

**Сумський державний педагогічний університет  
імені А.С.Макаренка**

Кафедра практики англійської мови

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Ректор \_\_\_\_\_ Ю.О. Лянной

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019

**ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ  
АНГЛІЙСЬКА МОВА**

Суми - 2019

Розробники:

1. **Голубкова Н. Л., старший викладач кафедри практики англійської мови**
2. **Клочко Л.І., к.ф.н., доцент кафедри практики англійської мови**

Програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри

---

Протокол № \_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 р.

Завідувач кафедри

---

**Клочко Л.І., к.ф.н., доцент**

## 1. Мета підвищення кваліфікації

Метою підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників є їх професійний розвиток відповідно до державної політики у галузі освіти та забезпечення якості освіти.

## 2. Результати підвищення кваліфікації

Завершення навчання слухачів засвідчує підсумковий контроль, який включає вихідне тестування з оцінкою та захист випускної роботи (реферат, методична розробка, публікація статті, навчального посібника).

## 3. Програма підвищення кваліфікації

**Розділ 1. Ефективні стратегії навчання школярів у новій українській школі» («Practical Classroom Strategies for New Ukrainian School Reform»)** 10 год – 20 год.

**Тема 1.1.** Автономія учня: перехід від залежного від учителя до незалежного навчання («Learner Autonomy: Moving from Teacher-Dependent to Independent Learning») – 2 год. – 5 год.

Ефективне використання новітніх методик і підходів для розвитку автономності учня не може проходити ізольовано і потребує створення сприятливих умов, фокусування уваги на учнях, підтримка індивідуальних стилів навчання та власної відповідальності. Концепція автономного навчання - це поступовий процес, розвиток якого залежить від взаємодії багатьох факторів, серед яких позиції та переконання учнів і вчителів, які беруть участь у навчальному процесі, взаємодія між ними, контекст навчання і викладання та інституційні умови.

**Тема 1.2.** Стратегії та практики розвитку критичного мислення учнів на уроках англійської мови («Practical Strategies for Increasing Critical Thinking in the Classroom») – 2 год. – 5 год.

Відповідно до Концепції нової української школи розвиток критичного мислення є одним із наскрізних завдань навчально-виховного процесу, проблема використання технології критичного мислення як засобу формування мовної особистості учня на уроках англійської мови в умовах нової української школи набуває особливого значення для освітян країни та потребує детального вивчення та аналізу.

**Тема 1.3.** Робота в групах як засіб успішної комунікації на уроках англійської мови («Using Group Work for Successful Classroom Communication») – 2 год. – 5 год.

Серед технологій, які сприяють формуванню комунікативної компетентності учнів, робота в групах може забезпечити максимальну активізацію комунікативної діяльності школярів на занятті під керівництвом викладача та зробити уроки не лише ефективними та продуктивними, але й цікавими для дітей.

**Тема 1.4.** Розробка та створення навчальних ресурсів за допомогою сучасних технологій» (Using Technology for Classroom Resource Creation) – 4 год. – 5 год.

Технології використання комп'ютерних програм, саме PowerPoint для створення цікавих для учнів вправ з англійської мови сьогодні набувають широкого застосування в школах України.

Технології створення учнями навчальних мікро-фільмів, які допомагають розвинути креативність та образне мислення школярів і сприяють створенню найсприятливіших умов для ефективного навчання у школі.

## **Розділ 2. Особливості ЗНО з англійської мови: Об'єкти контролю: аудіювання, читання, письмо.**

### **Тема 2.1.** Аудіювання ЗНО:

- особливості завдань з аудіювання;
- рівень сформованості іншомовної компетенції в аудіюванні;
- формування навичок учнів слухати, та чути інформацію;
- приклади стратегій навчання аудіюванню;
- корисні ресурси для виконання завдань на прослуховування. - 2 год. - 5 год.

### **Тема 2.2.** Читання ЗНО:

- особливості завдань з читання;
- рівень сформованості іншомовної компетенції в читанні орієнтовані на різні види читання (ознайомлювальне, вивчаюче, вибіркоче читання);
- роль мотивації та вчителя у навчанні читанню.
- корисні ресурси для виконання завдань на читання. - 2 год. – 5 год.

### **Тема 2.3.** Писемне мовлення ЗНО:

- рівень сформованості іншомовної компетенції в письмі;
- критерії оцінювання письмового завдання (Змістове наповнення (a1, a2, a3); Логіка викладення та зв'язність тексту (b1), відповідність письмового завдання заданому формату (b2); Використання лексики (c); Використання граматики (d));
- аналіз прикладів учнівських листів попередніх років;
- найпоширеніші помилки;
- корисні ресурси для виконання завдань на читання. - 4 год – 5 год.

### **Тема 2.4.** Використання мови (лексика + граматики)» ЗНО:

- особливості завдань з використання мови;
- критерії для ефективного навчання лексики;
- здогадування значення з контексту;
- шляхи навчання граматиці;
- корисні ресурси для виконання завдань на використання мови. - 2 год – 5 год.

## **Розділ 3. Граматика через контекст («Grammar in Context»)**

**Тема 3.1.** Правила узгодження підмета та присудка в сучасній англійській мові (Subject – Predicate Agreement). – 2 год. – 4 год.

**Тема 3.2.** Система модальних дієслів в англійській мові. Modal Verbs. – 2 год. – 4 год.

**Тема 3.3.** Неособові форми дієслова. Non-Finite Forms of the Verb. - 2 год. – 4 год.

**Тема 3.4.** Умовний спосіб. Oblique Moods: Subjunctive. Conditional, Suppositional. - 2 год. – 4 год.

**Тема 3.5.** Фразові дієслова. Phrasal Verbs- 2 год. – 4 год.

#### **Розділ 4. Ідіоми в англійській мові (English idioms)**

**Тема 4.1.** Специфіка фразеологічних одиниць як лінгвістичного явища.

Поняття фразеологізмів. Принципи класифікації фразеологічних одиниць. - 2 год. – 4 год.

**Тема 4.2.** Особливості використання ідіом.

Місце ідіом у сучасній системі фразеологічних одиниць мови. Особливості, види, типи, форми. - 2 год. – 4 год.

**Тема 4.3.** Особливості перекладу англійських ідіом на українську мову.

Види перекладів фразеологізмів. Національно-культурна специфіка у фразеології і перекладі. - 2 год. – 4 год.

**Тема 4.4.** Робота над ідіомами на уроках англійської мови як ефективний засіб формування країнознавчої компетенції учнів.

Практика викладання іноземної мови показує, що знання історії, традицій, звичаїв, культури та специфіки країни, мову якої вивчають, є вагомим умовою успішного її оволодіння. Варто зазначити, що в останні роки культурологічний аспект фразеології все більше і більше привертає увагу викладачів і науковців. І це зрозуміло, бо фразеологізми виконують не лише комунікативну функцію, але й кумуляційну функцію. - 2 год. – 4 год.

**Тема 4.5.** ТОП-30 ідіом в англійській мові та як їх правильно використовувати.

Ідіоми – це саме ті конструкції, які прикрашають будь-яку мову, роблять її яскравою і неповторною, а головне – заплутаною і незрозумілою для іноземців, які намагаються її вивчити. Ідіоми – головний біль перекладачів, які не упускають можливості повеселити носіїв мови дослівним перекладом кожного слова. Як правильно використовувати ідіоми у мовленні? - 2 год. – 4 год.

#### **Розділ 5. Сучасні тенденції політики, культури та освіти в Об'єднаному Королівстві та США**

**Тема 5.1.** Об'єднане Королівство Великої Британії та Північної Ірландії у ХХІ ст.

Монархія. Парламент і уряд у ХХІ ст. Участь Британії у світовій політиці. Зовнішня політика Великої Британії: сучасні тенденції та прогнози. - 2 год. – 4 год.

**Тема 5.2.** Сучасна Британська культура та її розмаїття.

Вплив загальноєвропейського та всесвітнього культурного спадку на художню культуру Британії, її значення для світової культури. Культурно-

історичні аспекти системи цінностей у британському суспільстві. Сучасні британські традиції, звичаї, умовності та стереотипи поведінки. - 2 год. – 4 год.

**Тема 5.3.** Система освіти Великобританії.

Особливості та тенденції розвитку освіти. Соціально-культурні аспекти впливу освіти на поведінку людей. - 2 год. – 4 год.

**Тема 5.4.** Система державного управління Сполучених Штатів Америки: досвід для України.

Імпічмент в історії США. Міжнародна політика США: від Вашингтона до Трампа. - 2 год. – 4 год.

**Тема 5.5.** Сучасна Американська культура та освіта.

Соціально-культурні аспекти впливу освіти на поведінку людей. Традиції в культурі взаємодії індивіда та держави, представників різних соціальних та етнічних груп. Культурно-історичні аспекти системи цінностей в американському суспільстві. Сучасні американські умовності та стереотипи поведінки. - 2 год. – 4 год.

**Рекомендовано** взяти участь у:

1) щорічній Міжнародній науково-практичній інтернет конференції «Сучасні тенденції у викладанні іноземних мов у світі» - факультету іноземної та слов'янської філології СумДПУ, листопад 2020 року;

2) серії інтерактивних лекцій (4 лекції) «Американська культура, освіта та студентське життя в США» які будуть проведені стипендіатом Державного департаменту США (English Language Fellow Program), американським фахівцем, магістром з викладання англійської мови як іноземної Венді А. Фінлейсон (Wendy A. Finlayson) на базі Ресурсного центру професійного розвитку вчителів англійської мови СумДПУ, лютий – травень 2020 р.

#### 4. Рекомендовані джерела інформації

**Основні:**

1. Burns N., Richards J.C. The Cambridge Guide to Second Language Teacher Education. - Cambridge University Press, 2009.

2. Christison M. A. Multiple Intelligence and Language Learning. - Alta Books Publishers, 2005.

3. Council of Europe. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. - Cambridge University Press, 2001.

4. Gibbons P. Scaffolding Language, Scaffolding Learning. Teaching Second Language Learners in the Mainstream Classroom. – Heinemann, 2002.

5. Lightbown P.M., Spade N. How Languages are Learned. – Oxford University Press, 2011.

6. Nation I.S.P. Learning Vocabulary in Another Language. - Cambridge University Press, 2001.

7. Pinter A. Teaching Young Learners. - Oxford University Press, 2006.

8. Roberts J. Language Teacher Education. – London:Arnold, 1998.

9. Schmitt N. Vocabulary in Language Teaching. - Cambridge University Press, 2000.

10. Tollesfon J. Language Policies in Education: Critical Issues. Magwag, NJ: Lawrence Erlbaum, 2002.
11. Wells G. Children Learning Language and Using Language to Learn. – Heinemann, 1986.
12. Wong W. Input Enhancement: From Theory and Research to the Classroom. – Boston:McGrow-Hill, 2005.

### **Додаткові:**

1. Collis H. Get With it! 101- Plus Pop Culture Idioms and Expressions. – Alta Books Publishers, 2008.
2. Crowther J. Oxford Guide to British and American Culture. – Oxford University Press, 2000.
3. Gray L.S. Mastering Idiomatic English. – National Textbook Company, 1999.
4. Hewings M. ADVANCED Grammar in USA. – Cambridge University Press, 2003.
5. In the Loop. A Reference Guide to American English Idioms. – 2010
6. Kealey J.m Inness D. Shenanigmes. Grammar-Focused Interactive ESL / EF L activities and Games. – Pro Lingua Associates, 2008.
7. Kral T. "The Lighter Side" of TEFL. – Office of English Language Programs. – 1994.
8. Krupp J., Tenuta L. The Modal Book. - Pro Lingua Associates, 2011.
9. McDowall D. An Illustrated History of Britain. – Longman, 2006.
10. Morgan K.O. The Oxford Popular History of Britain. – Paragon, 1993.
11. O'Callaghan B. An Illustrated History of the USA. - Longman, 2005.
12. Sheerin S. Spotlight on Britain. – Oxford University Press, 1997.
13. Swan M. Practical English usage. – Oxford University Press, 1997.
14. Vicary T. Kings and Queens of Britain. – Oxford University Press, 1997.
15. Vince M. Advanced Language Practice: English Grammar and Vocabulary.- Macmillan, 2003. – 326 p.
16. Voney B. The History of the English Language.- Oxford University Press, 2003.
17. Zinn H. A People's History of the United States. – The New Press, New York, 1997.

### **Інформаційні ресурси**

1. <http://www.bbc.co.uk>
2. <http://www.cnn.com>
3. <http://www.news.google.co.uk>
4. <https://www.britannica.com/place/United-Kingdom>
5. <https://thecommonwealth.org/our-member-countries/united-kingdom/history>
6. <http://cultureonline.gov.uk>
7. <https://www.usa.gov/history> <http://www.ushistory.org/>
8. <https://www.u-s-history.com/>