ніж 6 мовних помилок.
1 – 34	Студент не виконав завдання.

Розподіл балів

1 півріччя

Поточний контроль					Разом	Сума
РОЗДІЛ 1			РОЗДІЛ 2			
Т 1.1	Т 1.2	Т 1.3	Т 2.1	Т 2.2		
Поточний контроль					50	100
10	10	10	10	10		
Контроль самостійної роботи					50	
10	10	10	10	10		

2 півріччя

Поточний контроль					Разом	Сума
РОЗДІЛ 2	РОЗДІЛ 3					
Т 2.3	Т 3.1	Т 3.2	Т 3.3	Т 3.4		
Поточний контроль					50	100
10	10	10	10	10		
Контроль самостійної роботи					50	
10	10	10	10	10		

Т 1.1, Т 1.2 ... Т 2.4 – теми розділів

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену, заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A	відмінно

82 - 89	B	добре
74 - 81	C	
64 - 73	D	задовільно
60 - 63	E	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1 - 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

5. Засоби діагностики результатів навчання

тести, проекти, презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

6. Програма навчальної дисципліни

7.1. Інформаційний зміст навчальної дисципліни

Розділ 1. Higher Education in the USA and in Ukraine.

Тема 1.1. Higher Education in the USA.

Тема 1.2. The Restructured System of Higher Education in Ukraine.

Тема 1.3. The Student of the 21st century – his needs, goals, priorities, values.

Розділ 2. Modern learning and teaching styles.

Тема 2.1. The ways to establish rapport in the classroom that promotes effective learning.

Тема 2.2. My thinking and learning styles.

Тема 2.3. How a teacher can benefit from multi-media as teaching devices.

Розділ 3. Cross-cultural communication.

Тема 3.1. The Cultural Values the British, the Americans and the Ukrainians live by.

Тема 3.2. The Importance of a Language to National Identity.

Тема 3.3. The Roles Women Play in Contemporary Ukrainian Culture: Changes that are Happening.

Тема 3.4. Globalization: its Challenges for Ukraine.

7.2 Структура та обсяг навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин							
	Денна форма				Заочна форма			
	Усього	у тому числі			Усього	у тому числі		
		Лекції	Практ.	Лабор.		Самост.р	Лекції	Практ.
Розділ 1. Higher Education in the USA and in Ukraine.								
Тема 1.1. Higher Education in the USA.	22	8		16	22	2		20
Тема 1.2. The Restructured System of Higher Education in Ukraine.	22	8		14	22	2		20
Тема 1.3. The Student of the 21 st century – his needs, goals, priorities, values.	20	6		14	22	2		20
Разом	66	22		44	66	6		60
Розділ 2. Modern learning and teaching styles.								
Тема 2.1. The ways to establish rapport in the classroom that promotes effective learning.	22	8		14	22	2		20
Тема 2.2. My thinking and learning styles.	22	8		14	22	2		20
Тема 2.3. How a teacher can benefit from multi-media as teaching devices.	20	6		14	20	2		18
Разом	64	22		42	64	6		58
Розділ 3. Cross-cultural communication.								
Тема 3.1. The Cultural Values the British, the Americans and the Ukrainians live by.	20	6		14	20	2		18
Тема 3.2. The Importance of a Language to National Identity.	20	6		14	20	2		18
Тема 3.3. The Roles Women Play in	20	6		14	20			

Contemporary Ukrainian Culture: Changes that are Happening.									20
Тема 3.4. Globalization: its Challenges for Ukraine.	20	6	14	20		2			18
Разом	80	24	56	80		6			74
Усього годин	210	68	142	210		18			192

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Higher Education in the USA and in Ukraine.	22	6
2	Modern learning and teaching styles.	22	6
3	Cross-cultural communication.	24	6
Разом		68	18

8. Рекомендовані джерела інформації

Основні:

1. Балащенко Л.М. Learning and Teaching Styles. – Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2007. – 112 с.
2. Балащенко Л.М., Дегтярьова І.Б. New Information Technologies in Personal and Professional Development. – Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2007. – 105 с.
3. Подосиннікова Г.І., Балащенко Л.М., Скляр Н.А. Today's Multicultural Word. – Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2008. – 196 с.
4. Aspinall, Tricia and Annette Capel. Advanced Masterclass. – Oxford: Oxford University Press, 2002. – 206 p.
5. Evans, Virginia and Lynda Edwards. Upstream Advanced. – Newbury: Express Publishing, 2003. – 256 p.
6. Gude, Kathy and Michael Duckworth. Proficiency Masterclass. – Oxford: Oxford University Press, 2002. – 183 p.

7. Powell Mark. In Company. Upper Intermediate. – Oxford: Macmillan Publishers Limited, 2008. – 159 p.
8. Vince Michael. Advanced Language Practice. – Oxford: Macmillan Publishers Limited, 1998. – 295 p.
9. Azar Betty Schramper. Understanding and Using English Grammar. – New Jersey: Pearson Education, 1999. – 437 p.
10. Коваленко А.М., Мандич Е.Г., Павлов В.В., Голубкова Н.Л. English Grammar Exercises. – Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2008. – 220 с.

Додаткові:

1. <http://www.newsweek.com>
2. <http://www.telegraph.co.uk>

**9. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення,
використання яких передбачає навчальна дисципліна
(за потребою)**

Мультимедійне обладнання для презентації звітних проєктів.