

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка
Освітня програма	27489 Публічне управління та адміністрування
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	33
Повна назва ЗВО	Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125510
ПІБ керівника ЗВО	Лянной Юрій Олегович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.sspu.sumy.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/33>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	27489
Назва ОП	Публічне управління та адміністрування
Галузь знань	28 Публічне управління та адміністрування
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра бізнес-економіки та адміністрування
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра практики англійської мови, кафедра інформатики
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	40002, м. Суми, вул. Роменська, 87
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Магістр з публічного управління та адміністрування
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	3517
ПІБ гаранта ОП	Кудріна Ольга Юріївна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри - професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	econom@sspu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-500-53-83
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.
заочна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовку здобувачів вищої освіти за ОП розпочато у 2018 р. Метою освітньої програми є підготовка фахівців здатних професійно розв'язувати проблеми та вирішувати завдання стратегічного та поточного управління публічною сферою на регіональному рівні, регулювання її функціонування, що передбачає застосування професійних компетентностей в сфері публічного управління і адміністрування на державному та регіональному рівнях. Програма закладає фундаментальну базу для оволодіння основами управління державними і муніципальними установами, громадськими об'єднаннями та некомерційними організаціями, усіма видами ресурсів. Управління державою та містом за концепцією e-government, інформаційного забезпечення управлінських процесів в державних та недержавних установах, розроблення нових інструментів та сервісів у сфері електронної демократії, надання електронних послуг. Програма спрямована на формування фахових умінь з управління та адміністрування в умовах електронного урядування, розробку і впровадження, ефективних наукових та організаційних методів і структур управління, направлених на вирішення актуальних задач розвитку країни і суспільства. У 2019 р. програма пройшла акредитацію, а у 2020 р. програма була оновлена. Наразі відбувається розроблення оновленої версії освітньої програми відповідно до вимог Стандарту.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	13	2	11	0	0
2 курс	2019 - 2020	31	18	13	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	27489 Публічне управління та адміністрування
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	53315	19449
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	53315	19449
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;

□ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП ПУА 2020.pdf</i>	y+si4pvhHKWFhyTpD9ZrjmjE8mlG6YROTIR7ZtlZCjg=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план.pdf</i>	EiLQ4EAkDVyRxdSdUPqBrbKWL8EMoOvVQs86vf7ghw4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгуки роботодавців.pdf</i>	Eo2ok2ki5VzbiiPZzAmGeqMTZ6LNdEJ54sFFiktPzms=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою освітньої програми є підготовка фахівців для ринку праці, здатних професійно розв'язувати проблеми та вирішувати завдання стратегічного та поточного управління публічною сферою, регулювання її функціонуванням, що передбачає застосування професійних компетентностей в сфері публічного управління і адміністрування на державному та регіональному рівнях. Унікальність ОП полягає у тому, що вона є інноваційним втіленням сучасних і перспективних знань у даній області та орієнтована на прикладний регіональний аспект, що дозволяє об'єднати науку і практику. Характерною особливістю даної ОП є її комплексний характер, що надає випускникам можливість оволодіння компетентностями з різних аспектів публічного управління на регіональному рівні, які знаходяться на перетині управління, економіки і публічної діяльності. Це надасть здобувачам вищої освіти та випускникам ОП можливість реалізуватися в ряді сегментів ринку праці. Це підкреслює суттєве соціальне значення ОП для формування нової генерації дієвих і ефективних управлінців, лідерів в управлінні змінами, які стануть в авангарді здійснення необхідних країні реформ. Особливий акцент в програмі зроблено на формуванні навичок застосування сучасних інформаційних технологій, електронних методів управління, інструментів ефективної роботи та здатності до інноваційно-інноваційної діяльності, впровадження реформ. ОП відображає тенденції підготовки фахівців публічного управління в провідних університетах світу та системно враховує їх досвід.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають положенням Стратегії розвитку Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка на 2020-2030 роки (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/strategiya__b57d5.pdf). Філософія ОП реалізована згідно з моделлю «сучасного конкурентоспроможного закладу вищої освіти, діяльність якого здійснює позитивний вплив на розвиток регіону та формування людського потенціалу, заклад, що створює, зберігає та поширює знання у суспільній, гуманітарній, фізкультурно-спортивній, природничо-математичній, біологічній, правовій, управлінській, економічній, мистецькій, туристичній та міжнародній сферах», яка визначена стратегічною на період до 2030 року. ОП відповідає основним стратегічним цілям розвитку Університету на 2020-2030 роки, зокрема розвитку Університету як академічного простору вільних особистостей, об'єднаних спільними корпоративними цінностями і культурою задля забезпечення суспільного та економічного зростання країни. Відповідно до них ОП спрямована на формування здатності здобувачів вищої освіти генерувати нестандартні ідеї при вирішенні управлінських і професійних завдань. ОП також враховує наступні стратегічні напрями діяльності: реалізація наукового й освітнього потенціалу університету для розв'язання соціально-економічних проблем регіону, забезпечення кадрами регіону, участь у вирішенні проблем безробіття, спонукування здобувачів творчо мислити, глибоко аналізувати факти, виробляти здатність до критичних суджень і потребу в постійному оновленні знань.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

При розробці ОП враховано необхідність формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів вищої освіти, що реалізовано через наявність дисциплін за вибором та індивідуальний підхід до вибору тематики магістерських робіт, самостійної та дослідницької роботи. Це реалізовано через формування тематики практичних занять з огляду на запити студентів. Також для визначення інтересів та пропозицій здобувачів вищої освіти було проведено анкетування абітурієнтів, що дало змогу сформулювати перелік їх вимог. Зокрема, було визначено, що більшість потенційних абітурієнтів орієнтовані на працевлаштування або вже працюють в межах регіону. Тому при реалізації ОП була врахована проблематика територій проживання здобувачів (міста, територіальні громади тощо) з метою їх орієнтації на подальше успішне працевлаштування в межах регіону.

- роботодавці

При розробці ОП були враховані пропозиції потенційних роботодавців щодо структури навчального плану ОП, тематики кваліфікаційних робіт тощо. Визначення пропозицій роботодавців було зроблено через їх анкетування та інтерв'ювання в рамках проведення тематичних заходів на регіональному рівні, а також в рамках тематичних

заходів в ЗВО протягом 2017-2019 рр. Частина побажань роботодавців не була врахована через вузькість їх пропозицій та необхідність введення спеціалізацій. Роботодавці впливають на якість навчання беручи участь у проведенні виробничих практик; консультуючи виконання кваліфікаційних робіт; працюючи в складі екзаменаційних комісій; і виступаючи в ролі безпосередньо роботодавців, при прийманні випускників на роботу. За пропозицією роботодавців у навчальні курси включені питання, пов'язані з реальними потребами регіону, зокрем ОК «Стратегічне планування розвитку об'єднаних територіальних громад». Також за рекомендацією представників обласної державної адміністрації до ОП було включено ОК «Маркетинг територій», що актуальна в умовах децентралізації та формування унікальних конкурентних переваг на рівні ОТГ. Важливим елементом формування ОП у майбутньому є її перегляд через моніторинг задоволеності роботодавців якістю підготовки випускників з використанням методу анкетування. Започатковано проведення майстер-класів, ділових ігор, науково-практичних конференцій і семінарів провідними спеціалістами організацій-партнерів.

- академічна спільнота

При розподілі компонентів ОП було враховано сферу наукових інтересів, досвід практичної діяльності, кваліфікацію НПП. В рамках участі представників кафедри в тематичних конференціях було проведено обмін досвідом з представниками університетів-партнерів, що здійснюють підготовку за аналогічними ОП. При розробці ОП були враховані, зокрема тематика та завдання держбюджетних НДР кафедри, необхідність інтеграції навчальної, наукової та виробничої діяльності як необхідна умова забезпечення відповідності рівня підготовки фахівців для наявних потреб регіональної економіки. Також представникам академічної спільноти регіону були представлені результати моніторингу потреб та специфіки ринку праці/ потреби в підготовці кадрів даного профілю в регіоні. При розробці компонентів були залучені представники інших кафедр ЗВО, зокрема для викладання дисциплін правового та гуманітарного спрямування. Процес розробки ОП на основі анкетування здобувачів та роботодавців дозволив удосконалити визначення кваліфікаційних вимог, відповідно до яких розроблялась оновлена ОП, та узгодження предметних блоків ОП (результатів навчання, технологій навчання, змісту).

- інші стейкхолдери

-

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Аналіз іноземного досвіду реалізації інструментів забезпечення ефективності публічного управління показав зміщення акценту на роль місцевого самоврядування (тенденції глокалізації розвитку). Серед таких інструментів найчастіше використовується клієнтоорієнтованість діяльності влади, поліпшення якості надання публічних послуг, підвищення ефективності та результативності управлінських рішень, прийнятих владою разом з суспільством, економія ресурсів тощо. Зазначені тенденції були враховані при розробці навчального плану ОП. При започаткуванні ОП були проаналізовані сайти з пошуку роботи, офіційні сторінки органів державної влади та ОТГ регіону, інформація про запити абітурієнтів від Центру професійно-кар'єрної орієнтації та вступу на навчання ЗВО, які у 2017-2020 рр. не змогли вступити на навчання до інших ЗВО регіону через недостатній ліцензійний обсяг, та інформація про запити роботодавців від відділу працевлаштування, професійно-технічної освіти та додаткових платних послуг ЗВО. Також в регіоні є значний дефіцит кваліфікованих кадрів певної спеціалізації, наприклад, фахівців з маркетингу територій в об'єднаних територіальних громадах, про що неодноразово відзначалось стейкхолдерами на регіональних форумах. Крім того, кваліфікація з публічного управління наразі розглядається як критерій при конкурсному відборі на певні категорії посад, що формує додатковий попит на ОП.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст визначено основним для функціонування ОП з метою забезпечення її ефективності та максимальної корисності для стейкхолдерів. Навчальний план враховує потреби, визначені у Плані перспективного розвитку Сумської області 2019-2021 рр. та стратегічної цілі 3. Розвиток людського капіталу (підвищення адаптивності населення до ринку праці, підвищення активності та соціальної активності мешканців, удосконалення системи регіонального управління) Стратегії регіонального розвитку Сумської області. Вказана Стратегія передбачає забезпечення відповідності освітньої мережі потребам регіонального ринку праці, ефективне вирішення місцевих проблем, удосконалення інструментів управління регіональним розвитком. В ряді аналітичних матеріалів відзначено значний дефіцит кваліфікованих кадрів в об'єднаних територіальних громадах регіону, що становить собою ризик регіональної безпеки. Ці аспекти враховано при формулюванні цілей та визначення програмних результатів навчання з навичок державного та регіонального управління, маркетингу територій, аналітики в публічному управлінні, інвестиційно-інноваційної політики. В рамках виконання практичних завдань здобувачі виконують завдання з регіональної проблематики публічного управління. Це можливо ефективно реалізувати, оскільки більшість здобувачів вищої освіти з ОП проживають в межах Сумського регіону.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Проведений аналіз показав, що у країнах Східної Європи підготовка фахівців з публічного управління розділяється за різними пріоритетними блоками дисциплін. Так, у Латвії, Словаччині, Болгарії домінують економічні дисципліни і менеджмент. Програми навчання у Чехії, Польщі, Румунії мають юридичну спрямованість. У Польщі існує кілька

навчальних планів публічного управління, але в цілому переважає юридична складова. Пріоритет соціальних дисциплін, соціології, соціальної психології спостерігається в програмах Естонії та Литви. Досвід Данії, Швеції та Фінляндії характеризується схожими підходами в питаннях публічного управління й передбачає орієнтацію на стимулювання економічного росту та зміцнення соціального добробуту. Однією з характеристик освітньої моделі цих країн є здатність підтримувати високі темпи економічного росту шляхом комбінації відкритості, застосування соціально-економічної політики, заснованої на принципах спільної відповідальності, взаємної підтримки та ефективної взаємодії. Тому при формуванні відповідної ОП було вирішено поєднати компетентності фінансово-економічного, міжнародного, комунікаційного, локального, проблемно-аналітичного та ІТ-спрямування, що робить її конкурентоздатною серед аналогів. Крім того, акцент на реформування й змінах на локальному рівні були визначені виходячи з досвіду Люксембурзького центру економічних реформ, з яким співпрацює профільна кафедра, та досвіду стажувань науково-педагогічних працівників кафедри у ряді країн ЄС.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт для відповідного рівня вищої освіти був затверджений 4 серпня 2020 р. Наразі відбувається оновлення освітньої програми відповідно до вимог прийнятого стандарту. Діюча ОП орієнтована на поглиблення відповідно до Національної рамки кваліфікацій результатів навчання, що містяться у Стандарті вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ступеня «бакалавр» галузі знань 28 Публічне управління та адміністрування спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування (Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.10.2018 р. № 1172) на основі врахування тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, регіонального контексту, досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних програм. Загалом ОП в значній мірі враховує вимоги відповідного стандарту.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Відповідно до рівня 8 (магістерський рівень) Національної рамки кваліфікацій ОП спрямована на формування здатності здобувачів розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері управління або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. ОП орієнтована на спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері економіки, управління, маркетингу і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень публічного управління у сфері регіонального розвитку. Міждисциплінарний характер ОП та її орієнтація на локальний аспект створює умови для ефективного формування у здобувачів критичного осмислення регіонального розвитку як проблеми на межі галузей знань. ОП через використання інноваційних освітніх технологій формує вміння застосовувати спеціалізовані вміння та навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур публічного управління, здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких мультидисциплінарних контекстах регіонального розвитку, здатність розв'язувати проблеми у нових середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності. Наявність курсів з аналітики в публічному управлінні, практик та технологій взаємодії держави і бізнесу, маркетингу територій та іміджмейкінгу, управлінського аналізу та прогнозування спрямовані на формування навичок комунікації, зрозумілого донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців та суспільства. Зазначені складові ОП спрямовані на формування здатності продовжувати навчання з високим ступенем автономії. Дисципліни, що спрямовані на знайомство здобувачів з інноваційними методами, механізмами, інструментами і технологіями публічного управління та адміністрування, управління державними програми, менеджменту якості, проектного управління формують компетенції відповідальності та автономії. Відповідно здобувачі зможуть в подальшому управляти робочими процесами у різних аспектах регіонального розвитку, які є складними (комплексними), непередбачуваними та потребують нових (унікальних) стратегічних підходів в сучасних умовах децентралізації. Економічна складова ОП дає змогу здобувачам оцінювати результати діяльності команд та колективів при реалізації обраних траєкторій розвитку.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

До структури ОП включено змістовні ОК, що дозволяють сформувати оптимальну структуру ОП для максимального охоплення основних аспектів публічного управління на регіональному рівні з урахуванням актуальних тенденцій та краєвих світових практик. Врахування теоретичного змісту предметної області спеціальності змістом даної ОП реалізується за рахунок задоволення запитів і потреб підприємств, установ та організацій, що здійснюють управлінську діяльність на загальнодержавному, регіональному, місцевому рівнях, адміністративну діяльність в органах державної влади і органах місцевого самоврядування. Особливу увагу при формуванні змісту ОП відведено регіональному контексту з метою забезпечення її ефективності та максимальної корисності для всіх стейкхолдерів. З погляду на це навчальний план та робочі програми навчальних дисциплін складено відповідно до потреб Плану перспективного розвитку Сумської області 2019-2021 рр. та поточним трендам соціально-економічного розвитку суспільства, зокрема інформатизація, інтернаціоналізація та сприяння розвитку місцевих громад. Зміст ОП передбачає активне використання сучасних інформаційних технологій в управлінні та навчанні. Університет постійно впроваджує комп'ютерні технології навчання та інформаційного забезпечення з використанням у навчальному процесі локальних та глобальних комп'ютерних мереж. Розробляються та впроваджуються до навчального процесу практичні роботи з використанням мультимедійних можливостей комп'ютерної техніки. Так, за випусковою кафедрою закріплено 5 спеціалізованих навчальних аудиторій, що оснащені мультимедійним обладнанням та забезпечені спеціалізованим програмним забезпеченням (використовуються пробні версії програм або програми з відкритим кодом), пакетами прикладних програм (UA:Бюджет, Document.Online, FossDoc, MS Visio) та on-line сервісами (Jira, Teamweek), призначеним для відпрацювання Здобувачами на практиці спеціалізованих фахових навичок, зокрема щодо оволодіння методами та інструментами проектного управління, управління ресурсами, електронного урядування. Комплексний характер ОП формує умови для оволодіння Здобувачем компетентностей з різних сфер професійної діяльності, які знаходяться на перетині політики, бізнесу і публічної діяльності. Освітні компоненти ОП містять у собі комплекс напрацювань ділового адміністрування, права, маркетингу і менеджменту, публічних фінансів та інших галузевих наук. Укрупнення ОП за рахунок декількох програм не є доцільним, оскільки її змістом передбачено освітні компоненти, що формують комплекс знань, навичок та умінь з регіонального менеджменту та маркетингу. ОП не має конкурентів в ЗВО за суміжними предметними областями.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Право здобувача вищої освіти за ОП «Публічне управління та адміністрування» щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії (далі – ІОТ) реалізується відповідно до ст. 53 Закону України «Про освіту» та підкріплюється нормативною базою Університету, зокрема: Положенням про організацію освітнього процесу; Положенням про вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти; Положення про порядок визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті; Положення про перезарахування результатів навчання у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка; Положенням про застосування елементів дистанційного навчання; Положенням про академічну мобільність студентів. ІОТ є комплексом заходів та інструментів, спрямований на максимізацію реалізації особистісного потенціалу Здобувача з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду, регіону проживання. Формування ІОТ ґрунтується на виборі Здобувачем видів і темпу освоєння ОП, методів, форм і засобів навчання. ІОТ в Університеті реалізується через індивідуальний навчальний план (далі – ІНП), можливість навчання за індивідуальним графіком, індивідуальний підхід до вибору тематики дипломних та науково-дослідних робіт, адаптацію змісту практичних занять з огляду на запити Здобувачів. Право на навчання за індивідуальним графіком мають Здобувачі, що успішно виконують ІНП і надається відповідно до поданої заяви на ім'я ректора категоріям Здобувачів, що мають об'єктивну причину у набутті такої форми навчання.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедура вибору навчальних дисциплін регламентується Положенням про вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти СумДПУ імені А.С.Макаренка (доступне за посиланням https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/pro_vilniy_vibir_disciplin_e84b5.pdf). Положення ґрунтується на засадах студентоцентрованого підходу, що гарантує студентам побудову індивідуальної траєкторії навчання через «широкий» вибір дисциплін з урахуванням особистісного росту та професійних інтересів. Обсяг вибіркового навчальних дисциплін передбачених відповідною освітньою програмою та навчальним планом складає не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. При цьому здобувачі певного рівня вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з директором навчально-наукового інституту або деканом факультету. Навчальні дисципліни, які пропонуються студентам для вибору, формуються у Каталог вибіркового дисциплін (доступний за посиланням <https://sspu.edu.ua/katalog-vybirkovykh-dyystsyplyn>). Обсяг вибіркового і обов'язкових дисциплін має забезпечити виконання встановленого річного обсягу навчальних кредитів – 60 кредитів на навчальний рік. Науково-педагогічні працівники пропонують вибірково дисципліни, забезпечують підготовку робочих програм навчальних дисциплін, методичних та організаційних матеріалів, необхідних для їх вивчення. Обсяг кожної вибіркової дисципліни становить не менше 3 кредитів. Обсяг вибіркового дисциплін для здобувачів освітнього рівня магістр – не менше 23 кредитів на весь період навчання. Терміни проведення процедури вибору студентами навчальних дисциплін визначаються із необхідності своєчасного планування та організації освітнього процесу: формування контингенту студентів у групи і потоки для планування навчального навантаження науково-педагогічних працівників, його методичного і кадрового забезпечення. Здобувач вищої освіти здійснює вибір навчальних дисциплін із Каталогу вибіркового дисциплін в особистому електронному кабінеті. Інформація щодо отриманих результатів вибору навчальних дисциплін автоматично обробляється в програмі «Деканат + Університет» та аналізується навчальним

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП орієнтована на прикладний регіональний аспект і має комплексний характер, що формує умови для оволодіння компетентностями з різних сфер професійної діяльності, які знаходяться на перетині політики, бізнесу і публічної діяльності. Практична підготовка передбачає оволодіння усіма компетентностями, що передбачені ОП. Практична підготовка за такими видами: практичні та семінарські заняття, лекції-тренінги, ділові ігри, майстер-класи, екскурсії на підприємства та установи, вебінари, виробнича експертно-аналітична практика. Комплекс заходів з практичної підготовки Здобувачів передбачає виконання в рамках ОК завдань з регіональної проблематики публічного управління та адміністрування на регіональному рівні. Досвід практичної діяльності Здобувачі набувають у процесі виробничої експертно-аналітичної практики, що передбачена у 3 сем., на провідних регіональних установах та організаціях й орієнтована на формування навичок аналізу та розроблення рекомендацій. Рекомендації останніх враховуються випусковою кафедрою при наповненні практичних занять, визначенні тематики кваліфікаційних робіт. Зазначені особливості ОП дають можливість постійно актуалізувати її зміст відповідно до останніх тенденцій розвитку публічного управління та адміністрування на регіональному рівні, сприяють найшвидшій адаптації випускників до умов професійної діяльності. Загальний висновок щодо рівня задоволеності компетентностями, здобутими під час практичної підготовки, за результатами опитування здобувачів та випускників є позитивним.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Аналіз існуючих вакансій на ринку праці, вивчення іноземного досвіду, залучення стейкхолдерів на етапі розроблення, запровадження та виконання ОП дозволило визначити необхідний комплекс соціальних навичок, що створюють основу для функціональної грамотності майбутнього фахівця з публічного управління та адміністрування і слугує фундаментом для побудови кар'єри у багатокультурному та динамічному середовищі. Ключовими компонентами комплексу соціальних є: ЗК 1; ЗК 2; ЗК 4; ЗК 5; ЗК 7; ЗК 8. Основу для набуття соціальних навичок закладено через оволодіння Здобувачем блоку загальних компетенцій та реалізується шляхом вивчення таких освітніх компонентів, як ОК 1; ОК 5; ОК 6; ОК 9; ОК 11; ОК 12. ОП спрямована на формування нової генерації дієвих і ефективних управлінців, лідерів в управлінні змінами, які стануть в авангарді здійснення необхідних реформ на регіональному рівні. В ОП зроблено акцент на формуванні навичок, що вважаються цінними незалежно від рівня та типу підприємства чи установи, зокрема: стресостійкість та лідерство, застосування сучасних ІКТ, методів управління, інструментів ефективної роботи та здатності до інноваційної діяльності, впровадження реформ. Для набуття Здобувачами соціальних навичок у навчальному процесі використовується імітаційне моделювання, практичні симуляції, методи проблемного навчання, кейс методи, ділові ігри як в індивідуальній, так і командній формах.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

На момент затвердження ОП професійний стандарт був відсутній. Зміст ОП сформований відповідно до Закону України «Про освіту», Національної рамки кваліфікацій (постанова КМУ № 1341 від 23.11.2011 р. зі змінами та доповненнями), Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти (наказ МОН № 600 від 01.06.2016 р.), а також на основі аналізу іноземних та вітчизняних освітніх програм. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам прийнятого 4 серпня 2020 р. стандарту: атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та комплексного іспиту за спеціальністю.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Із п'ятиденного навчального тижня два дні виділено Здобувачам на самостійну та наукову роботу. Навчальний план здобувачів вищої освіти даної ОП побудований за таким принципом розподілу кількості годин навчального навантаження: до 1/3 від кредиту ЄКТС надається для аудиторного навантаження (контактні години) та до 2/3 кредиту ЄКТС надається на самостійну роботу. Тобто на кожен навчальний кредит, що дорівнює 30 годинам, надається не більше 10 годин аудиторної роботи та 20 годин самостійної роботи. Навантаження студента з освітніх компонентів впродовж періоду навчання (семестру) складається з контактних годин (лекцій, практичних, семінарських, лабораторних занять, консультацій), самостійної роботи, підготовки та проходження контрольних заходів, на які розподіляються кредити, встановлені для навчальних дисциплін. Максимальна кількість контактних годин призначається за освітніми компонентами, де передбачений комплекс лабораторних робіт (лабораторний практикум). Решта часу відводиться на самостійну роботу. Розподіл контактних годин між лекціями, практичними, семінарськими, лабораторними заняттями та консультаціями, а також між тижнями теоретичного навчання є прерогативою Університету. При цьому для здобувачів ступеня вищої освіти магістра максимальне тижнєве аудиторне навантаження не повинно перевищувати 18 годин. Опитування Здобувачів у попередніх роках показали, що зауважень до побудови навчального плану та розподілу навчального навантаження вони не мають.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.sspu.edu.ua/media/attachments/2020/06/15/pravylaprojomy2020.pdf>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до «Правил прийому для здобуття вищої освіти СумДПУ імені А.С.Макаренка у 2020 р.» від 25.05.2020р. <https://www.sspu.edu.ua/media/attachments/2020/06/15/pravylaprojomy2020.pdf> до вступних випробувань на ОП для здобуття ступеня магістра на основі здобутого ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня) вищої освіти віднесено: фаховий іспит з «Державного та регіонального управління» та вступний іспит з «Іноземної мови» (ЄВІ). Конкурсний бал розраховуються за формулою: $KB = P1 + P2 + P3$, де $P1$ – оцінка єдиного вступного іспиту з іноземної мови (за шкалою 100-200 балів), $P2$ – оцінка фахового вступного випробування (за шкалою 100-200 балів), $P3$ – оцінка за інші показники конкурсного відбору (обчислюється шляхом множення на 0,2 середнього бала документа про здобутий освітній ступінь (освітньо-кваліфікаційний рівень) на основі якого здійснюється вступ у 100-бальній шкалі), максимальне значення показника $P3$ становить 20 балів. При розробленні та редагуванні програми фахового вступного випробування, яке передбачає перевірку здатності до опанування ОП для здобуття ступеня магістра на основі здобутих раніше компетентностей, враховані особливості галузі 28 і спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування. Голова екзаменаційної фахової комісії щороку складає програму вступних іспитів, в якій враховано особливості ОП, критерії оцінювання знань і особливості кожного компонента вступного випробування. Програми вступних випробувань складаються на основі ОП спеціальності. 1493 знаки

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється «Положенням про академічну мобільність студентів СумДПУ імені А.С.Макаренка» (29.08.2013 р.) https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_akademichnu_mobilnist_studentiv_46e20.pdf та «Положенням про перезарахування результатів навчання у СумДПУ імені А.С.Макаренка (30.09.2019р.) https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya_pro_perezarahuvannya_rezultatuv_navchannya_a4e48.pdf Визначений порядок для учасників програм академічної мобільності на території України чи поза її межами - здобувачів освітніх ступенів бакалавра, магістра, доктора філософії, наукового ступеню доктора наук, науково-педагогічних, наукових та педагогічних працівників й інших учасників освітнього процесу передбачає перезарахування результатів навчання шляхом автоматичного трансферу кредитів. Ступенева мобільність забезпечується навчанням у іншому ЗВО. Кредитна мобільність забезпечується у загальний період навчання за програмами кредитної мобільності. Кредити, отримані під час навчання за кордоном або під час віртуальної мобільності, які погоджено в Договорі про навчання та підтверджено Академічною довідкою, перезараховуються без затримки та входять до ступеневої кваліфікації учасника без будь-якої додаткової роботи чи оцінювання. Університет відповідає за реалізацію та моніторинг академічної мобільності, забезпечує прозорість і справедливість процедури перезарахування результатів навчання, визначає механізм оскарження.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Досвіду визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, відповідно застосування вказаних правил на відповідній ОП не було в силу відсутності категорії зазначених здобувачів за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Відповідно до «Положення про порядок визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті у СумДПУ імені А.С.Макаренка» (від 27.04.2020 р.) https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_neformalnu_osvitu_a3c03.pdf визначено порядок зарахування в університеті здобувачам освітніх ступенів бакалавра, магістра, доктора філософії результатів неформальної та/або інформальної освіти, яка здобувалась за освітніми програмами та не передбачала присудження визнаних державою освітніх кваліфікацій за рівнями освіти, але могла завершуватися присвоєнням професійних та/або присудженням часткових освітніх кваліфікацій при навчання на території України та за її межами, а також інформальної освіти, яка здійснюється здобувачами у порядку самоосвіти. Право на визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті поширюється на здобувачів всіх рівнів вищої освіти. Перезарахування здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач досяг результатів навчання, передбачених освітньою програмою, за якою він навчається. Визнання таких результатів поширюється лише на нормативні дисципліни ОП (не більше 20% від загального обсягу кредитів, передбачених ОП в межах навчального року).

Спеціально створеною фаховою комісією (яка визначає можливість, форми та строки проведення атестації для визнання таких результатів навчання) може бути рекомендовано: повне, часткове зарахування або відмову у зарахуванні результатів неформальної освіти.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Досвіду визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, відповідно до «Положення про порядок визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті у СумДПУ імені А.С. Макаренка» (від 27.04.2020 р.)

https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_neformalnu_osvitu_azco3.pdf на ОП ще не було в силу запровадження нового порядку і відсутності відповідних заяв від здобувачів за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування.

Здобувачі за ОП постійно беруть участь в різноманітних заходах нового формату (міжнародних науково-практичних та наукових форумах, майстер-класах, всеукраїнських студентських конкурсах тощо), що може бути визнано в освітньому процесі СумДПУ імені А.С. Макаренка.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

По кожній дисципліні використовуються форми та методи навчання і викладання в залежності від її специфіки: лекції, практичні і семінарські заняття, індивідуальна і самостійна робота, стажування і практика, проведення досліджень в органах влади, громадських організаціях; участь у кафедральних і університетських науково-дослідних роботах та проектах, тренінгах, виступи на конференціях, семінарах, круглих столах; написання есе, підготовка пропозицій, проведення аналітичних оглядів, експертиз. Програмні результати досягаються завдяки оптимально обраним формам і методам навчання та викладання: надають розуміння про те, що здобувач вищої освіти знає, розуміє та спроможний продемонструвати після успішного завершення періоду оцінювання навчальних досягнень, що привело до отримання кваліфікації, а випускник освітньої програми, наочно демонструючи, знає, розуміє і здатний виконати після успішного завершення освітньої програми.

Програма спрямована на формування фахових умінь з управління та адміністрування в умовах електронного урядування, розробку і впровадження, ефективних наукових та організаційних методів і структур управління, направлених на вирішення актуальних задач розвитку регіонів. Робочі програми навчальних дисциплін та Силабуси розміщені на сайті випускової кафедри бізнес-економіки та адміністрування. (<https://fizmat.sspu.edu.ua/dokumenty-kaf-beta>).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми та методи викладання та навчання оптимально сприяють досягненню передбачених цілей та запланованих результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого навчання. Методи викладання та навчання передбачають обґрунтоване поєднання контактних годин (навчальних занять) та часу для самостійного навчання, а також проведення наукових досліджень. ЗВО надає поради, рекомендації та допоміжні послуги (технічні та методичні), що сприяють досягненню запланованих результатів навчання та усвідомленому вибору освітньої траєкторії. Рівень задоволеності регулярно вивчається через проведення анкетування. Було проведено опитування в січні 2020 року, загальні висновки щодо студентоцентрованого навчання за результатами опитування позитивні. Реалізація студентоцентрованого підходу в навчанні на ОП здійснюється за рахунок обізнаності викладачів з наявними методами екзамменування та контролю знань і одержують підтримку в розвитку своїх навичок у цій сфері; оприлюднення заздалегідь критеріїв та методів оцінювання, а також критеріїв виставлення оцінок.

Документом, що демонструє реалізацію студентоцентрованого підходу в навчанні на ОП є Статут (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/statut_sumdpu_df175.pdf) та Положення про організацію освітнього процесу (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf_merged_a50ec.pdf)

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи «академічної свободи», що використовуються в університеті відповідають методам навчання і викладання в ОП спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування». Вони базуються на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. Під час виконання навчальних завдань здобувачі освіти вільно обирають теми для досліджень, у тому числі теми, які є соціально, політично або етично контраверсійними, при цьому особисті погляди викладачів та формальні чи неформальні інституційні практики не є перешкодою для реалізації здобувачами освіти своєї академічної свободи, яка є ключовим принципом ЗВО, завдяки якому університет успішно здійснює свої соціальні функції. Також викладачі кафедри включають свободу викладання, вільний вибір форм, методів і засобів навчання, що відповідають регіональній направленості ОП, педагогічну ініціативу, розроблення та впровадження авторських навчальних програм, проектів, освітніх методик, технологій, методів і засобів.

Вивчення профільних дисциплін методологічно розмаїте та дає можливість здобувачам вищої освіти досягнути

багатоманітність поглядів на проблему. Відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи прописана в Положенні про організацію освітнього процесу СумДПУ. Анкетування НПП та здобувачів вищої освіти щодо академічної свободи були проведені за 2020 рік, результати позитивні (<https://sspu.edu.ua/onlain-opytuvannia-steikkholderiv>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

На першому лекційному занятті з дисциплін здобувачів вищої освіти в усній формі інформують щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів відповідно ОП. Здобувачам надаються силабуси з дисциплін для ознайомлення. Інформація щодо навчання та контролю надається здобувачам в електронній формі. Електронна форма інформування була обрана з метою цілодобового доступу до матеріалів (24/7). З березня 2020 року почали використовувати освітню платформу Moodle для дистанційного навчання. Критерії оцінювання знань є чіткими, зрозумілими та дозволяють з'ясувати, наскільки здобувач вищої освіти зміг досягти запланованих результатів навчання (отримати відповідні знання, уміння та сформувати компетентності) та знаходяться у відкритому доступі. Застосовуються різні методи та форми оцінювання (наприклад, усні та письмові) для перевірки різних запланованих результатів навчання. Всі здобувачі проінформовані про вимоги щодо оцінювання освітнього компонента (попередній огляд, завдання й т. ін.) до початку його вивчення. Графік підсумкового оцінювання освітніх компонентів знаходиться у відкритому доступі та своєчасно доводяться до всіх зацікавлених сторін. Кількість запланованих форм підсумкового контролю та їх розподіл плануються у відповідності до навантаження здобувачів вищої освіти. Визначені можливості та порядок перескладання у випадках встановлення порушень академічної доброчесності. Здійснюється регулярний моніторинг ефективності систем і критеріїв оцінювання.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Стратегія інноваційного розвитку СумДПУ імені А. С. Макаренка передбачає створення сучасної інфраструктури міждисциплінарних досліджень на основі системи наукових підрозділів. Інноваційні напрями діяльності СумДПУ імені А. С. Макаренка реалізуються через: діяльність на базі університету: регіонального осередку Асоціації гідів України і Європи; асоційовану співпрацю з Люксембургським економіко-бізнес центром ЄС. У 2017 році розпочалося виконання наукового проекту за рахунок коштів загального фонду державного бюджету за результатами Конкурсу проектів наукових робіт, науково-технічних (експериментальних) розробок молодих учених. Тема: «Інституційно-технологічне проектування інноваційних мереж для системного забезпечення національної безпеки України». Керівник проекту – кандидат економічних наук, доцент кафедри бізнес-економіки та адміністрування Омельяненко В. А. Основними науковими досягненнями, які використовуються в освітньому процесі та позанавчальній діяльності на ОП є підготовка здобувачів вищої освіти. При кафедрі бізнес-економіки та адміністрування проводяться круглі столи та студентські конференції, результатом яких є публікації тез наукових конференцій та статей у фахових журналах. На базі кафедри бізнес-економіки та адміністрування СумДПУ імені А. С. Макаренка щорічно проводиться Міжнародна науково-практична конференція «Україна майбутнього» (2017-2019 рр.). Здобувачі також приймають участь у інших конференціях: Міжнародна науково-практична конференція «Topical aspects of modern science and practice» (21-24 вересня 2020 р., Франкфурт-на-Майні, Німеччина), VI Всеукраїнська науково-технічна конференція «Актуальні проблеми наукопромислового комплексу регіонів» (13-17 квітня 2020 р., м. Рубіжне), Міжнародна науково-практична конференція «Економіка, управління, освіта і наук: трансфер теорії і практики в умовах цифрової глобалізації» (14-15 січня 2020 р., м. Мелітополь), III Міжнародна науково-практична конференція «Реалії та перспективи розбудови правової держави в Україні та світі» (29 травня 2020 р., м. Суми), II Міжнародна науково-практична конференція «Економіка, інноватика та сучасні бізнес технології: актуальні проблеми та розвиток» (15-16 червня 2020 р. м. Суми). Також в рамках проекту Європейського Союзу «Підтримка комплексної реформи державного управління в Україні» пройдено міжнародний тренінг «Успішний менеджер публічного управління: хто він?» лектора Угіса Сікса (Латвія). Тренінг цього лектора заплановано на грудень 2020 р. Заплановано цикл наукових семінарів з презентації результатів експертно-аналітичної практики (2 грудня 2020 р.). Наукові проекти здобувачів вищої освіти та викладачів підтримали такі стейкхолдери: Управління Північно – східного офісу Державної аудиторської служби в Сумській області, Сумська міська рада, Сумський центр перепідготовки та підвищення кваліфікації працівників органів державної влади, органів місцевого самоврядування, державних підприємств, установ і організацій та інші.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів проводилося на початку 2020 року у відповідності до оновлення ОП. Розроблені норми та правила, що визначають права і обов'язки учасників освітнього процесу. Ці правила доступні для всіх зацікавлених сторін. Забезпечене оприлюднення описів освітніх програм та їх компонентів, що містять інформацію про цілі та заплановані результати навчання за програмою (освітнім компонентом), інформаційне забезпечення (підручники, навчальні посібники, монографії, рецензовані журнали тощо), методи навчання та методи оцінювання рівня досягнення запланованих результатів навчання. Положенням про освітній процес університету передбачає оновлення навчально-методичні матеріалів в розрізі дисциплін. Гарант програми постійно аналізує публікації викладачів, що стосуються дисциплін та, у разі потреби, готує рекомендації щодо оновлень їх змісту. Так наприклад, відповідно до сучасних практик розроблення стратегій регіонального розвитку у дисципліні «Маркетинг територій» оновлено зміст шляхом ознайомлення здобувачів вищої освіти з методикою проведення SWOT-аналізу територій.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

ОП кафедри бізнес-економіки та адміністрування передбачають ознайомлення здобувачів вищої освіти зі світовими науковими здобутками в галузі публічного управління та адміністрування обмін інформацією та досвідом в аспекті формування академічної культури дослідника в освітньому просторі, популяризації результатів наукових досліджень магістрантів, аспірантів, докторантів, презентацію науково-методичних праць, заохочення молоді до виконання наукових досліджень на засадах академічної доброчесності через гостьові лекції досвідчених педагогів зарубіжних країн в межах проєктів. Із інтернаціоналізацією діяльності пов'язана участь викладачів кафедри та магістрів спеціальності публічне управління та адміністрування у проєкті міжнародної технічної допомоги Європейського Союзу «The EU Financial Sector as a Driver for Sustainable Development: European Integration, Policy Reform and Networked Economy Perspectives» програми ЄС «ERASMUS+» Модуль Жан Моне. Викладачі кафедри, які працюють зі студентами в межах даної освітньої програми пройшли міжнародне стажування в університетах за кордоном. Укладено угоди з: Університетом імені Яна Длугоша в Ченстохові (Польща), Великотирновським університетом імені Св. Кирила та Св. Мефодія (м. Велико-Тирново, Болгарія), Університетом м. Ніш (Сербія), Північним національним університетом м. Інчунань, провінція Нінся (Китайська Народна Республіка) та Білоруським державним педагогічним університетом імені Максима Танка (Білорусь). Здобувачі вищої освіти навчання за кордоном не проходили.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контроль результатів навчання є складовою освітнього процесу, що проводиться з метою встановлення відповідності набутих здобувачами вищої освіти компетентностей вимогам ОПП. У РП відповідно до Рекомендацій з навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін у СумДПУ зазначені компетентності та ПРН, котрі має сформувати дисципліна, зміст і форми контрольних заходів, види контрольних завдань, критерії та порядок оцінювання усіх видів навчальної роботи. Згідно з п. 4.7. Положення про організацію освітнього процесу у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка, Порядку організації поточного, семестрового контролю та підсумкової атестації здобувачів вищої освіти із використанням дистанційних технологій у СумДПУ імені А.С.Макаренка, Положення про порядок визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті відбувається перевірка програмних результатів навчання.

Формами контрольних заходів є поточний контроль, підсумковий контроль та підсумкова атестація. Метою поточного контролю є перевірка рівня засвоєння навчального матеріалу дисципліни за окремими темами; об'єктами контролю знань є: усна відповідь; систематичність та активність на семінарських заняттях; підготовка аналітичних оглядів з окремих питань; виконання практичних завдань за специфікою ОПП; виконання завдань для самостійного опрацювання; підготовка, написання та презентація реферату; виконання індивідуального навчально-дослідного завдання (ІНДЗ); виконання контрольних завдань; участь у наукових конференціях, олімпіадах, конкурсах за напрямками, що відповідають тематичній спрямованості дисципліни.

Підсумковий контроль охоплює семестровий контроль та підсумкову атестацію. У РП визначаються завдання для обов'язкового виконання здобувачем за семестр, критерії оцінювання результатів навчання за національною шкалою і шкалою ЄКТС згідно з Положення про порядок оцінювання знань студентів у Європейській кредитно-трансферній системі (ЄКТС) організації освітнього процесу. Формами підсумкового контролю є семестровий екзамен або диференційований залік. Результати поточного контролю є підставою для оцінювання результатів навчання у формі диференційованого заліку.

Екзамен – це форма підсумкового контролю засвоєння матеріалу з окремої навчальної дисципліни за семестр. Зміст екзаменаційних завдань орієнтований на ПРН й визначається рішенням кафедри.

Підсумкова атестація відбувається у формі складання кваліфікаційного іспиту та захисту кваліфікаційної роботи магістра перед екзаменаційною комісією після завершення теоретичної та практичної підготовки у рамках нормативної і варіативної складових ОПП.

Відповідно до п. 5.4.3. Положення про внутрішній моніторинг якості освітньої діяльності СумДПУ проводиться ректорський контроль.

Зазначені форми контролю є чіткими й зрозумілими, вони тісно взаємопов'язані й здійснюються з метою стимулювання ефективної роботи здобувачів освіти протягом семестру та забезпечення об'єктивного оцінювання їх знань.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Положення про організацію освітнього процесу у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка, Положення про внутрішній моніторинг якості освітньої діяльності СумДПУ регламентують форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

Відповідно до п. 3.7. Положення про порядок оцінювання знань студентів у Європейській кредитно-трансферній системі (ЄКТС) організації освітнього процесу на початку семестру до відома здобувачів доводиться зміст, форми, види контрольних завдань, критерії та порядок оцінювання знань та умінь, що визначаються РП, котра згідно з Методичними рекомендаціями до створення навчально-методичного комплексу дисциплін включає критерії оцінювання результатів навчання та розподіл балів; засоби діагностики результатів навчання (електронний варіант РП <https://fizmat.sspu.edu.ua/dokumenty-kaf-beta>).

Оцінювання знань базується на кредитній побудові освітнього процесу, поточному контролі та накопиченні балів за

різнопланову навчально-пізнавальну діяльність. Впровадження різноманітних форм контролю, оцінювання всіх видів навчальної роботи здобувача впродовж семестру забезпечує подолання елементів суб'єктивізму при оцінюванні навчальних досягнень здобувачів. При розробці екзаменаційних білетів викладачі кафедри дотримуються таких умов: складність білетів є приблизно однаковою; трудомісткість білетів для письмового контролю відповідають відведеному часу проведення екзамену, при формулюванні питань використовуються стандартизовані терміни, назви, позначення.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Положення про організацію освітнього процесу у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка регламентує форми контрольних заходів, засоби діагностики результатів навчання та критерії їх оцінювання. Відповідно до п. 3.7. Положення про порядок оцінювання знань студентів у Європейській кредитно-трансферній системі (ЄКТС) організації освітнього процесу на початку семестру до відома здобувачів освіти доводиться зміст, форми, види контрольних завдань, критерії та порядок оцінювання знань та умінь, засоби діагностики результатів навчання, що визначаються у РП (електронний варіант РП <https://fizmat.sspu.edu.ua/dokumenty-kaf-beta>). Ця інформація є відкритою й доступною для здобувачів освіти упродовж семестру.

Графік освітнього процесу на поточний навчальний рік, розклад занять та атестаційних тижнів, розклад семестрової атестації, (затверджується і доводиться до викладачів і здобувачів освіти не пізніше, ніж за місяць до початку сесії) розміщені на офіційному веб-сайті університету: <http://rozklad.sspu.sumy.ua/timetable.cgi>.

На кафедрі відповідно до Методичних рекомендацій до проведення анкетування з питань оцінювання освітнього процесу у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка проводиться моніторинг якості освіти та прозорості оцінювання результатів навчання шляхом анонімного онлайн-опитування здобувачів освіти.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів вищої освіти для другого (магістерського) рівня за ОПП регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка, Положенням про кваліфікаційну роботу у СумДПУ ім. А.С. Макаренка, Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії, навчальним планом та програмою кваліфікаційного екзамену. (Стандарт для відповідного рівня вищої освіти був затверджений 4 серпня 2020 р.). Наразі відбувається розроблення нової версії освітньої програми відповідно до вимог прийнятого стандарту.

Підсумкова атестація за магістерським рівнем здійснюється у формі складання кваліфікаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра відповідно до ОПП на відкритому засіданні екзаменаційної комісії після завершення теоретичної та практичної частини навчання за відповідним освітнім рівнем. Здобувач повинен продемонструвати самостійно виконане наукове дослідження теоретичного або прикладного характеру за профілем підготовки, що передбачає наукову новизну, систематизацію, розширення теоретичних і практичних знань та застосування їх при вирішенні конкретних наукових та професійних завдань; оволодіння методикою дослідження, пов'язаного з темою роботи.

Здобувачу освіти, який захистив кваліфікаційну роботу магістра і отримав позитивну оцінку, склав кваліфікаційний іспит відповідно до вимог ОПП, рішенням екзаменаційної комісії присвоюється відповідний ступінь вищої освіти та кваліфікація, видається документ про вищу освіту.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється наступними документами: Положення про організацію освітнього процесу у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка, Положення про порядок оцінювання знань студентів у Європейській кредитно-трансферній системі (ЄКТС) організації освітнього процесу, Положення про проведення практики студентів Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка, Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії, Положення про кваліфікаційну роботу у СумДПУ ім. А.С. Макаренка, Положення про внутрішній моніторинг якості освітньої діяльності СумДПУ, Положення про центр забезпечення якості вищої освіти СумДПУ, РП навчальних дисциплін, програмою практики за ОПП, програмою кваліфікаційного екзамену. Ці положення містять чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що забезпечують об'єктивність екзаменаторів, процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, у електронному вигляді представлені на офіційному веб-сайті університету: <https://sspu.edu.ua/universitytet/edusci/normativno-pravova-baza>.

Викладачами розробляється РПНД (електронний варіант РП розміщений на сайті <https://fizmat.sspu.edu.ua/dokumenty-kaf-beta>), в якій визначається зміст і форми контрольних заходів, види контрольних завдань, критерії та порядок оцінювання усіх видів навчальної роботи.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується рівними умовами для здобувачів; єдиними критеріями оцінювання результатів навчання; відповідно до п.4.3. Положення про порядок оцінювання знань студентів у Європейській кредитно-трансферній системі (ЄКТС) організації освітнього процесу структура екзаменаційних білетів та критерії

оцінювання визначаються рішенням кафедри. При семестровому контролі широко застосовується тестування, об'єктивність якого зумовлено стандартизацією процедури проведення та неможливістю внесення суб'єктивної складової до оцінки знань.

Об'єктивність підсумкової атестації забезпечується відкритим характером екзаменаційної комісії (п. 4.7.3. Положення про організацію освітнього процесу у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка), у засіданнях якої можуть брати участь керівники робіт, рецензенти, науково-педагогічні працівники кафедр, запрошені, бажано.

З метою запобігання конфлікту інтересів діють такі процедури, як: обов'язкова фіксація результатів поточного контролю у журналі обліку роботи академічної групи, контроль за своєчасним проведенням контрольних заходів; публічний характер оцінювання та звітування за результатами практик; колегіальний характер комісії при перескладанні екзамену. Здобувачі мають право подавати апеляцію на будь-яку оцінку поточного та семестрового контролю (п.2.4. Положення про апеляцію результатів навчання здобувачів вищої освіти СумДПУ імені А.С.Макаренка). Випадків конфлікту інтересів на кафедрі бізнес-економіки та адміністрування не виявлено.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначено в п.4.7.2. та п. 4.7.3. Положення про організацію освітнього процесу у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка, п.4.9. Порядок організації поточного, семестрового контролю та підсумкової атестації здобувачів вищої освіти із використанням дистанційних технологій у СумДПУ імені А.С. Макаренка, п.6.7. Про розгляд скарг та звернень громадян у СумДПУ імені А.С. Макаренка.

Здобувачам, які одержали під час семестрового контролю одну чи дві незадовільні оцінки FX, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, що створюється деканом факультету. Якщо здобувач під час складання екзамену комісії отримав незадовільну оцінку (FX), то він відраховується з університету. Рішення комісії є остаточним.

При підсумковій атестації, коли захист кваліфікаційної роботи магістра не відповідає вимогам, екзаменаційна комісія ухвалює рішення про те, що здобувач є неатестованим і встановлює, чи може він подати на повторний захист цю ж роботу з доопрацюванням, чи зобов'язаний опрацювати нову тему, визначену кафедрою. Повторний захист кваліфікаційної роботи дозволяється протягом 3 років після закінчення ЗВО, але не раніше, наступної підсумкової атестації. Здобувач, який отримав незадовільну оцінку за кваліфікаційну роботу, відраховується з ЗВО, йому видається академічна довідка встановленого зразка.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

П. 4, 5 Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії регламентує порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів. Відповідно до Положення про апеляцію результатів навчання здобувачів вищої освіти СумДПУ імені А.С. Макаренка з метою реалізації права здобувача щодо оскарження оцінки з дисципліни, курсової роботи, практики тощо, отриманої під час поточного та семестрового контролю, може бути створена Апеляційна комісія у разі надходження письмової заяви від здобувача у день проведення заходу, котра розглядається на засіданні комісії у триденний термін. Здобувач має право бути присутнім на засіданні комісії. Результати апеляції оголошуються здобувачу відразу після закінчення розгляду його заяви.

Результати усного кваліфікаційного екзамену оголошуються в день складання, а – захисту кваліфікаційної роботи – в день захисту. Здобувач, який не згоден з рішенням за результатами перевірки на унікальність й, відповідно, про не допуск до попереднього захисту кваліфікаційної роботи, має право звернутись до завідувача кафедри, який призначає комісію з членів кафедри для повторної перевірки факту плагіату. Остаточне рішення щодо визначення ступеня унікальності кваліфікаційної роботи приймається на засіданні кафедри з урахуванням висновків комісії. Здобувачу освіти надається можливість довести самостійність виконання ним кваліфікаційної роботи. Випадків оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів на кафедрі бізнес-економіки та адміністрування не зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Кодекс академічної доброчесності Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка, Положення про систему забезпечення академічної доброчесності у освітньо-науковій діяльності СумДПУ імені А.С. Макаренка, Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка, Положення про центр забезпечення якості вищої освіти СумДПУ, Положення про комісію із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, Положення про внутрішній моніторинг якості освітньої діяльності СумДПУ регламентують правила і норми академічної доброчесності, етичної поведінки, професійного спілкування працівників та учасників освітнього процесу; засади забезпечення академічної доброчесності й відповідальність учасників освітнього процесу щодо порушення вимог академічної доброчесності. В університеті здійснюється моніторинг щодо обізнаності здобувачів про стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в освітньому процесі у формі анкетування, результати якого використовуються для вдосконалення освітнього процесу. Звіт онлайн-опитування здобувачів освіти та НПП подано на веб-сторінці URL: <https://sspu.edu.ua/media/attachments/2020/09/04/zvitad.pdf>.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Відповідно до п.5.1 Кодексу академічної доброчесності Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка в університеті здійснюється контроль самостійного виконання кваліфікаційних робіт, самостійності виконання науково-дослідних робіт, діагностики рівня підготовленості здобувача до практичної професійної або науково-дослідної діяльності та збереження прав інтелектуальної власності.

Згідно з Наказом № 506 від 07.11.2019 «Про врегулювання процедури запобігання та виявлення плагіату в академічних роботах працівників та здобувачів освіти в СумДПУ імені А. С. Макаренка» укладено ліцензійний договір з ТОВ «Плагіат» щодо надання права користування антиплагіатним програмним забезпеченням (код за ДК 021:2015 72250000-2 послуги, пов'язані із системами та підтримкою). Система використовується через інтерфейс користувача, доступний в мережі Інтернет на сайті www.plagiat.pl та StrikePlagiarism.com у відповідності до положень Закону України «Про авторське право і суміжні права». Загальна координація діяльності з визначення ступеня автентичності кваліфікаційної роботи здійснюється Науковою бібліотекою Університету. Кваліфікаційні роботи за ОПП проходять антиплагіатну перевірку на етапі попереднього захисту з відповідним допуском до захисту. Здобувачі освіти та науково-педагогічні працівники підписують Декларації з академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Кодекс академічної доброчесності Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка (п. 2.3.1–2.3.2) передбачає заходи щодо формування цінностей академічної культури, академічної етики, популяризації норм і правил академічної доброчесності серед здобувачів освіти.

Проводяться просвітницькі та навчальні заходи, організовані координатором факультету в Комісії з етики та академічної доброчесності, Центром забезпечення якості, Комісією з питань етики та академічної доброчесності: інформаційно-консультативне супроводження здійснюється через веб-сайт «Академічна доброчесність» (<https://sspu.edu.ua/akademichna-dobrocheshnist>) та за допомогою електронного Інформаційного вісника СумДПУ імені А.С. Макаренка (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/informaciyniy_visnik_4ff81.pdf); участь здобувачів та викладачів кафедри у роботі Міжнародної науково-практичної конференції «Академічна культура дослідника в освітньому просторі: європейський та національний досвід» (14–15.05.2020); в рамках Тижня академічної доброчесності (07–11 вересня 2020 р.) здобувачі взяли участь у тематичних заходах, підписані здобувачами та НПП Декларації про академічну доброчесність.

В рамках ОПП дисципліни «Аналітика у публічному управлінні», «Інституційні основи публічного управління», Методичні рекомендації щодо виконання кваліфікаційної роботи включають проблематику технологій цитування, оформлення бібліографічного опису, форм прояву академічної недоброчесності; перевірки наукових робіт на плагіат.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до п. 6 Кодексу академічної доброчесності Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка, за порушення етичних норм і принципів академічної доброчесності передбачається відповідальність залежно від характеру і змісту порушень, а також ступеня їх умисності. Моніторинг дотримання норм Кодексу забезпечує Комісія з питань етики та академічної доброчесності, яка є дорадчим органом університету, її діяльність регламентується Положенням про комісію з питань етики та академічної доброчесності Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка. Комісія приймає рішення відкритим голосуванням, ухвалює протокол, що підписується головою та секретарем (п.4.8). На засідання комісії запрошуються заявник і особа-відповідач (п. 4.4). Комісія впродовж 2-х робочих днів надає письмовий висновок щодо наявності або відсутності факту порушення Кодексу (п. 4.9). За порушення норм академічної доброчесності, згідно з п.п.6.1–6.2 Кодексу, існують такі форми відповідальності як: попередження; повторне проходження оцінювання; позбавлення академічної стипендії; повторне проходження відповідного освітнього компонента ОПП; відрахування з університету.

В університеті здійснюється моніторинг щодо обізнаності здобувачів щодо стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності в освітньому процесі у формі онлайн-опитування, результати якого подано на веб-сторінці URL: <https://sspu.edu.ua/media/attachments/2020/09/04/zvitad.pdf>. Випадків порушення академічної доброчесності на ОПП не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Відповідно «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників СДПУ імені А.С. Макаренка, укладання та розірвання з ними трудових договорів (контрактів)» від 25.05.2020 р.

https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/poryadok_provedennya_konkursnogo_vidboru_pri_zamischenni_vakposad_npp_ofaf9.pdf процедура конкурсного добору враховує як вимогу професіоналізм викладачів, зокрема, на посаду професора або доцента може бути обрана особа, яка забезпечує викладання на високому науково-теоретичному і методичному рівнях; має науковий ступінь і вчене звання відповідно до профілю кафедри; не менше 5 років стажу науково-педагогічної діяльності; подає список наукових праць та документи про підвищення кваліфікації;

інформацію про підготовку науково-педагогічних кадрів; висновки про професійні та особистісні якості; додаткову інформацію стосовно освіти, досвіду роботи, професійного рівня, ділової репутації тощо. Для залучення кращих викладачів контракти укладають на обмежений термін. Рівень їх професіоналізму визначають на основі рейтингових показників («Положення про рейтингову систему оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр, навчально-наукових інститутів, факультетів СДПУ імені А.С.Макаренка» від 26.11.2018 https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya_pro_reytingovu_sistemu_ocinyuvannya_diyalnosti_d2a31.pdf) і щорічного анонімного опитування студентів. Професіонали-практики залучаються на ОП на умовах сумісництва.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Відповідно до «Положення про раду роботодавців СДПУ імені А.С. Макаренка» від 26.09.2016 р. https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya_pro_radu_robotodavciv_sumdpu_imeni_as_makarenka_5dc93.pdf створено дорадчий орган з метою формування та збереження ефективних зв'язків з роботодавцями, покращення якості освітніх послуг, пошуку шляхів оптимальної співпраці з питань проведення профорієнтаційної роботи, підготовки фахівців, працевлаштування, підвищення кваліфікації, стажування. Механізм залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу включає їх участь у визначенні подальшої стратегії діяльності та розвитку університету з врахуванням тенденцій ринку праці; у проведенні ефективного аналізу заповнення вакансій підприємств, організацій, установ регіону випускниками університету; у вдосконаленні ОП й формуванні варіативної складової навчального плану шляхом включення дисциплін, що враховують потреби і запити роботодавців; безпосередньо у навчальному процесі. Двічі на рік проводяться круглі столи за участі представників роботодавців, студентів та НПП, на яких обговорюється ОП, презентуються результати моніторингу змін до спеціалістів на регіональному ринку. Практика залучення роботодавців включає співпрацю з ними під час проходження студентами практики, дипломного проектування, роботи ДЕК (зокрема, начальник відділу промоції та туризму Сумської облдержадміністрації Гладенко Ю.М. приймав участь у прилюдних захистах дипломних робіт) тощо.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Викладачі, які працюють на ОП, мають досвід практичної роботи: Пшенична Л.В. – очолювала Департамент освіти і науки Сумської ОДА, Омельяненко В.А – працював головним спеціалістом відділу забезпечення доступу до публічної інформації Сумської ОДА (відповідав за ведення електронного реєстра публічної інформації та розробку відповідної нормативної бази), Соколенко Л.Ф. – головним бухгалтером СНАУ та Коомунального підприємства Сумжилкомсервіс СМР, Мартиненко В.П. – головним спеціалістом у відділі з питань соціально-економічного розвитку та бюджету виконавчого апарату Сумської обласної ради. Член ради роботодавців (начальник відділу контролю у галузі освіти, науки, спорту та інформації Управління Північно-Східного офісу Держаудитслужби в Сумській області) Есманов О.М. на умовах сумісництва залучений до викладання аудиторних занять (з дисципліни «Проектне управління», блок вибіркового дисциплін навчального плану). Представники роботодавців (зокрема, заступник начальника управління – начальник відділу екології, енергозбереження та розрахунків за енергоносіями Департаменту фінансів, економіки та інвестицій Сумської міської ради Мартиненко С.О.) запрошуються на установчі заняття з виробничої практики; професіонали-практики – на наукові заходи (конференції і т.п.); експерти – на захист дипломних робіт, проведення майстер-класів, тренінгів (Есманов О.М. – провів тренінг з аудиту). Це в цілому підвищує інтерес здобувачів до освітнього процесу.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Відповідно «Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників у СДПУ імені А.С. Макаренка» від 30.09.2019 р. https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/poryadok_pidvischennya_kvalifikaciyi_v_sumdpu2_6a064.pdf університет сприяє професійному розвитку викладачів і організовує підвищення кваліфікації за місцем провадження власної освітньої діяльності, та/або за місцем роботи, за іншим місцем та/або дистанційно, якщо це передбачено договором та відповідною програмою. Запроваджено стажування та підвищення кваліфікації викладачів в організаціях сфери публічного управління: викладачі ОП Кудріна О.Ю., Божкова В.В., Мартиненко В.О., Омельяненко В.А і Пшенична Л.В. у 2020 р. пройшли підвищення кваліфікації за спеціальною короткотерміною програмою «Сучасні технології управління людськими ресурсами» (Державний заклад післядипломної освіти «Сумський центр перепідготовки та підвищення кваліфікації працівників органів державної влади, органів місцевого самоврядування, державних підприємств, установ і організацій»). Моніторинг рівня професіоналізму викладачів здійснюється щорічно через систему рейтингових показників («Положення про рейтингову систему оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр, навчально-наукових інститутів, факультетів СДПУ імені А.С. Макаренка» від 26.11.2018 р. https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya_pro_reytingovu_sistemu_ocinyuvannya_diyalnosti_d2a31.pdf, а також при підписанні/подовженні контракту.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Відповідно «Колективного договору СДПУ імені А. С. Макаренка 2019-2022 рр.» від 27.12.2018 р. https://sspu.edu.ua/media/attachments/2019/11/05/kolektivniy_dogovor_2019-2022.pdf університет зобов'язується забезпечити 1 раз на 5 років підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників. У ЗВО розроблена система заохочення, зокрема:

- за зразкове виконання своїх обов'язків, тривалу і бездоганну роботу, новаторство в праці та за інші досягнення в роботі до працівників можуть застосовуватись заохочення, передбачені «Положенням про преміювання працівників СДПУ імені А.С. Макаренка» https://sspu.edu.ua/media/attachments/2019/11/05/kolektivniy_dogovir_2019-2022.pdf;

- за виконання найбільш важливих розробок та впровадження їх у навчальний процес та виробництво тощо здійснюється преміювання відповідно до «Положення про науково-дослідний сектор СДПУ імені А.С. Макаренка» від 23.09.13 р https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_nds_61604.pdf;

- за досягнення у фаховій сфері – кращі працівники і структурні підрозділи за підсумками року отримують премії, грамоти («Положення про рейтингову систему оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр, навчально-наукових інститутів, факультетів СДПУ імені А.С.Макаренка» (26.11.2018 р.) спрямоване на заохочення викладачів, у т.ч. нематеріального характеру).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Для досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання СумДПУ ім. А.С.Макаренка має достатні фінансові та матеріально-технічні ресурси. Фінансування навчального процесу здійснюється за рахунок коштів державного бюджету та позабюджетних надходжень. Зокрема, у 2018-2019 навчальному році на потреби комплектування бібліотеки друкованими виданнями було виділено 60 477 грн. Сума передплати періодичних видань на 2019 рік становить 58 240 грн. Матеріально-технічні ресурси університету складають 14 корпусів і споруд, у тому числі: потужний бібліотечно-інформаційний комплекс, безкоштовні зони Wi-Fi, -університетський репозитарій тощо. Навчально-методичне забезпечення ОП складається з навчально-методичних комплексів дисциплін: освітніх програм, навчального плану, робочого плану, навчальних програм, робочих навчальних програм викладачів, які відповідають змісту освітньої програми, підручників, навчальних посібників, навчально-методичних посібників, авторських методичних розробок, методичних рекомендацій, індивідуальних завдань, збірників ситуаційних завдань (кейсів), комп'ютерних презентацій, ілюстративних матеріалів, фото- та відео-хрестоматій, довідкової та іншої навчальної літератури відповідно до змісту навчальних програм, комплексів для проведення контрольних заходів, методик та критеріїв оцінювання навчальних досягнень студентів, які затверджується, оновлюється і оприлюднюється згідно з чинними нормативними актами Університету.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище ЗВО повною мірою задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти завдяки: багаторічним традиціям університету в організації освітнього процесу; висококваліфікованому професорсько-викладацького складу; співпраці ЗВО із органами студентського самоврядування (забезпечення захисту прав та інтересів студентів та їх участь в управлінні університетом); матеріально-технічній базі (наявність 5 навчальних корпусів в яких розміщені 31 лекційна та 68 групових аудиторій, 36 навчальних лабораторій, 19 комп'ютерних класів, 34 методичних кабінетів, 3 гуртожитків, ідальні, стадіону, спортивного комплексу); оздоровчим і соціокультурним заходам (завдяки діяльності спортивного клубу, психологічної служби та відділу соціальної та культурно-масової роботи); безперервній освіті (продовження освіти після закінчення ЗВО, навчання у аспірантурі, докторантурі та можливість захисту дисертацій в університеті); наданні допомоги у працевлаштуванні випускників. Для виявлення потреб та інтересів здобувачів проводиться їх опитування. Пропозиції здобувачів щодо удосконалення навчального процесу, науково-дослідної, спортивно-оздоровчої та культурно-масової роботи, організації дозвілля, побуту та харчування були враховані та увійшли до плану роботи відповідних підрозділів університету.

Враховуючі потреби та інтереси здобувачів вищої освіти надаються додаткові освітні послуги з «Лікувального та спортивного масажу», підготовки «Фітнес-тренера», поглибленого вивчення іноземних мов.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища гарантується: відділом охорони праці, психологічною службою, пунктом охорони здоров'я, опорним пунктом поліції на території студмістечка, загоном охорони громадського порядку «Сокіл», відділом соціальної та культурно-масової роботи.

Механізми забезпечення безпечності відповідають: Закону України «Про освіту» - стаття 3, 6; Закону України «Про вищу освіту» - стаття 40; листу МОН від 27.06.2019 № 1/9-414 «Деякі питання щодо створення у 2019/2020 н.р. безпечного освітнього середовища»; Статуту СумДПУ імені А.С. Макаренка - пункт 8.4; стратегічному плану-концепції інноваційного розвитку СумДПУ імені А.С. Макаренка.

Для безпечності здобувачів вищої освіти вживаються: соціальні і психологічні заходи; інструктажі з безпеки життєдіяльності; перша медична допомога та забезпечення профілактики захворювань; індивідуально-профілактична робота щодо попередження правопорушень; охорона громадського порядку на території ЗВО. Психологічне здоров'я здобувачів забезпечує психологічна служба університету: проводяться колективні бесіди та індивідуальні консультації за напрямками: «Адаптація студентів до навчання у ЗВО», «Адаптація до умов проживання у гуртожитку», «Діагностика потреби психологічної допомоги студентам», «Студентське життя поза межами навчання», опитування «Викладач очима студентів»; психокорекція; психологічна просвіта (тематичні

бесіди, акції, фестивалі, флеш-моби).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Сьогодні в СумДПУ ім. А.С.Макаренка діє цілісна інформаційно-технологічна інфраструктура, яка постійно вдосконалюється. Функціонують 19 сучасних комп'ютерних класів, 54 лекційних мультимедійних аудиторій, редакційно-видавничий відділ, який здійснює випуск друкованої продукції, інформаційно-телекомунікаційний центр, що забезпечує ефективну роботу комп'ютерної техніки в університеті, потужний бібліотечно-інформаційний комплекс, складовою якого є web-сайт, який адаптований під мобільні пристрої та версії різних браузерів, електронний каталог, що нараховує близько 200 тис. записів та нові системи обслуговування користувачів (віртуальна бібліографічна довідка, електронна доставка документів, медіатека, Інтернет, безкоштовні зони Wi-Fi тощо); просвітницький центр студентської молоді, університетський репозитарій, який нараховує більше 7 000 документів і має міжнародне визначення як інформаційного ресурсу та статус офіційного електронного видання. Функціонує он-лайн послуга «Віртуальна бібліографічна довідка» та «Архів виконаних довідок», електронна доставка документів. Активно здійснює інформаційний супровід наукової та навчальної діяльності університету: інформаційне забезпечення користувачів в системі ВРІ, ДОК; масове та групове інформування (проведення днів кафедр, днів інформації, днів фахівця, відкритих переглядів профільної літератури); інформаційне забезпечення напрямків колективних наукових тем кафедр. Через Інтернет-простір за рік розміщується інформація майже про 1 тисячу документів.

До послуг магістрів працюють 6 абонементів та 6 спеціалізованих читальних залів на 415 місць, а також зал інформаційних технологій.

Внутрішнє інформування працівників щодо змін цілей, вимог, процедур, що впливають на результативність навчального процесу, здійснюється через корпоративну пошту університету.

Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях завдяки фондам наукової бібліотеки, веб-ресурсам університету.

Підтримка здобувачів вищої освіти в університеті забезпечується розвинутою соціальною інфраструктурою, яка складається з: гуртожитків для студентів; рекреаційних зон у навчальних та лабораторних корпусах; спортивних споруд; пунктів громадського харчування.

Оцінювання рівня забезпечення ресурсами освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом опитувань студентів та студентського моніторингу освітнього процесу, проведення щорічного аналізу відповідними структурами. За результатами аналізу рівня забезпечення ресурсами освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти в університеті здійснюються заходи з розширення та оновлення матеріально-технічної бази.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В своїй діяльності адміністрація СумДПУ ім. А.С.Макаренка постійно приділяє увагу дотриманню вимог щодо забезпечення комфортних умов особам з особливими освітніми потребами. Для цього в університеті впроваджується система супроводу навчання, яка включає новітні освітні технології. Йдеться про застосування інтерактивних форм викладання: ситуаційні вправи, кейси, ігрові технології, проблемне навчання, індивідуалізоване, програмоване навчання тощо.

В університеті розроблено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших мало мобільних груп населення, який містить умови забезпечення безперешкодного доступу осіб з особливими потребами в приміщеннях університету та визначає дії відповідальних осіб щодо забезпечення зручності і комфортності їх перебування в університеті.

У 2018 році було проведено аудит доступності закладу для осіб з інвалідністю та інших мало мобільних груп населення. За його результатами складено план по влаштуванню зовнішніх пандусів до навчальних корпусів, гуртожитків та інших будівель закладу, де перебувають студенти; корпуси університету об'єднані зручними переходами; східці для організації безпечного переміщення студентів обладнані поручнями; виконано капітальний ремонт туалетів; виконано поточний ремонт аудиторій, спортивної зали та бібліотеки.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Маємо констатувати, що адаптація здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою Публічне управління та адміністрування в умовах нового середовища та в умовах нової системи освіти в СумДПУ ім. А.С. Макаренка не завжди проходить успішно.

Дослідження процесу адаптації магістрів дозволяють виділити наступні головні труднощі: невизначеність мотивації вибору професії; нові умови діяльності студентів-магістрів; зміна соціального оточення; прогалини в отриманих знаннях; зростання обсягу та складності навчального матеріалу; пошук оптимального режиму праці і відпочинку в нових умовах; відсутність навичок самостійної роботи та ін. Тому включення студентів-магістрів в нові види діяльності і нове коло спілкування, дає можливість уникнути дезадаптаційного синдрому, зробити процес адаптації психологічно комфортним.

У СумДПУ ім. А.С.Макаренка розроблена і реалізується система практичних заходів по адаптації студентів. Серед них - правила і вимоги навчального процесу, робота кураторів, психологічна просвіта та тренінгова допомога, індивідуальне психологічне консультування, система студентського самоврядування, робота різноманітних

студентських гуртків, товариств, об'єднань, клубів за інтересами, первинна профспілкова організація студентів. З метою попередження насильству та торгівлі людьми, профілактики проявів ксенофобії й расизму в студентському середовищі, наслідків вживання алкоголю, тютюну та наркотичних речовин проводяться тематичні бесіди зі студентами, лекції та круглі столи на факультетах університету з даної теми. В СумДПУ ім. А.С.Макаренка діє психологічна служба, яка забезпечує соціальний і психологічний супровід навчально-виховного процесу в університеті.

Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій між членами університетської спільноти визначено у Кодексі академічної доброчесності та Положенні про Комісію з питань етики та академічної доброчесності. Доступність політики та процедур врегулювання конфліктних ситуацій для учасників освітнього процесу забезпечується через вільний доступ до вище зазначених документів, подачу скарг до Комісії.

Практики застосування процедур врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) за даною ОП немає.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

«Положення про освітні програми у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка» (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_op_ff69e.pdf) «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка»

(https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_vnutrishnogo_zabezpechennya_yakosti_osvitnoyi_dialnosti_ta_yakosti_vo_620e3.pdf).

«Положення про організацію освітнього процесу у Сумському державному педагогічному університеті імені .А.С. Макаренка»

(https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_bb7d2.pdf)

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Положення про освітні програми у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_op_ff69e.pdf) від 23.12.2019 р. регламентує питання документального забезпечення ОП, порядок відкриття, моніторингу, зміни та закриття ОП. З метою забезпечення підвищення якості викладання та навчання за оновленою ОП створено колегіальний орган ОП, до складу якого входять науково-педагогічні працівники (із числа членів робочої групи, яка розробляла проект програми), здобувачі вищої освіти та роботодавці (за згодою). Для встановлення відповідності підготовки випускників поставленим цілям та задоволення потреб здобувачів та держави проводиться періодичний перегляд програм та їх моніторинг, який сприяє вдосконаленню програм та покращує якість освіти. Моніторинг ОП здійснюється на локальному та загально університетському рівнях, це дає можливість гарантувати відповідність надання освітніх послуг і формує сприятливі умови для здобувачів. Локальний моніторинг здійснюють зазвичай члени робочої групи програми (колегіальний орган ОП) за участі профільних кафедр. Звіти із локального моніторингу подаються до Центру забезпечення якості вищої освіти університету, який готує аналітичні матеріали для Науково-методичної ради та Вченої ради Університету. Необхідним складником локального та загально-університетського моніторингу є опитування здобувачів освіти, випускників і роботодавців щодо їхньої задоволеності ОП, її компонентами, організацією та забезпеченням освітнього процесу.

Діюча ОП була переглянута на початку 2020 р. Зміни в ОП обумовлені результатами первинної акредитаційної експертизи, рекомендаціями роботодавців та здобувачів вищої освіти. Було внесено зміни до навчального плану стосовно обов'язкових ОК (введено нові дисципліни ОК 1; 5; 9; 11; 12); з вибіркового до обов'язкових було включено ВБ 1.4; удосконалено перелік вибіркового дисциплін; забезпечено право вільного вибору дисциплін; у виробничу практику внесено експертно-аналітичний аспект. Кількість кредитів зменшена, як у обов'язкових так і у ВК дисциплін на користь загального обсягу практичної підготовки здобувачів з 17 кредитів до 21 кредита ЄКТС. Прийняття Стандарту вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (у серпні 2020 р.) є підставою для перегляду ОП, тому наразі відбувається розробка нової ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти є безпосереднім учасником освітнього процесу, які найбільш повно можуть оцінити якість ОП та висловити свої пропозиції під час проведення різних типів опитувань, а також у будь-який зручний спосіб гаранту програми, членам кафедри, представникам університету або безпосередньо ректору на щорічних зустрічах. Вся інформація щодо опитувань та анкетувань поступає в Центр забезпечення якості вищої освіти університету. До обробки матеріалів опитування залучається студентське самоврядування та студентський проректор з питань освітньої діяльності, студентські директори та декани і студентський ректор, який є членом Вченої ради університету, де оприлюднюються результати опитування. Щорічно проводиться вхідне анкетування на початку навчання, анкетування «Викладач очима студентів» у електронному форматі, опитування стосовно рівня

задоволеності ОП. У січні 2020 року на спільному засіданні викладачів кафедри, здобувачів та роботодавців було проаналізовано особливості ОП та запропоновано напрямки її оновлення. Всі пропозиції, що до переліку дисциплін навчального плану та їх наповнення були враховані.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Функції органів студентського самоврядування визначаються Законом України «Про вищу освіту». Студентське самоврядування забезпечує захист прав та інтересів студентів та їх участь в управлінні ЗВО. Органи студентського самоврядування беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, у заходах щодо забезпечення якості вищої освіти, вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм (Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_vnutrishnogo_zabezpechennya_yakosti_osvitnoyi_diyalnosti_ta_yakosti_vo_620e3.pdf)). В університеті передбачені щорічні зустрічі ректора та проректорів зі студентами (наприклад, зустріч зі студентами фізико-математичного факультету, у т.ч спеціальності, яка акредитується, запланована на жовтень 2020 р.). Можливість формальної комунікації є також протягом проведення щорічного комплексу заходів до дня Науки «Студентська наука – успіху в житті запорука». Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП через активізацію здобувачів вищої освіти до опитування та через опрацювання результатів опитувань здобувачів. Зауважень та недоліків з боку студентського самоврядування на теперішній час не було виявлено.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Положення про Раду роботодавців СумДПУ імені А.С.Макаренка (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya_pro_radu_robotodavciv_sumdpu_imeni_as_makarenka_5dc93.pdf) та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у СумДПУ (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_vnutrishnogo_zabezpechennya_yakosti_osvitnoyi_diyalnosti_ta_yakosti_vo_620e3.pdf) регламентують роботу по залученню роботодавців з органів ДУ різних рівнів Сумської обл., інших регіонів до планування та організації освітнього процесу, удосконалення ОП та інших процедур забезпечення якості освіти. Збори Ради роботодавців затверджують плани роботи, плани заходів (проведення моніторингу, семінарів, тренінгів тощо). Співпраця під час експертно-аналітичної виробничої практики є платформою для посилення зацікавленості у фахівцях спеціальності. Підписано ряд договорів про співпрацю, отримано листи підтримки та намірів про співпрацю. Роботодавці відзначили високий рівень підготовки здобувачів та самої ОП. Стейкхолдери-практики залучаються до підготовки базових практичних курсів, їх бачення є визначальним при виділенні програмних результатів ОП та визначенні мети курсу. Так, Есманов О.М. – начальник відділу контролю галузі освіти, науки, спорту та інформації Управління Північно-Східного офісу Держаудитслужби в Сумській обл. надав пропозиції до удосконалення РП «Проектне управління». Роботодавці прийматимуть участь у опитуваннях.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збиранням та аналізом інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП займається випускова кафедра. Перший випуск здобувачів відбувся у 2019/2020 навч. році. На кафедрі ведеться активна робота у напрямку підтримки тісних зв'язків із випускниками. Створена і буде в подальшому поповнюватись База даних випускників, що дасть можливість ділитися досвідом працевлаштування випускників зі здобувачами вищої освіти, які навчаються, та одержувати компетентні рекомендації по використанню набутих знань і умінь під час навчання та виробничої (експертно-аналітичної) практики у безпосередній діяльності. Під час освітнього процесу створюються контактні групи у соціальних мережах (Facebook), за допомогою мобільних пристроїв (Viber, WhatsApp), які сприяють швидкій комунікації та підтримці двосторонніх зв'язків, що зберігаються після випуску здобувачів вищої освіти із університету.

Випускниця спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» Білан А., яка під час навчання продемонструвала здібності до наукової діяльності, вступила до аспірантури у 2020/2021 навч. році за вечірньою формою навчання.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

«Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка» (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_vnutrishnogo_zabezpechennya_yakosti_osvitnoyi_diyalnosti_ta_yakosti_vo_620e3.pdf) від 02.04.2020 р. регулює процедури забезпечення якості за час реалізації ОП. Моніторинг ОП здійснюється на локальному та загально університетському рівнях, що дає можливість гарантувати відповідність надання освітніх послуг і формує сприятливі умови для здобувачів. Так, під час опитування за 2018/2019 навч. рік здобувачі вищої освіти за ОП вказали на недоліки у викладанні конкретним лектором матеріалів дисципліни, після чого були проведені відповідні заходи і з даним викладачем не був укладений

контракт. У січні 2020 року на спільному засіданні викладачів кафедри, здобувачів та роботодавців було проаналізовано особливості ОП та запропоновано напрямки її оновлення. Всі пропозиції, щодо переліку дисциплін навчального плану та їх наповнення були враховані. Кафедра бізнес-економіки та адміністрування реалізовує проект «U2B» сутність якого полягає у активізації співпраці бізнесу й освіти з метою покращення знань та навиків здобувачів, покращення ОП на основі поєднанні науки і практики, розвитку НПП. Здійснюється реалізація маркетингових досліджень ринку абітурієнтів, працевлаштування, випускників та інших цільових груп з метою формування конкурентних переваг спеціальності та організація PR-діяльності, спрямованої на різні цільові аудиторії шляхом використання традиційних та інноваційних комунікаційних каналів, розроблення новітніх концепцій і сценаріїв проведення спеціальних заходів ЗВО (для зовнішніх і внутрішніх аудиторій). У 2019 р. в ЗВО було створено Центр професійно-кар'єрної орієнтації та вступу на навчання, а у 2020 році Центр забезпечення якості вищої освіти. Ведеться активна робота у напрямку розвитку дистанційної освіти. Планується більш активне впровадження активних методів навчання на базі нових інформаційно-комунікаційних технологій, для чого у ЗВО розробляються відповідні програми підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників. Здійснюється активна співпраця з іншими ЗВО як України так і міжнародними, органами місцевої влади та роботодавцями з метою підвищення якості освітнього процесу.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Враховуючи зауваження первинної акредитаційної експертизи в університеті створено Центр забезпечення якості вищої освіти, а 2 квітня 2020 року затверджено Положення про комісію із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти СумДПУ імені А.С. Макаренка

https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_komisiyu_iz_zabezpechennya_yakosti_vischoyi_osviti_5d370.pdf та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у СумДПУ імені А.С. Макаренка

https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_vnutrishnogo_zabezpechennya_yakosti_osvitnoyi_diyalnosti_ta_yakosti_vo_620e3.pdf

Згідно з Положеннями здійснюється моніторинг якості та удосконалення ОП підготовки здобувачів вищої освіти, враховуючи відповідності європейським та національним стандартам щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти; академічної свободи та автономії Університету, як відповідального за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; усвідомлення усіма стейкхолдерами Університету відповідальності за якість освітньої діяльності та якості вищої освіти.

У оновленій ОП чітко визначені цілі ОП, враховано побажання стейкхолдерів щодо включення окремих дисциплін у навчальні плани, посилено акцент на підготовці фахівців для потреб регіону. Наприклад, введено нову дисципліну «Стратегічне планування розвитку об'єднаних територіальних громад», яка вивчає публічне управління на регіональному рівні. Внесено зміни до переліку та наповнення дисциплін навчального плану. До розробників ОП включена Білан А. – випускниця, здобувачка освіти, Есманова О.М. – начальник відділу контролю у галузі освіти, науки, спорту та інформації Управління Північно-Східного офісу Держаудитслужби в Сумській області. Також фахове вступне випробовування з економіки було замінено на фахове вступне випробовування з державного та регіонального управління. Для здобувачів ОП представлений широкий вибір навчальних дисциплін.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Викладачі академічної спільноти СумДПУ імені А.С. Макаренка змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. Зокрема, доцент кафедри практики англійської мови Чикалова М.М. викладає дисципліну «Іноземна мова за професійним спрямуванням» із циклу обов'язкових навчальних дисциплін (загальна підготовка), завідувач кафедри інформатики, професор Семеніхіна О.В. – дисципліну «Інформаційні сервіси та технології в публічному управлінні» із циклу професійної підготовки. В процесі локального моніторингу представники кафедри (гарант та група забезпечення) відвідують заняття колег, проводять самоаналіз ОП. Викладачі, які залучені до організації та здійснення освітнього процесу спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» фіксують недоліки протягом навчального року та своєчасно повідомляють гаранту програми. За необхідності, учасники академічної спільноти вносять пропозиції щодо внесення змін до ОП, перегляду і/або прийняттю інших управлінських рішень. Залежно від цілей проведення самоаналізу визначаються процедури і терміни його проведення. Якщо виявлені суттєві недоліки, Гарант програми вносить пропозиції на Вчену раду факультету щодо перегляду ОП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно «Положення про внутрішній моніторинг якості освітньої діяльності у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка»

https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/pro_vnutrishniy_monitoring_yakosti_osvitnoyi_diyalnosti_f7d9e.pdf та «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у СумДПУ імені А.С. Макаренка»

https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_vnutrishnogo_zabezpechennya_yakosti_osvitnoyi_diyalnosti_ta_yakosti_vo_620e3.pdf структурні підрозділи тісно взаємодіють та координують якість освітнього процесу. Так, у Розділі III (С. 8–13) деталізовано розподіл між різними структурними підрозділами університету щодо здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, конкретизовано сфери відповідальності, механізми взаємодії. Так, Центр забезпечення якості вищої освіти у співпраці з кафедрами,

інститутами/факультетами, студентським самоврядуванням здійснюють регулярний моніторинг якості викладання, навчальних курсів та ОП через онлайн-опитування студентів після завершення навчального семестру. Питання, пов'язані з переглядом, удосконаленням, оновленням, створенням нових ОП розглядаються спочатку на засіданнях кафедр із запрошенням членів експертних рад стейкхолдерів, студентів, випускників. Кафедри можуть ініціювати такі розгляди з власної ініціативи; за результатами опитувань студентів; за рекомендацією експертних рад стейкхолдерів та Ради роботодавців.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом СумДПУ імені А.С.Макаренка, Колективним договором СумДПУ імені А.С.Макаренка, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, а також рядом положень («Про організацію освітнього процесу», «Про вільний вибір навчальних дисциплін студентами», «Про порядок оцінювання знань студентів», «Про комісію з питань етики та академічної доброчесності» тощо). Усі документи представлені на сайті університету (<https://sspu.edu.ua/universytet/edusci/normatyvno-pravova-baza>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

(ОС Магістр - Фізико-математичний факультет)
<https://sspu.edu.ua/osvitni-prohramy-2020-rik>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

(ОС Магістр - Фізико-математичний факультет)
<https://sspu.edu.ua/osvitni-prohramy-2020-rik>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Основною сильною стороною ОП є органічне врахування досвіду країн ЄС, що демонструє значні результати в напрямку розширення змісту публічного адміністрування, що передбачає лібералізацію державної влади, що базується на демократичних початках і партнерській взаємодії між владними структурами на всіх рівнях управління. Тому програма орієнтована на підготовку конкурентоспроможних фахівців у сфері публічного управління на регіональному рівні. Зміст ОП є одночасно різностороннім та збалансованим. Також навчальний план та зміст курсів ОП ґрунтуються на гармонічному співвідношенні теорії та практики, використанні сучасних освітніх технологій та методик (тренінги, кейси, дискусійні клуби, ділові ігри тощо), які дають можливість розвинути аналітичні здатності в управлінській діяльності; проходження практики в департаментах обласної державної адміністрації; цікава позанавчальна діяльність (конференції, тренінги, екскурсії, участь у регіональних форумах тощо). Слабкими сторонами ОП є відсутність можливості реалізації програм академічної мобільності здобувачів вищої освіти через обставини пандемії COVID-19, відсутність спеціалізації, незначна кількість практик визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП пов'язані з її інтернаціоналізацією, відпрацюванням науково-практичної складової, впровадженню спеціалізації в межах ОП, переглядом ОК відповідно до запитів стейкхолдерів, активізацією неформальної освіти в межах ОП. Кафедра бізнес-економіки та адміністрування буде реалізовувати проект «U2B» сутність якого полягає у активізації співпраці бізнесу й освіти з метою покращення знань та навиків студентів, покращення навчальної програми на основі поєднання науки і практики, розвитку НПП.

1) більш активне впровадження активних методів навчання на базі нових інформаційно-комунікаційних технологій, для чого у ЗВО розробляються відповідні програми підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; 2) використання комп'ютерних технологій для моніторингу та аналізу якості знань, розробки та апробації нових методик тестування з метою усунення недоліків традиційних тестів, для чого спільно з кафедрою інформатики йде робота над розробкою відповідних комп'ютерних додатків; 3) реалізація маркетингових досліджень ринку абітурієнтів, працедавців, випускників та інших цільових груп з метою формування конкурентних переваг спеціальності та організація PR-діяльності, спрямованої на різні цільові аудиторії шляхом використання традиційних та інноваційних комунікаційних каналів, розроблення новітніх концепцій і сценаріїв проведення спеціальних заходів ЗВО (для зовнішніх і внутрішніх аудиторій). Для цих цілей в ЗВО у 2019 р. було створено Центр професійно-кар'єрної орієнтації та вступу на навчання; 4) активна співпраця з іншими ЗВО, аналіз можливостей

поступового впровадження спільних курсів і програм спільно з іноземними університетами, розширення практики проведення міжнародних науково-практичних конференцій, семінарів, круглих столів за участю представників іноземних закладів освіти та здобувачів освіти за даною ОП; 5) співпраця на рівні угод з місцевими органами державної влади та роботодавцями в рамках розробки програм вибіркових дисциплін та врахування запитів потенційних роботодавців, а також запровадження елементів змішаного навчання; 6) проведення майстер-класів іноземними дослідниками, освітянами та представниками міжнародних організацій та фондів; 7) збільшення можливостей для участі науково-педагогічних працівників та здобувачів в міжнародних проектах академічних обмінів викладачами і вченими, курсах підвищення кваліфікації та стажування; 8) отримання ліцензії на підготовку іноземних громадян; 9) подальше удосконалення якісного складу науково-педагогічних кадрів кафедри через набір в аспірантуру за відповідною спеціальністю у 2020 р. та залучення науково-педагогічних працівників з інших університетів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Лянной Юрій Олегович

Дата: 28.09.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Стратегічне планування розвитком об'єднаних територіальних громад	навчальна дисципліна	<i>РП Страт.планув.розв .ОТГ 2020.pdf</i>	bdh3nB6qTQs9cM277TIMUo8c+GgRtRJ8amX+JWGG5Go=	
Технології публічного управління	навчальна дисципліна	<i>РП Технології публ управління 2020.pdf</i>	9YhbpriRMuObOXfoz8ospzGZDql7BGCwGXZLP9DsX64=	мультимедійна аудиторія
Державне та регіональне управління в зарубіжних країнах	навчальна дисципліна	<i>РП Держ та регіон упр в заруб країнах.pdf</i>	GJEk1Mu+bcNxq+9HCJ7olrj6wti1BjS8K8YCb6W18g8=	мультимедійна аудиторія
Комплексний кваліфікаційний екзамен за фахом	підсумкова атестація	<i>Програма ККЕ ПУА магістр 2020.pdf</i>	BocUrouOu8Tvvu779jeSKr4BxZpJgJXUA AfHR5YCLWA=	
Публічне управління у сфері національної безпеки	навчальна дисципліна	<i>РП Публ.упр. НБ - 2020.pdf</i>	YNbMqHLXWt3Ap5I/PXxpTo5linO8v3PkVzGTQ2X6gPM=	мультимедійна аудиторія
Маркетинг територій	навчальна дисципліна	<i>РП Марк тер 2020-21 нов ОП.pdf</i>	JR3vGnMtHKYmhfis tW1hrsWodB2M8QE ThfLVetBK/dl=	мультимедійна аудиторія
Інформаційні сервіси та технології в публічному управлінні	навчальна дисципліна	<i>РП ІС в ПУ 20-21.pdf</i>	HaT8x4ovs81pjYEXI k2kAT/eoETc4WrZq WDPxxiF1o=	мультимедійна аудиторія, комп'ютерний клас, пакети прикладних програм (UA: Бюджет МЕ.DOC, Document.Online, FossDoc) та on-line сервісу (Jira, Teamweek, MeisterTask)
Інвестиційно-інноваційна політика	навчальна дисципліна	<i>РП Ін-ін політ 2020-21 нов оп.pdf</i>	dEkAoyaAuSDVktgr PcdkbtqSpRxo4SvKzt GxKQHVISo=	мультимедійна аудиторія
Аналітика в публічному управлінні	навчальна дисципліна	<i>РП Аналітика 20-21.pdf</i>	eQHDX65KYUob/jhs WbMMmw4ow77W+T NoAgK5qMBwe3TM =	мультимедійна аудиторія
Економічна політика	навчальна дисципліна	<i>РП ЕП.pdf</i>	CDKR+1OomUn9MI 8oEV3obR/YAE3Hut GgJ2E/wQ8y56w=	мультимедійна аудиторія
Інституційні основи публічного управління	навчальна дисципліна	<i>РП ІНСТИТУЦІЙНІ ОСНОВИ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ.pdf</i>	bQeXVpwXWWtu6v SFRfEc4JecTyrPMcf VeKg53gmXYCQ=	мультимедійна аудиторія
Публічне управління регіонами та територіями	навчальна дисципліна	<i>РП Публ.упр РТ 2020 1 сем..pdf</i>	IhM6Y3O5e9vaVYIC 9pl/4I7HTJw+jEtEF 1W2DEjJEiE=	мультимедійна аудиторія
Виробнича практика (експертно-аналітична)	практика	<i>РП практика ПУА 3.pdf</i>	o/WHXIwsIcNGsAdl Kh9A3ubjY6gWHtyJ ph91ZC2UStE=	
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>РП_ІМФС_ПУБЛІЧ НЕ_УПРАВЛІННЯ .pdf</i>	CgrIN/doKo4NGbQi U7yPF9B933L4tbj+G uzWGTvuGaM=	
Виконання та захист кваліфікаційної	підсумкова атестація	<i>MP маг роб ПУА.pdf</i>	3p02ZFMwpaKhZw Uqy/RXhitdgWib8b	

роботи			Mk7L+190Ei8B4=	
--------	--	--	----------------	--

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
275801	Божкова Вікторія Вікторівна	Професор, Основне місце роботи	Фізико-математичний факультет	Диплом доктора наук ДД 000728, виданий 29.03.2012, Атестат професора 12ПР 010936, виданий 29.09.2015	18	Інвестиційно-інноваційна політика	Відповідає пунктам Ліцензійних вимог: П.1 – 7 (публікації Scopus/ WOS); П.2 – 25 (фах. видання); П.3 – 2 (навч. пос. з грифом МОН, монографія); П.4 – 8 (7-кандидатів наук, 1-доктор наук); П.7 – 1 (робота у складі Акредитаційної комісії); П.8. – 2 (виконувала функції керівника і виконавця НДР); П.11. – 2 (участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента, член спеціалізованої вченої ради Д 08.893.01 Університету митної справи та фінансів МОН України за спеціальністю 08.00.04 - економіка та управління підприємствами); П.13. – 3 (конспекти лекцій); П.14. – 4 (керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади; керівництво студентом, який зайняв призове місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт, робота у складі журі Всеукраїнської студентської олімпіади, робота у складі журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт) Підвищення кваліфікації: - програма підвищення кваліфікації викладача дисциплін у галузі «Державне управління»

(Свідоцтво серія ННВ № 026248, 26.01-20.01.2015), Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти.
- закордонне стажування «Innovation in education process: methods, approaches, technologies (on the example of preparation of bachelors and masters)», University of economics, Prague Faculty of Business administration, CERTYFIKATE October, 2018 p.
- закордонне стажування «Теорія та практика маркетингових технологій – техніки промоцій міст і муніципалітетів», Вища школа бізнесу, місто Живець, Польща.
CERTYFIKATE № 2000/2015/2016/WZZ 23.05.2016;
- закордонне стажування «Greening of Parliament - theoretical and practical issues for the Israeli Knesset and the Verkhovna Rada of Ukraine», Jerusalem, Israeli Parliament. CERTYFIKATE 19-26.06.2016;
- підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників СДПУ імені А.С. Макаренка за спеціальною короткотерміновою програмою «Сучасні технології управління людськими ресурсами» (Державний заклад післядипломної освіти «Сумський центр перепідготовки та підвищення кваліфікації працівників органів державної влади, органів місцевого самоврядування, державних підприємств, установ і організацій», Сумський обласна державна адміністрація, Сертифікат, серія СКП №008175-20, 14-17.09.2020 p.)

Публікації з дисципліни:
1. Божкова В.В., Білан А.О. СУТНІСТЬ ДЕРЖАВНОЇ ІНФОРМАЦІЙНОЇ

						ПОЛІТИКИ В УМОВАХ РОЗВИТКУ ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА В УКРАЇНІ // Інвестиції: практика та досвід. – № 11, 2019. – Режим доступу: http://www.investplan.com.ua/?n=11&y=2019 Index Copernicus 2. Божкова В.В., Білан А.О. ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РЕФОРМУВАННЯ СФЕРИ РИТУАЛЬНИХ ПОСЛУГ/ Божкова В.В., // Державне управління: удосконалення та розвиток. – № 5, 2019. – Режим доступу: http://www.dy.nayka.com.ua/Index Copernicus	
275801	Божкова Вікторія Вікторівна	Професор, Основне місце роботи	Фізико-математичний факультет	Диплом доктора наук ДД 000728, виданий 29.03.2012, Аттестат професора 12ПР 010936, виданий 29.09.2015	18	Маркетинг територій	Відповідає пунктам Ліцензійних вимог: П.1 – 7 (публікації Scopus/ WOS); П.2 – 25 (фах. видання); П.3 – 2 (навч. пос. з грифом МОН, монографія); П.4 – 8 (7-кандидатів наук, 1-доктор наук); П.7 – 1 (робота у складі Акредитаційної комісії); П.8. – 2 (виконувала функції керівника і виконавця НДР); П.11. – 2 (участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента, член спеціалізованої вченої ради Д 08.893.01 Університету митної справи та фінансів МОН України за спеціальністю 08.00.04 - економіка та управління підприємствами); П.13. – 3 (конспекти лекцій); П.14. – 4 (керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади; керівництво студентом, який зайняв призове місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт, робота у складі журі Всеукраїнської студентської олімпіади, робота у складі журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт)

Підвищення кваліфікації:
- програма підвищення кваліфікації викладача дисциплін у галузі «Державне управління» (Свідоцтво серія ННВ № 026248, 26.01-20.01.2015), Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти.
- закордонне стажування «Innovation in education process: methods, approaches, technologies (on the example of preparation of bachelors and masters)», University of economics, Prague Faculty of Business administration, CERTYFIKATE October, 2018 p.
- закордонне стажування «Теорія та практика маркетингових технологій – техніки промоцій міст і муніципалітетів», Вища школа бізнесу, місто Живець, Польща. CERTYFIKATE № 2000/2015/2016/WZZ 23.05.2016;
- закордонне стажування «Greening of Parliament - theoretical and practical issues for the Israeli Knesset and the Verkhovna Rada of Ukraine», Jerusalem, Israeli Parliament. CERTYFIKATE 19-26.06.2016;
- підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників СДПУ імені А.С. Макаренка за спеціальною короткотерміною програмою «Сучасні технології управління людськими ресурсами» (Державний заклад післядипломної освіти «Сумський центр перепідготовки та підвищення кваліфікації працівників органів державної влади, органів місцевого самоврядування, державних підприємств, установ і організацій», Сумський обласна державна адміністрація, Сертифікат, серія СКП №008175-20, 14-

						17.09.2020 р.) Публікації з дисципліни: 1. Божкова В.В., Линник С.О. Публічне управління та адміністрування території: маркетинговий аспект. Фаховий журнал "Науковий вісник: державне управління". 2020. №3(5). С. 49-59. Режим доступу: https://nvdu.undicz.org.ua/index.php/nvdu/issue/view/6/6 2. Божкова В.В. Концептуальні та методологічні засади маркетингу миру в умовах глобалізації / Божкова В.В., Прокопенко О.В., Чейн С. // Вісник Національного технічного університету "Харківський політехнічний інститут", ISSN 2519-4461 (print), 2018. – № 37 (1313). – С. 132-137. – Режим доступу: http://repository.kpi.kharkov.ua/bitstream/KhPI-Press/39695/1/vestnik_KhPI_2018_37_Bozhkova_Kontseptualni_ta_metodolohichni_zasady.pdf 3. Божкова В. В. Роль поліграфічної реклами у просуванні продукції машинобудівних підприємств / В.В. Божкова, Л.В. Носонова // Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія «Міжнародні економічні відносини та світове господарство» (фаховий). – 2017. – Вип. 14. – Ч.1 - С.31-36. 4. Божкова В.В. Теоретичні підходи до класифікації інструментів маркетингових комунікацій / В.В. Божкова, Я.О. Тимохіна // Науковий Вісник Ужгородського університету. Серія «Економіка» (фаховий). – Вип. 2 (39). – Ч.1. – Збірник наукових праць. – Ужгород, 2013. – С. 31-37.	
62008	Семеніхіна Олена	Завідувач кафедри,	Фізико-математичний	Диплом магістра,	22	Інформаційні сервіси та	Відповідає пунктам Ліцензійних вимог:

	Володимирів на	професор, Основне місце роботи	факультет	Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом доктора наук ДД 006307, виданий 28.02.2017, Атестат професора АП 000397, виданий 16.05.2018	технології в публічному управлінні	<p>п.1 – 12 (статті у SCOPUS та Web Of Science); п.2 – 5 (публікації у фахових виданнях); п.3 – 1 (монографія), 3 (навч. посібники); п.4 – керівництво аспірантами, які захистилися у 2018-2019 р.; п.7. – 4 (робота у складі акредитаційної комісії, сертифікований експерт НАЗЯВО); п.8 – головний редактор фахового наукового журналу «Фізико-математична освіта», науковий керівник наукової теми «Професійне становлення фахівця в умовах цифрового освітнього середовища» (державний реєстраційний номер 0120U100572); п.9 – заступник голови журі фахового журі Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформатики; п. 10 – завідувач кафедри, завідувач наукової лабораторії «Використання інформаційних технологій в освіті»; п.11 – опонування докторських дисертацій (Пономарьова Н.О., 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 2018 рік, ХНПУ ім. Г.Сковороди; Любарець В.В., 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 2019 рік, НПУ ім. М.П.Драгоманова), Голова спеціалізованої вченої ради К 55.053.03, з 2017 р., Голова разової спеціалізованої вченої ради з присудження ступеня доктора філософії ДФ 55.053.001, рецензент робіт на здобуття наукового ступеня доктора філософії (Чуричканич І., Ткаченко Ю., Мовчан Т., Бянь Лулу); п.13 – 3 (навчально-методичні видання); п.15 – 5 (науково-популярні публікації з наукової або професійної тематики)</p> <p>Підвищення</p>
--	----------------	--------------------------------	-----------	--	------------------------------------	---

кваліфікації:
- закордонне стажування у Центрі європейських досліджень реформ, Люксембург на тему: «Visualization of study material as the current trend of education in Ukraine» (03 October 2016 – 06 March 2017), Certificate.

Публікації з дисципліни:
п.1 – 12 (статті у SCOPUS та Web Of Science); п.2 – 5 (публікації у фахових виданнях); п.3 – 1 (монографія), 3 (навч. посібники); п.4 – керівництво аспірантами, які захистилися у 2018-2019 р.; п.7. – 4 (робота у складі акредитаційної комісії, сертифікований експерт НАЗЯВО); п.8 – головний редактор фахового наукового журналу «Фізико-математична освіта», науковий керівник наукової теми «Професійне становлення фахівця в умовах цифрового освітнього середовища» (державний реєстраційний номер 0120U100572); п.9 – заступник голови журі фахового журі Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформатики;
п. 10 – завідувач кафедри, завідувач наукової лабораторії «Використання інформаційних технологій в освіті»;
п.11 – опонування докторських дисертацій (Пономарьова Н.О., 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 2018 рік, ХНПУ ім. Г. Сковороди; Любарець В.В., 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 2019 рік, НПУ ім. М.П. Драгоманова), Голова спеціалізованої вченої ради К 55.053.03, з 2017 р., Голова разової спеціалізованої вченої ради з присудження ступеня доктора філософії ДФ 55.053.001, рецензент

							робіт на здобуття наукового ступеня доктора філософії (Чуричканич І., Ткаченко Ю., Мовчан Т., Бянь Лулу); п.13 – 3 (навчально-методичні видання); п.15 – 5 (науково-популярні публікації з наукової або професійної тематики)
245554	Омельяненко Віталій Анатолійович	Доцент, Основне місце роботи	Фізико-математичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 080201 Інформатика, Диплом магістра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 035555, виданий 12.05.2016, Аттестат доцента АД 001651, виданий 18.12.2018</p>	7	Аналітика в публічному управлінні	<p>Відповідає пунктам Ліцензійних вимог: П.1 – 7 статей Scopus, 5 статей Web of Science, 15 статей Copernicus, інші – 12 статей; П.2 – 17 статей у фахових виданнях; П.3 – монографій – 15 (28 д.а.). П.5 – міжнародний проект GISAP, міжнародний проект «Інноваційний університет та лідерство», проект Модуль Жан Моне «The EU Financial Sector as a Driver for Sustainable Development: European Integration, Policy Reform and Networked Economy Perspectives» програми ЄС «Erasmus+» (№ проекту 575275-EPP-1-2016-1-UA-EPPJMO-MODULE, реєстрація в Мінекономрозвитку 22.05.2017 р., № 3613). П.8. – науковий керівник держбюджетного проекту молодих вчених (Наказ МОН України від 10 жовтня 2017 р. № 1366), член редколегії наукового журналу «International Marketing and Management of Innovations» (Польща). П.14 – Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт за напрямом «Світове господарство і міжнародні економічні відносини» (2014, I місце) та «Управління проектами і програмами» (2018, III місце). П.16 – Член International Association of Engineers</p> <p>Підвищення кваліфікації: Пройшов підвищення кваліфікації на ІТ-підприємстві (2017 р.).</p>

4. Має Сертифікат про проходження міжнародного стажування (Institute of International Academic and Scientific Cooperation, Rzeszów, Poland, 2018 p.), ER-0518/025 від 23.03.2018, в рамках якого було розглянуто досвід впровадження інформаційних сервісів та технології в публічному управлінні на рівні міста Жешув (Польща). 5. Має сертифікат про проходження міжнародного стажування «Innovation Based national Security Institutional Strategies» в рамках навчальних дисциплін «Investment management», «Analytics in Public Management» (м. Прага, Чеська Республіка, 2018 p.). № 35-2018 від 27.07.2018. 6. Має Сертифікат про проходження міжнародного стажування «Інноваційні технології в освіті та науці: досвід Європейського союзу та його впровадження в освітній процес» та стажування в інноваційних школах (м. Чеське Будйовіце, Чеська Республіка, 2019 p.). № 08S-2019/06 від 11.04.2019. 7. Пройшов підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників СДПУ імені А.С. Макаренка за спеціальною короткотерміною програмою «Сучасні технології управління людськими ресурсами» (Державний заклад післядипломної освіти «Сумський центр перепідготовки та підвищення кваліфікації працівників органів державної влади, органів місцевого самоврядування, державних підприємств, установ і організацій», Сумський обласна державна адміністрація, Сертифікат, серія СКП № 008177-20, 14-

						<p>17.09.2020 р.) Пройшов курси підвищення кваліфікації у НПУ імені М.П. Драгоманова за темою: «Аналітика в прийнятті стратегічних управлінських рішень» (сертифікат № 9436793621 від 30.05.2020 р.). Учасник онлайн-марафону «Проектний підхід та між секторна співпраця в діяльності сучасного закладу освіти, ОТГ та АРР» (2020 р., 30 годин, № 0239.20).</p> <p>Публікації з дисципліни: 1. Омеляненко В. А. Концептуальні основи аналітики інноваційного компоненту національної безпеки // Економічний форум. – 2017. – № 4. – С. 38–43. 2. Омеляненко В.А., Красна О.М. Аналітико-стратегічні аспекти системної стійкості інноваційної системи // Причорноморські економічні студії. 2018. № 32. С. 61–65. 3. Стратегічне управління системною стійкістю національної інноваційної системи: колективна монографія / за ред. проф. Прокопенко О. В., доц. Омеляненка В. А. – Суми: Триторія, 2019. 222 с.</p>	
300518	Мартиненко Володимир Олександрович	Доцент, Основне місце роботи	Фізико-математичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Українська академія банківської справи, рік закінчення: 1999, спеціальність: 7.050106 Облік і аудит, Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М.Горького, рік закінчення: 1985, спеціальність: - географія, Диплом кандидата наук ДК 041251,</p>	25	Стратегічне планування розвитком об'єднаних територіальних громад	<p>Відповідає пунктам Ліцензійних вимог: П. 2. – 5 фахових статей; П. 8. – виконавець теми Стратегічне управління соціально-економічними системами в умовах глобальних викликів» (2017-2022 р.н. УкрІНТЕІ, державний номер реєстрації 0117У004981); П. 10. – Керівник наукової лабораторії публічного управління та адміністрування; П. 13. – 1 Методичні вказівки з організації самостійної роботи з дисципліни; П. 14. – Член журі</p>

виданий
11.06.2007,
Атестат
доцента 12/ДЦ
023756,
виданий
09.11.2010

галузевої комісії II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт галузі знань «Державне управління»;
П. 15. – 7 (науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій);
П. 17. – Досвід професійної та управлінської роботи понад 5 років;
П.18. – Управління галузей сфери екології та енергозбереження Сумської міської ради.

Підвищення кваліфікації:
Пройшов програму підвищення кваліфікації (Сумський державний університет за програмою з інноваційної педагогічної діяльності (13.02.2015-13.03.2015р.) .
Свідоцтво 12СПК 878633 від 13.03.2015р.
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників СДПУ імені А.С.Макаренка за спеціальною короткотерміною програмою «Сучасні технології управління людськими ресурсами» (Державний заклад післядипломної освіти «Сумський центр перепідготовки та підвищення кваліфікації працівників органів державної влади, органів місцевого самоврядування, державних підприємств, установ і організацій», Сумський обласна державна адміністрація, Сертифікат, серія СКП №008176-20, 14-17.09.2020 р.)
Закінчив електронний навчальний курс «Управління проектами міського розвитку» (01.11.2018-05.12.2018р.)
Сертифікат від 05.12.2018 р.

Публікації з дисципліни:

1. Мартиненко В.О., Гордієнко В.П. Особливості державного регулювання механізмів розвитку об'єднання співвласників багатоквартирного будинку [Електронний ресурс] / В. О. Мартиненко, В. П. Гордієнко // Економіка та суспільство. – 2017. - № 10. – Режим доступу: <http://economyandsociety.in.ua>
2. Мартиненко В.О., Гордієнко В.П. Впровадження системи енергоменеджменту – шлях до зменшення енергоспоживання об'єктами муніципальної сфери [Електронний ресурс] / В. О. Мартиненко, В. П. Гордієнко // Глобальні та національні проблеми економіки, Вип.15, 2017. Режим доступу: <http://global-national.in.ua/issue-16-2017>
3. Мартиненко В.О. Сучасні підходи до системи управління міським землекористуванням // Міжнародна науково-практична конференція «Україна майбутнього: перспективи інтеграції та інноваційного розвитку» (м. Суми, 13-15 вересня 2019 року) – Суми, 2019. – С. 42.
4. Мартиненко В.О. Удосконалення системи управління міським землекористуванням у сучасних ринкових умовах // Міжнародна науково-практична конференція «Економіка, управління, освіта і наука: трансфер теорії і практики в умовах цифрової глобалізації» (м. Мелітополь, 14-15 січня 2020 року) – Мелітополь, 2020. – С. 23.
5. Мартиненко В. О. Вдосконалення механізму надання управлінських послуг в сфері захисту довкілля та регулювання земельних відносин //

						<p>IV Міжнародна науково-практична конференція «Публічне управління та адміністрування у процесах економічних реформ»(м. Херсон, 25 березня 2020 року) – Херсон, 2020. – С. 167.</p> <p>6. Мартиненко В.О. Особливості надання управлінських послуг органами місцевого самоврядування в сфері захисту довкілля та регулювання земельних відносин. // Міжнародна науково-практична конференція «Україна майбутнього: перспективи інтеграції та інноваційного розвитку» (м. Суми, 13-15 вересня 2019 року) – Суми, 2019. – С. 32.</p>	
300518	Мартиненко Володимир Олександрович	Доцент, Основне місце роботи	Фізико-математичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Українська академія банківської справи, рік закінчення: 1999, спеціальність: 7.050106 Облік і аудит, Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М.Горького, рік закінчення: 1985, спеціальність: - географія, Диплом кандидата наук ДК 041251, виданий 11.06.2007, Атестат доцента 12ДЦ 023756, виданий 09.11.2010</p>	25	Публічне управління у сфері національної безпеки	<p>Відповідає пунктам Ліцензійних вимог: П. 2. – 5 фахових статей; П. 8. – виконавець теми Стратегічне управління соціально-економічними системами в умовах глобальних викликів» (2017-2022 р.н. УкрІНТЕІ, державний номер реєстрації 0117У004981); П. 10. – Керівник наукової лабораторії публічного управління та адміністрування; П. 13. – 1 Методичні вказівки з організації самостійної роботи з дисципліни; П. 14. – Член журі галузевої комісії II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт галузі знань «Державне управління»; П. 15. – 7 (науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій); П. 17. – Досвід професійної та управлінської роботи понад 5 років; П.18. – Управління галузей сфери екології та енергозбереження Сумської міської ради.</p> <p>Підвищення</p>

кваліфікації:
Пройшов програму
підвищення
кваліфікації
(Сумський державний
університет за
програмою з
інноваційної
педагогічної
діяльності (13.02.2015-
13.03.2015р.) .
Свідоцтво 12СПК
878633 від
13.03.2015р.
Підвищення
кваліфікації науково-
педагогічних
працівників СДПУ
імені А.С. Макаренка
за спеціальною
короткотерміною
програмою «Сучасні
технології управління
людськими
ресурсами»
(Державний заклад
післядипломної освіти
«Сумський центр
перепідготовки та
підвищення
кваліфікації
працівників органів
державної влади,
органів місцевого
самоврядування,
державних
підприємств, установ і
організацій»,
Сумський обласна
державна
адміністрація,
Сертифікат, серія СКП
№008176-20, 14-
17.09.2020 р.)
Закінчив електронний
навчальний курс
«Управління
проектами міського
розвитку» (01.11.2018-
05.12.2018р.)
Сертифікат від
05.12.2018 р.

Публікації з
дисципліни:
1. Мартиненко В.О.,
Гордієнко В.П. Аналіз
функціонування
офшорних зон та
шляхи подолання
наслідків їх
негативного впливу на
економіку України
[Електронний ресурс]
/ В. О. Мартиненко, В.
П. Гордієнко //
Економіка та
суспільство. – 2018. -
№ 10. – Режим
доступу:
<http://economyandsociety.in.ua>
2. Мартиненко В.О.
Линник С.О. Публічне
адміністрування та
проблемні питання у
сфері регулювання
земельних відносин та
охорони довкілля / В.
О. Мартиненко, С.О.
Линник / Бізнес-

						<p>навігатор. – Випуск 3 (52)/2019. – С.45-50.</p> <p>3. Мартиненко В.О., Оніщенко М.Л. Шляхи і напрями вдосконалення державного регулювання зайнятості населення в ринкових умовах [Електронний ресурс] / В. О. Мартиненко, М.Л. Оніщенко // Глобальні та національні проблеми економіки, Вип.16, 2017. – Режим доступу: http://global-national.in.ua/issue-16-2017</p> <p>4. Мартиненко В. О. Раціоналізація державного управління в лісовому секторі землекористування // Щорічна науково-практична конференція викладачів, аспірантів та студентів (м. Суми, 13-17 квітня 2020 року) – Суми, СНАУ, 2020. – С. 235.</p> <p>5. Мартиненко В. О. Трансформація механізму надання адміністративних послуг у сфері земельних відносин в умовах децентралізації // VI Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми науково-промислового комплексу регіонів» (м. Рубіжне, 13-17 квітня 2020 року)- Рубіжне: видавець О. Зень, 2020. – С. 196.</p>	
3517	Кудріна Ольга Юріївна	Завідувач кафедри - професор, Основне місце роботи	Фізико-математичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний інститут ім.Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Всесвітня історія, Диплом магістра, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, рік закінчення: 2003, спеціальність: 050104</p>	19	Економічна політика	<p>Відповідає пунктам Ліцензійних вимог: П. 1. – 6 статей Scopus; 2 статті Web of Science Core Collection.</p> <p>П. 2. – більш 50 фахових статей;</p> <p>П. 3. – 11 монографій;</p> <p>П. 7. – Була членом комісії з проведення акредитаційної експертизи МОН України у 2017-2019 р. Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти України з 2019 р.;</p> <p>П. 8. – керівник кафедральної теми Стратегічне управління соціально-економічними системами в умовах глобальних викликів»</p>

Фінанси,
Диплом
доктора наук
ДД 004632,
виданий
29.09.2015,
Атестат
професора АП
000229,
виданий
12.12.2017

(2017-2022 р.н.
УкрІНТЕІ, державний
номер реєстрації
0117Уо04981);
член редакційної
колегії 3 наукових
фахових журналів:
«Економіка та право»;
«Збірник наукових
праць ЧДТУ. Серія:
Економічні науки»;
«Фізико-математична
освіта»;
П. 10. – завідувач
кафедри бізнес-
економіки та
адміністрування
СДПУ імені А. С.
Макаренка
П. 11. – член
спеціалізованої вченої
ради Д 73.052.02 за
спеціальністю
08.00.05 Черкаського
державного
технологічного
університету;
вчений секретар
спеціалізованої вченої
ради К 55.053.03 за
спеціальностями
13.00.02 та 13.00.04
СДПУ імені А.С.
Макаренка МОН
України);
7 (опонування
докторськими та
кандидатськими
дисертаціями);
П.13. – У системі
Moodle 5 дисциплін
(конспекти лекцій,
методичні вказівки
для самостійної,
практичної роботи,
тести, індивідуальне
завдання);
П. 17. – досвід
практичної роботи
понад 18 років.

Підвищення
кваліфікації:
- закордонне
навчання (od 28
czerwca do 3 lipca
2004, Warszawa,
Polska), CERTYFIKAT
№ 166/2004 Polska,
21.05.2004 р.;
- закордонне
навчання (2016,
Institute of professional
financial managers,
London) Diplom Reg
N FM 50351
- закордонне
стажування GBSB
GLOBAL Business
school (August 6th-
17th, 2018, Barcelona),
CERTIFIKAT № 0031;
- Programs: English
Language Preparation
(ELP) Test report form:
CEFR Level B2
(16.10.2018 р., GBSB
GLOBAL Business
school);
- підвищення
кваліфікації

Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя (наказ № 4/7-704 від 25.07.2019 р. - пройшла науково-педагогічне стажування Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького (кафедра економіки, управління та адміністрування 2018 р.) - підвищення кваліфікації за спеціальною програмою «Сучасні технології управління людськими ресурсами (код ДК 021:2015 – 80570000-0 Послуги з професійної підготовки у сфері підвищення кваліфікації (Державний заклад післядипломної освіти «Сумський центр перепідготовки та підвищення кваліфікації працівників органів державної влади, органів місцевого самоврядування, державних підприємств, установ і організацій», Сумський обласна державна адміністрація, Сертифікат, серія СКП № 008178-20, 14-17.09.2020 р.)

Публікації з дисципліни:
1. Кудріна О.Ю. Вжиття заходів енергозбереження у громадах регіонів України. - Інфраструктура ринку. Електронний фаховий науково-практичний журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій. – Одеса: вид-во ПНДІЕІ. – 2019 р. – Вип. 29. – с. 352-357. [Електронний ресурс] Режим доступу до журналу: http://www.market-infr.od.ua/journals/2019/29_2019_ukr/57.pdf
2. Кудріна О.Ю. Стратегічні основи розвитку системних взаємозв'язків у високотехнологічних секторах: кластерно-

мережевий підхід
Економіка та право.
Науковий журнал
Національної академії
наук України Інститут
економіко-правових
досліджень НАН
України. – Київ: вид-
во Інститут економіко-
правових досліджень
НАН України. – 2018
р. – № 1 (49). – с. 123-
130.

3. Кудріна О.Ю.
Implementation of the
socio-economic security
of the region at the
enterprise level. -
Науковий журнал
«Соціально-
економічний розвиток
регіонів в контексті
міжнародної інтегра-
ції». – Херсон: вид-во
ХНТУ. – 2017 р. – №
27 (16). – с. 170-175

4. Кудріна О.Ю. Socio-
economic security as a
factor for raising the
level of competitiveness
of region. - Економіка
та право. Науковий
журнал Національної
академії наук України
Інститут економіко-
правових досліджень
НАН України. – Київ:
вид-во Інститут
економіко-правових
досліджень НАН
України. – 2018 р. –
№ 2 (50). – с. 111-115.

5. Кудріна О.Ю.
Класифікація видів
бізнес-інкубаторів:
регіональний аспект. -
Науковий журнал
«Соціально-
економічний розвиток
регіонів в контексті
міжнародної
інтеграції». – Херсон:
вид-во ХНТУ. – 2018
р. – № 28(17). – с.
216–221

6. Кудріна О.Ю.
Підготовка і
обґрунтування
конкретних
практичних заходів
для підвищення
ефективності
діяльності суб'єкта
господарювання у
конкурентних умовах.
- Східна Європа:
економіка, бізнес та
управління.
Електронне наукове
фахове видання ДВНЗ
"Придніпровська
державна академія
будівництва та
архітектури". –
Дніпро: вид-во
ПНДІЕІ. – 2018 р. –
Вип. № 4 (15). – с.
200-204.
[Електронний ресурс]
Режим доступу до
журналу:

http://www.easterneur-ebm.in.ua/journal/15_2018/35.pdf

7. Кудріна О.Ю. Роль системи управління знаннями у забезпеченні підприємств регіону персоналом відповідної якості. - Науковий журнал «Фізико-математична освіта». - Суми: вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка. - 2018 р. - Вип. 1 (15). Ч.2. - с. 72-76.
<https://fmo-journal.fizmatsspu.sumy.ua/publ/7-1-0-497>

8. Кудріна О.Ю. Хедхантинг як інструмент формування економіки знань для зміцнення конкурентних переваг регіону. - Науковий журнал «Соціально-економічний розвиток регіонів в контексті міжнародної інтеграції». - Херсон: вид-во ХНТУ. - 2018 р. - № 29 (18). - Том 1. с. 31-36.

9. Кудріна О.Ю. Стратегічні особливості формування політики енергоефективності Сумської області. - Науковий журнал «Соціально-економічний розвиток регіонів в контексті міжнародної інтеграції». - Херсон: вид-во ХНТУ. - 2018 р. - № 30 (19). - с. 34-40.

10. Кудріна О.Ю. STRATEGIC ASPECTS OF CREATING INNOVATIVE REGIONAL DEVELOPMENT CLUSTERS. - Науковий журнал «Соціально-економічний розвиток регіонів в контексті міжнародної інтеграції». - Херсон: вид-во ХНТУ. - 2018 р. - № 29 (18). - Том 2. - с. 45-50.

11. Кудріна О.Ю. Формування та розвиток інноваційних кластерів як один із інструментів підвищення конкурентоспроможності регіону. - Збірник наукових праць Донецького державного університету

							управління. Серія «Економіка». Т. XX, вип. 31. – Маріуполь, ДонДУУ, 2019. – с. 148-158.
109732	Пшенична Любов Василівна	Перший проректор, Основне місце роботи	Ректорат	Диплом магістра, Комунальний заклад Сумський обласний інститут післядипломно і педагогічної освіти, рік закінчення: 2009, спеціальність: 000007 Адміністративний менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 056966, виданий 10.03.2010, Атестат професора АП 000294, виданий 20.03.2018	18	Технології публічного управління	<p>Відповідає пунктам Ліцензійних вимог: П. 1. – 9 (наявність за останні 5 років публікацій Scopus або WOS); П. 2. – 18 (наявність не менше 5 наукових фахових публікацій); П.3 – 5 (навч. пос., монографії); П.4 – 3 (керівництво кандидатськими дисертаціями); П.8 – 1 (член редакційної колегії журналу «Актуальні питання природничо-математичної освіти»); П.10 – 1 (здійснює організаційну роботу на посаді першого проректора університету); П.11 – 2 (опонування); П.13. – 5 (методичні видання); п.15 – 15 (науково-популярні публікації з наукової або професійної тематики)</p> <p>Підвищення кваліфікації: Пройшла програму підвищення кваліфікації (Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, стажування, кафедра педагогічної майстерності та менеджменту, підвищення кваліфікації, (03.10.2014 – 03.11.2014 р.), Довідка № 07/1-05/34). Пройшла підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників СДПУ імені А.С.Макаренка за спеціальною короткотерміною програмою «Сучасні технології управління людськими ресурсами» (Державний заклад післядипломної освіти «Сумський центр перепідготовки та підвищення кваліфікації працівників органів державної влади, органів місцевого самоврядування, державних</p>

							<p>підприємств, установ і організацій», Сумський обласна державна адміністрація, Сертифікат, серія СКП № 008174-20 , 14-17.09.2020 р.)</p> <p>Публікації з дисципліни: 1.Пшенична Л.В. «Корпоративне управління – складна модель управлінських відносин», Вісник Сумського НАУ «Економіка та менеджмент». № _8, 2017 рік. – С. 72-80. 2.Pshenychna L.V. «The corporate governance is a complex management relations model», Вісник Сумського НАУ «Економіка та менеджмент». № 6, 2017 рік. – С. 112-118. 3. Пшенична Л.В. Управління знаннями – новий напрям у менеджменті знань// Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної інтернет конференції з міжнародною участю«Управління навчальним закладом в умовах кризи: досвід А.С. Макаренка та сучасного керівника 26–30 червня 2017 р. - С. 41-43. 4. Пшенична Л.В. Інновації управління як фактор підвищення конкурентоздатності// Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний та національний виміри змін: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (06-07 квітня 2016 року, м. Суми). – Том I. – Суми: Вид-во Сум ДПУ імені А.С. Макаренка, 2016. – 260с.</p>
109732	Пшенична Любов Василівна	Перший проректор, Основне місце роботи	Ректорат	Диплом магістра, Комунальний заклад Сумський обласний інститут післядипломно і педагогічної освіти, рік закінчення: 2009, спеціальність: 000007 Адміністративний	18	Інституційні основи публічного управління	Відповідає пунктам Ліцензійних вимог: П. 1. – 9 (наявність за останні 5 років публікацій Scopus або WOS); П. 2. – 18 (наявність не менше 5 наукових фахових публікацій); П.3 – 5 (навч. пос., монографії); П.4 – 3 (керівництво кандидатськими дисертаціями); П.8 – 1 (член редакційної колегії журналу

менеджмент,
Диплом
кандидата наук
ДК 056966,
виданий
10.03.2010,
Атестат
професора АП
000294,
виданий
20.03.2018

«Актуальні питання природничо-математичної освіти»); П.10 – 1 (здійснює організаційну роботу на посаді першого проректора університету); П.11 – 2 (опонування); П.13. – 5 (методичні видання); п.15 – 15 (науково-популярні публікації з наукової або професійної тематики)

Підвищення кваліфікації:
Пройшла програму підвищення кваліфікації (Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, стажування, кафедра педагогічної майстерності та менеджменту, підвищення кваліфікації, (03.10 2014 – 03.11.2014 р.), Довідка № 07/1-05/34). Пройшла підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників СДПУ імені А.С. Макаренка за спеціальною короткотерміною програмою «Сучасні технології управління людськими ресурсами» (Державний заклад післядипломної освіти «Сумський центр перепідготовки та підвищення кваліфікації працівників органів державної влади, органів місцевого самоврядування, державних підприємств, установ і організацій», Сумський обласна державна адміністрація, Сертифікат, серія СКП № 008174-20 , 14-17.09.2020 р.)

Публікації з дисципліни:
1. Liubov Pshenychna, Olha Skyba, «Knowledge Mavagement as av Aspect of the Intelectual Capital Mavagement» // International Review and Marketing ISSN: 2146-4405 avialable at <http://econjournals.com>

						International Review and Marketing, 2017, 7 (4), С. 1-6. Туреччина. 2. Пшенична Л.В. Детермінанти фахової підготовки державних службовців в Україні// Україна майбутнього: перспективи інтеграції та інноваційного розвитку: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 12-14 вересня 2018 р., м. Суми. – Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2018. – 146с. 3. Пшенична Л.В. Нова школа нової України – школа самореалізації особистості, школа життєтворчості//Само реалізація пізнавально-творчого і професійного потенціалу особистості в інноваційній освіті: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (Суми, 16-17 листопада 2016р.)- Суми: ФОП Цьома С.П., 2016.-246с.	
245560	Линник Сергій Олександрович	Професор, Основне місце роботи	Фізико-математичний факультет	Диплом спеціаліста, Воєнно-воздушная Краснознаменная ордена Кутузова академия имени Ю.А.Гагарина, рік закінчення: 1972, спеціальність: "Командно-штабная оперативно-тактическая Воєнно-воздушних сил", Диплом магістра, Харківський регіональний інститут державного управління Української Академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2002, спеціальність: 1501 Державне управління,	10	Державне та регіональне управління в зарубіжних країнах	Відповідає пунктам Ліцензійних вимог: П. 1. – 2 (наявність за останні 5 років публікацій Scopus або WOS); П. 2. – 9 (наявність не менше 5 наукових фахових публікацій); П. 8. – виконавець наукової теми Стратегічне управління соціально-економічними системами в умовах глобальних викликів» (2017-2022 р.н. УкрІНТЕІ, державний номер реєстрації 0117U004981); П. 13. – у системі дистанційного навчання СумДПУ імені А.С. Макаренка Moodle: конспекти лекцій, методичні вказівки для самостійної, практичної роботи, тести, індивідуальні завдання; П.16 – керівник студентської проблемної групи; П. 17. – 1 (досвід практичної роботи понад 18 років) Підвищення

Диплом
доктора наук
ДД 002724,
виданий
21.11.2013,
Атестат
доцента 12ДЦ
046155,
виданий
25.02.2016

кваліфікації:
- міжнародне
стажування Institute
for International
Cooperation
Development «Fourth
winter school in
Modern Technology in
Education» (Certificate
13.01.2020 -
24.01.2020, (Poland);
- міжнародне
стажування Institute
for International
Cooperation
Development «Third
autumn school in
modern tehnology in
education» (Certificate
11.07.2019 -22.07.2019,
(Poland);
- науково-педагогічне
стажування на базі
кафедри економіки,
управління та
адміністрування
Мелітопольського
державного
педагогічного
університету імені
Богдана
Хмельницького
27.08.2018-27.09.2018
р.
- закордонне
стажування GBSB
GLOBAL Business
school (August 16,
2019, Barcelona),
CERTIFIKAT №
0000329472;
- Programs: English
Language Preparation
(ELP) Test report form:
CEFR Level B2
(16.08.2019 p., GBSB
GLOBAL Business
school)

Публікації з
дисципліни:
1. Линник С.О.,
Ковтун Г.І, Стратегічні
аспекти розвитку
державно-приватного
партнерства в Україні
(інноваційний
аспект). Науковий
журнал Публічне
управління і
адміністрування в
Україні. Вип. 11. –
Одеса:
Причорноморський
науково-дослідний
інститут економіки та
інновацій, 2019. – С.
64-71.
2. Линник С.О.,
Лощина Л.В., Ковтун
Г.І. Формування
моделей державного
управління
національною
інноваційною
системою на основі
архетипів
національної
ментальності. Східна
Європа: економіка,
бізнес та управління.

Електронне наукове фахове видання ДВНЗ "Придніпровська державна академія будівництва та архітектури". – Дніпро: вид-во ПНДІЕІ. – 2019 р. – Вип. № 4 (21). – с. 93-100. [Електронний ресурс] Режим доступу до журналу: http://www.easterneur.ebm.in.ua/journal/21_2019/17.pdf

3. Линник С.О., Самодай В.П., Машина Ю.П. Теоретико-економічні основи регулювання конфліктів у сфері державного управління. Науковий вісник Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана : Вчені записки. / Київський нац. екон. ун-т імені Юрія Федьковича. – Київ, 2019. – С. 168-180.

4. Мартиненко В.О., Линник С.О. Публічне адміністрування та проблемні питання у сфері регулювання земельних відносин та охорони довкілля / В. О. Мартиненко, С.О. Линник / Бізнес-навігатор. – Випуск 3 (52)/2019. – С.45-50.

5. Омеляненко В.А., Линник С.О. Цифровий компонент інноваційної основи національної безпеки // Електронне наукове видання «Публічне адміністрування та національна безпека». 2020. № 3. <https://doi.org/10.25313/2617-572X-2020-3-5726>. URL: <https://www.inter-nauka.com/ua/issues/administration2020/3/>

6. Institutional Basis of National Security Providing Sectors Innovation Development Monograph : edited by Dr. of Economics, Prof. O. Prokopenko, PhD in Economics V. Omelyanenko. – Agenda Publishing House, Coventry, United Kingdom, 2018. – 263 p.

7. Мартиненко В.О., Линник С.О. Публічне управління у сфері охорони довкілля та землеустрою в контексті

						<p>децентралізації влади / В. О. Мартиненко, С.О. Линник / Державно-управлінські студії. – № 12. 2020.</p> <p>8. Линник С.О., Соколенко Л.Ф. Впровадження засобів цифрового управління с сфері охорони здоров'я / Л.Ф. Соколенко, С.О. Линник / Державне управління: удосконалення та розвиток. – №8. 2020. http://www.dy.nayka.com.ua/?op=1&z=1717</p> <p>9. Божкова В.В., Линник С.О. Публічне управління та адміністрування територій: маркетинговий аспект. "Науковий вісник: державне управління". 2020. №3 (5). С. 49-59. https://nvdu.undicz.org.ua/index.php/nvdu/issue/view/6/6</p>	
300518	Мартиненко Володимир Олександрович	Доцент, Основне місце роботи	Фізико-математичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Українська академія банківської справи, рік закінчення: 1999, спеціальність: 7.050106 Облік і аудит, Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М.Горького, рік закінчення: 1985, спеціальність: - географія, Диплом кандидата наук ДК 041251, виданий 11.06.2007, Атестат доцента 12/ДЦ 023756, виданий 09.11.2010</p>	25	Публічне управління регіонами та територіями	<p>Відповідає пунктам Ліцензійних вимог: П. 2. – 5 фахових статей; П. 8. – виконавець теми Стратегічне управління соціально-економічними системами в умовах глобальних викликів» (2017-2022 р.н. УкрІНТЕІ, державний номер реєстрації 0117У004981); П. 10. – Керівник наукової лабораторії публічного управління та адміністрування; П. 13. – 1 Методичні вказівки з організації самостійної роботи з дисципліни; П. 14. – Член журі галузевої комісії II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт галузі знань «Державне управління»; П. 15. – 7 (науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій); П. 17. – Досвід професійної та управлінської роботи понад 5 років; П.18. – Управління галузей сфери екології</p>

та енергозбереження
Сумської міської ради.

Підвищення
кваліфікації:
Пройшов програму
підвищення
кваліфікації
(Сумський державний
університет за
програмою з
інноваційної
педагогічної
діяльності (13.02.2015-
13.03.2015р.) .
Свідоцтво 12СПК
878633 від
13.03.2015р.
Підвищення
кваліфікації науково-
педагогічних
працівників СДПУ
імені А.С. Макаренка
за спеціальною
короткотерміновою
програмою «Сучасні
технології управління
людськими
ресурсами»
(Державний заклад
післядипломної освіти
«Сумський центр
перепідготовки та
підвищення
кваліфікації
працівників органів
державної влади,
органів місцевого
самоврядування,
державних
підприємств, установ і
організацій»,
Сумський обласна
державна
адміністрація,
Сертифікат, серія СКП
№008176-20, 14-
17.09.2020 р.)
Закінчив електронний
навчальний курс
«Управління
проектами міського
розвитку» (01.11.2018-
05.12.2018р.)
Сертифікат від
05.12.2018 р.

Публікації з
дисципліни:
1. Мартиненко В.О.,
Линник С.О. Публічне
управління у сфері
охорони довкілля та
землеустрою в
контексті
децентралізації влади
/ В.О. Мартиненко,
С.О. Линник /
Державно-
управлінські студії. –
Випуск №12, 2019
Режим доступу:
[http://studio.ipk.edu.u
a/wp-
content/uploads/2020/
06/Martynenko-V.O.-
DUS-12.pdf](http://studio.ipk.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/Martynenko-V.O.-DUS-12.pdf)
2. Мартиненко В.О.,
Сумська В.В.
Реформування
публічного

управління в Сумському регіоні / В.В. Сумська, В.О. Мартиненко // Міжнародний науковий форум «ГЛОБАЛЬНА ЕКОНОМІКА У ЦИФРОВУ ЕПОХУ» (м. Суми, 16-17 вересня 2019 року) – Суми, 2019. – С.50.

3. Мартиненко В.О., Сумська В.В. Пріоритети регіонального управління Сумщини в умовах децентралізації / В.О. Мартиненко, В.В. Сумська // Міжнародна науково-практична конференція «ІННОВАЦІЇ У ПУБЛІЧНОМУ УПРАВЛІННІ: ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА» (м. Суми, 26-27 вересня 2019 року) – Суми, 2019. – С. 45.

4. Мартиненко В. О. Раціоналізація державного управління в лісовому секторі землекористування // Щорічна науково-практична конференція викладачів, аспірантів та студентів (м. Суми, 13-17 квітня 2020 року) – Суми, СНАУ, 2020. – С. 235

5. Мартиненко В. О. Підвищення ефективності державного управління в галузі лісового господарства у контексті раціонального землекористування // III Міжнародної науково-практичної конференції «Реалії та перспективи розбудови правової держави в Україні та світ» (м. Суми, 29 травня 2020 р.). Ч. 1. Суми: Вид-во СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2020. – С. 202.

6. Мартиненко В. О. Вдосконалення механізму надання управлінських послуг в сфері захисту довкілля та регулювання земельних відносин // IV Міжнародна науково-практична конференція «Публічне управління та адміністрування у процесах економічних реформ»(м. Херсон,

							25 березня 2020 року) – Херсон, 2020. – С. 167.
7315	Чикалова Марина Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної та слов`янської філології	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім. І.І. Мечникова, рік закінчення: 1985, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 014054, виданий 31.05.2013, Атестат доцента 12ДЦ 046893, виданий 25.02.2016	13	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Відповідає пунктам Ліцензійних вимог: П.2 – 10- у фахових виданнях, з них 4 – Index Copernicus П.3 – 2 - навчальні посібники П.14 – керівництво постійно – діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою з проблеми удосконалення навичок англійської мови. Підвищення кваліфікації: підвищення кваліфікації (тренінг- семінар) «Психологія діяльності та особистості викладача вищого навчального закладу» з 21 грудня 2015 р. по 29 січня 2016 р. (Сертифікат). 5. Пройшла підвищення кваліфікації на Факультеті підвищення кваліфікації та перепідготовки за спеціальністю викладач англійської мови у КЗ Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти з 01 квітня 2019 по 01 травня 2019 (Свідоцтво про підвищення кваліфікації Серія ПК 02139771 13075-19). Публікації з дисципліни: 1. Чикалова М. М., Левченко Л.С. Вплив іноземної мови на формування професійної компетентності студентів немовних спеціальностей [Електронний ресурс] / М. М. Чикалова, Л. С. Левченко // «Народна освіта»: електронне фахове (педагогічне) видання. – Електронні дані (1 файл). – К., 2015. – Вип. № 2 (26). – Режим доступу : http://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=2837 . 2. Чикалова М. М. Тестування як один із видів моніторингу при вивченні іноземної мови (на прикладі спеціальності «туризм»): переваги й

недоліки / М. М. Чикалова // Педагогічні науки : теорія, історія, інноваційні технології : науковий журнал – Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2015. – № 6 (50. – С. 320–325. (фахове видання)
Входить до науково метричної бази Index Copernicus).

3. Чикалова М. М. Лексико-семантичні відповідності перекладу понятійного апарату у сфері туристичної діяльності / М. М. Чикалова // Філологічні науки : збірник наукових праць – Полтава : Вид-во ПНПУ ім. В. Г. Короленка, 2015. – Вип. 20. – С. 92–96. (фахове видання)

4. Чикалова М. Доцільність використання автентичних фахових текстів під час аудиторних та самостійних занять зі студентами фізико-математичних спеціальностей / М. М. Чикалова // Науковий вісник Ужгородського університету, серія Філологія – Ужгород : УжНУ «Говерла», 2015. – Вип. 2 (34). – С. 19–23. (фахове видання)

5. Чикалова М. М. Роль коледжів у реалізації концепції освіти дорослих (британський досвід) / С. М. Коваленко, М. М. Чикалова // Педагогічний альманах : збірник наукових праць / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. – Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2018. – Випуск 37. – с. 157-162 (фахове видання)

6. Чикалова М. М. Структура та сутність ступеневої підготовки фахівців сфери туризму (на прикладі навчальних закладів Туреччини) / М. М. Чикалова, С. М. Коваленко // Вісник КрНУ імені Михайла Остроградського. Серія «Педагогічні науки». Кременчук : КрНУ, 2018. – Випуск 2/2018 (109). Частина 2). – с. 123-127.

(Фахове видання, Входить до науково метричної бази Index Scopus).

7. Чикалова М. М. До проблеми оцінки якості освіти дорослих (з британського досвіду) / С. М. Коваленко, М. М. Чикалова // Вісник Черкаського університету. Серія «Педагогічні науки». Черкаси : Черкаський національний університет імені Б. Хмельницького, 2019. – Випуск № 1. – с. 16-20. (Фахове видання, Входить до науково метричної бази Index Scopus).

8. Чикалова М. М. Упровадження інноваційних педагогічних технологій у процес підготовки фахівців сфери туристичного бізнесу [Електронний ресурс] / М. М. Чикалова, С. М. Коваленко // «Народна освіта»: електронне фахове (педагогічне) видання. – К., 2019. – Вип. № 2 (38). – Режим доступу : <http://www.narodnaosvita.kiev.ua> (фахове видання). – 0,57 вид.арк.

9. Bozhkova V., Chykalova M. Professional Development of Teaching and Research-Pedagogical Staff in Ukraine: Problems and Perspectives / V. Bozhkova, M. Chykalova // Physical and Mathematical Education. Sumy: Sumy Anton Makarenko State Pedagogical University, 2019. – Issue 2(20). – P. 7–10. (фахове наукове видання категорії «Б» у галузі педагогічних наук) Входить до науково метричної бази Index Scopus – 0,53 вид.арк.

10. Чикалова, М. М. Іншомовна підготовка фахівців для сфери туризму: активізація впровадження інтерактивних технологій [Електронний ресурс] / М. М. Чикалова // Народна освіта : електронне наукове фахове видання. – Київ, 2020. – Вип. № 1 (40). – Режим доступу:

							http://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=6010 – (фахове видання) – 0,55 вид.арк.
--	--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>РН-1. Знати наукові концепції (теорії), термінологію, історію розвитку та сучасний стан наукових знань, ідентифікувати теоретичні й практичні проблеми з публічного управління та адміністрування;</i>	☒	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод, ділова гра, як метод активного навчання.	Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді пошуку іншомовної інформації за фахом та презентацій з тем, залік у вигляді відкритих запитань та тестів
		Інституційні основи публічного управління	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод	Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді аналізу різних форм міжсекторальних відносин, індивідуальне завдання у вигляді підготовки та презентації аналітичного дослідження, залік у вигляді тестів
		Економічна політика	метод проблемного викладу, евристичний, дослідницький методи, словесні, практичні, наочні методи, ділова гра, метод моделювання	Поточний контроль тем. Самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач. Індивідуальне завдання у вигляді презентацій з тем. Залік (у вигляді відкритих запитань та тестів)
		Аналітика в публічному управлінні	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод	Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді аналізу політики, індивідуальне завдання у вигляді підготовки та презентації аналітичного дослідження, залік у вигляді тестів
		Маркетинг територій	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод	Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання у вигляді підготовки та презентації презентацій з тем, залік у вигляді тестів
		Державне та регіональне управління в зарубіжних країнах	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод	Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання, залік у вигляді тестів

		Технології публічного управління	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, частково-пошуковий, дослідницький метод, метод моделювання	Усне та письмове опитування, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання у вигляді презентацій з тем, іспит.
		Стратегічне планування розвитком об'єднаних територіальних громад	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод	Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання, залік у вигляді тестів
<i>PH-15. Уміння готувати проекти рішень, аргументувати необхідність та забезпечувати їх ухвалення, здійснювати контроль за виконанням рішень в публічній організації;</i>	☒	Інституційні основи публічного управління	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод	Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді аналізу різних форм міжсекторальних відносин, індивідуальне завдання у вигляді підготовки та презентації аналітичного дослідження, залік у вигляді тестів
		Економічна політика	метод проблемного викладу, евристичний, дослідницький методи, словесні, практичні, наочні методи, ділова гра, метод моделювання	Поточний контроль тем. Самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач. Індивідуальне завдання у вигляді презентацій з тем. Залік (у вигляді відкритих запитань та тестів)
		Аналітика в публічному управлінні	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод	Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді аналізу політики, індивідуальне завдання у вигляді підготовки та презентації аналітичного дослідження, залік у вигляді тестів
		Технології публічного управління	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, частково-пошуковий, дослідницький метод, метод моделювання	Усне та письмове опитування, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання у вигляді презентацій з тем, іспит.
		Державне та регіональне управління в зарубіжних країнах	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод	Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання, залік у вигляді тестів
<i>PH-16. Проявляти та реалізовувати лідерські навички, мотивувати людей приймати нестандартні управлінські рішення.</i>	☒	Технології публічного управління	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, частково-пошуковий, дослідницький метод, метод моделювання	Усне та письмове опитування, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання у вигляді презентацій з тем, іспит.
		Державне та регіональне управління в зарубіжних країнах	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод	Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання, залік у вигляді тестів
		Інституційні основи публічного управління	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод	Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді аналізу різних форм міжсекторальних відносин, індивідуальне завдання у вигляді підготовки та презентації аналітичного дослідження, залік у вигляді

				тестів
		Економічна політика	метод проблемного викладу, евристичний, дослідницький методи, словесні, практичні, наочні методи, ділова гра, метод моделювання	Поточний контроль тем. Самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач. Індивідуальне завдання у вигляді презентацій з тем. Залік (у вигляді відкритих запитань та тестів)
		Аналітика в публічному управлінні	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод	Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді аналізу політики, індивідуальне завдання у вигляді підготовки та презентації аналітичного дослідження, залік у вигляді тестів
		Інвестиційно-інноваційна політика	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод	Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання у вигляді підготовки та презентації презентацій з тем, іспит у вигляді тестів
		Маркетинг територій	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод	Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання у вигляді підготовки та презентації презентацій з тем, залік у вигляді тестів
<i>PH-5. Уміти застосовувати сучасні інформаційні технології та інструменти в науковій, освітній (педагогічній) і професійній діяльності;</i>	☒	Державне та регіональне управління в зарубіжних країнах	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод	Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання, залік у вигляді тестів
		Інституційні основи публічного управління	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод	Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді аналізу різних форм міжсекторальних відносин, індивідуальне завдання у вигляді підготовки та презентації аналітичного дослідження, залік у вигляді тестів
		Економічна політика	метод проблемного викладу, евристичний, дослідницький методи, словесні, практичні, наочні методи, ділова гра, метод моделювання	Поточний контроль тем. Самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач. Індивідуальне завдання у вигляді презентацій з тем. Залік (у вигляді відкритих запитань та тестів)
		Інформаційні сервіси та технології в публічному управлінні	Пояснювально-ілюстративний (лекція), репродуктивний метод, метод проблемного викладання, дослідницький метод	Захист індивідуальних завдань, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач.
		Технології публічного управління	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, частково-пошуковий, дослідницький метод, метод моделювання	Усне та письмове опитування, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання у вигляді презентацій з тем, іспит.
<i>PH-14. Уміння</i>	☒	Інформаційні сервіси	Пояснювально-	Захист індивідуальних

впроваджувати інформаційні системи і технології для автоматизації процесної та проектної діяльності;		та технології в публічному управлінні	ілюстративний (лекція), репродуктивний метод, метод проблемного викладання, дослідницький метод	завдань, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач.
PH-13. Володіння методами обґрунтування управлінських рішень в умовах невизначеності/ризиків, правилами і прийомами їх розробки та реалізації	☒	Інституційні основи публічного управління	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод	Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді аналізу різних форм міжсекторальних відносин, індивідуальне завдання у вигляді підготовки та презентації аналітичного дослідження, залік у вигляді тестів
		Економічна політика	метод проблемного викладу, евристичний, дослідницький методи, словесні, практичні, наочні методи, ділова гра, метод моделювання	Поточний контроль тем. Самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач. Індивідуальне завдання у вигляді презентацій з тем. Залік (у вигляді відкритих запитань та тестів)
		Інвестиційно-інноваційна політика	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод	Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання у вигляді підготовки та презентації презентацій з тем, іспит у вигляді тестів
		Державне та регіональне управління в зарубіжних країнах	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод	Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання, залік у вигляді тестів
		Технології публічного управління	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, частково-пошуковий, дослідницький метод, метод моделювання	Усне та письмове опитування, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання у вигляді презентацій з тем, іспит.
		Аналітика в публічному управлінні	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод	Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді аналізу політики, індивідуальне завдання у вигляді підготовки та презентації аналітичного дослідження, залік у вигляді тестів
PH-12. Здатність збирати, аналізувати, використовувати, упорядковувати, забезпечувати співвідношення та інтерпретувати інформацію стосовно розроблення та реалізації стратегії розвитку держави, регіону, галузі під час здійснення професійної діяльності	☒	Публічне управління регіонами та територіями	Пояснювально-ілюстративний (лекція), метод проблемного викладання, репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, метод моделювання	Усне та письмове опитування, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання у вигляді презентацій з тем, іспит.
		Технології публічного управління	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, частково-пошуковий, дослідницький метод, метод моделювання	Усне та письмове опитування, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання у вигляді презентацій з тем, іспит.
		Стратегічне планування розвитком об'єднаних	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод,	Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних

		територіальних громад	метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод	задач, індивідуальне завдання, залік у вигляді тестів
		Маркетинг територій	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод	Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання у вигляді підготовки та презентації презентацій з тем, залік у вигляді тестів
		Державне та регіональне управління в зарубіжних країнах	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод	Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання, залік у вигляді тестів
		Аналітика в публічному управлінні	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод	Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді аналізу політики, індивідуальне завдання у вигляді підготовки та презентації аналітичного дослідження, залік у вигляді тестів
		Економічна політика	метод проблемного викладу, евристичний, дослідницький методи, словесні, практичні, наочні методи, ділова гра, метод моделювання	Поточний контроль тем. Самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач. Індивідуальне завдання у вигляді презентацій з тем. Залік (у вигляді відкритих запитань та тестів)
		Інституційні основи публічного управління	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод	Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді аналізу різних форм міжсекторальних відносин, індивідуальне завдання у вигляді підготовки та презентації аналітичного дослідження, залік у вигляді тестів
<i>PH-11. Уміти ініціювати, розробляти та впроваджувати інновації на різних рівнях публічного управління та адміністрування</i>	☒	Стратегічне планування розвитком об'єднаних територіальних громад	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод	Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання, залік у вигляді тестів
		Державне та регіональне управління в зарубіжних країнах	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод	Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання, залік у вигляді тестів
		Інвестиційно-інноваційна політика	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод	Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання у вигляді підготовки та презентації презентацій з тем, іспит у вигляді тестів
		Аналітика в публічному управлінні	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод	Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді аналізу політики, індивідуальне завдання у вигляді підготовки та презентації аналітичного дослідження, залік у вигляді тестів

		Економічна політика	метод проблемного викладу, евристичний, дослідницький методи, словесні, практичні, наочні методи, ділова гра, метод моделювання	Поточний контроль тем. Самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач. Індивідуальне завдання у вигляді презентацій з тем. Залік (у вигляді відкритих запитань та тестів)
<i>PH-10. Знати основні засади національної безпеки в межах професійної компетенції</i>	☒	Економічна політика	метод проблемного викладу, евристичний, дослідницький методи, словесні, практичні, наочні методи, ділова гра, метод моделювання	Поточний контроль тем. Самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач. Індивідуальне завдання у вигляді презентацій з тем. Залік (у вигляді відкритих запитань та тестів)
		Публічне управління у сфері національної безпеки	Пояснювально-ілюстративний (лекція), метод проблемного викладання, репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, метод моделювання	Усне та письмове опитування, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання у вигляді презентацій з тем, іспит.
		Державне та регіональне управління в зарубіжних країнах	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод	Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання, залік у вигляді тестів
		Технології публічного управління	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, частково-пошуковий, дослідницький метод, метод моделювання	Усне та письмове опитування, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання у вигляді презентацій з тем, іспит.
<i>PH-4. Володіння сучасними методами та моделями прогнозування розвитку економічних систем;</i>	☒	Економічна політика	метод проблемного викладу, евристичний, дослідницький методи, словесні, практичні, наочні методи, ділова гра, метод моделювання	Поточний контроль тем. Самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач. Індивідуальне завдання у вигляді презентацій з тем. Залік (у вигляді відкритих запитань та тестів)
		Аналітика в публічному управлінні	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод	Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді аналізу політики, індивідуальне завдання у вигляді підготовки та презентації аналітичного дослідження, залік у вигляді тестів
		Інформаційні сервіси та технології в публічному управлінні	Пояснювально-ілюстративний (лекція), репродуктивний метод, метод проблемного викладання, дослідницький метод	Захист індивідуальних завдань, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач.
		Державне та регіональне управління в зарубіжних країнах	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод	Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання, залік у вигляді тестів
<i>PH-6. Уміти визначати, оцінювати й обґрунтовувати пріоритетні напрями</i>	☒	Публічне управління регіонами та територіями	Пояснювально-ілюстративний (лекція), метод проблемного викладання, репродуктивний метод, частково-пошуковий метод,	Усне та письмове опитування, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання у вигляді презентацій з тем,

стратегічного розвитку на різних рівнях публічного управління та адміністрування;			дослідницький метод, метод моделювання	іспит.
		Інституційні основи публічного управління	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод	Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді аналізу різних форм міжсекторальних відносин, індивідуальне завдання у вигляді підготовки та презентації аналітичного дослідження, залік у вигляді тестів
		Економічна політика	метод проблемного викладу, евристичний, дослідницький методи, словесні, практичні, наочні методи, ділова гра, метод моделювання	Поточний контроль тем. Самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач. Індивідуальне завдання у вигляді презентацій з тем. Залік (у вигляді відкритих запитань та тестів)
		Аналітика в публічному управлінні	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод	Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді аналізу політики, індивідуальне завдання у вигляді підготовки та презентації аналітичного дослідження, залік у вигляді тестів
		Державне та регіональне управління в зарубіжних країнах	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод	Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання, залік у вигляді тестів
		Публічне управління у сфері національної безпеки	Пояснювально-ілюстративний (лекція), метод проблемного викладання, репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, метод моделювання	Усне та письмове опитування, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання у вигляді презентацій з тем, іспит.
		Технології публічного управління	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, частково-пошуковий, дослідницький метод, метод моделювання	Усне та письмове опитування, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання у вигляді презентацій з тем, іспит.
		Стратегічне планування розвитком об'єднаних територіальних громад	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод	Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання, залік у вигляді тестів
		Маркетинг територій	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод	Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання у вигляді підготовки та презентації презентацій з тем, залік у вигляді тестів
РН-7. Уміти розробляти нові підходи та адаптувати кращі практики електронного урядування та електронної демократії до потреб сталого	<input checked="" type="checkbox"/>	Інформаційні сервіси та технології в публічному управлінні	Пояснювально-ілюстративний (лекція), репродуктивний метод, метод проблемного викладання, дослідницький метод	Захист індивідуальних завдань, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач.

<i>розвитку;</i>				
<i>РН-3. Знати та уміти застосовувати загальні та спеціальні методи наукового пізнання, закони, закономірності та принципи управління для розв'язання проблем публічного управління та адміністрування;</i>	☒	Публічне управління регіонами та територіями	Пояснювально-ілюстративний (лекція), метод проблемного викладання, репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, метод моделювання	Усне та письмове опитування, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання у вигляді презентацій з тем, іспит.
		Технології публічного управління	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, частково-пошуковий, дослідницький метод, метод моделювання	Усне та письмове опитування, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання у вигляді презентацій з тем, іспит.
		Стратегічне планування розвитком об'єднаних територіальних громад	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод	Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання, залік у вигляді тестів
		Державне та регіональне управління в зарубіжних країнах	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод	Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання, залік у вигляді тестів
		Публічне управління у сфері національної безпеки	Пояснювально-ілюстративний (лекція), метод проблемного викладання, репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, метод моделювання	Усне та письмове опитування, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання у вигляді презентацій з тем, іспит.
		Маркетинг територій	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод	Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання у вигляді підготовки та презентації презентацій з тем, залік у вигляді тестів
		Економічна політика	метод проблемного викладу, евристичний, дослідницький методи, словесні, практичні, наочні методи, ділова гра, метод моделювання	Поточний контроль тем. Самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач. Індивідуальне завдання у вигляді презентацій з тем. Залік (у вигляді відкритих запитань та тестів)
		Аналітика в публічному управлінні	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод	Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді аналізу політики, індивідуальне завдання у вигляді підготовки та презентації аналітичного дослідження, залік у вигляді тестів
		Інформаційні сервіси та технології в публічному управлінні	Пояснювально-ілюстративний (лекція), репродуктивний метод, метод проблемного викладання, дослідницький метод	Захист індивідуальних завдань, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач.
		Інституційні основи публічного управління	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод,	Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді аналізу різних форм міжсекторальних відносин, індивідуальне завдання у

			дискусійний метод	вигляді підготовки та презентації аналітичного дослідження, залік у вигляді тестів
<p><i>PH-9. Уміти адаптувати й застосовувати сучасні моделі/підходи до управління та адміністрування, а також міжнародний досвід при проектуванні та реорганізації організаційних структур управління на різних рівнях публічного управління та адміністрування</i></p>	☒	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод, ділова гра, як метод активного навчання.	Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді пошуку іншомовної інформації за фахом та презентацій з тем, залік у вигляді відкритих запитань та тестів
		Економічна політика	метод проблемного викладу, евристичний, дослідницький методи, словесні, практичні, наочні методи, ділова гра, метод моделювання	Поточний контроль тем. Самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач. Індивідуальне завдання у вигляді презентацій з тем. Залік (у вигляді відкритих запитань та тестів)
		Аналітика в публічному управлінні	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод	Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді аналізу політики, індивідуальне завдання у вигляді підготовки та презентації аналітичного дослідження, залік у вигляді тестів
		Публічне управління у сфері національної безпеки	Пояснювально-ілюстративний (лекція), метод проблемного викладання, репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, метод моделювання	Усне та письмове опитування, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання у вигляді презентацій з тем, іспит.
		Державне та регіональне управління в зарубіжних країнах	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод	Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання, залік у вигляді тестів
		Публічне управління регіонами та територіями	Пояснювально-ілюстративний (лекція), метод проблемного викладання, репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, метод моделювання	Усне та письмове опитування, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання у вигляді презентацій з тем, іспит.
<p><i>PH-8. Уміти готувати проектні запити на фінансування наукових досліджень, розробляти програмні документи (стратегії, програми, концепції) виходячи із аналізу зарубіжного досвіду, оцінки правового і ресурсного забезпечення та добору адекватних механізмів розвитку публічного управління та адміністрування</i></p>	☒	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод, ділова гра, як метод активного навчання.	Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді пошуку іншомовної інформації за фахом та презентацій з тем, залік у вигляді відкритих запитань та тестів
		Економічна політика	метод проблемного викладу, евристичний, дослідницький методи, словесні, практичні, наочні методи, ділова гра, метод моделювання	Поточний контроль тем. Самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач. Індивідуальне завдання у вигляді презентацій з тем. Залік (у вигляді відкритих запитань та тестів)
		Аналітика в публічному управлінні	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод	Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді аналізу політики, індивідуальне завдання у вигляді підготовки та презентації аналітичного

				дослідження, залік у вигляді тестів
		Інвестиційно-інноваційна політика	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод	Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання у вигляді підготовки та презентації презентацій з тем, іспит у вигляді тестів
		Державне та регіональне управління в зарубіжних країнах	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод	Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання, залік у вигляді тестів
		Технології публічного управління	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, частково-пошуковий, дослідницький метод, метод моделювання	Усне та письмове опитування, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання у вигляді презентацій з тем, іспит.
<i>PH-2. Знати та дотримуватися основних засад академічної доброчесності у науковій і освітній (педагогічній) діяльності;</i>	☒	Інвестиційно-інноваційна політика	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод	Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання у вигляді підготовки та презентації презентацій з тем, іспит у вигляді тестів
		Маркетинг територій	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод	Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання у вигляді підготовки та презентації презентацій з тем, залік у вигляді тестів
		Державне та регіональне управління в зарубіжних країнах	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод	Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання, залік у вигляді тестів
		Технології публічного управління	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, частково-пошуковий, дослідницький метод, метод моделювання	Усне та письмове опитування, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання у вигляді презентацій з тем, іспит.
		Аналітика в публічному управлінні	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод	Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді аналізу політики, індивідуальне завдання у вигляді підготовки та презентації аналітичного дослідження, залік у вигляді тестів
		Інституційні основи публічного управління	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод	Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді аналізу різних форм міжсекторальних відносин, індивідуальне завдання у вигляді підготовки та презентації аналітичного дослідження, залік у вигляді тестів
		Іноземна мова за професійним	Пояснювально-ілюстративний метод,	Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді

		спрямуванням	репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод, ділова гра, як метод активного навчання.	пошуку іншомовної інформації за фахом та презентацій з тем, залік у вигляді відкритих запитань та тестів
		Економічна політика	метод проблемного викладу, евристичний, дослідницький методи, словесні, практичні, наочні методи, ділова гра, метод моделювання	Поточний контроль тем. Самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач. Індивідуальне завдання у вигляді презентацій з тем. Залік (у вигляді відкритих запитань та тестів)