

# Відомості про самооцінювання

## Загальні відомості

|  |   |
|--|---|
| <b>Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО</b>   | 33  |
| <b>Повна назва ЗВО</b>   | Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка  |
| <b>Ідентифікаційний код ЗВО</b>  | 2125510   |
| <b>ПІБ керівника ЗВО</b>   | Лянной Юрій Олегович  |
| <b>Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО</b>   | www.sspu.sumy.ua  |
| <b>Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО</b>   | -   |
| <b>ID освітньої програми в ЄДЕБО</b>   | 27489   |
| <b>Назва ОП</b>  | Публічне управління та адміністрування  |
| <b>Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти</b> | наказ МОН від 15.05.2018 №666л  |
| <b>Цикл (рівень вищої освіти)</b>  | Магістр   |
| <b>Галузь знань, спеціальність</b>   | 28 Публічне управління та адміністрування   |
| <b>Спеціалізація</b>   | 281 Публічне управління та адміністрування  |
| <b>Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП</b>                                  | Кафедра бізнес-економіки та адміністрування   |
| <b>Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)</b>                      | Магістр з публічного управління та адміністрування  |
| <b>Мова (мови) викладання</b>  | Українська  |
| <b>ПІБ та посада гаранта ОП</b>  | Кудріна О.Ю., завідувач кафедри бізнес-економіки та адміністрування   |
| <b>Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження</b>                   | Підготовку здобувачів вищої освіти за ОП розпочато у 2018 р. Метою освітньої програми є підготовка фахівців здатних професійно розв'язувати проблеми та вирішувати завдання стратегічного та поточного управління публічною сферою на регіональному рівні, регулювання її функціонуванням, що передбачає застосування професійних компетентностей в сфері публічного управління і адміністрування на державному та регіональному рівнях. Програма закладає фундаментальну базу для оволодіння основами управління державними і муніципальними установами, |

|  |  |
|--|--|
|  | громадськими об'єднаннями та некомерційними організаціями, усіма видами ресурсів. Управління державою та містом за концепцією e-government, інформаційного забезпечення управлінських процесів в державних та недержавних установах, розроблення нових інструментів та сервісів у сфері електронної демократії, надання електронних послуг. Програма спрямована на формування фахових умінь з управління та адміністрування в умовах електронного урядування, розробку і впровадження, ефективних наукових та організаційних методів і структур управління, направлених на вирішення актуальних задач розвитку країни і суспільства. |
| <b>*Освітня програма</b>                   | <a href="#">ОПП 281 ПУА.pdf</a>  |
| <b>*Навчальний план за ОП</b>              | <a href="#">ПУтаА 2018.xls</a>   |
| <b>Рецензії та відгуки роботодавців</b>    | <a href="#">Відгуки.pdf</a>  |
| <b>*Заява на проведення акредитації ОП</b> | <a href="#">Заява_Публічне управління.pdf</a>  |

#### 1. Проектування та цілі освітньої програми

|  |  |
|--|--|
| <b>Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?</b> | Метою освітньої програми є підготовка фахівців для ринку праці, здатних професійно розв'язувати проблеми та вирішувати завдання стратегічного та поточного управління публічною сферою, регулювання її функціонуванням, що передбачає застосування професійних компетентностей в сфері публічного управління і адміністрування на державному та регіональному рівнях. Унікальність ОП полягає у тому, що вона є інноваційним втіленням сучасних і перспективних знань у даній області та орієнтована на прикладний регіональний аспект, що дозволяє об'єднати науку і практику. Характерною особливістю даної ОП є її міждисциплінарний характер, що надає випускникам можливість оволодіння компетентостями з різних сфер професійної діяльності, які знаходяться на перетині політики, бізнесу і публічної діяльності. Це надасть здобувачам вищої освіти та випускникам ОП можливості реалізуватися в ряді сегментів ринку праці. Це підкреслює суттєве соціальне значення ОП для формування нової генерації дієвих і ефективних управлінців, лідерів в управлінні змінами, які стануть в авангарді здійснення необхідних країні реформ. Особливий акцент в програмі зроблено на формуванні навичок застосування сучасних інформаційних технологій, електронних методів управління, інструментів ефективної роботи та здатності до інноваційно-інноваційної діяльності, впровадження реформ. ОП відображає тенденції підготовки |
|--|--|

|   |   |
|---|---|
|   | фахівців публічного управління в провідних університетах світу та системно враховує їх досвід.  |
| <p><b>Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО</b></p>   | <p>Цілі ОП відповідають положенням Стратегічного плану-концепції інноваційного розвитку СумДПУ імені А.С. Макаренка на 2011-2020 роки. Структура ОП реалізована згідно з моделлю інноваційного університету, яка визначена стратегічною моделлю розвитку СумДПУ на період до 2020 року. Відповідно до неї ОП ґрунтується на випереджувальному характері освіти на базі єдиного науково-навчального та інноваційного процесу, із застосуванням міждисциплінарних проблемно- і проектно-орієнтованих освітніх технологій та розвинутій взаємодії університету з зовнішнім середовищем, яке включає регіональний, національний, європейський та глобальний виміри. Відповідно до Стратегічного плану-концепції інноваційного розвитку ЗВО ОП спрямована на інтенсифікацію педагогічних інноваційних процесів через зміну стилю професійного педагогічного мислення; здатності здобувачів вищої освіти генерувати нестандартні ідеї при вирішенні управлінських і професійних завдань. ОП також враховує наступні стратегічні напрями діяльності: реалізація наукового й освітнього потенціалу університету для розв'язання соціально-економічних проблем регіону, забезпечення кадрами соціальної сфери області, участь у вирішенні проблем безробіття на Сумщині через надання другої освіти, необхідність спонукання студентів творчо мислити, глибоко аналізувати факти, виробляти здатність до критичних суджень і потребу в постійному оновленні знань.</p> |
| <p><b>Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:</b></p> | <p><b>- здобувачі вищої освіти та випускники програми</b></p> <p>При розробці ОП враховано необхідність формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів вищої освіти, що реалізовано через наявність дисциплін за вибором та індивідуальний підхід до вибору тематики магістерських робіт, самостійної та дослідницької роботи. Це реалізовано через формування тематики практичних занять з огляду на запити студентів. Також для визначення інтересів та пропозицій здобувачів вищої освіти було проведено анкетування абітурієнтів, що дало змогу сформулювати перелік їх вимог. Зокрема, було визначено, що більшість потенційних абітурієнтів орієнтовані на працевлаштування або вже працюють в межах регіону. Тому в ОП була врахована проблематика територій проживання здобувачів (міста, територіальні громади тощо) з метою їх орієнтації на подальше</p>   |

успішне працевлаштування в межах регіону.

**- *роботодавці***

При розробці ОП були враховані пропозиції потенційних роботодавців щодо структури навчального плану ОП, тематики дипломних робіт тощо. Визначення пропозицій роботодавців було зроблено через їх анкетування та інтерв'ювання в рамках проведення тематичних заходів на регіональному рівні протягом 2017 р. Частина побажань роботодавців не була врахована через вузькість їх пропозицій та необхідність введення спеціалізацій. Роботодавці впливають на якість навчання беручи участь у проведенні виробничих практик; керівництві окремими дипломними роботами (разом з викладачами ЗВО); працюючи в складі державних атестаційних комісій; і виступаючи в ролі безпосередньо роботодавців, при прийманні випускників на роботу. За пропозицією роботодавців у навчальні курси включено питання, пов'язані з реальними потребами регіону. Зокрема, за рекомендацією представників обласної державної адміністрації до ОП було включено дисципліну, присвячену маркетингу територій, що потрібно в умовах децентралізації та формування унікальних конкурентних переваг на рівні ОТГ. Важливим елементом формування ОП у майбутньому є її перегляд через моніторинг задоволеності роботодавців якістю підготовки випускників з використанням методу анкетування. Започатковано проведення майстер-класів, ділових ігор, науково-практичних конференцій і семінарів провідними спеціалістами організацій-партнерів.

**- *академічна спільнота***

При розподілі компонентів ОП було враховано сферу наукових інтересів, досвід практичної діяльності, кваліфікацію НПП. В рамках участі представників кафедри в тематичних конференціях було проведено обмін досвідом з представниками університетів-партнерів, що здійснюють підготовку за аналогічними ОП. При розробці ОП були враховані, зокрема тематика та завдання держбюджетних НДР кафедри, необхідність інтеграції навчальної, наукової та виробничої діяльності як необхідна умова забезпечення відповідності рівня підготовки фахівців для наявних потреб регіональної економіки. Також представникам академічної спільноти регіону були представлені результати моніторингу потреб та специфіки ринку праці/

|  |  |
|--|--|
|  | <p>потреби в підготовці кадрів даного профілю в регіоні. При розробці компонентів були залучені представники інших кафедр ЗВО, зокрема для викладання дисциплін правового та гуманітарного спрямування. Процес розробки ОП на основі анкетування здобувачів та роботодавців дозволив удосконалити визначення кваліфікаційних вимог, відповідно до яких розроблялась ОП, та узгодження предметних блоків ОП (результатів навчання, технологій навчання, змісту).</p>  |
| <p><b>Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці</b></p>                | <p>Аналіз іноземного досвіду реалізації інструментів забезпечення ефективності публічного управління показав зміщення акценту на роль місцевого самоврядування (тенденції глокалізації розвитку). Серед таких інструментів найчастіше використовується клієнтоорієнтованість діяльності влади, поліпшення якості надання публічних послуг, підвищення ефективності та результативності управлінських рішень, прийнятих владою разом з суспільством, економія ресурсів тощо. Зазначені тенденції були враховані при розробці навчального плану ОП шляхом поєднання економічної, маркетингової та управлінської складових. При започаткуванні ОП були проаналізовані сайти з пошуку роботи, офіційні сторінки органів державної влади та об'єднаних територіальних громад регіону, інформація про запити абітурієнтів від Центру професійно-кар'єрної орієнтації та вступу на навчання ЗВО, які у 2017-2019 рр. не змогли вступити на навчання до інших ЗВО регіону через недостатній ліцензійний обсяг, та інформація про запити роботодавців від відділу працевлаштування, професійно-технічної освіти та додаткових платних послуг ЗВО. Також з 2017 р. в регіоні є значний дефіцит кваліфікованих кадрів певної спеціалізації, наприклад, фахівців з маркетингу територій в об'єднаних територіальних громадах, про що неодноразово відзначалось стейкохдерами на регіональних форумах. Крім того, кваліфікація з публічного управління наразі розглядається як критерій при конкурсному відборі на певні категорії посад, до формує додатковий попит на ОП.</p> |
| <p><b>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст</b></p> | <p>Галузевий контекст визначено основним для функціонування ОП з метою забезпечення її ефективності та максимальної корисності для стейкхолдерів. Навчальний план та програми навчальних дисциплін враховує потреби, визначені у Плані перспективного розвитку Сумської області 2019-2021 рр. та стратегічної цілі 3. Розвиток людського капіталу (підвищення адаптивності населення до ринку праці, підвищення активності та соціальної активності мешканців, удосконалення системи регіонального управління) Стратегії регіонального розвитку Сумської</p>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>області до 2020 р. Вказана Стратегія передбачає забезпечення відповідності освітньої мережі потребам регіонального ринку праці, ефективне вирішення місцевих проблем, удосконалення інструментів управління регіональним розвитком. В ряді аналітичних матеріалів відзначено значний дефіцит кваліфікованих кадрів в об'єднаних територіальних громадах регіону, що становить собою ризик регіональної безпеки. Ці аспекти враховано при формулюванні цілей та визначення програмних результатів навчання з навичок державного та регіонального управління, маркетингу територій, аналітики в публічному управлінні, інвестиційно-інноваційної політики. В рамках виконання практичних завдань здобувачі виконують завдання з регіональної проблематики публічного управління. Це можливо ефективно реалізувати, оскільки більшість здобувачів вищої освіти з ОП проживають в межах Сумського регіону.</p>   |
| <p><b>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм</b></p> | <p>Проведений аналіз показав, що у країнах Східної Європи підготовка фахівців з публічного управління розділяється за різними пріоритетними блоками дисциплін. Так, у Латвії, Словаччині, Болгарії домінують економічні дисципліни і менеджмент. Програми навчання у Чехії, Польщі, Румунії мають юридичну спрямованість. У Польщі існує кілька навчальних планів публічного управління, але в цілому переважає юридична складова. Пріоритет соціальних дисциплін, соціології, соціальної психології спостерігається в програмах Естонії та Литви. Досвід Данії, Швеції та Фінляндії характеризується схожими підходами в питаннях публічного управління й передбачає орієнтацію на стимулювання економічного росту та зміцнення соціального добробуту. Однією з характеристик освітньої моделі цих країн є здатність підтримувати високі темпи економічного росту шляхом комбінації відкритості, застосування соціально-економічної політики, заснованої на принципах спільної відповідальності, взаємної підтримки та ефективної взаємодії. Тому при формуванні відповідної ОП було вирішено поєднати блоки дисциплін фінансово-економічного, міжнародного, комунікаційного, локального, проблемно-аналітичного спрямування та ІТ-дисциплін, що робить її конкурентоздатною серед аналогів. Крім того, акцент на реформування й змінах на локальному рівні були визначені виходячи з досвіду Люксембурзького центру економічних реформ, з яким співпрацює профільна кафедра, та досвіду стажувань науково-педагогічних працівників кафедри у ряді країн ЄС.</p> |
| <p><b>Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти</b></p>   | <p>Стандарт для відповідного рівня вищої освіти відсутній. ОП орієнтована на</p>  |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти</b></p>  | <p>поглиблення відповідно до Національної рамки кваліфікацій результатів навчання, що містяться у Стандарті вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ступеня «бакалавр» галузі знань 28 Публічне управління та адміністрування спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування (Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.10.2018 р. № 1172) на основі врахування тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, регіонального контексту, досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних програм.</p>   |
| <p><b>Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?</b></p> | <p>Відповідно до рівня 8 (магістерський рівень) Національної рамки кваліфікацій ОП спрямована на формування здатності здобувачів розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері управління або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. ОП орієнтована на спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері економіки, управління, маркетингу і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень публічного управління у сфері регіонального розвитку. Міждисциплінарний характер ОП та її орієнтація на локальний аспект створює умови для ефективного формування у здобувачів критичного осмислення регіонального розвитку як проблеми на межі галузей знань. ОП через використання інноваційних освітніх технологій формує уміння застосовувати спеціалізовані уміння та навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур публічного управління, здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких мультидисциплінарних контекстах регіонального розвитку, здатність розв'язувати проблеми у нових середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності. Наявність курсів з аналітики в публічному управлінні, практик та технологій взаємодії держави і бізнесу, маркетингу територій та іміджмейкінгу, управлінського аналізу та прогнозування спрямовані на формування навичок комунікації, зрозумілого донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців та суспільства. Зазначені складові ОП спрямовані на формування здатності продовжувати навчання з високим ступенем автономії. Дисципліни, що спрямовані на знайомство здобувачів з інноваційними методами, механізмами, інструментами і технологіями публічного управління та адміністрування, управління державними програми, менеджменту якості,</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>проектного управління формують компетенції відповідальності та автономії. Відповідно здобувачі зможуть в подальшому управляти робочими процесами у різних аспектах регіонального розвитку, які є складними (комплексними), непередбачуваними та потребують нових (унікальних) стратегічних підходів в сучасних умовах децентралізації. Економічна складова ОП дає змогу здобувачам оцінювати результати діяльності команд та колективів при реалізації обраних траєкторій розвитку.</p> |
|--|--|

## 2. Структура та зміст освітньої програми

|  |   |
|--|---|
| <b>Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?</b>  | 90  |
| <b>Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах Числове поле ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?</b> | 90  |
| <b>Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?</b>  | 26  |
| <b>Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?</b>   | <p>У структурі ОП сформовано блоки освітніх компонентів (ІТ-блок; фінансово-економічний блок; міжнародний блок; комунікаційний блок; локальний блок; проблемно-аналітичний блок), що дозволяє сформувати оптимальну структуру ОП для максимального охоплення об'єктів вивчення та діяльності. Врахування теоретичного змісту предметної області спеціальності змістом даної ОП реалізується за рахунок задоволення запитів і потреб підприємств, установ та організацій, що здійснюють управлінську діяльність на загальнодержавному, регіональному, місцевому рівнях, адміністративну діяльність в органах державної влади і органах місцевого самоврядування. Особливу увагу при формуванні змісту ОП відведено галузевому контексту з метою забезпечення її ефективності та максимальної корисності для всіх стейкхолдерів. З погляду на це навчальний план та робочі програми навчальних дисциплін складено відповідно до потреб Плану перспективного розвитку Сумської області 2019-2021 рр. та поточним трендам у соціально-економічному стані суспільства, зокрема інформатизація, інтернаціоналізація та сприяння розвитку локальних громад. Зміст ОП передбачає активне використання сучасних інформаційних технологій в управлінні та навчанні.</p> |



|   |   |
|---|---|
|   | <p>Університет постійно впроваджує комп'ютерні технології навчання та інформаційного забезпечення з використанням у навчальному процесі локальних та глобальних комп'ютерних мереж. Розробляються та впроваджуються до навчального процесу віртуальні стенди та практичні роботи з використанням мультимедійних можливостей комп'ютерної техніки. Так, за випусковою кафедрою закріплено 5 спеціалізованих навчальних аудиторії, що оснащені мультимедійним обладнанням та забезпечені спеціалізованим програмним забезпеченням, пакетами прикладних програм (UA:Бюджет ME.DOC, Document.Online, FossDoc) та on-line сервісами (Jira, Teamweek, MeisterTask), призначеним для відпрацювання Здобувачами на практиці спеціалізованих фахових навичок, зокрема щодо оволодіння методами та інструментами проектного управління, управління ресурсами, ефективної комунікації, електронного урядування. Міждисциплінарний характер ОП формує умови для оволодіння Здобувачем компетентностей з різних сфер професійної діяльності, які знаходяться на перетині політики, бізнесу і публічної діяльності. Освітні компоненти ОП містять у собі комплекс напрацювань політології, соціології, ділового адміністрування, психології, права, маркетингу і менеджменту, фінансів та інших галузевих наук. Укрупнення ОП за рахунок де-кількох програм не є доцільним, оскільки її змістом передбачено освітні компоненти, що формують комплекс знань, навичок та умінь з регіонального менеджменту та маркетингу. ОП не має конкурентів в ЗВО за суміжними предметними областями.</p> |
| <p><b>Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?</b></p> | <p>Право здобувача вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» (далі – ОП) щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії (далі – ІОТ) реалізується відповідно до ст. 53 Закону України «Про освіту» та підкріплюється нормативною базою Університету, зокрема: Положенням про організацію освітнього процесу; Положенням про застосування елементів дистанційного навчання; Положенням про академічну мобільність студентів; Положенням про самостійну роботу студентів. ІОТ є комплексом заходів та інструментів, спрямований на максимізацію реалізації особистісного потенціалу Здобувача з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду, регіону проживання. Формування ІОТ ґрунтується на виборі Здобувачем видів і темпу освоєння ОП, методів, форм і засобів навчання. ІОТ в Університеті реалізується через індивідуальний навчальний план (далі – ІНП), можливість навчання за індивідуальним графіком, індивідуальний підхід до вибору тематики</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>дипломних та науково-дослідних робіт, адаптацію змісту практичних занять з огляду на запити Здобувачів. Право на навчання за індивідуальним графіком мають Здобувачі, що успішно виконують ІНП і надається відповідно до поданої заяви на ім'я ректора категоріям Здобувачів, що мають об'єктивну причину у набутті такої форми навчання. Здобувач погоджує з викладачами календарний план опрацювання освітніх компонент, що передбачені ІНП Здобувача у відповідному семестрі.</p>   |
| <p><b>Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?</b></p> | <p>Формування ІНП Здобувача передбачає можливість індивідуального вибору навчальних дисциплін з дотриманням послідовності їх вивчення відповідно до структурно-логічної схеми підготовки фахівця. Обсяг вибіркового дисциплін у рамках ОП становить 29% від загальної кількості кредитів ECTS. Право на вибір навчальних дисциплін регламентується розділом VII Положення про організацію освітнього процесу (протокол № 10 від 27.05.2019 р.). Визначення вибіркового дисциплін ІНП здійснюється окремо на навчальний рік і відповідає принципам: альтернативності (не менше двох приблизно рівноцінних альтернатив на кожен позицію вибору), змагальності (Здобувач здійснює вибір після проведення пробних лекцій та ознайомлення з програмами дисциплін) та академічної відповідальності (не допускається нав'язування Здобувачам певних вибіркового дисциплін в інтересах кафедр та окремих викладачів). Формування варіативної складової ІНП ступеня магістра здійснює випускова кафедра разом зі Здобувачем протягом двох тижнів навчання за обраною програмою. Для формування ІНП на наступний навч. рік після прослуховування пробних лекцій та ознайомлення з програмами дисциплін Здобувачі подають до деканату заяви щодо вивчення тих чи інших вибіркового дисциплін. Протягом двох тижнів після подання заяв формуються списки груп для вивчення вибіркового дисциплін. Навчальний відділ включає обрані дисципліни до робочих навчальних планів підготовки на наступний навчальний рік. Навчальні групи для вивчення вибіркового дисциплін, пов'язаних із вивченням іноземної мови, використанням комп'ютерних класів, спеціальних лабораторій, формуються за умови наявності не менше 12 студентів. У всіх інших випадках група – не менше 25 осіб. Передбачено механізм перерозподілу Здобувачів, якщо на вивчення навчальної дисципліни записалось менше необхідної кількості слухачів. Після остаточного формування груп вивчення вибіркового дисциплін до Здобувачів доводиться графік вивчення дисциплін за семестрами, а перелік дисциплін вноситься до ІНП. З об'єктивних причин Здобувач може внести зміни до заявленої ним варіативної</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>складової ІНП на наступний навчальний рік, подавши до деканату відповідну заяву. Заява може подаватись до початку навчального року за умови, якщо Здобувач не розпочав опанування дисципліни. Якщо вивчення вибіркової дисципліни розраховано на декілька семестрів, то змінювати ІНП у частині, що стосується вибіркової дисципліни, вивчення якої розпочато неможливо. Рішення про можливість задоволення заяви студента щодо внесення змін до ІНП приймається вченою радою факультету/інституту. Надання консультацій щодо формування та реалізації ІНП протягом усього періоду навчання покладається на куратора та керівника факультету/інституту. Відповідальність за якість викладання і методичне забезпечення навчальних дисциплін вільного вибору покладається на кафедру. Загальний висновок щодо рівня задоволеності асортиментом вибірових дисциплін у рамках ОП за результатами опитування Здобувачів є позитивним.</p>  |
| <p><b>Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності</b></p> | <p>ОП орієнтована на прикладний регіональний аспект і має міждисциплінарний характер, що формує умови для оволодіння компетентностями з різних сфер професійної діяльності, які знаходяться на перетині політики, бізнесу і публічної діяльності. Практична підготовка передбачає оволодіння усіма компетентностями, що передбачені ОП. Практична підготовка за такими видами: практичні та семінарські заняття, тренінги, ділові ігри, майстер-класи, екскурсії на підприємствах та установи, вебінари, виробнича практика. Комплекс заходів з практичної підготовки Здобувачів передбачає виконання протягом учбового періоду навчання завдань з регіональної проблематики публічного управління та адміністрування на регіональному рівні. Досвід практичної діяльності Здобувачі набувають у процесі виробничої практики, що передбачена у 3 сем. згідно РП практики, на провідних вітчизняних підприємствах, установах та організаціях. Рекомендації останніх враховуються випусковою кафедрою при наповненні практичних занять, визначенні тематики магістерських та наукових робіт. Зазначені особливості ОП дають можливість постійно актуалізувати її зміст відповідно до останніх тенденцій розвитку публічного управління та адміністрування на різних рівнях, сприяють найшвидшій адаптації випускників до умов професійної діяльності. Загальний висновок щодо рівня задоволеності компетентностями, здобутими під час практичної підготовки, за результатами опитування Здобувачів та випускників є позитивним.</p> |
| <p><b>Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити</b></p>  | <p>Аналіз існуючих вакансій на ринку праці, вивчення іноземного досвіду, залучення</p>  |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП</b></p>                        | <p>стейкхолдерів на етапі розроблення, запровадження та виконання ОП дозволило визначити необхідний комплекс соціальних навичок, що створюють основу для функціональної грамотності майбутнього фахівця з публічного управління та адміністрування і слугує фундаментом для побудови кар'єри у багатокультурному та динамічному середовищі. Ключовими компонентами комплексу соціальних є: ЗК 1; ЗК 2; ЗК 5; ЗК 7; ЗК 8; ЗК 9; ЗК 10. Основу для набуття соціальних навичок закладено через оволодіння Здобувачем блоку загальних компетенцій та реалізується шляхом вивчення таких освітніх компонентів, як: ОК 1; ОК 7; ОК 12; ВБ 1.1; ВБ 1.2; ВБ 1.5. ОП спрямована на формування нової генерації дієвих і ефективних управлінців, лідерів в управлінні змінами, які стануть в авангарді здійснення необхідних країні реформ. В ОП зроблено акцент на формуванні навичок, що вважаються цінними незалежно від рівня та типу підприємства чи установи, зокрема: стресостійкість та лідерство, застосування сучасних ІКТ, методів управління, інструментів ефективної роботи та здатності до інноваційної діяльності, впровадження реформ. Для набуття Здобувачами соціальних навичок у навчальному процесі використовується імітаційне моделювання, практичні симуляції, методи проблемного навчання, кейс методи, ділові ігри як в індивідуальній, так і командній формах.</p> |
| <p><b>Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?</b></p>  | <p>Професійний стандарт відсутній. Зміст ОП сформований відповідно до Закону України «Про освіту», Національної рамки кваліфікацій (постанова КМУ №1341 від 23.11.2011 р. зі змінами та доповненнями), Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти (наказ МОН №600 від 01.06.2016 р.).</p>   |
| <p><b>Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?</b></p> | <p>Із п'ятиденного навчального тижня два дні виділено Здобувачам на самостійну та наукову роботу. Навчальний план здобувачів вищої освіти даної ОП побудований за таким принципом розподілу кількості годин навчального навантаження: до 1/3 від кредиту ЄКТС надається для аудиторного навантаження (контактні години) та до 2/3 кредиту ЄСТС надається на самостійну роботу. Тобто на кожен навчальний кредит, що дорівнює 30 годинам, надається не більше 10 годин аудиторної роботи та 20 годин самостійної роботи. Навантаження студента з освітніх компонентів впродовж періоду навчання (семестру) складається з контактних годин (лекцій, практичних, семінарських, лабораторних занять, консультацій), самостійної роботи, підготовки та проходження контрольних заходів, на які розподіляються кредити, встановлені для навчальних дисциплін. Максимальна кількість контактних годин</p>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>призначається за освітніми компонентами, де передбачений комплекс лабораторних робіт (лабораторний практикум). Решта часу відводиться на самостійну роботу. Розподіл контактних годин між лекціями, практичними, семінарськими, лабораторними заняттями та консультаціями, а також між тижнями теоретичного навчання є прерогативою Університету. При цьому для здобувачів ступеня вищої освіти магістра максимальне тижневе аудиторне навантаження не повинно перевищувати 18 годин. Опитування Здобувачів у попередніх роках показали, що зауважень до побудови навчального плану та розподілу навчального навантаження вони не мають.</p> |
| <p><b>Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти</b></p> | <p>Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.</p>  |

### 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП</b></p> | <p><a href="https://sspu.sumy.ua/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=4364&amp;Itemid=924">https://sspu.sumy.ua/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=4364&amp;Itemid=924</a></p>  |
| <p><b>Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?</b></p>                           | <p>Мінімальний бал ЗНО встановлюється Правилами прийому на навчання ЗВО. Перелік предметів ЗНО для вступу за ОП визначається на засіданні кафедри. Голови екзаменаційних, фахових комісій щороку складають програми вступних іспитів, в яких враховано особливості ОП, критерії оцінювання знань і особливості кожного компоненту вступного випробування. Програми вступних випробувань складаються на основі ОПП спеціальності. У відповідності з діючими нормативними актами і рекомендаціями МОН України встановлюються критерії оцінювання відповідей вступників на фаховому вступному екзамені з економіки: рівень знань оцінюється від 100 до 200 балів, серед відповідей на тестове завдання слід обрати одну правильну відповідь; правильна відповідь оцінюється у 4 бали, а неправильна 0 балів; особи, які отримали менше 100 балів, до наступних іспитів не допускаються та участі у конкурсі не беруть. Вагові коефіцієнти вмотивовуються для конкурсних показників за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування. Зміни до</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Правил розглядаються на засіданні приймальної комісії, ухвалюються рішенням Вченої ради університету і затверджуються наказом ректора. Правила прийому діють протягом календарного року. Зміни до правил прийому вступників 2019 – 2020 нр. за ОПП відповідно обов'язкового складання екзамену ЗНО (іноземна мова) встановлюються МОН України. Через недостатню кількість кредитів та якість навчання з іноземної мови на попередніх курсах більшість вступників не в змозі здати належним чином іспит.</p>  |
| <p><b>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</b></p> | <p>Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється Положенням про перезарахування результатів навчання для учасників програм академічної мобільності на території України чи поза її межами та Порядком визнання у СумДПУ імені А.С. Макаренка ступенів освіти, здобутих в навчальних закладах інших держав. У Положенні враховані засади ЄКТС, що сприяють реалізації та оцінюванню ОП. Кредити, присвоєні в межах однієї ОП певного навчального закладу, можуть бути переведені для накопичування в іншій ОП, запропонованій тим самим або іншим навчальним закладом. Перерахування кредитів відбувається автоматично на основі Договору про навчання або про практику/стажування. Для здобувача, який подає до Університету Академічну довідку про зараховані результати навчання в іншому ЗВО, з яким немає діючого Договору про співпрацю, перезарахування кредитів здійснюється предметною комісією відповідно до п. 5.5 цього Положення. Кількість кредитів, отриманих у ЗВО, що приймає, має відповідати періоду навчання за кордоном. Перезарахування результатів навчання з навчальних дисциплін проводиться на підставі порівняння навчальних планів ОПП та Академічної довідки, яку надає студент. Після проходження практики/стажування за кордоном зарахування кредитів має бути задокументоване у Сертифікаті про практику/стажування та Додатку до диплома. Вище зазначена процедура гарантує надійність визнання РН. Інформацію про процедуру визнання результатів навчання в інших ЗВО подано на сайті Університету.</p> |
| <p><b>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</b></p>  | <p>Досвіду визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, відповідно застосування вказаних правил на відповідній ОП не було в силу відсутності категорії зазначених здобувачів за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування.</p>  |
| <p><b>Яким документом ЗВО регулюється питання</b></p>  | <p>Неформальний рівень організації системи освіти розвивається як інноваційний,</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</b></p> | <p>додатковий, громадський; включає освітню діяльність позаінституційного характеру; характеризується суб'єктністю, децентралізованістю, індивідуалізованістю, добровільністю орієнтованістю на потреби здобувачів. Визнання результатів навчання, отриманих у заходах неформальної освіти документально визначено в Положенні про організацію освітнього процесу, розміщеному на сайті університету. Критерії відповідно визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті на рівні ЗВО не визначені, а нараховуються на рівні кафедри. Цей механізм потребує впровадження гнучкої системи оцінювання результатів навчання у різновекторних траєкторіях ОП, індивідуальних навчальних планів здобувачів. Подальші перспективи визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті передбачаються в опитуванні роботодавців, організаторів неформальних заходів; аналізі чинників ефективності неформальної освіти; оцінці передумов її організації. Здобувачі за ОП беруть участь в організації кафедральних заходів нового формату Всеукраїнських студентських квестів, майстер-класів, конкурсів, експериментів, Міжнародних науково-практичних та наукових форумів, екологічних акцій. Тому на засіданні кафедри бізнес-економіки та адміністрування була запроваджена своя система для визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті.</p> |
| <p><b>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</b></p>                                    | <p>Протоколом кафедри бізнес-економіки та адміністрування було затверджено схему нарахування додаткових балів здобувачам за участь у проведенні кафедральних заходів та заходів іншого формату, що відносяться до неформальної освіти. Бали повинні нараховуватися в рамках підтримки компетенцій здобувачів, що відносяться до ОП дисциплін. Так в силабусах дисциплін 15 балів виділяється на самостійну роботу здобувачів, або бали нараховуються за участь в заходах неформальної освіти відповідно змісту дисципліни за умови належного підтвердження участі у заході. Так наприклад запропонована система нарахування додаткових балів була застосована для нарахування додаткових балів здобувачам за участь у щорічних наукових заходах кафедри бізнес-економіки та адміністрування, зокрема Міжнародному науково-практичному форумі «Україна майбутнього: перспективи інтеграції та інноваційного розвитку», Міжнародному науковому форумі «Глобальна економіка у цифрову епоху», Міжнародній науково-практичній конференції «Економіка, інноватика та сучасні бізнес-технології: актуальні проблеми та розвиток».</p>  |

#### 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи</b></p>   | <p>По кожній дисципліні використовуються форми та методи навчання і викладання в залежності від специфіки дисципліни: лекції, практичні і семінарські заняття, індивідуальна і самостійна робота, стажування і практика, проведення досліджень в органах влади, медійних та інших компаніях, громадських організаціях; участь у кафедральних і університетських науково-дослідних роботах та проектах, літніх школах і тренінгах, виступи на конференціях, семінарах, круглих столах; написання ессе, підготовка пропозицій, проведення аналітичних оглядів, експертиз. Програмні результати досягаються завдяки оптимально обраним формам і методам навчання та викладання : надають розуміння про те, що студент знає, розуміє та спроможний продемонструвати після успішного завершення періоду оцінювання навчальних досягнень, що привело до отримання кваліфікації, а випускник освітньої програми, наочно демонструючи, знає, розуміє і здатний виконати після успішного завершення ступеневої освітньої програми. Програма закладає фундаментальну базу для оволодіння основами управління державними і муніципальними установами, громадськими об'єднаннями та некомерційними організаціями, усіма видами ресурсів, управління державою та містом за концепцією e-government, інформаційного забезпечення управлінських процесів в державних та недержавних установах, розроблення нових інструментів та сервісів у сфері електронної демократії, надання електронних послуг. Програма спрямована на формування фахових умінь з управління та адміністрування в умовах електронного урядування, розробку і впровадження, ефективних наукових та організаційних методів і структур управління, направлених на вирішення актуальних задач розвитку країни і суспільства.Робочі програми навчальних дисциплін та Силабуси є в наявності на кафедрі бізнес-економіки та адміністрування.</p> |
| <p><b>Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?</b></p> | <p>Форми та методи викладання та навчання оптимально сприяють досягненню передбачених цілей та запланованих результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого навчання. Методи викладання та навчання передбачають обґрунтоване поєднання контактних годин (навчальних занять) та часу для самостійного навчання, а також проведення наукових досліджень. ЗВО надає поради, рекомендації та допоміжні послуги (технічні та нетехнічні), що сприяють досягненню запланованих результатів навчання та усвідомленому вибору освітньої</p>  |



|  |   |
|--|---|
|  | <p>траєкторії. Рівень задоволеності регулярно вивчається через проведення анкетування. Було проведено опитування в вересні 2018 року, загальні висновки щодо студентоцентрованого навчання за результати опитування позитивні. Але були виявлені зауваження щодо рівня викладацької майстерності одного з викладачів, з яким не було в подальшому укладено контракту. Реалізація студентоцентрованого підходу в навчанні на ОП здійснюється за рахунок обізнаності викладачів з наявними методами екзаменування та контролю знань і одержують підтримку в розвитку своїх навичок у цій сфері; оприлюднення заздалегідь критеріїв та методів оцінювання, а також критеріїв виставлення оцінок. Оцінювання дозволяє студентам продемонструвати, наскільки вони досягли запланованих навчальних результатів. Студенти одержують зворотний зв'язок, який за потреби супроводжується порадами щодо навчального процесу; де можливо, оцінювання здійснюється більш ніж одним екзаменатором; правила оцінювання передбачають можливість врахування пом'якшуючих обставин; оцінювання послідовно і справедливо застосовується до всіх студентів та проводиться відповідно до встановлених процедур; існує процедура подання апеляцій із боку студентів. Документом, що демонструє реалізацію студентоцентрованого підходу в навчанні на ОП є Стратегічний план концепція СУМДПУ ім.А.С.Макаренка <a href="https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/strategiya-plan-sumdpu-2020_0eb75.pdf">https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/strategiya-plan-sumdpu-2020_0eb75.pdf</a> і Положення про організацію освітнього процесу у СумДПУ імені А.С. Макаренка .</p> |
| <p><b>Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи</b></p> | <p>Принципи «академічної свободи», що використовуються в університеті відповідають методам навчання і викладання в ОП спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування». Вони базуються на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. Під час виконання навчальних завдань здобувачі освіти вільно обирають теми для досліджень, у тому числі теми, які є соціально, політично або етично контраверсійними, при цьому особисті погляди викладачів та формальні чи неформальні інституційні практики не є перешкодою для реалізації здобувачами освіти своєї академічної свободи, яка є ключовим принципом ЗВО, завдяки якому університет успішно здійснює свої соціальні функції. Також викладачі кафедри включають свободу викладання, вільний вибір форм, методів і засобів навчання, що відповідають регіональній направленості ОП, педагогічну ініціативу, розроблення та</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>впровадження авторських навчальних програм, проектів, освітніх методик, технологій, методів і засобів, насамперед методик компетентнісного навчання, вільний вибір ОП, форм навчання, обговорення проблемних тем в матеріалах своїх дисциплін, які є підтвердженням впровадження принципів академічної свободи та є передумовою для належного виконання ЗВО одного із своїх основних призначень у вільному демократичному суспільстві – розвиток людського мислення через критичне ставлення до усталених догм, як наукових, так і суспільних. Дослідник має право вільно обирати напрями і методологію власних наукових пошуків. Студент має право здобувати знання відповідно до своїх потреб та інтелектуальних запитів, обирати навчальний курс, форми навчання та позанавчальних занять. Вивчення профільних дисциплін методологічно розмаїте та дає можливість здобувачам вищої освіти досягнути багатоманітність поглядів на проблему. Відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи прописана в Положенні про організацію освітнього процесу СумДПУ. Анкетування НПП та здобувачів вищої освіти щодо академічної свободи були проведені в 2019 році, результати позитивні</p>  |
| <p><b>Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів</b></p> | <p>На першому лекційному занятті з дисциплін студента у усній формі інформують щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів відповідно ОП. Всі силабуси надаються студентам. Інформаційні ресурси у відповідності навчання та контролю здобувачів надаються здобувачам в електронній формі. Електронна форма інформування була обрана з метою цілодобового доступу до матеріалів (24 / 7). Щоб покращити доступ до інформаційних матеріалів у майбутньому планується використовувати можливості дистанційного навчання. Критерії оцінювання знань студентів є чіткими, зрозумілими та дозволяють з'ясувати, наскільки здобувач вищої освіти зміг досягти запланованих результатів навчання (отримати відповідні знання, уміння та сформувати компетентності) та знаходяться у відкритому доступі. Застосовуються різні методи та форми оцінювання (наприклад, усні та письмові) для перевірки різних запланованих результатів навчання. Всі студенти проінформовані про вимоги щодо оцінювання освітнього компонента (попередній огляд, завдання й т. ін.) до початку його вивчення. Графік підсумкового оцінювання освітніх компонентів знаходиться у відкритому доступі та своєчасно доводяться до всіх зацікавлених сторін. Кількість запланованих форм підсумкового контролю та їх</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>розподіл плануються у відповідності до навантаження студентів. Освітня програма передбачає кваліфікаційну роботу/проект для демонстрації того, що студенти можуть працювати над поставленою задачею самостійно та на відповідному рівні. Встановлені правила для повторного перескладання у випадках хвороби та за інших пом'якшувальних обставин. Врегульовані правила складання іспитів для здобувачів з особливими освітніми потребами. Визначені можливості та порядок перескладання у випадках встановлення порушень академічної доброчесності. Всі підсумкові оцінювання організовані таким чином, щоб уникнути затримок оцінювання успішності студентів, викликаних закінченням строків проектів, зміни часу проведення іспитів, захистів тощо. Існують механізми, що забезпечують можливість порівняння оцінювань, проведених різними екзаменаторами. Здійснюється регулярний моніторинг ефективності систем і критеріїв оцінювання. Існує система зворотного зв'язку зі студентами щодо оцінювання. ЗВО має процедури для запобігання плагіату та проявами неетичної поведінки. У СумДПУ наявні Графік організації освітнього процесу, Розклади атестаційних тижнів (сесій), Силабуси, Результати опитування здобувачів вищої освіти.</p>   |
| <p><b>Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП</b></p> | <p>Стратегія інноваційного розвитку СумДПУ імені А. С. Макаренка передбачає створення сучасної інфраструктури міждисциплінарних досліджень на основі системи наукових підрозділів. Інноваційні напрями діяльності СумДПУ імені А. С. Макаренка реалізуються через: діяльність на базі університету: регіонального осередку Асоціації гідів України і Європи; асоційовану співпрацю з Люксембургським економіко-бізнес центром Європейського Союзу (в університеті працює представник доктор економічних наук, професор Кудріна О. Ю., завідувач кафедри економіки та бізнесу). У 2017 році розпочалося виконання наукового проекту за рахунок коштів загального фонду державного бюджету за результатами Конкурсу проектів наукових робіт, науково-технічних (експериментальних) розробок молодих учених. Тема: «Інституційно-технологічне проектування інноваційних мереж для системного забезпечення національної безпеки України». Керівник проекту – кандидат економічних наук, доцент кафедри бізнес-економіки та адміністрування Омеляненко В. А. Основними науковими досягненнями, які використовуються в освітньому процесі та позанавчальній діяльності на ОП є підготовка студентів, починаючи з молодших курсів. Надалі при кафедрі бізнес – економіки та адміністрування проводяться круглі столи та студентські конференції,</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>результатом яких є публікації тез наукових конференцій та статей у фахових журналах. На базі кафедри бізнес-економіки та адміністрування СумДПУ імені А. С. Макаренка організовано I та II Міжнародні науково-практичні конференції «Україна майбутнього» (2017 - 2018 роки) та I Міжнародна науково-практична конференція «Економіка та бізнес-інновації». В грудні 2017 року було організовано Міжнародний круглий стіл «Ukraine – Europe - World» секція «Global Economy and Informatization: PublicChallenges». Зусилля університету було зосереджено на: поліпшенні рівня інформаційного забезпечення наукової діяльності професорсько-викладацького складу, докторантів, аспірантів, магістрантів та студентів, підтвердженням чого є індексування наукових журналів університету, зокрема «Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології» та «Фізикоматематична освіта», провідними міжнародними науково-метричними базами даних, як-то INDEX Copernicus, CiteFactor, Universal Impact Factor та багатьма іншими та наданні наукових експертних та консультаційних послуг, заснованих на використанні результатів і досвіду науково-дослідної діяльності університету й спрямованих на наукове та інформаційне забезпечення діяльності державних органів, галузевих і приватних організацій, приватних осіб. Наукові проекти здобувачів вищої освіти та викладачів підтримали такі стейкхолдери: Управління Північно – східного офісу Державної аудиторської служби в Сумській області, Сумська обласна рада, Сумська міська рада, Сумська обласна державна адміністрація, Відділ освіти Тростянецької райдержадміністрації та інші.</p> |
| <p><b>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі</b></p> | <p>Кожен викладач опікує коло інтересів наукових досягнень. Оновлення змісту освітніх компонентів не проводиться, оскільки навчання перший рік і згідно опитування критичних зауважень не було. Розроблені норми та правила, що визначають права і обов'язки учасників освітнього процесу. Ці правила доступні для всіх зацікавлених сторін. Забезпечене оприлюднення описів освітніх програм та їх компонентів, що містять інформацію про цілі та заплановані результати навчання за програмою (освітнім компонентом), інформаційне забезпечення (підручники, навчальні посібники, монографії, рецензовані журнали тощо), методи навчання та методи оцінювання рівня досягнення запланованих результатів навчання. Положенням про освітній процес університету передбачає оновлення навчально-методичні матеріалів в розрізі дисциплін. Планується, що Гарант програми аналізуватиме публікації викладачів, що стосуються дисциплін та , у разі</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО</b></p> | <p>потреби, готує рекомендації щодо оновлень змісту.</p> <p>ОП кафедри бізнес-економіки та адміністрування передбачають ознайомлення здобувачів вищої освіти зі світовими науковими здобутками в галузі публічного управління та адміністрування обмін інформацією та досвідом в аспекті формування академічної культури дослідника в освітньому просторі, популяризації результатів наукових досліджень магістрантів, аспірантів, докторантів, презентацію науково-методичних праць, заохочення молоді до виконання наукових досліджень на засадах академічної доброчесності через гостьові лекції досвідчених педагогів зарубіжних країн в межах проектів. Із інтернаціоналізацією діяльності пов'язана участь викладачів кафедри та магістрів спеціальності публічне управління та адміністрування у проекті міжнародної технічної допомоги Європейського Союзу «The EU Financial Sector as a Driver for Sustainable Development: European Integration, Policy Reform and Networked Economy Perspectives» програми ЄС «ERASMUS+» Модуль Жан Моне. Викладачі кафедри, які працюють зі студентами в межах даної освітньої програми пройшли міжнародне стажування в університетах за кордоном. Укладено угоди з: – Університет імені Яна Длугоша в Ченстохові (Польща). – Великотирновський університет імені Св. Кирила та Св. Мефодія (м. Велико-Тирново, Болгарія). – Університет м. Ніш (Сербія). – Північний національний університет м. Інчуань, провінція Нінся (Китайська Народна Республіка). Білоруський державний педагогічний університет імені Максима Танка (Білорусь). Здобувачі вищої освіти навчання за кордоном не проходили</p> |
|---|--|

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?</b></p> | <p>Важливим елементом навчального процесу при вивченні навчальних дисциплін у форматі ОП є поточний та підсумковий контроль, що охоплює семестровий контроль та державну атестацію студента, і свідчить про засвоєння вивченого матеріалу, рівень підготовки студентів для виконання завдань. Контроль знань дозволяє оцінювати та вимірювати здобуті студентами в процесі навчання знання, уміння та навички. Об'єктами поточного контролю знань студентів є: систематичність та активність роботи на семінарських заняттях; підготовка аналітичних оглядів з окремих питань; виконання практичних завдань за специфікою ОП; виконання завдань для самостійного опрацювання; підготовка, написання та презентація реферату; виконання студентом індивідуального</p> |
|---|--|

|   |   |
|---|---|
|   | <p>навчально-дослідного завдання (ІНДЗ); виконання контрольних завдань; участь у студентських конференціях, олімпіадах, конкурсах за напрямками, що відповідають тематичній спрямованості дисципліни та силабусу. Поточний контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання на певному освітньому рівні або на окремих його завершених етапах за національною шкалою і шкалою ЄКТС. Підсумковий контроль охоплює семестровий контроль та державну атестацію студента. Семестровий контроль з дисципліни проводиться у формах іспиту (усного, письмового, комбінованого, тестування тощо) або диференційованого заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою навчальною програмою дисципліни, і в терміни, встановлені робочим навчальним планом та індивідуальним навчальним планом студента. Іспит – це форма підсумкового контролю засвоєння студентом теоретичного та практичного матеріалу з окремої навчальної дисципліни за семестр, що проводиться як контрольний захід. Зміст і структура екзаменаційних білетів (контрольних завдань) та критерії оцінювання визначаються рішенням відповідної кафедри. Диференційований залік – це вид підсумкового контролю, при якому засвоєння студентом навчального матеріалу з дисципліни оцінюється на підставі результатів поточного контролю протягом семестру. Державна атестація студента відбувається шляхом складання державного іспиту або/(і) захисту дипломного проекту (дипломної роботи) відповідно до освітньо-професійної програми та здійснюється екзаменаційною комісією після завершення теоретичної та практичної частини навчання за відповідним освітнім рівнем з метою встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти за спеціальністю. Зазначені форми контролю тісно взаємопов'язані та здійснюються таким чином, щоб стимулювати ефективну роботу студентів протягом семестру та забезпечити об'єктивне оцінювання їх знань. За результатами оцінювання засвоєння студентами теоретичного матеріалу та виконання практичного завдання визначається рівень засвоєння програмного матеріалу та виставляється диференційована підсумкова оцінка за бальною шкалою, що характеризує успішність студента.</p> |
| <p><b>Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?</b></p> | <p>Для забезпечення чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів при розробці екзаменаційних білетів викладачі кафедри дотримуються таких умов: кожне завдання починається словами: обґрунтувати..., проаналізувати..., дати оцінку...,</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>довести... тощо; складність білетів є приблизно однаковою; трудомісткість білетів для письмового контролю відповідають відведеному часу проведення екзамену, при формулюванні питань використовуються стандартизовані терміни, назви, позначення. При розробці тестових завдань викладачі дотримуються таких принципів відбору змісту навчального матеріалу: відповідності змісту тесту цілям тестування; значущості; наукової достовірності; відповідності рівню сучасного стану науки; варіативності змісту; зростаючої складності завдань. Оцінювання знань базується на кредитній побудові освітнього процесу, поточному контролі та накопиченні балів за різнопланову навчально-пізнавальну діяльність студентів. На початку вивчення дисципліни викладачі кафедри доводять до відома студентів зміст, форми, види контрольних завдань, критерії та порядок оцінювання знань та умінь, що визначаються робочою програмою дисципліни (надається електронний варіант РП). Впровадження різноманітних форм контролю, оцінювання усіх видів навчальної роботи студента впродовж семестру (самостійної роботи, виступів на засіданнях наукових гуртків, конференцій тощо) забезпечує подолання елементів суб'єктивізму при оцінюванні знань.</p>  |
| <p><b>Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?</b></p> | <p>На першому занятті вивчення дисципліни повідомляється про наявність РПНД (в т.ч. електронний варіант на сайті університету), в якій визначається зміст і форми контрольних заходів, види контрольних завдань, критерії та порядок оцінювання усіх видів навчальної роботи. Ця інформація є відкритою й доступною для студентів упродовж семестру. Розклад занять та атестаційних тижнів розміщені на сайті університету: <a href="http://rozklad.sspu.sumy.ua/">http://rozklad.sspu.sumy.ua/</a>. До початку складання семестрового екзамену проводиться консультація, на якій повідомляються правила проведення екзамену, критерії оцінювання, надаються відповіді на питання, здійснюється інформування про процедуру оскарження результатів контрольних заходів та можливість їх повторного проходження, а також зазначається кількість балів поточного контролю, що набрав кожний студент. Семестровий екзамен проводиться за екзаменаційними білетами. Зміст, їх структура та критерії оцінювання затверджуються на засіданні кафедри не пізніше, ніж за місяць до початку складання екзаменів. Перелік питань, що винесені на екзамен доводиться до відома здобувачів вищої освіти не пізніше, як за місяць до початку екзаменаційної сесії (для здобувачів вищої освіти заочної форми навчання – на попередній настановній та екзаменаційній сесії). В університеті існує система збору інформації щодо чіткості</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень за допомогою анкетування студентів, результати якого використовуються для вдосконалення освітнього процесу.</p>  |
| <p><b>Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?</b></p>   | <p>Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Законів України «Про вищу освіту», «Про освіту», Постанови КМ України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», галузевих стандартів освіти, інших нормативних актів України з питань освіти (стандарт вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти відсутній). Атестація відбувається шляхом складання кваліфікаційного іспиту та захисту кваліфікаційної роботи відповідно до ОП на відкритому засіданні екзаменаційної комісії після завершення теоретичної та практичної частини навчання за відповідним освітнім рівнем з метою встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти за спеціальністю. Кваліфікаційна робота магістерського рівня вищої освіти передбачає систематизацію, закріплення, розширення теоретичних і практичних знань та застосування їх при вирішенні конкретних наукових та професійних завдань; розвиток навичок самостійної роботи і оволодіння методикою дослідження та експерименту, пов'язаних з темою роботи. Студенту, який захистив кваліфікаційну роботу, склав підсумкові кваліфікаційні іспити відповідно до вимог освітньої програми підготовки, рішенням екзаменаційної комісії присуджується відповідний ступінь вищої освіти, присвоюється відповідна кваліфікацію, видається документ про вищу освіту.</p> |
| <p><b>Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</b></p> | <p>Процедура проведення контрольних заходів описана в Положенні про організацію освітнього процесу у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка, Положенні про порядок оцінювання знань студентів у Європейській кредитно-трансферній системі (ЄКТС) організації освітнього процесу у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка, Положенні про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії, Положенні про кваліфікаційну роботу у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка, Положенні про внутрішній моніторинг якості освітньої діяльності у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка. Ці Положення у електронному вигляді представлені на офіційному сайті університету: <a href="https://sspu.edu.ua/universytet/edusci/normatyvno-pravova-baza">https://sspu.edu.ua/universytet/edusci/normatyvno-pravova-baza</a>. Силабус навчальної</p>   |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>дисципліни включає процедуру оцінювання результатів контрольних заходів здобувачів вищої освіти. Викладачами кафедри розробляється РПНД (електронний варіант розміщується на сайті університету), в якій визначається зміст і форми контрольних заходів, види контрольних завдань, критерії та порядок оцінювання усіх видів навчальної роботи. Ця інформація є відкритою й доступною для студентів упродовж семестру. В університеті існує система збору інформації щодо обізнаності здобувачів вищої освіти з процедурами проведення контрольних заходів за допомогою анкетування, результати якого використовуються для вдосконалення освітнього процесу.</p>  |
| <p><b>Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП</b></p> | <p>З метою забезпечення об'єктивності оцінювання та прозорості контролю набутих здобувачем вищої освіти вмінь та навичок, семестровий контроль знань в університеті здійснюється письмово у формі тестування, що є важливим інструментом оцінювання якості вищої освіти, підвищення рівня підготовки фахівців. Широке впровадження тестування зумовлене як високою технологічністю перевірки результатів тестування, так і незалежністю результатів тестування від суб'єктивної думки тих, хто перевіряє. Об'єктивність тестування досягається шляхом стандартизації процедури проведення та неможливістю внесення суб'єктивної складової до оцінки знань студентів. Істотною відмінністю тестів від традиційних методів контролю є те, що він ставить студентів у рівні умови за рахунок використання єдиної процедури і єдиних критеріїв оцінювання. Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти здійснюється відкрито і гласно. У засіданнях екзаменаційної комісії можуть брати участь керівники робіт, рецензенти, науково-педагогічні працівники кафедр, запрошені, бажані. Здобувачі вищої освіти та інші особи, присутні на атестації, можуть вільно здійснювати аудіо- та/або відеофіксацію процесу атестації. В університеті існує система збору інформації щодо обізнаності процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів за допомогою анкетування, результати якого використовуються для вдосконалення освітнього процесу. Випадків конфлікту інтересів на кафедрі бізнес-економіки та адміністрування не виявлено.</p> |
| <p><b>Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</b></p>  | <p>Студенти, які одержали за результатами підсумкового контролю більше двох незадовільних оцінок (F або FX) відраховуються з університету за невиконання навчального плану. Студентам, які одержали під час семестрового контролю одну чи дві незадовільні оцінки FX, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість у</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>визначені терміни до початку наступного семестру. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється деканом факультету). Якщо студент під час складання екзамену комісії отримав незадовільну оцінку (FX), то він відраховується з університету. Рішення комісії є остаточним. При підсумковій атестації, коли захист кваліфікаційної роботи визнається незадовільним, екзаменаційна комісія встановлює, чи може студент подати на повторний захист цю ж роботу з доопрацюванням, чи він зобов'язаний опрацювати нову тему, визначену кафедрою. Студент, який не склав кваліфікаційного екзамену або не захистив кваліфікаційну роботу, допускається до повторного складання кваліфікаційних екзаменів чи захисту кваліфікаційної роботи протягом трьох років після закінчення університету. В університеті існує система збору інформації щодо обізнаності студентів з порядком повторного проходження контрольних заходів за допомогою анкетування, результати якого використовуються для вдосконалення освітнього процесу. Випадків повторного проходження контрольних заходів на кафедрі не зафіксовано.</p>  |
| <p><b>Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</b></p> | <p>Студент, який не згоден з рішенням викладача щодо встановленого факту плагіату й, відповідно, про не допуск роботи до попереднього захисту кваліфікаційної роботи, має право звернутись із заявою до завідувача кафедри для перевірки наявності чи відсутності факту плагіату. Заява має містити коротке письмове пояснення суті справи, конкретну інформацію. До заяви додається копія роботи, що розглядається. Зав. кафедри протягом двох робочих днів після отримання заяви призначає експерта (з числа викладачів кафедри) для перевірки матеріалів щодо встановлення факту плагіату. Термін перевірки становить не більше п'яти днів. Експерт досліджує матеріали, заслуховує пояснення студента, робота якого перевіряється, та викладача, який зафіксував факт плагіату. Експерт інформує зав. кафедри про результати перевірки. Остаточне рішення про наявність чи відсутність факту плагіату в роботі ухвалює зав. кафедри на підставі висновку експерта та доводить його до відома студента (в письмовій або усній формі). При підтвердженні факту плагіату зав. кафедри передає декану факультету подання щодо застосування заходів впливу на студента. В університеті існує система збору інформації щодо порядку оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів за допомогою анкетування, результати якого використовуються для вдосконалення освітнього процесу. Випадків оскарження процедури проведення та результатів</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | контрольних заходів на кафедрі бізнес-економіки та адміністрування не зафіксовано.  |
| <b>Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?</b>               | <p>Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в університеті регулюються Статутом, Кодексом академічної доброчесності та Положенням про Комісію з питань етики та академічної доброчесності. Кодекс визначає правила і норми академічної доброчесності, етичної поведінки, професійного спілкування працівників та учасників освітнього процесу і спрямований на дотримання високих професійних стандартів в усіх сферах діяльності університету. Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності визначає порядок діяльності комісії та процедуру розгляду справ щодо порушення Кодексу та норм академічної доброчесності членами університетської спільноти, а також способи дисциплінарного впливу. Метою Комісії є сприяння дотриманню принципів академічної доброчесності та розв'язанню етичних конфліктів. В університеті існує система збору інформації щодо обізнаності студентів про стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в освітньому процесі у формі анкетування, результати якого використовуються для вдосконалення освітнього процесу. За результатами опитування переважна більшість студентів обізнані про стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в освітньому процесі й мають доступ до відповідних документів. На кафедрі бізнес-економіки та адміністрування в електронному вигляді зберігаються кваліфікаційні роботи випускників за ОП, роботи проходять антиплагіатну перевірку на етапі попереднього захисту з відповідним допуском до захисту.</p> |
| <b>Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?</b> | <p>З метою здійснення контролю самостійного виконання кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти, самостійності виконання науково-дослідних робіт, діагностики рівня підготовленості студента до практичної професійної або науково-дослідної діяльності та збереження прав інтелектуальної власності Університетом укладено ліцензійний договір з ТОВ «Плагіат» про надання права користування антиплагіатним програмним забезпеченням (код за ДК 021:2015 72250000-2 послуги, пов'язані із системами та підтримкою). Система використовується через інтерфейс користувача, доступний в мережі Інтернет на сайті <a href="http://www.plagiat.pl">www.plagiat.pl</a> та <a href="http://StrikePlagiarism.com">StrikePlagiarism.com</a> у відповідності до положень Закону України «Про авторське право і суміжні права». Система відповідає вимогам, викладеним у Положенні</p>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>міністра внутрішніх справ і адміністрації Республіки Польщі щодо документації обробки персональних даних, а також технічних та організаційних умов, яким повинні відповідати пристрої та інформаційні системи, використовувані для обробки персональних даних («Вісник законів» (Dz. U) від 2004 № 100). В університеті затверджено Положення про кваліфікаційну роботу, п. 7 якого визначає процедуру та порядок перевірки кваліфікаційної роботи на плагіат. Контроль якості науково-дослідних робіт спрямований на формування університетської етики, дотримання академічної доброчесності та поваги до інтелектуальних надбань, сприяє впровадженню методів запобігання поширенню плагіату, процедури розгляду та фіксування фактів плагіату.</p>  |
| <p><b>Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?</b></p>   | <p>На кафедрі бізнес-економіки та адміністрування діяльність з забезпечення академічної доброчесності здійснюється відповідно до Листа МОН 23.10.2018 № 1/9-650 «Щодо рекомендацій з академічної доброчесності для закладів вищої освіти», зокрема реалізуються наступні заходи: – використання спеціалізованого програмного забезпечення для виявлення плагіату на основі чітких правил і політики щодо його використання; – розроблення та запровадження комп'ютерного тестування здобувачів освіти з автоматичним оцінюванням роботи; – сприяння розповсюдженню результатів досліджень академічної спільноти в рамках навчальних дисциплін кафедри бізнес-економіки та адміністрування; – інтеграція в освітні програми кафедри на рівні бакалаврату і магістратури навчальних блоків у частині академічної доброчесності; – проведення на кафедрі тижнів та днів «академічної доброчесності» під час ввідної сесії на початку навчального року для студентів 1-го року навчання бакалаврату та магістратури; – включення інформації про неприпустимість плагіату і можливі санкції за нього до методичних матеріалів з нових навчальних дисциплін кафедри. В університеті існує система збору інформації щодо існування системи виявлення та запобігання академічного плагіату, дотримання правил академічної доброчесності у формі анкетування, результати якого використовуються для вдосконалення освітнього процесу. Більшість студентів мають повне уявлення про вимоги академічної доброчесності, дотримуються її правил та процедур.</p> |
| <p><b>Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної</b></p> | <p>Відповідно до Кодексу академічної доброчесності, порушення етичних норм і принципів академічної доброчесності передбачає відповідальність члена університетської спільноти залежно від характеру і змісту порушень, а також</p>  |

|                  |  |
|------------------|--|
| <p><b>ОП</b></p> | <p>ступеня їх умисності. Розгляд порушень забезпечує Комісія з питань етики та академічної доброчесності. До складу комісії входять перший проректор, уповноважений з питань запобігання та виявлення корупційних дій, вчені секретарі спеціалізованих вчених рад, голова студентського самоврядування, представники від науково-педагогічного персоналу та студентства кожного факультету, представник аспірантів і докторантів, представник навчально-допоміжного персоналу. Висновки комісії мають рекомендаційний характер, але керівництво університету чи його структурних підрозділів повинне брати їх до уваги, ухвалюючи рішення щодо порушника. За порушення норм академічної доброчесності особи, які навчаються в університеті, можуть бути притягнуті до таких форм відповідальності як: попередження; повторне проходження оцінювання; позбавлення академічної стипендії; повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з університету. В університеті існує система збору інформації щодо відповідальності здобувачів вищої освіти за порушення норм академічної доброчесності у формі анкетування, результати якого використовуються для вдосконалення освітнього процесу. Випадків порушення академічної доброчесності на ОП не зафіксовано.</p> |
|------------------|--|

6. Людські ресурси

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?</b></p> | <p>Відповідно «Порядку проведення конкурсного відбору ...» (29.01.2018 р.) процедура конкурсного добору враховує як вимогу професіоналізм викладачів, зокрема: на посаду професора або доцента кафедри може бути обрана особа, яка забезпечує викладання на високому науково-теоретичному і методичному рівнях навчальних дисциплін, що продемонстровано під час проведення відкритого заняття; має науковий ступінь і вчене звання відповідно до профілю кафедри; не менше 10 років стажу науково-педагогічної діяльності; подає список наукових праць, які свідчать про професійний рівень, та документи, які підтверджують підвищення кваліфікації, за останні 5 років; інформацію про підготовку науково-педагогічних кадрів; висновки про професійні та особистісні якості; додаткову інформацію стосовно досвіду, професійного рівня тощо. Для залучення кращих викладачів контракти укладають на обмежений термін і не продовжують в разі невідповідності викладача вимогам ОП, ліцензійним вимогам; можуть бути визначені додаткові вимоги, які затверджуються наказом про оголошення конкурсу. Відповідний рівень</p> |
|--|--|

|   |  |
|---|--|
|   | <p>професіоналізму викладачів визначають на основі рейтингових показників («Положення про рейтингову систему») та щорічного анонімного опитування студентів. Плинність кадрів за ОП має фізичну природу і коефіцієнт вибуття кадрів (<math>2/11=16\%</math>), що відповідає допустимим нормам. Проблема: залучення оптимальної кількості викладачів на ОП. Усунення: залучення професіоналів-практиків для викладання на умовах сумісництва.</p>   |
| <p><b>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу</b></p>                                     | <p>Відповідно до «Положення про раду роботодавців ...» (від 26.09.2016 р.) дорадчий орган створено з метою формування та збереження ефективних зв'язків з роботодавцями, покращення якості освітніх послуг, пошуку шляхів оптимальної співпраці між університетом та роботодавцями з питань проведення профорієнтаційної роботи, підготовки фахівців, працевлаштування, підвищення кваліфікації та стажування. Пропозиції та побажання роботодавців враховані при визначенні ОП та формуванні варіативної складової навчального плану шляхом включення відповідних дисциплін. Активність роботодавців обґрунтовується відсутністю фахівців на місцях, які мають необхідні компетентності з публічного управління та адміністрування, особливо в контексті проблем регіонального розвитку. Згідно ст.32 Закону України «Про місцеве самоврядування» до повноважень місцевого самоврядування належить управління закладами охорони здоров'я, а відповідні фахівці на місцях – відсутні. Також, у медичних працівників, які займають керівні посади у медичних закладах, здебільшого, відсутня освіта з публічного управління. Механізм залучення роботодавців включає співпрацю з ними під час проходження студентами практики та дипломного проектування (роботодавці підписують характеристики студентів, звіти та рецензію на дипломну роботу). Практика залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу включає: їх участь у якості членів ДЕК, запрошення до учасні у прилюдних захистах ДР, проведення майстер-класів, тренінгів.</p> |
| <p><b>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців</b></p> | <p>Викладачі, які працюють на ОП, мають досвід практичної роботи: Пшенична Л.В. – очолювала Департамент освіти і науки Сумської ОДА, Омельяненко В.А – працював головним спеціалістом відділу забезпечення доступу до публічної інформації Сумської ОДА (відповідав за ведення електронного реєстра публічної інформації та розробку відповідної нормативної бази), Соколенко Л.Ф. – головним бухгалтером СНАУ та Комунального підприємства Сумжилкомсервіс СМР, Мартиненко В.П. – головним спеціалістом у відділі з питань соціально-економічного розвитку та</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>бюджету виконавчого апарату Сумської обласної ради, Сумська В.В. – головним спеціаліст-юрист-консультантом управління Державної казначейської служби України в Основ'янському районі м.Харкова. Представники роботодавців запрошуються на установче заняття з виробничої практики; професіонали-практики – на наукові заходи (конференції і т.п.); експерти – на захист дипломних робіт. Це в цілому підвищує інтерес здобувачів до освітнього процесу. Організаційна проблема: високий рівень зайнятості роботодавців-професіоналів окреслює обмежені можливості їх залучення до освітнього процесу. Усунення: залучення професіоналів до аудиторних занять на умовах сумісництва; збільшення кількості годин для практичних занять, які будуть проводитись на місцях. Інша проблема: брак комунікації між університетами та приватним сектором. Усунення: поєднати вищу освіту, науку і практичну діяльність в рамках неформальної освіти.</p>  |
| <p><b>Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння</b></p> | <p>Відповідно «Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників у СДПУ імені А.С. Макаренка» (від 30.09.2019) університет сприяє професійному розвитку викладачів і може організовувати підвищення кваліфікації за місцем провадження власної освітньої діяльності, та/або за місцем роботи педагогічних, та/або науково-педагогічних працівників, за іншим місцем та/або дистанційно, якщо це передбачено договором та відповідною програмою. Система професійного розвитку для викладачів на ОП реалізується спільно з: Національним університетом «Києво-Могилянська Академія» (м. Київ), Черкаським національним університетом імені Богдана Хмельницького (м. Черкаси) та іншими. Відповідно ЗУ «Про освіту» підвищення кваліфікації викладачів має бути не рідше 1 разу на 5 років, що не відповідає сучасним вимогам до викладачів, які мають постійно професійно розвиватись. До професійних потреб викладачів відносимо проблему низького рівня академічної мобільності, відсутність у ЗВО програми підвищення кваліфікації викладачів на ОП. Усунення: розроблення власної програми підвищення кваліфікації викладачів ОП, заохочення участі викладачів у програмах підвищення кваліфікації та стажування за кордоном. Моніторинг рівня професіоналізму викладача здійснюється щорічно через систему рейтингових показників («Положення про рейтингову систему»), а також при підписанні / подовженні контракту (показники виконання умов контракту).</p> |
| <p><b>Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності</b></p>   | <p>Відповідно «Коллективного договору СДПУ імені А. С. Макаренка 2019-2021 рр.» (27.12.2018 р.) науково-педагогічні працівники зобов'язані постійно підвищувати</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>професійний рівень, педагогічну майстерність, загальну культуру. У ЗВО розроблена система заохочення, зокрема: - за зразкове виконання своїх обов'язків, тривалу і бездоганну роботу, новаторство в праці та за інші досягнення в роботі до працівників можуть застосовуватись заохочення, передбачені «Положенням про преміювання працівників»; - за досягнення високих результатів у навчанні й вихованні науково-педагогічні працівники представляються до нагородження державними нагородами, присвоєння почесних звань, відзначення державними преміями, знаками, грамотами, іншими видами морального і матеріального заохочення; - працівникам, які успішно і сумлінно виконують свої трудові обов'язки, надаються в першу чергу переваги і соціальні пільги в межах своїх повноважень і за рахунок власних коштів закладу освіти, також надається перевага при просуванні по роботі. Преміювання працівників здійснюється відповідно до «Положення про матеріальне заохочення працівників СДПУ імені А. С. Макаренка», «Положення про матеріальне заохочення виконавців держбюджетних і госпдоговірних науково-дослідних тем». «Положення про рейтингову систему» спрямоване на заохочення викладачів (у т.ч. нематеріального характеру) за досягнення у фаховій сфері – кращі працівники і структурні підрозділи за підсумками року отримують премії, грамоти.</p> |
|--|---|

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?</b></p> | <p>Для досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання СумДПУ ім. А.С.Макаренка має достатні фінансові та матеріально-технічні ресурси. Фінансування навчального процесу здійснюється за рахунок коштів державного бюджету та позабюджетних надходжень. Зокрема, у 2018-2019 навчальному році на потреби комплектування бібліотеки друкованими виданнями було виділено 60 477 грн. Сума передплати періодичних видань на 2019 рік становить 58 240 грн. Матеріально-технічні ресурси університету складають 14 корпусів і споруд, у тому числі: потужний бібліотечно-інформаційний комплекс, безкоштовні зони Wi-Fi, –університетський репозитарій тощо. Навчально-методичне забезпечення ОП складається з навчально-методичних комплексів дисциплін: освітніх програм, навчального плану, робочого плану, навчальних програм, робочих навчальних програм викладачів, які відповідають змісту освітньої програми, підручників, навчальних посібників, навчально-методичних посібників, авторських методичних розробок, методичних рекомендацій, індивідуальних завдань, збірників ситуаційних</p> |
|---|---|



|   |  |
|---|--|
|   | <p>завдань (кейсів), комп'ютерних презентацій, ілюстративних матеріалів, фото- та відео-хрестоматій, довідкової та іншої навчальної літератури відповідно до змісту навчальних програм, комплексів для проведення контрольних заходів, методик та критеріїв оцінювання навчальних досягнень студентів, які затверджується, оновлюється і оприлюднюється згідно з чинними нормативними актами Університету.</p>   |
| <p><b>Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?</b></p> | <p>Освітнє середовище ЗВО повною мірою задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти завдяки: багаторічним традиціям університету в організації освітнього процесу; висококваліфікованому професорсько-викладацького складу; співпраці ЗВО із органами студентського самоврядування (забезпечення захисту прав та інтересів студентів та їх участь в управлінні університетом); матеріально-технічній базі (наявність 5 навчальних корпусів в яких розміщені 31 лекційна та 68 групових аудиторій, 36 навчальних лабораторій, 19 комп'ютерних класів, 34 методичних кабінетів, 3 гуртожитків, їдальні, стадіону, спортивного комплексу); оздоровчим і соціокультурним заходам (завдяки діяльності спортивного клубу, психологічної служби та відділу соціальної та культурно-масової роботи); безперервній освіті (продовження освіти після закінчення ЗВО, навчання у аспірантурі, докторантурі та можливість захисту дисертацій в університеті); наданні допомоги у працевлаштуванні випускників. Для виявлення потреб та інтересів здобувачів проводиться їх опитування. Пропозиції здобувачів щодо удосконалення навчального процесу, науково-дослідної, спортивно-оздоровчої та культурно-масової роботи, організації дозвілля, побуту та харчування були враховані та увійшли до плану роботи відповідних підрозділів університету. Враховуючі потреби та інтереси здобувачів вищої освіти надаються додаткові освітні послуги з «Лікувального та спортивного масажу», підготовки «Фітнес-тренера», поглибленого вивчення іноземних мов.</p> |
| <p><b>Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?</b></p>   | <p>Безпечність освітнього середовища гарантується: відділом охорони праці, психологічною службою, пунктом охорони здоров'я, опорним пунктом поліції на території студмістечка, загоном охорони громадського порядку «Сокіл», відділом соціальної та культурно-масової роботи. Механізми забезпечення безпечності відповідають: Закону України «Про освіту» - стаття 3, 6; Закону України «Про вищу освіту» - стаття 40; листу МОН від 27.06.2019 № 1/9-414 «Деякі питання щодо створення у 2019/2020 н.р. безпечного освітнього середовища»; Статуту СумДПУ</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>імені А.С. Макаренка - пункт 8.4; стратегічному плану-концепції інноваційного розвитку СумДПУ імені А.С. Макаренка. Для безпечності здобувачів вищої освіти вживаються: соціальні і психологічні заходи; інструктажі з безпеки життєдіяльності; перша медична допомога та забезпечення профілактики захворювань; індивідуально-профілактична робота щодо попередження правопорушень; охорона громадського порядку на території ЗВО. Психологічне здоров'я здобувачів забезпечує психологічна служба університету: проводяться колективні бесіди та індивідуальні консультації за напрямками: «Адаптація студентів до навчання у ЗВО», «Адаптація до умов проживання у гуртожитку», «Діагностика потреби психологічної допомоги студентам», «Студентське життя поза межами навчання», опитування «Викладач очима студентів»; психокорекція; психологічна просвіта (тематичні бесіди, акції, фестивалі, флеш-моби).</p>   |
| <p><b>Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?</b></p> | <p>Сьогодні в СумДПУ ім. А.С.Макаренка діє цілісна інформаційно-технологічна інфраструктура, яка постійно вдосконалюється. Функціонують 19 сучасних комп'ютерних класів, 54 лекційних мультимедійних аудиторій, редакційно-видавничий відділ, який здійснює випуск друкованої продукції, інформаційно-телекомунікаційний центр, що забезпечує ефективну роботу комп'ютерної техніки в університеті, потужний бібліотечно-інформаційний комплекс, складовою якого є web-сайт, який адаптований під мобільні пристрої та версії різних браузерів, електронний каталог, що нараховує близько 200 тис. записів та нові системи обслуговування користувачів (віртуальна бібліографічна довідка, електронна доставка документів, медіатека, Інтернет, безкоштовні зони Wi-Fi тощо); просвітницький центр студентської молоді, університетський репозитарій, який нараховує більше 7 000 документів і має міжнародне визначення як інформаційного ресурсу та статус офіційного електронного видання. Функціонує он-лайн послуга «Віртуальна бібліографічна довідка» та «Архів виконаних довідок», електронна доставка документів. Активно здійснює інформаційний супровід наукової та навчальної діяльності університету: інформаційне забезпечення користувачів в системі ВРІ, ДОК; масове та групове інформування (проведення днів кафедр, днів інформації, днів фахівця, відкритих переглядів профільної літератури); інформаційне забезпечення напрямків колективних наукових тем кафедр. Через Інтернет-простір за рік розміщується інформація майже про 1 тисячу документів. До послуг магістрів працюють 6 абонементів та 6 спеціалізованих читальних залів на</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>415 місць, а також зал інформаційних технологій. Внутрішнє інформування працівників щодо змін цілей, вимог, процедур, що впливають на результативність навчального процесу, здійснюється через корпоративну пошту університету. Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях завдяки фондам наукової бібліотеки, веб-ресурсам університету. Підтримка здобувачів вищої освіти в університеті забезпечується розвиненою соціальною інфраструктурою, яка складається з: гуртожитків для студентів; рекреаційних зон у навчальних та лабораторних корпусах; спортивних споруд; пунктів громадського харчування. Оцінювання рівня забезпечення ресурсами освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом опитувань студентів та студентського моніторингу освітнього процесу, проведення щорічного аналізу відповідними структурами. За результатами аналізу рівня забезпечення ресурсами освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти в університеті здійснюються заходи з розширення та оновлення матеріально-технічної бази.</p>   |
| <p><b>Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)</b></p> | <p>В своїй діяльності адміністрація СумДПУ ім. А.С.Макаренка постійно приділяє увагу дотриманню вимог щодо забезпечення комфортних умов особам з особливими освітніми потребами. Для цього в університеті впроваджується система супроводу навчання, яка включає новітні освітні технології. Йдеться про застосування інтерактивних форм викладання: ситуаційні вправи, кейси, ігрові технології, проблемне навчання, індивідуалізоване, програмоване навчання тощо. В університеті розроблено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших мало мобільних груп населення, який містить умови забезпечення безперешкодного доступу осіб з особливими потребами в приміщеннях університету та визначає дії відповідальних осіб щодо забезпечення зручності і комфортності їх перебування в університеті. У 2018 році було проведено аудит доступності закладу для осіб з інвалідністю та інших мало мобільних груп населення. За його результатами складено план по влаштуванню зовнішніх пандусів до навчальних корпусів, гуртожитків та інших будівель закладу, де перебувають студенти; корпуси університету об'єднані зручними переходами; східці для організації безпечного переміщення студентів обладнані поручнями; виконано капітальний ремонт туалетів; виконано поточний ремонт аудиторій, спортивної зали та бібліотеки філії.</p> |

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Маємо констатувати, що адаптація здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою Публічне управління та адміністрування в умовах нового середовища та в умовах нової системи освіти в СумДПУ ім. А.С.Макаренка не завжди проходить успішно. Дослідження процесу адаптації магістрів дозволяють виділити наступні головні труднощі: невизначеність мотивації вибору професії; нові умови діяльності студентів-магістрів; зміна соціального оточення; прогалини в отриманих знаннях; зростання обсягу та складності навчального матеріалу; пошук оптимального режиму праці і відпочинку в нових умовах; відсутність навичок самостійної роботи та ін. Тому включення студентів-магістрів в нові види діяльності і нове коло спілкування, дає можливість уникнути дезадаптаційного синдрому, зробити процес адаптації психологічно комфортним. У СумДПУ ім. А.С.Макаренка розроблена і реалізується система практичних заходів по адаптації студентів. Серед них - правила і вимоги навчального процесу, робота кураторів, психологічна просвіта та тренінгова допомога, індивідуальне психологічне консультування, система студентського самоврядування, робота різноманітних студентських гуртків, товариств, об'єднань, клубів за інтересами, первинна профспілкова організація студентів. З метою попередження насильству та торгівлі людьми, профілактики проявів ксенофобії й расизму в студентському середовищі, наслідків вживання алкоголю, тютюну та наркотичних речовин проводяться тематичні бесіди зі студентами, лекції та круглі столи на факультетах університету з даної теми. В СумДПУ ім. А.С.Макаренка діє психологічна служба, яка забезпечує соціальний і психологічний супровід навчально-виховного процесу в університеті. Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій між членами університетської спільноти визначено у Кодексі академічної доброчесності та Положенні про Комісію з питань етики та академічної доброчесності. Доступність політики та процедур врегулювання конфліктних ситуацій для учасників освітнього процесу забезпечується через вільний доступ до вище зазначених документів, подачу скарг до Комісії. Практики застосування процедур врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) за даною ОП немає.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО** Положення про організацію освітнього процесу у Сумському державному педагогічному університеті і.А.С.

|  |  |
|--|--|
| <p><b>регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет</b></p> | <p>Макаренка<br/> <a href="https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_bb7d2.pdf">https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_bb7d2.pdf</a></p>  |
| <p><b>Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?</b></p>               | <p>Акредитація первинна. Освітня програма була затверджена у 2018 році. Освітня програма перегляду не підлягала. Структурні підрозділи для забезпечення якості викладання та навчання на Освітній програмі можуть створювати колегіальний орган Освітньої програми, до складу якого входять науково-педагогічні працівники (зазвичай із числа членів робочої групи, яка розробляла проект програми), представники здобувачів вищої освіти та роботодавців (за згодою). Моніторинг Освітніх програм здійснюється на локальному та загальноуніверситетському рівнях. Локальний моніторинг здійснюють зазвичай члени робочої групи програми (колегіальний орган Освітньої програми) за участі профільних кафедр. Результати локального моніторингу не менш ніж раз на рік обговорюються на науково-методичній комісії і вченій раді відповідного структурного підрозділу. Звіти із локального моніторингу подаються до Навчального відділу Університету. Навчальний відділ готує аналітичні матеріали для Науково-методичної ради та Вченої ради Університету за звітами щодо локального моніторингу. Необхідним складником локального та загальноуніверситетського моніторингу є опитування здобувачів освіти, випускників і роботодавців щодо їхньої задоволеності Освітньою програмою, її компонентами, організацією та забезпеченням освітнього процесу, викладацьким складом. Основними підставами для зміни та/або закриття Освітніх програм є: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ зміни у нормативних документах, які регулюють питання змісту освіти за відповідним рівнем та/або спеціальністю, у тому числі прийняття нових освітніх і професійних стандартів;</li> <li>▪ результати моніторингу, якщо ними встановлено: 1) невідповідність розрахованого навантаження реальному навантаженню здобувача вищої освіти на опанування програми у цілому та/або вивчення навчальних дисциплін; 2) недостатній рівень опанування програмних результатів навчання більшістю здобувачів вищої освіти; 3) недостатню валідність результатів оцінювання; 4) інші факти, які свідчать про недосягнення визначених Освітньою програмою цілей та/або недотримання вимог стандартів забезпечення якості;</li> <li>▪ перевищення витрат на реалізацію Освітньої програми над плановими показниками та/або суттєве зменшення надходжень на її реалізацію, що унеможливує її фінансування у повному обсязі;</li> <li>▪ результати моніторингу ринку праці, якими виявлено невідповідність Освітньої програми його потребам;</li> <li>▪ інші визначені</li> </ul> </p> |

|  |   |
|--|---|
|  | законодавством України обставини. Результати проведеного локального моніторингу за результатами 2018-2019 навчального року були задовільними і не виявили підстав для зміни або закриття Освітньої програми.  |
| <b>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП</b> | Здобувачі є безпосереднім учасником освітнього процесу, які найбільш повно можуть оцінити якість Освітньої програми. Оцінку якості освітнього процесу та, власне, Освітньої програми, а також висловити свої пропозиції здобувачі мають змогу під час проведення різного типу опитувань, а також у будь який зручний спосіб безпосередньо гаранту програми, членам кафедри, представникам університету або безпосередньо ректору на щорічних зустрічах. Так, щорічно проводиться організація та проведення вхідного анкетування на початку навчання, анкетування «Викладач очима студентів» у електронному форматі, опитування стосовно рівня задоволеності Освітньої програми наприкінці другого семестру. Так, на вхідному опитування у вересні 2018 року, здобувачі вказали на недоліки у викладанні лектором матеріалів дисципліни, після чого були проведені відповідні заходи. Акредитація первинна, тому маємо результати оцінки за результатами першого і другого семестру першого набору здобувачів. Оцінка якості здобувачами була задовільною і зауважень не було зазначено.   |
| <b>Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП</b>  | Функції органів студентського самоврядування визначаються Законом України «Про вищу освіту». Студентське самоврядування забезпечує захист прав та інтересів студентів та їх участь в управлінні закладом вищої освіти. Органи студентського самоврядування беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, беруть участь у заходах, процесах щодо забезпечення якості вищої освіти, вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм. А також, передбачені щорічні зустрічі ректора та проректорів зі студентами (наприклад, зустріч зі студентами фізико-математичного факультету, у т.ч спеціальності, яка акредитується запланована на листопад 2019р.). Можливість формальної комунікації є також протягом проведення щорічного комплексу заходів до дня Науки «Студентська наука – успіху в житті запорука» (заплановано на травень 2020). Акредитація первинна, зауважень та недоліків з боку студентського самоврядування на теперішній час не було виявлено.  |
| <b>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості</b>                         | Нормативним документом, який регулює відносини із роботодавцями є положення Про раду роботодавців СумДПУ ім.А.С. Макаренка.<br><a href="https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya_pro_radu_robotodavciv_sumdpu_imeni_as_makarenka_5dc93.pdf">https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya_pro_radu_robotodavciv_sumdpu_imeni_as_makarenka_5dc93.pdf</a><br>Акредитація первинна. Здійснюється підготовка здобувачів із 2018 року. По теперішній час ведеться активна робота із залученням роботодавців серед органів державного управління різних рівнів Сумської області, а також за її межами до планування та організації освітнього процесу, у тому числі і Освітньої програми на взаємовигідних умовах. У червні 2019 року відбулися збори Ради роботодавців, де затвердили план роботи Ради та визначили план заходів на 2019/2020 навчальний рік (семінари, тренінги, план проведення моніторингу). Плідна співпраця відбулася із роботодавцями під час організації виробничої практики. Роботодавці виявили високу зацікавленість у фахівцях спеціальності, яка акредитується і відзначили високий рівень підготовки |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>студентів та самої Освітньої програми. З метою оцінки якості освітнього процесу роботодавці прийматимуть участь у опитуванні. У 2019 році було підписано ряд договорів про співпрацю, а також отримано листи підтримки та наміри про співпрацю.</p>  |
| <p><b>Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП</b></p>   | <p>Акредитація первинна. Перший випуск здобувачів відбудеться у 2019/2020 навчальному році. Але на кафедрі ведеться активна робота у напрямку налагодження тісних зв'язків із студентами, які скоро стануть випускниками. Буде створено Базу даних випускників. Під час освітнього процесу створюються контактні групи у соціальних мережах, за допомогою мобільних пристроїв та електронних ресурсів, які сприяють швидкій комунікації та підтримці двосторонніх зв'язків, які збережуться навіть після випуску студентів із університету.</p>   |
| <p><b>Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?</b></p> | <p>Акредитація первинна. Результати локального моніторингу не виявили суттєвих недоліків та підстав для перегляду або закриття програми. На входному опитуванні у вересні 2018 року, здобувачі вказали на недоліки у викладанні лектором матеріалів дисципліни, після чого були проведені відповідні заходи. Хоча на теперішній час Освітня програма не підлягала перегляду, але враховуючи сучасні тенденції в освіті, кафедра бізнес-економіки та адміністрування буде реалізовувати проект «U2B» сутність якого полягає у активізації співпраці бізнесу й освіти з метою покращення знань та навиків студентів, покращення навчальної програми на основі поєднання науки і практики, розвитку НПП. Реалізація маркетингових досліджень ринку абітурієнтів, працедавців, випускників та інших цільових груп з метою формування конкурентних переваг спеціальності та організація PR-діяльності, спрямованої на різні цільові аудиторії шляхом використання традиційних та інноваційних комунікаційних каналів, розроблення новітніх концепцій і сценаріїв проведення спеціальних заходів ЗВО (для зовнішніх і внутрішніх аудиторій). Для цих цілей в ЗВО у 2019 р. було створено Центр професійно-кар'єрної орієнтації та вступу на навчання. Ведеться активна робота у напрямку розвитку дистанційної освіти. Планується більш активне впровадження активних методів навчання на базі нових інформаційно-комунікаційних технологій, для чого у ЗВО розробляються відповідні програми підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників. Здійснюється активна співпраця з іншими ЗВО як України так і міжнародними, органами місцевої влади та роботодавцями з метою підвищення якості освітнього процесу.</p> |
| <p><b>Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції</b></p>  | <p>Акредитація первинна</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?</b></p>  |  |
| <p><b>Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?</b></p>   | <p>В процесі локального моніторингу представники кафедри (гарант та група забезпечення) проводять самоаналіз Освітньої програми. Викладачі, які залучені до організації та здійснення освітнього процесу спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» фіксують недоліки протягом навчального року, та своєчасно повідомляють гаранту програми. За необхідності, учасники академічної спільноти вносять пропозиції щодо внесення змін до Освітньої програми, перегляду і/або прийняттю інших управлінських рішень. Залежно від цілей проведення самоаналізу визначаються процедури і терміни його проведення. Якщо виявлені суттєві недоліки, Гарант програми вносить пропозиції на Вчену раду факультету щодо перегляду Освітньої програми.</p>  |
| <p><b>Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти</b></p> | <p>Керівник Освітньої програми несе персональну відповідальність за забезпечення якості викладання та навчання на Освітній програмі, своєчасне надання інформації із моніторингу програми, її акредитацію та конкурентоздатність. Призначення керівників Освітніх програм, за поданням вчених рад відповідних структурних підрозділів, здійснюється наказом ректора Університету. Відсутність в Освітньої програми керівника є формальною підставою для її припинення (закриття). Структурні підрозділи для забезпечення якості викладання та навчання на Освітній програмі можуть створювати колегіальний орган Освітньої програми, до складу якого входять науково-педагогічні працівники (зазвичай із числа членів робочої групи, яка розробляла проект програми), представники здобувачів вищої освіти та роботодавців (за згодою). Локальний моніторинг здійснюють зазвичай члени робочої групи програми (колегіальний орган Освітньої програми) за участі профільних кафедр. Відповідальність за організацію та проведення локального моніторингу Освітньої програми покладається на її керівника. Результати локального моніторингу не менш ніж раз на рік обговорюються на науково-методичній комісії і вченій раді відповідного структурного підрозділу. Звіти із локального моніторингу подаються до Навчального відділу Університету.</p> |

9. Прозорість і публічність

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?</b></p> | <p>Права та обов'язки педагогічних, науково-педагогічних працівників, наукових та осіб, що навчаються в Університеті, визначаються відповідно до законодавчих і нормативних актів з питань вищої освіти і науки відповідно до законодавства. Основним документом, на підставі якого діє ЗВО є Статут. Права та обов'язки навчально-допоміжного, адміністративно-управлінського та обслуговуючого персоналу визначаються Правилами внутрішнього трудового розпорядку Університету, посадовими інструкціями та законодавством України. Усі документи</p> |
|--|--|



|   |   |
|---|---|
|   | представлені на сайті університету. Ознайомлення із правами та обов'язками відбувається при прийомі на роботу.  |
| <b>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки</b> | <a href="https://sspu.edu.ua/perelik-komponentiv-opp-publichne-upravlinnia-i-administruvannia">https://sspu.edu.ua/perelik-komponentiv-opp-publichne-upravlinnia-i-administruvannia</a> |
| <b>Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)</b>  | <a href="https://sspu.edu.ua/perelik-komponentiv-opp-publichne-upravlinnia-i-administruvannia">https://sspu.edu.ua/perelik-komponentiv-opp-publichne-upravlinnia-i-administruvannia</a> |

10. Навчання через дослідження

|   |   |
|---|---|
| <b>Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)</b>  | - |
| <b>Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю</b>  | - |
| <b>Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю</b>                           | - |
| <b>Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників</b>  | - |
| <b>Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)</b> | - |
| <b>Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для</b>  | - |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи</b></p>                               |   |
| <p><b>Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються</b></p>             | - |
| <p><b>Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)</b></p>                            | - |
| <p><b>Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності</b></p> | - |

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?</b></p> | <p>Основною сильною стороною ОП є органічне врахування досвіду країн ЄС, що демонструє значні результати в напрямку розширення змісту публічного адміністрування, що передбачає лібералізацію державної влади, що базується на демократичних початках і партнерській взаємодії між владними структурами на всіх рівнях управління. Тому програма орієнтована на підготовку конкурентоспроможних фахівців у сфері публічного управління на регіональному рівні. Зміст ОП є одночасно різностороннім та збалансованим й включає наступні компоненти ІТ-блок (дисципліни «Інформаційні сервіси та технології в публічному управлінні», «Електронне урядування», «Управління державними закупівлями»), фінансово-економічний блок («Основи ринкової економіки», «Економічна політика», «Інвестиційно-інноваційна політика», «Публічні фінанси»), міжнародний блок («Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Міжнародні інститути та стратегії розвитку», «Корпоративне управління в умовах глобалізації»), комунікаційний («Практика та технології взаємодії держави і бізнесу», «Методи, механізми, інструменти і технології публічного управління та адміністрування», «Державне та регіональне управління в зарубіжних країнах»), локальний («Публічне управління у сфері національної безпеки», «Публічне управління регіонами та територіями», «Управління бюджетними ресурсами на державному та</p> |
|--|--|

|   |  |
|---|--|
|   | <p>регіональному рівнях», «Маркетинг територій та іміджмейкинг», «Управління державними програми», «Управління змінами», «Система менеджменту якості»), проблемно-аналітичний («Аналітика в публічному управлінні», «Проектне управління», «Управлінський аналіз та прогнозування»). Також навчальний план та зміст курсів ОП ґрунтуються на гармонічному співвідношенні теорії та практики, використанні сучасних освітніх технологій та методик (тренінги, кейси, дискусійні клуби, ділові ігри тощо), які дають можливість розвинути аналітичні здатності в управлінській діяльності; проходження практики в департаментах обласної державної адміністрації; цікава позанавчальна діяльність (конференції, тренінги, екскурсії, участь у регіональних форумах тощо). Слабкими сторонами ОП є неможливість більш повного врахування запитів студентів через нестачу аудиторних годин для перевірки результатів самостійної роботи студентів з метою колективного обговорення та використання інноваційних педагогічних технологій, недостатнє забезпечення інформаційними ресурсами та ІКТ; відсутність спеціалізацій, що пов'язано з тим, що ОП є новою та не дає повною мірою реагувати на запити стейкхолдерів ОП (аналіз запитів показав, що у 2019 р. найбільш зацікавленими в ОП були представники територіальних громад та медичної сфери, вимоги яких найбільш ефективно можна було б реалізувати в рамках різних спеціалізацій). Також наразі недостатньо годин з вивчення іноземної мови, відсутня система дистанційного навчання (актуально для студентів, що паралельно працюють).</p> |
| <p><b>Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?</b></p> | <p>Перспективи розвитку ОП пов'язані з її інтернаціоналізацією, відпрацюванням науково-практичної складової, впровадженням декількох спеціалізацій, переглядом навчального плану відповідно до запитів стейкхолдерів, зокрема збільшення аудиторних годин та обсягів вивчення іноземної мови. Кафедра бізнес-економіки та адміністрування буде реалізовувати проект «U2B» сутність якого полягає у активізації співпраці бізнесу й освіти з метою покращення знань та навиків студентів, покращення навчальної програми на основі поєднанні науки і практики, розвитку НПП. 1) більш активне впровадження активних методів навчання на базі нових інформаційно-комунікаційних технологій, для чого у ЗВО розробляються відповідні програми підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; 2) використання комп'ютерних технологій для моніторингу та аналізу якості знань, розробки та апробації нових методик тестування з метою усунення недоліків</p>  |

традиційних тестів, для чого спільно з кафедрою інформатики йде робота над розробкою відповідних комп'ютерних додатків; 3) розробки дистанційних навчальних курсів та їх супроводження, для чого вже заплановано проходження навчання викладачів; 4) реалізація маркетингових досліджень ринку абітурієнтів, працедавців, випускників та інших цільових груп з метою формування конкурентних переваг спеціальності та організація PR-діяльності, спрямованої на різні цільові аудиторії шляхом використання традиційних та інноваційних комунікаційних каналів, розроблення новітніх концепцій і сценаріїв проведення спеціальних заходів ЗВО (для зовнішніх і внутрішніх аудиторій. Для цих цілей в ЗВО у 2019 р. було створено Центр професійно-кар'єрної орієнтації та вступу на навчання; 6) активна співпраця з іншими ЗВО, аналіз можливостей поступового впровадження спільних курсів і програм спільно з іноземними університетами, розширення практики проведення міжнародних науково-практичних конференцій, семінарів, круглих столів за участю представників іноземних закладів освіти та здобувачів освіти за даною ОП; 7) співпраця на рівні угод з місцевими органами державної влади та роботодавцями в рамках розробки програм вибіркових дисциплін та врахування запитів потенційних роботодавців, а також запровадження елементів змішаного навчання; 8) проведення майстер-класів іноземними дослідниками, освітянами та представниками міжнародних організацій та фондів; 9) збільшення можливостей для участі науково-педагогічних працівників та студентів в міжнародних проектах академічних обмінів викладачами і вченими, курсах підвищення кваліфікації та стажування. Для цих цілей в університеті формується профільний відділ, що буде відповідати за грантову діяльність; 10) отримання ліцензії на підготовку іноземних громадян; 11) подальше удосконалення якісного складу науково-педагогічних кадрів кафедри через набір в аспірантуру за відповідною спеціальністю у 2020 р. та залучення науково-педагогічних працівників з інших університетів.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента | Вид компонента | Файли                               | Відомості щодо МТЗ* |
|-----------------------------|----------------|-------------------------------------|---------------------|
| Підсумкова атестація        | атестація      | <a href="#">ЗДЯВО Атестація.pdf</a> |                     |
| Виробнича практика          | практика       | <a href="#">РП практика ПУА.pdf</a> |                     |

|  |            |  |  |
|--|------------|--|--|
| Аналітика в публічному управлінні  | дисципліна | <a href="#">Syllabus Аналітика.pdf</a>   | мультимедійна аудиторія  |
| Публічне управління у сфері національної безпеки                                     | дисципліна | <a href="#">Syllabus ПУ в сфері НБ.pdf</a>                                     | мультимедійна аудиторія  |
| Інвестиційно-інноваційна політика  | дисципліна | <a href="#">Syllabus_Інвестиційно-інноваційна політика.pdf</a>                 | мультимедійна аудиторія  |
| Публічне управління регіонами та територіями   | дисципліна | <a href="#">Syllabus Пуб.упр. РТ.pdf</a>                                       | мультимедійна аудиторія  |
| Державне та регіональне управління в зарубіжних країнах                              | дисципліна | <a href="#">Syllabus ДРУЗК.pdf</a>   | мультимедійна аудиторія  |
| Методи, механізми, інструменти і технології публічного управління та адміністрування | дисципліна | <a href="#">Syllabus Методи, механізми ПУ +.pdf</a>                            | мультимедійна аудиторія  |
| Практика та технології взаємодії держави і бізнесу                                   | дисципліна | <a href="#">Силабус Практика та технології взаємодії держави і бізнесу.pdf</a> | мультимедійна аудиторія  |
| Економічна політика  | дисципліна | <a href="#">Syllabus_Економічна політика.pdf</a>                               | мультимедійна аудиторія  |
| Основи ринкової економіки  | дисципліна | <a href="#">Syllabus_Основи рин екон.pdf</a>                                   | мультимедійна аудиторія  |
| Правові основи публічної влади та управління   | дисципліна | <a href="#">Syllabus Правові основи публічної влади та управління.pdf</a>      | мультимедійна аудиторія  |
| Іноземна мова за професійним спрямуванням  | дисципліна | <a href="#">Syllabus_Іноземна мова.pdf</a>                                     | мультимедійна аудиторія  |
| Інформаційні сервіси та технології в публічному управлінні                           | дисципліна | <a href="#">Syllabus_Інф сервіси.pdf</a>                                       | мультимедійна аудиторія, комп'ютерний клас, пакети прикладних програм (UA:Бюджет ME.DOC, Document.Online, FossDoc) та online сервіси (Jira, Teamweek, MeisterTask) |

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

| ПІБ викладача       | Посада викладача | Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності? | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП | Обґрунтування   |
|---------------------|------------------|--|---|---|
| Омельяненко Віталій | Доцент           | Так  | Аналітика в публічному управлінні                   | 1. Має вищу економічну освіту (2011 р.), має вищу технічну освіту, спеціальність «Інформатика» (2012 р.). 2. Захистив |

|                       |                     |     |                           |   |
|-----------------------|---------------------|-----|---------------------------|---|
| Анатолійович          |                     |     |                           | <p>дисертацію кандидата економічних наук (2016 р.) за тематикою, дотичною до публічного управління за спеціальністю 08.00.02 – світове господарство і міжнародні економічні відносини. 3. Пройшов підвищення кваліфікації на ІТ-підприємстві (2017 р.). 4. Має Сертифікат про проходження міжнародного стажування (Institute of International Academic and Scientific Cooperation, Rzeszów, Poland, 2018 р.), ER-0518/025 від 23.03.2018, в рамках якого було розглянуто досвід впровадження інформаційних сервісів та технології в публічному управлінні на рівні міста Жешув (Польща). 5. Має сертифікат про проходження міжнародного стажування «Innovation Based national Security Institutional Strategies» в рамках навчальних дисциплін «Investment management», «Analytics in Public Management» (м. Прага, Чеська Республіка, 2018 р.). № 35-2018 від 27.07.2018. 6. Має Сертифікат про проходження міжнародного стажування «Інноваційні технології в освіті та науці: досвід Європейського союзу та його впровадження в освітній процес» та стажування в інноваційних школах (м. Чеське Будйовіце, Чеська Республіка, 2019 р.). № 08/2019/06 від 11.04.2019. 6. Має досвід практичної роботи на посаді головного спеціаліста відділу забезпечення доступу до публічної інформації Сумської обласної державної адміністрації (відповідальний за ведення електронного реєстра публічної інформації та розробку відповідної нормативної бази). 7. Є керівником наукової роботи, науково-технічної (експериментальної) розробки молодих вчених, що виконується за рахунок коштів загального фонду державного бюджету №0117U003855 «Інституційно-технологічне проектування інноваційних мереж для системного забезпечення національної безпеки України». 8. Учасник проекту ЄС «The EU Financial Sector as a Driver for Sustainable Development: European Integration, Policy Reform and Networked Economy Perspectives» програми ЄС «ERASMUS+» Модуль Жан Моне.</p> |
| Кудріна Ольга Юріївна | Завідувач кафедри - | Так | Основи ринкової економіки | 1. Має вищу економічну освіту (2003 р.) за спеціальністю «Фінанси» (Східноукраїнський національний університет імені І  |

|                                    |          |     |   |  |
|------------------------------------|----------|-----|---|--|
|                                    | професор |     |   | <p>Даля). 2. Захистила дисертацію доктора економічних наук (2015 р.) за спеціальністю 08.00.05. – розвиток продуктивних сил і регіональна економіка (диплом ДД № 004632 від 29 вересня 2015р) на тему: «Стратегія підвищення ефективності використання промислового потенціалу регіону» 2. 3. Має вчене звання професора кафедри економіки та бізнесу (атестат професора АП № 000229 від 12 грудня 2017 р.). 4. Постійно приймає участь у програмах підвищення кваліфікації та стажування: - закордонне стажування (od 28 czerwca do 3 lipca 2004, Warszawa, Polska), CERTYFIKAT Nr 166/2004 Polska, 21.05.2004; - закордонне стажування (04 January-30 June 2016, Luxembourg), Certificate - курси підвищення кваліфікації (October 19-23, 2015, The National Academy of public administration, the president of Ukraine), CERTIFIKAT 5. Має досвід професійної та управлінської роботи</p>   |
| Мартиненко Володимир Олександрович | Доцент   | Так | <p>Методи, механізми, інструменти і технології публічного управління та адміністрування</p> | <p>1. Має вищу освіту (1999 р.) за спеціальністю «Облік та аудит» (ДВНЗ "Українська академія банківської справи Національного банку України") 2. Захистив дисертацію кандидата наук з державного управління (2007р.) за спеціальністю 25.00.02. – механізми державного управління (диплом ДК № 041251 від 14.06.2007р.) на тему: «Стратегія реформування системи охорони природного середовища в трансформаційному суспільстві: регіональний аспект» 3. Має вчене звання доцента кафедри менеджменту (атестат доцента 12ДЦ №023756 від 09.11.2010р.). Має досвід професійної та управлінської роботи (стаж – 4 роки) працював головним спеціалістом відділу з питань соціально-економічного розвитку та бюджету виконавчого апарату Сумської обласної ради 5. Пройшов програму підвищення кваліфікації (Сумський державний університет за програмою з інноваційної педагогічної діяльності (13.02.2015-13.03.2015р.) . Свідоцтво 12СПК 878633 від 13.03.2015р. 6. Закінчив електронний навчальний курс «Управління проектами міського розвитку» (01.11.2018-05.12.2018р.) Сертифікат від 05.12.2018 р.</p> |

|                                |          |     |   |   |
|--------------------------------|----------|-----|---|---|
| Линник Сергій<br>Олександрович | Професор | Так | Практика та технології взаємодії держави і бізнесу, Державне та регіональне управління в зарубіжних країнах | 1. 1. Має вищу освіту (2002 р.) за спеціальністю «Державне управління» (Харківський регіональний інститут державного управління Української Академії державного управління при Президентіві України, Диплом ХА № 17438514). 2. Захистив дисертацію доктора наук з державного управління (2013 р.) за спеціальністю 25.00.01. – теорія та історія державного управління (диплом ДД № 002724 від 21 листопада 2013 р.) на тему: «Вплив держави на впровадження міжнародних стратегій у сфері охорони здоров'я України». 3. Має вчене звання доцента кафедри організації вищої освіти, управління охороною здоров'я, соціальної медицини, організації охорони здоров'я та історії медицини (атестат доцента 12 ДЦ № 046155 від 25 лютого 2016 р.). 4. Проїшов стажування «Third autumn school in modern technology in education» (Certificate 11.07.2019 -22.07.2019, Republic of Poland). 5. Має сертифікат B2 зі знання англійської мови (Сертифікат № 0000329472 від 16.08.2019).   |
| Божкова Вікторія<br>Вікторівна | Професор | Так | Інвестиційно-інноваційна політика   | 1. Має вищу освіту (1998 р.) за спеціальністю «Економіка підприємства», кваліфікація: «Економіст» (Диплом ДСК ВР № 003705 від 29.06.1998 р.). 3. 2. Захистила дисертацію доктора економічних наук (2012 р.) за маркетинговою тематикою, яка була апробована на підприємствах Сумського регіону: «Стратегічне планування маркетингових комунікацій промислових підприємств». 4. 3 Має вчене звання професора кафедри маркетингу та управління інноваційною діяльністю (2015). 4. Постійно приймає участь у програмах підвищення кваліфікації та стажування: - програма підвищення кваліфікації викладача дисциплін у галузі «Державне управління» (Свідоцтво серія ННІ № 026248, 26.01-20.01.2015), Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. - закордонне стажування «Innovation in education process: methods, approaches, technologies (on the example of preparation of bachelors and masters)», University of economics, Prague Faculty of Business administration, CERTYFIKATE October, 2018 р. - закордонне стажування «Теор |



|                               |          |    |  |  |
|-------------------------------|----------|----|--|--|
|                               |          |    |  | та практика маркетингових технологій – техніки промоцій міст і муніципалітетів», Вища школа бізнесу, місто Живець, Польща. CERTYFIKATE № 2000/2015/2016/WZZ 23.05.2016; - закордонне стажування «Greening of Parliament - theoretical and practical issues for the Israeli Knesset and the Verkhovna Rada of Ukraine», Jerusalem, Israeli Parliament. CERTYFIKATE 19-26.06.2016. 5. 5. Має досвід професійної роботи: є одним з розробників програми охорони навколишнього середовища для м. Суми  |
| Чикалова Марина<br>Миколаївна | Доцент   | Ні | Іноземна мова за професійним спрямуванням    | 1. Має вищу освіту (1985 р.) за спеціальністю «Англійська мова і література», кваліфікація «філолог, викладач, перекладач» (Одеський державний університет імені І. І. Мечникова, Диплом МВ № 899574). 2. Захистила дисертацію кандидата педагогічних наук (2012 р.) за спеціальністю 13.00.01. – загальна педагогіка та історія педагогіки (диплом ДК № 014054 від 31 травня 2013 р.) на тему: «Організаційно-педагогічні засади підготовки менеджерів міжнародного туризму в університетах Туреччини». 3. Має вчене звання доцента кафедри практики англійської мови (атестат доцента 12 ДЦ № 046893 від 25 лютого 2016 р.). 4. Пройшла підвищення кваліфікації (тренінг-семінар) «Психологія діяльності та особистості викладача вищого навчального закладу» з 21 грудня 2015 р. по 29 січня 2016 р. (Сертифікат). 5. Пройшла підвищення кваліфікації на Факультеті підвищення кваліфікації перепідготовки за спеціальністю викладач англійської мови у КЗ Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти 01 квітня 2019 по 01 травня 2019 (Свідоцтво про підвищення кваліфікації Серія ПК 02139771 13075-19). |
| Апаров Андрій<br>Миколайович  | Професор | Ні | Правові основи публічної влади та управління | 1. Має вищу освіту (1999 р.): спеціальність «Правознавство», кваліфікація Магістра права (Диплом КВ № 11773058 від 25.06.1999 р. 2. Захистив дисертацію доктора юридичних наук (2015 р.) за спеціальністю 12.00.07 на тему: «Адміністративне право і процес фінансове право, інформаційне право» (АА № 004569 від 30.06.2015 р.). 3. Має вчене звання професора кафедри права та методики викладання правознавства (АП № 000264 від  |

|                             |        |     |  |  |
|-----------------------------|--------|-----|--|--|
|                             |        |     |  | 01.02.2018 р). 4. Проїшов програму стажування у Національній академії державного управління при Президентові України, інститут підвищення кваліфікації керівних кадрів (12 СПВВ № 2380 від 16.10.2015 р). 5. Має досвід професійної роботи: діючий адвокат Адвокатського об'єднання «СВС-колегія».   |
| Шамоня Володимир Григорович | Доцент | Ні  | Інформаційні сервіси та технології в публічному управлінні | 1. Має вищу освіту (1971) за спеціальністю «Фізика і математика» (Сумський державний педагогічний інститут імені А.С.Макаренка, №884253) 2. Захистив дисертацію кандидата фізико-математичних наук, 01.04.04 – фізична електроніка, в тому числі квантова, на тему «Дослідження острівцевих металевих плівок методом in situ» (диплом ФМ№010728 від 17 січня 1980 р.) 3. Має вчене доцента по кафедрі фізики (атестат ДЦ №079779 від 3 квітня 1985 р.) 4. Проїшов підвищення кваліфікації «Організаційно-методичні та технологічні особливості підготовки магістрів-викладачів інформатики» у КЗ «Харківська гуманітарна педагогічна академія» (травень-червень 2017 р.) 5. Має досвід управлінської роботи на посаді завідувача кафедри ЗВО.  |
| Самодай Валентина Петрівна  | Доцент | Так | Економічна політика  | 1. Має вищу економічну освіту (1988 р.), захистила дисертацію кандидата економічних наук (2010 р.), диплом ДК № 063895 на тему: «Оцінка та прогнозування природно-ресурсного потенціалу регіону». 2. Має вчене звання доцент кафедри туризмознавства, спротивно-гуманітарних дисциплін та економіки (22.12.2014 р., протокол № 8/02Д, Атестат доцента 12ДЦ № 040951) 3. Має досвід професійної та управлінської роботи (стаж – 15 років). 4. Проїшла закордонне стажування «Можливості та перспективи розвитку українського бізнесу на Європейському ринку» (2015 р) Всеукраїнської спілки вчених економістів Академічного товариства Михайла Балудянського (Словаччина) та Міжнародного клубу наукового туризму GALILE. Стажування проходило на території країн Австрії, Чехії, Словаччини, Угорщини. 5. Проїшла програму науково-педагогічного стажування на базі кафедри економіки, управління та адміністрування Мелітопольського державного педагогічного |

університету імені Богдана Хмельницького з 27.08.2018 р. по 27.09.2018 р. без відриву від основного місця роботи. 6. Брала участь у Міжнародному проекті «IT Innovation in Business, Science and Education» within the framework of CAMP-Ukraine, 1–2 December 2017.

Таблиця 3. Матриця відповідності

*Підсумкова атестація*

|                               |                 |                  |
|-------------------------------|-----------------|------------------|
| Програмні результати навчання | Методи навчання | Форми оцінювання |
|-------------------------------|-----------------|------------------|

*Виробнича практика*

|                               |                 |                  |
|-------------------------------|-----------------|------------------|
| Програмні результати навчання | Методи навчання | Форми оцінювання |
|-------------------------------|-----------------|------------------|

*Аналітика в публічному управлінні*

Програмні результати навчання

Методи навчання

Форми оцінювання

ПРН-18. Знати методи проведення досліджень та вміти аналізувати складність технічних систем, розуміти складність задач оптимізації цих систем та їх елементів, та вдосконалювати методики їх проведення

Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод

Поточний контроль тем, самостійна робота вигляді аналізу політики, індивідуальне завдання у вигляді підготовки та презентації аналітичного дослідження, залік у вигляді тестів

ПРН-15. Володіння методами обґрунтування управлінських рішень в умовах невизначеності/ризиків, правилами і прийомами їх розробки та реалізації

Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод

Поточний контроль тем, самостійна робота вигляді аналізу політики, індивідуальне завдання у вигляді підготовки та презентації аналітичного дослідження, залік у вигляді тестів

ПРН-13. Здатність збирати, аналізувати, використовувати, упорядковувати, забезпечувати співвідношення та інтерпретувати інформацію стосовно розроблення та реалізації стратегії розвитку держави, регіону, галузі під час здійснення професійної діяльності

Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод

Поточний контроль тем, самостійна робота вигляді аналізу політики, індивідуальне завдання у вигляді підготовки та презентації аналітичного дослідження, залік у вигляді тестів

ПРН-5. Знати основні засади наукового менеджменту, управління

Пояснювально-ілюстративний метод,

Поточний контроль тем, самостійна робота

|  |   |  |
|--|---|--|
| науковими проектами, реєстрації прав інтелектуальної власності   | репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод                                   | вигляді аналізу політики, індивідуальне завдання у вигляді підготовки та презентації аналітичного дослідження, залік у вигляді тестів  |
| ПРН-2. Знати та дотримуватися основних засад академічної доброчесності у науковій і освітній (педагогічній) діяльності   | Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод | Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді аналізу політики, індивідуальне завдання у вигляді підготовки та презентації аналітичного дослідження, залік у вигляді тестів |
| ПРН-1. Знати наукові концепції (теорії), термінологію, історію розвитку та сучасний стан наукових знань, ідентифікувати теоретичні й практичні проблеми з публічного управління та адміністрування | Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод | Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді аналізу політики, індивідуальне завдання у вигляді підготовки та презентації аналітичного дослідження, залік у вигляді тестів |

*Публічне управління у сфері національної безпеки*

| Програмні результати навчання   | Методи навчання   | Форми оцінювання  |
|---|---|---|
| ПРН-18. Знати методи проведення досліджень та вміння аналізувати складність технічних систем, розуміти складність задач оптимізації цих систем та їх елементів, та вдосконалювати методики їх проведення; | Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, частково-пошуковий, дослідницький метод, метод моделювання  | Усне та письмове опитування, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання у вигляді презентацій з тем, залік (у вигляді відкритих запитань та тестів). |
| ПРН-16. Уміння впроваджувати інформаційні системи і технології для автоматизації процесної та проектної діяльності;   | Пояснювально-ілюстративний (лекція), репродуктивний метод, метод проблемного викладання, частково-пошуковий   | Усне та письмове опитування, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання у вигляді презентацій з тем, залік (у вигляді відкритих запитань та тестів). |
| ПРН-15. Володіння методами обґрунтування управлінських рішень в умовах невизначеності/ризиків, правилами і прийомами їх розробки та реалізації;   | Пояснювально-ілюстративний (лекція), метод проблемного викладання, репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, метод моделювання | Усне та письмове опитування, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання у вигляді презентацій з тем, залік (у вигляді відкритих запитань та тестів). |

|   |   |   |
|---|---|---|
| ПРН-7. Уміти розробляти нові підходи та адаптувати кращі практики електронного урядування та електронної демократії до потреб сталого розвитку;   | Пояснювально-ілюстративний (лекція), метод проблемного викладання, репродуктивний метод, частково-пошуковий та дослідницький методи | Усне та письмове опитування, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання у вигляді презентацій з тем, залік (у вигляді відкритих запитань та тестів). |
| ПРН-6. Уміти визначати, оцінювати й обґрунтовувати пріоритетні напрями сталого розвитку на різних рівнях публічного управління та адміністрування;  | Пояснювально-ілюстративний (лекція), репродуктивний метод, метод проблемного викладання, дослідницький метод                        | Усне та письмове опитування, захист індивідуальних завдань, диференційований залік у вигляді відкритих запитань та тестів).   |
| ПРН-2. Знати та дотримуватися основних засад академічної доброчесності у науковій і освітній (педагогічній) діяльності;   | Пояснювально-ілюстративний (лекція), репродуктивний метод, метод проблемного викладання, дослідницький метод                        | Усне опитування та письмове опитування, захист індивідуальних завдань, залік (у вигляді відкритих запитань та тестів).  |
| ПРН-1. Знати наукові концепції (теорії), термінологію, історію розвитку та сучасний стан наукових знань, ідентифікувати теоретичні й практичні проблеми з публічного управління та адміністрування; | Пояснювально-ілюстративний (лекція), метод проблемного викладання, репродуктивний метод, дослідницький метод                        | Усне та письмове опитування, захист індивідуальних завдань, диференційований залік  |

*Інвестиційно-інноваційна політика*

| Програмні результати навчання   | Методи навчання  | Форми оцінювання  |
|---|--|---|
| ПРН-20. Уміння виконувати функціональні обов'язки в групі під керівництвом лідера, мотивувати людей приймати нестандартні управлінські рішення  | Репродуктивний метод   | Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання у вигляді підготовки презентації презентацій з тем, залік у вигляді тестів |
| ПРН-19. Уміння готувати проекти рішень, аргументувати необхідність та забезпечувати їх ухвалення, здійснювати контроль за виконанням рішень в публічній організації                                     | Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод | Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод  |
| ПРН-18. Знати методи проведення досліджень та вміти аналізувати складність технічних систем, розуміти складність задач оптимізації цих систем та їх елементів, та вдосконалювати методики їх проведення | Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод | Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання у вигляді підготовки презентації презентацій з тем, залік у вигляді тестів |

|  |   |   |
|--|---|---|
| ПРН-17. Уміння використовувати інструменти статистики, математичного та інформаційного моделювання для аналізу економічних показників, таких як рівень виробництва, зайнятості, доходів, торгівельної активності, технічного прогресу, фінансової стійкості тощо | Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод                    | Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання у вигляді підготовки презентації презентацій з тем, залік у вигляді тестів |
| ПРН-16. Уміння впроваджувати інформаційні системи і технології для автоматизації процесної та проектної діяльності   | Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод                    | Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання у вигляді підготовки презентації презентацій з тем, залік у вигляді тестів |
| ПРН-15. Володіння методами обґрунтування управлінських рішень в умовах невизначеності/ризиків, правилами і прийомами їх розробки та реалізації   | Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод | Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання у вигляді підготовки презентації презентацій з тем, залік у вигляді тестів |
| ПРН-14. Володіння сучасними методами та моделями прогнозування розвитку економічних систем   | Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод | Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання у вигляді підготовки презентації презентацій з тем, залік у вигляді тестів |
| ПРН-7. Уміти розробляти нові підходи та адаптувати кращі практики електронного урядування та електронної демократії до потреб сталого розвитку   | Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод | Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання у вигляді підготовки презентації презентацій з тем, залік у вигляді тестів |
| ПРН-6. Уміти визначати, оцінювати й обґрунтовувати пріоритетні напрями сталого розвитку на різних рівнях публічного управління та адміністрування  | Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод | Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання у вигляді підготовки презентації презентацій з тем, залік у вигляді тестів |
| ПРН-5. Знати основні засади наукового менеджменту, управління науковими проектами, реєстрації прав інтелектуальної власності   | Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод   | Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач,   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | проблемного викладу, дослідницький метод  | індивідуальне завдання у вигляді підготовки презентації презентацій з тем, залік у вигляді тестів   |
| ПРН-4. Уміти застосовувати сучасні інформаційні технології та інструменти в науковій, освітній (педагогічній) і професійній діяльності   | Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод                    | Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання у вигляді підготовки презентації презентацій з тем, залік у вигляді тестів |
| ПРН-3. Знати та уміти застосовувати загальні та спеціальні методи наукового пізнання, закони, закономірності та принципи управління для розв'язання проблем публічного управління та адміністрування | Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод                    | Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання у вигляді підготовки презентації презентацій з тем, залік у вигляді тестів |
| ПРН-2. Знати та дотримуватися основних засад академічної доброчесності у науковій і освітній (педагогічній) діяльності   | Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу   | Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання у вигляді підготовки презентації презентацій з тем, залік у вигляді тестів |
| ПРН-1. Знати наукові концепції (теорії), термінологію, історію розвитку та сучасний стан наукових знань, ідентифікувати теоретичні й практичні проблеми з публічного управління та адміністрування   | Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод | Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання у вигляді підготовки презентації презентацій з тем, залік у вигляді тестів |

*Публічне управління регіонами та територіями*

| Програмні результати навчання   | Методи навчання   | Форми оцінювання   |
|---|---|--|
| ПРН-1. Знає наукові концепції (теорії), термінологію, історію розвитку та сучасний стан наукових знань, ідентифікувати теоретичні й практичні проблеми з публічного управління та адміністрування | Пояснювально-ілюстративний (лекція), метод проблемного викладання, дослідницький метод, дискусійні методи | Усне та письмове опитування, захист індивідуальних завдань), дифереційований залік |
| ПРН-2. Знає та дотримується основних засад академічної доброчесності у науковій і освітній (педагогічній) діяльності  | Пояснювально-ілюстративний (лекція), дослідницький метод, дискусійні                                      | Усне та письмове опитування, виконання тестових завдань,                           |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | методи   | екзамен   |
| ПРН-4. Уміє застосовувати сучасні інформаційні технології та інструменти в науковій, освітній (педагогічній) і професійній діяльності  | інформаційно-рецептивний, дослідницький метод, метод моделювання   | Усне та письмове опитування, захист індивідуальних завдань, виконання тестових завдань, екзамен |
| ПРН-5. Знати основні засади наукового менеджменту, управління науковими проектами, реєстрації прав інтелектуальної власності   | Пояснювально-ілюстративний (лекція), дослідницький метод, метод моделювання  | Усне та письмове опитування, захист індивідуальних завдань, виконання тестових завдань, екзамен |
| ПРН-8. Уміє готувати проектні запити на фінансування наукових досліджень, розробляти програмні документи (стратегії, програми, концепції) виходячи із аналізу зарубіжного досвіду, оцінки правового і ресурсного забезпечення та добору адекватних механізмів розвитку публічного управління та адміністрування; | Пояснювально-ілюстративний (лекція), метод проблемного викладання, дослідницький метод, дискусійні методи, метод моделювання | Усне та письмове опитування, захист індивідуальних завдань, виконання тестових завдань, екзамен |
| ПРН-13. Здатний збирати, аналізувати, використовувати, упорядковувати, забезпечувати співвідношення та інтерпретувати інформацію стосовно розроблення та реалізації стратегії розвитку держави, регіону, галузі під час здійснення професійної діяльності  | Пояснювально-ілюстративний (лекція), метод проблемного викладання, дослідницький метод, дискусійні методи, метод моделювання | Усне та письмове опитування, захист індивідуальних завдань, виконання тестових завдань, екзамен |
| ПРН-15. Володіння методами обґрунтування управлінських рішень в умовах невизначеності/ризиків, правилами і прийомами їх розробки та реалізації   | Пояснювально-ілюстративний (лекція), дослідницький метод, дискусійні методи, метод моделювання                               | Усне та письмове опитування, захист індивідуальних завдань, виконання тестових завдань, екзамен |
| ПРН-16. Уміє впроваджувати інформаційні системи і технології для автоматизації процесної та проектної діяльності;  | Пояснювально-ілюстративний (лекція), ігрові методи, дослідницький метод, дискусійні методи                                   | Усне та письмове опитування, захист індивідуальних завдань, виконання тестових завдань, екзамен |

*Державне та регіональне управління в зарубіжних країнах*

| Програмні результати навчання   | Методи навчання  | Форми оцінювання  |
|---|--|---|
| ПРН-18. Знати методи проведення досліджень та вміти аналізувати складність технічних систем, розуміти складність задач оптимізації цих систем та їх елементів, та вдосконалювати методики їх проведення | Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький | Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | метод, дискусійний метод  | завдання, залік у вигляді тестів   |
| ПРН-16. Уміння впроваджувати інформаційні системи і технології для автоматизації процесної та проектної діяльності   | Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод | Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання, залік у вигляді тестів |
| ПРН-15. Володіння методами обґрунтування управлінських рішень в умовах невизначеності/ризиків, правилами і прийомами їх розробки та реалізації   | Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод | Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання, залік у вигляді тестів |
| ПРН-13. Здатність збирати, аналізувати, використовувати, упорядковувати, забезпечувати співвідношення та інтерпретувати інформацію стосовно розроблення та реалізації стратегії розвитку держави, регіону, галузі під час здійснення професійної діяльності  | Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод | Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання, залік у вигляді тестів |
| ПРН-10. Уміти адаптувати й застосовувати сучасні моделі/підходи до управління та адміністрування, а також міжнародний досвід при проектуванні та реорганізації організаційних структур управління на різних рівнях публічного управління та адміністрування  | Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод | Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання, залік у вигляді тестів |
| ПРН-9. Уміти розробляти проекти законодавчих та нормативних актів, передбачаючи правові та соціально-економічні ризики та наслідки запроваджених правових норм   | Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод | Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання, залік у вигляді тестів |
| ПРН-8. Уміти готувати проектні запити на фінансування наукових досліджень, розробляти програмні документи (стратегії, програми, концепції) виходячи із аналізу зарубіжного досвіду, оцінки правового і ресурсного забезпечення та добору адекватних механізмів розвитку публічного управління та адміністрування | Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод | Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання, залік у вигляді тестів |
| ПРН-4. Уміти застосовувати сучасні інформаційні технології та інструменти в науковій, освітній (педагогічній) і професійній діяльності   | Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод | Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання, залік у вигляді тестів |
| ПРН-3. Знати та уміти застосовувати загальні та спеціальні методи наукового пізнання, закони, закономірності та принципи управління для розв'язання  | Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод   | Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді вирішення   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| проблем публічного управління та адміністрування   | проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод   | ситуаційних задач, індивідуальне завдання, залік у вигляді тестів  |
| ПРН-2. Знати та дотримуватися основних засад академічної доброчесності у науковій і освітній (педагогічній) діяльності   | Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод | Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання, залік у вигляді тестів |
| ПРН-1. Знати наукові концепції (теорії), термінологію, історію розвитку та сучасний стан наукових знань, ідентифікувати теоретичні й практичні проблеми з публічного управління та адміністрування | Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод | Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання, залік у вигляді тестів |

*Методи, механізми, інструменти і технології публічного управління та адміністрування*

| Програмні результати навчання  | Методи навчання  | Форми оцінювання  |
|--|--|---|
| ПРН-20. Уміє виконувати функціональні обов'язки в групі під керівництвом лідера, мотивувати людей приймати нестандартні управлінські рішення.  | Частково-пошуковий, дослідницький метод, дискусійні методи, ділова гра   | Групова робота у вигляді вирішення ситуаційних задач  |
| ПРН-19. Уміє готувати проекти рішень, аргументувати необхідність та забезпечувати їх ухвалення, здійснювати контроль за виконанням рішень в публічній організації;                                     | Частково-пошуковий, дослідницький метод, дискусійні методи, ділова гра, метод моделювання                          | Усне та письмове опитування, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання у вигляді презентацій з тем, залік (у вигляді відкритих запитань та тестів). |
| ПРН-18. Знає методи проведення досліджень та вміє аналізувати складність технічних систем, розуміти складність задач оптимізації цих систем та їх елементів, та вдосконалювати методики їх проведення; | Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, частково-пошуковий, дослідницький метод, метод моделювання | Усне та письмове опитування, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання у вигляді презентацій з тем, залік (у вигляді відкритих запитань та тестів). |
| ПРН-15. Володіє методами обґрунтування управлінських рішень в умовах невизначеності/ризиків, правилами і прийомами їх розробки та реалізації;  | Частково-пошуковий та дослідницький методи, ділова гра, метод моделювання  | Усне та письмове опитування, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання у вигляді презентацій з тем, залік (у вигляді відкритих запитань та тестів). |
| ПРН-11. Уміє отримувати науково-прикладні результати, які сприяють   | Частково-пошуковий та  | Усне та письмове опитування, самостійна   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| розв'язанню важливої теоретичної або прикладної проблеми в галузі публічного управління та адміністрування, що мають загальнонаціональне або світове значення;   | дослідницький методи, ділова гра, метод моделювання  | робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання у вигляді презентацій з тем, залік (у вигляді відкритих запитань та тестів).   |
| ПРН-10. Уміє адаптувати й застосовувати сучасні моделі/підходи до управління та адміністрування, а також міжнародний досвід при проектуванні та реорганізації організаційних структур управління на різних рівнях публічного управління та адміністрування;  | Частково-пошуковий та дослідницький методи, ділова гра, метод моделювання                                    | Усне та письмове опитування, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання у вигляді презентацій з тем, залік (у вигляді відкритих запитань та тестів). |
| ПРН-9. Уміє розробляти проекти законодавчих та нормативних актів, передбачаючи правові та соціально-економічні ризики та наслідки запроваджених правових норм;   | Частково-пошуковий та дослідницький методи, ділова гра, метод моделювання                                    | Усне та письмове опитування, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання у вигляді презентацій з тем, залік (у вигляді відкритих запитань та тестів). |
| ПРН-8. Уміє готувати проектні запити на фінансування наукових досліджень, розробляти програмні документи (стратегії, програми, концепції) виходячи із аналізу зарубіжного досвіду, оцінки правового і ресурсного забезпечення та добору адекватних механізмів розвитку публічного управління та адміністрування; | Частково-пошуковий та дослідницький методи, ділова гра, метод моделювання                                    | Усне та письмове опитування, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання у вигляді презентацій з тем, залік (у вигляді відкритих запитань та тестів). |
| ПРН-7. Уміє розробляти нові підходи та адаптувати кращі практики електронного урядування та електронної демократії до потреб сталого розвитку;   | Частково-пошуковий та дослідницький методи, ділова гра, метод моделювання                                    | Усне та письмове опитування, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання у вигляді презентацій з тем, залік (у вигляді відкритих запитань та тестів). |
| ПРН-6. Уміє визначати, оцінювати й обґрунтовувати пріоритетні напрями сталого розвитку на різних рівнях публічного управління та адміністрування;  | Пояснювально-ілюстративний (лекція), частково-пошуковий метод, дослідницький метод                           | Усне та письмове опитування, захист індивідуальних завдань, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, залік (у вигляді відкритих запитань та тестів).                      |
| ПРН-5. Знає основні засади наукового менеджменту, управління науковими проектами, реєстрації прав інтелектуальної власності;   | Пояснювально-ілюстративний (лекція), репродуктивний метод, метод проблемного викладання, дослідницький метод | Усне та письмове опитування, захист індивідуальних завдань, дифереційований залік (у вигляді відкритих запитань та тестів).   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| ПРН-2. Знає та дотримується основних засад академічної доброчесності у науковій і освітній (педагогічній) діяльності;  | Пояснювально-ілюстративний (лекція), репродуктивний метод, метод проблемного викладання, дослідницький метод | Усне опитування та письмове опитування, захист індивідуальних завдань, залік (у вигляді відкритих запитань та тестів). |
| ПРН-1. Знає наукові концепції (теорії), термінологію, історію розвитку та сучасний стан наукових знань, ідентифікувати теоретичні й практичні проблеми з публічного управління та адміністрування; | Пояснювально-ілюстративний (лекція), метод проблемного викладання, репродуктивний метод, дослідницький метод | Усне та письмове опитування, захист індивідуальних завдань, диференційований залік                                     |

*Практика та технології взаємодії держави і бізнесу*

| Програмні результати навчання  | Методи навчання   | Форми оцінювання   |
|--|---|--|
| ПРН-17. Уміння використовувати інструменти статистики, математичного та інформаційного моделювання для аналізу економічних показників, таких як рівень виробництва, зайнятості, доходів, торгівельної активності, технічного прогресу, фінансової стійкості тощо | Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод | Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді аналізу різних форм міжсекторальних відносин, індивідуальне завдання у вигляді підготовки та презентації аналітичного дослідження, залік у вигляді тестів |
| ПРН-16. Уміння впроваджувати інформаційні системи і технології для автоматизації процесної та проектної діяльності   | Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод | Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді аналізу різних форм міжсекторальних відносин, індивідуальне завдання у вигляді підготовки та презентації аналітичного дослідження, залік у вигляді тестів |
| ПРН-15. Володіння методами обґрунтування управлінських рішень в умовах невизначеності/ризиків, правилами і прийомами їх розробки та реалізації   | Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод | Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді аналізу різних форм міжсекторальних відносин, індивідуальне завдання у вигляді підготовки та презентації аналітичного дослідження, залік у вигляді тестів |
| ПРН-9. Уміти розробляти проекти законодавчих та нормативних актів, передбачаючи правові та соціально-економічні ризики та наслідки запроваджених правових норм   | Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод | Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді аналізу різних форм міжсекторальних відносин, індивідуальне завдання у вигляді підготовки та презентації аналітичного дослідження, залік у вигляді тестів |
| ПРН-8. Уміти готувати проектні запити на фінансування наукових   | Пояснювально-ілюстративний  | Поточний контроль тем, самостійна робота у   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| досліджень, розробляти програмні документи (стратегії, програми, концепції) виходячи із аналізу зарубіжного досвіду, оцінки правового і ресурсного забезпечення та добору адекватних механізмів розвитку публічного управління та адміністрування | метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод                            | вигляді аналізу різних форм міжсекторальних відносин, індивідуальне завдання у вигляді підготовки та презентації аналітичного дослідження, залік у вигляді тестів  |
| ПРН-6. Уміти визначати, оцінювати й обґрунтовувати пріоритетні напрями сталого розвитку на різних рівнях публічного управління та адміністрування   | Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод | Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді аналізу різних форм міжсекторальних відносин, індивідуальне завдання у вигляді підготовки та презентації аналітичного дослідження, залік у вигляді тестів |
| ПРН-5. Знати основні засади наукового менеджменту, управління науковими проектами, реєстрації прав інтелектуальної власності  | Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод | Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді аналізу різних форм міжсекторальних відносин, індивідуальне завдання у вигляді підготовки та презентації аналітичного дослідження, залік у вигляді тестів |
| ПРН-3. Знати та уміти застосовувати загальні та спеціальні методи наукового пізнання, закони, закономірності та принципи управління для розв'язання проблем публічного управління та адміністрування  | Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод | Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді аналізу різних форм міжсекторальних відносин, індивідуальне завдання у вигляді підготовки та презентації аналітичного дослідження, залік у вигляді тестів |
| ПРН-2. Знати та дотримуватися основних засад академічної доброчесності у науковій і освітній (педагогічній) діяльності  | Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод | Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді аналізу різних форм міжсекторальних відносин, індивідуальне завдання у вигляді підготовки та презентації аналітичного дослідження, залік у вигляді тестів |
| ПРН-1. Знати наукові концепції (теорії), термінологію, історію розвитку та сучасний стан наукових знань, ідентифікувати теоретичні й практичні проблеми з публічного управління та адміністрування  | Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод | Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді аналізу різних форм міжсекторальних відносин, індивідуальне завдання у вигляді підготовки та презентації аналітичного дослідження, залік у вигляді тестів |
| <i>Економічна політика</i>  |   |  |
| Програмні результати навчання   | Методи навчання   | Форми оцінювання   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| ПРН-20. Уміння виконувати функціональні обов'язки в групі під керівництвом лідера, мотивувати людей приймати нестандартні управлінські рішення   | метод проблемного викладу, евристичний, дослідницький методи, словесні, практичні, наочні методи, ділова гра, метод моделювання   | Самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач. Індивідуальне завдання у вигляді презентацій з тем.  |
| ПРН-18. Знати методи проведення досліджень та вміння аналізувати складність технічних систем, розуміти складність задач оптимізації цих систем та їх елементів, та вдосконалювати методики їх проведення   | Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, евристичний, метод, дослідницький, практичний, наочний методи, дискусійний метод, ділова гра, імітаційний метод, метод моделювання | Поточний контроль тем. Самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач. Індивідуальне завдання у вигляді презентації з тем. Залік (у вигляді відкритих запитань та тестів)                                    |
| ПРН-17. Уміння використовувати інструменти статистики, математичного та інформаційного моделювання для аналізу економічних показників, таких як рівень виробництва, зайнятості, доходів, торгівельної активності, технічного прогресу, фінансової стійкості тощо | Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний, евристичний методи, дослідницький, неімітаційний методи, метод моделювання  | Поточний контроль тем. Самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач. Індивідуальне завдання у вигляді презентації з тем. Залік (у вигляді відкритих запитань та тестів)                                    |
| ПРН-16. Уміння впроваджувати інформаційні системи і технології для автоматизації процесної та проектної діяльності   | Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, евристичний, дослідницький метод, словесний, практичний, наочний методи, метод моделювання  | Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, евристичний, дослідницький метод, словесний, практичний, наочний методи, метод моделювання  |
| ПРН-15. Володіння методами обґрунтування управлінських рішень в умовах невизначеності/ризиків, правилами і прийомами їх розробки та реалізації   | Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, евристичний, метод, дослідницький, практичний, наочний методи, дискусійний метод, ділова гра, імітаційний метод, метод моделювання | Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, евристичний, метод, дослідницький, практичний, наочний методи, дискусійний метод, ділова гра, імітаційний метод, метод моделювання |
| ПРН-12. Уміння показати належний рівень знань у сфері публічного управління та адміністрування, стійке розуміння принципів побудови і розвитку його теорії   | Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний, евристичний методи, словесний, наочний методи, не імітаційні, неігровий методи  | Поточний контроль тем. Самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач. Індивідуальне завдання у вигляді презентації з тем. Залік (у вигляді відкритих запитань та тестів)                                    |
| ПРН-10. Уміння адаптувати й застосовувати сучасні моделі/підходи до управління та адміністрування, а також   | Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного   | Поточний контроль тем. Самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач.   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| міжнародний досвід при проектуванні та реорганізації організаційних структур управління на різних рівнях публічного управління та адміністрування  | викладу, евристичний, метод, дослідницький, практичний, наочний методи, дискусійний метод, ділова гра, імітаційний метод, метод моделювання   | Індивідуальне завдання у вигляді презентації з тем. Залік (у вигляді відкритих запитань та тестів)   |
| ПРН-9. Уміти розробляти проекти законодавчих та нормативних актів, передбачаючи правові та соціально-економічні ризики та наслідки запроваджених правових норм                                     | Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, евристичний, метод, дослідницький, практичний методи, : наочний метод, дискусійний метод, ділова гра, імітаційний метод, метод моделювання | Самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач. Індивідуальне завдання у вигляді презентацій з тем. Залік (у вигляді відкритих запитань та тестів)                        |
| ПРН-6. Уміти визначати, оцінювати й обґрунтовувати пріоритетні напрями сталого розвитку на різних рівнях публічного управління та адміністрування  | Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, евристичний, метод, практичний метод, дискусійний метод.   | Поточний контроль тем. Самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач. Індивідуальне завдання у вигляді презентації з тем. Залік (у вигляді відкритих запитань та тестів) |
| ПРН-2. Знати та дотримуватися основних засад академічної доброчесності у науковій і освітній (педагогічній) діяльності   | Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, евристичний, метод, практичний метод, дискусійний метод.   | Самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач. Індивідуальне завдання у вигляді презентацій з тем.   |
| ПРН-1. Знати наукові концепції (теорії), термінологію, історію розвитку та сучасний стан наукових знань, ідентифікувати теоретичні й практичні проблеми з публічного управління та адміністрування | Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, евристичний, словесний, практичний, наочний методи, дискусійний метод  | Поточний контроль тем. Самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач. Індивідуальне завдання у вигляді презентації з тем. Залік (у вигляді відкритих запитань та тестів) |

*Основи ринкової економіки*

| Програмні результати навчання  | Методи навчання   | Форми оцінювання   |
|--|---|--|
| ПРН-15. Володіння методами обґрунтування управлінських рішень в умовах невизначеності/ризиків, правилами і прийомами їх розробки та реалізації | Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод | Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання, залік у вигляді тестів |
| ПРН-7. Уміти розробляти нові підходи та адаптувати кращі   | Пояснювально-ілюстративний метод,   | Поточний контроль тем, самостійна  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| практики електронного урядування та електронної демократії до потреб сталого розвитку  | репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод                                   | робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання, залік у вигляді тестів                                   |
| ПРН-5. Знати основні засади наукового менеджменту, управління науковими проектами, реєстрації прав інтелектуальної власності   | Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод | Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання, залік у вигляді тестів |
| ПРН-4. Уміти застосовувати сучасні інформаційні технології та інструменти в науковій, освітній (педагогічній) і професійній діяльності   | Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод | Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання, залік у вигляді тестів |
| ПРН-3. Знати та уміти застосовувати загальні та спеціальні методи наукового пізнання, закони, закономірності та принципи управління для розв'язання проблем публічного управління та адміністрування | Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод | Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання, залік у вигляді тестів |
| ПРН-2. Знати та дотримуватися основних засад академічної доброчесності у науковій і освітній (педагогічній) діяльності   | Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод | Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання, залік у вигляді тестів |
| ПРН-1. Знати наукові концепції (теорії), термінологію, історію розвитку та сучасний стан наукових знань, ідентифікувати теоретичні й практичні проблеми з публічного управління та адміністрування   | Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод | Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання, залік у вигляді тестів |

*Правові основи публічної влади та управління*

| Програмні результати навчання  | Методи навчання   | Форми оцінювання   |
|--|---|--|
| ПРН-15. Володіння методами обґрунтування управлінських рішень в умовах невизначеності/ризиків, правилами і прийомами їх розробки та реалізації | Пояснювально-ілюстративний метод (лекція), репродуктивний метод, метод проблемного викладу, евристичний метод, дослідницький метод, дискусійний метод | Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді розв'язання ситуаційних задач, індивідуальне завдання, залік у вигляді тестів |
| ПРН-9. Уміти розробляти проекти законодавчих та нормативних актів, передбачаючи правові та соціально-економічні ризики та                      | Пояснювально-ілюстративний метод (лекція), репродуктивний метод, метод проблемного  | Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді розв'язання   |



|  |   |  |
|--|---|--|
| наслідки запроваджених правових норм   | викладу, евристичний метод, дослідницький метод, дискусійний метод  | ситуаційних задач, індивідуальне завдання, залік у вигляді тестів  |
| ПРН-6. Уміти визначати, оцінювати й обґрунтовувати пріоритетні напрями сталого розвитку на різних рівнях публічного управління та адміністрування  | Пояснювально-ілюстративний метод (лекція), репродуктивний метод, метод проблемного викладу, евристичний метод, дослідницький метод, дискусійний метод | Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді розв'язання ситуаційних задач, індивідуальне завдання, залік у вигляді тестів |
| ПРН-4. Уміти застосовувати сучасні інформаційні технології та інструменти в науковій, освітній (педагогічній) і професійній діяльності;  | Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод (лекція), метод проблемного викладу, евристичний метод, дослідницький метод, дискусійний метод | Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді розв'язання ситуаційних задач, індивідуальне завдання, залік у вигляді тестів |
| ПРН-3. Знати методи проведення досліджень та вміти аналізувати складність технічних систем, розуміти складність задач оптимізації цих систем та їх елементів, та вдосконалювати методики їх проведення | Пояснювально-ілюстративний метод (лекція), репродуктивний метод, метод проблемного викладу, евристичний метод, дослідницький метод, дискусійний метод | Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді розв'язання ситуаційних задач, індивідуальне завдання, залік у вигляді тестів |
| ПРН-2. Знати та дотримуватися основних засад академічної доброчесності у науковій і освітній (педагогічній) діяльності   | Пояснювально-ілюстративний метод (лекція), репродуктивний метод, метод проблемного викладу, евристичний метод, дослідницький метод, дискусійний метод | Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді розв'язання ситуаційних задач, індивідуальне завдання, залік у вигляді тестів |
| ПРН-1. Знати наукові концепції (теорії), термінологію, історію розвитку та сучасний стан наукових знань, ідентифікувати теоретичні й практичні проблеми з публічного управління та адміністрування     | Пояснювально-ілюстративний метод (лекція), репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод                    | Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді розв'язання ситуаційних задач, індивідуальне завдання, залік у вигляді тестів |

*Іноземна мова за професійним спрямуванням*

| Програмні результати навчання  | Методи навчання  | Форми оцінювання  |
|--|--|---|
| ПРН-1. Знати наукові концепції (теорії), термінологію, історію розвитку та сучасний стан наукових знань, ідентифікувати теоретичні й практичні проблеми з публічного управління та адміністрування | Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, дослідницький метод, ділова гра, як метод активного навчання.      | Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді пошуку іншомовної інформації за фахом та презентацій з тем, залік у вигляді відкритих запитань та тестів |
| ПРН-2. Знати та дотримуватися основних засад академічної доброчесності у науковій і освітній (педагогічній) діяльності   | Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод, | Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді пошуку іншомовної інформації за фахом та презентацій з тем, залік у вигляді                              |

ділова гра, як метод активного навчання.

відкритих запитань та тестів

*Інформаційні сервіси та технології в публічному управлінні*

| Програмні результати навчання   | Методи навчання   | Форми оцінювання   |
|---|---|--|
| ПРН-1. Знати наукові концепції (теорії), термінологію, історію розвитку та сучасний стан наукових знань, ідентифікувати теоретичні й практичні проблеми з публічного управління та адміністрування  | Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод | Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання, залік у вигляді тестів |
| ПРН-2. Знати та дотримуватися основних засад академічної доброчесності у науковій і освітній (педагогічній) діяльності  | Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод | Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання, залік у вигляді тестів |
| ПРН-9. Уміти розробляти проекти законодавчих та нормативних актів, передбачаючи правові та соціально-економічні ризики та наслідки запроваджених правових норм  | Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод | Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання, залік у вигляді тестів |
| ПРН-13. Здатність збирати, аналізувати, використовувати, упорядковувати, забезпечувати співвідношення та інтерпретувати інформацію стосовно розроблення та реалізації стратегії розвитку держави, регіону, галузі під час здійснення професійної діяльності | Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод | Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання, залік у вигляді тестів |
| ПРН-14. Володіння сучасними методами та моделями прогнозування розвитку економічних систем  | Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод | Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання, залік у вигляді тестів |
| ПРН-15. Володіння методами обґрунтування управлінських рішень в умовах невизначеності/ризиків, правилами і прийомами їх розробки та реалізації  | Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод | Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання, залік у вигляді тестів |
| ПРН-16. Уміння впроваджувати інформаційні системи і технології для автоматизації процесної та проектної діяльності  | Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод | Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання, залік у вигляді тестів |

Загальна інформація про заклад

|   |  |       |
|---|--|-------|
| <b>Кількість ліцензованих спеціальностей</b>        | За 1 (бакалаврським) рівнем                        | 45    |
|   | За 2 (магістерським) рівнем                        | 34    |
|   | За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем  | 10    |
| <b>Кількість акредитованих освітніх програм</b>     | За 1 (бакалаврським) рівнем                        | 2     |
|   | За 2 (магістерським) рівнем                        | 23    |
|   | За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем | 0     |
| <b>Контингент студентів на всіх курсах навчання</b> | На денній формі навчання                           | 2708  |
|   | На інших формах навчання (заочна, дистанційна)     | 1647  |
| <b>Кількість факультетів</b>                        | -  |       |
| <b>Кількість кафедр</b>                             | -  |       |
| <b>Кількість співробітників (всього)</b>            | • в т.ч. педагогічних                              | 364   |
|   | Серед них: - докторів наук, професорів             | 53    |
|   | - кандидатів наук, доцентів                        | 243   |
| <b>Загальна площа будівель, кв. м</b>               | Серед них:   | -     |
|   | - власні приміщення (кв. м)                        | -     |
|   | - орендовані (кв. м)                               | -     |
|   | - здані в оренду (кв. м)                           | -     |
| <b>Навчальна площа будівель, кв. м</b>              | Серед них:   | -     |
|   | - власні приміщення (кв. м)                        | 53315 |
|   | - орендовані (кв. м)                               | 0     |
|   | - здані в оренду (кв. м)                           | 0     |
| <b>Бібліотеки</b>                                   | Кількість місць у читальному залі                  | 415   |
| <b>Гуртожитки</b>                                   | Кількість гуртожитків                              | 3     |
|   | кількість місць для проживання студентів           | 1448  |

Запевнення

|                                  |                      |
|----------------------------------|----------------------|
| <b>Керівник ЗВО</b>              | Лянной Юрій Олегович |
| <b>Гарант освітньої програми</b> | Линник Сергій        |