

Сумський державний педагогічний університет  
імені А.С.Макаренка

Навчально-науковий інститут педагогіки і психології

Кафедра педагогіки



ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор \_\_\_\_\_ Ю.О. Лянной

30 » лютого 2019

**ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ**  
**011 Освітні, педагогічні науки**  
**(Методика виховної роботи)**

**Виховна робота в закладах дошкільної освіти**

Суми - 2019

Розробники:

Бикова М. М., кандидат педагогічних наук, ст. викладач

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри пед  
Протокол № \_\_\_\_ від « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Завідувач кафедри

Д. пед. н., професор \_\_\_\_\_ А. А. Сбруєва

### **1. Мета вивчення навчальної дисципліни**

Метою викладання навчальної дисципліни «Виховна робота в закладах дошкільної освіти» є засвоєння студентами основ професійної діяльності вихователя, оволодіння майбутніми фахівцями системою знань дисциплін, практичними вміннями та навичками з організації навчально-виховного процесу в дошкільному навчальному закладі.

### **Передумови для вивчення дисципліни**

Загальна педагогіка, дитяча психологія, фахові методики напряму «Дошкільна освіта», «Методика виховної роботи».

Основними завданнями вивчення дисципліни «Виховна робота в закладах дошкільної освіти» є:

- творче оволодіння досягненнями вітчизняної і світової цивілізації в галузі педагогічної науки, надбаннями педагогічних традицій українського народу;
- розвиток педагогічного мислення, формування здатності до аналізу явищ виховання,
- навчання і розвитку дитини в умовах родинно-суспільного виховання;
- навчання творчого підходу до педагогічної діяльності;
- підготовка до практичного здійснення завдань педагога в сучасних умовах дошкільного виховання.

## 2. Результати навчання за дисципліною

	<b>Програмовані результати навчання ОПП</b>	<b>Знати / Вміти</b>
ПРЗ 1	Базові знання про законодавчу базу щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування закладів дошкільної освіти в Україні.	<b>Знає</b> міжнародні та законодавчі акти України в галузі охорони, захисту дитинства та забезпечення їх повноцінного розвитку відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту», «Про освіту», Концепції «Нова українська школа».
ПРЗ 3	Базові знання про методи й підходи до аналізу та контролю стану виховної діяльності в дошкільних освітніх установах	<b>Знає</b> механізми здійснення координації діяльності методичних об'єднань керівників, вихователів закладів дошкільної освіти.
ПРЗ 4	Розуміння сутності сучасних виховних концепцій.	<b>Знає</b> сучасні концепції виховання дошкільників, завдання, зміст, методи, організаційні форми і засоби процесу виховання; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу у закладах дошкільної освіти.
ПРЗ 5	Базові знання традиційних та інноваційних виховних технологій	<b>Знає</b> концептуальні основи традиційних та інноваційних технологій організації і проведення виховної роботи в закладах дошкільної освіти

		(діалогічних, проектних, інтерактивних, дистанційних, розвивального навчання тощо).
ПРЗ 9	Знання тенденцій розвитку технологій з методики виховної роботи у закладах дошкільної освіти	<b>Знає</b> про сучасні тенденції, закономірності розвитку технологій, методик процесу виховання; сучасні наукові, методологічні та педагогічні засади, на яких побудовані методики підготовки до школи та здійснення виховної роботи з дошкільниками.
ПРУ 7	Здатний діяти на основі розвинутих методичних вмінь та навичок	<b>Вміє</b> Демонструвати вміння й навички роботи вихователя та методиста: надавати методичну допомогу вихователям за всіма напрямками програм виховання дітей, готувати та проводити різні форми методичної роботи з підвищення кваліфікації: семінари, практикуми, тренінги, консультації та ін. заходи методичного спрямування.
ПРУ 8	Володіє сучасними методами та прийомами організації виховної та методичної роботи	<b>Вміє</b> Уміти визначити напрям своєї діяльності, її конкретні цілі й завдання на кожному етапі виховної роботи, передбачати кінцевий результат; володіти методами визначення ефективності заходів, спрямованих на підвищення якості виховної роботи; уміти проектувати власну

		педагогічну систему у професійній діяльності.
ПРУ 14	Проектує і проводить різні види виховної роботи з урахуванням інноваційних технологій, передового педагогічного досвіду та знань про індивідуально-вікові особливості дошкільників.	<b>Вміє</b> Проектувати виховну роботу за певним напрямом; розробляти плани виховної роботи
ПРУ 15	Аналізує зміни у нормативно-правовому забезпеченні	<b>Вміє</b> Визначати пріоритетні проблеми у виховній практиці; застосовувати інновації у практичній роботі з дошкільниками; здійснювати виховну роботу з урахуванням змін у нормативно-правових документах.
ПРУ 16	Орієнтування у системі інформації щодо різних груп дошкільників	<b>Вміє</b> Використовувати теоретичні знання у вирішенні професійних завдань; орієнтуватись у системі інформації про різні групи закладів дошкільної освіти, які потребують підтримки та допомоги; аналізувати ситуацію вихованця, визначати його потреби та рекомендувати можливі способи перевиховання; розробляти програми перевиховання

<p>ПРУ 18</p>	<p>У професійній діяльності самостійно проводить вивчення особистості дошкільника та вирішує конфлікти</p>	<p><b>Вміє</b> Самостійно аналізувати наукову літературу з педагогічних проблем; проводити вивчення особистості дитини, виокремлювати та аналізувати вчинки та якості особистості; вдало вирішувати різноманітні конфліктні ситуації як у професійній діяльності, так і в особистому житті; аналізувати та об'єктивно оцінювати власну поведінку й особливості спілкування.</p>
<p>ПРК 1</p>	<p>Ефективна взаємодія в команді, у професійному колективі та з представниками інших професійних груп</p>	<p><b>Вміє</b> реалізовувати продуктивне міжособистісне спілкування на основі принципів гуманізації й довіри; до ефективної співпраці у команді, до толерантного сприймання різноманітних думок, ідей; мультикультурність (ЗК-8).</p>
<p>ПРА 3.</p>	<p>Здатність до навчання упродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації.</p>	<p>Вміє реалізувати загально навчальні вміння (пошуку інформації, аналізу, синтезу, узагальнення, конкретизація, абстрагування, моделювання, висновки тощо), які забезпечують здатність до навчання упродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації.</p>

### **3. Програма підвищення кваліфікації**

#### **Розділ 1. Суспільне дошкільне виховання в системі освіти України**

Тема 1.1. Сучасна система дошкільної освіти. Актуальні проблеми дошкільної освіти.

Тема 1.2. Виховання і розвиток особистості дошкільника. Адаптація дітей дошкільного віку, її характеристика.

Тема 1.3. Програма виховання у дошкільному закладі.

Тема 1.4. Форми і методи співпраці ДНЗ і сім'ї.

#### **Розділ 2. Зміст, методи та форми виховної роботи дітей дошкільного віку**

Тема 2.1. Фізичний розвиток і фізичне виховання. Режим дня у дошкільному закладі.

Тема 2.2. Розумовий розвиток і розумове виховання. Сенсорне виховання дітей як основа розумового розвитку.

Тема 2.3. Моральний розвиток і моральне виховання. Виховання у дітей гуманних почуттів. Виховання моральних якостей.

Тема 2.4. Естетичний розвиток та виховання. Завдання, засоби, методи естетичного виховання дітей дошкільного віку.

Тема 2.5. Трудова діяльність дітей в дошкільному закладі. Види та форми організації праці дітей дошкільного віку.

#### **Розділ 3. Виховання дітей у грі.**

Тема 3.1. Гра – основний вид діяльності дошкільника. Організація предметно-ігрового середовища в умовах дошкільного закладу. Українська народна іграшка.

Тема 3.2. Режисерські ігри. Сюжетно- рольові ігри дітей дошкільного віку. Театралізовані ігри. Будівельно- конструктивні ігри.

Тема 3.3. Дидактичні ігри. Рухливі ігри дітей дошкільного віку. Можливості використання комп'ютерних ігор у системі дошкільної освіти.



## 8. Рекомендовані джерела інформації

### Основні:

1. Закон України “Про дошкільну освіту” : за станом на 25 листопада 2005 року / Верховна Рада України. – Офіц. вид. – К. : Парламентське видавництво, 2005. – 31 с.
2. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка : підручник /Т. І. Поніманська. – 2-ге вид., доповн. – К.: Академвидав, 2013.– 464 с.– (Серія «Альма-матер»).

### Додаткові:

3. Базовий компонент дошкільної освіти: Науковий керівник: А. М. Богуш, дійсний член НАПН України, проф., д-р пед. наук.; Авт. кол-в: Богуш А. М., Беленька Г. В., Богініч О. Л., Гавриш Н. В., Долинна О. П., Ільченко Т. С., Коваленко О. В., Лисенко Г. М., Машовець М. А., Низковська О. В., Панасюк Т. В., Піроженко Т. О., Поніманська Т. І., Сідельнікова О. Д., Шевчук А. С., Якименко Л. Ю. — К.: Видавництво, 2012. – 26 с.
4. Білан О., Возна Л., Максименко О., Овчаренко Л., Руханська Л., Самсін В. Програма розвитку дитини дошкільного віку "Українське дошкільля" / О. Білан, Л. Возна, О. Максименко та ін. – Тернопіль : Мандрівець, 2012. – 264 с.
5. Закон України “Про освіту” : за станом на 8 грудня 2006 р. / Верховна Рада України. – Офіц. вид. – К. : Парламентське видавництво, 2006. – 40 с.
6. Закон України «Про охорону дитинства» [Текст]. – «Про дитяче харчування»/ Верховна Рада України. – Офіц. вид. – К. : Парламентське видавництво, 2008. – 32 с. – (Серія «Закони України»)
7. Програма розвитку дітей старшого дошкільного віку "Впевнений старт". / О.О. Андриєтті, О.П. Голубович, О.П. Долина та ін. – Тернопіль: Мандрівець, 2013. – 104 с.

### Інтернет-ресурси

1. <http://www.npu.edu.ua>
2. <http://dochcolnik.nm.ru/>
3. <http://domisolka.nm.ru/>
4. <http://ivalex.vistcom.ru/>
5. <http://www.reflist.ru/predmet/20-32-0-1.shtml>
6. <http://www.psychlist.net/praktikum/index.htm>
7. <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php?n>
8. <http://dob.1september.ru/>