



НАЦІОНАЛЬНЕ
АГЕНТСТВО
ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка
Освітня програма	22624 Дошкільна освіта
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	012 Дошкільна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	33
Повна назва ЗВО	Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125510
ПІБ керівника ЗВО	Лянной Юрій Олегович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.sspu.sumy.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/33>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	22624
Назва ОП	Дошкільна освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра дошкільної і початкової освіти
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти, кафедра філософії та соціальних наук
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Україна, 40002, м. Суми, вул. Роменська 87
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	134232
ПІБ гаранта ОП	Бутенко Віта Григорівна
Посада гаранта ОП	Старший викладач
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	pochatkov@sspu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-407-01-24
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка магістрантів розпочалася у 2013-2014 н.р.: спеціальність 8.01010101 Дошкільна освіта ліцензовано рішенням Державної акредитаційної комісії України від 26 квітня 2012 р., протокол № 95. Відповідно до акту узгодження переліку спеціальностей (наказ Міністерства освіти і науки України від 19.12.2016 № 1565) спеціальність 8.01010101 Дошкільна освіта перейшла на спеціальність 012 Дошкільна освіта.

Упродовж 2016-2020 р.р., враховуючи пропозиції стейкхолдерів, рекомендацій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, ОПП проходила доопрацювання та удосконалення в декілька етапів:

– у 2016 році кафедрою дошкільної і початкової освіти (ДПО) розроблено ОПП Дошкільна освіта, яка затверджена рішенням Вченої ради Університету (протокол №9 від 28.03.2016 р.) і введена в дію з 01.09.2016 р.;

– у 2018 році розроблено й приведено у відповідність до Національної рамки кваліфікацій та введено в дію, як тимчасовий документ до затвердження Стандарту вищої освіти і відповідного рівня за спеціальністю 012 Дошкільна освіта, ОПП Дошкільна освіта з додатковими спеціальностями 013 Початкова освіта, 016 Спеціальна освіта (логопедія), яка проходила акредитаційну експертизу (грудень, 2019 р.), де прийнято рішення про умовну (відкладену) акредитацію ОПП (протокол № 17 від 23 грудня 2019 р.);

– у лютому 2019 р., у межах процедури внутрішнього забезпечення ОПП, виявлено ряд недоліків і, з огляду на це, прийнято рішення про оновлення ОПП (Протокол № 8 від 21 лютого 2019 р.), яку введено в дію з 01.09.2019 р.;

– у грудні 2019 р. з метою подальшого удосконалення ОПП, враховуючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків, на засідання кафедри ДПО залучено професіоналів-практиків, представників роботодавців, випускників за ОПП (<http://dpo.ipp.sspu.edu.ua/index.php/novyny/212-obgovorenyya-osv-tn-o-profes-jnoji-programi-doshk-l-na-osv-ta>). У результаті обговорення, ОПП оновлено й схвалено засіданням кафедри ДПО (протокол № 6 від 26.12.2019 р.) й ухвалено Науково-методичною комісією (протокол № 6 від 21 січня 2020 р.);

– у 2020 році, із затвердженням Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта / Педагогіка для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН України № 572 від 29 квітня 2020 р.), кафедрою ДПО розроблено проект ОПП Дошкільна освіта, який було розміщено на офіційному сайті кафедри (<http://dpo.ipp.sspu.edu.ua/index.php/navchannia/osvitni-prohramy/doshkilnamahistr/215-doshkilna-magistr-2>) для публічного обговорення. Зауважень та пропозицій щодо структури та змісту ОПП у представників студентського самоврядування і роботодавців не надходило. 18 червня 2020 р. ОПП затверджена рішенням Вченої ради Університету (протокол № 12). ОПП базується на компетентісному підході, принципах і цінностях Європейського освітнього простору, визначених у комюніке Болонського процесу та в міжнародному Проекті Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур у Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	29	11	18	0	0
2 курс	2019 - 2020	33	10	23	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	22940 Дошкільна освіта
другий (магістерський) рівень	22624 Дошкільна освіта
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самоцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	53315	19449
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	53315	19449
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>OPP_Doshkilna_osvita.pdf</i>	a3LEBxPWbn90UY3vK17UkvX5DOXYohC9gqA9eCo7iMg=
Навчальний план за ОП	<i>Navchalnuy_plan_DO.pdf</i>	uq3h/3cvPY2QHyyah6X6RQ2PZiayCIMDioSfIKGH+gQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Rethenzia_Zdanevich.pdf</i>	gBuIB7elMgWcGSoLFXLmjhoBdgXqDQKtfwPqhkOqPcc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Rethenzia_Miroshnichenko.pdf</i>	1fbf844xymeyBM+eaUFfwrfctzfsObK4kIfQ76QFgSY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Rethenzia_Baraban.pdf</i>	4rMOgr5eYq856QpTV3HPQPcXht4sDizXrV+ypny+/U=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Vidgyku.pdf</i>	hKmXzNN07um4TPDo3LNdlng+J24FllweQ6R9lO7vO/A=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП: забезпечення фахової підготовки висококваліфікованих педагогічних працівників, спрямовану на оволодіння глибокими ґрунтовними знаннями, професійно-педагогічними вміннями та навичками для виконання завдань та обов'язків науково-дослідницького та інноваційного характеру в системі дошкільної освіти.

Особливість ОПП обумовлена тим, що:

- викладання ОК забезпечують науково-педагогічні працівники, що мають відповідну фахову підготовку, мають науковий ступінь і вчене звання та підтверджений рівень наукової та професійної активності;
- вагомим у реалізації програми є залучення роботодавців-практиків до проведення аудиторних занять зі здобувачами;
- у місті Суми це єдина ОПП, яка має на меті забезпечити підготовку конкурентоспроможних фахівців закладів дошкільної освіти;
- на базі кафедри ДПО для забезпечення якості освіти за ОПП створено практичний кабінет із сучасним розвиваючим предметно-ігровим середовищем;
- здобувачам за ОПП пропонується широкий спектр баз практик, які сприяють якісному поєднанню і реалізації теоретичних знань;
- усі бажаючі випускники за ОПП працевлаштовані за спеціальністю.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Відповідно нормативних документів (Статуту ...

https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/statut_sumdpu_df175.pdf та Стратегії розвитку СумДПУ імені А.С.Макаренка на 2020-2030 н.р. https://www.sspu.edu.ua/images/2020/doc/strategiya_b57d5.pdf) цілі ОПП

Дошкільна освіта відповідають місії та Стратегії розвитку Університету, що прослідковуються в таких напрямках:

- освіта: надання якісних освітніх послуг, спрямованих на підготовку високопрофесійних фахівців в галузі дошкільної освіти, що відповідають потребам міжнародного і національного ринків праці; на особистий творчий розвиток всіх учасників освітнього процесу, орієнтованих на демократичні цінності;
- наука: генерування інноваційних ідей та їх реалізації;
- регіон: інноваційна діяльність – спрямування освітнього та наукового потенціалу на розвиток і зміцнення регіону.

Освітня діяльність за ОПП ґрунтується на підтриманні ключових цінностей Університету: креативність, студентоцентризм, гуманізм, якість, довіра, свобода та демократія, прозорість, інклюзивність, протидія проявам авторитаризму, право на критику та увага до критики, відповідальність, професіоналізм, активна громадська позиція.

При реалізації оцінюваної ОПП, зміст і організація освітнього процесу регламентується: навчальним планом; графіком навчального процесу; робочими програмами, силабусами навчальних дисциплін; програмою виробничої педагогічної практик у ЗДО; методичними рекомендаціями до написання кваліфікаційних робіт.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

При оновленні ОПП враховано інтереси здобувачів вищої освіти щодо підвищення власної конкурентоспроможності на ринку праці за рахунок отримання професії, що користується широким попитом в Україні в цілому та в Сумській області зокрема.

Студенти та випускники беруть активну участь в оновленні ОПП, у визначенні професійних компетентностей. Зокрема:

– мали можливість висловлювати зауваження і пропозиції до Проєкту ОПП, який оприлюднювався на сайті кафедри ДПО <http://dpo.ipp.sspu.edu.ua/index.php/navchannia/osvitni-prohramy/doshkilnamahistr/215-doshkilnamagistr-2>;

– здійснено опитування здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОПП, щодо змісту ОПП, цілей ОПП, системи загальних та фахових компетентностей ОПП, програмних результатів навчання ОПП, компонентів ОПП, результати якого доступні на офіційному сайті <https://sspu.edu.ua/onlain-opytuvannia-steikkholderiv>

– здійснювалося опитування випускників, які завершили підготовку за ОПП щодо системи компетентностей, програмних результатів навчання, компонентів ОПП та їх змісту результати якого доступні на офіційному сайті <https://sspu.edu.ua/onlain-opytuvannia-steikkholderiv>

Побажання здобувачів вищої освіти обговорено на засіданнях кафедри ДПО (протоколи: № 8 від 21 лютого 2019 р.; № 6 від 26.12.2019 р.; № 12 від 09 червня 2020 р.; № 2 від 24 вересня 2020 р.) та враховано при внесенні змін та оновленні ОПП, навчального плану, робочих програм навчальних дисциплін та силабусів.

- роботодавці

При внесенні змін до ОПП були враховані пропозиції потенційних роботодавців щодо змістового наповнення освітніх компонентів, тематики кваліфікаційних робіт тощо (Протокол № 6 від 26.12.2019 р.). Роботодавці впливають на якість навчання, беручи участь у проведенні виробничої педагогічної практики в ЗДО; консультуючи виконання кваліфікаційних робіт; працюючи в складі екзаменаційних комісій; і, виступаючи в ролі безпосередньо роботодавців, при прийманні випускників за ОПП на роботу. У процесі оновлення ОПП Дошкільна освіта до робочої групи були залучені зовнішні стейкхолдери (С.О. Азанієва, завідувач Сумського дошкільного навчального закладу (ясла-садок) № 32 «Ластівка» м. Суми Сумської області). За пропозицією роботодавців в ОПП включені навчальні дисципліни, пов'язані з реальними потребами сучасності, зокрема ОК 1.04 «Інноваційні технології в дошкільній освіті», ОК 1.07 «Моніторинг якості дошкільної освіти» (Протокол № 12 від 2020р.). Важливим елементом оновлення ОПП є моніторинг задоволеності роботодавців якістю підготовки випускників з використанням методу анкетування <https://sspu.edu.ua/onlain-opytuvannia-steikkholderiv>. Також роботодавці надають позитивні рецензії та відгуки на ОПП, які розміщені на сайті кафедри ДПО: <http://dpo.ipp.sspu.edu.ua/index.php/navchannia/osvitni-prohramy/doshkilnamahistr/215-doshkilna-magistr-2>

- академічна спільнота

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОПП було враховано сферу наукових інтересів, пропозиції академічної спільноти, які досліджуються шляхом участі розробників ОПП у наукових зібраннях, публікацій у збірниках наукових праць, під час стажування у вітчизняних та зарубіжних закладах вищої освіти, що здійснюють підготовку за аналогічними ОПП. Значний вплив на формулювання цілей програми здійснили обговорення за участі провідних науковців (Л. Зайцева – д.пед.н., професор кафедри дошкільної освіти Бердянського педагогічного університету; О. Монке – к.пед.н., доцент кафедри сімейної та спеціальної педагогіки і психології Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д. Ушинського; О. Бабчук – к.псих.н., доцент кафедри сімейної та спеціальної педагогіки і психології Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д. Ушинського). Науковці надали рекомендації щодо формування освітніх компонентів та їх змістового наповнення.

- інші стейкхолдери

-

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

У процесі формулювання цілей та ПРН ОПП Дошкільна освіта було враховано тенденції розвитку спеціальності та ринку праці. Якість підготовки фахівців за ОПП, в першу чергу, оцінюється затребуваністю випускників на ринку праці. При розробці освітніх компонентів ОПП враховувались сучасні тенденції розвитку дошкільної освіти, що відображені у Базовому компоненті дошкільної освіти, Концепції освіти дітей раннього та дошкільного віку,

Концепції Нової української школи, Проєкті Концепції розвитку дошкільної освіти в Україні. Зміст ОПП спрямований на загальну та професійну підготовку конкурентоздатного фахівця, що володіє сучасними інноваційними технологіями в галузі дошкільної освіти, навичками організації сучасного освітнього процесу в ЗДО та моніторингу якості дошкільної освіти, знаннями про менеджмент дошкільної освіти тощо. Програмні результати ОПП охоплюють всі види професійної діяльності вихователя ЗДО, визначають готовність працювати в умовах динамічних змін у суспільстві та дошкільній освіті, оволодівати новими технологіями роботи з дітьми, бути затребуваними та конкурентноспроможними на ринку праці як в регіоні, так і в Україні. Показником конкурентоздатності здобувачів освіти за ОПП є те, що значна частина магістрантів уже працює за спеціальністю, навчаючись за індивідуальним графіком навчання. Від завідувачів ЗДО м. Сум та Сумської області постійно надходять запрошення на роботу випускників ОПП.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст визначено основним для функціонування ОПП з метою забезпечення її ефективності та максимальної корисності для стейкхолдерів. В Сумському регіоні функціонують сучасні ЗДО різних типів, а це сприяє затребуваності на ринку праці фахівців дошкільної освіти. Оцінювана ОПП забезпечує формування загально-інтегральних компетентностей та компетентностей фахового спрямування й сприяє професійній реалізації майбутніх фахівців у сферах практичної діяльності за спеціальністю 012 Дошкільна освіта. Відповідно, запропоновані ПРН, охоплюють сферу загальних, спеціальних (фахових, предметних) компетентностей. Перелік освітніх компонентів ОПП та їх логічна послідовність демонструють сучасний, системний і виважений підхід до підготовки майбутніх фахівців спеціальності 012 Дошкільна освіта. Також ОПП враховує потреби, визначені у Проєкті Стратегії регіонального розвитку Сумської області на період до 2027 року <http://media.sm.gov.ua/images/docs/strateg2027.pdf>, де в стратегічній цілі щодо розвитку людського капіталу визначено завдання про якісний сучасний освітній та науковий простір. Зазначена Стратегія передбачає забезпечення відповідності освітньої мережі потребам регіонального ринку праці, ефективно вирішення місцевих проблем про створення умов для забезпечення якісної дошкільної освіти та підготовку висококваліфікованих фахівців у ЗВО; удосконалення інноваційної складової освітнього процесу в ЗВО. Виконання означених завдань в ОПП забезпечують ПРН 1, ПРН 2.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей і ПРН ОПП взято до уваги досвід створення подібних програм ЗВО України. Робочою групою було проаналізовано досвід інших ЗВО України відповідної спеціальності у розробці ОПП (як-от, Вінницького державного педагогічного університету імені М. Коцюбинського, Уманського державного педагогічного університету імені П. Тичини, Львівського національного університету ім. І. Франка та ін.) та було виокремлено переваги кожної. Вказаний досвід враховано під час формування оптимального переліку дисциплін обов'язкової та вибіркової компонент, їх змістовного наповнення та методів навчання. З метою ознайомлення та врахування досвіду аналогічних іноземних програм, на засіданнях кафедри початкової і дошкільної освіти обговорювались звіти викладачів за результатами міжнародних стажувань (к.пед.н., ст.викладач кафедри ДПО Білер О.С., к.пед.н., доцент кафедри ДПО Шаповалова О.В.).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОПП повною мірою дозволяє досягти ПРН, що визначені у Стандарті вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН України № 572 від 29 квітня 2020 р.) через реалізацію комплексу ОК: обов'язкових компонент, виробничої педагогічної практики в закладах дошкільної освіти, виконання кваліфікаційної роботи, які зумовлені особливостями означеної ОПП, а саме її фокус на формування і розвиток професійної компетентності для здійснення дослідницької та інноваційної діяльності в галузі дошкільної освіти. Реалізація ОПП здійснюється шляхом студентоцентрованого, проблемно-орієнтованого навчання, проєктного навчання, самонавчання, навчання через практику, кредитно-трансферної системи організації навчання, навчання із застосуванням дистанційних платформ Moodle, Zoom та Meet. Формами організації освітнього процесу передбачено: комбінування лекційних (мультимедійних), практичних занять та самостійної роботи студентів з використанням сучасних інноваційних засобів. Викладання проводиться у вигляді: лекцій, мультимедійних лекцій, практичних занять, самостійного навчання на основі підручників, навчальних посібників та конспектів, консультацій з викладачами, підготовки кваліфікаційної роботи, що забезпечує підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні завдання дошкільної освіти, що потребують досліджень та/або інновацій.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

-

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП розроблено у повній відповідності до предметної області заявленої спеціальності 012 Дошкільна освіта. Об'єкт вивчення та діяльності визначено через організацію дошкільної освіти, освітню і психолого-педагогічну інноватику, організацію і забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців для системи дошкільної освіти. ОПП має чітку структуру, її компоненти становлять логічну систему, що в результаті дає можливість досягти цілей, заявлених в програмі. ОПП скерована на вивчення освітніх компонентів та проходження виробничої педагогічної практики в ЗДО, які пов'язані з реалізацією науково-педагогічних досліджень у галузі дошкільної освіти та передбачає організацію формального та неформального навчання із використанням Інтернет-ресурсів. ПРН кожної навчальної дисципліни корелюють із визначеним в ОПП переліком загальних і спеціальних (фахових, предметних) компетентностей. Блок обов'язкових навчальних дисциплін передбачає:

- соціально-гуманітарну складову підготовку здобувачів щодо оволодіння методологічними основами із комплексу наук про освіту, в якому провідним виступає ОК 1.01 «Філософія освіти»;
- висвітлення сучасних тенденцій науково-педагогічних досліджень в галузі дошкільної освіти, що представлено в ході викладання ОК 1.02 «Методологія і методика наукових досліджень»;
- створення та впровадження в практику наукових розробок, спрямованих на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти, що забезпечується викладанням ОК 1.08 «Технології інклюзивної освіти»;
- перелік навчальних дисциплін професійно-орієнтованої підготовки, що покликані забезпечувати здатність здобувачів організовувати освітній процес у ЗДО з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, інноваційних освітніх технологій; компетентно розв'язувати комплексні задачі і проблеми в галузі менеджменту і моніторингу дошкільної освіти; виявляти здатність до організації співпраці ЗДО з різними соціальними інституціями, які висвітлено в ОК 1.03 «Технології організації освітніх ліній», ОК 1.04 «Інноваційні технології в дошкільній освіті», ОК 1.05 «Менеджмент у системі дошкільної освіти», ОК 1.06 «Моніторинг якості дошкільної освіти», ОК 1.07 «Співпраця ЗДО з різними соціальними інституціями»;
- виконання наукового дослідження у формі кваліфікаційної роботи зі спеціальності 012 Дошкільна освіта, яке здійснюється упродовж навчання.

Таким чином, структура ОПП спрямована на формування здатності компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти або в процесі навчання фахівців із дошкільної освіти в ЗВО, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог. Методи і форми навчання, організація виробничої педагогічної практики в ЗДО, обсяги самостійної роботи здобувачів сприяють досягненню цілей ОПП.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Право формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачам вищої освіти забезпечується Законом України «Про освіту» (ст. 53), відповідними Розпорядженнями директорату ННПП та посилюється нормативно-правовою базою Університету, зокрема: Положенням про організацію освітнього процесу https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf_merged_a50ec.pdf; Положенням про вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/pro_vilniy_vibir_disciplin_e84b5.pdf. Індивідуальна освітня траєкторія є комплексом заходів та інструментів, які спрямовано на можливість максимальної реалізації особистісного потенціалу здобувача з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду, регіону проживання. Формування індивідуальної освітньої траєкторії ґрунтується на виборі здобувачами видів і темпу освоєння ОПП, методів, форм і засобів навчання. В Університеті цей вибір реалізовується через індивідуальний навчальний план студента, можливість навчання за індивідуальним графіком, індивідуальний підхід до вибору тематики кваліфікаційної роботи та наукового керівника. Право на навчання за індивідуальним графіком мають здобувачі, що успішно виконують індивідуальний навчальний план і мають об'єктивну причину у набутті такої форми навчання.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедура реалізації свого права на вибір навчальних дисциплін здобувачами регламентується «Положенням про вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти...» https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/pro_vilniy_vibir_disciplin_e84b5.pdf, яке ґрунтується на засадах

студентоцентрованого підходу, що гарантує студентам побудову індивідуальної траєкторії навчання з урахуванням власного потенціалу, особистісного росту та своїх професійних інтересів через доволі широкий вибір навчальних дисциплін. Обсяг вибіркових навчальних дисциплін ОПП складає 26 % загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. Студенти обирають дисципліни із університетського каталогу вибіркових дисциплін: <https://sspu.edu.ua/kataloh-vybirkovykh-dystsyplin>.

Науково-педагогічні працівники Університету пропонують вибіркові дисципліни, забезпечують підготовку робочих програм навчальних дисциплін, методичних та організаційних матеріалів, необхідних для їх вивчення. Обсяг більшості вибіркових дисциплін становить 5 кредитів. Цикл навчальних дисциплін за вибором студента в ОПП становить 23 кредити ЄКТС. Університет пропонує зручні та зрозумілі шляхи вільного вибору навчальних дисциплін здобувачам вищої освіти. В основі системи вибіркових дисциплін лежить індивідуальний вибір кожного здобувача вищої освіти. Терміни проведення процедури вибору студентами навчальних дисциплін визначаються із необхідності своєчасного планування та організації освітнього процесу: формування контингенту студентів у групі і потоки для планування навчального навантаження науково-педагогічних працівників кафедр, його методичного і кадрового забезпечення. Вибір навчальних дисциплін із університетського каталогу вибіркових дисциплін здобувач вищої освіти здійснює в особистому електронному кабінеті. Інформація щодо отриманих результатів вибору навчальних дисциплін автоматично обробляється в програмі «Деканат + Університет» та аналізується навчальним відділом Університету.

Складова навчального плану, що передбачає Навчальні дисципліни за вибором студента, призначена для забезпечення можливості здобувачу вищої освіти поглибити професійні знання в межах обраної освітньої програми та / або здобути додаткові спеціальні професійні компетентності. Графік вивчення обраних освітніх компонентів за семестрами доводиться до відома здобувачів, а перелік освітніх компонентів вноситься до індивідуального навчального плану студента.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОПП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності за допомогою практичної підготовки під час лекційних і практичних занять, ділових ігор, майстер-класів, вебінарів, виробничої педагогічної практики в ЗДО, яка включена до ОПП як окремих освітніх компонентів (ПП 3.01). Специфіка проведення педагогічної практики в СумДПУ регламентується «Положенням...»

https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_praktiku_20dc6.pdf. Важливого досвіду практичної діяльності здобувачі набувають саме під час виробничої педагогічної практики в ЗДО, що передбачена у 2-3 семестрах, і яка орієнтована на набуття ПРН 1 – ПРН 12.

ОПП скерована на проходження виробничої педагогічної практики в ЗДО здобувачами, що пов'язана також з реалізацією науково-педагогічних досліджень в галузі дошкільної освіти й передбачає вивчення шляхів організації освітнього процесу ЗДО. Компетентності випускника відбивають погляд роботодавця на професійну підготовку потенційного працівника. Рекомендації роботодавців враховуються випусковою кафедрою при наповненні тематики лекційних і практичних занять. Зазначені особливості ОПП дають можливість постійно актуалізувати її зміст відповідно до останніх тенденцій розвитку дошкільної освіти. Загальний висновок щодо рівня задоволеності компетентностями, здобутими під час практичної підготовки, за результатами опитування здобувачів та випускників є позитивним.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОПП забезпечує набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills), які реалізуються в структурі освітніх компонентів професійної підготовки та під час практичної підготовки. Ключовими компонентами комплексу соціальних навичок є: КЗ 1, КЗ 2, КЗ 4, КЗ 5, КЗ 6. Основу для набуття соціальних навичок закладено через оволодіння здобувачами загальних компетентностей, які реалізується шляхом вивчення наступних освітніх компонентів: ОК 1.01 – ОК 1.07 та ПП 3.01. У результаті їх вивчення, студенти також оволодівають навичками комунікації, вміннями працювати в команді, керувати своїм часом, виступати публічно, встановлювати цілі, планувати власну діяльність, приймати відповідальні рішення, розвивати лідерські та особистісні якості. ОПП спрямована на формування нової генерації дієвих і прагматичних педагогів ЗДО, які здатні бути в авангарді реалізації сучасних реформ в освіті.

В ОПП зроблено акцент на формуванні навичок застосування сучасних ІКТ, методів ефективної роботи та здатності до інноваційної педагогічної діяльності.

Для набуття здобувачами соціальних навичок упродовж навчання використовується методи проблемного навчання, кейс методи, ділові ігри як в індивідуальній, так і командній формах.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Із п'ятиденного навчального тижня на самостійну роботу здобувачам виділено два дні. Навчальний план та ОПП побудовані за наступним принципом розподілу годин навчального навантаження: до 1/3 від кредиту ЄКТС

надається для аудиторного навантаження (контактні години) та до 2/3 кредиту ЄСТС – на самостійну роботу (на кожен навчальний кредит представлений 30 годинами надається не більше 10 годин аудиторної роботи та 20 годин самостійної роботи), що корелюється з «Положенням про організацію освітнього процесу...»

https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf_merged_a50ec.pdf.

Навантаження студента з освітніх компонентів впродовж періоду навчання (семестру) складається з контактних годин (лекції, практичні заняття, консультації), самостійної роботи, підготовки та проходження контрольних заходів, на які розподіляються кредити, встановлені для навчальних дисциплін.

Загалом у навчальному плані за ОПП передбачено 90 кредитів ЄСТС (2700 годин). Із загального обсягу теоретичного навчання – обсяг аудиторної роботи здобувачів вищої освіти становить 478 годин, обсяг самостійної роботи студентів становить 1082 години.

Магістерська підготовка передбачає 33 тижні теоретичного навчання та 12 тижнів виробничої педагогічної практики в ЗДО. Основними підходами до такої організації навчального процесу є студентоцентризований і практикоорієнтований.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за ОПП за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://sspu.edu.ua/vstupna-kampaniia>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до «Правил прийому для здобуття вищої освіти ... у 2020 р.»

<https://www.sspu.edu.ua/media/attachments/2020/06/15/pravylaprojomu2020.pdf> для здобуття ступеня магістра за оцінюваною ОПП приймаються особи які здобули ступінь бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста) за цією спеціальністю, а також особи на основі ступеня бакалавра чи магістра, здобутих за іншою спеціальністю, за умови успішного проходження вступних випробовувань у закладі вищої освіти.

У 2020 році конкурсний відбір для здобуття ступеня магістра за спеціальністю 012 Дошкільна освіта здійснено за результатами вступних випробувань у формі вступного іспиту з іноземної мови фахового вступного випробовування з педагогіки та методик дошкільної освіти, складених в рік вступу. Програми яких оприлюднено на сайті університету: https://www.sspu.edu.ua/images/2020/doc/vstup/angliyska_mova_vsi_specialnosti_f8dfb.pdf;

https://www.sspu.edu.ua/images/2020/doc/vstup/012_doshkilna_osvita_1cad1.pdf

Програми вступних випробовувань оновлюються щороку до початку вступної компанії відповідно до оновлення змісту підготовки за спеціальністю і розміщуються на веб-сторінці університету та кафедри.

Конкурсний бал (КБ) розраховується за формулою $(КБ) = П1 + П2 + П3$, де П1 – оцінка вступного іспиту з іноземної мови, П2 – оцінка фахового вступного випробовування, П3 – середній бал документа про здобутий освітній ступінь (ОР), в якій вага кожного із компонентів однакова.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється «Положенням про академічну мобільність студентів СумДПУ ...»

https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_akademichnu_mobilnist_studentiv_46e20.pdf і «Положенням про перезарахування результатів навчання у СумДПУ...»

https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya_pro_perezarahuvannya_rezultativ_navchannya_a4e48.pdf. В останньому зазначається: перезарахування результатів навчання з навчальних дисциплін проводиться на підставі порівняння навчальних планів ОПП відповідного напрямку підготовки (спеціальності) та Академічної довідки, що надає Учасник. Там же вказано, що при перезарахуванні дисципліни зберігається раніше здобута позитивна оцінка рівня знань Учасника. За необхідності оцінка приводиться до діючої в Університеті шкали оцінювання. Якщо оцінка з дисципліни складається з декількох оцінок за окремі семестри або з оцінок декількох модулів, то Учаснику виставляється середньозважена оцінка успішності з урахуванням обсягів відповідних складових навчальної дисципліни. Перезарахування кредитів відбувається автоматично на основі Договору про навчання.

Процедура визнання результатів навчання з іноземних вищих навчальних закладах регулюється «Положенням про порядок визнання у СумДПУ імені А.С.Макаренка ступенів освіти, здобутих в навчальних закладах інших держав» https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/poryadok_viznannya_stupeniv_osviti_v_navch_zakladah_inshih_derzhav_15832.pdf.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Академічна мобільність студентів в Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка передбачає перезарахування результатів навчання з навчальних дисциплін, але на цій ОПП звернень студентів не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Відповідно до «Положення про порядок визнання РН у неформальній та/або інформальній освіті» https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_neformalnu_osvitu_azco3.pdf визнання РН здобутих у неформальній освіті поширюється лише на нормативні дисципліни ОП; перезарахуванню можуть підлягати РН отримані шляхом неформальної освіти, що за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як навчальній дисципліні в цілому, так і її окремому розділу, темі (темами), індивідуальному завданню (контрольній роботі тощо), які передбачені робочою програмою даної навчальної дисципліни; фаховою комісією, що створюється за розпорядженням директора навчально-наукового інституту приймається рішення щодо визнання РН здобутих у неформальній освіті (повне зарахування, часткове зарахування чи відмова у зарахуванні). Участь магістрантів в конференціях, майстер-класах, конкурсах наукових робіт при наданні документів, що підтверджують участь у відповідних заходах оцінюється додатковими балами, на підставі рішення фахової комісії (Протокол засідання кафедри № 1 від 27.09.2020 р.). Інформацію щодо можливості участі в різних видах і формах неформальної освіти здобувачі вищої освіти отримують безпосередньо від директора ННПП, завідувача кафедри ДПО, науково-педагогічних працівників, на інформаційних стендах та офіційному сайті ЗВО.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Робочі програми навчальних дисциплін передбачають визнання результатів здобутих у неформальній освіті, але конкретних прикладів застосування вказаних правил немає, оскільки не було звернень студентів.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Досягнення ПРН на ОПП відбувається завдяки оптимально обраним формам та методам навчання та викладання: організаційні форми: колективні, групові та індивідуальні; лекції, семінарські, практичні, лабораторні, консультації; методи навчання: організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності, стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності, контролю і самоконтролю в навчанні.

На ОПП використано традиційні методи навчання, однак, віддається перевага активним та інтерактивним методам навчання. Такий підхід відображено в робочих програмах навчальних дисциплін, навчальних і методичних посібниках, розроблених викладачами, що забезпечують ОПП.

Виконання задекларовано у Положенні про організацію освітнього процесу в СумДПУ імені А.С. Макаренка https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_bb7d2.pdf.

Поряд із традиційними формами навчання студентам пропонується: елементи дистанційного навчання, індивідуальний графік навчання тощо. Організація дистанційного навчання керується «Положення про застосування елементів дистанційного навчання»

https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/zastoselemdistnavchannya_08052.pdf.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

В організації освітнього процесу, зокрема у виборі форм, методів навчання і викладання реалізовано студентоцентрований підхід. Вибір форм і методів навчання відповідає принципам студентоцентрованого підходу, які задекларовані у таких нормативних документах як «Положення про студентське самоврядування...»

<https://sspu.edu.ua/media/attachments/2019/10/11/stud-samovriaduvannia.pdf>, «Положення про організацію освітнього процесу»

https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_bb7d2.pdf

тощо. В Університеті функціонує Центр ЗЯВО <https://sspu.edu.ua/universytet/edusci/yakist-osvity> одним із завдань якого є організація опитувань (анкетувань, оцінювань, тощо) здобувачів вищої освіти та викладачів з питань якості організації освітнього процесу.

Центром, студентським самоврядуванням і кафедрою ДПО організовуються анкетування здобувачів вищої освіти щодо задоволення ефективністю форм і методів навчання <https://sspu.edu.ua/onlain-opytuvannia-steikholderiv>, які регулюються «Методичними рекомендаціями до проведення анкетування з питань оцінювання освітнього процесу у СумДПУ імені А.С. Макаренка»

https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/metod_rekomend_do_provedennya_anket_z_pitan_ocinyuvannya_osv_proc_c391e.pdf. На сайті оприлюднюється звіт про результати опитування <https://sspu.edu.ua/onlain-opytuvannia-steikholderiv>. Результати моніторингу свідчать про високий рівень професійної підготовки викладачів, які

забезпечують вибір оптимальних форм і методів організації освітнього процесу.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принцип академічної свободи реалізується викладачами Університету при формуванні змісту навчальних дисциплін, розробці робочих програм навчальних дисциплін, виборі методів та форм навчання, які дозволяють підвищити ефективність опанування ОПП тощо. Академічну свободу в закладі забезпечено шляхом надання самостійності, незалежності, свободи вибору, творчого пошуку всім учасникам освітнього процесу. Викладачі самостійно обирають теми проведення наукових досліджень, впроваджують їхні результати в освітній процес; мають свободу у розробці і впровадженні програм навчальних дисциплін, методичних матеріалів. Відповідно до «Статуту...» https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/statut_sumdpu_df175.pdf викладачам і студентам забезпечено право безкоштовного користування інформаційними ресурсами і послугами навчальних, навчально-методичних, наукових структурних підрозділів закладу, фондами бібліотеки; участі в колегіальних органах управління. Застосування відповідності методів навчання і викладання на ОПП принципам академічної свободи задекларовано у «Положенні ...»

https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_bb7d2.pdf. Згідно Положення враховуються інтереси магістрантів: забезпечується вільний вибір навчальних дисциплін, що передбачає право здобувачів на формування індивідуальної освітньої траєкторії (п. 8.1); можливість навчання за індивідуальним графіком; проведення наукових досліджень на майбутніх робочих місцях.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

На сайті Університету розміщено документи, що регламентують організацію освітнього процесу. На першій лекції з навчальної дисципліни, викладач знайомить студентів з метою, змістом, очікуваними результатами навчання та критеріями оцінювання, повідомляє студентів про вид підсумкового контролю. Докладна інформація щодо цілей, змісту, методів, форм, очікуваних результатів навчання, форм контролю та критеріїв оцінювання представлено у робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін. Робочі програми всіх навчальних дисциплін (нормативних та вибіркових) розміщено на сайті кафедри та знаходяться у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу (<http://dpo.ipp.sspu.edu.ua/index.php/navchannia/dystsyplyny/vilnyi-vybir/137-vilnij-vibir>).

Згідно Положення про організацію освітнього процесу у СумДПУ імені А. С. Макаренка (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_bb7d2.pdf) графік навчального процесу складається на навчальний рік і затверджується ректором Університету (п. 3.6). З метою забезпечення академічної мобільності студентів, а також у разі неможливості виконання студентом графіку навчального процесу розглядається можливість встановлення індивідуального графіку навчання (п. 5.13). Інформація про розклад навчальних занять розміщується на сайті <https://rozklad.sspu.edu.ua/>. Про форму підсумкової державної атестації здобувачі дізнаються на початку навчання (захист кваліфікаційної роботи).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Важливою особливістю ОПП є поєднання навчальної і науково-дослідницької діяльності здобувачів. Підґрунтям для організації і здійснення магістрантами науково-дослідницької діяльності, як важливого напрямку підготовки за ОПП, виступають освітні компоненти: «Філософія освіти», «Методологія і методика наукових досліджень». Результати наукових досліджень науково-педагогічних працівників наповнюють зміст навчальних дисциплін, які вони викладають.

Теми кваліфікаційних досліджень магістрантів відповідають науковій темі кафедри «Теорія і методика формування професійної компетентності майбутніх фахівців дошкільної і початкової освіти» (реєстраційний номер 0116U000897).

На формування навичок аргументувати, переконувати, оприлюднювати результати дослідження спрямована робота у наукових гуртках <http://dpo.ipp.sspu.edu.ua/index.php/nauka/naukovy-gurtki> та проблемних групах <http://dpo.ipp.sspu.edu.ua/index.php/nauka/problemni-hrupy>. Крім того, поєднання навчання і досліджень відбувається через підготовку та участь у Всеукраїнських олімпіадах зі спеціальності; участь у конкурсах студентських наукових робіт <http://dpo.ipp.sspu.edu.ua/index.php/nauka/olimpiady>; виконання кваліфікаційних робіт.

На кафедрі щорічно проводяться Всеукраїнські науково-практичні конференції для студентів, аспірантів та молодих науковців: «Дошкільна освіта: від традицій до інновацій» та «Дошкільна і початкова освіта: реалії та перспективи», у яких беруть участь здобувачі <http://dpo.ipp.sspu.edu.ua/index.php/nauka/naukovi-zakhody>. Студенти під керівництвом викладачів готують тези та статті, які є результатом їх науково-дослідної роботи; під час конференції доповідають та обговорюють основні положення власних досліджень, а також результати досліджень інших учасників конференції http://dpo.ipp.sspu.edu.ua/images/Ctud_nauka/Statti_v_inshuh_naukovuh_vudannayah.pdf.

Участь у конференціях забезпечує апробацію результатів наукових досліджень магістрантів, сприяє набуттю досвіду підготовки і захисту наукових праць http://dpo.ipp.sspu.edu.ua/images/Ctud_nauka/Tezu_u_materialah_naukovuh_zahodiv.pdf.

У процесі написання наукових доповідей на науковій конференції, виконанні науково-дослідних проєктів і комплексних індивідуальних досліджень магістранти використовують наукові доробки викладачів кафедри <http://dpo.ipp.sspu.edu.ua/index.php/nauka/naukovi-zdobutky>. Можливості для наукової роботи здобувачі вищої освіти отримують також при проходженні виробничої педагогічної практики в ЗДО м. Суми та регіону <http://dpo.ipp.sspu.edu.ua/index.php/navchannia/praktyka>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Забезпечення університетом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у Сумському ...»

https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_bb7d2.pdf (п.1.4) та «Положенням про внутрішній моніторинг якості освітньої діяльності ...»

https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/pro_vnutrishniy_monitoring_yakosti_osvitnoyi_diyalnosti_f7d9e.pdf, ухвалене рішенням Вченої ради Сум ДПУ імені А. С. Макаренка від 24.11.2014 р., протокол № 4, затверджене наказом ректора від 24 листопада 2014 р. № 274 (п. 5.3.2). Система внутрішнього забезпечення якості передбачає процедуру здійснення моніторингу та періодичного перегляду робочих програм <https://sspu.edu.ua/universytet/edusci/normatyvno-pravova-baza> кожної дисципліни, що закріплена за кафедрою дошкільної і початкової освіти.

Відповідно до «Рекомендацій з навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін ...»

(https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/rekomendaciyi_gp_83065.pdf) робочі програми схвалюються науково-методичною комісією Навчально-наукового інституту педагогіки і психології, далі – затверджує директор інституту, це забезпечує системний підхід до організації освітнього процесу в університеті. Робоча програма навчальної дисципліни затверджується на термін до п'яти років та може щорічно оновлюватися з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, побажань та зауважень, отриманих від здобувачів освіти та інших стейкхолдерів. Оновлення оформлюються у вигляді додатків до робочої програми навчальної дисципліни.

Перегляд робочих програм відбувається за результатами їхнього моніторингу. Викладачі кафедри постійно працюють над оновленням змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик. Викладачами постійно переглядається та оновлюється основний зміст лекційних курсів, зокрема вводяться нові статистичні дані, наводяться сучасні методики і методи досліджень, інноваційні технології відповідно до сучасної нормативно-правової бази. У змісті практичних, лабораторних та семінарських занять систематично оновлюється мета, обладнання, питання до самостійного вивчення матеріалу, питання для обговорення, хід роботи, засоби контролю знань, список рекомендованої літератури та інших джерел інформації. У результаті моніторингу також поновлюється зміст та методичні рекомендації до виконання самостійної роботи здобувачем кожної навчальної дисципліни, перелік питань (завдань), список літератури для самостійного опрацювання.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Згідно зі «Стратегією розвитку СумДПУ імені А.С. Макаренка на 2020-2030 роки» розвиток міжнародної співпраці у галузі освіти, науки, культури та спорту є однією із стратегічних цілей. Професорсько-викладацький склад кафедри та здобувачі освіти мають доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus, Web of Science та до повнотекстових публікацій міжнародного видавництва Springer Nature. Доступ забезпечується з локальної мережі університету та бібліотеки.

Питаннями інтернаціоналізації діяльності СумДПУ імені А. С. Макаренка опікується відділ міжнародних зв'язків https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/09/polozhennya_pro_viddil_mizhnarodnih_zvyazkiv_d1da8.pdf.

СумДПУ імені А. С. Макаренка укладено Міжуніверситетську угоду про освітню і наукову співпрацю між Вищою технічною школою в Катовіцах (Польща), Північним національним університетом м. Інчунань провінція Нінся (КНР), Великотирновським університетом імені Св. Кирила та Св. Мефодія, Болгарія

<http://dro.ipp.sspu.edu.ua/index.php/homepage/mizhnarodna-spivpratsia>. З метою входження СумДПУ імені А. С. Макаренка в європейський освітній простір, для збагачення індивідуального досвіду учасників освітнього процесу щодо закордонних моделей поширення знань з дошкільної освіти викладачі кафедри дошкільної і початкової освіти пройшли стажування в іноземних вищих закладах освіти, що підтверджено відповідними документами (свідоцтвами, сертифікатами): Фінляндії і Польщі.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Для оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО обрані наступні форми контролю: тематичний контроль, модульний контроль, тести, контрольні роботи, у тому числі ректорські, проекти, презентації; виконання творчих завдань, самостійної роботи, заліки, екзамени, результати практики, захист кваліфікаційної роботи. Основною метою таких форм контрольних заходів у межах ОК є отримання об'єктивних даних про рівень формування ПРН здобувачів. Поточне оцінювання, проміжні заходи контролю та результати узагальненої семестрової успішності відображено в академічному журналі групи. Результати підсумкового контролю відображено в академічному журналі групи, залікових книжка, залікових та екзаменаційних відомостях, особових картках студентів, особистому кабінеті здобувача <https://rozklad.sspu.edu.ua/cgi-bin/classman.cgi?n=999>, дистанційній платформі СумДПУ <https://dl.sspu.edu.ua/>. При оцінюванні враховується результати навчання у неформальній та/або інформальній освіті згідно з «Положенням...» https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_neformalnu_osvitu_azc03.pdf Допускається перекладання екзаменів, заліків відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу...» https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf_merged_a50ec.pdf та оскарження результатів згідно з «Положенням про апеляцію результатів навчання здобувачів вищої освіти...» https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/apelyaciyi_68f4b.pdf.

Форми контрольних заходів у межах ОК дозволяють чітко перевірити рівень досягнення ПРН оскільки орієнтуються

на визначення рівня засвоєння конкретної теми чи модуля, що відображено у РП, силабусах та НМК до кожного ОК. Всі методичні матеріали, які містять інформацію про контрольні заходи та критерії оцінювання (РП, силабуси, плани практичних занять, конспекти лекцій, презентації, питання до заліків, іспитів тощо), заздалегідь оприлюднюються в системі Moodle, що забезпечує прозорість контрольних заходів та оцінювання. Більшість форм контролю містять завдання різного рівня, зокрема й з урахуванням самоконтролю, що забезпечує можливість комплексного контролю та оцінювання досягнення здобувачами ОПП ПРН. Форми контролю передбачають також застосування студентами заходів самоконтролю знань. Наприклад, в навчально-методичних матеріалах містяться питання для самоконтролю знань, тестові питання, практичні завдання, що забезпечують можливість самостійної перевірки студентами рівня досягнення ними ПРН. Об'єктом додаткового заохочення здобувачів може бути виконання інших видів робіт: участь у роботі всеукраїнських та міжнародних наукових конференцій, підготовка та публікація наукової студентської роботи тощо. Ректорський контроль проводить відповідно до п.5.4.3. «Положення про внутрішній моніторинг якості освітньої діяльності...»

https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/pro_vnutrishniy_monitoring_yakosti_osvitnoyi_diyalnosti_f7d9e.pdf.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО регламентуються та досягається завдяки дотриманню: «Положення про організацію освітнього процесу», «Положення про внутрішній моніторинг якості освітньої діяльності»; «Положення про порядок оцінювання знань студентів у ЄКТС ...»; «Положення про самостійну роботу студента»; «Положення про кваліфікаційну роботу» та «Порядок організації поточного...» <https://sspu.edu.ua/universitytet/edusci/normativno-pravova-baza>, де визначено вичерпний перелік форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів ОПП.

Відповідно до «Рекомендацій з навчально-методичного забезпечення»

https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/rekomendaciyi_gp_83065.pdf у кожній робочій програмі подано комплекс критеріїв оцінювання результатів навчання та розподіл балів; засоби діагностики результатів навчання. Онлайн-розклад екзаменів та заліків доводиться до відома всіх учасників ОПП на початку навчального семестру <http://dpo.ipp.sspu.edu.ua/index.php/navchannia/rozklad-dzviniv>. Прозорість та зрозумілість контрольних заходів досягається через вільний доступ студентів до всіх зазначених нормативних документів та робочих програм <http://dpo.ipp.sspu.edu.ua/index.php/navchannia/dystsypliny/vilnyi-vybir/137-vilnij-vibir>. Проводиться опитування здобувачів ОПП щодо їх зрозумілості та об'єктивності <http://dpo.ipp.sspu.edu.ua/index.php/pozanavchannia/anketuvannia>.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про всі форми контрольних заходів та критерії оцінювання кожного виду роботи: відповідь на семінарському/практичному, тестування, виконання завдань для самостійного опрацювання тощо, доводиться до здобувачів на початку навчального року через доступ до РП

<http://dpo.ipp.sspu.edu.ua/index.php/navchannia/dystsypliny/vilnyi-vybir/137-vilnij-vibir>, силабусів ОК та регламентується нормативною базою: «Положенням про організацію освітнього процесу»; «Положенням про порядок оцінювання знань студентів у ЄКТС організації освітнього процесу»; «Положенням про самостійну роботу студентів»; «Положенням про кваліфікаційну роботу»; «Положенням про апеляцію результатів навчання здобувачів ВО»; «Порядок організації поточного, семестрового контролю та підсумкової атестації здобувачів ВО із використанням дистанційних технологій» <https://sspu.edu.ua/universitytet/edusci/normativno-pravova-baza>. Розклад занять, перелік екзаменів та заліків до кожного семестру надано в електронному розкладі

<http://rozklad.sspu.sumy.ua/timetable.cgi>. Відбувається ознайомлення та перевірка викладачем розуміння форм контрольних заходів, термінів їх здачі здобувачами ОПП на початку вивчення кожного ОК й дублюється у системі Moodle з фіксацією строків здійснення, переліку питань до заліків та іспитів; самоконтролю студентів. На сайті кафедри здійснюється опитування щодо чіткості й зрозумілості форм та критеріїв оцінювання контрольних заходів <http://dpo.ipp.sspu.edu.ua/index.php/pozanavchannia/anketuvannia>, що дозволяє визначити подальші шляхи покращення ОПП.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Відповідно до діючого Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня за галуззю знань 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальності 012 «Дошкільна освіта» передбачено атестацію здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра. ОПП передбачено підготовку та публічний захист кваліфікаційної роботи, що має містити розв'язання складної задачі або проблеми в сфері дошкільної освіти. Обрання теми, здійснення дослідження, оформлення та захист кваліфікаційної роботи регламентується «Положенням про кваліфікаційну роботу у СумДПУ імені А.С.Макаренка. Нова редакція»

https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/11/polozhennya_pro_kvalifikaciynu_robotu_nova_redakciya_aif1a.pdf. Перелік тем кваліфікаційних робіт заздалегідь представлені на сайті кафедри http://dpo.ipp.sspu.edu.ua/images/%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0/%D0%A0%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%87%D1%96_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8/%D0%A0%D0%9F_%D0%94%D0%9E_2020/Kvalifikaciyuna_robota.pdf. Здійснено обговорення представлених тем щодо релевантності (актуальності, сучасності та цікавості) стейкхолдерів та випускників ОП (протокол 6 від 26 грудня 2019 р.), з метою подальшого удосконалення ОПП.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедуру проведення контрольних заходів в освітньому процесі здобувачів ОПП регулюють: «Положення про організацію освітнього процесу у СумДПУ імені А.С.Макаренка» (2019р.); «Положення про порядок оцінювання знань студентів у ЄКТС організації освітнього процесу» (2015р.); «Положення про самостійну роботу студентів у СумДПУ імені А.С.Макаренка» (2016р.); «Положення про кваліфікаційну роботу у СумДПУ імені А.С.Макаренка. Нова редакція» (2020р.); «Положення про проведення практики студентів Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка» (2017р.); «Порядок організації поточного, семестрового контролю та підсумкової атестації здобувачів вищої освіти» із використанням дистанційних технологій у СумДПУ імені А.С.Макаренка» (2020р.); «Положення про порядок визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті» (2020р.). Зазначені документи розміщено на сайті Університету <https://sspu.edu.ua/universytet/edusci/normatyvno-pravova-baza>, чим забезпечується вільний доступ до них здобувачів ОПП та професорсько-викладацького складу. У наведених положеннях викладено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема стосуються процедур запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів, їх повторного проходження.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Здобувачі мають право подавати апеляцію на будь-яку оцінку поточного та семестрового контролю (п.2.4. «Положення про апеляцію результатів навчання здобувачами освіти» https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/apelyaciyi_68f4b.pdf, «Положення про порядок оцінювання знань студентів...» https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_poryadok_ocinyuvannya_ekts_9c538.pdf передбачає семестровий контроль у формах екзамену або диференційованого заліку. Структура екзаменаційних білетів та критерії оцінювання визначаються колегіальним рішенням кафедри (п.4.3.); об'єктивність екзаменаторів забезпечується рівними умовами для здобувачів, єдиними критеріями оцінки. Об'єктивність підсумкового контролю забезпечує відкритий характер екзаменаційної комісії (п.4.7.3. «Положення про організацію освітнього процесу...» https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_organizaciyu_osvithnogo_procesu_bb7d2.pdf). За ОПП діють процедури запобігання конфлікту інтересів: занесення результатів поточного контролю до журналів обліку роботи академічної групи, контроль за своєчасним і повним його здійсненням, публічний характер оцінювання за результатами практики, колегіальність комісії при перескладанні екзамену. Результати оцінювання здобувачів обговорюються на засіданні кафедри та вченої ради інституту за участю представників студентського самоврядування. За час існування програми не було випадків, які б потребували врегулювання конфліктів.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначено в п.п.4.7.2. та 4.7.3. «Положення про організацію освітнього процесу...» https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf_merged_a50ec.pdf, п.6.7. «Положення про розгляд скарг та звернень громадян» https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya_pro_rozglyad_skarg_ta_zvernen_gromadyan_4495d.pdf, Процедури повторного проведення контрольних заходів за ОПП застосовуються після кожної екзаменаційної сесії шляхом складання графіка ліквідації заборгованостей та оформлення відповідної відомості. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів із кожної дисципліни, один раз – викладачеві, другий – комісії, яка створюється директором інституту. Випадки повторного проходження контрольних заходів здобувачами були. У випадках, коли захист кваліфікаційної роботи визнається незадовільним, екзаменаційна комісія встановлює, чи може студент подати на повторний захист цю ж роботу з доопрацюванням, чи він зобов'язаний опрацювати нову тему, визначену відповідною кафедрою. Студент, який не склав кваліфікаційного екзамену або не захистив кваліфікаційну роботу, допускається до повторного складання кваліфікаційного екзамену чи захисту кваліфікаційної роботи протягом трьох років після закінчення університету.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів відбувається відповідно до «Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії...» https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_ekzamenkomisiyu_90a24.pdf (п.п. 4–5). Результати захисту кваліфікаційної роботи оголошуються в день захисту. У випадку незгоди з оцінкою здобувач має право подати апеляцію на ім'я ректора або проректора в день проведення іспиту з обов'язковим повідомленням директора ННПП. Розпорядженням ректора створюється комісія для розгляду апеляції. Комісія розглядає апеляції здобувачів ВО протягом трьох календарних днів після звернення. У випадку встановлення комісією порушення процедури проведення атестації, яке вплинуло на результати оцінювання, комісія пропонує ректору скасувати відповідне рішення екзаменаційної комісії і провести повторне її засідання в присутності представників комісії з розгляду апеляції. («Положення про Апеляцію результатів навчання здобувачів вищої освіти СумДПУ імені А.С.Макаренка» (наказ 209 від 25 травня 2020 року) https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/apelyaciyi_68f4b.pdf) Випадків оскарження результатів контрольних заходів за ОПП на момент складання звіту про самооцінювання ОПП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регулюються нормативно-правовою базою: «Кодексом академічної доброчесності...»
https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/kodeks_akademichnoyi_dobrochesnosti_6c82c.pdf, «Положенням про комісію з питань етики та академічної доброчесності...»
https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya_pro_komisiyu_z_pitan_etiki_ta_akadem_dobrochesnosti_f788c.pdf, «Положенням про систему забезпечення академічної доброчесності ...»
https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_zabezpechennya_ad_2866f.pdf, «Положенням про комісію з питань етики та академічної доброчесності...»
https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya_pro_komisiyu_z_pitan_etiki_ta_akadem_dobrochesnosti_f788c.pdf, «Положенням про кваліфікаційну роботу...»
https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/pro_kvafifikaciynu_robotu_8aad4.pdf). Вони визначають правила і норми академічної доброчесності науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти, і є невід'ємними складовими внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти і наукової діяльності СумДПУ імені А. С. Макаренка. Схема забезпечення академічної доброчесності включає в себе: заходи спрямовані на ознайомлення зі поняттями та вимогами академічної доброчесності, підписання декларації; контроль за виявленням порушень та відповідальність за них; порядок притягнення учасників освітньо-наукового процесу до академічної відповідальності <http://dpo.ipp.sspu.edu.ua/index.php>.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Відповідно до «Кодексу академічної доброчесності...» (п.5.1) та положень Закону України «Про авторське право і суміжні права» Університет використовує ліцензійне програмне забезпечення згідно з договором із ТОВ «Плагіат» (код за ДК 021:2015 72250000-2). Можливість перевірки здобувачам (кваліфікаційних робіт (проектів) надається через уповноважену особу Наукової бібліотеки університету. Система використовується через інтерфейс користувача (www.plagiat.pl та StrikePlagiarism.com). На заняттях з ОК з здобувачі ознайомлюються з онлайн-сервісами перевірки текстів на плагіат, правилами оформлення цитат, вимогами дотримання авторського права. Відповідно до наказу №506 від 07.11.2019 р. <https://fisf.sspu.edu.ua/images/2019/nakaz1.pdf> «Про врегулювання процедури запобігання та виявлення плагіату в академічних роботах працівників та здобувачів вищої освіти у СумДПУ ...» з метою формування інформаційної культури та академічної доброчесності на сайті Наукової бібліотеки університету <https://library.sspu.edu.ua/konsultatsiyi/> є покликання на групові заняття і тренінги з питань виявлення академічного плагіату та ін. Відповідно до п. 4.2. Кодексу академічної доброчесності СумДПУ створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності (наказ №420 від 30.09.2019). Здобувачі долучаються до заходів з питань академічної етики і доброчесності <https://sspu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist>.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ОПП регламентується нормативно-правовою базою Університету <http://dpo.ipp.sspu.edu.ua/index.php>. Здобувачі беруть участь у тематичних заходах, організованих Центром забезпечення якості вищої освіти, ННІПП та кафедрою зокрема. Поширення знань про відповідальність за академічну недоброчесність здійснюється на ОК Методологія та методика наукового дослідження. Також з метою обговорення сутності поняття "Академічна доброчесність", нормативно-правової бази дотримання академічної доброчесності в СумДПУ імені А.С.Макаренка, процедуру і порядок запобігання академічному плагіату і здобувачами проведено «Круглий стіл на тему: «Дотримання академічної доброчесності здобувача вищої освіти» (4.03.2020р.). У межах Тижня академічної доброчесності (07-11.09.2020р.) проведено ряд заходів зі здобувачами та науково-педагогічними працівниками: «Кураторську годину на тему: «Законодавче регулювання щодо дотримання принципів академічної доброчесності»; Акція серед студентів «Плакат "Марафон академічної доброчесності: STOP обману, фальсифікації, шахрайству, плагіату"»; ознайомлення та підписання професорсько-викладацьким складом кафедри «Декларації Академічної доброчесності науково-педагогічних працівників». Усі вказані заходи висвітлені на сайті кафедри <http://dpo.ipp.sspu.edu.ua/index.php>.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У СумДПУ створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності (наказ №420 від 30.09.2019) https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya_pro_komisiyu_z_pitan_etiki_ta_akadem_dobrochesnosti_f788c.pdf, яка є дорадчим органом університету та наділяється правом розглядати заяви щодо порушення академічної доброчесності. Організаційною формою роботи Комісії є засідання для вирішення оперативних і нагальних питань (п. 4.1). Комісія приймає рішення відкритим голосуванням, ухвалює протокол, який підписує голова та секретар Комісії (п. 4.8). На її засідання запрошуються заявник і особа-відповідач (п. 4.4). За результатами розгляду справи та з'ясування всіх істотних обставин Комісія впродовж 2-х робочих днів готує письмовий висновок щодо наявності або відсутності факту порушення Кодексу (п. 4.9). Висновок містить рекомендації щодо остаточного рішення ректора Університету. Відповідно до Кодексу з академічної доброчесності https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/kodeks_akademichnoyi_dobrochesnosti_6c82c.pdf формами відповідальності за порушення академічної доброчесності для здобувачів є попередження, повторне проходження відповідного освітнього компонента ОПП, відрахування з університету (п.6.2). Спільна позиція викладачів і адміністрації щодо цього дозволяє зупинити явище на етапі поточного контролю. Випадків порушення академічної доброчесності не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Під час конкурсного добору професіоналізм є провідною вимогою до викладачів ОПП, що забезпечується відповідністю кваліфікації, науковою освітою, темою дослідження, публікаціями, практичним досвідом діяльності за фахом та участю в конференціях, методичних семінарах, круглих столах; проходженням курсів підвищення кваліфікації, що регламентується Порядком підвищення кваліфікації та відповідає «Ліцензійним умовам упровадження освітньої діяльності»

https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/poryadok_pidvischennya_kvalifikaciyi_ped_i_naukped_pracivnikiv_82d7f.pdf. Комісія визначає ступінь відповідності кваліфікаційним вимогам, рівень науково-професійної активності, відповідність професійної, академічної кваліфікації цілям ОПП; ураховується рейтинг, публікації у Web of Science (Ю.Бондаренко, В.Бутенко, О.Шаповалова). Кандидатури обговорюють на засіданні кафедри в їх присутності, далі висновки кафедри подаються ученому секретарю Університету. Наступним етапом обрання претендента є пряме таємне голосування вченою радою інституту. Плинність кадрів на ОПП мінімізовано. Наразі на ОПП задіяні 1 д.п.н., професор, 6 к.п.н. із них 5 доцентів, та професіонал-практик – завідувач Сумського ЗДО № 1. Результати онлайн-опитування, проведеного ЦЗЯВО, показали, що здобувачі задоволені рівнем викладання дисциплін, відкритістю й доступністю викладачів до спілкування, рівнем володіння викладачами навчальним матеріалом та стилем <https://sspu.edu.ua/onlain-opytuvannia-steikkholderiv>.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Потенційними роботодавцями за ОПП є, насамперед, Департамент освіти і науки Сумської обл. держ. адміністрації, Управління освіти і науки Сумської міської ради <http://dpo.ipp.sspu.edu.ua/index.php/homepage/steikkholderiy>. Кафедрою укладено договори і угоди про співпрацю з провідними ЗДО. Завдяки цьому реалізується постійна співпраця з роботодавцями з питань якісної практичної підготовки студентів. Роботодавці забезпечують проходження студентами практики за ОПП в ЗДО, відповідно до укладених договорів. На етапі створення ОПП роботодавці брали участь у її розробці (С. Азанієва, завідувач Сумського ЗДО № 32) та рецензуванні (завідувачі Сумських ЗДО № 6, 12). Також роботодавці надали відгуки про підготовку за ОПП (завідувачі Сумських ЗДО № 2, 3, 14). Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу корелюється «Положенням про раду роботодавців...» і реалізується через співпрацю з кафедрою, з метою можливості впливу на професійну орієнтацію та подальше працевлаштування випускників ОПП; виявлення та врахування вимог стейкхолдерів до ПРН ОПП. Окрім опікування педагогічною практикою <http://dpo.ipp.sspu.edu.ua/index.php/navchannia/praktyka>, роботодавці беруть участь у зустрічах, наукових конференціях <http://dpo.ipp.sspu.edu.ua/index.php/nauka/naukovi-zakhody>, майстер класах і круглих столах з проблем професійної освіти майбутніх фахівців. Також до реалізації ОК 1.03 та ОК 1.06 ОПП залучено професіонал-практик завідувача Сумського ЗДО № 1 Малишевську В.О.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До освітнього процесу за ОПП активно залучаються професіонали-практики, як «внутрішні» (Центр творчого розвитку дитини «Зернятко» <http://dpo.ipp.sspu.edu.ua/index.php/homepage/tsentr-zerniatko>), так і «зовнішні»: здобувачі мають можливість взаємодіяти з роботодавцями під час аудиторних занять. З огляду на зацікавленість здобувачів, до проведення аудиторних занять залучено Малишевську В.О., завідувача ЗДО № 1, яка, з 01.10.2020 р., проводить практичні заняття з ОК 1.03, ОК 1.06. На базі кафедри проводяться заходи із залученням професіоналів-практиків, прикладами цього є проведення: творчої зустрічі з автором технології «Барвіста радість» Л. Шульгою <http://dpo.ipp.sspu.edu.ua/index.php/novyny/28-tvorcha-zustrich-studentiv-z-avtorom-tekhnologiji-barvista-radist-shulgoyu-lyudmiloyu-mikolajivnoyu>, майстер-клас з розпису на тканині в техніці «Батік», який проведено вихователем Сумського ЗДО № 1 «Ромашка» Горецькою І.В. <http://dpo.ipp.sspu.edu.ua/index.php/novyny/226-master-klas-z-rozpisu-na-tkanin-v-tekhni-tsbat-k>, майстер-клас «Використання паличок Кюїзенера та геобордів...» вихователя Сумського НВК № 11 «Журавонька» Головченко А.О. (випускниці ОПП) <http://dpo.ipp.sspu.edu.ua/index.php/novyny/233-majster-klas-vikoristannya-palichok-kyujizenera-ta-geobord-v-u-robotz-doshk-l-nikami>. Опитування здобувачів ОПП демонструє зацікавленість у професійному спілкуванні з практиками-роботодавцями <https://docs.google.com/forms/d/1UUhJ3lAvGfT3sCvnnnsa2dixavVOAWXkABeRaZWwqjQg/edit>.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В університеті створено досконалу систему професійного розвитку викладачів в Україні і за кордоном. Порядок підвищення кваліфікації педагогічних працівників, процедуру, види, форми, тривалість, періодичність, умови, механізм оплати, процедуру визнання результатів підвищення кваліфікації визначено «Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/poryadok_pidvischennya_kvalifikaciyi_ped_i_naukped_pracivnikiv_82d7f.pdf у різних формах: навчання за програмою підвищення кваліфікації; стажування, у тому числі і у закордонних закладах (Ю. Бондаренко, О. Шаповалова, В. Бутенко); участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах, у тому числі і у закордонних (Є. Харькова, О. Шаповалова, О.Гаврило) тощо. Викладачі самостійно обирають конкретні форми, види, напрями та бази підвищення кваліфікації. Підвищення кваліфікації або стажування здійснюється не рідше ніж один раз на п'ять років. Моніторинг рівня викладача регулюється згідно з

Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_vnutrishnogo_zabezpechennya_yakosti_osvitnoyi_diyalnosti_ta_yakosti_vo_620e3.pdf.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система стимулювання й заохочення викладачів у СумДПУ регламентується «Положенням про преміювання...», «Положенням про встановлення надбавок і доплат працівникам...», «Положенням про порядок надання матеріальної ... допомоги ...», «Положенням про надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам за сумлінну працю, зразкове виконання службових обов'язків», які є складовою «Колективного договору» (дод. 3, 4, 11, 12), «Положенням про почесні звання ...», «Положенням про рейтингову систему оцінювання діяльності...» <https://sspu.edu.ua/university/edusci/normatyvno-pravova-baza>. Рейтингове оцінювання є одним із видів заохочення та оцінки діяльності науково-педагогічних працівників. Підсумкові рейтингові показники враховуються при обранні на посади, переведенні на нові посади; при поданнях на нагородження; присвоєнні почесних звань; при визначенні розміру матеріального заохочення. Викладачі за високі результати у професійній діяльності – Ю. Бондаренко (2020р.), В. Бутенко (2018р, 2020р.), Є. Харькова (2019р., 2020р.), О. Шаповалова (2018р, 2019р.) нагороджені почесними грамотами ректора, відділів та Департаменту освіти Сумської області. Встановлення розміру премії та її виплата здійснюються в залежності від специфіки роботи і особистого трудового внеску кожного працівника. Порядок матеріального заохочення вводиться в дію відповідним наказом ректора. У 2019 р. кафедра отримала матеріальне заохочення за 5 місце у рейтингу з наукової діяльності по Університету.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

СумДПУ та кафедру забезпечено навчальними аудиторіями, кабінетами, обладнанням та устаткуванням. Загальна площа навчальних приміщень – 53315/19448,6 кв. м. Наукова бібліотека налічує близько 888 тис. примірників, електронна бібліотека – понад 21500 документів, репозитарій – понад 7000 документів; є читальний зал із безоплатним доступом до мережі Інтернет. Соціальні умови забезпечуються наявністю закладів громадського харчування, спортивних споруд, трьох гуртожитків. Є легкоатлетичний стадіон, гімнастична, ігрова, тренажерна зали, зала боротьби, басейн, спортивні майданчики, актова зала. У корпусі № 4 працює медичний пункт. На базі ННПП існує 8 ауд., обладнаних мультимедійними комплексами. Створено сучасний практичний кабінет (відтворення осередків ЗДО) (ауд. 508) та Центр творчого розвитку «Зернятко» (ауд 108) <http://dpo.ipp.sspu.edu.ua/index.php/homepage/tsentr-zerniatko>. Розроблені РП <http://dpo.ipp.sspu.edu.ua/index.php/navchannia/dystsyliny/vilnyi-vybir/137-vilnij-vibir>, курси лекцій, плани практичних занять, питання до поточного та підсумкового контролю, самостійної роботи, пакети ККР. Фінансування ОПП є достатнім. Обсяг фінансових, матеріально-технічних ресурсів визначається щороку з урахуванням можливостей бюджету університету. Для удосконалення МТЗ вживаються заходи: формування плану закупівлі (щорічно); облаштування сучасних спортивних майданчиків; оновлення фонду бібліотеки та репозитарію <https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/zvit-rectora-2019.pdf>.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище ЗВО та кафедри зокрема <http://dpo.ipp.sspu.edu.ua/index.php/navchannia> повною мірою задовольняє потреби та інтереси здобувачів завдяки висококваліфікованому професорсько-викладацькому складу <http://dpo.ipp.sspu.edu.ua/index.php/homepage/sklad-kafedri>, співпраці ЗВО з органами студентського самоврядування <http://dpo.ipp.sspu.edu.ua/index.php/pozanavchannia/samovriaduvannia>, наданні допомоги у працевлаштуванні. Функціонує бюро Наукового товариства («Положення про наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених СумДПУ» https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_naukove_tovaristvo_studentiv_819c3.pdf), проблемні групи <http://dpo.ipp.sspu.edu.ua/index.php/nauka/problemni-hrupy>, наукові гуртки <http://dpo.ipp.sspu.edu.ua/index.php/nauka/naukovy-gurtki>, науково-дослідні лабораторії <http://dpo.ipp.sspu.edu.ua/index.php/nauka/laboratorii-kafedry> кафедри. Проводяться заходи: спортивні, інтелектуальні ігри, дебатні турніри, тренінги; тематичні вечори з патріотичного та громадянського виховання, краєзнавчі екскурсії, творчі зустрічі, квести, народознавчі свята. В університеті функціонують студентський клуб, спортивний клуб; працюють спортивні секції, проводяться тижні студентського самоврядування, різноманітні мистецькі конкурси. Кафедра впроваджує в освітній процес театралізовану діяльність за участі здобувачів ОПП <http://dpo.ipp.sspu.edu.ua/index.php/novyny/39-vistava-za-p-esoyu-mikhajla-staritskogo-za-dvoma-zajtsyami>.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів, що гарантується відділом охорони праці, пунктом охорони здоров'я, опорним пунктом поліції, загonom охорони «Сокіл», відділом соціальної та

культурномасової роботи. Механізми безпеки відповідають Закону України «Про освіту» (стаття 3, 6); Закону України «Про вищу освіту» (стаття 40); листу МОН від 27.06.2019 № 1/9-414 «Деякі питання щодо створення у 2019/2020 н.р. безпечного освітнього середовища»; Статуту (пункт 8.4) https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/statut_sumdpu_df175.pdf. Стан приміщень відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації. В університеті забезпечений доступ до навчальних приміщень для осіб з особливими потребами: центральний і навчальний корпус №4, ідальня облаштовані пандусами. Науково-педагогічні працівники і здобувачі проходять інструктажі з охорони праці та протипожежної безпеки із записом у журналі. В університеті діє психологічна служба («Положення про психологічну службу...» <https://sspu.edu.ua/psychologichna-sluzhba>), яке створює соціально-психологічні умови для розвитку особистості. На вирішення психологічних проблем здобувачів ВО спрямовано заходи «Адаптація студентів до навчання», «Згуртованість колективу», «Діагностика адаптації до умов проживання у гуртожитку», «Діагностика потреби психологічної допомоги студентам», «Студентське життя поза межами навчання».

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Комунікація зі студентами за ОПП регламентується нормативними документами, які регулюють відносини в університеті (п.6.3. Статуту СумДПУ https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/statut_sumdpu_df175.pdf), відбувається через деканат інституту ННПП, викладачів кафедр, кураторів, студентське самоврядування, відділ соціальної та культурно-масової роботи. У пп. 8.4., 8.5 «Статуту...» міститься інформація про права та обов'язки здобувача вищої освіти, в тому числі й право на різні види підтримки. Механізми освітньої підтримки здобувачів забезпечуються відповідно до Закону України «Про вищу освіту» і передбачають здійснення таких процедур і заходів: визначення принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти, здійснення моніторингу і періодичного перегляду ОПП; щорічне оцінювання здобувачів, педагогічних працівників і регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті університету, інформаційних стендах тощо. Інформаційна підтримка здобувачів за ОПП здійснюється на сайті університету, ННПП, кафедри ДПО та через соціальні мережі (створено групи кафедр та інституту ННПП в мережі Facebook, Viber, до яких входять здобувачі ОПП, випускники, викладачі кафедр). Інформація про діяльність кафедр, ресурсних центрів, лабораторій на вебсайті університету та в соціальних мережах постійно оновлюється. Для здобувачів за ОПП розміщено інформацію про наукову і виховну роботу, РП дисциплін та їх анотації, розклад занять тощо. Консультативна підтримка здобувачів здійснюється науково-педагогічними працівниками, органами студентського самоврядування, профспілковим комітетом студентів. В університеті функціонує психологічна служба, що надає психологічну допомогу здобувачам вищої освіти; працює соціальний педагог, скриньки Довіри. Соціальна підтримка здобувачів реалізується через надання соціальних стипендій (https://sspu.sumy.ua/images/files/doc_files/2019/Untitled.FR124_0313e_293674966.pdf), що регулюється (постановою Кабінету Міністрів України від 28.12.2016 р. № 1045 «Деякі питання виплати соціальних стипендій студентам вищих навчальних закладів»). Згідно із Законом України «Про вищу освіту» для організаційної підтримки здобувачів в університеті створено необхідні ресурси для організації освітнього процесу.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В університеті створено умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. Згідно з Постановою КМ України від 10.07.2019 р. № 635 «Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах вищої освіти» розроблено і затверджено Порядок супроводу осіб з особливими освітніми потребами в університеті. У «Правилах прийому для здобуття ВО... у 2020 р.» <https://www.sspu.edu.ua/media/attachments/2020/06/15/pravylaprojomu2020.pdf> регламентовано спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти, під які підпадають і особи з особливими освітніми потребами (розділ VIII). Зокрема, вступні випробування у формі співбесіди проходять: особи з інвалідністю внаслідок війни відповідно до пунктів 10-14 статті 7 Закону України «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту»; особи відповідно до Закону України «Про статус і соціальний захист громадян, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи». З метою виховання у молоді толерантного ставлення до осіб з особливими потребами проводяться виховні заходи (бесіди), працює лабораторія «Проблеми інклюзивної освіти» <https://sspu.edu.ua/naukovi-pidrozdyly>, консультативно-методичний центр «Довіра» <https://sspu.edu.ua/naukovi-pidrozdyly>. Наразі за ОПП не навчаються особи з особливими потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика врегулювання конфліктних ситуацій в університеті регламентується Законом України «Про звернення громадян» № 393/96-ВР від 02.10.1996 р., Законом України «Про освіту», «Про вищу освіту», Статутом https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/statut_sumdpu_df175.pdf та покликана врегулювати конфліктні ситуації, що виникають в університеті, за винятком тих, для яких законодавством встановлено спеціальний порядок розгляду. В університеті функціонує психологічна служба, що проводить психологічне консультування та надає психологічну допомогу здобувачам у разі виникнення конфліктних ситуацій https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/pro_psihologichnu_sluzhbu_9ac72.pdf. Процедура врегулювання конфліктів для здобувачів за ОПП здійснюється відповідно до «Положення про розгляд скарг та звернень громадян ...» https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya_pro_rozglyad_skarg_ta_zvernenn_gromadyan_4495d.pdf.

Звернення громадян в університеті реєструються в журналі реєстрації заяв, скарг та пропозицій. Посадові особи ЗВО при розгляді звернень вивчають їх, у разі потреби вимагають у виконавців матеріали, пов'язані з розглядом звернень, направляють членів комісії для перевірки викладених у зверненні обставин, уживають заходи для об'єктивного вирішення поставлених питань, з'ясовують і усувають причини. За час існування ОПП звернень щодо конфліктних ситуацій не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

«Положення про освітні програми у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка»
https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_op_ff69e.pdf.

«Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка»
https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_vnutrishnogo_zabezpechennya_yakosti_osvitnoyi_diyalnosti_ta_yakosti_vo_620e3.pdf.

«Положення про організацію освітнього процесу у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка»
https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_bb7d2.pdf

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Процедуру забезпечення якості вищої освіти регулює «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ...»https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_vnutrishnogo_zabezpechennya_yakosti_osvitnoyi_diyalnosti_ta_yakosti_vo_620e3.pdf. Моніторинг ОПП здійснюється на локальному та загальноуніверситетському рівнях, що дає можливість гарантувати відповідність надання освітніх послуг і формує сприятливі умови для здобувачів. Реалізація загальноуніверситетського моніторингу покладається на Центр забезпечення якості вищої освіти СумДПУ імені А.С. Макаренка <https://sspu.edu.ua/university/edusci/yakist-osvity> та Навчальний відділ Університету. Локальний моніторинг організовується і здійснюється на кафедрі робочою групою ОПП. Відповідальні за перегляд, внесення змін і оновлення ОПП: кафедра дошкільної і початкової освіти, науково-методична комісія ННПП, вчена рада ННПП, навчальний відділ, ЦЗЯВО, Комісія із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, Рада роботодавців, Асоціація випускників, Вчена рада Університету. Останні перегляди щодо оцінки якості забезпечення ОПП, що акредитується, на кафедрі ДПО здійснено в декілька етапів. Так, у січні 2019 р., з ініціативи здобувачів та студентського самоврядування ННПП, робочою групою науково-педагогічних працівників та представників студентського самоврядування розроблено анкети та здійснено анонімне опитування стейкхолдерів (здобувачів). Відповідно до результатів опитування на засіданні кафедри ДПО ухвалено рішення про внесення змін та оновлення ОПП (Протокол № 8 від 21 лютого 2019 р.). У грудні 2019 р. проведено локальний моніторинг оцінюваної ОПП. Врахувавши рекомендації галузевої експертної ради з подальшого удосконалення ОПП та опитування стейкхолдерів (здобувачів, випускників, роботодавців), засіданням кафедри ДПО ухвалено внести зміни до ОПП (Протокол № 6 від 26 грудня 2019 р.). З введенням в дію Стандарту вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснено також моніторинг ОПП. Враховуючи побажання стейкхолдерів і здобувачів вищої освіти, розроблено проєкт ОП, який оприлюднено на сайті випускової кафедри для обговорення академічною спільнотою. За рішенням засідання кафедри ДПО до ОПП внесено зміни (Протокол № 12 від 09 червня 2020 р.), ухвалено Науково-методичною радою ННПП (Протокол № 11 від 17 червня 2020 р.) і затверджено Вченою радою Університету (Протокол № 12 від 18 червня 2020 р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

«Положенням про організацію освітнього процесу...»

https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_bb7d2.pdf передбачена процедура врахування пропозицій здобувачів вищої освіти щодо перегляду ОПП і внесення змін.

Пропозиції здобувачів щодо перегляду ОПП враховуються шляхом подання усних пропозицій завідувачеві кафедри та викладачам під час освітнього процесу або анонімного анкетування, що регламентується «Методичними рекомендаціями до проведення анкетування з питань оцінювання освітнього процесу...»

https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/metod_rekomend_do_provedennya_anket_z_pitan_ocinyuvannya_osv_proc_c391e.pdf із затвердженими формами анкет. Анкетування проводиться з використанням друкованих анкет і в електронному форматі за допомогою Google-форм <https://sspu.edu.ua/onlain-opytuvannya-steikholderiv>. Аналіз отриманої інформації здійснюється самоврядуванням або Центром забезпечення якості вищої освіти. Матеріали анкетування узагальнюються і передаються для ознайомлення керівництву Університету, ННПП з подальшим обговоренням на засіданні кафедри.

На засіданні кафедри ДПО розглянуто результати анкетування, яке проведено студентським самоврядуванням

ННПП і внесено зміни до ОПП (Протокол № 6 від 26 грудня 2019 р.): посилено практичну складову, введено ОК 1.04 «Інноваційні технології в дошкільній освіті», ОК 1.05 «Співпраця з різними соціальними інституціями».

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Функції органів студентського самоврядування визначаються Законом України «Про вищу освіту», згідно якого студентське самоврядування забезпечує захист прав та інтересів студентів та їх участь в управлінні ЗВО. Відповідно до п. 6.3.11 «Статуту ...» https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/statut_sumdpu_df175.pdf, «Положення про студентське самоврядування...» <https://sspu.edu.ua/media/attachments/2019/10/11/studsamovriaduvannia.pdf>, органи студентського самоврядування беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу та в заходах щодо забезпечення якості вищої освіти, вносять пропозиції щодо змісту ОПП і НП, беруть участь у стипендіальних комісіях, організації дозвілля, оздоровлення, побуту. На засіданні кафедри ДПО (Протокол № 6 від 29 грудня 2019 р.) були присутні представники студентського самоврядування Навчально-наукового інституту педагогіки і психології, де вони підняли питання про зміст вибіркового компоненту ОПП. Студентське самоврядування разом з Центром забезпечення якості вищої освіти бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП через активізацію здобувачів вищої освіти до опитування та через опрацювання результатів опитувань здобувачів. Зауважень та недоліків з боку студентського самоврядування на теперішній час не було виявлено.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

«Положення про Раду роботодавців...»

https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya_pro_radu_robotodavciv_sumdpu_imeni_as_makarenka_5dc93.pdf та «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності ...»

https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_vnutrishnogo_zabezpechennya_yakosti_osvitnoyi_diyalnosti_ta_yakosti_vo_620e3.pdf регламентують роботу по залученню роботодавців для здобувачів за ОПП до планування та організації освітнього процесу, удосконалення ОПП та інших процедур забезпечення якості вищої освіти. Роботодавці безпосередньо залучені до процесу розробки та періодичного перегляду ОПП через офіційний сайт кафедри ДПО, де існує зворотний зв'язок із кафедрою ДПО

<http://dpo.ipp.sspu.edu.ua/index.php/homepage/zvrotinii-zviazok>, розширені засідання кафедри, опитування

<https://sspu.edu.ua/onlain-opytuvannia-steikkholderiv>. Співпраця під час виробничої педагогічної практики в ЗДО також є платформою для посилення зацікавленості у фахівцях спеціальності. Підписано ряд договорів про співпрацю із ЗДО м. Суми <http://dpo.ipp.sspu.edu.ua/index.php/homepage/steikkholdery/219-steikkholderyuhody-pro-spiivratsiu>, отримано відгуки підготовку здобувачів. Стейкхолдери залучаються до підготовки робочих програм. Так, Тимченко І.В. – завідувач ДНЗ № 3 «Калинка» внесла пропозиції до удосконалення вибіркового курсу «Народознавство в ЗДО» (Протокол № 6 від 26 грудня 2019 р.).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збиранням та аналізом інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОПП займається науково-педагогічний склад кафедри ДПО. Кафедрою ведеться активна робота у напрямку підтримки тісних зв'язків із випускниками. На сайті кафедри ДПО <http://dpo.ipp.sspu.edu.ua/index.php/vipuskniku> створена, і буде в подальшому поповнюватись, База даних випускників, що дає можливість ділитися інформацією про працевлаштування випускників та їх професійне зростання. У мережі Facebook створено сторінку Кафедра дошкільної і початкової освіти <https://www.facebook.com/groups/183905908999046/>, для комунікації випускників, студентів та ін. Швидкій комунікації та підтримці двосторонніх зв'язків сприяють мобільні пристрої (Viber, WhatsApp). Збір інформації про випускників відбувається під час щорічного Форуму випускників Університету. Випускники за ОПП Вадим Махоня і Тетяна Чернищенко, які під час навчання продемонстрували здібності до наукової діяльності, вступили до аспірантури СумДПУ імені А.С. Макаренка.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У межах процедури внутрішнього забезпечення ОПП, за час її реалізації, виявлено ряд недоліків і, з огляду на це, у 2019 р. прийнято рішення про оновлення ОПП (Протокол № 8 від 21 лютого 2019 р.): перенесено ОК «Актуальні питання інноваційного розвитку» з блоку обов'язкових дисциплін до блоку дисциплін за вибором; змінено назви навчальних дисциплін; вилучено з ОПП ОК «Методика викладання у ЗВО методик дошкільної освіти»; блок Вибіркові навчальні дисципліни переструктуровано відповідно до нових вимог; змінено блок Практична підготовка (вилучено Асистентську практику у ЗВО; додано Виробничу педагогічну практику у закладах загальної середньої освіти (початкова ланка)); збільшено кредити на виконання та захист Кваліфікаційної роботи; до блоку Підсумкова атестація додано Комплексний кваліфікаційний іспит із технологій початкової освіти; розроблено навчальний план для перехресного вступу. В ОПП 2020 р., на розширеному засіданні кафедри дошкільної і початкової освіти, розглянуто результати анкетування, проведеного студентським самоврядуванням ННПП і, реагуючи на запити здобувачів вищої освіти, внесено зміни до ОПП (Протокол № 6 від 26 грудня 2019р.): посилено практичну складову, введено ОК 1.04 «Інноваційні технології в дошкільній освіті», ОК 1.05 «Співпраця ЗДО з різними соціальними інституціями». Із введенням в дію Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта другого

(магістерського) рівня вищої освіти, кафедрою здійснено перегляд ОПП, оновлення і внесення змін до ОПП (Протокол № 12 від 09 червня 2020 р.): введено нові освітні компоненти: ОК 1.03 «Технології реалізації освітніх ліній», ОК 1.06 «Менеджмент у системі дошкільної освіти», ОК 1.07 «Моніторинг якості дошкільної освіти».

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Попередня акредитація ОПП Дошкільна освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти проходила у листопаді 2019 р. Для реалізації рекомендацій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (Протокол № 17 від 23 грудня 2019 р.) щодо подальшого вдосконалення ОПП здійснено:

- оновлена ОПП (2018 р.) передбачає одну додаткову спеціальність 013 Початкова освіта, тому переглядати обґрунтованість присудження кваліфікації в контексті додаткових спеціальностей «Початкова освіта» і «Логопедія» відпала необхідність. ОПП (2020 р.) не передбачає додаткової спеціальності.
- для здобувачів, які вступили на умовах перехресного вступу за ОПП (2018р.) розроблено окремий навчальний план з присудженням кваліфікації «Магістр дошкільної освіти. Вихователь дітей раннього та дошкільного віку».
- ОПП (2020р.) передбачає моно спеціальність з присудженням кваліфікації «Магістр з дошкільної освіти»;
- осучаснено зміст освітніх компонентів, збільшено кількість екзаменів;
- для реалізації права вільного вибору здобувачами вищої освіти дисциплін в Університеті сформовано каталог дисциплін за вибором <https://sspu.edu.ua/universytet/edusci/kataloh-vybirkovykh-dystyplin>;
- оновлено зміст, джерельну базу робочих програм, забезпечено проведення моніторингу з боку завідувача кафедри ДПО <http://dpo.ipp.sspu.edu.ua/index.php/navchannia/osvitni-prohramy/doshkilnamahistr>;
- залучення викладачів і студентів до міжнародних проєктів, з метою употужнення впровадження в освітній процес сучасних досягнень світової науки, на цей момент не здійснювалось;
- залучено стейкхолдерів до процедури оновлення ОПП (С.О. Азанієва, завідувач Сумського ДНЗ № 32 «Ластівка»; І.В. Тимченко завідувач Сумського ДНЗ № 3 «Калинка»; А.В. Гула вихователь-методист Сумського ДНЗ № 12 «Олімпійський» та ін.);
- до проведення аудиторних занять на ОП залучена В.О. Малишевська – завідувач Сумського ДНЗ № 1 «Ромашка»;
- у 2020 р. в СумДПУ сформовано Центр забезпечення якості вищої освіти <https://sspu.edu.ua/universytet/edusci/yakist-osvity>, розроблено відповідне Положення;
- запроваджено систему моніторингу думки здобувачів щодо оптимізації освітнього процесу, проведено опитування здобувачів <https://sspu.edu.ua/onlain-opytuvannia-steikkholderiv>;
- згідно нової редакції «Положення про Кваліфікаційну роботу ...» відсоток допустимої унікальності матеріалів – до 60 %.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти ...» https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_zabezpechennya_ad_2866f.pdf контроль за якістю освітнього процесу регулюється на рівнях: викладач–завідувач кафедри–директор–ректор. Викладачами кафедри ДПО здійснюється – через поточний контроль якості освітнього процесу, завідувачем кафедри – через перевірку виконання науково-педагогічними працівниками всіх видів робіт індивідуальних планів, робочих навчальних програм; трудову дисципліну викладачів тощо. Директор та його заступники контролюють організацію освітнього процесу; дотримання розкладу занять; відвідування занять викладачів; дотримання вимог до оформлення результатів поточного та підсумкового контролю; готовність навчально-методичної документації кафедри. Ректор, проректори, навчальний відділ здійснюють перевірку навчальних планів; дотримання графіку освітнього процесу; відповідності навчальних планів і програм галузевим стандартам; комплектності і достатності навчально-методичного забезпечення з дисциплін; організаційно-методичного забезпечення практик; організаційно-методичного забезпечення підсумкової атестації за ОПП. Питання про якість освітнього процесу за ОПП на факультеті та кафедрі розглядаються на засіданнях Вченої ради університету та ректорату.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Для здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти у СумДПУ імені А.С.Макаренка створено чітку систему. Відповідно «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти ...» https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_zabezpechennya_ad_2866f.pdf структурні підрозділи тісно взаємодіють та координують якість освітнього процесу. Так, у Розділі III (С. 8–13) деталізовано розподіл між різними структурними підрозділами Університету щодо здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, конкретизовано сфери відповідальності, механізми взаємодії. Зокрема, Центр забезпечення якості вищої освіти у співпраці з кафедрами, інститутами/факультетами, студентським самоврядуванням здійснюють регулярний моніторинг якості викладання, навчальних курсів та ОПП через опитування студентів після завершення навчального семестру <https://sspu.edu.ua/onlain-opytuvannia-steikkholderiv>. Питання, пов'язані з переглядом, удосконаленням, оновленням, створенням нових ОПП розглядаються спочатку на засіданнях кафедр із запрошенням роботодавців, студентів, випускників. Кафедри можуть ініціювати такі розгляди з власної ініціативи; за результатами опитувань студентів; за рекомендацією експертних рад стейкхолдерів та Ради роботодавців.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються:

«Статутом ...» https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/statut_sumdpu_df175.pdf

«Колективним договором ... на 2019-2022 роки»

https://sspu.edu.ua/media/attachments/2019/11/05/kolektivniy_dogovir_2019-2022.pdf

□ «Положенням про організацію освітнього процесу ...»

https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_bb7d2.pdf

□ «Положенням про апеляцію результатів навчання здобувачів вищої освіти ...»

https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/apelyaciyi_68f4b.pdf

□ «Положення про вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти...»

https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/pro_vilniy_vibir_disciplin_e84b5.pdf

□ «Кодекс академічної доброчесності СумДПУ імені А.С. Макаренка»

https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/kodeks_akademichnoyi_dobrochesnosti_6c82c.pdf

Усі вищеназвані документи оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО

(<https://sspu.edu.ua/universytet/edusci/normatyvno-pravova-baza>) і перебувають у відкритому доступі. Документи, якими регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, є чіткі та зрозумілі, обов'язковою є обізнаність з ними усіх учасників освітнього процесу за ОПП.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Адреса веб-сторінки ЗВО: <https://www.sspu.edu.ua/osvitni-prohramy-2020-rik>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Адреса веб-сторінки кафедри дошкільної і початкової освіти:

http://dpo.ipp.sspu.edu.ua/images/Osvitni_programu/OП/op_2020_standart.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОПП?

Сильні сторони ОПП:

- ОПП цілком відповідає стандарту ВО за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти;
- ОПП забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти відповідно до кваліфікації магістра дошкільної освіти;
- чітко сформульовані цілі, що відповідають місії та стратегії ЗВО, потребам зацікавлених сторін, тенденціям розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту;
- новизна навчальних дисциплін, що відповідають цілям ОПП та забезпечують формування професійних умінь і навичок на основі використання інноваційних технологій; дають змогу сформувати правильне уявлення про специфіку педагогічної діяльності в ЗДО;
- якісна реалізація практичного аспекту навчання – достатня кількість годин на виробничу педагогічну практику в ЗДО; залучення стейкхолдерів до навчання здобувачів ОПП;
- реалізацію ОПП забезпечують висококваліфіковані науково-педагогічні кадри;
- налагоджена тісна співпраця з випускниками;
- якісне інформаційно-методичне забезпечення (методичний кабінет дошкільної і початкової освіти з достатньою кількістю навчально-методичної літератури; спеціально обладнані кабінети з мультимедійними установками; багатий фонд бібліотеки, що має свій веб-сайт) та налагоджена система якісної дистанційної освіти СумДПУ імені А.С. Макаренка.

Слабкі сторони ОПП

До аспектів ОПП, які потребують удосконалення, належать такі її компоненти й ознаки:

- існує потреба інтенсифікувати роботу з участі здобувачів освіти у програмах академічної мобільності;
- потребує впровадження практики перезарахування результатів навчання, отриманих в неформальній освіті;
- потребує активізації публікаційної діяльності викладачів у базах Web of Science та Scopus.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Планується:

- розроблення інструментарію для заохочення здобувачів до участі у програмах академічної мобільності та в неформальній освіті;

- удосконалення механізмів залучення до неформальної освіти професіоналів-практиків, експертів, представників роботодавців з метою створення професійно-орієнтованого освітнього середовища;
 - посилення інтернаціоналізації діяльності ЗВО, активізація академічної мобільності науково-педагогічних працівників, інтенсифікація публікацій у виданнях, які індексуються у наукометричних базах Scopus та Web of Science та ін.;
 - удосконалення стратегій партнерських відносин зі стейкхолдерами, конкретизація принципів співпраці;
 - розвиток студентського простору з метою адаптації освітнього середовища до потреб та інтересів здобувачів вищої освіти за ОПП;
 - підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників шляхом проходження міжнародних стажувань;
 - залучення викладачів і здобувачів ОПП до міжнародних проектів, з метою употужнення впровадження в освітній процес сучасних досягнень світової науки в галузі дошкільної освіти.
- Окреслені перспективи розвитку освітньо-професійної програми обумовлені висвітленими недоліками та призначені розпочатими трансформаціями у галузі освіти в цілому.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Лянной Юрій Олегович

Дата: 19.10.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія освіти	навчальна дисципліна	<i>Filosofia osvitu.pdf</i>	1H3AGYCORBVM5Ixy8yeBZT9Qyl2N1c8CVqQmaxN2SmXA=	Проектор Benq MS517H Характеристики: - Тип матриці : DLP - Максимальна роздільна здатність: WUXGA (1920x1200) - Яскравість, ANSI Lm: 300 - Контрастність: 1: 13 000 - Підтримка 3D - Відеоінтерфейси: HDMI, S-Video, VGA - Співвідношення сторін: 4:3 (відео) - Проекційне відношення: 1.96 - 2.15:1 Ноутбук: Dell Inspiron 1545 Рік випуску – 2013.
Технології реалізації освітніх ліній	навчальна дисципліна	<i>Tehnologii realizacii OL.pdf</i>	SZf7zGmXb/L8Hgvf2hzE3F+WuMk3qqzof8mN1SogiL4=	Проектор Epson EB-S72 Характеристики: - Інтерфейси - Вихід: аудіо mini jack - Вхід: VGA, S-Video, композитний, компонентний, аудіо mini jack - Інтерфейси: USB (тип B) - Т-п пристрою: LCD x3 - Розширення: 800x600 - Розміри (ШxВxГ): 295x77x228 мм - Зображення - Контрастність: 2000:1 - Формати вихідного сигналу: 480i, 480p, 576i, 576p, 720p, 1080i - Світовий потік: 2100 люмен - Системи: PAL, SECAM, NTSC - Потужність лампи: 175 Вт - Тип лампи: UHE - Проекція - Діафрагма: 1.44 - 1.44 - Фокусна відстань: 16.6 - 16.6 мм - Розмір по діагоналі: от 0.76 до 8.89 м - Співвідношення відстані до розміру: 1.45:1 - 1.96:1 - Цифрове масштабування: 1.35x Ноутбук: LENOVO ideapad 100 Характеристики: - Артикул: 80MJ00ZYUA - Клас Базовий, Мультимедійний - Модельний ряд IdeaPad - Країна виробника - Китай - Дисплей (діагональ) 15,6 - Дисплей (макс. дозвіл) 1366 x 768 (HD) - Дисплей (тип матриці) TN+film - Дисплей (покриття екрану) Глянцевий - Процесор (виробник) Intel - Процесор (ядро) Intel Bay Trail-M - Процесор (модель) Intel Celeron N2840 (Bay Trail-M) - Процесор (тактова частота - turbo), ГГц 2,16 - 2,58
Інноваційні технології в дошкільній освіті	навчальна дисципліна	<i>Innovaciyni tehnologii v DO.pdf</i>	kqwDc5JFfJ97F10ClF6mXXE+gonjetoD6+aXPkKcNsY=	Проектор ACER X118 Характеристики: - Технологія DLP

- Роздільна здатність 800 x 600
- Максимально підтримувана роздільна здатність 1920 x 1200
- Формат зображення 16:9, 4:3
- Мінімальна проекційна відстань 1 м
- Максимальна проекційна відстань 11.8 м
- Розмір зображення по діагоналі при мінімальній відстані до екрану 0.58 м
- Розмір зображення по діагоналі при максимальній відстані до екрану 7.62 м
- Тип лампи OSRAM (P-VIP)
- Потужність лампи 203 Вт
- Ресурс лампи (звичайний режим) 4000 год
- Ресурс лампи (еко режим) 10000 год
- Яскравість (звичайний режим) 3600 ANSI Lm
- Контрастність 20000:1
- Кількість відображуваних кольорів 1070 м
- Оптичне збільшення 1.1 x
- Цифрове збільшення 2 x
- Вертикальна корекція трапеції $\pm 40^\circ$
- Масштабування п ручне
- Фокусування ручна
- Інтерфейси VGA (D-Sub 15-pin) ; USB тип A
- Роз'ємів VGA (D-Sub) вхідних 1 шт.
- Роз'ємів USB тип A 1 шт.
- Максимальний рівень шуму 33 дБ
- Максимальне енергоспоживання проектора 240 Вт
- Габарити 300 x 105 x 220 мм
- Вага 2.7 кг

Ноутбук: ASUS X509F

Характеристики:

- ID + COLOR:1G – SLATE GREY
- LCD:15.6 FHD WV
- VRAM:2GB
- CPU:INTEL 15 – 8265U/BGA
- HDD:256G PCIE G3X2 SSD
- ODD:WO ODD
- RAM:DDR4 4G + 4G (ON BD.)
- WLAN:WIFI5(802.11AC)
- I*1_WW+BT
- USB: USB2.0*2 + USB3.1A+ USB3.1C
- OS TYPE: WITHOUT OS
- KB LANGUAGE: UKRAINIAN
- POWER CORD:CEE
- ACCESSORY:2CELL 32 WH

Співпраця ЗДО з різними соціальними інституціями

навчальна дисципліна

Spiivpracy ZDO.pdf

AuEDV1n2FOWrf87
EebB1UOJCgj6Oj8B9
mRd4b5DBSiE=

Проектор: Optoma.

Характеристики:

- Тип матриці: DLP
- Базова роздільна здатність: WXGA (1280 x 800);
- Технологія: BrilliantColor™;
- Управління:RS232;
- Тип джерела світла: лампа накаливання (190 Вт);
- Ресурс лампи в нормальному (еко) режимі, год: 10000
- Контрастність зображення: 15000: 1
- Динамік: Full 3D(*);
- Проекційні діагоналі, м: 0,69-7,62
- Масштабування: 21,95-24,18
- Відеоінтерфейси: VGA

Переносний екран: Elste Tripod

(Pro) Series

Ноутбук: Dell Inspiron 3552

Характеристики:

- Серія ACER Aspire
- Дисплей (діагональ) 23,8
- Дисплей 1920 x 1080 (Full HD)
- Дисплей (тип матриці) IPS (PLS, AHVA, WVA, UWVA)
- Співвідношення сторін 16:9
- Процесор Intel Core i5 - 1035G1 (Ice Lake)
- Процесор (тактова частота - turbo), ГГц
- 1,0 - 3,6
- Процесор (к-во ядер / потокові)
- 4 ядра / 8 потоків
- Відеокарта (інтегрована)
- Intel UHD Graphics 620
- Операційна система (тип)
- DDR4 - 2666 МГц
- Оперативна пам'ять об'єм 16 ГБ
- Встроений накопичувач (тип) SSD
- Встроений накопичувач (об'єм), ГБ 256 (SSD)
- Встроений накопичувач (скор. об. шп. HDD)
- Камера HD 720p 1280x720
- Фронтальна камера 1,0 Мпикс
- Порт USB 2.0 Type-A/ Type-B/ mini USB/ micro USB (up to 480Mbps)
- нет
- Порт USB 3.0/3.1/3.2 Gen 1 Type-A/ Type-B/ micro USB (up to 5Gbps)
- 4 x USB 3.0/3.1 Gen 1 Type-A
- Порт USB 3.1/3.2 Gen 2 Type-A/Type-B/Type-CTM (up to 10Gbps)
- Вихід (ExpressCard; PCMCIA)
- Розмір, мм 321*540*11,6
- Рік випуску – 2017.

Менеджмент у системі дошкільної освіти

навчальна дисципліна

Menedjment u sustemi DO.pdf

POeoOkNxsSJhJmE
HuXbZ8gd7wz022bo
h/XVWkJJSzfeQ=

Проектор ACER X118

Характеристики:

- Технологія DLP
- Роздільна здатність 800 x 600
- Максимально підтримувана роздільна здатність 1920 x 1200
- Формат зображення 16:9, 4:3
- Мінімальна проекційна відстань 1 м
- Максимальна проекційна відстань 11.8 м
- Розмір зображення по діагоналі при мінімальній відстані до екрану 0.58 м
- Розмір зображення по діагоналі при максимальній відстані до екрану 7.62 м
- Тип лампи OSRAM (P-VIP)
- Потужність лампи 203 Вт
- Ресурс лампи (звичайний режим) 4000 год
- Ресурс лампи (еко режим) 10000 год
- Яскравість (звичайний режим) 3600 ANSI Lm
- Контрастність 20000:1
- Кількість відображуваних кольорів 1070 м
- Оптичне збільшення 1.1 x
- Цифрове збільшення 2 x
- Вертикальна корекція трапеції ±40°
- Масштабування п ручне
- Фокусування ручна
- Інтерфейси VGA (D-Sub 15-pin) ;

				<p>USB тип A</p> <ul style="list-style-type: none"> - Роз'ємів VGA (D-Sub) вхідних 1 шт. - Роз'ємів USB тип A 1 шт. - Максимальний рівень шуму 33 дБ - Максимальне енергоспоживання проектора 240 Вт - Габарити 300 x 105 x 220 мм - Вага 2.7 кг <p>Ноутбук: ASUS X509F</p> <p>Характеристики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ID + COLOR:1G – SLATE GREY - LCD:15.6 FHD WV - VRAM:2GB - CPU:INTEL 15 – 8265U/BGA - HDD:256G PCIE G3X2 SSD - ODD:WO ODD - RAM:DDR4 4G + 4G (ON BD.) - WLAN:WIFI5(802.11AC) I*1_WW+BT - USB: USB2.0*2 + USB3.1A+ USB3.1C - OS TYPE: WITHOUT OS - KB LANGUAGE: UKRAINIEN - POWER CORD:CEE - ACCESSORY:2CELL 32 WH
Моніторинг якості дошкільної освіти	навчальна дисципліна	Monitorung yakosti DO.pdf	bg9Pb3fOUdQNRFD Q1hRqxdkqc2dZB+O ayHLSyUsP1bQ=	<p>Проектор ACER X118</p> <p>Характеристики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Технологія DLP - Роздільна здатність 800 x 600 - Максимально підтримувана роздільна здатність 1920 x 1200 - Формат зображення 16:9, 4:3 - Мінімальна проекційна відстань 1 м - Максимальна проекційна відстань 11.8 м - Розмір зображення по діагоналі при мінімальній відстані до екрану 0.58 м - Розмір зображення по діагоналі при максимальній відстані до екрану 7.62 м - Тип лампи OSRAM (P-VIP) - Потужність лампи 203 Вт - Ресурс лампи (звичайний режим) 4000 год - Ресурс лампи (еко режим) 10000 год - Яскравість (звичайний режим) 3600 ANSI Lm - Контрастність 20000:1 - Кількість відображуваних кольорів 1070 м - Оптичне збільшення 1.1 x - Цифрове збільшення 2 x - Вертикальна корекція трапеції ±40° - Масштабування п ручне - Фокусування ручна - Інтерфейси VGA (D-Sub 15-pin) ; USB тип A - Роз'ємів VGA (D-Sub) вхідних 1 шт. - Роз'ємів USB тип A 1 шт. - Максимальний рівень шуму 33 дБ - Максимальне енергоспоживання проектора 240 Вт - Габарити 300 x 105 x 220 мм - Вага 2.7 кг <p>Ноутбук: ASUS X509F</p> <p>Характеристики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ID + COLOR:1G – SLATE GREY - LCD:15.6 FHD WV - VRAM:2GB - CPU:INTEL 15 – 8265U/BGA

				<ul style="list-style-type: none"> - HDD:256G PCIE G3X2 SSD - ODD:WO ODD - RAM:DDR4 4G + 4G (ON BD.) - WLAN:WIFI5(802.11AC) 1*1_WW+BT - USB: USB2.0*2 + USB3.1A+ USB3.1C - OS TYPE: WITHOUT OS - KB LANGUAGE: UKRAINIENIAN - POVER CORD:CEE - ACCESSORY:2CELL 32 WH
Методологія і методика наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Metodologia i metoduka naykovuh doslidjen.pdf</i>	Z1zsxzdwSFluFC3sEr4E6NQh5MOaD4xJ09Y5JlyC1WE=	<p>Проектор Epson EB-S72</p> <p>Характеристики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Інтерфейси - Вихід: аудіо mini jack - Вхід: VGA, S-Video, композитний, компонентний, аудіо mini jack - Інтерфейси:USB (тип B) - Тип пристрою: LCD x3 - Розширення:800x600 - Розміри (ШxВxГ):295x77x228 мм - Зображення - Контрастність: 2000:1 - Формати вихідного сигналу:480i, 480p, 576i, 576p, 720p, 1080i - Світловий потік: 2100 люмен - Системи: PAL, SECAM, NTSC - Потужність лампи:175 Вт - Тип лампи:UHE - Проекція - Діафрагма:1.44 - 1.44 - Фокусна відстань:16.6 - 16.6 мм - Розмір по діагоналі:от 0.76 до 8.89 м - Співвідношення відстані до розміру:1.45:1 - 1.96:1 - Цифрове масштабування:1.35x <p>Ноутбук: Lenovo G500</p> <p>Характеристики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оперативна пам'ять 4 ГБ - Діагональ екрана - 15.6" (1366x768) WXGA HD - Короткі характеристики: - Екран 15.6" (1366x768) HD LED - Intel Pentium 2030M (2.5 ГГц) / RAM 4 ГБ / HDD 500 ГБ / Intel HD Graphics / DVD Super Multi / LAN / Wi-Fi / Bluetooth / веб-камера / без ОС / 2.6 кг - Оновлення екрану 60 Гц - Оптичний привід DVD Super Multi - Об'єм накопичувача 500 ГБ - Тип операційної - DDR3 1333 МГц - Наявність: Bluetooth, Wi-Fi 802.11 b/g/n, Fast Ethernet, 2 порта USB 2.0 / 1 порт USB 3.0 / HDMI / LAN (RJ-45) - Характеристики батареї - 6-ячейна, 48 Вт*ч - Габарити (Ш x Г x В) 377 x 250 x 34 мм
Технології інклюзивної освіти	навчальна дисципліна	<i>Tehnologii inklyuzivnoi osvitu.pdf</i>	9EPWyCM7QqorM9lga+mtcqrqZ0Tz4PhCt83G3hwinJE=	<p>Проектор Acer X118</p> <p>Характеристики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3600 ANSI люмен / 800 x 600 / 2.7 кг, - підтримувана здатність – до 1920 x 1200, - фізична роздільна здатність – 800x600, - рівень контрасту – 20000:1, - категорія – портативний, співвідношення сторін зображення – 3:4, - діапазон проекційної відстані, м

				<p>(мін-макс) – 1 – 11.8, діагональ екрану, м (мін – макс) – 0.584 – 7.62, - рівень шуму, дБ – 27–33, - інтерфейси – VGA.</p> <p>Ноутбук Hewlett-Packard Характеристики: - процесор Intel Pentium Dual-Core T4200 с тактовою частотою 2 ГГц, 2 ГБ оперативної пам'яті - вінчестер ємністю 250 ГБ. - модель укомплектована дискретною графічною системою ATI Mobility Radeon HD 4330.</p>
Виконання кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>Kvalifikaciyna robota.pdf</i>	Pgq4FQwBre2RsTlaB abeg/bET/UxcMuum genouybeVo=	<p>Проектор Epson EB-S72 Характеристики: - Інтерфейси - Вихід: аудіо mini jack - Вхід: VGA, S-Video, композитний, компонентний, аудіо mini jack - Інтерфейси: USB (тип B) - Тип пристрою: LCD x3 - Розширення: 800x600 - Розміри (ШxВxГ): 295x77x228 мм - Зображення - Контрастність: 2000:1 - Формати вихідного сигналу: 480i, 480p, 576i, 576p, 720p, 1080i - Світовий потік: 2100 люмен - Системи: PAL, SECAM, NTSC - Потужність лампи: 175 Вт - Тип лампи: UHE - Проекція - Діафрагма: 1.44 - 1.44 - Фокусна відстань: 16.6 - 16.6 мм - Розмір по діагоналі: от 0.76 до 8.89 м - Співвідношення відстані до розміру: 1.45:1 - 1.96:1 - Цифрове масштабування: 1.35x</p> <p>Ноутбук: Lenovo G500 Характеристики: - Оперативна пам'ять 4 ГБ - Діагональ екрана - 15.6" (1366x768) WXGA HD - Короткі характеристики: - Екран 15.6" (1366x768) HD LED Intel Pentium 2030M (2.5 ГГц) / RAM 4 ГБ / HDD 500 ГБ / Intel HD Graphics / DVD Super Multi / LAN / Wi-Fi / Bluetooth / веб-камера / без ОС / 2.6 кг - Оновлення екрану 60 Гц - Оптичний привід DVD Super Multi - Об'єм накопичувача 500 ГБ - Тип операційної - DDR3 1333 МГц - Наявність: - Bluetooth - Wi-Fi 802.11 b/g/n - Fast Ethernet - 2 порта USB 2.0 / 1 порт USB 3.0 / HDMI / LAN (RJ-45) - Характеристики батареї - 6-ячейна, 48 Вт*ч - Габарити (Ш x Г x В) 377 x 250 x 34 мм</p>
Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної освіти.	практика	<i>Vurobnucha praktuka.pdf</i>	Fo26D5VjAs5138Clz VThU7WSXZ7wD27a VKebFcw7SLg=	Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної освіти відбувається на базах практики

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності

для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
6875	Зленко Наталія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія. Практична психологія, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом кандидата наук ДК 004194, виданий 19.01.2012, Аттестат доцента 12ДЦ 039515, виданий 26.06.2014</p>	12	Філософія освіти	<p>1. Закінчила Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, 2003 р. Спеціальність: педагогіка і методика середньої освіти. Історія. Практична психологія. Кваліфікація: вчитель історії. Практичний психолог у закладах освіти; 2004 р. - магістр за спеціальністю управління навчальним закладом. Кваліфікація: керівник навчального закладу.</p> <p>2. Кандидат філософських наук (диплом кандидата філософських наук ДК 004194, виданий 19.01.2012 р.). Тема дисертації: «Філософсько - методологічний феномен мега науки в умовах суспільства ризику». Доцент кафедри філософії (аттестат доцента 12ДЦ №039515, виданий 26.06.2014 р., протокол № 5/02-Д).</p> <p>3. Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 8, 9, 13, 17.</p> <p>4. Підвищення кваліфікації: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, стажування на кафедрі соціології та місцевого самоврядування філософсько-теологічного факультету з 05.10.2017 р. по 06.11.2017 р. Довідка. Наказ № 623-ОП від 06.10.2017 р. Довідка видана 28.11.2017 р. Підвищення кваліфікації: «Педагогічні інновації та інструменти. Впровадження нових підходів в сучасній</p>

							освіті. Дистанційна освіта» 15 годин, 23-24.07.2020 р. Платформа інститутів Післядипломної педагогічної освіти. Сертифікат № 4900594-0 від 2 7.0 7.2 0 2 0 р.
195329	Харькова Євдокія Дмитрівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	Диплом кандидата наук ДК 016221, виданий 10.10.2013, Атестат доцента 12ДЦ 045363, виданий 15.12.2015	18	Технології реалізації освітніх ліній	<p>1. Закінчила, Глухівський державний педагогічний інститут імені С.М. Серєєва-Ценського, 1995 р. Спеціальність: дошкільне виховання. Кваліфікація: викладач дошкільної педагогіки і психології. Вихователь дітей дошкільного віку.</p> <p>2. Кандидат педагогічних наук (диплом кандидата педагогічних наук ДК № 016221, виданий 10.10.2013 р.). Тема дисертації: «Педагогіч на діагностика як засіб оптимізації самостійної навчальної діяльності молодших школярів» Доцент кафедри дошкільної і початкової освіти (атестат доцента 12ДЦ № 045363, виданий 15.12.2015 р.).</p> <p>3. Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 2, 3, 13, 14, 16, 17.</p> <p>4. Підвищення кваліфікації: Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, стажування на факультеті підвищення кваліфікації та перепідготовки з 4 грудня 2017 року по 29 грудня 2017 року, Підвищення кваліфікації за спеціальністю «Викладач дошкільної педагогіки і методик виховання в дошкільному навчальному закладі» виконано в повному обсязі . Свідцтво серія ПК 02139771 7277-17 від 29 грудня 2017 р.</p> <p>Практичні заняття веде Малишевська Валентина Олександрівна. 1. Закінчила Глухівський державний педагогічний</p>

						<p>університет імені Олександра Довженка, 2008 р. Спеціальність: дошкільне виховання. Кваліфікація: вихователь дітей дошкільного віку. Організатор дошкільного виховання. Глухівський державний педагогічний університет імені Олександра Довженка, 2013 р. Магістр дошкільної освіти. 2. Навчається в аспірантурі, 3 курс, Глухівський державний педагогічний університет імені Олександра Довженка. 3. Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 2. 4. Кількість наукових публікацій – понад 15, з них - 3 у фахових виданнях України.</p>	
134232	Бутенко Віта Григорівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	<p>Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 051264, виданий 05.03.2019</p>	7	Інноваційні технології в дошкільній освіті	<p>1. Закінчила, Глухівський державний педагогічний університет, 2007 р. Спеціальність: дошкільне виховання. Кваліфікація: вихователь дітей дошкільного віку, організатор дошкільного виховання. 2014 р. - магістр за спеціальністю: дошкільна освіта, кваліфікація: магістр дошкільної освіти. 2. Кандидат педагогічних наук (диплом кандидата педагогічних наук ДК № 051264, виданий 5.03.2019 р.) Тема дисертації: «Підготовка майбутніх вихователів до формування здоров'язбережувальних компетентностей дошкільників засобами ігрової діяльності» 3. Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 13, 14, 17. 4. Підвищення кваліфікації: стажування при кафедрі теорії і методики дошкільної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (наказ № 778 від 06.10.2014</p>

						<p>р.). Підвищення кваліфікації: Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, стажування на факультеті підвищення кваліфікації та перепідготовки з 28 січня 2019 року по 28 лютого 2019 року, підвищення кваліфікації за спеціальністю «Викладач методик дошкільної і початкової освіти» виконано в обсязі – 150 годин. Свідоцтво серія ПК 02139771 11755-19 від 28 лютого 2019 р. Підвищення кваліфікації: Сертифікат B2 Wyzsza Szkola Lingwistyczna in Czestochowa Certificate B2 Nr KJ-A Nr. 10704/19 Issue date: 11/04/2019 Czestochowa, Republic of Poland.</p>	
193253	Гаврило Олена Іллівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	<p>Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом кандидата наук ДК 017260, виданий 15.01.2003, Атестат доцента 12ДЦ 045355, виданий 15.12.2015</p>	13	Співпраця ЗДО з різними соціальними інституціями	<p>1.Закінчила Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, 2019 р. Спеціальність: дошкільна освіта. Кваліфікація: викладач педагогіки і методики дошкільної освіти. Вихователь дітей дошкільного віку. Вчитель початкової школи. 2. Кандидат педагогічних наук (диплом кандидата педагогічних наук № 017260, виданий 15.21.2003 р.) Тема дисертації: «Облігатнопаразитні фітотрофні мікроміцети Харківського Лісостепу» Доцент кафедри дошкільної і початкової освіти (атестат доцента 12ДЦ № 045355, виданий 15.12.2015 р.). 3.Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 2, 3, 13, 14, 16, 17. 4.Підвищення кваліфікації: Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, стажування на факультеті підвищення кваліфікації та</p>

						<p>перепідготовки з 4 грудня 2017 року по 29 грудня 2017 року. Підвищення кваліфікації за спеціальністю «Викладач дошкільної педагогіки і методик дошкільної освіти» виконано в повному обсязі . Свідоцтво серія ПК 02139771 7276-17 від 29 грудня 2017 р. Підвищення кваліфікації: Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка , стажування на кафедрі інформатики з 8 січня 2013 року по 29 січня 2013 року, пройдено курс «Впровадження інформаційних технологій у навчальний процес» в обсязі 90 год. Посвідчення реєстраційний №18 від 29 січня 2013 р. Підвищення кваліфікації: Сумський державний університет, підвищення кваліфікації за програмою «Електронні засоби та дистанційні технології навчання» з 15 березня 2013 року по 20 травня 2013 року в обсязі – 108 години. Свідоцтво 12СПК 877603 від 21 травня 2013 року. Реєстраційний номер № 30.126/13</p>	
96764	Шаповалова Ольга Віталіївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	Диплом кандидата наук ДК 031358, виданий 29.09.2015, Аттестат доцента АД 001116, виданий 05.07.2018	10	Менеджмент у системі дошкільної освіти	<p>1.Закінчила, Глухівський державний педагогічний інститут імені С. М. Серєєва-Ценського, 1996 р. Спеціальність: дошкільне виховання, кваліфікація: викладач дошкільної педагогіки і психології. Вихователь. 2. Кандидат педагогічних наук (диплом кандидата педагогічних наук ДК № 031358, виданий 29.09.2015 р.) Тема дисертації: «Управління якістю освітніх послуг у системі середньої освіти Великої Британії ». Доцент кафедри дошкільної і початкової освіти (аттестат доцента АД</p>

						<p>№ 001116, виданий 5.07.2018 р.).</p> <p>3. Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 13, 14, 16, 17.</p> <p>4. Підвищення кваліфікації: Катовіцька технічна школа, Катовіце (Польща), стажування на тему: «Інноваційні технології в освіті» 180 годин з 17 грудня 2018 р. по 6 квітня 2019 р. Сертифікат від 6 квітня 2019 р.</p> <p>Практичні заняття веде Малишевська Валентина Олександрівна.</p> <p>1. Закінчила Глухівський державний педагогічний університет імені Олександра Довженка, 2008 р. Спеціальність: дошкільне виховання. Кваліфікація: вихователь дітей дошкільного віку. Організатор дошкільного виховання. Глухівський державний педагогічний університет імені Олександра Довженка, 2013 р. Магістр дошкільної освіти.</p> <p>2. Навчається в аспірантурі, 3 курс, Глухівський державний педагогічний університет імені Олександра Довженка.</p> <p>3. Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 2.</p> <p>4. Кількість наукових публікацій – понад 15, з них - 3 у фахових виданнях України.</p>	
96764	Шаповалова Ольга Віталіївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	Диплом кандидата наук ДК 031358, виданий 29.09.2015, Атестат доцента АД 001116, виданий 05.07.2018	10	Моніторинг якості дошкільної освіти	<p>1. Закінчила, Глухівський державний педагогічний інститут імені С. М. Серєва-Ценського, 1996 р. Спеціальність: дошкільне виховання, кваліфікація: викладач дошкільної педагогіки і психології. Вихователь.</p> <p>2. Кандидат педагогічних наук (диплом кандидата педагогічних наук ДК № 031358, виданий 29.09.2015 р.) Тема дисертації: «Управління якістю освітніх послуг у</p>

						системі середньої освіти Великої Британії ». Доцент кафедри дошкільної і початкової освіти (атестат доцента АД № 001116, виданий 5.07.2018 р.). 3. Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 13, 14, 16, 17. 4. Підвищення кваліфікації: Катовицька технічна школа, Катовіце (Польща), стажування на тему: «Інноваційні технології в освіті» 180 годин з 17 грудня 2018 р. по 6 квітня 2019 р. Сертифікат від 6 квітня 2019 р.	
196859	Пушкар Лариса Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом кандидата наук ДК 060112, виданий 26.05.2010, Атестат доцента 12ДЦ 037587, виданий 17.01.2014	31	Методологія і методика наукових досліджень	1. Закінчила Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, 2019 р. Спеціальність: дошкільна освіта. Кваліфікація: викладач педагогіки і методики дошкільної освіти. Вихователь дітей дошкільного віку. Вчитель початкової школи. 2. Кандидат педагогічних наук (диплом кандидата педагогічних наук ДК № 060112, виданий 26.05.2010 р.) Тема дисертації: «Методичні засади формування музичних компетенцій студентів педагогічних університетів». Доцент кафедри дошкільної і початкової освіти (атестат доцента 12ДЦ № 037587, виданий 17.01.2014 р.). 3. Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 2, 3, 10, 13, 14, 16, 17. 4. Підвищення кваліфікації.: Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, стажування на кафедрі інформатики з 4 листопада 2013 року по 30 січня 2014 року, пройдено курс «Впровадження інформаційних технологій у навчальний процес» в обсязі 90 год. Посвідчення реєстраційний №48 від 30 січня 2014 р. Підвищення кваліфікації.: Сумський обласний

						інститут післядипломної педагогічної освіти, стажування на факультеті підвищення кваліфікації та перепідготовки з 28 січня 2019 року по 28 лютого 2019 року, підвищення кваліфікації за спеціальністю «Викладач методик дошкільної і початкової освіти» виконано в обсязі 150 годин. Свідоцтво серія ПК 02139771 11753-19 від 28 лютого 2019 р.	
182240	Бондаренко Юлія Анатоліївна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 007003, виданий 20.03.2018, Атестат доцента 12ДЦ 023661, виданий 19.11.2010	16	Технології інклюзивної освіти	1. Закінчила, Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, 2000 р. Спеціальність: дефектологія. Тифлопедагогіка; кваліфікація: вчитель початкових класів шкіл сліпих та слабозорих; тифлопедагога дошкільних закладів. 2. Кандидат педагогічних наук (диплом кандидата педагогічних наук ДК № 041352, виданий 14.06.2007 р.). Тема дисертації: «Корекція психофізичного розвитку дітей дошкільного віку з порушеннями зору засобами ритміки». Доктор педагогічних наук (диплом доктора педагогічних наук ДД № 007003, виданий 20.03.2018 р.) Тема дисертації: «Теоретико-методичні засади корекційного спрямування музичної діяльності дошкільників зі зниженим зором». Професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти (атестат доцента 12ДЦ № 023661, виданий 10.11.2010 р., атестат професора АП № 001410, виданий 16.12.2019 р.). 3. Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 7, 8, 10,11,13, 14,17. 4.Підвищення кваліфікації. Вища технічна школа м. Катовіце (Польща), стажування за Міжнародною програмою стажування науково-педагогічних

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 10. Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.</i></p>	☒	<p>Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної освіти.</p>	<p>Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проектування; інтерактивні методи навчання.</p>	<p>Поточне оцінювання (відвідування занять), захист практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік.</p>
		<p>Виконання кваліфікаційної роботи</p>	<p>Аналіз, синтез, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод.</p>	<p>Публічний захист кваліфікаційної роботи.</p>
		<p>Технології інклюзивної освіти</p>	<p>Пояснення, бесіди, ілюстрування, демонстрування, спостереження, дискусії, виконання завдань проблемного та творчого характеру, розв'язування педагогічних задач, інтерактивні методи навчання, метод мозкової атаки, метод індивідуальних навчально-дослідних завдань з подальшим обговоренням, використання презентацій, структурно-логічних схем, рисунків, таблиць, роздаткового дидактичного матеріалу.</p>	<p>Лекції, практичні заняття, тренінги, вебінари, залік, тестування, творчі завдання, презентації результатів виконаних завдань, оцінка самостійної роботи.</p>
		<p>Моніторинг якості дошкільної освіти</p>	<p>За джерелом придбання знань: словесні, наочні, практичні; за характером пізнавальної діяльності: пояснювальний, репродуктивний, проблемний виклад, евристичний, пошуковий, дослідницький; у залежності від діяльності викладача і студента: бінарні; у залежності від логіки пізнання: аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний методи. Словесні, наочні, практичні методи, а також методи стимулювання й мотивації та ін.</p>	<p>Форми поточного контролю: усне опитування, перевірка практичних завдань, контрольні роботи, тести, перевірка завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль: залік.</p>
		<p>Менеджмент у системі</p>	<p>Словесні: лекція (оглядова,</p>	<p>Поточний контроль:</p>

		дошкільної освіти	проблемна), сторітелінг, бриколаж із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація у PowerPoint), методи дистанційного навчання (відеоконференції, віртуальні лекції,) консультації, методи симуляції, методи організації самостійної роботи, дослідження, методи усного та письмово контролю .	методи усного опитування; письмовий контроль; практична контрольна перевірка; тестові методи перевірки знань; програмований контроль. Підсумковий контроль: екзамен.
		Технології реалізації освітніх ліній	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові методи.	Поточне опитування, тестування, оцінювання рівня теоретичної підготовки до занять (самооцінювання, взаємооцінювання), виконання практичних завдань; контрольні та самостійні роботи.
		Співпраця ЗДО з різними соціальними інституціями	Словесні (лекції), методи дистанційного навчання (відеоконференції, віртуальні лекції), презентації у Power Point, навчальні дискусії, практичні (проекти, моделювання), методи організації самостійної роботи, консультації, методи усного і письмового контролю.	Поточний контроль: усне опитування, тестування, програмований контроль. Підсумковий контроль – іспит.
<i>ПРН 1. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.</i>	☒	Технології реалізації освітніх ліній	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проектування; інтерактивні методи навчання.	Поточне усне опитування, написання самостійних і контрольних робіт, самоконтроль, виконання індивідуальних та групових завдань.
		Інноваційні технології в дошкільній освіті	Словесні: лекції (оглядові, проблемні, дискусії) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація у PowerPoint), дискусії, виконання завдань проблемного та творчого характеру, методи дистанційного навчання (відео конференції); практичні (метод створення цікавих ситуацій, метод критичного аналізу), методи організації самостійної роботи, консультації, методи усного та письмового контролю.	Поточний контроль: методи усного опитування, виконаних практичних завдань, оцінка самостійної роботи, презентації виконаних завдань, тестування за розділами на платформі Moodle. Підсумковий контроль: екзамен.
		Моніторинг якості дошкільної освіти	Пояснювально-ілюстративний, проблемний, дослідницький. Словесні, наочні, практичні. Організація та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні.	Форми поточного контролю: усне опитування, перевірка практичних завдань, контрольні роботи, тести, перевірка завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль: залік.

		Виконання кваліфікаційної роботи	Аналіз, синтез, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод.	Публічний захист кваліфікаційної роботи.
		Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної освіти.	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий методи; метод проблемного викладу; інтерактивні методи навчання; методи розвитку критичного мислення; метод моделювання, метод конкретних ситуацій; методи розвитку творчих здібностей; діалогічні методи навчання; ігрові методи; методи самоосвіти.	Поточне оцінювання, захист практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік.
<i>ПРН 12. Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти.</i>	☒	Співпраця ЗДО з різними соціальними інституціями	Словесні (лекції), методи дистанційного навчання (відео- конференції, віртуальні лекції), презентації у Power Point, навчальні дискусії, практичні (проекти, моделювання), методи організації самостійної роботи, консультації, методи усного і письмового контролю.	Поточний контроль: усне опитування, тестування, програмований контроль. Підсумковий контроль – іспит.
		Менеджмент у системі дошкільної освіти	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проектування; інтерактивні методи навчання.	Поточний контроль: методи усного опитування; письмовий контроль; практична контрольна перевірка; тестові методи перевірки знань; програмований контроль. Підсумковий контроль: екзамен.
		Виконання кваліфікаційної роботи	Аналіз, синтез, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод.	Публічний захист кваліфікаційної роботи.
		Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної освіти.	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проектування; інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання (відвідування занять), захист практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік.
<i>ПРН 11. Організувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей.</i>	☒	Технології реалізації освітніх ліній	Робота з інформаційними джерелами (аналіз, інтерпретація), індивідуальні та групові консультації, самостійна робота. Технології розвитку критичного мислення, дослідна робота.	Усне опитування, тести, самостійна робота, контрольна робота.
		Співпраця ЗДО з різними соціальними інституціями	Словесні (лекції), методи дистанційного навчання (відеоконференції, віртуальні лекції), презентації у Power Point, навчальні дискусії, практичні (проекти, моделювання), методи організації самостійної	Поточний контроль: усне опитування, тестування, програмований контроль. Підсумковий контроль – іспит.

			роботи, консультації, методи усного і письмового контролю.	
		Менеджмент у системі дошкільної освіти	Словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові. Робота з інформаційними джерелами, індивідуальні та групові консультації, самостійна робота.	Поточний контроль: методи усного опитування; письмовий контроль; практична контрольна перевірка; тестові методи перевірки знань; програмований контроль. Підсумковий контроль: екзамен.
		Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної освіти.	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проектування; інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання (відвідування занять), захист практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік.
		Виконання кваліфікаційної роботи	Аналіз, синтез, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод.	Публічний захист кваліфікаційної роботи.
<i>ПРН 2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.</i>	☒	Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної освіти.	Словесні методи (пояснення, бесіда, розповідь), проблемно-пошукові методи, навчальні дискусії, моделювання, проектна діяльність.	Поточне оцінювання, захист практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік.
		Виконання кваліфікаційної роботи	Аналіз, синтез, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод.	Публічний захист кваліфікаційної роботи.
		Технології інклюзивної освіти	Пояснення, бесіди, ілюстрування, демонстрування, спостереження, дискусії, виконання завдань проблемного та творчого характеру, розв'язування педагогічних задач, інтерактивні методи навчання, метод мозкової атаки, метод індивідуальних навчально-дослідних завдань з подальшим обговоренням, використання презентацій, структурно-логічних схем, рисунків, таблиць, роздаткового дидактичного матеріалу.	Лекції, практичні заняття, тренінги, вебінари, залік, тестування, творчі завдання, презентації результатів виконаних завдань, оцінка самостійної роботи.
		Інноваційні технології в дошкільній освіті	Словесні: лекції (оглядові, проблемні, дискусії) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація у PowerPoint), дискусії, виконання завдань проблемного та творчого характеру, методи дистанційного навчання (відео конференції); практичні (метод створення цікавих ситуацій, метод критичного аналізу), методи організації самостійної роботи, консультації, методи усного та письмового контролю.	Поточний контроль: методи усного опитування, виконаних практичних завдань, оцінка самостійної роботи, презентації виконаних завдань, тестування за розділами на платформі Moodle. Підсумковий контроль: екзамен.

		Технології реалізації освітніх ліній	Словесні методи (пояснення, бесіда, інструктаж, вказівки); ігровий метод, імітаційний метод, метод моделювання; самостійна робота; пояснювально-ілюстративний; методи дискусії; проблемно-пошукові методи.	Поточне усне опитування, написання самостійних і контрольних робіт, самоконтроль, виконання індивідуальних та групових завдань.
<i>ПРН 7. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.</i>	☒	Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної освіти.	Пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові методи навчання; робота з нормативними документами.	Поточне оцінювання (відвідування занять), захист практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік.
		Технології реалізації освітніх ліній	Словесні; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проектування; робота з нормативними документами. інтерактивні методи навчання.	Усне та письмове опитування, тестування, творчі проекти, навчальні презентації.
		Менеджмент у системі дошкільної освіти	Словесні: лекції (оглядові, проблемні, дискусії) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація у PowerPoint), консультації, методи дистанційного навчання (відеоконференції, віртуальні лекції), методи організації самостійної роботи, дослідження, методи усного та письмового контролю.	Поточний контроль: методи усного опитування; письмовий контроль; практична контрольна перевірка; тестові методи перевірки знань; програмований контроль. Підсумковий контроль: екзамен.
		Співпраця ЗДО з різними соціальними інституціями	Словесні (лекції), методи дистанційного навчання (відеоконференції, віртуальні лекції), презентації у Power Point, навчальні дискусії, практичні (проекти, моделювання), методи організації самостійної роботи, консультації, методи усного і письмового контролю.	Поточний контроль: усне опитування, тестування, програмований контроль. Підсумковий контроль – іспит.
		Методологія і методика наукових досліджень	Словесні (бесіда, поточний коментар), робота в малих групах, «мозковий штурм».	Усне опитування; поточний контроль; письмове опитування; підсумковий контроль.
		Виконання кваліфікаційної роботи	Аналіз, синтез, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод.	Публічний захист кваліфікаційної роботи.
		Філософія освіти	Комунікативний, проблемний, дослідницький, репродуктивний.	Письмове, усне опитування, рефлексивний контроль, виконання самостійної роботи; проекти; наукові есе; презентації результатів виконаних завдань.
<i>ПРН 4. Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на</i>	☒	Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної освіти.	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення;	Поточне оцінювання (відвідування занять), захист практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна

<i>індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.</i>			методи ситуативного моделювання; навчальне проектування; інтерактивні методи навчання.	документація, залік.
		Моніторинг якості дошкільної освіти	Пояснювально-ілюстративні: (навчальна лекція, лекція-презентація); інтерактивний (робота в малих групах, дискусія, синквейн); частково-пошуковий (бесіда); дослідницький (робота з науковими джерелами); практичні (вправи); реферування	Форми поточного контролю: індивідуальні практичні завдання; виконання письмових завдань самостійної роботи; захист презентації; усне опитування Підсумковий контроль: залік.
		Виконання кваліфікаційної роботи	Аналіз, синтез, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод.	Публічний захист кваліфікаційної роботи.
		Методологія і методика наукових досліджень	Словесні (пояснення, бесіда, поточний коментар), наочні, робота в малих групах, «мозковий штурм».	Усне опитування; поточний контроль; письмове опитування (перевірка підготовлених статей до друку); оцінювання виступів на науково-практичних конференціях; підсумковий контроль.
<i>ПРН 5. Організувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.</i>	☒	Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної освіти.	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проектування; інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання (відвідування занять), захист практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік.
		Виконання кваліфікаційної роботи	Аналіз, синтез, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод.	Публічний захист кваліфікаційної роботи.
		Філософія освіти	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемний, дослідницький, репродуктивний.	Індивідуальне опитування, презентації результатів виконаних завдань, виконання самостійної роботи; тестові завдання, понятійний диктант.
		Технології реалізації освітніх ліній	Аналітичні, синтетичні, аналітико-синтетичні методи навчання, метод розв'язування освітніх ситуацій, навчальне проектування, інтерактивні методи навчання (робота в групах, парах).	Усне опитування; письмове опитування (перевірка якості виконання практичних та творчих завдань; самостійно опрацьованих питань курсу; контрольні роботи).
		Співпраця ЗДО з різними соціальними інституціями	Словесні (лекції), методи дистанційного навчання (відеоконференції, віртуальні лекції), презентації у Power Point, навчальні дискусії, практичні (проекти, моделювання), методи організації самостійної роботи, консультації, методи усного і письмового контролю.	Поточний контроль: усне опитування, тестування, програмований контроль. Підсумковий контроль – іспит.
		Менеджмент у системі дошкільної освіти	Словесні: лекція (проблемна, бінарна, дискусія), сторітеллінг, бриколаж із застосуванням комп'ютерних	Поточний контроль: методи усного опитування; письмовий контроль; практична контрольна перевірка;

			інформаційних технологій (презентація у PowerPoint), практичні (дослідження, моделювання), методи дистанційного навчання (відеоконференції, віртуальні лекції) консультації, навчальні дискусії, метод створення цікавих ситуацій, методи організації самостійної роботи, методи симуляції, методи усного та письмового контролю.	тестові методи перевірки знань; програмований контроль. Підсумковий контроль: екзамен.
<p><i>ПРН 3. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної освіти.</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні методи для повідомлення інформації з подальшим її усвідомленням і запам'ятовуванням студентами. Проблемний виклад навчального матеріалу (створення та розв'язання проблемних ситуацій). Активні та інтерактивні методи навчання (ділові ігри, кейси, робота в малих групах).</p>	<p>Поточне оцінювання (відвідування занять), захист практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік.</p>
		<p>Виконання кваліфікаційної роботи</p>	<p>Аналіз, синтез, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод.</p>	<p>Публічний захист кваліфікаційної роботи.</p>
		<p>Співпраця ЗДО з різними соціальними інституціями</p>	<p>Словесні (лекції), методи дистанційного навчання (відеоконференції, віртуальні лекції), презентації у Power Point, навчальні дискусії, практичні (проекти, моделювання), методи організації самостійної роботи, консультації, методи усного і письмового контролю.</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, тестування, програмований контроль. Підсумковий контроль – іспит.</p>
		<p>Менеджмент у системі дошкільної освіти</p>	<p>Словесні: лекції (оглядові, проблемні, дискусії) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація у PowerPoint), методи дистанційного навчання (відеоконференції, віртуальні лекції, практичні (дослідження, гейміфікація. Метод створення цікавих ситуацій, метод критичного аналізу), методи організації самостійної роботи, консультації, методи усного та письмового контролю.</p>	<p>Поточний контроль: методи усного опитування; письмовий контроль; практична контрольна перевірка; тестові методи перевірки знань; програмований контроль. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
		<p>Моніторинг якості дошкільної освіти</p>	<p>Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація у PowerPoint), практичні індивідуальні заняття, методи дистанційного навчання (відеоконференції, віртуальні лекції) консультації, ситуаційні завдання, методи організації</p>	<p>Форми поточного контролю: методи усного опитування; письмовий контроль; практична контрольна перевірка; тестові методи перевірки знань; програмований контроль. Підсумковий контроль: залік</p>

			самостійної роботи, навчальні дискусії, дослідження, методи усного та письмового контролю.	
<p><i>ПРН 8. Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.</i></p>	☒	<p>Методологія і методика наукових досліджень</p>	<p>Словесні (пояснення, бесіда, поточний коментар), наочні (презентації), методи активного навчання (проблемно-пошукові, ділові ігри, дискусії); робота в малих групах, «мозковий штурм»</p>	<p>Усне опитування; поточний контроль; перевірка рівня засвоєних тем, віднесених на самостійний контроль; перевірка індивідуальних письмових робіт; оцінювання виступів на науково-практичних конференціях; підсумковий контроль</p>
		<p>Технології реалізації освітніх ліній</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові (проблемного викладу, частково-пошуковий) методи.</p>	<p>Поточне опитування, тестування, оцінювання рівня теоретичної підготовки до занять (самооцінювання, взаємооцінювання), виконання практичних завдань; контрольні та самостійні роботи.</p>
		<p>Інноваційні технології в дошкільній освіті</p>	<p>Словесні: лекції (оглядові, проблемні, дискусії) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація у PowerPoint), дискусії, виконання завдань проблемного та творчого характеру, методи дистанційного навчання (відео конференції); практичні (метод створення цікавих ситуацій, метод критичного аналізу), методи організації самостійної роботи, консультації, методи усного та письмового контролю.</p>	<p>Поточний контроль: методи усного опитування, виконаних практичних завдань, оцінка самостійної роботи, презентації виконаних завдань, тестування за розділами на платформі Moodle. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
		<p>Співпраця ЗДО з різними соціальними інституціями</p>	<p>Словесні (лекції), методи дистанційного навчання (відеоконференції, віртуальні лекції), презентації у Power Point, навчальні дискусії, практичні (проекти, моделювання), методи організації самостійної роботи, консультації, методи усного і письмового контролю.</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, тестування, програмований контроль. Підсумковий контроль – іспит.</p>
		<p>Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної освіти.</p>	<p>Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проектування; інтерактивні методи навчання.</p>	<p>Поточне оцінювання (відвідування занять), захист практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік.</p>
		<p>Виконання кваліфікаційної роботи</p>	<p>Аналіз, синтез, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод.</p>	<p>Публічний захист кваліфікаційної роботи.</p>
<p><i>ПРН 6. Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком</i></p>	☒	<p>Технології реалізації освітніх ліній</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні методи для повідомлення інформації з подальшим її усвідомленням і запам'ятовуванням студентами. Проблемний виклад</p>	<p>Усне опитування, тести, самостійна робота, контрольна робота.</p>

особистості дитини.			навчального матеріалу (створення та розв'язання проблемних ситуацій).	
		Інноваційні технології в дошкільній освіті	Словесні: лекції (оглядові, проблемні, дискусії) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація у PowerPoint), дискусії, виконання завдань проблемного та творчого характеру, методи дистанційного навчання (відео конференції); практичні (метод створення цікавих ситуацій, метод критичного аналізу), методи організації самостійної роботи, консультації, методи усного та письмового контролю.	Поточний контроль: методи усного опитування, виконаних практичних завдань, оцінка самостійної роботи, презентації виконаних завдань, тестування за розділами на платформі Moodle. Підсумковий контроль: екзамен.
		Технології інклюзивної освіти	Пояснення, бесіди, ілюстрування, демонстрування, спостереження, дискусії, виконання завдань проблемного та творчого характеру, розв'язування педагогічних задач, інтерактивні методи навчання, метод мозкової атаки, метод індивідуальних навчально-дослідних завдань з подальшим обговоренням, використання презентацій, структурно-логічних схем, рисунків, таблиць, роздаткового дидактичного матеріалу.	Лекції, практичні заняття, тренінги, вебінари, залік, тестування, творчі завдання, презентації результатів виконаних завдань, оцінка самостійної роботи.
		Виконання кваліфікаційної роботи	Аналіз, синтез, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод.	Публічний захист кваліфікаційної роботи.
		Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної освіти.	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проектування; інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання, захист практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік.
ПРН 9. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.	☒	Технології реалізації освітніх ліній	Активні методи та технології практико-орієнтованого навчання: тренінгові технології, ділові ігри; методи ситуативного моделювання; навчальне проектування; інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання (відвідування занять), самооцінювання, взаємооцінювання.
		Філософія освіти	Евристичний, конкретно-індуктивний, проблемний, дослідницький, репродуктивний.	Взаємоопитування, розв'язання задач і вирішення проблемних ситуацій творчого рівня. Опитування «ланцюжком», бліц-контроль, самоаналіз.
		Методологія і методика наукових досліджень	Словесні (пояснення, бесіда, поточний коментар), наочні (презентації), методи активного навчання (проблемно-пошукові, ділові ігри), робота в малих	Усне опитування; поточний контроль; перевірка рівня засвоєних тем, віднесених на самостійний контроль; перевірка індивідуальних письмових робіт;

		групах, самостійна робота, моделювання ситуації.	оцінювання виступів на науково-практичних конференціях; підсумковий контроль.
	Виконання кваліфікаційної роботи	Аналіз, синтез, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод.	Публічний захист кваліфікаційної роботи.
	Інноваційні технології в дошкільній освіті	Словесні: лекції (оглядові, проблемні, дискусії) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація у PowerPoint), дискусії, виконання завдань проблемного та творчого характеру, методи дистанційного навчання (відео конференції); практичні (метод створення цікавих ситуацій, метод критичного аналізу), методи організації самостійної роботи, консультації, методи усного та письмового контролю.	Поточний контроль: методи усного опитування, виконаних практичних завдань, оцінка самостійної роботи, презентації виконаних завдань, тестування за розділами на платформі Moodle. Підсумковий контроль: екзамен.
	Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної освіти.	Комунікативні методи: прямі (неперекладні), аудіовізуальний метод, рольові ігри, робота в парах, кейс-метод.	Поточне оцінювання (відвідування занять), захист практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік.