

**Оцінка соціальної готовності дітей старшого дошкільного віку
з порушеннями інтелектуального розвитку помірного ступеня
до навчання у школі : набір даних.**

Супровідні матеріали до наукового дослідження, 2019 р.

Дослідник: Чобанян Анна Варужанівна

**Дані про рівень сформованості імпресивної сторони мовлення дітей
старшого дошкільного віку
з порушеннями інтелектуального розвитку помірного ступеня
до та після формувального експерименту**

Рівні	До експериментальної роботи				Після експериментальної роботи			
	5-6 років		6-7 років		5-6 років		6-7 років	
	абс. числа	%	абс. числа	%	абс. числа	%	абс. числа	%
Високий	-	-	-	-	-	-	--	-
Середній	2	3,7	6	11,3	5	9,5	9	16,9
Низький	7	13,3	10	18,8	10	18,8	14	26,5
Початковий	12	22,7	16	30,2	6	11,4	9	16,9
Разом	21	39,7	32	60,3	21	39,7	32	60,3

**Дані про рівень сформованості експресивної сторони мовлення дітей
старшого дошкільного віку
з порушеннями інтелектуального розвитку помірного ступеня
до та після формувального експерименту**

Рівні	До експериментальної роботи				Після експериментальної роботи			
	5-6 років		6-7 років		5-6 років		6-7 років	
	абс. числа	%	абс. числа	%	абс. числа	%	абс. числа	%
Високий	-	-	-	-				
Середній	2	3,8	4	7,6	4	7,5	8	15,2
Низький	6	11,3	13	24,5	11	20,7	12	22,6
Початковий	13	24,5	15	28,3	6	11,4	12	22,6
Разом	21	39,6	32	60,4	21	39,6	32	60,4

Дані про рівні сформованості використання засобів альтернативної комунікації дітей старшого дошкільного віку з порушеннями інтелектуального розвитку помірного ступеня до та після формувального експерименту

Рівні	До експериментальної роботи				Після експериментальної роботи			
	5-6 років		6-7 років		5-6 років		6-7 років	
	абс. числа	%	абс. числа	%	абс. числа	%	абс. числа	%
Високий	-	-	-	--	-	-	-	-
Середній	2	3,8	5	9,4	3	5,6	8	15,2
Низький	6	11,3	10	18,8	9	16,9	14	26,4
Початковий	13	24,5	17	32,2	9	16,9	10	18,8
Разом	21	39,6	32	60,4	21	39,6	32	60,4

**Дані про провідні форми спілкування дітей старшого дошкільного віку
з порушеннями інтелектуального розвитку помірного ступеня
до та після формувального експерименту (у %)**

Ситуації Рівні	До експериментальної роботи					Після експериментальної роботи				
	СД		ПСП		ПС О	СД		ПСП		ПС О
	абс. числ а	у %	абс. числ а	у %		абс. числ а	у %	абс. числ а	у %	
Високий		-		-	-	-	--	-	--	--
Середній	2	3,7	1	1,8	-	6	11,3	4	7,5	
Низький	15	28,3	4	7,5	-	21	39,6	7	13,2	
Початковий	20	37,7	11	20,7	-	14	26,4	5	9,4	

**Дані про форми співробітництва дітей старшого дошкільного віку
з порушеннями інтелектуального розвитку помірного ступеня
до та після формувального експерименту (у %)**

	До експериментальної роботи				Після експериментальної роботи			
	5-6 років		6-7 років		5-6 років		6-7 років	
	абс. числа	у %	абс. числ а	у %	абс. числа	у %	абс. числа	у %
Уникнення	13	24,5	11	20,7	9	16,9	9	16,9
Агресія	6	11,3	16	30,1	4	7,5	11	20,7
Вербальне рішення	2	3,7	5	9,4	8	15,1	10	18,8

Продуктивне рішення	-	-	-	-	-	-	2	3,7
Разом	21	39,6	32	60,4	21	39,6	32	60,4

Дані про рівень сформованості комунікативної компетентності дітей старшого дошкільного віку з порушеннями інтелектуального розвитку помірного ступеня до та після формувального експерименту (у %)

Рівні	До експериментальної роботи	Після експериментальної роботи
Високий	-	-
Середній	16,9	28,3
Низький	30,2	50,9
Початковий	52,9	20,8

Дані зміни результатів дослідження рівня соціального розвитку дітей дошкільного віку старшого дошкільного віку з порушеннями інтелектуального розвитку помірного ступеня до та після формувального експерименту (у %)

Параметр оцінки	До ЕР		Після ЕР		Ф
	5-6 років	6-7 років	5-6 років	6-7 років	
1. Сформованість уявлень про себе:	9,4	5,6	3,7	-	2,07 $\rho \leq 0,01$
	22,6	16	30,1	18,8	
	7,5	16,2	18,8	14	
	-	5,6	3,7	15,1	
2. Сформованість уявлень про інших:	7,5	3,7	3,7	-	2,09 $\rho \leq 0,01$
	26,4	22	18,8	24,5	
	3,7	13,2	15,1	26,4	
	-	1,8	3,7	7,5	

3. Сформованість уявлень про навколишню дійсність, адекватність використання оточуючих предметів:	22,6	22,6	16,2	13,2	2,19 $\rho \leq 0,01$
	11,3	18,8	7,5	11,3	
	3,7	11,3	9,4	22,6	
	1,8	5,6	5,6	13,2	
4. Адекватність поведінки в незнайомій обстановці	18,8	30,1	15,1	20,7	1,89 $\rho \leq 0,02$
	15,1	24,5	11,3	22,6	
	3,7	5,6	11,3	11,3	
	-	-	1,8	5,6	

Зведені дані щодо рівнів соціального розвитку дітей дошкільного віку з порушеннями інтелектуального розвитку помірного ступеня до та після формувального експерименту (у балах)

Рівні	До ЕР				Після ЕР				Динаміка	
	ЗП С	ЗШ	ЗПО	АП П	ЗПС	ЗШ	ЗПО	АП П	До	Після
Високий	5,6	1,8	5,6	-	9,43	5,6	11,3	-	5,6	13,1
									$\phi^*=1,34,$ $\rho \leq 0,09$	
Середній	22,6	15,1	15,1	9,4	35,8	33,9	30,1	18,8	13,2	25,2
									$\phi^*=1,91,$ $\rho \leq 0,02$	
Низький	52,2	69,8	32,1	39,6	43,3	54,7	39,6	60,3	43,5	45,5
									$\phi^*=1,34,$ $\rho \leq 0,09$	
Початковий	16,9	11,3	45,2	49,1	11,3	5,6	18,8	20,7	37,7	16,2
									$\phi^*=2,05,$ $\rho \leq 0,02$	

Дані щодо показників операційного критерію у дітей дошкільного віку з порушеннями інтелектуального розвитку помірного ступеня до та після формувального експерименту (у %)

Показники операційного критерію СК	Кількість дітей									Динаміка
	До експериментальної роботи					Після експериментальної роботи				
	Високий рівень	Середній	Низький	Початковий	Високий	Середній	Низький	Початковий	рівень	
Продуктивність спільної діяльності	-	13,2	22,6	64,1	-	24,5	45,2	49,1	$\phi^*=2,05,$ $\rho\leq 0,02$	
Уміння домовлятися	-	7,5	18,8	73,5	-	18,8	41,7	33,9	$\phi^*=1,77,$ $\rho\leq 0,03$	
Здатність зберігати дружнє ставлення в ході виконання завдання	-	13,2	22,6	64,1	-	26,4	52,8	20,7	$\phi^*=1,72,$ $\rho\leq 0,00$	
Уміння аргументувати вибір в ході виконання завдання	-	5,6	22,6	71,6	-	13,2	41,5	49,1	$\phi^*=2,05,$ $\rho\leq 0,02$	
Взаємний контроль та взаємодопомога в	-	5,6	20,7	73,5	-	11,3	39,6	49,1	$\phi^*=2,05,$ $\rho\leq 0,02$	

ході виконання завдання										
Емоційне ставлення до спільної діяльності	0	13,2	22,6	64,1	-	26,4	52,8	20,7	$\phi^*=1,72,$ $p\leq 0,00$	

Дані про сформованість соціальної компетентності у дітей дошкільного віку з порушеннями інтелектуального розвитку помірною ступеня до та після формувального експерименту (у %)

Рівні	До експериментальної роботи	Після експериментальної роботи
Високий рівень	-	-
Середній рівень	16,9	28,4
Низький рівень	33,8	51,9
Початковий рівень	50,8	19,7