

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка
Освітня програма	39306 Середня освіта (Англійська та французька мови)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	33
Повна назва ЗВО	Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125510
ПІБ керівника ЗВО	Лянной Юрій Олегович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.sspu.sumy.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/33>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	39306
Назва ОП	Середня освіта (Англійська та французька мови)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.02 Мова і література (англійська)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Термін навчання на освітній програмі	4 р. 0 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	очна денна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра германської філології, кафедра теорії та практики романо-германських мов
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра практики англійської мови, кафедра української мови і літератури, кафедра філософії, кафедра історії України, кафедра психології, кафедра педагогіки, кафедра російської мови, зарубіжної літератури та методики їх викладання, кафедра медико-біологічних основ фізичної культури, кафедра інформатики, кафедра біології людини та тварин, кафедра права та методики викладання правознавства
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	40002, Сумська обл., м. Суми, вул. Роменська 87
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Учитель англійської мови і світової літератури
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська, французька
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	195969
ПІБ гаранта ОП	Дука Марія Володимирівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	gerfil@sspu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(095)-905-68-10
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

У контексті інтеграції України у світовий глобалізаційний простір на правах повноцінного учасника та виникнення у зв'язку з цим нових політичних, соціально-економічних та культурних реалій виникає нагальна необхідність орієнтації національної системи освіти на формування вмотивованої, культурної й толерантної особистості, підготовленої до здійснення адекватної й ефективної міжкультурної комунікації. Важливим стратегічним завданням сучасної освітньої політики України є покращання якості навчання іноземної мови у зв'язку із соціальним замовленням суспільства та необхідністю пошуку шляхів підвищення ефективності іншомовної мовленнєвої діяльності. Такі перспективи зумовлюють посилену увагу до фундаментальної фахово-методичної підготовки майбутніх учителів англійської мови і світової літератури. СумДПУ імені А. С. Макаренка є першим університетом на території північно-східного регіону України, який з 1.09.2016 р. розпочав здійснювати підготовку здобувачів вищої освіти за ОПП Середня освіта (Англійська та французька мови). Гарантом ОПП є кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри германської філології Дука Марія Володимирівна.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	
			ОД	У тому числі іноземців
1 курс	2019 - 2020	10	10	0
2 курс	2018 - 2019	0	0	0
3 курс	2017 - 2018	11	10	0
4 курс	2016 - 2017	10	8	0

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	<i>програми відсутні</i>
перший (бакалаврський) рівень	<p> 21356 Хореографія 141 Французька мова 241 Здоров`я людини 273 здоров`я людини 506 Фізична культура 507 Хімія 571 Музичне мистецтво 572 Образотворче мистецтво 757 Англійська мова 859 Фізика 934 Біологія 1051 Історія 1052 Українська мова і література 1158 математика 1159 Інформатика 1289 німецька мова 1501 Географія 22458 Середня освіта (Математика) 22460 Середня освіта (Інформатика) 22509 Середня освіта (Історія) 22942 Середня освіта (Українська мова та література) 22943 Середня освіта (Російська мова і література) 22944 Середня освіта (Англійська мова і література) 22945 Середня освіта (Німецька мова і література) 22946 Середня освіта (Французька мова і література) 22947 Середня освіта (Біологія) 22948 Середня освіта (Хімія) 22949 Середня освіта (Географія) 22950 Середня освіта (Фізика) 22951 Середня освіта (Фізична культура) 22952 Середня освіта (Образотворче мистецтво) 22953 Середня освіта (Музичне мистецтво) 22954 Середня освіта (Здоров`я людини) 23705 Середня освіта (Хореографія) 24344 Середня освіта (Біологія та здоров`я людини) 28743 Середня освіта (Українська мова і література) 31430 Середня освіта (Історія. Англійська мова) 31433 Середня освіта (Хімія та інформатика) 31434 Середня освіта (Біологія та здоров`я людини. Хімія) 31435 Середня освіта (Біологія та здоров`я людини. Психологія) 31436 Середня освіта (Біологія та здоров`я людини. Географія) 31438 Середня освіта (Географія. Біологія та здоров`я людини) 31439 Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова) 31440 Середня освіта (Російська мова і література. Англійська мова) 31441 Середня освіта (Англійська та німецька мови) 31443 Середня освіта (Англійська та французька мови) 31445 Середня освіта (Німецька та англійська мови) 31447 Середня освіта (Французька та англійська мови) 31454 Середня освіта (Математика. Інформатика) 31456 Середня освіта (Математика. Англійська мова) 31458 Середня освіта (Фізика. Математика) 31459 Середня освіта (Інформатика. Математика) 31460 Середня освіта (Інформатика. Англійська мова) 36001 Середня освіта (Хореографія) 39305 Середня освіта (Англійська та німецька мови) 39306 Середня освіта (Англійська та французька мови) 39845 Середня освіта (Англійська та німецька мови) 39848 Середня освіта (Англійська та французька мови) 39850 Середня освіта (Німецька та англійська мови) 39852 Середня освіта (Французька та англійська мови) 39854 Середня освіта (Російська мова і література. Англійська мова) 41974 Середня освіта (Географія. Біологія) 41978 Середня освіта (Біологія. Хімія) 41979 Середня освіта (Біологія). Психологія 41986 Середня освіта (Німецька та англійська мови) 41987 Середня освіта (Французька та англійська мови) 41988 Середня освіта (Російська мова і література. Англійська мова) 42626 Середня освіта (Російська мова і зарубіжна література) 21 Російська мова </p>
другий (магістерський) рівень	<p> 140 Російська мова 22 Географія 299 Історія 300 Біологія 467 Математика 469 Хімія 546 Фізика 689 німецька мова 1050 Фізична культура 1120 Інформатика 1290 Українська мова і література 1454 Англійська мова 22459 Середня освіта (Математика) 22504 Середня освіта (Інформатика) 22510 Середня освіта (Історія) </p>

	22530 Середня освіта (Біологія) 22617 Середня освіта (Хімія) 22618 Середня освіта (Географія) 22619 Середня освіта (Фізика) 22633 Середня освіта (Українська мова та література) 22634 Середня освіта (Російська мова і література) 22635 Середня освіта (Німецька мова і література) 22636 Середня освіта (Англійська мова і література) 22658 Середня освіта (Фізична культура) 24712 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 29705 Середня освіта (Українська мова і література) 34242 Середня освіта (Біологія) 35206 Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова) 35207 Середня освіта (Російська мова і література. Англійська мова) 35208 Середня освіта (Хімія та інформатика) 35209 Середня освіта (Фізика. Математика) 39274 Середня освіта (Англійська мова і література) 39276 Середня освіта (Німецька мова і література) 39277 Середня освіта (Російська мова і література) 40328 Середня освіта (Англійська мова і література) 40329 Середня освіта (Німецька мова і література) 40330 Середня освіта (Російська мова і література. Англійська мова) 41992 Середня освіта (Російська мова і література. Англійська мова)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	53315	19449
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	53315	19449
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО - без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП - лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	MD5- хеш файла
Освітня програма	ОПП англ+франц.pdf	pRSKJrjgBm4nCpuAyJw4KcR/2cs7d2DhPQEEOx+r07qs=
Навчальний план за ОП	НП англ-франц.pdf	AjsqhdPmNOM73yW4z46zE7UaN6iAX1kVr6AbjSIWmPg=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія ОПП (англ-франц) 2.pdf	NvP4ttjtwi79iDhGIQLd7vB3VtxNV91F+cu8w01UE8Q=
Рецензії та відгуки роботодавців	Відгук на ОПП.pdf	591q4KMxubUPxl+RWH3wpzGuurpFQktcUsEV4fSlwfg=
Рецензії та відгуки роботодавців	Відгук 2.pdf	+qbTf9s7i2sfNS7kBjjh4gn1HY6zU6fpXRai4UBfly4=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія ОПП (англ-франц) 1.pdf	DRp6NdjclSpNK0fu/QbsEDg2i1lGxHIGcFZ9bGzxSDg=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Це єдина в Сумській області ОПП, що має на меті підготовку висококваліфікованих учителів англійської мови та світової літератури, здатних та готових вирішувати типові професійні завдання щодо організації й здійснення навчально-виховного процесу з іноземних мов (ІМ) та світової літератури в закладах загальної середньої освіти, та які володіють професійно вагомими якостями особистості вчителя. Досягнення мети забезпечується відповідними формами навчання та ресурсами університету (матеріально-технічними, кадровими, інформаційними, організаційними, фінансовими тощо). Міждисциплінарний характер ОПП є сприятливою умовою для поєднання кваліфікації вчителя англійської мови і світової літератури, продовження навчання в магістратурі при випусковій кафедрі. Унікальність ОПП полягає у її зорієнтованості на найкращий досвід щодо комплексного формування у здобувачів загальних та фахових компетентностей для розв'язання професійних завдань з урахуванням суспільних запитів. ОПП забезпечує паралельне ґрунтовне вивчення англійської та французької мов (на опанування французької мови заплановано 1155 год. (35,5 кредитів)). Достатня кількість кредитів (16,5) виділена для практичної підготовки (навчальна, виховна і виробнича практики). Вагомим внеском у забезпечення якості підготовки є досвід залучених викладача-учасника грантової програми Держдепартаменту США «Спеціаліст із викладання англійської мови» (English Language Fellow Program) та викладача-волонтера Корпусу миру.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Згідно зі стратегічним Планом-концепцією інноваційного розвитку СумДПУ імені А.С.Макаренка на 2011-2020 роки місія університету полягає у забезпеченні якісної підготовки висококваліфікованих фахівців і наукових кадрів для освітньої системи України; це реалізується шляхом гармонійного поєднання фундаментальності та фаховості освіти, наукових досліджень і виховання тощо. Стратегія університету передбачає покращення якості підготовки випускників, а саме забезпечення високого рівня професійних компетенцій, здатності до самовдосконалення протягом життя шляхом покращення організації навчального процесу, його науково-методичного, кадрового та матеріально-технічного забезпечення... (с. 18). Зважаючи на те, що мета ОПП полягає у формуванні компетентностей у галузі освіти та набутті відповідних базових знань, формуванні навичок і розвитку вмінь; у підготовці висококваліфікованих, конкурентоспроможних учителів англійської мови і світової літератури, які здатні вирішувати типові професійні завдання щодо організації й здійснення навчально-виховного процесу, стає очевидним, що цілі ОПП визначено саме з урахуванням місії та стратегії СумДПУ. Реалізація ОПП в контексті визначеної місії університету сприятиме підготовці вчителів, які здатні упроваджувати діалог культур та створювати умови для міжкультурної комунікації як у процесі викладання, так і в різних галузях суспільного життя міста Суми і Сумської області.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

У процесі розробки ОПП інтереси здобувачів ураховано при формулюванні цілей та результатів навчання (ПРЗ-3, ПРЗ-6, ПРУ-4, ПРА-3) під час формування сукупності компетентностей (ЗК-4, ЗК-7, ФК-5). Також у навчальному плані передбачена вибіркова компонента, яка складає 25 % від загального обсягу ОПП. Наприклад, для посилення циклу професійної підготовки запропоновано такі дисципліни: «Французька мова за професійним спрямуванням», «Методологія наукового аналізу», «Література країни основної мови: теорія та методологія», «Філологічний аналіз тексту». Достатня кількість кредитів (38, 5) запланована для опанування циклу дисциплін з вивчення другої іноземної мови (французької), що сприяє забезпеченню високого рівня мовної підготовки здобувачів. Завдяки практичній спрямованості ОПП (16,5 кредитів для навчальної, виховної та виробничої практики) здобувачам гарантовано отримання досвіду роботи за обраною спеціальністю. На основі ОПП підготовлено робочі навчальні програми з урахуванням запитів і вимог освітньої практики, розроблено силабуси для організації освітньої траєкторії здобувачів. Під час анкетування здобувачі вищої освіти надали позитивні відгуки щодо навчання за ОПП.

- роботодавці

На етапі розробки ОПП було проаналізовано вимоги до фахівців у потенційних місцях працевлаштування випускників. Зворотній зв'язок із роботодавцями здійснюється шляхом проведення спільних заходів (наприклад, «круглий стіл»), укладання угод про співпрацю, досліджень відкритих джерел та опитувань. Роботодавці акцентували на більш детальному опануванні здобувачами практичної складової дисциплін циклу професійної підготовки. Інтереси цієї групи враховано в орієнтації ОПП на формування професійних компетентностей фахівців, у змісті освітніх компонентів, під час формулювання фахових компетентностей (ФК-1 – ФК-3, ФК-10 – ФК-16) та програмних результатів навчання (ПРЗ-1 – ПРЗ-4, ПРЗ-6, ПРУ-2 – ПРУ-4, ПРУ-6). Роботодавці надали позитивні відгуки на ОПП під час анкетування.

- академічна спільнота

Інтереси представників академічної спільноти враховано шляхом упровадження інноваційних технологій і методів навчання; забезпечено права щодо саморозвитку та співробітництва із ЗВО України (Міжуніверситетська науково-дослідна лабораторія сучасних технологій навчання іноземних мов і культур) та закордонними партнерами (служба академічних обмінів (DAAD), Фонд Р. Боша, Гете-Інститут). На кафедрі функціонують проблемні групи, наукові гуртки, студентська наукова лабораторія методики навчання ІМ і культур. Серед викладачів є члени УАДО, TESOL/ TESOL-Ukraine, Спілки германістів Європи, Спілки фразеологів Європи (Швейцарія). Основні положення ОПП презентовано академічній спільноті України (інтернет-конференція). ОПП отримала позитивні рецензії та відгуки, були враховані пропозиції, що відображено у ПРЗ-5, ПРЗ-7, ПРУ-1, ПРУ-5, ПРА-3.

- інші стейкхолдери

У цілях та програмних результатах ОПП знайшли відображення інтереси держави, яка здійснює нормативно-правове регулювання діяльності ЗВО і основне замовлення на підготовку фахівців вищої освіти, а саме: надання якісної освіти полягає у патріотичному вихованні, компетентнісній підготовці здобувачів та їх толерантності, здатності уникати культурних конфліктів, створювати умови для міжкультурної комунікації. В ОПП також були враховані інтереси територіальної громади, яка виступає постачальником локальної інфраструктури та очікує одержати гарантії, щодо збереження цінностей суспільства, досягнення загальної мети, яка полягає в покращенні якості життя в країні. Означене відображено у ПРУ-6, ПРК-3, ПРА-1, ПРА-2, ПРА-3. Інтереси школярів, абітурієнтів та їх батьків, які знаходяться на стадії вибору ЗВО, щодо отримання освіти найвищої якості відображено у всій сукупності програмних компетентностей та результатів навчання ОПП (інтегральна компетентність, ЗК-1 – ЗК-10, ФК-1 – ФК-16, ПРЗ-1 – ПРЗ-7, ПРУ-1 – ПРУ-6, ПРК-1 – ПРК-3, ПРА-1 – ПРА-3).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Тенденції розвитку спеціальності вивчаються на основі аналізу законодавчо-нормативних, документальних матеріалів. З-поміж тенденцій розширення змісту практичної підготовки здобувачів визначено формування ключових компетентностей відповідно до вимог освітньої практики. До освітніх компонентів ОПП («Основи наукових досліджень», «Методика викладання ІМ», «Практика усного та писемного мовлення (англійська)», «Світова література з методикою її викладання», «Методологія наукового аналізу» та ін.) включено теми з академічної доброчесності, крос-культурної компетентності, співпраці університету і школи. Тенденції розвитку спеціальності обговорюються на засіданнях кафедри, науково-методичної комісії факультету. Це враховано при визначенні цілей та складанні програмних результатів навчання ОПП, а саме: ПРЗ-2, ПРЗ-4, ПРУ-2, ПРА-3, ПРК-1 – ПРК-3. Результати вступної кампанії фіксують попит на спеціальність в умовах розвитку економіки України та міжнародної співпраці (2015 рік – 312 заяв). Сумський регіон постійно має потребу в учителях англійської мови та світової літератури, що засвідчує аналіз потреб стейкхолдерів (запити відділів освіти територіальних громад, райдержадміністрацій і міськвиконкомів), а саме: Сумська область потребувала у 2016 р. близько 22 осіб, у 2017 р. – близько 20 осіб, у 2018 р. – близько 15 осіб, у 2019 р. – близько 25 осіб (<https://sspu.edu.ua/vakansii>).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Цілі та програмні результати навчання для ОПП Середня освіта (Англійська та французька мови) визначено з урахуванням потреб галузі. У результатах навчання та змісті освітніх компонентів ОПП повною мірою враховано сучасні вимоги до підготовки висококваліфікованих учителів у ЗВО України, інноваційні процеси у педагогічній освіті, нові підходи до розв'язання проблем у галузі навчання ІМ і культур та досягнення високого рівня професійно-педагогічної компетентності здобувачів (ФК-1 – ФК-8, ПРЗ-2, ПРЗ-3, ПРЗ-4, ПРЗ-6, ПРУ-1 – ПРУ-6, ПРК-1 – ПРК-3). У змісті освітніх компонентів ОПП враховано регіональний контекст і включено теми: «Мое рідне місто», «Україна та українці», «Міста України» (Моя рідна вулиця. Багатство української землі. Україна очима іноземців. Українська культура. Визначні місця та історичні пам'ятки м. Суми. Традиційні страви Слобожанщини. Захист навколишнього середовища в Україні / Сумській області) тощо) включено в програму дисциплін «ПУПМ (англійська)», «Друга іноземна мова (французька)». Результати досліджень науковців кафедр упроваджено у практику ЗВО та ЗЗСО. Підготовку здобувачів за ОПП посилюють Ресурсний центр професійного розвитку вчителя, Міжуніверситетська науково-дослідна лабораторія сучасних технологій навчання ІМ і культур, студентська лабораторія методики навчання ІМ і культур. Викладачі кафедр співпрацюють із Малою Академією Наук у м. Суми, залучені до проведення олімпіад з іноземних мов на рівні міста та області.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Визначення змісту освітніх компонентів ОПП здійснювалося на основі аналізу ключових тенденцій інноваційної моделі «наскрізної» методичної підготовки майбутніх учителів ІМ, апробованої в межах реалізації проекту Британської Ради в Україні «Шкільний вчитель нового покоління». Участь викладачів у закордонних стажуваннях (Німеччина, Польща, Білорусь), програма «English Language Fellow Program», досвід викладачів-волонтерів Корпусу миру із США дозволяє врахувати міжнародний досвід в освітніх компонентах ОПП. Виявлено можливість для покращення розробленої ОПП у контексті збалансованого формування у здобувачів фахових компетентностей і soft skills (ЗК-5, ЗК-8); враховано актуальні тенденції розвитку інформаційно-комунікаційних технологій (ЗК-4, ФК-4), кращі практики із впровадження студентоцентрованого підходу (розроблено силабуси, що врегульовують академічне партнерство здобувачів та викладачів дисциплін).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

За відповідною спеціальністю відсутній затверджений стандарт вищої освіти. ОПП і навчальний план підготовки здобувачів розроблено з урахуванням Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня, Закону України «Про вищу освіту». Розбіжностей між результатами навчання, сформульованих в ОПП, та вимогами НРК, немає.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання за ОПП відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій (НРК). Інтегральна компетентність за ОПП відповідає 7-му рівню НРК і визначено як здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі. Відповідно до вимог НРК сформульовано такі програмні результати навчання. 1. Знання (концептуальні наукові та практичні знання тощо): знання закономірностей розвитку особистості, вікових особливостей учнів тощо – ПР31, специфіки перебігу літературного процесу різних країн у культурному контексті, характеризування літературних епох, художніх напрямів, течій, жанрів, стилів тощо – ПР35; знання та усвідомлення: принципів, форм, сучасних методів, методичних прийомів навчання предмета в закладах загальної середньої освіти – ПР32, особливостей навчання різних груп учнів, застосування диференціації навчання тощо – ПР33, сучасних філологічних і дидактичних засад навчання ІМ та світової літератури, особливостей використання мовних одиниць у певному контексті – ПР34; знання, усвідомлення та здатність реалізовувати теоретичні й методичні засади навчання ІМ та світової літератури в базовій середній школі – ПР36; обізнаність із елементами теоретичного й експериментального дослідження в професійній сфері та методами їхньої реалізації – ПР37. 2. Уміння (поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички тощо): уміння оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності – ПРУ1, застосування сучасних освітніх технологій та методик формування предметних компетентностей учнів тощо – ПРУ2, проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно працювати автономно та в команді тощо – ПРУ4, застосовувати різні види аналізу художнього твору, визначення його жанрово-стильової своєрідності – ПРУ5, використання гуманістичного потенціалу ІМ та світової літератури для формування духовного світу юного покоління України – ПРУ6; володіння формами та методами виховання учнів – ПРУ3. 3. Комунікація (донесення до фахівців і нефахівців інформації тощо; спілкування з професійним питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово): володіння українськомовно та іншомовно комунікативною компетентністю, та їх удосконалення – ПРУ1, основами професійної культури, здатність створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та іноземною мовами – ПРУ2, здатність забезпечити діалог культур у процесі вивчення ІМ та світової літератури тощо – ПРУ3. Відповідальність та автономія (спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень тощо): усвідомлення соціальної значущості майбутньої професії, сформованість мотивації до здійснення професійної діяльності – ПРА1, відповідальне ставлення до забезпечення охорони життя і здоров'я учнів – ПРА2.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Галузь знань, у якій розроблена ОПП: 01 Освіта.
Спеціальність: 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)).
Загальний обсяг: 7200 акад. год. (240 кредитів).
Загальний обсяг обов'язкових компонентів циклу загальної підготовки: 630 акад. год. (21 кредит) – 8,7 % ОПП.
Загальний обсяг обов'язкових компонентів циклу професійної підготовки: 4275 акад. год. (142, 5 кредитів) – 59,4 % ОПП.
Загальний обсяг вибірових компонентів: 1800 акад. год. (60 кредитів) – 25 % ОПП.
Частка практичної підготовки: 495 акад. год. (16, 5 кредитів) – 6,9 % ОПП.
Зміст усіх освітніх компонентів (далі – ОК) відповідає предметній області спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) і має на меті формування у здобувачів загальних та фахових компетентностей майбутніх учителів англійської мови та світової літератури. Досягнення мети ОПП забезпечується дисциплінами філологічного, психолого-педагогічного спрямування. Зміст ОПП відповідає методам, методикам та технологіям, якими має оволодіти здобувач: індукція, дедукція, описовий, аналіз, синтез (для всіх фахових дисциплін); порівняльно-історичний, зіставний, структурний методи, контент-аналіз (у мовознавстві); біографічний, культурно-історичний, компаративний, структуралістський, психоаналітичний, типологічний методи та ін. (у літературознавстві); моніторинг педагогічної діяльності та аналізу педагогічного досвіду та ін. (для методичних дисциплін). Зокрема, з метою розвитку іншомовної комунікативної компетентності пропонуються ОК («Практика усного та писемного мовлення (англійська)», «Практика усного та писемного мовлення (французька)», «Теоретична граматики», «Стилістика»), які синтезують знання, практичний досвід та розвивають уміння володіти різновидами стилів спілкування, у т.ч. в ситуаціях професійного спілкування, уміння висловлювати думку, використовуючи знання законів техніки мовлення; вести розгорнутий академічний монолог/діалог, полеміку із фахової проблематики, володіти технологією роботи з фаховим текстом. ОК «Педагогіка», «Методика викладання іноземних мов» та ін. спрямовані на формування навичок і вмінь використовувати інноваційні методи, технології освітнього процесу в загальноосвітніх навчальних закладах.

На задоволення освітніх і кваліфікаційних потреб здобувачів, посилення їхньої конкурентоспроможності і затребуваності на ринку праці, з метою врахування особистісних мотивів, потреб, ціннісно-сміслових установок і інтересів здобувачам запропоновані блоки дисциплін вільного вибору: філологічного та літературознавчого спрямування - Друга іноземна мова (французька) / Французька мова

за професійним спрямуванням; Спецкурс з літератури країни основної мови / Література країни основної мови: теорія та методологія та ін.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в СумДПУ імені А. С. Макаренка індивідуальна освітня траєкторія визначається як персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача освіти, що формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації і ґрунтується на виборі здобувачем освіти видів, форм і темпу здобуття освіти, суб'єктів, освітньої діяльності, навчальних дисциплін, методів і засобів навчання та реалізується через індивідуальний навчальний план. Пунктом 8 передбачено право здобувачів освіти на формування індивідуальної освітньої траєкторії за рахунок вибіркової частини змісту навчання. Кожний студент на підставі навчального плану підготовки бакалаврів за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) формує свій індивідуальний план опанування навчальних дисциплін, до якого включено вибірково навчальні дисципліни. Обрані дисципліни за вибором студента одразу вносяться до його індивідуального плану.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в СумДПУ (Розділ 8. Процедура вибору студентом навчальних дисциплін) (далі - Положення). Згідно з п.3.8. Положення обсяг навчальних дисциплін за вибором становить не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для цього рівня вищої освіти. Здобувачі реалізують своє право на вибір другої іноземної мови вже на етапі вступу до університету. Відповідальність за якість викладання і належне методичне забезпечення навчальних дисциплін, які пропонуються студентам для реалізації ними права вільного вибору, покладається на кафедру германської філології та кафедру теорії та практики романо-германських мов. В основу системи вибіркового дисциплін покладено індивідуальний вибір кожного здобувача вищої освіти. На засіданні кафедр університету, вченої ради факультету, науково-методичної комісії факультету обговорюється питання освітніх компонентів за вибором здобувача. Викладачі вносять свої пропозиції, надають робочі навчальні програми рекомендованих дисциплін, готують анотації та проекти. Процедура вибору здобувачами вибіркового дисциплін включає інформативний етап, етап вибору та запису на дисципліни, етап корекції. Перелік освітніх компонентів за вибором здобувачів освіти, а також анотації, презентації та силабуси до них розміщені на сторінці кафедри германської філології. Дисципліни вносяться до індивідуального плану студента. Надання консультацій щодо формування ІНПС, його реалізації протягом усього періоду навчання покладається на куратора групи та декана факультету іноземної та слов'янської філології. В ОПП передбачено блок вибіркового компонентів загальним обсягом 60 кредитів, що становить 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Здобувачі вищої освіти обирають одну з двох дисциплін, на основі чого формується робочий навчальний план на навчальний рік. Кафедра оновлює перелік вибіркового дисциплін ОПП із урахуванням тенденцій розвитку спеціальності і ринку праці, рівня задоволеності студентів. Здобувачі ОПП мають право обирати дисципліни, запропоновані іншими кафедрами ЗВО. З об'єктивних причин студент може внести зміни до заявленої ним варіативної складової ІНПС на наступний навчальний рік, подавши до деканату відповідну заяву. Рішення про можливість задоволення заяви студента щодо внесення змін до ІНПС приймається вченою радою факультету.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Проходження практичної підготовки здобувачами вищої освіти регулюються Положенням СумДПУ імені А.С. Макаренка Про проведення практик у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка, наскрізною робочою програмою практики, робочими програмами практик, договорами з базами практик. ОПП передбачено педагогічну практику (навчальну) в середній школі (4 семестр), виховну практику у літніх оздоровчих таборах (7 семестр) та виробничу педагогічну практику (8 семестр). Частка практичної підготовки – 16, 5 кредитів ЄКТС. Виробнича педагогічна практика проводиться на базі шкіл м. Суми та Сумської області. З базами практики укладені договори. Під час практики здобувачі виконують обов'язки вчителя англійської та французької мов і світової літератури та класного керівника. Супровід здобувача здійснюється досвідченими вчителями та керівниками практики від університету. За результатами проходження педагогічної та виробничої педагогічної практик роботодавець надає зворотній зв'язок щодо якості підготовки за ОПП студентів-практикантів у формі характеристик, які зберігаються в особових справах здобувачів. Звітна документація передбачає елементи опитування щодо особливостей проходження практики. Співпраця з представниками роботодавців та потенціальними роботодавцями проводиться в процесі тренінгів, круглих столів та майстер-класів.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Зміст ОПП сприяє набуттю здобувачами соціальних навичок. Це забезпечують такі загальні компетентності: ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10.

Сукупно освітні компоненти ОПП формують такі соціальні навички, як оптимістичність та впевненість, самодисципліна, активне використання мовних засобів та засобів інформаційно-комунікаційних технологій для вирішення комунікативних і пізнавальних завдань; здатність ранжувати та фільтрувати інформацію за важливістю та релевантністю, а також володіння інструментами та техніками оптимізації процесу пізнання; здатність встановлювати прямі та глибокі міжособистісні зв'язки, передбачати реакції та заохочувати бажану взаємодію, вирішувати конфлікти у спільній діяльності з іншими людьми, працювати сумлінно і продуктивно, стимулювати зворотній зв'язок; вправність у віднаходженні рішень та відповідей за межами стандартних варіантів і приписів; винахідливість, толерантність, здатність управляти колективом. Провідними методами формування soft skills є моделювання проблемних ситуацій, дискусії, диспути, евристичні бесіди, мозковий штурм на лекціях, практичних та семінарських заняттях, під час групової роботи над проектами тощо.

Упродовж періоду навчання за ОПП студенти мають можливість набувати соціальних навичок, які є необхідними як для здійснення професійної діяльності, так і у повсякденному житті.

Яким чином зміст ОП урахуває вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт на час розробки ОПП не затверджений. При обґрунтуванні ОПП посилаємося на 10 абзац статті 96 Кодексу законів про працю України; Довідник кваліфікаційних характеристик професій. На основі успішного виконання ОПП університет присвоює професійну кваліфікацію. У зв'язку з відсутністю професійного стандарту для визначення компетентностей та результатів навчання за ОПП орієнтуємося на вимоги Національної рамки кваліфікацій (постанова Кабінету Міністрів України №1341 від 23.11.2011 р. зі змінами та доповненнями) та Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти (наказ МОН №600 від 01.06.2016 р.). Інтегральна компетентність, яка забезпечується ОПП, у повній мірі відповідає 7-му рівню НРК. Загальні і фахові компетентності та програмні результати навчання сформульовані у відповідності до вимог НРК. Зокрема, знання, які одержують здобувачі вищої освіти, є спеціалізованими та концептуальними, побудованими на науковій основі, що у повній мірі відповідає вимогам НРК. У відповідності до вимог НРК в ОПП визначено уміння та навички розв'язання проблем, необхідних для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур; здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультисекторних контекстах, здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

У Положенні про організацію освітнього процесу від 27.05.2019 р. визначено норми навантаження здобувачів у процесі освітньої діяльності за ОПП. Конкретна кількість аудиторних годин на семестр для відповідних спеціальностей і спеціалізацій визначається навчальними планами. Загальне навантаження за ОПП становить 7200 год., з яких аудиторна робота – 2990 год. (41,5 %) (278 год. лекцій (17, 92 %), 2262 год. практичних занять (75, 67 %), лабораторної роботи – 68 год. (2,27 %), консультацій – 124 год. (4,14 %) та

самостійна робота – 4210 год. (58, 5 %). Така структура відображає практичне спрямування ОПП та орієнтацію на розвиток навчальної автономії здобувачів. Тижневе аудиторне навантаження становить 23 години, що відповідає чинним вимогам і не призводить до перевантаження здобувачів вищої освіти (Положення про організацію освітнього процесу, Положення про самостійну роботу студентів у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка). Співвідношення обсягів аудиторних занять і самостійної роботи студентів визначається з урахуванням специфіки та змісту конкретної навчальної дисципліни, її місця, значення і дидактичної мети в реалізації освітньо-професійної програми, а також питомої ваги в навчальному процесі практичних і семінарських занять.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за ОПП Середня освіта (Англійська та французька мови) першого рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) галузі знань 01 Освіта за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://sspu.edu.ua/vstupna-kampaniia>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

До вступу на навчання для здобуття ступеня бакалавра вступники подають сертифікат ЗНО відповідно до переліку конкурсних предметів: українська мова і література, іноземна мова, історія України або географія. Мінімальний бал ЗНО визначається відповідно до Правил прийому університету. Предмети ЗНО обираються відповідно до Умов прийому МОН. Програми вступних випробувань переглядаються щороку на основі програм ЗНО поточного року та щорічно переглядаються на засіданнях кафедр практики англійської мови, української мови і української літератури, кафедри історії України та кафедри загальної та регіональної географії, ухвалюються головами фахових атестаційних комісій та головою приймальної комісії. Програма вступних випробувань враховує специфіку ОПП, розроблена для перевірки рівня сформованості в першу чергу іншомовної комунікативної компетентності, як здатності індивіда до здійснення міжкультурної комунікації. Програми вступних випробувань є у вільному доступі на сайті ЗВО. Правила прийому для здобувачів ОПП змінюються кожен рік відповідно Умов прийому. Вимоги до вступників є ефективним способом для формування контингенту студентів, оскільки перелік необхідних для вступу предметів ЗНО та складені на їх основі програми вступних випробувань максимально враховують особливості ОПП. Для вступників на ОПП немає обмежень та привілейованого доступу до навчання.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура визнання результатів навчання (далі РН), отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності, регулюється Положенням про академічну мобільність студентів, яке є загальнодоступним на сайті ЗВО. Пп. 1.2-1.6 визначають: форми, способи, підстави академічної мобільності, надають право ЗВО затверджувати (у відповідних угодах) умови навчання і перебування учасників цих програм.

Порядок перезарахування РН студентів-учасників програм академічної мобільності регулюється Положенням про перезарахування результатів навчання СумДПУ імені А. С. Макаренка.

П. 1.2 передбачає перезарахування на основі експертного оцінювання (при використанні інших кредитних систем) та автоматичний трансфер кредитів (на основі Договору про навчання, Договору про практику/стажування – п. 2.5). За відсутності цих Договорів, на основі академдоповідки про зараховані РН в іншому ЗВО їх перезараховує предметна комісія – п.5.5). Пп. 4.5-4.10 визначають порядок дії Індивідуального плану академічної мобільності студента. Розділ 5 окреслює повноваження координатора академічної мобільності. Його діяльність, колегіальність роботи предметної комісії, чіткість опису процедури перезарахування РН (розділ 6) гарантують надійність цього процесу.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Випадків необхідності застосування вказаних правил за ОПП Середня освіта (Середня освіта (Англійська та французька мови)) не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Пп. 2.4 та 3.2 Положення про порядок оцінювання знань студентів у ЕКТС організації освітнього процесу у СумДПУ імені А.С. Макаренка визнає право кафедр нараховувати здобувачам вищої освіти додаткові бали за інші види навчальної роботи, частина якої може реалізовуватися за межами неформальної освіти, зокрема, за участь студентів у методичних майстер-класах, заняттях-тренінгах, науково-практичних конференціях, методичних семінарах тощо).

П. 1.4. Положення про самостійну роботу студентів у СумДПУ імені А.С. Макаренка передбачено включення до самостійної роботи студентів таких видів неформальної освіти: робота у студентських наукових гуртках, семінарах; участь у роботі факультативів, спецсемінарів; участь у науковій і науково-методичній роботі кафедр, факультетів; участь у наукових і науково-практичних конференціях, семінарах, конкурсах.

Документи оприлюднено на офіційному сайті ЗВО, розділ «Нормативно-правова база».

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Доступність неформальної освіти для здобувачів освіти за ОПП регламентується Положенням про ресурсний центр професійного розвитку вчителів англійської мови, Положенням про студентську наукову лабораторію методики навчання іноземних мов і культур, Положенням про міжуніверситетську науково-дослідну лабораторію сучасних технологій навчання іноземних мов і культур. Зазначені нормативні документи знаходяться на сайтах кафедри практики англійської мови та кафедри германської філології відповідно. Здобувачі вищої освіти за ОПП заохочуються до участі у науково-методичних семінарах, воркшопах, інтерактивних лекціях, подійних дискусіях та диспутах, фахових конкурсах, конкурсах творчих робіт, олімпіадах, круглих столах, у всеукраїнських та міжнародних конференціях із публікацією тез доповідей або наукових статей, проведенні методичних майстер-класів, розробки та проведення практичних занять-тренінгів англійською мовою тощо. За рішенням кафедри германської філології вказані види роботи можуть бути об'єктом додаткового заохочення (нарахування додаткових балів) з дисципліни «Методика викладання іноземних мов». Здобуття неформальної освіти сприяє набуттю студентами додаткових професійних компетентностей, що забезпечує досягнення високих результатів під час складання іспитів, проходження державної атестації та є перевагами під час працевлаштування (отримані сертифікати участі можуть у перспективі стати вагомим внеском у професійне портфоліо досягнень).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, навчання здійснюється за такими формами: очна (денна) і заочна. Навчання за ОПП забезпечується поєднанням аудиторної (лекційної, (у т.ч. мультимедійної, інтерактивної), практичної, семінарської, лабораторної заняття) і позааудиторної форм навчання (індивідуальні консультації, диспути, дискусії, круглі столи, майстер-класи, написання та захист курсових робіт, виробничо педагогічна практика у загальноосвітніх закладах, науково-дослідна робота), самостійної та індивідуальної роботи, що спрямовані на досягнення програмних результатів навчання. Досягненню програмних результатів навчання сприяє поєднання теоретичних (абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемний, дослідницький, частково-пошуковий) методів з інтерактивно-комунікативними (презентації, мовні клуби) та навчально-ігровими технологіями. Застосування інтерактивно-комунікативного методу навчання, залучення студентів до активної участі в наукових конференціях різного рівня, науково-практичних семінарах та тренінгах сприяє формуванню у здобувачів ПРКЗ, ПРУ1, ПРУ2, ПРУ3. Методи навчання використовуються залежно від мети, завдань тієї чи іншої теми, компетентностей та програмних результатів навчання, яких необхідно досягти. Опис ОПП: <https://sspu.edu.ua/media/attachments/2020/02/07/opp-bakalavr-anglfr.pdf> <https://sspu.edu.ua/perelik-komponentiv-opp-anhliiska-ta-frantsuzka-movy>

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу студентоцентризований підхід реалізується в освітньому процесі на підставі ОПП. ОПП передбачено наявність вагової варіативної складової навчального плану, яка становить 25% від загального обсягу дисциплін. Студентоцентризований підхід в освітньому процесі реалізується через вибір форм і методів навчання і викладання, що визначається робочою програмою навчальної дисципліни. Спільно із здобувачами обговорюються концепція програми кожної навчальної дисципліни, професійні компетентності, програмні результати, вимоги до опанування змісту, узгоджуються завдання та методичні засоби проведення контролю самостійної роботи. Використання методів самостійної роботи створюють умови для самостійного застосування знань для розв'язання адресної проблеми дослідження студента. Формат ОПП передбачає залучення невеликих груп студентів, що забезпечує сприятливі умови для організації індивідуальної роботи зі студентами, дозволяє студентів розкрити свої здібності, продемонструвати знання під час дискусії, обговорити з викладачем написану письмову роботу. Результати щорічного опитування здобувачів щодо обраних педагогічними методами організації навчального процесу підтверджують надання переваги активним та інтерактивним, інтерактивно-комунікативним методам, методам групової та індивідуальної роботи та свідчать про 88.5% задоволеність якістю навчання за ОПП.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Науково-педагогічні працівники мають право на академічну свободу (Положення про організацію освітнього процесу), що передбачає право вільно обирати форми, методи та засоби навчання та викладання, які забезпечують високу якість освітнього процесу за ОПП на факультеті та відповідають принципам академічної свободи. Згідно з принципами академічної свободи здобувачі освітнього рівня вільно обирають теми проведення наукових досліджень (у межах написання курсових проектів) та впроваджують результати дослідження в освітній процес; науково-педагогічні працівники мають свободу в розробці і впровадженні програм навчальних дисциплін, методичних матеріалів. Викладачам і студентам забезпечено право безкоштовного користування інформаційними ресурсами та послугами навчальних, навчально-методичних, наукових структурних підрозділів закладу, фондами бібліотеки; участі в колегіальних органах управління (Статут університету). Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу враховуються інтереси здобувачів: забезпечується вільний вибір навчальних дисциплін; можливість навчання за індивідуальним графіком; проведення наукових досліджень.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Згідно із Положенням про організацію освітнього процесу на основі ОПП для певної спеціальності кафедрою та деканатом факультету розробляється навчальний план, який затверджується вченою радою університету. Розроблені або скориговані робочі програми навчальних дисциплін затверджуються у вересні кожного року, індивідуальний план навчання студента – протягом першого місяця. Інформація розміщується на сайті університету та кафедри. З робочими програмами дисциплін здобувачі можуть ознайомитися на сайті університету та в методичному кабінеті кафедри. Інформація про розклад навчальних занять розміщується не пізніше, ніж за 10 днів до початку занять. <https://rozklad.sspu.edu.ua/> Наразі впроваджуються електронні кабінети студентів та викладачів. Здобувач формує на наступний рік свій індивідуальний план опанування вибіркової навчальної дисципліни щорічно у квітні. Ознайомившись із представленою інформацією про вибірково навчальні дисципліни, протягом двох тижнів студенти подають заяви-побажання до деканату факультету про обрані дисципліни із представлених блоків дисциплін за вільним вибором студента. Для покращення доступу до інформаційних матеріалів розроблено силбуси до дисциплін, удосконалено сторінку кафедри у мережі Internet <https://www.facebook.com/groups/1033631110335887/>.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в СумДПУ здобувачі ОПП залучаються до наукових досліджень кафедри на засадах академічної свободи, беруть участь у заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної діяльності. Підґрунтя для організації і здійснення студентами науково-дослідницької діяльності становлять ОК «Основи наукових досліджень», «Методика викладання іноземних мов», «Світова література», «Стилістика», «Теоретична граматики», «Теоретична фонетика», «Лексикологія» та ін. Результати авторських наукових досліджень викладачів кафедри покладено в основу освітніх компонентів (ОК) ОПП. Здобувачі за ОПП беруть участь у виконанні науково-дослідних тем кафедри «Взаємодія різних рівнів у системі мови та мовлення: когнітивний, комунікативний та прагматичний аспекти» і «Гуманістичні технології навчання іноземних мов і культур». У межах останньої теми студенти залучені до науково-виробничого проекту кафедри «Модернізація навчально-методичних комплексів з англійської мови для майбутніх учителів згідно Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти» та науково-дослідного проекту «Розвиток навчальної автономії у процесі вивчення іноземної мови». Здобувачі за ОПП виконують курсові роботи; під час практик проводять експерименти чи анкетування за темою дослідження; беруть участь у роботі проблемних груп (Актуальні питання германської фразеології (д.ф.н., проф. Школяренко В.І.), наукових гуртків (Соціолінгвістичні аспекти мови, мовлення та перекладацької діяльності (к.ф.н., доц. Алексенко С.Ф.); Англомовний художній дискурс у лінгвокогнітивному висвітленні (к.ф.н., доц. Багацька О.В.); Дискурс і текст (к.ф.н., доц. Буренко Т.М.); Функціонування мовних одиниць граматичної та лексичної систем: комунікативно-прагматичний та лінгвокогнітивний аспект (к.ф.н., доц. Коваленко А.М.); Структурно-семантичні та прагматичні аспекти дослідження дискурсу (к.ф.н., доц. Козлова В.В.); Міжуніверситетська науково-дослідна лабораторія сучасних технологій навчання іноземних мов і культур (к.п.н., доц. Подосиннікова Г.І.)). Результати науково-дослідної роботи студентів, спільних наукових досліджень викладачів і здобувачів публікуються у збірниках наукових статей і матеріалах конференцій, у тому числі у щорічних факультетських збірниках наукових праць молодих дослідників «Діалог мов і культур у сучасному освітньому просторі», «Філологічні студії», «Актуальні питання філології та методології», відображені в доповідях на міжнародних і всеукраїнських науково-практичних конференціях тощо. Студенти щорічно беруть участь у Всеукраїнському конкурсі наукових робіт, демонструючи високі результати та здобуваючи перемоги.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Робоча програма навчальної дисципліни затверджується терміном до п'яти років і може оновлюватися з урахуванням побажань і зауважень здобувачів та стейкхолдерів. З метою забезпечення професійної спрямованості змісту, попередження дублювання, урахування міждисциплінарних зв'язків програми розглядаються навчально-методичною комісією факультету. Після ухвалення програма затверджується рішенням вченої ради факультету. Усі дисципліни читають фахівці, що активно працюють у галузі. Відтак їх напрацювання, досягнення колег так чи інакше потрапляють у навчальні курси. Усі курси – авторські, зазвичай оновлюються при кожному новому читанні. Так, у 2019-2020 н.р. зміст ОК ПУПМ1 було посилено розглядом регіонального компоненту (що відображено у

змісті тем), було змінено базові підручники. У межах ОК з ПУПМ2 було додано теми «Україна очима іноземців. Культурна обізнаність і повага. Історичне і міфологічне коріння української культури. Зв'язок Україна-Британія. Дні України в інших країнах», «Глобальні проблеми екології. Захист навколишнього середовища в Україні (в Сумській області) (регіональний контекст). За результатами стажування «2019 Sumy Media Literacy Institute» за підтримки Посольства США в Україні до змісту навчальної дисципліни ПУПМ4 додано обговорення актуальних питань «What is media literacy? Why to be critical about the media?», а також у викладанні дисципліни використано авторську інтерактивну технологію – методична майстерня «Дискусійний кіноклуб» (перегляд та обговорення тематично спрямованих сучасних автентичних відеофільмів, що супроводжуються ретельно розробленими, деталізованими завданнями мовного, лінгвосоціокультурного та усномовленневого характеру). У межах ОК «Основи наукових досліджень» наразі розглядаються найновітніші технології презентації результатів наукового дослідження, при вивченні техніки роботи з науковою літературою окремо розглядається проблема академічного плагіату, а також принципи і норми академічної доброчесності. Зміст ОК «Спецкурс з літератури країни основної мови» було посилено завдяки перенесенню аудиторного контролю щодо декламування віршів у соціальній мережі. Так, у 2019 р. було запроваджено «Поетичний марафон» в Instagram <https://www.instagram.com/explore/tags/poetrymarathonsdpu/?hl=ru>. Критерії перегляду робочих програм навчальних дисциплін формуються з урахуванням зворотнього зв'язку із науково-педагогічними працівниками, студентами, випускниками і роботодавцями, тенденцій розвитку галузі. Положення про внутрішній моніторинг якості освітньої діяльності. Рекомендації з навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін у СумДПУ https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/metod_rekomend_do_provedennya_anket_z_pitan_ocinyuvannya_osv_proc_c391e.pdf

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Питаннями інтернаціоналізації діяльності в університеті опікується відділ міжнародних зв'язків. <https://sspu.edu.ua/mizhnarodna-diialnist/navchannia-inozemnykh-hromadian> На факультеті активно розвивається міжнародна співпраця з Корпусом Миру США в Україні, Відділом преси, освіти та культури Посольства США в Україні, Видавництвом Кембриджського університету. Участь у програмі «Спеціаліст з викладання англійської мови» 2018-2019 н.р. надала можливість виграти грант та запросити стипендіата Державного департаменту США, викладача англійської мови Венді Фінлейсон. Університетом було підписано угоду про використання студентами, що навчаються за ОПП ресурсів Culturethèque, наданих Французьким інститутом в Україні. Студенти та викладачі отримали доступ до новітньої французької літератури, свіжої франкомовної преси, аудіоресурсів, педагогічних розробок. Доценти Алексенко С.Ф., Багацька О.В., Козлова В.В. пройшли стажування у Північному національному університеті м. Ін'чань провінції Нінся, Китай, з перекладу (англійська мова) (2016р.). Станом на 1 жовтня 2019 р. на факультеті навчаються 43 іноземні студенти. У науковій бібліотеці університету є доступ здобувачів до міжнародних баз даних Scopus та Web of Science. Здобувачі регулярно залучаються до участі в міжнародних семінарах. Викладачі та студенти, що працюють за ОПП, зареєстровані в наукових мережах Google Scholar Academia та регулярно оприлюднюють результати власних досліджень.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Складовою системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти за ОПП, зокрема щодо організації контролю і оцінки якості навчання, є Положення про організацію освітнього процесу у СумДПУ імені А.С.Макаренка, відповідно до п. 4.7. якого основними видами контрольних заходів є поточний і підсумковий контроль. Результати поточного контролю враховують: активність студента на практичних (семінарських, лабораторних) заняттях та консультаціях; написання письмових робіт, контрольних (тестових) робіт, виконання індивідуальних і групових проєктів, якщо це передбачено робочою програмою дисципліни, виконання самостійної роботи. Об'єктом додаткового заохочення студентів за рішенням кафедри германської філології може бути виконання інших видів робіт: участь у роботі Студентської наукової лабораторії методики навчання іноземних мов і культур, виступи на студентських наукових конференціях, публікація результатів наукового студентського дослідження, реалізація педагогічного експерименту, проведення методичних майстер-класів, розробка та проведення практичних занять-тренінгів. На практичних (семінарських, лабораторних) заняттях та консультаціях оцінюються здобуті знання, навички та вміння - компетентність у обговоренні професійних проблем, рівень підготовки тематичних письмових завдань у межах навчальної дисципліни. При виконанні самостійної роботи оцінюється рівень самостійності, якості теоретичної та практичної підготовки студентів із певних тем. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування або письмового контролю на практичних заняттях та лекціях, виступів і дискусій при обговоренні питань на практичних (семінарських) заняттях. Форми проведення поточного контролю та критерії оцінки рівня знань визначаються відповідною кафедрою. У робочій програмі навчальної дисципліни визначається перелік робіт (завдань) для обов'язкового виконання студентами за семестр, критерії їх оцінювання, форми контролю. Ця інформація доводиться до відома студентів на початку семестру. Результати поточного контролю (поточна успішність) є основною інформацією при проведенні заліку. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання на всіх окремих етапах бакалаврського освітнього рівня за національною шкалою і шкалою ЄКТС. Підсумковий контроль охоплює семестровий контроль та державну атестацію студента. Семестровий контроль з певної дисципліни проводиться у формах іспиту або заліку в обсязі навчального матеріалу, що визначено робочою програмою конкретної дисципліни і в терміні, встановлені робочим навчальним планом та індивідуальним навчальним планом студента. Зміст і структура екзаменаційних білетів (контрольних завдань) та критерії оцінювання визначаються рішенням відповідної кафедри. Ректорський контроль проводиться за розробленими кафедрою ректорськими контрольними роботами (ПКР) з відповідних дисциплін п. 5.4.3. Положення Про внутрішній моніторинг якості освітньої діяльності у СумДПУ імені А.С.Макаренка.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість, зрозумілість контрольних заходів (поточний і підсумковий контролю, підсумкова атестація) та критеріїв оцінювання навчальних досягнень студентів забезпечується Положенням про порядок оцінювання знань студентів у ЄКТС організації освітнього процесу у СумДПУ імені А.С.Макаренка. У Положенні визначено вичерпний перелік їх видів, форм, деталізовано зміст, порядок проведення, внесення оцінок за поточний та семестровий контролю до журналів обліку роботи академічних груп. Відповідно до Рекомендацій з навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін у СумДПУ імені А. С. Макаренка у кожній робочій програмі представлено комплекс критеріїв оцінювання результатів навчання та розподіл балів; засоби діагностики результатів навчання (усні екзамени, підсумкові контрольні роботи, проєкти, презентації, комплексні екзамени), методів їх демонстрування. Шкала і критерії оцінювання комплексного кваліфікаційного екзамену (письмовий) з теорії та практики англійської мови та методики її викладання, світової літератури та психолого-педагогічних дисциплін викладено в програмі цього екзамену. Розклад екзаменів доводиться до відома усіх викладачів і студентів не пізніше як за місяць до початку сесії. Прозорість проведення контрольних заходів і діяльності екзаменаційної комісії досягається оприлюдненням відповідних положень на сайті університету.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів, засоби діагностики результатів навчання і критерії оцінювання відображена у Положенні про організацію освітнього процесу у СумДПУ імені А.С.Макаренка і конкретизується у робочих програмах навчальних дисциплін. Інформація про контрольні заходи та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти перед початком навчального семестру та уточнюється у ході консультаційних бесід з викладачами кожної навчальної дисципліни.

Розклад семестрової атестації (затверджений не пізніше, ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії) розміщується на сайті університету (Розклад занять і екзаменів).

Форма проведення контролю та критерії оцінювання контрольних

завдань зазначаються у силабусах навчальних дисциплін. На кафедрах факультету запроваджено систему забезпечення моніторингу якості освіти та прозорості оцінювання її результатів шляхом анонімного письмового опитування студентів (Методичні рекомендації до проведення анкетування з питань оцінювання освітнього процесу у СумДПУ імені А.С. Макаренка).

Здобувачі вищої освіти мають змогу оцінити рівень зрозумілості та прозорості організації і контролю освітнього процесу, сформулювати відповідні особисті пропозиції. Отримані результати враховуються викладачами кафедри при прийнятті рішень щодо внесення коректив до освітнього процесу.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

На момент заповнення форми самооцінювання стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю не затверджений.

Комплексний кваліфікаційний екзамен (письмовий) з теорії та практики англійської мови та методики її викладання, світової літератури та психолого-педагогічних дисциплін як форма атестації здобувачів першого рівня вищої освіти (бакалавр) обрано з врахуванням вимог Національної рамки кваліфікацій (7 рівень) (постанова Кабінету Міністрів України №1341 від 23.11.2011 р. зі змінами та доповненнями) та Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти та рекомендацій Міністерства освіти і науки України № 14/18.2481 від 02.03.2005 року. Комплексний кваліфікаційний екзамен проводиться англійською та українською мовами з метою перевірки теоретичних знань та визначення рівня сформованості професійної компетентності вчителя англійської мови та світової літератури. Рівень сформованості англійської комунікативної компетентності (знання англійської мови мають відповідати рівню С1) визначається за шкалою і критеріями, які подані у Загальноєвропейських Рекомендаціях з мовної освіти і рекомендовані Міністерством освіти і науки України №14/18.2481 від 02.03.2005.

Зміст завдань кваліфікаційного екзамену носить комплексний характер: містить теоретичні питання і практичні завдання, які складені з урахуванням програмних результатів навчання.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про порядок оцінювання знань студентів у ЄКТС організації освітнього процесу у СумДПУ імені А.С. Макаренка, п. 4.7 Положення про організацію освітнього процесу у СумДПУ імені А.С. Макаренка, п. 5 Положення про проведення практик у СумДПУ імені А.С. Макаренка, робочими програмами навчальних дисциплін і програмами практик, програмою комплексного кваліфікаційного екзамену.

Зазначені документи є у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу. У них викладено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема стосуються процедур запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів їх повторного проходження. Визначених правил послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації ОП. Це дозволяє максимально чітко та неупереджено встановити відповідність рівня набутих здобувачем першого рівня вищої освіти знань, умінь – компетентностей вимогам нормативних документів вищої освіти.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Положення про порядок оцінювання знань студентів у ЄКТС організації освітнього процесу у СумДПУ імені А.С. Макаренка передбачає семестровий контроль у формах екзамену та заліку. Екзамен приймається викладачами курсу. Структура екзаменаційних білетів та критерії оцінювання визначаються колегіальним рішенням кафедри (п.4.3.). Розподіл балів за видами освітньої діяльності та контрольними заходами здійснює викладач дисципліни та відображається у робочій навчальній програмі дисципліни. Об'єктивність підсумкового контролю забезпечує відкритий характер екзаменаційної комісії (п.4.7.3. Положення про організацію освітнього процесу у СумДПУ імені А.С. Макаренка).

У процесі отримання спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) за ОПП Середня освіта (Англійська та французька мови) діють процедури запобігання конфлікту інтересів: занесення результатів поточного контролю до журналів обліку роботи академічної групи, контроль за своєчасним і повним його здійсненням; публічний і полісуб'єктний характер оцінювання та звітування за результатами практик; колегіальний характер комісії при повторному перескладанні екзамену.

За час існування програми не було випадків, які б потребували врегулювання конфліктів між здобувачами ВО та екзаменаторами. Студенти, яких було відраховано, не мали підстав оскаржувати таке рішення.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначено в п.п.4.7.2. та 4.7.3. Положення про організацію освітнього процесу у СумДПУ імені А.С. Макаренка, п.6.7. Положення про розгляд скарг та звернень громадян у СумДПУ імені А.С. Макаренка. Студентам, які одержали під час сесії одну чи дві FX, можуть ліквідувати академічну заборгованість у визначені терміни до початку наступного семестру. Графік ліквідації академічної заборгованості складається деканатом не пізніше, ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії. Терміни ліквідації академічної заборгованості визначені таким чином, щоб студент мав достатньо часу підготуватися до проходження контрольних заходів.

Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії. Якщо студент під час складання екзамену комісії отримав FX, то він відраховується з університету. Рішення комісії є остаточним. Відповідно до п.п. 4.3.11., 4.3.12., 4.4.5. Положення про порядок оцінювання знань студентів у ЄКТС організації освітнього процесу у СумДПУ імені А.С. Макаренка замість перескладання студент має право вибрати повторне вивчення дисципліни, проходження практики чи виконання курсової роботи в наступному навчальному періоді.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів відбувається відповідно до Положення про порядок створення та організації роботи екзаменаційної комісії у СумДПУ імені А.С. Макаренка (п.п. 4-5). Результати письмових кваліфікаційних екзаменів оголошуються головою екзаменаційної комісії після перевірки робіт не пізніше наступного робочого дня, а оцінки з усних іспитів та захисту проектів (робіт) оголошуються в день складання (захисту). У випадку незгоди з оцінкою здобувач має право подати апеляцію. Апеляція на ім'я ректора університету подається ректору або проректору з науково-педагогічної (навчально-виховної) роботи. Апеляція подається в день проведення іспиту з обов'язковим повідомленням декана факультету про надходження апеляції. Розпорядженням ректора створюється комісія для розгляду апеляції. Склад комісії визначено п.5.2. Положення.

Комісія розглядає апеляції здобувачів ВО з приводу порушення процедури проведення державного іспиту.

Апеляція розглядається протягом трьох календарних днів після звернення. У випадку встановлення комісією порушення процедури проведення атестації, яке вплинуло на результати оцінювання, комісія пропонує ректору університету скасувати відповідне рішення екзаменаційної комісії і провести повторне її засідання в присутності представників комісії з розгляду апеляції.

Випадків оскарження результатів контрольних заходів за ОПП 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Кодекс академічної доброчесності СумДПУ імені А.С. Макаренка, Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності визначають правила і норми академічної доброчесності науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти університету, є невід'ємними складовими внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти і наукової діяльності СумДПУ імені А. С. Макаренка. Кодекс і Положення спрямовані на дотримання високих професійних стандартів в усіх сферах діяльності університету, зокрема

освітній, науковій, виховній, управлінській, а також на підтримку сприятливого морально-психологічного клімату у колективі (п. 1.4.). У Кодексі і Положенні визначено поняття і принципи академічної доброчесності; деталізовано зобов'язання науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти щодо дотримання норм і правил академічної доброчесності; закріплено статус, склад, повноваження, порядок роботи Комісії з питань етики та академічної доброчесності; охарактеризовано види порушень академічної доброчесності та визначено можливі форми відповідальності за них; розкрито комплекс заходів попередження порушень норм і правил академічної доброчесності в СумДПУ імені А. С. Макаренка.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Відповідно до Кодексу академічної доброчесності СумДПУ імені А. С. Макаренка (п.5.1) та положень Закону України «Про авторське право і суміжні права», в СумДПУ імені А. С. Макаренка використовується програмне забезпечення з метою перевірки академічних текстів на відсутність/наявність плагіату. Є можливість перевірки уповноваженою особою Наукової бібліотеки на етапі представлення матеріалів робіт на академічний плагіат (ліцензійний договір з ТОВ «Плагіат» про надання права користування антиплагіатним програмним забезпеченням (код за ДК 021:2015 72250000-2 послуги пов'язані із системними та підтримкою). Система використовується через інтерфейс користувача (www.plagiat.pl та StrikePlagiarism.com) і відповідає вимогам щодо документації обробки персональних даних, а також технічних та організаційних умов, яким повинні відповідати пристрої та інформаційні системи, що використовуються для обробки персональних даних.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Кодекс академічної доброчесності СумДПУ імені А.С. Макаренка (п. 2.3.1.–2.3.2.) передбачає заходи популяризації норм і правил академічної доброчесності: інформування здобувачів вищої освіти про необхідність дотримання правил академічної доброчесності та підвищення відповідальності за недотримання норм цитування, необхідні вчинення плагіату та інших академічних порушень; видання методичних матеріалів з уніфікованим визначенням вимог щодо належного оформлення посилань, письмових робіт та принципами самостійності роботи над письмовими завданнями, коректного застосування інформації з інших джерел та недопущення плагіату. Популяризація академічної доброчесності забезпечується включенням до робочої програми курсу «Основи наукових досліджень» проблематики технологій цитування, оформлення бібліографічного опису, форм прояву академічної недоброчесності; перевірки наукових робіт на плагіат. Ініціативою представників факультету в Комісії з питань етики та академічної доброчесності організовано просвітницькі заходи для кращого усвідомлення студентами вимог академічної доброчесності: лекція з академічної доброчесності - грудень 2019 р.; конкурс постерів: Академічна Доброчесність: Місія Здійснена!-лютий 2020р., пропонується пройти он-лайн курс на платформі ed-era (<https://fifsf.sspu.edu.ua/homepage/osvithnia-diialnist/akademichna-dobrocheshnist>). В академічних групах на початку семестру проходить обговорення норм професійної етики, академічної доброчесності та відповідальності за їх порушення.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У п. 4.2. Кодексу академічної доброчесності СумДПУ імені А. С. Макаренка зазначено: для моніторингу дотримання норм Кодексу створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності, яка є дорадчим органом університету та наділяється правом розглядати заяви щодо порушення Кодексу та надавати пропозиції щодо накладання відповідних санкцій. Організаційною формою роботи Комісії є засідання, яке скликається для вирішення оперативних і нагальних питань (п. 4.1). Комісія приймає рішення відкритим голосуванням, ухвалює протоколи, що підписує голова та секретар Комісії (п. 4.8). На її засідання запрошуються заявник і особа-відповідач (п. 4.4). За результатами розгляду справи та з'ясування всіх істотних обставин, Комісія впродовж 2х робочих днів готує письмовий висновок щодо наявності або відсутності факту порушення Кодексу (п. 4.9). Висновок містить рекомендації щодо остаточного рішення ректора Університету. Формами відповідальності за порушення норм академічної доброчесності для осіб, що навчаються є: попередження; повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з університету (п.п.6.1–6.2). Завдання, при виконанні яких студенти порушують академічну доброчесність, не зараховуються. Спільна позиція викладачів і адміністрації щодо цього дозволяє зупинити явище на етапі поточного контролю.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Порядок проведення конкурсного добору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників СДПУ імені А.С. Макаренка регулюється Порядком проведення конкурсного відбору, Статутом СумДПУ імені А.С. Макаренка, п. 6.4. Положення про організацію освітнього процесу, пп. 1.3-1.6 Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників та передбачає відповідність претендентів Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності (Постанова Кабінету Міністрів України від 10.05.2018). У процесі конкурсного добору конкурсна комісія визначає ступінь відповідності претендента професійно-кваліфікаційним вимогам, рівень його наукової та професійної активності, оцінює відповідність його професійної та академічної кваліфікації цілям ОПП. Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості (оголошення про початок конкурсу розміщуються в місцевих газетах), гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності, незалежності, об'єктивності та об'єктивності прийняття рішень, неупередженості ставлення до кандидатів. Відповідно до результатів анонімного опитування здобувачів вищої освіти за ОПП від Центра забезпечення якості вищої освіти СумДПУ імені А.С. Макаренка студенти схвально оцінюють рівень професіоналізму викладачів, що також є свідченням неупередженості конкурсних процедур. 68% викладачів кафедр, які забезпечують викладання фахових дисциплін, мають науковий ступінь, 45% - вчені звання.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до освітнього процесу за ОПП регламентується Законом України «Про залучення роботодавців до підготовки та перепідготовки кадрів освітніх та наукових процесів», Положенням про раду роботодавців та пп. 7.1.14, 7.1.15. Статуту СумДПУ імені А.С. Макаренка й відбувається на декількох етапах освітнього процесу. На етапі створення ОПП роботодавці брали участь у її розробці та рецензуванні (Антонова Л. В., директор КУ Сумська загальноосвітня школа I - III ступенів № 20; Пушко І.І., заст. директора КУ Класична гімназія СМР, м. Суми, Сумської області). На етапі реалізації ОПП роботодавців залучено до моніторингу сучасних вимог і практичних потреб спеціальності, результати якого враховуються кафедрою при коригуванні змісту робочих програм, що спрощує адаптацію випускників до умов професійної діяльності. Під час педагогічної практики потенційні роботодавці консультують практикантів та забезпечують зворотній зв'язок щодо якості їх підготовки шляхом надання характеристик. Роботодавці беруть участь в конференціях і семінарах кафедр, спільних майстер-класах і тренінгах, олімпіадах, конкурсах-захисті наукових робіт слухачів Сумського відділення МАН (Клюніна Н.В.) та Інформаційно-методичного центру управління освіти і науки СМР (Марченко О.С.), проведенні науково-методичних досліджень (КУ ЗЗСО №1 м. Суми, КУ Класична гімназія м. Суми СМР).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Професіонали-практики, експерти, представники роботодавців залучаються до забезпечення ОПП з метою створення професійно спрямованого освітнього середовища для підготовки здобувачів. Згідно з Угодою про співпрацю між Корпусом Миру США в Україні та

СумДПУ імені А.С. Макаренка доброволець Корпусу миру Л. Кан в межах реалізації проекту «Викладання англійської мови як іноземної» проводить майстер-класи для здобувачів, проводить засідання дискусійного клубу «English Club», вдосконалює та розробляє науково-методичні матеріали. За програмою «Спеціаліст з викладання англійської мови» стипендіат Державного департаменту США (English Language Fellow Program), американський викладач англійської мови В. Фінлейсон працює на кафедрі германської філології, бере участь в навчальній і науково-методичній роботі кафедри (наприклад, провела науково-методичний семінар «How to Prepare Active and Engaging Workshops»). Для здобувачів освіти проводяться заходи за участю: представників стейкхолдерів (майстер-клас «Gamification in the English Teaching Process», О. С. Чечулін, учитель КУ Класична гімназія м. Суми СМР); експертів галузі (міжуніверситетський науково-практичний семінар «Mobile- and Computer-based Technologies in Teaching English», М.С.Глазунов, ВДПУ імені М. Коцюбинського, КНЛУ); представників роботодавців (Сумська філія міжнародної компанії «Netcracker», презентації про розвиток ІТ технологій і можливості працевлаштування). Документальні підтвердження зберігаються на кафедрі.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

З метою підвищення якості викладання за ОПП згідно з Положенням про порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників у СумДПУ ім. А.С. Макаренка викладачі фахових дисциплін, які забезпечують реалізацію ОПП, підвищують кваліфікацію один раз на 5 років у формах: 1) стажування у провідних ЗВО України та за її межами (доц. Бондаренко В.О., доц. Подосіннікова Г.І., ст. викл. Коробова Ю.В. – м. Харків, 2019; викл. Шевцова Н.О. – м. Київ, 2019; доц. Коваленко А.М., доц. Коваленко С.М. – м. Ніжин, 2018; доц. Буренко Т.М. – м. Харків, 2018; проф. Школярєво В.І. – Німеччина, 2017; доц. Багацька О.В., доц. Алексєнко С.Ф., доц. Козлова В.В. – Китай, 2016); 2) проходження курсів підвищення кваліфікації на базі університету. Ресурсний центр професійного розвитку вчителів англійської мови факультету іноземної та слов'янської філології СумДПУ імені А. С. Макаренка проводить семінари та майстер-класи (цикл науково-методичних семінарів «Ефективні стратегії навчання школярів у новій українській школі» (2019), тренінг «Нові можливості для професійного зростання» (2020)). Лабораторія дистанційного навчання СумДПУ імені А.С. Макаренка проводить тренінги з технологій розробки дистанційних курсів на базі Moodle (2020), наразі з метою оптимізації навчального процесу впроваджують елементи електронних навчальних курсів.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В університеті створено систему стимулювання й заохочення викладачів, яка регламентується Положенням про преміювання працівників СумДПУ імені А.С. Макаренка, Положенням про встановлення надбавок і доплат працівникам університету, Положенням про порядок надання матеріальної та разової матеріальної допомоги працівникам СумДПУ імені А.С. Макаренка, Положенням про надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам СумДПУ імені А.С. Макаренка за сумлінну працю, зразкове виконання службових обов'язків, які є складовою Колективного договору (додатки 3, 4, 11, 12), Положенням про почесні звання СумДПУ імені А.С. Макаренка,

Положенням про рейтингову систему оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників. Підсумкові рейтингові показники діяльності викладачів враховуються при обранні на посади, переведенні на нові посади, поданнях на нагородження, присвоєнні вчених та почесних звань; визначенні розміру матеріального заохочення. Викладачі кафедр занесені на Дошку пошани університету «Кращі імена».

На базі Ресурсного центру та в межах роботи Міжуніверситетської науково-дослідної лабораторії сучасних технологій навчання іноземних мов і культур впроваджено комплекс заходів, спрямованих на розвиток професійної майстерності викладачів (методичні семінари, майстер класи, тренінги). Із метою подальшого формування професійної компетентності проводяться щорічні міжнародні та всеукраїнські конференції.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

СумДПУ імені А.С.Макаренка та факультет іноземної та слов'янської філології забезпечено навчальними аудиторіями, кабінетами, обладнанням та устаткуванням. Загальна площа навчальних приміщень – 53315/19448,6 кв. м. Наукова бібліотека налічує близько 888 тис. примірників, електронна бібліотека – понад 21500 документів, інституційний репозитарій eSPUIR – більше 7000 документів, є читальний зал з безоплатним доступом до мережі Інтернет та відділ іноземної літератури (ауд. 267). Соціальні умови забезпечуються наявністю закладів громадського харчування, спортивних споруд, трьох гуртожитків на 1448 місць. Є легкоатлетичний стадіон, гімнастична, ігрова, тренажерна зали, зала боротьби, басейн, спортивні майданчики, актовий зал. У навчальному корпусі № 4 функціонує медичний пункт. На базі факультету функціонує 5 аудиторій, які обладнані мультимедійними комплексами. Аудиторія 255 оздоблена комп'ютерами на 20 робочих місць. У процесі облаштування знаходиться сучасний мультифункціональний лінгвістичний кабінет на 15 робочих місць. Розроблені робочі програми та інші документи навчально-методичного забезпечення дисциплін. Фінансування ОПП є достатнім. Обсяг фінансових, матеріально-технічних ресурсів визначається щороку з урахуванням можливостей бюджету університету. Заходи, які вживаються для удосконалення МТЗ: формування плану закупівлі (щорічно); облаштування сучасних спортивних майданчиків; оновлення фонду бібліотеки та репозитарію.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище ЗВО повною мірою задовольняє потреби та інтереси здобувачів ОП завдяки висококваліфікованому професорсько-викладацькому складу, співпраці ЗВО із органами студентського самоврядування, безперервній освіті; наданні допомоги у працевлаштуванні. Важливу роль у цьому відіграють органи студентського самоврядування, профспілковий комітет. Для розвитку наукової діяльності здобувачів працюють проблемні науково-дослідні лабораторії «Синхронічне та діахронічне дослідження одиниць німецької мови: лінгвокультурологічний і соціолінгвістичний аспекти», Міжуніверситетська науково-дослідна лабораторія сучасних технологій навчання іноземних мов і культур, студентська наукова лабораторія методики навчання іноземних мов і культур, проблемні групи і наукові гуртки. На факультеті також працює Ресурсний центр професійного розвитку вчителів англійської мови та Ресурсний центр вивчення французької мови. Проводяться заходи волонтерського спрямування: спортивні, рухливі, інтелектуальні ігри, дебатні турніри, тренінги та свята; кураторські години, тематичні вечори з патріотичного та громадянського виховання, здійснюється відвідування експозицій літературно-меморіальних комплексів і музеїв, театральних вистав. В університеті діє спортивний клуб, який щорічно проводить Спартакіаду з різних видів спорту; проводяться тиждень студентського самоврядування, конкурс «Міс та Містер університету», інтелектуальні ігри «Що? Де? Коли?», дебати, тренінги.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів ОП, що гарантується відділом охорони праці, психологічною службою, пунктом охорони здоров'я, опорним пунктом поліції, загонем охорони «Сокіл», відділом соціальної та культурно-масової роботи. Механізми безпечності відповідають Закону України «Про освіту» (стаття 3, 6); Закону України «Про вищу освіту» (стаття 40); листу МОН від 27.06.2019 № 1/9-414 «Деякі питання щодо створення у 2019/2020 н.р. безпечного освітнього середовища»; Статуту (пункт 8.4); Стратегічному плану-концепції інноваційного розвитку СумДПУ. Санітарно-технічний стан приміщень відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації. В університеті забезпечений доступ до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю: центральний і навчальний корпус №4, облаштовані пандусами. Науково-педагогічні працівники і здобувачі вищої освіти проходять інструктаж з охорони праці і протипожежної безпеки із записом у журналі реєстрації інструктажів. В університеті діє психологічна служба, що створює соціально-психологічні умови для розвитку особистості. На вирішення психологічних проблем здобувачів (організація навчальної діяльності, особливості комунікації, інтернет-залежність) спрямовано заходи «Адаптація студентів до навчання, до колективу», «Адаптація до умов проживання у гуртожитку», «Діагностика потреби психологічної допомоги студентам»,

«Студентське життя поза межами навчання». Проводиться опитування «Викладач очима студентів».

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Комунікація зі студентами за ОПП відбувається через деканат факультету іноземної та слов'янської філології, викладачів кафедр, кураторів, студентське самоврядування, відділ соціальної та культурно-масової роботи і регламентується нормативними документами, які регулюють відносини в університеті (пункт 6.3. Статуту університету. В пунктах 8.4., 8.5. Статуту міститься інформація про права та обов'язки здобувача вищої освіти, в тому числі й право на різні види підтримки. Механізми освітньої підтримки здобувачів вищої освіти забезпечуються відповідно до Закону України «Про вищу освіту» і передбачають здійснення таких процедур і заходів: визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти, здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, педагогічних працівників та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті університету, інформаційних стендах тощо. Інформаційна підтримка здобувачів за ОПП здійснюється через мережу Інтернет та соціальні мережі. Для полегшення інформування створено групи в мережі Facebook (Кафедра германської філології СумДПУ імені А.С.Макаренка, Факультет іноземної та слов'янської філології & К*СумДПУ ім.А.С.Макаренка), Viber, до яких входять здобувачі ОПП, викладачі кафедр, запроваджені також електронні кабінети студентів та викладачів. Інформація про діяльність кафедри, центрів на веб-сайті університету та в соціальних мережах постійно оновлюється. Для здобувачів за ОПП розміщена така інформація: робочі програми дисциплін та їх анотації, розклад занять, інформація про наукову і виховну роботу тощо. Консультативна підтримка здобувачів ОПП здійснюється науково-педагогічними працівниками, органами студентського самоврядування, профспілковим комітетом. В університеті функціонує психологічна служба, що надає психологічну допомогу здобувачам вищої освіти. Соціальна підтримка здобувачів реалізується через надання соціальних стипендій (https://sspu.sumy.ua/images/files/doc_files/2019/Untitled.FR124_0313e_293674966.pdf), що регулюється (постановою Кабінету Міністрів України від 28 грудня 2016 р. № 1045 «Деякі питання виплати соціальних стипендій студентам (курсантам) вищих навчальних закладів»). Згідно із Законом України «Про вищу освіту» для організаційної підтримки здобувачів в університеті створено необхідні ресурси для організації освітнього процесу. За допомогою опитування з'ясовано, що більшість студентів вважають соціальну підтримку достатньою.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В університеті створено умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Згідно з Постановою КМ України від 10.07.2019 р. № 635 «Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах вищої освіти» розроблено і затверджено Порядок супроводу осіб з особливими освітніми потребами в університеті. У Правилах прийому на навчання регламентовано спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти, під які підпадають і особи з особливими освітніми потребами (розділ VIII). Зокрема, вступні випробування у формі співбесіди проходять: особи з інвалідністю внаслідок війни відповідно до пунктів 10-14 статті 7 Закону України «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту»; особи, яким Законом України «Про статус і соціальний захист громадян, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи» надано право на прийом без екзаменів до ЗВО за результатами співбесіди; особи з інвалідністю, які неспроможні відвідувати заклад освіти. З метою виховання у молоді толерантного ставлення до осіб з особливими потребами і процесу їхньої інтеграції в освітнє середовище проводяться виховні заходи. Наразі за ОПП навчається 5 осіб з особливими потребами. Для створення умов, що полегшують їх пересув по території університету, розкладом передбачений розподіл аудиторій на першому поверсі.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика врегулювання конфліктних ситуацій в університеті регламентується Законом України «Про звернення громадян» № 393/96-ВР від 02.10.1996 р., Законом України «Про освіту», «Про вищу освіту», Статутом та покликана врегулювати конфліктні ситуації, що виникають в університеті, за винятком тих, для яких законодавством встановлено спеціальний порядок розгляду. В університеті функціонує психологічна служба, що проводить психологічне консультування та надає психологічну допомогу здобувачам у разі виникнення конфліктних ситуацій (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/pro_psihologichnu_sluzhbu_9ac72.pdf). Процедура врегулювання конфліктів для здобувачів за ОПП здійснюється відповідно до Положення про розгляд скарг та звернень громадян у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка. Звернення громадян в університеті реєструються в журналі реєстрації заяв, скарг та пропозицій. Посадові особи ЗВО при розгляді звернень їх вивчають, у разі потреби вимагають у виконавців матеріали, пов'язані з їх розглядом, направляють членів комісії для перевірки викладених у зверненні обставин, уживають заходи для об'єктивного вирішення поставлених питань, з'ясовують і усувають причини та умови. За час існування ОПП звернень щодо конфліктних ситуацій не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми регулюються наступними документами, як:
https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_bb7d2.pdf
https://sspu.sumy.ua/images/files/doc_files/2016/polozhennya_pro_vnutrishniy_monitoring_yakosti_osvitnoyi_diyalnosti_sumpdu_1940540807.pdf
https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_op_ff69e.pdf

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до п. 2.14.1. Положення про організацію освітнього процесу у СумДПУ визначається процедура моніторингу ОПП, яка здійснюється на загальноуніверситетському та локальному рівнях. Організація та здійснення загальноуніверситетського моніторингу, метою якого є узагальнення та поширення кращих практик у межах СумДПУ імені А.С.Макаренка, своєчасне виявлення негативних тенденцій, допомога у формуванні самозвітів для акредитації ОПП і формування фактологічної бази для інституційної акредитації покладається на навчальний відділ університету. На локальному рівні моніторинг та періодичний перегляд ОПП здійснюють члени робочої групи із залученням внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів та врахуванням таких чинників: зміни щодо вимог до підготовки фахівців; виявлення можливостей для забезпечення професійної підготовки здобувачів; потреби та інтереси здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів; результати моніторингу якості освіти. Необхідним складником локального та загальноуніверситетського моніторингу є опитування здобувачів освіти, випускників факультету і роботодавців щодо їхньої задоволеності ОПП, її компонентами, організацією та забезпеченням освітнього процесу, викладацьким складом. Моніторинг та періодичний перегляд ОПП відбувається внаслідок такого зворотного зв'язку згідно з актуальністю і відповідністю ОПП сучасним вимогам до розвитку спеціальності, її затребуваністю та конкурентоспроможністю на ринку праці. На кафедрі германської філології передбачена внутрішня процедура аналізу ОПП: щорічно наприкінці навчального року членами робочої групи здійснюється аналіз ОПП Середня освіта (Англійська та французька мови), за результатами якого заслуховуються пропозиції викладачів щодо вдосконалення змісту освітніх компонентів, внесення робочих змін (протоколи засідань кафедри германської філології № 10 від 24.05.2017р., № 11 від 7.06.2018р., № 10 від 22.05.2019р.). ОПП Середня освіта (Англійська та французька мови) акредитується вперше. У майбутньому буде враховано результати моніторингу ОПП, що аналізується. Відповідальні за впровадження, моніторинг, перегляд й оновлення ОПП випускова

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Пропозиції здобувачів вищої освіти щодо перегляду ОПП можуть збиратися шляхом подання усних пропозицій завідувачу кафедри та викладачам під час освітнього процесу або анонімного анкетування (регламентується Методичними рекомендаціями до проведення анкетування з питань оцінювання освітнього процесу в університеті із затвердженнями в них 3 формами анкетування). Анкетування проводиться з використанням друкованих анкет або в електронному форматі. Аналіз отриманої інформації здійснюється Центром забезпечення якості вищої освіти. Матеріали анкетування узагальнюються і передаються для ознайомлення керівництву університету, факультету з подальшим обговоренням на засіданнях кафедр, науково-методичних комісій тощо для їх врахування під час чергового перегляду ОПП. Проведене анонімне онлайн-опитування здобувачів вищої освіти за ОПП Середня освіта (Англійська та французька мови) щодо якості викладання у 1 півріччі 2019-2020 н.р. Процедура врахування пропозицій здобувачів вищої освіти щодо перегляду ОПП і внесення змін передбачена Положенням про організацію освітнього процесу у СумДПУ імені А. С. Макаренка. ОПП Середня освіта (Англійська та французька мови) акредитується вперше. На базі аналізованої ОПП створено новий удосконалений варіант.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Порядок створення і функціонування студентського самоврядування у СумДПУ імені А. С. Макаренка регламентується документами: Статутом Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка (п. 6.3.11), Положенням про студентське самоврядування в Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка. Органи студентського самоврядування беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу та у заходах щодо забезпечення якості вищої освіти, вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм, вирішують питання стипендіального забезпечення, беруть участь у стипендіальних комісіях. Не менш ніж 10 % здобувачів входять до складу Вченої ради університету та факультету й мають можливість через публічні виступи та відкриті форуми висловлювати свої думки та пропозиції з питань періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості. Інтереси здобувачів відстоюють представники студентського самоврядування, що входять до складу Вченої ради факультету, та беруть участь в обговоренні та вирішенні питань оптимізації процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП. Так, представники студентського самоврядування аналізують та узагальнюють зауваження і пропозиції студентів щодо організації освітнього процесу, звертаються до адміністрації ЗВО із пропозиціями щодо їх вирішення, вносять пропозиції щодо контролю за якістю навчального процесу. Пропозиції студентського самоврядування беруться до уваги під час реалізації ОПП та будуть враховані в процесі її оновлення.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Забезпечення якості ОПП передбачає систематичну співпрацю внутрішніх стейкхолдерів із роботодавцями, що реалізується на базі Ресурсного центру професійного розвитку вчителів англійської мови факультету іноземної та слов'янської філології та Міжуніверситетської науково-дослідної лабораторії сучасних технологій навчання іноземних мов і культур. Регулярні науково-методичні семінари, майстер-класи, тренінги, презентації навчально-методичних комплексів і навчальної літератури сприяють формуванню запитів на нові знання й уміння не тільки у здобувачів освіти за ОПП, а й у представників освітніх установ, які розташовані в регіоні. Порядок залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості визначено п.1.4. Положенням про раду роботодавців у СумДПУ імені А. С. Макаренка. До процесу перегляду ОПП долучаються роботодавці провідних ЗЗСО міста, зокрема директор КУ Сумська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 20 Антонова Л.В. Пропозиції від роботодавців щодо перегляду ОПП також збираються шляхом обговорення результатів проходження практик студентами. Зворотній зв'язок надає підстави для оцінки та удосконалення до ОПП в майбутньому.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збирання та поширення серед студентів інформації щодо кар'єрного шляху випускників за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (англійська) та траєкторій працевлаштування проводиться шляхом підтримки зв'язків випускників із університетом, факультетом, викладачами та кураторами; запрошення випускників різних років до профорієнтаційної діяльності зі студентами, запрошення випускників на щорічні науково-практичні конференції, де вони презентують власний професійний досвід та інноваційні методи вирішення проблем; запрошення випускників для проведення майстер-класів, семінарів та тренінгів для студентів на базі факультету чи на базі інституцій, де вони працюють; надання інформації про свій професійний шлях та кар'єрне зростання. Випускники факультету є членами асоціації випускників, керівником якої є О.Федина. У 2018, 2019 рр. 9 випускників спеціальності було працевлаштовано у школах (невелика кількість працевлаштованих пояснена тим фактом, що школи націлені працевлаштовувати передусім випускників освітнього рівня «магістр»). Інформацію розміщено на сторінці кафедри <https://fisf.sspu.edu.ua/vypuskniky-gerfil>. Переважна більшість випускників ОПП є студентами магістратури факультету іноземної та слов'янської філології, серед яких проводиться опитування щодо їх подальшого кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування, отримання і вивчення їх пропозицій з метою удосконалення ОПП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

ОПП забезпечує формування загальних та фахових компетентностей у галузі освіти, що має відповідати сучасним вимогам до викладання іноземних мов (англійської та французької) та тенденціям у розвитку відповідної спеціальності на ринку праці. Задля підготовки висококваліфікованих, конкурентоспроможних учителів англійської мови та світової літератури, які здатні вирішувати типові професійні завдання щодо організації й здійснення навчально-виховного процесу та мають сформовані компетентності у галузі освіти, володіють професійно вагомими якостями особистості вчителя. Відтак мета, завдання, компетентності, освітні компоненти ОПП можуть бути скориговані / уточнені / поглиблені відповідно до внутрішнього рішення навчального відділу, науково-методичної ради Університету, кафедри з метою актуалізації, осучаснення відповідно до основних тенденцій розвитку освіти і науки в Україні та в світі, а також запитів учнівської та студентської молоді, органів самоврядування. Інформація щодо процедури моніторингу освітньої програми відображена у протоколах засідання кафедри. У 2019-2020 н.р. зміст ОК ПУПМ1 і ПУПМ2 було розширено розглядом регіонального компоненту, що відображено у змісті тем. У межах ОК «Основи наукових досліджень» розглядаються принципи і норми академічної доброчесності. Зміст ОК «Спецкурс з літератури країни основної мови» було розширено двома новими темами семінарських / практичних занять. Наразі курс завершується мотивуючим для студентів завданням "Booktrailer". У процесі співбесіди серед здобувачів вищої освіти виявлено запит на інтенсифікацію використання інформаційних технологій й інтерактивних методів викладання дисциплін ОПП, зокрема елементів електронних навчальних курсів.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

ОПП 014 Середня освіта (Англійська та французька мови) була введена в дію у 2016/2017 н.р., спеціальність проходить первинну акредитацію. Останнє експертне оцінювання відповідності освітньої діяльності навчального закладу державним вимогам щодо акредитації напрямку 6.020303 «Філологія» рівня вищої освіти «бакалавр» було здійснено 21-23 квітня 2015 р. Експертна комісія висловила наступні рекомендації керівництву СумДПУ імені А.С. Макаренка щодо покращення навчально-виховної та наукової діяльності з підготовки фахівців за вказаним напрямом, що не впливали на загальне позитивне рішення: 1) запровадити на основі електронних інформаційних технологій сучасні системи організації освітнього процесу та контролю якості навчання, розробити і запровадити ефективні схеми поєднання навчальної та наукової роботи; 2) постійно поповнювати бібліотечний фонд сучасними підручниками, зокрема й електронними та періодичними виданнями; 3) забезпечити реалізацію довгострокової програми кадрового забезпечення навчального процесу. Висловлені зауваження було враховано при конструюванні ОПП Середня освіта (Англійська та

французька мови). Ефективні схеми поєднання навчальної та наукової роботи успішно реалізуються в межах двох науково-дослідних лабораторій, які сприяють науково-дослідній та організаційній активності студентської молоді шляхом ініціювання, проведення й координації теоретичних і прикладних наукових досліджень в галузі лінгвістики та методики навчання іноземних мов і культур. Поповнено бібліотечний фонд за рахунок методичних рекомендацій, збірників наукових статей та тез, навчальних посібників за авторством викладачів факультету. Забезпечено реалізацію довгострокової програми кадрового забезпечення навчального процесу шляхом покращення якісного складу кафедр. У період з 2015 по 2019 н.р. трьома науково-педагогічним працівникам присвоєно науковий ступінь кандидата наук (Дука М.В. – 2015р., Безвін Ю.Г. – 2018р., Божко І.С. – 2018р.). Станом на січень 2020 р. ПВС випускової кафедри представлений 1 доктором наук, 9 кандидатами наук, що складає 77 % якості. Університетом було підписано угоду про використання студентами, які вивчають французьку мову як другу іноземну, ресурсів французької культурної мережі Culturethèque, наданих Французьким інститутом в Україні. Угоду укладено 22 листопада 2019 року строком на рік з правом продовження за згодою сторін. Студенти та викладачі отримують доступ до підручників, методичних розробок, новітньої французької літератури, свіжої франкомовної преси, аудіоресурсів. Викладачі спеціальності в своїй роботі активно використовують платформу TV 5 Monde для формування франкомовної комунікативної компетентності.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Контроль за якістю освітнього процесу регулюється п. 5.3 Положення про внутрішній моніторинг якості освітньої діяльності в СумДПУ імені А. С. Макаренка на рівнях: викладач-завідувач кафедри-декан/директор-ректор. Викладачами – через поточний контроль і якість освітнього процесу, завідувачем – через перевірку виконання викладачами усіх видів робіт індивідуальних планів, робочих навчальних програм, формування навчально-методичного комплексу навчальних дисциплін; трудову дисципліну викладачів тощо. Декан та його заступники контролюють організацію навчального процесу; дотримання розкладу занять; відвідування занять викладачів; дотримання вимог до оформлення результатів поточного та підсумкового контролю; готовність навчально-методичної документації кафедр. Ректор, проректори, навчальний відділ здійснюють перевірку навчальних планів; дотримання графіку освітнього процесу; відповідності навчальних планів і програм галузевим стандартам; комплектності і достатності навчально-методичного забезпечення з дисциплін; організаційно-методичного забезпечення практик; організаційно-методичного забезпечення державної атестації за ОП відповідно до галузевих стандартів. Питання про якість навчального процесу за ОП на факультеті та кафедрах розглядаються на засіданнях Вченої ради університету та ректорату не рідше одного разу на півріччя.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Основну відповідальність щодо забезпечення якості освіти згідно зі Статутом СумДПУ ім. А.С. Макаренка покладено на ректора та керівників навчальних структурних підрозділів (п. 7.1.6.), зокрема Центр забезпечення якості вищої освіти через контроль роботи педагогічних, науково-педагогічних, наукових працівників та співробітників. До повноважень ректора (проректорів) входять формування стратегії забезпечення якості; розробка принципів оцінювання якості ОП та роботи професорсько-викладацького складу, результатів навчання здобувачів; рейтингування науково-педагогічних працівників. Вчена рада Університету та факультету визначають систему та затверджують процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, ОП і навчальні плани. Навчальний відділ Університету здійснює внутрішній моніторинг якості освітньої діяльності із залученням науково-педагогічних працівників кафедр відповідно до п. 1.7 Положення про внутрішній моніторинг якості освітньої діяльності. Вчена рада факультету оцінює стан науково-педагогічної діяльності викладачів кафедр. У повноваження декана, завідувача кафедри входять: організація та управління матеріально-технічним забезпеченням; локальний моніторинг та перегляд освітніх компонентів ОП, взаємодія з випускниками, роботодавцями тощо; рекомендації щодо складу екзаменаційних комісій; координація забезпечення якості ОП; організація проведення самооаналізу ОП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом СумДПУ імені А.С.Макаренка, Колективним договором СумДПУ імені А.С.Макаренка, а також Правилами внутрішнього трудового розпорядку. Іншими важливими документами є Кодекс академічної доброчесності, Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників та низка Положень: Про організацію освітнього процесу, Про самостійну роботу студентів, Про студентське самоврядування, Про наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених, Про академічну мобільність студентів, Про вільний вибір навчальних дисциплін студентами, Про проведення практик студентів, Про порядок оцінювання знань студентів, Про кваліфікаційну роботу, Про наукову раду, Про раду роботодавців, Про розгляд скарг та звернень громадян, Про комісію з питань етики та академічної доброчесності тощо.

Документи оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО у відповідних розділах, напр. Документація, Нормативно-правова база і перебувають у відкритому доступі. Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є чіткими та зрозумілими.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://fifsf.sspu.edu.ua/osvitnii-protses-gerfil>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://sspu.edu.ua/media/attachments/2020/02/10/opp-bakalavr-anglfr1.pdf>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

0

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

0

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

0

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників
0

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)
0

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи
0

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються
0

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)
0

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності
0

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні та слабкі сторони ОП та освітньої діяльності за цією програмою визначалися на основі проведеного самоаналізу в умовах відсутності Стандарту ВО за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка для першого рівня ВО, який повинен використовуватися для визначення та оцінювання якості змісту та результатів освітньої діяльності ЗВО під час акредитації ОП. Цілі ОП узгоджуються з Стратегічним планом-концепцією інноваційного розвитку СумДПУ та місією ЗВО: забезпеченням якісної підготовки висококваліфікованих фахівців і наукових кадрів для освітньої системи України. ОП урахував тенденції розвитку спеціальності та ринку праці, галузевого та регіонального контексту. Конкурентною перевагою ОП є її практична спрямованість, насиченість навчальними, навчально-педагогічними та виробничими практиками. В межах ОП вдалося відійти від предметоцентризму та запровадити компетентнісний підхід і студентоцентризм. Сильною стороною є актуальність змісту ОП, що досягається висвітленням у навчальних дисциплінах новітніх наукових досягнень. Беззаперечною перевагою ОП є представленість у освітніх компонентах другої іноземної мови (французької). Програмні результати реалістично охоплюють змістом ОП та відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій. Унікальність ОП полягає у тому, що вона є єдиною в регіоні, яка готує фахівців із кваліфікацією «Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю мова і література (англійська). Вчитель англійської мови і світової літератури», чим забезпечується її затребуваність та перспективність в аспекті працевлаштування в Сумському регіоні. Відсутність чітких вимог до змісту та результатів освітньої діяльності ЗВО для першого (бакалаврського) рівня ВО в межах галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) негативним чином позначилася на конструюванні ОП як комплексу освітніх компонентів. У зв'язку з цим ОП надалі потребуватиме приведення до Стандарту у частині визначення: обсягу кредитів ЄКТС, необхідного для здобуття першого ступеня ВО; нормативного змісту підготовки здобувачів ВО за ОП; форми атестації здобувачів ВО за ОП тощо. Необхідна гармонізація змісту навчальних дисциплін ОП із нововведеною Концепцією «НУШ» за рахунок запровадження змістових ліній: фінансова грамотність, громадянська відповідальність та підприємливість, медіаграмотність та цифрова компетентність. В ОП доцільно більш повно реалізувати можливості використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні, забезпечити ширше представництво здобувачів ВО в органах студентського самоврядування. Удосконалення потребує організація зв'язків із випускниками.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

У 2019р. відбувся перегляд ОП та розроблення його удосконаленого варіанту, у якому: впроваджено навчально-виробничу (фахова) практика на 3 курсі; курс «Друга іноземна мова (французька)» включено до переліку обов'язкових дисциплін; до програми комплексного державного іспиту внесено компонент з другої іноземної мови (французької), що дозволяє присвоєння випускникам кваліфікації «Учитель англійської мови і зарубіжної літератури. Учитель французької мови»; оновлено навчальний план за рахунок модернізації освітніх компонентів; відображено та враховано Концепцію «НУШ» та положення Закону України «Про повну загальну середню освіту».

У 2020 р. планується здійснити перегляд ОП у частині формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів: запровадження загально університетського каталогу вибіркових дисциплін.

Перспективами розвитку ОП упродовж найближчих 3 років є наступні. Планується: 1) активізація використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні та запровадження нових дисциплін; 2) посилення ролі професійно-методичного компоненту у викладанні дисципліни «Практика усного та писемного мовлення» на 3 курсі навчання; 3) покращення роботи з випускниками, надання їм підтримки у проходженні педагогічної інтернатури та вдосконаленні професійної підготовки у післядипломній освіті; 4) розробка інструментарію для заохочення здобувачів ВО до участі у програмах академічної мобільності та у неформальній освіті, врегулювання правил визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті; 5) підсилення інтернаціоналізації діяльності ЗВО, активізація академічної мобільності науково-педагогічних працівників, інтенсифікація публікацій у зарубіжних журналах, які індексуються у наукометричних базах Scopus та Web of Science та ін.; 6) удосконалення механізмів залучення до неформальної освіти професіоналів-практиків, експертів, представників роботодавців з метою створення професійно орієнтованого освітнього середовища; запровадження практики залучення роботодавців до процесу перегляду ОП та до процедур внутрішнього забезпечення якості ВО через Раду роботодавців; 7) розробка стратегій налагодження партнерських відносин зі стейкхолдерами, конкретизація принципів співпраці, уточнення рівнів та характеру впливу на ОП та освітній процес; 8) розвиток студентського простору з метою адаптації освітнього середовища до потреб та інтересів здобувачів ВО за ОП, посилення студентського самоврядування. 9) оновлення матеріального забезпечення кафедр і наукових лабораторій, облаштування мультифункціонального лінгфонного кабінету.

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Лянной Юрій Олегович

Дата: 25.02.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	MD5- хеш файла	
Країнознавство	навчальна дисципліна	<i>Країнознавство.pdf</i>	vV7y+R+6LG2l6g01Sd40jOBWcYdfN+tLxm/V/jmWSwg=	
Практична граматики (3 курс)	навчальна дисципліна	<i>Практична Граматика 3 курс.pdf</i>	r+5+NdQZOofHrTiM7sFAfS1FAAFtwq/TNmmstxZZW1rY=	
Практична граматики (2 курс)	навчальна дисципліна	<i>Практична граматики 2 курс.pdf</i>	wX1AvZoWkpPNW3VBXP/2qHuw1Qo+sW74+krhacUMzsk=	
Практична граматики (1 курс)	навчальна дисципліна	<i>Практична граматики 1курс.pdf</i>	HXvbcSAYTgwKJ2/v/akjfZBQEXtH3xCdRONtN448eo0=	
Практична фонетика (2 курс)	навчальна дисципліна	<i>Практична фонетика 2 курс.pdf</i>	r0SAJktwTNgHKVAlxIKZrCHdqlycWriEF9jq71AU7w=	
Практична фонетика (1 курс)	навчальна дисципліна	<i>Практична фонетика 1 курс.pdf</i>	qmw6ioh3/VafPztZ2jXgjk3R54K53vb7FjYaQMbchaw=	
Практика усного та писемного мовлення (англійська) (4 курс)	навчальна дисципліна	<i>ПУПМ 4 курс.pdf</i>	o9N3g8PvobDA7OcDTrZzlleuwjvc0yX4k4lgRI9Dxmg=	
Практика усного та писемного мовлення (англійська) (3 курс)	навчальна дисципліна	<i>ПУПМ 3 курс.pdf</i>	77/ZRScMfM3hTMrcOYijl+pCDaDOoN29RW8ajzrhgzo=	
Практика усного та писемного мовлення (англійська) (2 курс)	навчальна дисципліна	<i>ПУПМ 2 курс.pdf</i>	uj4jMV/WhZuW/SkAnaGTFvLk8AGLmFZpl/TUkbD2KSY=	
Практика усного та писемного мовлення (англійська) (1 курс)	навчальна дисципліна	<i>ПУПМ 1 курс.pdf</i>	k2N5drsBn086xofSSMiQ9ymi8z7TXqtb4Aamkr4BGul=	
Світова література з методикою її викладання	навчальна дисципліна	<i>Світова література та методика методика її викладання для спеціальності.pdf</i>	Y8n8r9v7lBzDc//vITtcjSp+PZAwod4U7MAukl/z9Bc=	
Загальне мовознавство	навчальна дисципліна	<i>Загальне мовознавство.pdf</i>	TNFYCLi1w8cCND86jRfRnDtfHiqpALDJ8fj4OyRL6+M=	
Лексикологія	навчальна дисципліна	<i>Лексикологія.pdf</i>	9MUMYoeCWEn2TKsq+7Sm+Q9sZoTfm/UsKs5xg/ArEaE=	
Стилістика	навчальна дисципліна	<i>Стилістика.pdf</i>	3LfFNDdGDfKFDVDBVHtY0EDymnr2lDtpjMKP5E97wzl=	
Теоретична граматики	навчальна дисципліна	<i>Теоретична граматики.pdf</i>	jzctYgBJAD7UW6mWeOlgGpKWEglBExCvbAzVUIXDtAg=	
Теоретична фонетика	навчальна дисципліна	<i>Теоретична фонетика.pdf</i>	VcZRHADMPeToBrBb45dZU3UpnvAcKWjr2CQqUIO/gSU=	
Історія мови	навчальна дисципліна	<i>Історія мови.pdf</i>	uv5yL0zrTcPsa/0gYhu3JTpROI9YdCRBSO+wcU4kY8=	
Латинська мова	навчальна дисципліна	<i>Латинська мова.pdf</i>	SIMo4UzPdHlm+ElxEUwON8OeiQy6EjRTAhvNV4qrObM=	

Вступ до мовознавства	навчальна дисципліна	<i>вступ до мовознавства.pdf</i>	RVr/Rl60MrWOY4jDjKr8ekoN7PB8JTR1f/VUZZ0aylc=
Педагогіка	навчальна дисципліна	<i>Педагогіка.pdf</i>	/iNXn68XyuW4UW9W77zq1+wtOOY68mCEiDofX1hNXM4=
Психологія (загальна психологія, вікова та педагогічна психологія)	навчальна дисципліна	<i>Психологія (загальна психологія, вікова та педагогічна психологія).pdf</i>	LKMw98rCLAcXPZ0IVubFlrzsSNP7OKmWJomd9CRNW8l=
Вікова фізіологія і шкільна гігієна	навчальна дисципліна	<i>Вікова фізіологія і шкільна гігієна.pdf</i>	5mef6WZUaqbi7dU67BVUaVSOCLFgJnXu3G3769+Lae0=
Основи інформаційних технологій та ТЗН	навчальна дисципліна	<i>Основи інформаційних технологій та ТЗН.pdf</i>	prcXeqxN0dB6b7m9BdvC8o1/4+D7S32JLwsM/RbT7uk=
Основи охорони праці та БЖД	навчальна дисципліна	<i>Основи охорони праці та БЖД.pdf</i>	1KbaLtNntg5LvZwtSawHbdA1T/jTHWnE3ZXXAPuk0NU=
Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>Українська мова за професійним спрямуванням.pdf</i>	6nbn3rByJuNWIKlq1IjmMznp8RHAvBRjgOTnTBF+Tg0=
Історія та культура України	навчальна дисципліна	<i>Історія та культура України.pdf</i>	Wvl31xzyC8iov7i3vtb7EPGdZsO6piq93xsGgc6Lggl=
Філософія	навчальна дисципліна	<i>Філософія.pdf</i>	DJAmvL6ZaViCSQWSSA7sa1ODPkJE4uQFT6WhZ3I8EsU=
Методика викладання іноземних мов	навчальна дисципліна	<i>МВІМ.pdf</i>	alhvm+d+o551lcikW8EZgUOAq+TrBEHdNkAjQ9eOtuAM=
Курсова робота з теоретичних дисциплін іноземної філології	курслова робота (проект)	<i>курсіві з філології методичка.pdf</i>	Fq1FEbKspTZx17R0GAoS+rOhNUqfrZK4RUOfiS5nJU=

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
134483	Пташенчук Оксана Олексіївна	Викладач			0	Вікова фізіологія і шкільна гігієна	1. Структурний підрозділ - Кафедра біології людини та тварин. 2. Кваліфікація - Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, кваліфікація – вчитель біології, хімії, валеології та основ екології (диплом спеціаліста з відзнакою 2001 р.); магістратура СумДПУ імені А.С. Макаренка за спеціальністю «Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія», кваліфікація – магістр педагогічної освіти, викладач біології (диплом магістра з відзнакою 2002 р.). Кандидат педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 2018 р.

						<p>Формування дослідницької компетентності майбутніх учителів біології у процесі професійної підготовки.</p> <p>3. Стаж роботи - 17 років.</p> <p>4. Навчальна дисципліна відповідає отриманій кваліфікації.</p> <p>5. Лабораторний практикум навчальної дисципліни ґрунтується на авторському навчальному посібнику «Вікова фізіологія і шкільна гігієна: методичні вказівки до виконання лабораторних, самостійних та індивідуальних навчально-дослідних робіт» / укладач: О. О. Пташенчук. - Суми : ФОП Цьома С. П., 2017. - 194 с.</p> <p>6. Наявна достатня кількість наукових статей за тематикою навчальної дисципліни.</p>
91078	Голубкова Наталя Леонідівна	Старший викладач			0	<p>Практична граматики (1 курс)</p> <p>1. Структурний підрозділ - кафедра практики англійської мови.</p> <p>2. Кваліфікація - Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С.Макаренка, 1985, «Англійська та німецька мови», вчитель англійської та німецької мов.</p> <p>3. Стаж роботи - 20 років.</p> <p>4. Навчальна дисципліна відповідає отриманій кваліфікації.</p> <p>5. Курс ґрунтується на авторських навчальних посібниках:</p> <p>1) Голубкова Н.Л. Практикум з граматики англійської мови. Частина I: навчальний посібник / Н.Л. Голубкова, А.М. Коваленко, Л.А. Спаська; Міністерство освіти і науки України, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка. - Суми: [Видавництво СумДПУ ім. А.С.Макаренка], 2014. - 142 с.</p> <p>2). Голубкова Н.Л. Практикум з граматики англійської мови. Частина II: навчальний посібник / Н.Л. Голубкова, А.М. Коваленко, Л.А. Спаська; Міністерство освіти і науки України, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка. - Суми: [Видавництво СумДПУ ім. А.С.Макаренка], 2015. - 158 с.</p> <p>3) Голубкова Н.Л., Коваленко А.М., Свердленко О.А. Практикум з граматики англійської мови: навчальний посібник / Н.Л. Голубкова, А.М.Коваленко, О.А. Свердленко; Міністерство освіти і науки України, Сумський державний педагогічний</p>

						<p>університет ім. А.С.Макаренка. - Суми: [Видавництво СумДПУ ім. А.С.Макаренка], 2017. - 162 с.</p> <p>4) Голубкова Н.Л., Коваленко А.М., Свердленко О.А. Основи англійського речення. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів (англійською мовою). - Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2018. - 92 с.</p> <p>5) Голубкова Н.Л. Основи синтаксису англійської мови: навчальний посібник / В.В. Павлов, А.М. Коваленко, Н.Л. Голубкова; Міністерство освіти і науки України, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка. - Суми: [Видавництво СумДПУ ім. А.С.Макаренка], 2010. - 118 с.</p>
102340	Савченко Зоя Валентинівна	Доцент			0	<p>Світова література з методикою її викладання</p> <p>1. Структурний підрозділ - кафедра української мови і літератури.</p> <p>2. Кваліфікація - Сумський державний педагогічний інститут імені А.С.Макаренка, 1991 р., «Українська мова та література», учитель української мови та літератури; кандидат філологічних наук, 10.01.02. - українська література, ««Романтика вітаїзму» (активний романтизм) в українській прозі першої половини ХХ століття»; доцент кафедри російської мови, зарубіжної літератури та методики їх викладання</p> <p>3. Стаж роботи - 26 років.</p> <p>4. Навчальна дисципліна відповідає основному напрямку науково-методичної діяльності викладача. Фахова компетентність підтверджена посвідченням про успішне стажування на кафедрі світової літератури Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г.Короленка (від 12.05.2014).</p> <p>5. Наявна велика кількість статей у фахових виданнях та журналах, включених до міжнародних наукометричних баз, за тематикою курсу, а також навчальний посібник «Світова література ХХ століття: тенденції розвитку» (2018).</p>
94605	Бондаренко Віктор Олександрович	Доцент			0	<p>Практика усного та писемного мовлення (англійська) (1 курс)</p> <p>1. Структурний підрозділ - кафедра практики англійської мови.</p> <p>2. Кваліфікація - Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С.Макаренка, 1995 р., «Англійська і німецька мови»,</p>

						<p>вчитель англійської німецької мов. Кандидат філологічних наук, 10.02.04 – германські мови, «Фонетична структура інноваційних складних слів сучасної англійської мови(експериментально-фонетичне дослідження)», старший викладач кафедри практики англійської мови 3. Стаж роботи – 22 роки. 4. Навчальна дисципліна відповідає отриманій кваліфікації. 5. Навчальна дисципліна відповідає темі та змісту дисертації. 6. Наявна певна кількість наукових статей у фахових виданнях та журналах, включених до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International за тематикою навчального курсу.</p>
124363	Коваленко Світлана Миколаївна	Доцент			0	<p>Практика усного та писемного мовлення (англійська) (2 курс)</p> <p>1. Структурний підрозділ - кафедра практики англійської мови. 2. Кваліфікація – Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С.Макаренка, 1999 р., «Англійська і німецька мови», вчитель англійської, німецька мови та зарубіжної літератури Кандидат педагогічних наук,13.00.01 Загальна педагогіка та історія педагогіки Тема дисертації «Тенденції розвитку освіти дорослих в Англії (остання чверть ХХ століття)». травень 2005 р. 3. Стаж роботи – 19 років. 4. Навчальна дисципліна відповідає отриманій кваліфікації. 5. Навчальна дисципліна відповідає темі та змісту дисертації. 6. Публікація навчальних посібників з ПУПМ. 7. Методичні вказівки до виконання самостійної роботи з аудіювання:для студентів 8. Публікація наукових статей, що є пов'язані з тематичним планом ПУПМ для студентів 2 курсу</p>
139147	Козлова Вікторія Вікторівна	Доцент			0	<p>Практика усного та писемного мовлення (англійська) (3 курс)</p> <p>1. Структурний підрозділ - кафедра германської філології. 2. Кваліфікація – Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С.Макаренка, 1997 «Англійська, німецька мови і зарубіжна література», вчитель англійської мови, німецької мови та зарубіжної літератури Кандидат філологічних наук, 10.02.04 – германські мови, «Реалізація виховного впливу в англомовному парентально-му</p>

						<p>дискурсі: структурно-семантичний та прагматичний аспекти», доцент кафедри германської філології.</p> <p>3. Стаж роботи - 23 роки.</p> <p>4. Навчальна дисципліна відповідає отриманій кваліфікації.</p> <p>5. Наявність наукового ступеня кандидата філологічних наук та вченого звання доцента кафедри германської філології.</p> <p>6. Пріоритетність викладання визначається за темою дисертації, темою та інтенсивністю публікацій, що кореспондує з дисципліною.</p> <p>7. Спроможність забезпечення належної якості викладання дисципліни визначається навчальною програмою, навчально-методичними матеріалами, що були підготовлені, а також навчальним посібником, що готується до публікації.</p> <p>8. Наявна значна кількість наукових статей у фахових виданнях та журналах, включених до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International за тематикою навчальної дисципліни.</p>
181451	Подосиннікова Ганна Ігорівна	Доцент			0	<p>Практика усного та писемного мовлення (англійська) (4 курс)</p> <p>1. Структурний підрозділ - кафедра германської філології.</p> <p>2. Кваліфікація - Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С.Макаренка, 1996, «Англійська та німецька мови», вчитель англійської та німецької мов</p> <p>Кандидат педагогічних наук</p> <p>13.00.02 - теорія та методика навчання: (германські мови), «Навчання ідіоматичних предикативних конструкцій англійського розмовного мовлення на матеріалі автентичних художніх текстів»</p> <p>3. Стаж роботи - 21 років.</p> <p>4. Навчальна дисципліна відповідає отриманій кваліфікації.</p> <p>5. Навчальна дисципліна відповідає темі та змісту дисертації.</p> <p>6. Наявна значна кількість наукових статей у фахових виданнях та журналах, включених до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International за тематикою курсу.</p>
160168	Герман Вікторія Василівна	Доцент			0	<p>Загальне мовознавство</p> <p>1. Структурний підрозділ - кафедра української мови і літератури.</p> <p>2. Кваліфікація -</p>

						<p>Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С.Макаренка, 1990 р., українська мова і література, вчитель української мови і літератури.</p> <p>Кандидат філологічних наук, 10.02.01 – українська мова, «Індивідуально-авторські неологізми (оказіоналізми) в сучасній поезії (60-90-і роки)»</p> <p>3. Стаж роботи – 25 років.</p> <p>4. Навчальна дисципліна відповідає отриманій кваліфікації.</p> <p>5. Навчальна дисципліна відповідає темі та змісту дисертації.</p> <p>6. Наявна значна кількість наукових статей у фахових виданнях та журналах, включених до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International за тематикою навчальної дисципліни.</p> <p>7. Доцент пройшла підвищення кваліфікації з англійської мови (свідоцтво ПК № 02125510/001067-19 від 5 лютого 2020 року).</p>
91078	Голубкова Наталія Леонідівна	Старший викладач			0	<p>Практична граматика (2 курс)</p> <p>1. Структурний підрозділ - кафедра практики англійської мови.</p> <p>2. Кваліфікація – Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С.Макаренка, 1985, «Англійська та німецька мови», вчитель англійської та німецької мов.</p> <p>3. Стаж роботи – 20 років.</p> <p>4. Навчальна дисципліна відповідає отриманій кваліфікації.</p> <p>5. Курс ґрунтується на авторських навчальних посібниках:</p> <p>1) Голубкова Н.Л. Практикум з граматики англійської мови. Частина I: навчальний посібник / Н.Л. Голубкова, А.М. Коваленко, Л.А. Спаська; Міністерство освіти і науки України, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка. - Суми: [Видавництво СумДПУ ім. А.С.Макаренка], 2014. – 142 с.</p> <p>2). Голубкова Н.Л. Практикум з граматики англійської мови. Частина II: навчальний посібник / Н.Л. Голубкова, А.М. Коваленко, Л.А. Спаська; Міністерство освіти і науки України, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка. - Суми: [Видавництво СумДПУ ім. А.С.Макаренка], 2015. – 158 с.</p> <p>3) Голубкова Н.Л., Коваленко А.М., Свердленко О.А. Практикум з граматики</p>

						<p>англійської мови: навчальний посібник / Н.Л. Голубкова, А.М.Коваленко, О.А. Сverdlenko; Міністерство освіти і науки України, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка. - Суми: [Видавництво СумДПУ ім. А.С.Макаренка], 2017. - 162 с.</p> <p>4) Голубкова Н.Л., Коваленко А.М., Сverdlenko О.А. Основи англійського речення. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів (англійською мовою). - Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2018. - 92 с.</p> <p>5) Голубкова Н.Л. Основи синтаксису англійської мови: навчальний посібник / В.В. Павлов, А.М. Коваленко, Н.Л. Голубкова; Міністерство освіти і науки України, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка. - Суми: [Видавництво СумДПУ ім. А.С.Макаренка], 2010. - 118 с.</p>
91078	Голубкова Наталія Леонідівна	Старший викладач			0	<p>Практична граматика (3 курс)</p> <p>1. Структурний підрозділ - кафедра практики англійської мови. 2. Кваліфікація - Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С. Макаренка, 1985, «Англійська та німецька мови», вчитель англійської та німецької мов. 3. Стаж роботи - 20 років. 4. Навчальна дисципліна відповідає отриманій кваліфікації. 5. Курс ґрунтується на авторських навчальних посібниках: 1) Голубкова Н.Л. Практикум з граматики англійської мови. Частина I: навчальний посібник / Н.Л. Голубкова, А.М. Коваленко, Л.А. Спаська; Міністерство освіти і науки України, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка. - Суми: [Видавництво СумДПУ ім. А.С.Макаренка], 2014. - 142 с. 2). Голубкова Н.Л. Практикум з граматики англійської мови. Частина II: навчальний посібник / Н.Л. Голубкова, А.М. Коваленко, Л.А. Спаська; Міністерство освіти і науки України, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка. - Суми: [Видавництво СумДПУ ім. А.С.Макаренка], 2015. - 158 с. 3) Голубкова Н.Л., Коваленко А.М., Сverdlenko О.А. Практикум з граматики англійської мови:</p>

						<p>навчальний посібник / Н.Л. Голубкова, А.М.Коваленко, О.А.Свердленко; Міністерство освіти і науки України, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка. - Суми: [Видавництво СумДПУ ім. А.С.Макаренка], 2017. - 162 с.</p> <p>4) Голубкова Н.Л., Коваленко А.М., Свердленко О.А. Основи англійського речення. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів (англійською мовою). - Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2018. - 92 с.</p> <p>5) Голубкова Н.Л. Основи синтаксису англійської мови: навчальний посібник / В.В. Павлов, А.М. Коваленко, Н.Л. Голубкова; Міністерство освіти і науки України, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка. - Суми: [Видавництво СумДПУ ім. А.С.Макаренка], 2010. - 118 с.</p>	
91078	Голубкова Наталія Леонідівна	Старший викладач			0	Країнознавство	<p>1. Структурний підрозділ - кафедра практики англійської мови.</p> <p>2. Кваліфікація - Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С. Макаренка, 1985, «Англійська та німецька мови», вчитель англійської та німецької мов.</p> <p>3. Стаж роботи - 20 років.</p> <p>4. Навчальна дисципліна відповідає отриманій кваліфікації.</p> <p>5. Курс ґрунтується на авторських навчальних посібниках:</p> <p>1) Голубкова Н.Л. США: вчора і сьогодні: навчальний посібник / Н.Л. Голубкова; Міністерство освіти і науки України, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка. - Суми: [Видавництво СумДПУ ім. А.С.Макаренка], 2002. - 45 с.</p> <p>2) Голубкова Н. Л. Американська школа: тенденції розвитку: навчальний посібник / Н. Л. Голубкова, В. В. Павлов, А. К. Тимкова; Міністерство освіти і науки України, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка. - Суми: [Видавництво СумДПУ ім. А.С.Макаренка], 2004. - 106 с.</p> <p>3) Голубкова Н.Л. Лінгвокраїнознавство Великої Британії та США: навчальний посібник / Н. Л. Голубкова, Е.Г. Мандич; Міністерство освіти і науки України, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка. - Суми:</p>

						<p>[Видавництво СумДПУ ім. А.С.Макаренка], 2010. – 142 с.</p> <p>4) Голубкова Н.Л. Історія: люди та події: навчальний посібник / Н. Л. Голубкова, Е.Г. Мандич, В.В. Павлов; Міністерство освіти і науки України, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка. - Суми: [Видавництво СумДПУ ім. А.С.Макаренка], 2012. – 216 с.</p> <p>5) Голубкова Н.Л., Гуменюк І.Л., Свердленко О.А. Коротко про США. Методичні рекомендації з країнознавства США для студентів вищих навчальних закладів (англійською мовою). - Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2019. – 60 с. (умовних друк. аркуш. 3.49). Тираж 100. (Друкується згідно з рішенням вченої ради факультету іноземної та слов'янської філології Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка Протокол № 6 від 31.01.2019).</p>
181451	Подосиннікова Ганна Ігорівна	Доцент			0	<p>Методика викладання іноземних мов</p> <p>1. Структурний підрозділ - кафедра германської філології. 2. Кваліфікація – Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С. Макаренка, 1996, «Англійська та німецька мови», вчитель англійської та німецької мов. Кандидат педагогічних наук 13.00.02 – теорія та методика навчання: (германські мови), «Навчання ідіоматичних предикативних конструкцій англійського розмовного мовлення на матеріалі автентичних художніх текстів» 3. Стаж роботи – 21 років. 4. Навчальна дисципліна відповідає отриманій кваліфікації. 5. Навчальна дисципліна відповідає темі та змісту дисертації. 6. Наявна значна кількість наукових статей у фахових виданнях та журналах, включених до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International за тематикою навчальної дисципліни.</p>
27897	Гуменюк Інна Леонідівна	Викладач			0	<p>Практична фонетика (1 курс)</p> <p>1. Структурний підрозділ - кафедра практики англійської мови. 2. Кваліфікація – Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С.Макаренка – 1998 р. Англійська та німецька мови; вчитель англійської та німецької</p>

						<p>мов Тема дисертації: «Інтонація пейзажних описів в англомовній художній прозі (експериментально-фонетичне дослідження)» 10.02.04 – германські мови. 3. Стаж роботи – 19 років. 4. Навчальна дисципліна відповідає отриманій кваліфікації. 5. Навчальна дисципліна відповідає темі та змісту дисертації. 6. Наявна значна кількість наукових статей, опублікованих у фахових виданнях України (11 статей), наукових виданнях.</p>
85138	Клочко Лариса Іванівна	Доцент			0	<p>Лексикологія</p> <p>1. Структурний підрозділ - кафедра практики англійської мови. 2. Кваліфікація – Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С.Макаренка, 1983 рік, «Англійська та німецька мови», вчитель англійської та німецької мов Кандидат філологічних наук, 10.02.04 – германські мови, «Высказывание похвалы в коммуникативно-деятельностной парадигме общения (на материале англоязычной литературы)». 3. Стаж роботи – 34 роки. 4. Навчальна дисципліна відповідає отриманій кваліфікації. 5. Навчальна дисципліна відповідає темі та змісту дисертації. 6. Курс ґрунтується на авторському навчальному посібнику Lexical Subsystem of English (Лексична підсистема англійської мови) (англійською мовою). Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів на пряму підготовки « Англійська мова»/ Л.І. Клочко. – Суми : СумДПУ імені А.С.Макаренка 2014. – 100 с. (5,81 д.а.). Друкується згідно з рішенням вченої ради СумДПУ імені А.С. Макаренка (протокол № 3 від 27 жовтня 2014 року). 7. Наявна значна кількість наукових статей у фахових та закордонних виданнях і журналах, включених до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International за тематикою курсу.</p>
27897	Гуменюк Інна Леонідівна	Викладач			0	<p>Практична фонетика (2 курс)</p> <p>1. Структурний підрозділ - кафедра практики англійської мови. 2. Кваліфікація – Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С.Макаренка – 1998 р. Англійська та німецька</p>

						<p>мови; вчитель англійської та німецької мов</p> <p>Тема дисертації: «Інтонація пейзажних описів в англомовній художній прозі (експериментально-фонетичне дослідження)» 10.02.04 – германські мови.</p> <p>3. Стаж роботи – 19 років.</p> <p>4. Навчальна дисципліна відповідає отриманій кваліфікації.</p> <p>5. Навчальна дисципліна відповідає темі та змісту дисертації.</p> <p>6. Наявна значна кількість наукових статей, опублікованих у фахових виданнях України (11 статей), наукових виданнях.</p>
45967	Коваленко Андрій Миколайович	Декан факультету іноземної та слов'янської філології			0	<p>Теоретична граматики</p> <p>1. Структурний підрозділ - доцент кафедри германської філології.</p> <p>2. Кваліфікація – Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С. Макаренка 1995, «Англійська та німецька мови», вчитель англійської та німецької мов</p> <p>Кандидат філологічних наук, 10.02.04 – германські мови, «Заголовок англомовного журнального мікротексту-повідомлення: структура, семантика, прагматика (на матеріалі тижневика Newsweek)», доцент кафедри германської</p> <p>3. Стаж роботи – 21 рік.</p> <p>4. Навчальна дисципліна відповідає отриманій кваліфікації.</p> <p>5. Навчальна дисципліна відповідає темі та змісту дисертації.</p> <p>6. Курс ґрунтується на авторському навчальному посібнику «Теоретичні основи граматики сучасної англійської мови» (2003).</p>
14317	Жмака Віталій Миколайович	Доцент			0	<p>Історія та культура України</p> <p>1. Структурний підрозділ - кафедра історії України.</p> <p>2. Кваліфікація - Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, 2003; Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Історія</p> <p>Кваліфікація: магістр педагогічної освіти, викладач історії</p> <p>Кандидат історичних наук, спеціальність 07.00.01 – історія України</p> <p>Тема кандидатської дисертації: «Соціально-економічний розвиток міст Лівобережної України в 1920-ті роки»</p> <p>3. Стаж роботи – 14 років.</p> <p>4. Навчальна дисципліна відповідає отриманій кваліфікації.</p> <p>5. Навчальна дисципліна</p>

						<p>відповідає темі та змісту дисертації.</p> <p>6. Навчальна дисципліна ґрунтується на навчальному посібнику «Історія та культура України» з грифом університету (2017);</p> <p>7. Наявна значна кількість наукових статей у фахових виданнях та журналах, у тому числі включених до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International за тематикою навчальної дисципліни.</p>
130935	Латіна Ганна Олександрівна	Доцент			0	<p>Основи охорони праці та БЖД</p> <p>1. Структурний підрозділ - Навчально-науковий інститут фізичної культури кафедри медико-біологічних основ фізичної культури</p> <p>2. Кваліфікація - Конотопське медичне училище 1999 рік, Фельдшер СумДПУ імені А. С. Макаренка 2004 р. спеціальність Фізична реабілітація та соціальна педагогіка кандидат біологічних наук, доцент кафедри спортивної медицини та валеології, захист кандидатської дисертації за спеціальністю 14.02.01. – гігієна та професійна патологія. Тема дисертації – «Фізіолого-гігієнічні аспекти професійної діяльності вчителів загальноосвітніх навчальних закладів» 2008 р.</p> <p>3. Стаж роботи - 15 років.</p> <p>4. Навчальна дисципліна відповідає отриманій кваліфікації.</p> <p>5. Навчальна дисципліна відповідає темі та змісту дисертації.</p> <p>6. Навчальна дисципліна підкріплена стажуванням з 03.11.2014 р. по 17.11.2014 р. в обсязі 72 год. за напрямом: «Медицина невідкладних станів» на кафедрі загальної хірургії, радіаційної медицини та фтизіатрії Сумського державного університету на тему: «Організація і надання екстреної медичної допомоги потерпілим» (Посвідчення №2236 від 17.11.2014 р.)</p> <p>7. Наявна значна кількість наукових статей у фахових виданнях та журналах, включених до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International за тематикою навчальної дисципліни.</p>
162480	Медведовська Оксана Геннадіївна	Доцент			0	<p>Основи інформаційних технологій та ТЗН</p> <p>1. Структурний підрозділ - Кафедра інформатики</p> <p>2. Кваліфікація - Донецький державний університет, 1982 рік,</p>

							<p>спец. «Фізика», фізик, викладач Кандидат фізико-математичних наук, 01.04.02 – теоретична фізика, «Магнітні фазові діаграми легкоосних антиферромагне-тиків із взаємодією Дзялошинського», 1986 рік Доцент кафедри інформатики, обчислювальної техніки та технічних засобів навчання, 1994 рік. 3. Стаж роботи – 29 років. 4. Стажування, Сумський державний університет, кафедра комп'ютерних наук, червень 2015 р. 5. Наявна значна кількість наукових статей у фахових виданнях та журналах.</p>
139147	Козлова Вікторія Вікторівна	Доцент			0	Стилістика	<p>1. Структурний підрозділ - кафедра германської філології. 2. Кваліфікація – Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С.Макаренка, 1997, «Англійська, німецька мови і зарубіжна література», вчитель англійської мови, німецької мови та зарубіжної літератури Кандидат філологічних наук, 10.02.04 – германські мови, «Реалізація виховного впливу в англомовному парентально-му дискурсі: структурно-семантичний та прагматичний аспекти», доцент кафедри германської філології. 3. Стаж роботи – 23 роки. 4. Навчальна дисципліна відповідає отриманій кваліфікації. 5. Наявність наукового ступеня кандидата філологічних наук та вченого звання доцента кафедри германської філології. 6. Пріоритетність викладання визначається за темою дисертації, темою та інтенсивністю публікацій, що кореспондує з дисципліною. 7. Спроможність забезпечення належної якості викладання дисципліни визначається навчальною програмою, навчально-методичними матеріалами, що були підготовлені, а також навчальним посібником, що готується до публікації. 8. Наявна значна кількість наукових статей у фахових виданнях та журналах, включених до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International за тематикою навчальної дисципліни.</p>
160168	Герман	Доцент			0	Українська	1. Структурний

	Вікторія Василівна					мова за професійним спрямуванням	<p>підрозділ - кафедра української мови і літератури.</p> <p>2. Кваліфікація - Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С.Макаренка, 1990 р., українська мова і література, вчитель української мови і літератури.</p> <p>Кандидат філологічних наук, 10.02.01 – українська мова, «Індивідуально-авторські неологізми (оказіоналізми) в сучасній поезії (60-90-і роки)»</p> <p>3. Стаж роботи – 25 років.</p> <p>4. Навчальна дисципліна відповідає отриманій кваліфікації.</p> <p>5. Навчальна дисципліна відповідає темі та змісту дисертації.</p> <p>6. Наявна значна кількість наукових статей у фахових виданнях та журналах, включених до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International за тематикою навчальної дисципліни.</p> <p>7. Доцент пройшла підвищення кваліфікації з англійської мови (свідоцтво ПК № 2125510/001067-19 від 5 лютого 2020 року).</p>
194060	Проценко Ірина Іванівна	Доцент			0	Педагогіка	<p>1. Курс відповідає отриманій спеціальності «Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та мова і література (англійська)» (диплом спеціаліста з відзнакою, Суми, 2005. СумДПУ імені А.С.Макаренка);</p> <p>2. Курс відповідає темі та змісту дисертації «Евристичний діалог у формуванні професійно-творчих умінь майбутнього вчителя гуманітарних дисциплін», спеціальність 13.00.09 – теорія навчання (Харків, 2013, ХНПУ імені Г.С.Сковороди);</p> <p>3. Наявна значна кількість наукових статей у фахових виданнях та журналах, включених до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International за тематикою курсу</p>
154834	Рудь Ольга Миколаївна	Доцент			0	Вступ до мовознавства	<p>1. Структурний підрозділ - кафедра української мови і літератури.</p> <p>2. Кваліфікація - Сумський державний педагогічний інститут імені А.С.Макаренка (1990 р.); спец. українська мова і література; кваліф. учитель української мови і літератури. Тема дисертації «Структура, семантика та функціонування складних прикметників в українському</p>

							<p>поетичному мовленні ХХ століття», спеціальність 10.02.01 – українська мова (Київ, 2002, Інститут мовознавства ім. О.О. Потебні НАН України; диплом кандидата філол. наук ДК № 018045).</p> <p>3. Стаж роботи – 30 років.</p> <p>4. Навчальна дисципліна відповідає отриманій кваліфікації.</p> <p>5. Навчальна дисципліна відповідає темі та змісту дисертації.</p> <p>6. Підготовлено до друку методичні рекомендації до курсу.</p> <p>7. Наявні наукові статті у фахових та закордонних виданнях за тематикою навчальної дисципліни.</p> <p>8. Підвищення кваліфікації за програмою «Англійська мова» (Суми, 2020, СумДПУ імені А.С.Макаренка; свідоцтво ПК №02125510/001076-19).</p>
33054	Осипова Тамара Олександрівна	Викладач			0	Латинська мова	<p>1. Структурний підрозділ - кафедра теорії та практики романо-германських мов.</p> <p>2. Кваліфікація – Сумський державний педагогічний інститут ім. А. С. Макаренка (1989 р.) Російська мова та література. Вчитель російської мови та літератури</p> <p>3. Стаж роботи – 30 років.</p> <p>4. Курс ґрунтується на авторському навчальному посібнику: «Латинська мова» (2019 р.)</p>
179294	Давидова Тетяна Василівна	Доцент			0	Історія мови	<p>1. Структурний підрозділ - кафедра практики англійської мови.</p> <p>2. Кваліфікація – Сумський державний педагогічний інститут ім. А. С. Макаренка (1989 р.) Російська мова та література Вчитель російської мови та літератури Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С. Макаренка; спеціальність «Англійська і німецька мови» кваліфікація – вчитель англійської і німецької мови та зарубіжної літератури (диплом з відзнакою СМ № 10615806, Суми 1998 р.) кандидат філологічних наук спеціальність 10.02.04 – германські мови дисертації «Антиконцепти в англійській художній літературі вікторіанської доби: системно-типологічний аспект», спеціальність 10.02.04 – германські мови (Київ 2013, Київський національний лінгвістичний університет).</p>

						<p>3. Стаж роботи - 19 років.</p> <p>4. Навчальна дисципліна відповідає отриманій кваліфікації.</p> <p>5. Навчальна дисципліна відповідає темі та змісту дисертації.</p> <p>6. Наявна значна кількість наукових статей у фахових виданнях та журналах, включених до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International у межах досліджуваної проблематики.</p>
94605	Бондаренко Віктор Олександрович	Доцент			0	<p>Теоретична фонетика</p> <p>1. Структурний підрозділ - кафедра практики англійської мови.</p> <p>2. Кваліфікація - Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С.Макаренка, 1995 р., «Англійська і німецька мови», вчитель англійської німецької мов.</p> <p>Кандидат філологічних наук, 10.02.04 - германські мови, «Фонетична структура інноваційних складних слів сучасної англійської мови(експериментально-фонетичне дослідження)», старший викладач кафедри практики англійської мови</p> <p>3. Стаж роботи - 22 роки.</p> <p>4. Навчальна дисципліна відповідає отриманій кваліфікації.</p> <p>5. Навчальна дисципліна відповідає темі та змісту дисертації.</p> <p>6.Наявна певна кількість наукових статей у фахових виданнях та журналах, включених до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International за тематикою навчального курсу.</p>
127503	Бедлінський Олексій Іванович	Доцент			0	<p>Психологія (загальна психологія, вікова та педагогічна психологія)</p> <p>1. Структурний підрозділ - кафедра психології.</p> <p>2. Кваліфікація - Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С.Макаренка, 1993 р. спеціальність «географія та біологія» Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С.Макаренка, 1996 р. спеціальність «практична психологія в системі освіти»</p> <p>Кандидат психол. наук, 19.00.07 - педагогічна та вікова психологія, доцент кафедри психології, тема дисертації: «Формування мисленнєвої стратегії аналізування в учнів 6-8 класів (на матеріалі географії)».</p> <p>3. Стаж роботи - 15 років.</p> <p>4. Навчальна дисципліна відповідає отриманій кваліфікації.</p>

							<p>5. Навчальна дисципліна відповідає темі та змісту дисертації.</p> <p>6. Навчальна дисципліна ґрунтується на авторському навчальному посібнику «Психологічні особливості організації провідної діяльності підлітків» з грифом університету (2011);</p> <p>4. Наявна значна кількість наукових статей у фахових виданнях та журналах, включених до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International за тематикою навчальної дисципліни.</p>
124155	Наумкіна Олена Анатоліївна	Доцент			0	Філософія	<p>1. Структурний підрозділ - кафедра філософії та соціальних наук.</p> <p>2. Кваліфікація: Сумський державний педагогічний інститут імені А.С. Макаренка, 1992 р.; спеціальність: географія та біологія; кваліфікація: вчитель географії та біології в середній школі. Кандидат філософських наук за спеціальністю 09.00.09 - філософія науки. Тема дисертації: Роль теорії самоорганізації в осмисленні феномена коеволюції суспільства та природи.</p> <p>3. Стаж роботи - 29 років.</p> <p>4. Навчальна дисципліна відповідає отриманому науковому ступеню за спеціальністю.</p> <p>5. Навчальна дисципліна відповідає темі та змісту дисертації.</p> <p>6. Навчальна дисципліна ґрунтується на навчально-методичному посібнику «Практикум з філософії» (у спіав.), монографії «Філософія освіти: поснекласичний підхід» (у спіав.).</p> <p>7. Наявна значна кількість наукових статей у фахових виданнях та журналах, включених до міжнародних наукометричних баз за тематикою курсу.</p>

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>Країнознавство</i>		
<p>ПРЗ-4. Здатність продемонструвати знання та розуміння сучасних філологічних і дидактичних засад навчання англійської мови, особливостей використання мовних одиниць у певному контексті</p>	<p>Білінгвальний, ситуативно-комунікативний, контекстуального аналізу</p>	<p>усне опитування, диференційований залік</p>
<p>ПРУ-1. Уміння оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.</p>	<p>компаративний, свідомо-практичний, бінарності вивчення мов</p>	<p>усне опитування, диференційований залік</p>

ПРУ-7. Здатність навчатися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.	крос-культурного навчання, діяльнісно-комунікативний	усне опитування, диференційований залік
ПРК-3. Здатність забезпечити діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та світової літератури, та уникати культурних конфліктів, створення умов для міжкультурної комунікації.	крос-культурного навчання, білінгвальної комунікативності	усне опитування, диференційований залік
ПРК-1. Володіння україномовною та іншомовною комунікативною компетентністю, та їх удосконалення.	білінгвальної комунікативності, діяльнісно-комунікативний	усне опитування, диференційований залік
ПРУ-6. Уміння використання гуманістичного потенціалу іноземної мови та світової літератури для формування духовного світу юного покоління України.	білінгвальний, свідомо-порівняльний, свідомо-практичний	усне опитування, диференційований залік
<i>Практична граматики (3 курс)</i>		
ПРЗ-4. Здатність продемонструвати знання та розуміння сучасних філологічних і дидактичних засад навчання англійської мови, особливостей використання мовних одиниць у певному контексті.	Білінгвальний, ситуативно-комунікативний, контекстуального аналізу	усне опитування, диференційований залік, екзамен
ПРУ-1. Уміння оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.	компаративний, свідомо-практичний, бінарності вивчення мов	усне опитування, диференційований залік, екзамен
ПРУ-6. Уміння використання гуманістичного потенціалу іноземної мови та світової літератури для формування духовного світу юного покоління України.	білінгвальний, свідомо-порівняльний, свідомо-практичний	усне опитування, диференційований залік, екзамен
ПРУ-7. Здатність навчатися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.	крос-культурного навчання, діяльнісно-комунікативний	усне опитування, диференційований залік, екзамен
ПРК-1. Володіння україномовною та іншомовною комунікативною компетентністю, та їх удосконалення.	білінгвальної комунікативності, діяльнісно-комунікативний	усне опитування, диференційований залік, екзамен
ПРК-2. Володіння основами професійної культури, здатність створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та іноземною мовами.	компаративний, інтент-аналізу, семантичний, когнітивно-комунікативний	усне опитування, диференційований залік, екзамен
ПРК-3. Здатність забезпечити діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та світової літератури, та уникати культурних конфліктів, створення умов для міжкультурної комунікації.	крос-культурного навчання, білінгвальної комунікативності	усне опитування, диференційований залік, екзамен
<i>Практична граматики (2 курс)</i>		
ПРК-3. Здатність забезпечити діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та світової літератури, та уникати культурних конфліктів, створення умов для міжкультурної комунікації.	крос-культурного навчання, білінгвальної комунікативності	усне опитування, диференційований залік, екзамен
ПРК-2. Володіння основами професійної культури, здатність створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та іноземною мовами.	компаративний, інтент-аналізу, семантичний, когнітивно-комунікативний	усне опитування, диференційований залік, екзамен
ПРЗ-4. Здатність продемонструвати знання та розуміння сучасних філологічних і дидактичних засад навчання англійської мови, особливостей використання мовних одиниць у певному контексті.	Білінгвальний, ситуативно-комунікативний, контекстуального аналізу	усне опитування, диференційований залік, екзамен
ПРУ-1. Уміння оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності	компаративний, свідомо-практичний, бінарності вивчення мов	усне опитування, диференційований залік, екзамен
ПРУ-6. Уміння використання гуманістичного потенціалу іноземної мови та світової літератури для	білінгвальний, свідомо-порівняльний, свідомо-практичний	усне опитування, диференційований залік, екзамен

формування духовного світу юного покоління України.		
ПРУ-7. Здатність навчатися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.	крос-культурного навчання, діяльнісно-комунікативний	усне опитування, диференційований залік, екзамен
ПРК-1. Володіння україномовною та іншомовною комунікативною компетентністю, та їх удосконалення.	білінгвальної комунікативності, діяльнісно-комунікативний	усне опитування, диференційований залік, екзамен
<i>Практична граматики (1 курс)</i>		
ПРЗ-4. Здатність продемонструвати знання та розуміння сучасних філологічних і дидактичних засад навчання англійської мови, особливостей використання мовних одиниць у певному контексті.	Білінгвальний, ситуативно-комунікативний, контекстуального аналізу	усне опитування, диференційований залік, екзамен
ПРУ-1. Уміння оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.	компаративний, свідомо-практичний, бінарності вивчення мов	усне опитування, диференційований залік, екзамен
ПРУ-6. Уміння використання гуманістичного потенціалу іноземної мови та світової літератури для формування духовного світу юного покоління України.	білінгвальний, свідомо-порівняльний, свідомо-практичний	усне опитування, диференційований залік, екзамен
ПРУ-7. Здатність навчатися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.	крос-культурного навчання, діяльнісно-комунікативний	усне опитування, диференційований залік, екзамен
ПРК-1. Володіння україномовною та іншомовною комунікативною компетентністю, та їх удосконалення	білінгвальної комунікативності, діяльнісно-комунікативний	усне опитування, диференційований залік, екзамен
ПРК-2. Володіння основами професійної культури, здатність створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та іноземною мовами.	компаративний, інтен-аналізу, семантичний, когнітивно-комунікативний	усне опитування, диференційований залік, екзамен
ПРК-3. Здатність забезпечити діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та світової літератури, та уникати культурних конфліктів, створення умов для міжкультурної комунікації.	крос-культурного навчання, білінгвальної комунікативності	усне опитування, диференційований залік, екзамен
<i>Практична фонетика (2 курс)</i>		
ПРЗ-4. Знання та усвідомлення сучасних філологічних і дидактичних засад навчання іноземної мови та світової літератури, особливостей використання мовних одиниць у певному контексті.	Ситуативно-комунікативний метод. Ігрові технології: мовленнєві (ситуаційні та рольові ігри (соціально-побутові і професійно орієнтовані)). Технології проблемного навчання: (культуроснавчо-орієнтовані рольові ігри, іншомовні дискусії, проекти). Методи-способи: демонстрація (показ), пояснення та організація самостійного пошуку, організація вправлення.	усне опитування, поточний тест, залік, іспит
ПРУ-1. Уміння оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.	Ситуативно-комунікативний метод. Ігрові технології: (мовні та мовленнєві ігри). Методи-способи: демонстрація (показ), пояснення та організація самостійного пошуку, організація вправлення.	усне опитування, поточний тест, залік, іспит
ПРУ-6. Уміння використання гуманістичного потенціалу іноземної мови та світової літератури для формування духовного світу юного покоління України.	Ситуативно-комунікативний метод. Технології проблемного навчання: (культуроснавчо-орієнтовані рольові ігри, іншомовні дискусії, проекти). Методи-способи: демонстрація (показ), пояснення та організація самостійного пошуку, організація вправлення.	усне опитування, поточний тест, залік, іспит
ПРК-1. Володіння україномовною та іншомовною комунікативною компетентністю, та їх удосконалення.	Ситуативно-комунікативний метод. - Ігрові технології: мовні ігри (фонетичні, орфографічні, лексичні граматичні тощо); - мовленнєві (ситуаційні та рольові ігри, соціально-побутові і професійно орієнтовані).	усне опитування, поточний тест, залік, іспит

	<p>Технології проблемного навчання: культурознавчі пізнавально-пошукові та пізнавально-дослідні завдання, культурознавчо-орієнтовані рольові ігри, іншомовні дискусії, проекти.</p> <p>Проектні технології: - Конструктивно-практичні (щоденник спостережень, розробка ситуації спілкування, “вигадування” гри та її опис тощо); - ігрово-рольові (розігрування ситуації, драматизація події, створення п’єси тощо); - інформаційні та дослідні (підготовка повідомлення на запропоновану тему тощо); - соціологічні (звіти за результатами проведеного опитування тощо); - видавничі (підготовка статті, реферату тощо); - сценарні (підготовка програми позакласного заходу); - творчі (переклад тексту, написання твору тощо).</p>	
<p>ПРК-3. Здатність забезпечити діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та світової літератури, та уникати культурних конфліктів, створення умов для міжкультурної комунікації.</p>	<p>Ситуативно-комунікативний метод.</p> <p>Технології проблемного навчання: культурознавчі пізнавально-пошукові та пізнавально-дослідні завдання, культурознавчо-орієнтовані рольові ігри, іншомовні дискусії, проекти.</p> <p>Методи-способи: демонстрація (показ), пояснення та організація самостійного пошуку, організація вправлення.</p>	<p>усне опитування, поточний тест, залік, іспит</p>
<p>ПРА-3. Уміння навчатися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.</p>	<p>Ситуативно-комунікативний метод.</p> <p>Проектні технології. ігрово-рольові (розігрування ситуації, драматизація події, створення п’єси тощо).</p> <p>Ігрові технології: - мовні ігри (фонетичні); - мовленнєві (ситуаційні та рольові ігри (соціально-побутові і професійно орієнтовані).</p>	<p>усне опитування, письмові роботи, поточні тематичні контрольні роботи, залік, іспит</p>
<i>Практична фонетика (1 курс)</i>		
<p>ПРУ-6. Уміння використання гуманістичного потенціалу іноземної мови та світової літератури для формування духовного світу юного покоління України.</p>	<p>Ситуативно-комунікативний метод.</p> <p>Технології проблемного навчання: (культурознавчо-орієнтовані рольові ігри, іншомовні дискусії, проекти).</p> <p>Методи-способи: демонстрація (показ), пояснення та організація самостійного пошуку, організація вправлення.</p>	<p>усне опитування, поточний тест, залік, іспит</p>
<p>ПРЗ-4. Знання та усвідомлення сучасних філологічних і дидактичних засад навчання іноземної мови та світової літератури, особливостей використання мовних одиниць у певному контексті.</p>	<p>Ситуативно-комунікативний метод.</p> <p>Ігрові технології: мовленнєві (ситуаційні та рольові ігри (соціально-побутові і професійно орієнтовані).</p> <p>Технології проблемного навчання: (культурознавчо-орієнтовані рольові ігри, іншомовні дискусії, проекти).</p> <p>Методи-способи: демонстрація (показ), пояснення та організація самостійного пошуку, організація вправлення.</p>	<p>усне опитування, поточний тест, залік, іспит</p>
<p>ПРУ-1. Уміння оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.</p>	<p>Ситуативно-комунікативний метод.</p> <p>Ігрові технології: (мовні та мовленнєві ігри).</p> <p>Методи-способи: демонстрація (показ), пояснення та організація самостійного пошуку, організація вправлення.</p>	<p>усне опитування, поточний тест, залік, іспит</p>
<p>ПРК-1. Володіння україномовною та іншомовною комунікативною компетентністю, та їх удосконалення.</p>	<p>Ситуативно-комунікативний метод.</p> <p>- Ігрові технології: мовні ігри (фонетичні, орфографічні, лексичні граматичні тощо); - мовленнєві (ситуаційні та рольові ігри, соціально-побутові і професійно орієнтовані).</p> <p>Технології проблемного навчання: культурознавчі пізнавально-пошукові та пізнавально-дослідні завдання,</p>	<p>усне опитування, поточний тест, залік, іспит</p>

	<p>культурознавчо-орієнтовані рольові ігри, іншомовні дискусії, проекти.</p> <p>Проектні технології:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конструктивно-практичні (щоденник спостережень, розробка ситуації спілкування, "вигадування" гри та її опис тощо); - ігрово-рольові (розігрування ситуації, драматизація події, створення п'єси тощо); - інформаційні та дослідні (підготовка повідомлення на запропоновану тему тощо); - соціологічні (звіти за результатами проведеного опитування тощо); - видавничі (підготовка статті, реферату тощо); - сценарні (підготовка програми позакласного заходу); - творчі (переклад тексту, написання твору тощо). 	
<p>ПРК-3. Здатність забезпечити діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та світової літератури, та уникати культурних конфліктів, створення умов для міжкультурної комунікації.</p>	<p>Ситуативно-комунікативний метод.</p> <p>Технології проблемного навчання: культурознавчі пізнавально-пошукові та пізнавально-дослідні завдання, культурознавчо-орієнтовані рольові ігри, іншомовні дискусії, проекти.</p> <p>Методи-способи: демонстрація (показ), пояснення та організація самостійного пошуку, організація вправління.</p>	<p>усне опитування, поточний тест, залік, іспит</p>
<p>ПРА-3. Уміння навчатися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.</p>	<p>Ситуативно-комунікативний метод.</p> <p>Проектні технології.</p> <p>ігрово-рольові (розігрування ситуації, драматизація події, створення п'єси тощо).</p> <p>Ігрові технології:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мовні ігри (фонетичні); - мовленнєві (ситуаційні та рольові ігри (соціально-побутові і професійно орієнтовані)). 	<p>усне опитування, письмові роботи, поточні тематичні контрольні роботи, залік, іспит</p>
<p><i>Практика усного та писемного мовлення (англійська) (4 курс)</i></p>		
<p>ПРЗ-4. Знання та усвідомлення сучасних філологічних і дидактичних засад навчання іноземної мови та світової літератури, особливостей використання мовних одиниць у певному контексті. школі.</p>	<p>Свідомо-комунікативний метод, технології комунікативно-групового та інтерактивного навчання (мозковий штурм, інтелект-карта, кластер, кейс, проектна робота)</p>	<p>Тестування, усне опитування</p>
<p>ПРУ-1. Уміння оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.</p>	<p>Свідомо-комунікативний метод, технології комунікативно-групового та інтерактивного навчання (мозковий штурм, інтелект-карта, кейс, різні форми дискусії, проектна робота, професійно-рольова гра)</p>	<p>Поточний контроль - усне опитування, письмові контрольні роботи, тестування, есе та академічні твори, рецензії, листи, проспекти та буклети тощо; презентації результатів проектної роботи, проведення мікрофрагментів занять іноземною мовою.</p> <p>Підсумковий контроль - диференційований залік, екзамен</p>
<p>ПРУ-6. Уміння використання гуманістичного потенціалу іноземної мови та світової літератури для формування духовного світу юного покоління України.</p>	<p>Свідомо-комунікативний метод, технології комунікативно-групового та інтерактивного навчання (мозковий штурм, інтелект-карта, кейс, різні форми дискусії, проектна робота, професійно-рольова гра)</p>	<p>Поточний контроль - усне опитування, письмові контрольні роботи, тестування, есе та академічні твори, рецензії, листи, проспекти та буклети тощо; презентації результатів проектної роботи, проведення мікрофрагментів занять іноземною мовою.</p> <p>Підсумковий контроль - диференційований залік, екзамен</p>
<p>ПРК-1. Володіння іншомовною комунікативною компетентністю та її удосконалення.</p>	<p>Свідомо-комунікативний метод, технології комунікативно-групового та інтерактивного навчання (мозковий штурм, інтелект-карта, кейс, різні форми дискусії, проектна робота, професійно-рольова гра)</p>	<p>Поточний контроль - усне опитування, письмові контрольні роботи, тестування, есе та академічні твори, рецензії, листи, проспекти та буклети тощо; презентації результатів проектної роботи, проведення мікрофрагментів занять іноземною мовою.</p> <p>Підсумковий контроль - диференційований залік, екзамен</p>
<p>ПРК-2. Володіння основами професійної культури, здатність створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту іноземною мовами.</p>	<p>Свідомо-комунікативний метод, технології комунікативно-групового та інтерактивного навчання (мозковий штурм, інтелект-карта, кейс, різні</p>	<p>Поточний контроль - усне опитування, письмові контрольні роботи, тестування, есе та академічні твори, рецензії, листи, проспекти та буклети</p>

	форми дискусії, проектна робота, професійно-рольова гра)	тощо; презентації результатів проектної роботи, проведення мікрофрагментів занять іноземною мовою. Підсумковий контроль – диференційований залік, екзамен
ПРК-3. Здатність забезпечити діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та світової літератури, та уникати культурних конфліктів, створення умов для міжкультурної комунікації.	Свідомо-комунікативний метод, технології комунікативно-групового та інтерактивного навчання (мозковий штурм, інтелект-карта, кейс, різні форми дискусії, проектна робота, професійно-рольова гра)	Поточний контроль – усне опитування, письмові контрольні роботи, тестування, есе та академічні твори, рецензії, листи, проспекти та буклети тощо; презентації результатів проектної роботи, проведення мікрофрагментів занять іноземною мовою. Підсумковий контроль – диференційований залік, екзамен
ПРА-2. Відповідальне ставлення до забезпечення охорони життя і здоров'я учнів у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності.	Свідомо-комунікативний метод, технології комунікативно-групового та інтерактивного навчання (мозковий штурм, інтелект-карта, кейс, різні форми дискусії, проектна робота, професійно-рольова гра)	Поточний контроль – усне опитування, письмові контрольні роботи, тестування, есе та академічні твори, рецензії, листи, проспекти та буклети тощо; презентації результатів проектної роботи, проведення мікрофрагментів занять іноземною мовою. Підсумковий контроль – диференційований залік, екзамен
ПРА-3. Уміння навчатися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію	Свідомо-комунікативний метод, технології комунікативно-групового та інтерактивного навчання (мозковий штурм, інтелект-карта, кейс, різні форми дискусії, проектна робота, професійно-рольова гра)	Поточний контроль – усне опитування, письмові контрольні роботи, тестування, есе та академічні твори, рецензії, листи, проспекти та буклети тощо; презентації результатів проектної роботи, проведення мікрофрагментів занять іноземною мовою. Підсумковий контроль – диференційований залік, екзамен
ПРА-1. Усвідомлення соціальної значущості майбутньої професії, сформованість мотивації до здійснення професійної діяльності.	Свідомо-комунікативний метод, технології комунікативно-групового та інтерактивного навчання (мозковий штурм, інтелект-карта, кейс, різні форми дискусії, проектна робота, професійно-рольова гра)	Поточний контроль – усне опитування, письмові контрольні роботи, тестування, есе та академічні твори, рецензії, листи, проспекти та буклети тощо; презентації результатів проектної роботи, проведення мікрофрагментів занять іноземною мовою. Підсумковий контроль – диференційований залік, екзамен
<i>Практика усного та писемного мовлення (англійська) (3 курс)</i>		
ПРК-1. Володіння українською та іноземною комунікативною компетентністю, та їх удосконалення.	Свідомо-комунікативний метод на засадах комунікативно-групового та інтерактивного навчання, спрямованого на розвиток комунікативних здатностей і критичного мислення студентів, із активним залученням автентичних відеоматеріалів та інформаційно-комунікаційних навчальних технологій. Використовуються робота в малих групах, парах; фронтальне та індивідуальне, усне та письмове опитування; інтерактивні технології навчання – мозковий штурм, інтелект-карта, дискусія, обговорення за круглим столом, проектна робота, тощо.	Форми контролю: фронтальний, груповий, індивідуальний, комбінований, самоконтроль, взаємоконтроль. Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання: усне опитування, тестування, підсумкові тематичні контрольні роботи, поточні письмові роботи згідно вимог програми, творчі роботи, презентації результатів проектної роботи (індивідуальної та групової), залік. Екзамен
ПРК-2. Володіння основами професійної культури, здатність створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та іноземною мовами.	Свідомо-комунікативний метод на засадах комунікативно-групового та інтерактивного навчання, спрямованого на розвиток комунікативних здатностей і критичного мислення студентів, із активним залученням автентичних відеоматеріалів та інформаційно-комунікаційних навчальних технологій. Використовуються робота в малих групах, парах; фронтальне та індивідуальне, усне та письмове опитування; інтерактивні технології навчання – мозковий штурм, інтелект-карта, дискусія, обговорення за круглим столом, проектна робота, тощо.	Форми контролю: фронтальний, груповий, індивідуальний, комбінований, самоконтроль, взаємоконтроль. Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання: усне опитування, тестування, підсумкові тематичні контрольні роботи, поточні письмові роботи згідно вимог програми, творчі роботи, презентації результатів проектної роботи (індивідуальної та групової), залік. Екзамен
ПРК-3. Здатність забезпечити діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та світової літератури, уникати культурних конфліктів, створювати умови для міжкультурної комунікації.	Свідомо-комунікативний метод на засадах комунікативно-групового та інтерактивного навчання, спрямованого на розвиток комунікативних здатностей і критичного мислення студентів, із активним залученням автентичних відеоматеріалів та інформаційно-комунікаційних навчальних технологій.	Форми контролю: фронтальний, груповий, індивідуальний, комбінований, самоконтроль, взаємоконтроль. Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання: усне опитування, тестування, підсумкові тематичні контрольні

	Використовуються робота в малих групах, парах; фронтальне та індивідуальне, усне та письмове опитування; інтерактивні технології навчання – мозковий штурм, інтелект-карта, дискусія, обговорення за круглим столом, проектна робота, тощо.	роботи, поточні письмові роботи згідно вимог програми, творчі роботи, презентації результатів проектної роботи (індивідуальної та групової), залік. Екзамен
ПРА-1. Усвідомлення соціальної значущості майбутньої професії, сформованість мотивації до здійснення професійної діяльності.	Свідомо-комунікативний метод на засадах комунікативно-групового та інтерактивного навчання, спрямованого на розвиток комунікативних здатностей і критичного мислення студентів, із активним залученням автентичних відеоматеріалів та інформаційно-комунікаційних навчальних технологій. Використовуються робота в малих групах, парах; фронтальне та індивідуальне, усне та письмове опитування; інтерактивні технології навчання – мозковий штурм, інтелект-карта, дискусія, обговорення за круглим столом, проектна робота, тощо.	Форми контролю: фронтальний, груповий, індивідуальний, комбінований, самоконтроль, взаємоконтроль. Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання: усне опитування, тестування, підсумкові тематичні контрольні роботи, поточні письмові роботи згідно вимог програми, творчі роботи, презентації результатів проектної роботи (індивідуальної та групової), залік. Екзамен
ПРА-3. Уміння навчатися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.	Свідомо-комунікативний метод на засадах комунікативно-групового та інтерактивного навчання, спрямованого на розвиток комунікативних здатностей і критичного мислення студентів, із активним залученням автентичних відеоматеріалів та інформаційно-комунікаційних навчальних технологій. Використовуються робота в малих групах, парах; фронтальне та індивідуальне, усне та письмове опитування; інтерактивні технології навчання – мозковий штурм, інтелект-карта, дискусія, обговорення за круглим столом, проектна робота, тощо.	Форми контролю: фронтальний, груповий, індивідуальний, комбінований, самоконтроль, взаємоконтроль. Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання: усне опитування, тестування, підсумкові тематичні контрольні роботи, поточні письмові роботи згідно вимог програми, творчі роботи, презентації результатів проектної роботи (індивідуальної та групової), залік. Екзамен
ПРУ-6. Уміння використання гуманістичного потенціалу іноземної мови та світової літератури для формування духовного світу юного покоління України.	Свідомо-комунікативний метод на засадах комунікативно-групового та інтерактивного навчання, спрямованого на розвиток комунікативних здатностей і критичного мислення студентів, із активним залученням автентичних відеоматеріалів та інформаційно-комунікаційних навчальних технологій. Використовуються робота в малих групах, парах; фронтальне та індивідуальне, усне та письмове опитування; інтерактивні технології навчання – мозковий штурм, інтелект-карта, дискусія, обговорення за круглим столом, проектна робота, тощо.	Форми контролю: фронтальний, груповий, індивідуальний, комбінований, самоконтроль, взаємоконтроль. Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання: усне опитування, тестування, підсумкові тематичні контрольні роботи, поточні письмові роботи згідно вимог програми, творчі роботи, презентації результатів проектної роботи (індивідуальної та групової), залік. Екзамен
ПРУ-1. Уміння оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.	Свідомо-комунікативний метод на засадах комунікативно-групового та інтерактивного навчання, спрямованого на розвиток комунікативних здатностей і критичного мислення студентів, із активним залученням автентичних відеоматеріалів та інформаційно-комунікаційних навчальних технологій. Використовуються робота в малих групах, парах; фронтальне та індивідуальне, усне та письмове опитування; інтерактивні технології навчання – мозковий штурм, інтелект-карта, дискусія, обговорення за круглим столом, проектна робота, тощо.	Форми контролю: фронтальний, груповий, індивідуальний, комбінований, самоконтроль, взаємоконтроль. Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання: усне опитування, тестування, підсумкові тематичні контрольні роботи, поточні письмові роботи згідно вимог програми, творчі роботи, презентації результатів проектної роботи (індивідуальної та групової), залік. Екзамен
ПРЗ-4. Знання та усвідомлення сучасних філологічних і дидактичних засад навчання іноземної мови та світової літератури, особливостей використання мовних одиниць у певному контексті.	Свідомо-комунікативний метод на засадах комунікативно-групового та інтерактивного навчання, спрямованого на розвиток комунікативних здатностей і критичного мислення студентів, із активним залученням автентичних відеоматеріалів та інформаційно-комунікаційних навчальних технологій. Використовуються робота в малих групах, парах; фронтальне та індивідуальне, усне та письмове опитування; інтерактивні технології навчання – мозковий штурм, інтелект-карта, дискусія, обговорення за круглим столом, проектна робота, тощо.	Форми контролю: фронтальний, груповий, індивідуальний, комбінований, самоконтроль, взаємоконтроль. Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання: усне опитування, тестування, підсумкові тематичні контрольні роботи, поточні письмові роботи згідно вимог програми, творчі роботи, презентації результатів проектної роботи (індивідуальної та групової), залік. Екзамен

ПРА-3. Уміння навчатися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.	Комунікативний метод Технології навчання Ігрові технології Технології проблемного навчання Проектні технології методи-способи: демонстрація (показ), пояснення та організація самостійного пошуку, організація вправлення.	Поточний контроль у межах одного розділу складається з таких компонентів: - 10 балів: оцінювання навчальних досягнень на практичних заняттях; - 15 балів: виконання завдань тематичної контрольної роботи; - 5 балів: контроль самостійної роботи. Підсумковий контроль – диференційований залік, екзамен
ПРЗ-4. Знання та усвідомлення сучасних філологічних і дидактичних засад навчання іноземної мови та світової літератури, особливостей використання мовних одиниць у певному контексті.	Комунікативний метод Технології навчання Ігрові технології Технології проблемного навчання Проектні технології методи-способи: демонстрація (показ), пояснення та організація самостійного пошуку, організація вправлення.	Поточний контроль у межах одного розділу складається з таких компонентів: - 10 балів: оцінювання навчальних досягнень на практичних заняттях; - 15 балів: виконання завдань тематичної контрольної роботи; - 5 балів: контроль самостійної роботи. Підсумковий контроль – диференційований залік, екзамен
ПРУ-1. Уміння оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.	Комунікативний метод Технології навчання Ігрові технології Технології проблемного навчання Проектні технології методи-способи: демонстрація (показ), пояснення та організація самостійного пошуку, організація вправлення.	Поточний контроль у межах одного розділу складається з таких компонентів: - 10 балів: оцінювання навчальних досягнень на практичних заняттях; - 15 балів: виконання завдань тематичної контрольної роботи; - 5 балів: контроль самостійної роботи. Підсумковий контроль – диференційований залік, екзамен
ПРУ-6. Уміння використання гуманістичного потенціалу іноземної мови та світової літератури для формування духовного світу юного покоління України.	Комунікативний метод Технології навчання Ігрові технології Технології проблемного навчання Проектні технології методи-способи: демонстрація (показ), пояснення та організація самостійного пошуку, організація вправлення.	Поточний контроль у межах одного розділу складається з таких компонентів: - 10 балів: оцінювання навчальних досягнень на практичних заняттях; - 15 балів: виконання завдань тематичної контрольної роботи; - 5 балів: контроль самостійної роботи. Підсумковий контроль – диференційований залік, екзамен
ПРК-1. Володіння україномовною та іноземною комунікативною компетентністю, та їх удосконалення.	Комунікативний метод Технології навчання Ігрові технології Технології проблемного навчання Проектні технології методи-способи: демонстрація (показ), пояснення та організація самостійного пошуку, організація вправлення.	Поточний контроль у межах одного розділу складається з таких компонентів: - 10 балів: оцінювання навчальних досягнень на практичних заняттях; - 15 балів: виконання завдань тематичної контрольної роботи; - 5 балів: контроль самостійної роботи. Підсумковий контроль – диференційований залік, екзамен
ПРК-2. Володіння основами професійної культури, здатність створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та іноземною мовами.	Комунікативний метод Технології навчання Ігрові технології Технології проблемного навчання Проектні технології методи-способи: демонстрація (показ), пояснення та організація самостійного пошуку, організація вправлення.	Поточний контроль у межах одного розділу складається з таких компонентів: - 10 балів: оцінювання навчальних досягнень на практичних заняттях; - 15 балів: виконання завдань тематичної контрольної роботи; - 5 балів: контроль самостійної роботи. Підсумковий контроль – диференційований залік, екзамен
ПРК-3. Здатність забезпечити діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та світової літератури, уникати культурних конфліктів, створювати умови для міжкультурної комунікації.	Комунікативний метод Технології навчання Ігрові технології Технології проблемного навчання Проектні технології методи-способи: демонстрація (показ), пояснення та організація самостійного пошуку, організація вправлення.	Поточний контроль у межах одного розділу складається з таких компонентів: - 10 балів: оцінювання навчальних досягнень на практичних заняттях; - 15 балів: виконання завдань тематичної контрольної роботи; - 5 балів: контроль самостійної роботи. Підсумковий контроль – диференційований залік, екзамен
ПРА-1. Усвідомлення соціальної значущості майбутньої професії, сформованість мотивації до здійснення професійної діяльності.	Комунікативний метод Технології навчання Ігрові технології Технології проблемного навчання Проектні технології методи-способи: демонстрація (показ), пояснення та організація самостійного пошуку, організація вправлення.	Поточний контроль у межах одного розділу складається з таких компонентів: - 10 балів: оцінювання навчальних досягнень на практичних заняттях; - 15 балів: виконання завдань тематичної контрольної роботи; - 5 балів: контроль самостійної роботи. Підсумковий контроль – диференційований залік, екзамен
<i>Практика усного та писемного мовлення (англійська) (1 курс)</i>		
ПРУ-1. Уміння оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.	Комунікативний метод Технології навчання Ігрові технології Технології проблемного навчання Проектні технології	Поточний контроль у межах одного розділу складається з таких компонентів: - 10 балів: оцінювання навчальних досягнень на практичних заняттях;

	методи-способи: демонстрація (показ), пояснення та організація самостійного пошуку, організація вправлення.	- 15 балів: виконання завдань тематичної контрольної роботи; - 5 балів: контроль самостійної роботи. Підсумковий контроль – диференційований залік, екзамен
ПРЗ-4. Знання та усвідомлення сучасних філологічних і дидактичних засад навчання іноземної мови та світової літератури, особливостей використання мовних одиниць у певному контексті.	Комунікативний метод Технології навчання Ігрові технології Технології проблемного навчання Проектні технології методи-способи: демонстрація (показ), пояснення та організація самостійного пошуку, організація вправлення.	Поточний контроль у межах одного розділу складається з таких компонентів: - 10 балів: оцінювання навчальних досягнень на практичних заняттях; - 15 балів: виконання завдань тематичної контрольної роботи; - 5 балів: контроль самостійної роботи. Підсумковий контроль – диференційований залік, екзамен
ПРУ-6. Уміння використання гуманістичного потенціалу іноземної мови та світової літератури для формування духовного світу юного покоління України.	Комунікативний метод Технології навчання Ігрові технології Технології проблемного навчання Проектні технології методи-способи: демонстрація (показ), пояснення та організація самостійного пошуку, організація вправлення.	Поточний контроль у межах одного розділу складається з таких компонентів: - 10 балів: оцінювання навчальних досягнень на практичних заняттях; - 15 балів: виконання завдань тематичної контрольної роботи; - 5 балів: контроль самостійної роботи. Підсумковий контроль – диференційований залік, екзамен
ПРК-1. Володіння україномовною та іншомовною комунікативною компетентністю, та їх удосконалення.	Комунікативний метод Технології навчання Ігрові технології Технології проблемного навчання Проектні технології методи-способи: демонстрація (показ), пояснення та організація самостійного пошуку, організація вправлення.	Поточний контроль у межах одного розділу складається з таких компонентів: - 10 балів: оцінювання навчальних досягнень на практичних заняттях; - 15 балів: виконання завдань тематичної контрольної роботи; - 5 балів: контроль самостійної роботи. Підсумковий контроль – диференційований залік, екзамен
ПРК-3. Здатність забезпечити діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та світової літератури, уникати культурних конфліктів, створювати умови для міжкультурної комунікації.	Комунікативний метод Технології навчання Ігрові технології Технології проблемного навчання Проектні технології методи-способи: демонстрація (показ), пояснення та організація самостійного пошуку, організація вправлення.	Поточний контроль у межах одного розділу складається з таких компонентів: - 10 балів: оцінювання навчальних досягнень на практичних заняттях; - 15 балів: виконання завдань тематичної контрольної роботи; - 5 балів: контроль самостійної роботи. Підсумковий контроль – диференційований залік, екзамен
ПРА-1. Усвідомлення соціальної значущості майбутньої професії, сформованість мотивації до здійснення професійної діяльності.	Комунікативний метод Технології навчання Ігрові технології Технології проблемного навчання Проектні технології методи-способи: демонстрація (показ), пояснення та організація самостійного пошуку, організація вправлення.	Поточний контроль у межах одного розділу складається з таких компонентів: - 10 балів: оцінювання навчальних досягнень на практичних заняттях; - 15 балів: виконання завдань тематичної контрольної роботи; - 5 балів: контроль самостійної роботи. Підсумковий контроль – диференційований залік, екзамен
ПРА-3. Уміння навчатися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.	Комунікативний метод Технології навчання Ігрові технології Технології проблемного навчання Проектні технології методи-способи: демонстрація (показ), пояснення та організація самостійного пошуку, організація вправлення.	Поточний контроль у межах одного розділу складається з таких компонентів: - 10 балів: оцінювання навчальних досягнень на практичних заняттях; - 15 балів: виконання завдань тематичної контрольної роботи; - 5 балів: контроль самостійної роботи. Підсумковий контроль – диференційований залік, екзамен
ПРК-2. Володіння основами професійної культури, здатність створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та іноземною мовами.	Комунікативний метод Технології навчання Ігрові технології Технології проблемного навчання Проектні технології методи-способи: демонстрація (показ), пояснення та організація самостійного пошуку, організація вправлення.	Поточний контроль у межах одного розділу складається з таких компонентів: - 10 балів: оцінювання навчальних досягнень на практичних заняттях; - 15 балів: виконання завдань тематичної контрольної роботи; - 5 балів: контроль самостійної роботи. Підсумковий контроль – диференційований залік, екзамен
<i>Світова література з методикою її викладання</i>		
ПРУ-1. Уміння оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності	Когнітивно-комунікативний, контекстне навчання	Усне опитування, залік/екзамен
ПРЗ-6. Знання, усвідомлення та здатність реалізовувати теоретичні й методичні засади навчання іноземної мови та світової літератури в базовій середній школі	Свідомо-практичний, кооперативне навчання, тренінг-навчання	Усне опитування, залік

ПРУ-2. Уміння застосовування сучасних освітніх технологій та методик формування предметних компетентностей учнів і здійснення самоаналізу ефективності уроків	Свідомо-практичний, компаративний, тренінг-навчання	Усне опитування, залік
ПРУ-3. Володіння формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміння відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини	Свідомо-практичний, ситуативно-комунікативний, тренінг-навчання	Усне опитування, залік
ПРУ-4. Уміння проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно працювати автономно та в команді, організувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками	Діяльнісно-комунікативний, проектна діяльність, кооперативне навчання	Усне опитування, залік
ПРУ-5. Уміння застосовувати різні види аналізу художнього твору, визначення його жанрово-стильової своєрідності, місця в літературному процесі	Діяльнісно-комунікативний, проблемне навчання, контекстуальний аналіз	Усне опитування, залік/екзамен
ПРУ-6. Уміння використання гуманістичного потенціалу іноземної мови та світової літератури для формування духовного світу юного покоління України	Свідомо-практичний, компаративний	Усне опитування, залік/екзамен
ПРК-1. Володіння україномовною та іншомовною комунікативною компетентністю, та їх удосконалення	Діяльнісно-комунікативний, білінгвально-комунікативний	Усне опитування, залік
ПРК-3. Здатність забезпечити діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та світової літератури, та уникати культурних конфліктів, створення умов для міжкультурної комунікації	Культурно-історичний, компаративний, когнітивно-комунікативний	Усне опитування, залік/екзамен
ПРЗ-5. Знання специфіки перебігу літературного процесу різних країн у культурному контексті, характеризувannya літературних епох, художніх напрямів, течій, жанрів, стилів, інтерпретація художніх творів класики й сучасності	Культурно-історичний, компаративний, контекстуальний аналіз, діяльнісно-комунікативний	Усне опитування, залік/екзамен
ПРЗ-4. Знання та усвідомлення сучасних філологічних і дидактичних засад навчання іноземної мови та світової літератури, особливостей використання мовних одиниць у певному контексті	Інструктивно-практичний, компаративний, контекстне навчання	Усне опитування, залік
ПРЗ-2. Знання та усвідомлення принципів, форм, сучасних методів, методичних прийомів навчання предмета в закладах загальної середньої освіти	Інструктивно-практичний, діяльнісно-комунікативний, тренінг-навчання	усне опитування, залік
ПРЗ-3. Знання та усвідомлення особливостей навчання різних груп учнів, застосування диференціації навчання, організація освітнього процесу з урахуванням особливих потреб учнів	Ситуативно-комунікативний, свідомо-практичний, імітаційне навчання	Усне опитування, залік
<i>Загальне мовознавство</i>		
ПРЗ-4. Здатність продемонструвати знання та розуміння сучасних філологічних і дидактичних засад навчання іноземної мови та світової літератури, особливостей використання мовних одиниць у певному контексті.	білінгвальний, порівняльний, дослідницький, компаративний	поточний контроль, тестування, іспит
ПРУ-1. Уміння оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.	абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний	поточний контроль, контрольна робота, тестування, іспит
ПРУ-6. Здатність використання гуманістичного потенціалу іноземної мови та світової літератури для формування духовного світу юного покоління України	білінгвальний, порівняльний, інтерактивно-комунікативний	поточний контроль, реферат, іспит
ПРК-1. Володіння україномовною та іншомовною комунікативною компетентністю, та їх удосконалення.	білінгвальний, інтерактивно-комунікативний, частково-пошуковий	поточний контроль, тестування, контрольна робота, іспит
ПРК-2. Володіння основами професійної культури, здатність створювати,	білінгвальний, частково-пошуковий,	поточний контроль, контрольна робота,

редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та іноземною мовами	порівняльний	іспит
ПРК-3. Здатність забезпечити діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та світової літератури, та уникати культурних конфліктів, створення умов для міжкультурної комунікації	крос-культурного навчання, білінгвальний інтерактивно-комунікативний, навчально-ігровий	поточний контроль, реферат, іспит
ПРА-3. Здатність навчатися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.	абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемний, дослідницький	поточний контроль, реферат, іспит
<i>Лексикологія</i>		
ПРК 1. Володіння комунікативною компетентністю з української та іноземної мов, здатність удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень	крос-культурного навчання, білінгвальної комунікативності	усне опитування, екзамен
ПРЗ 4. Здатність продемонструвати знання та розуміння сучасних філологічних і дидактичних засад навчання іноземної мови та світової літератури, особливостей використання мовних одиниць у певному контексті.	білінгвальний, ситуативно-комунікативний, контекстуального аналізу	усне опитування, екзамен
ПРЗ 5. Здатність пояснити специфіку перебігу літературного процесу різних країн у культурному контексті, характеризувати літературні епохи, художні напрями, течії, жанрів, стилів, інтерпретація художніх творів класики й сучасності.	компаративний, інтен-аналізу, семантичний, когнітивно-комунікативний	усне опитування, екзамен
ПРЗ 7. Здатність продемонструвати обізнаність із елементами теоретичного й експериментального дослідження в професійній сфері та методами їхньої реалізації.	крос-культурного навчання, діяльнісно-комунікативний	усне опитування, екзамен
ПРУ 1. Уміння оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.	компаративний, свідомо-практичний, бінарності вивчення мов	усне опитування, екзамен
ПРУ 6. Здатність використання гуманістичного потенціалу іноземної мови та світової літератури для формування духовного світу юного покоління України.	білінгвальний, свідомо-порівняльний, свідомо-практичний	усне опитування, екзамен
ПРУ 7. Здатність навчатися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.	білінгвальної комунікативності, діяльнісно-комунікативний	усне опитування, екзамен
ПРНК 3. Здатність забезпечити діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та світової літератури, створення умов для міжкультурної комунікації.	білінгвальної комунікативності, діяльнісно-комунікативний	усне опитування, екзамен
<i>Стилістика</i>		
ПРЗ-5. Здатність пояснити специфіку перебігу літературного процесу різних країн у культурному контексті, характеризувати літературні епохи, художні напрями, течії, жанрів, стилів, інтерпретація художніх творів класики й сучасності.	Свідомо-комунікативний метод на засадах комунікативно-групового та інтерактивного навчання, спрямованого на розвиток комунікативних здатностей і критичного мислення студентів. Фронтальне та індивідуальне, усне та письмове опитування; інтерактивні технології навчання – мозковий штурм, інтелект-карта, дискусія.	Форми контролю: фронтальний, груповий, індивідуальний, комбінований.
ПРУ-1. Уміння оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.	Свідомо-комунікативний метод на засадах комунікативно-групового та інтерактивного навчання, спрямованого на розвиток комунікативних здатностей і критичного мислення студентів. Фронтальне та індивідуальне, усне та письмове опитування; інтерактивні технології навчання – мозковий штурм, інтелект-карта, дискусія.	Форми контролю: фронтальний, груповий, індивідуальний, комбінований.
ПРУ-5. Здатність застосовувати різні види аналізу художнього твору, визначення його жанрово-стильової своєрідності, місце в літературному процесі.	Свідомо-комунікативний метод на засадах комунікативно-групового та інтерактивного навчання, спрямованого на розвиток комунікативних здатностей і критичного мислення студентів. Фронтальне та індивідуальне, усне та письмове опитування; інтерактивні	Форми контролю: фронтальний, груповий, індивідуальний, комбінований.

	технології навчання – мозковий штурм, інтелект-карта, дискусія.	
ПРУ-6. Здатність використання гуманістичного потенціалу іноземної мови та світової літератури для формування духовного світу юного покоління України.	Свідомо-комунікативний метод на засадах комунікативно-групового та інтерактивного навчання, спрямованого на розвиток комунікативних здатностей і критичного мислення студентів. Фронтальне та індивідуальне, усне та письмове опитування; інтерактивні технології навчання – мозковий штурм, інтелект-карта, дискусія.	Форми контролю: фронтальний, груповий, індивідуальний, комбінований.
ПРК-1. Володіння комунікативною компетентністю з української та іноземної мов, здатність удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень.	Свідомо-комунікативний метод на засадах комунікативно-групового та інтерактивного навчання, спрямованого на розвиток комунікативних здатностей і критичного мислення студентів. Фронтальне та індивідуальне, усне та письмове опитування; інтерактивні технології навчання – мозковий штурм, інтелект-карта, дискусія.	Форми контролю: фронтальний, груповий, індивідуальний, комбінований.
ПРК-2. Володіння основами професійної культури, здатність створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та іноземною мовами.	Свідомо-комунікативний метод на засадах комунікативно-групового та інтерактивного навчання, спрямованого на розвиток комунікативних здатностей і критичного мислення студентів. Фронтальне та індивідуальне, усне та письмове опитування; інтерактивні технології навчання – мозковий штурм, інтелект-карта, дискусія.	Форми контролю: фронтальний, груповий, індивідуальний, комбінований.
ПРК-3. Здатність забезпечити діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та світової літератури, створення умов для міжкультурної комунікації.	Свідомо-комунікативний метод на засадах комунікативно-групового та інтерактивного навчання, спрямованого на розвиток комунікативних здатностей і критичного мислення студентів. Фронтальне та індивідуальне, усне та письмове опитування; інтерактивні технології навчання – мозковий штурм, інтелект-карта, дискусія.	Форми контролю: фронтальний, груповий, індивідуальний, комбінований.
ПРА-3. Здатність навчатися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.	Свідомо-комунікативний метод на засадах комунікативно-групового та інтерактивного навчання, спрямованого на розвиток комунікативних здатностей і критичного мислення студентів. Фронтальне та індивідуальне, усне та письмове опитування; інтерактивні технології навчання – мозковий штурм, інтелект-карта, дискусія.	Форми контролю: фронтальний, груповий, індивідуальний, комбінований.
ПРЗ-4. Здатність продемонструвати знання та розуміння сучасних філологічних і дидактичних засад навчання іноземної мови та світової літератури, особливостей використання мовних одиниць у певному контексті.	Свідомо-комунікативний метод на засадах комунікативно-групового та інтерактивного навчання, спрямованого на розвиток комунікативних здатностей і критичного мислення студентів. Фронтальне та індивідуальне, усне та письмове опитування; інтерактивні технології навчання – мозковий штурм, інтелект-карта, дискусія.	Форми контролю: фронтальний, груповий, індивідуальний, комбінований.
<i>Теоретична граMATика</i>		
ПРА-3. Здатність навчатися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.	Навчання здійснюється за свідомо-комунікативним методом на засадах комунікативно-групового та інтерактивного навчання, спрямованого на розвиток комунікативних здатностей і критичного мислення студентів. Використовуються робота в малих групах, парах; фронтальне та індивідуальне, усне та письмове опитування.	Контроль викладача: усне опитування (індивідуальне, групове та фронтальне) або письмовий контроль (поточні тематичні контрольні роботи) на практичних заняттях, виконання різних видів письмових робіт, перевірка самостійної роботи, виступи студентів при обговоренні питань на практичних (семінарських заняттях) тощо. Взаємоконтроль учнів у парах і групах; Самоконтроль (тестова форма контролю) Формою підсумкового контролю є екзамен.
ПРК-3. Здатність забезпечити діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та світової літератури, та уникати культурних конфліктів, створення умов для міжкультурної комунікації.	Навчання здійснюється за свідомо-комунікативним методом на засадах комунікативно-групового та інтерактивного навчання, спрямованого на розвиток комунікативних здатностей і критичного мислення студентів. Використовуються робота в малих групах, парах; фронтальне та індивідуальне, усне та письмове опитування.	Контроль викладача: усне опитування (індивідуальне, групове та фронтальне) або письмовий контроль (поточні тематичні контрольні роботи) на практичних заняттях, виконання різних видів письмових робіт, перевірка самостійної роботи, виступи студентів при обговоренні питань на практичних (семінарських заняттях) тощо. Взаємоконтроль учнів у парах і групах; Самоконтроль (тестова форма контролю) Формою підсумкового контролю є екзамен.

<p>ПРК-2. Володіння основами професійної культури, здатність створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та іноземною мовами.</p>	<p>Навчання здійснюється за свідомо-комунікативним методом на засадах комунікативно-групового та інтерактивного навчання, спрямованого на розвиток комунікативних здатностей і критичного мислення студентів. Використовуються робота в малих групах, парах; фронтальне та індивідуальне, усне та письмове опитування.</p>	<p>Контроль викладача: усне опитування (індивідуальне, групове та фронтальне) або письмовий контроль (поточні тематичні контрольні роботи) на практичних заняттях, виконання різних видів письмових робіт, перевірка самостійної роботи, виступи студентів при обговоренні питань на практичних (семінарських заняттях) тощо. Взаємоконтроль учнів у парах і групах; Самоконтроль (тестова форма контролю) Формою підсумкового контролю є екзамен.</p>
<p>ПРЗ-4. Здатність продемонструвати знання та розуміння сучасних філологічних і дидактичних засад навчання іноземної мови та світової літератури, особливостей використання мовних одиниць у певному контексті.</p>	<p>Навчання здійснюється за свідомо-комунікативним методом на засадах комунікативно-групового та інтерактивного навчання, спрямованого на розвиток комунікативних здатностей і критичного мислення студентів. Використовуються робота в малих групах, парах; фронтальне та індивідуальне, усне та письмове опитування.</p>	<p>Контроль викладача: усне опитування (індивідуальне, групове та фронтальне) або письмовий контроль (поточні тематичні контрольні роботи) на практичних заняттях, виконання різних видів письмових робіт, перевірка самостійної роботи, виступи студентів при обговоренні питань на практичних (семінарських заняттях) тощо. Взаємоконтроль учнів у парах і групах; Самоконтроль (тестова форма контролю) Формою підсумкового контролю є екзамен.</p>
<p>ПРУ-1. Уміння оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.</p>	<p>Навчання здійснюється за свідомо-комунікативним методом на засадах комунікативно-групового та інтерактивного навчання, спрямованого на розвиток комунікативних здатностей і критичного мислення студентів. Використовуються робота в малих групах, парах; фронтальне та індивідуальне, усне та письмове опитування.</p>	<p>Контроль викладача: усне опитування (індивідуальне, групове та фронтальне) або письмовий контроль (поточні тематичні контрольні роботи) на практичних заняттях, виконання різних видів письмових робіт, перевірка самостійної роботи, виступи студентів при обговоренні питань на практичних (семінарських заняттях) тощо. Взаємоконтроль учнів у парах і групах; Самоконтроль (тестова форма контролю) Формою підсумкового контролю є екзамен.</p>
<p>ПРУ-6. Здатність використання гуманістичного потенціалу іноземної мови та світової літератури для формування духовного світу юного покоління України.</p>	<p>Навчання здійснюється за свідомо-комунікативним методом на засадах комунікативно-групового та інтерактивного навчання, спрямованого на розвиток комунікативних здатностей і критичного мислення студентів. Використовуються робота в малих групах, парах; фронтальне та індивідуальне, усне та письмове опитування.</p>	<p>Контроль викладача: усне опитування (індивідуальне, групове та фронтальне) або письмовий контроль (поточні тематичні контрольні роботи) на практичних заняттях, виконання різних видів письмових робіт, перевірка самостійної роботи, виступи студентів при обговоренні питань на практичних (семінарських заняттях) тощо. Взаємоконтроль учнів у парах і групах; Самоконтроль (тестова форма контролю) Формою підсумкового контролю є екзамен.</p>
<p>ПРК-1. Володіння україномовною та іноземною комунікативною компетентністю, та їх удосконалення.</p>	<p>Навчання здійснюється за свідомо-комунікативним методом на засадах комунікативно-групового та інтерактивного навчання, спрямованого на розвиток комунікативних здатностей і критичного мислення студентів. Використовуються робота в малих групах, парах; фронтальне та індивідуальне, усне та письмове опитування.</p>	<p>Контроль викладача: усне опитування (індивідуальне, групове та фронтальне) або письмовий контроль (поточні тематичні контрольні роботи) на практичних заняттях, виконання різних видів письмових робіт, перевірка самостійної роботи, виступи студентів при обговоренні питань на практичних (семінарських заняттях) тощо. Взаємоконтроль учнів у парах і групах; Самоконтроль (тестова форма контролю) Формою підсумкового контролю є екзамен.</p>
<i>Теоретична фонетика</i>		
<p>ПРЗ-4. Знання та усвідомлення сучасних філологічних і дидактичних засад навчання іноземної мови та світової літератури, особливостей використання мовних одиниць у певному контексті.</p>	<p>білінгвальний, контекстуального аналізу</p>	<p>усне опитування, написання бліц-тестів, екзамен</p>
<p>ПРЗ-6. Знання, усвідомлення та здатність реалізовувати теоретичні й методичні засади навчання іноземної мови та світової літератури в базовій середній школі.</p>	<p>крос-культурного навчання, діяльнісно-комунікативний</p>	<p>усне опитування, написання бліц-тестів, екзамен</p>
<p>ПРЗ-7. Обізнаність із елементами теоретичного й експериментального дослідження в професійній сфері та методами їхньої реалізації</p>	<p>крос-культурного навчання, діяльнісно-комунікативний</p>	<p>усне опитування, написання бліц-тестів, екзамен</p>

ПРУ-2. Уміння застосування сучасних освітніх технологій та методик формування предметних компетентностей учнів і здійснення самоаналізу ефективності уроків.	компаративний, свідомо-практичний, бінарності вивчення мов	усне опитування, написання бліц-тестів, екзамен
ПРУ-6. Уміння використання гуманістичного потенціалу іноземної мови та світової літератури для формування духовного світу юного покоління України.	білінгвальний, свідомо-практичний	усне опитування, написання бліц-тестів, екзамен
ПРК-1. Володіння україномовною та іншомовною комунікативною компетентністю, та їх удосконалення.	білінгвальної комунікативності, діяльнісно-комунікативний, свідомо-практичний	усне опитування, написання бліц-тестів, екзамен
ПРК-3. Здатність забезпечити діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та світової літератури, та уникати культурних конфліктів, створення умов для міжкультурної комунікації.	крос-культурного навчання, білінгвальної комунікативності	усне опитування, написання бліц-тестів, екзамен
<i>Історія мови</i>		
ПРУ-6. Уміння використання гуманістичного потенціалу іноземної мови та світової літератури для формування духовного світу юного покоління України	діяльнісно-комунікативний, евристичний	усне опитування, поточний тест, іспит
ПРК-1. Володіння україномовною та іншомовною комунікативною компетентністю, та їх удосконалення.	білінгвальний, інтерактивно-комунікативний	усне опитування, поточний тест, іспит
ПРЗ-2. Здатність продемонструвати знання та розуміння принципів, форм, сучасних методів, методичних прийомів навчання предмета в закладах загальної середньої освіти.	дескриптивний метод, ситуативно-комунікативний, абстрактно-дедуктивний	усне опитування, поточний тест, іспит
ПРЗ-4. Знання та усвідомлення сучасних філологічних і дидактичних засад навчання іноземної мови та світової літератури, особливостей використання мовних одиниць у певному контексті.	аналітичний, частково-пошуковий, дедуктивний, когнітивно-комунікативний	усне опитування, поточний тест, іспит
ПРУ-1. Уміння оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності	компаративний, дедуктивний, аналіз, синтез	усне опитування, поточний тест, іспит
ПРК-2. Володіння основами професійної культури, здатність створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та іноземною мовами.	інтент-аналіз, діяльнісно-комунікативний	усне опитування, поточний тест, іспит
ПРК-3. Здатність забезпечити діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та світової літератури, та уникати культурних конфліктів, створення умов для міжкультурної комунікації.	ситуативно-комунікативний, крос-культурного навчання	усне опитування, поточний тест, іспит
<i>Латинська мова</i>		
ПРЗ-4. Знання та усвідомлення фізіологічних і дидактичних засад навчання іноземної мови та світової літератури, особливостей використання мовних одиниць у певному контексті	Білінгвальний, ситуативно-комунікативний, контекстуального аналізу	Усне опитування, диференційований залік
ПРУ-1. Уміння оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності	Компаративний, свідомо-практичний, бінарності вивчення мов	Усне опитування, диференційований залік
ПРК-1. Володіння україномовною та іншомовною комунікативною компетентністю, та їх удосконалення	Білінгвальної комунікативності, діяльнісно-комунікативний	Усне опитування, диференційований залік
ПРК-2. Володіння основами професійної культури, здатність створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та іноземною мовам	Білінгвальний, ситуативно-комунікативний, контекстуального аналізу	Усне опитування, диференційований залік
<i>Вступ до мовознавства</i>		
ПРЗ-4. Знання та усвідомлення сучасних філологічних і дидактичних засад навчання іноземної мови та світової літератури, особливостей використання мовних одиниць у певному контексті.	абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інтерактивно-комунікативний	усне опитування, екзамен

ПРЗ-6. Знання, усвідомлення та здатність реалізувати теоретичні й методичні засади навчання іноземної мови та світової літератури в базовій середній школі.	абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інтерактивно-комунікативний	усне опитування, екзамен
ПРК-1. Володіння україномовною та іншомовною комунікативною компетентністю та їх удосконалення.	інтерактивно-комунікативний	усне опитування, екзамен
ПРУ-1. Уміння оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.	проблемний, частково-пошуковий	усне опитування, виконання практичних, тестових завдань, екзамен
ПРК-2. Володіння основами професійної культури, здатність створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та іноземною мовами.	абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемний, частково-пошуковий, інтерактивно-комунікативний	усне опитування, виконання практичних, тестових завдань, екзамен
ПРА-3. Уміння навчатися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.	абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемний, частково-пошуковий, інтерактивно-комунікативний	усне опитування, виконання практичних, тестових завдань, екзамен
<i>Педагогіка</i>		
ПРЗ - 2. Знання та усвідомлення принципів, форм, сучасних методів, методичних прийомів навчання предмета в закладах загальної середньої освіти.	Словесні методи (лекція, бесіда), метод аналізу та синтезу	Тести, розв'язання педагогічних задач
ПРЗ-3. Знання та усвідомлення особливостей навчання різних груп учнів, застосування диференціації навчання, організація освітнього процесу з урахуванням особливих потреб учнів.	Словесні методи (лекція, евристична бесіда)	Тести
ПРЗ-4. Знання та усвідомлення сучасних філологічних і дидактичних засад навчання іноземної мови та світової літератури, особливостей використання мовних одиниць у певному контексті.	Практичні методи, метод аналізу та синтезу	Тести
ПРЗ-6. Знання, усвідомлення та здатність реалізувати теоретичні й методичні засади навчання іноземної мови та світової літератури в базовій середній школі.	Словесні методи (евристична бесіда, лекція, розв'язування проблемних ситуацій).	Усне опитування, залік
ПРУ-1. Уміння оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.	Словесні методи (лекція, бесіда)	Тести
ПРУ-2. Уміння застосування сучасних освітніх технологій та методик формування предметних компетентностей учнів і здійснення самоаналізу ефективності уроку.	Словесні методи (бесіда) Практична робота	Усне опитування, тести
ПРУ-3 Володіння формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміння відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини.	Словесні методи, практичні методи, розв'язання проблемних ситуацій	Усне опитування, залік
ПРУ-4 Уміння проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно працювати автономно та в команді, організувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.	Частково-пошуковий, дослідницький	Усне опитування, залік
ПРК-2 Володіння основами професійної культури, здатність створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та іноземною мовами.	Словесні методи, частково-пошукові, дослідницькі	Тематичний залік
ПРА - 1 Усвідомлення соціальної значущості майбутньої професії, сформованість мотивації до здійснення професійної діяльності.	Частково-пошукові, дослідницькі, словесні	Усне опитування, залік
ПРА - 2 Відповідальне ставлення до забезпечення охорони життя і здоров'я учнів у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності.	Словесні методи, метод аналізу та синтезу, частково-пошукові	Усне опитування
ПРА - 3 Уміння навчатися впродовж	Словесні методи, дослідницькі методи	Усне опитування, залік

життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.		
<i>Психологія (загальна психологія, вікова та педагогічна психологія)</i>		
ПРЗ 1 Знання закономірностей розвитку особистості, вікових особливостей розвитку учнів, їхньої психології та специфіки сімейних стосунків.	Пояснювально-ілюстративні, лекція-консультація, проблемно-пошукові, самостійне виконання психодіагностичних дослідницьких завдань, репродуктивні, інтерактивні.	Нормативне оцінювання у відповідності до визначених викладачем критеріїв: тестування та ІНДЗ з використанням елементів дистанційного навчання, усне опитування, екзамен.
ПРЗ 2 Знання та усвідомлення принципів, форм, сучасних методів, методичних прийомів навчання предмета в закладах загальної середньої освіти.	Пояснювально-ілюстративні, оглядова лекція, навчальна дискусія.	Нормативне оцінювання у відповідності до визначених викладачем критеріїв: тестування та ІНДЗ з використанням елементів дистанційного навчання, усне опитування, екзамен.
ПРЗ 3 Знання та усвідомлення особливостей навчання різних груп учнів, застосування диференціації навчання, організація освітнього процесу з урахуванням особливих потреб учнів.	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, дослідницькі, репродуктивні, інтерактивні.	Нормативне оцінювання у відповідності до визначених викладачем критеріїв: тестування та ІНДЗ з використанням елементів дистанційного навчання, усне опитування, екзамен.
ПРЗ 6 Знання, усвідомлення та здатність реалізувати теоретичні й методичні засади навчання іноземної мови та світової літератури в базовій середній школі.	Пояснювально-ілюстративні, оглядова лекція.	Нормативне оцінювання у відповідності до визначених викладачем критеріїв: тестування та ІНДЗ з використанням елементів дистанційного навчання, усне опитування, екзамен.
ПРУ 3 Володіння формами та методами виховання учнів на уроках і позакласній роботі, уміння відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини.	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, дослідницькі, репродуктивні.	Нормативне оцінювання у відповідності до визначених викладачем критеріїв: тестування та ІНДЗ з використанням елементів дистанційного навчання, усне опитування, екзамен.
ПРУ 4 Уміння проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно працювати автономно та в команді, організувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.	Проблемно-пошукові, дослідницькі, навчальна дискусія, самостійне та групове виконання психодіагностичних дослідницьких завдань.	Нормативне оцінювання у відповідності до визначених викладачем критеріїв: тестування та ІНДЗ з використанням елементів дистанційного навчання, усне опитування, екзамен.
ПРА 2 Відповідальне ставлення до забезпечення охорони життя і здоров'я учнів у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності.	Пояснювально-ілюстративні, оглядова лекція.	Нормативне оцінювання у відповідності до визначених викладачем критеріїв: тестування та ІНДЗ з використанням елементів дистанційного навчання, усне опитування, екзамен.
ПРА 3 Уміння навчатися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.	проблемно-пошукові, самостійне виконання психодіагностичних дослідницьких завдань.	Нормативне оцінювання у відповідності до визначених викладачем критеріїв: тестування та ІНДЗ з використанням елементів дистанційного навчання, усне опитування, екзамен.
<i>Вікова фізіологія і шкільна гігієна</i>		
ПРУ-3. Володіння формами та методами виховання учнів на уроках і в позанавчальній роботі, уміння відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини.	Проблемний, частково-пошуковий, інтерактивні, дослідницький.	Практичні завдання на лабораторних роботах, тести, усне опитування, залік.
ПРЗ-6. Знання, усвідомлення та здатність реалізувати теоретичні й методичні засади навчання іноземної мови та світової літератури в базовій середній школі.	Комунікативно-ситуативний, проблемно-пошуковий.	Усне опитування, есе, залік.
ПРУ-4. Уміння проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно працювати автономно та в команді, організувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.	Проблемний, частково-пошуковий, інтерактивні, дослідницький.	Практичні завдання на лабораторних роботах, усне опитування, залік.
ПРА-2. Відповідальне ставлення до забезпечення охорони життя і здоров'я учнів у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності.	Проблемний, комунікативно-ситуативний, частково-пошуковий, інтерактивні.	Есе, ІНДЗ, усне опитування, залік,
ПРА-3. Уміння навчатися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.	Проблемний, комунікативно-ситуативний, частково-пошуковий.	Практичні завдання на лабораторних роботах, тести, усне опитування, есе, залік.
ПРЗ-3. Знання та усвідомлення особливостей навчання різних груп учнів, застосування диференціації навчання, організація освітнього процесу з урахуванням особливих потреб учнів.	Проблемний, частково-пошуковий, інтерактивні, дослідницький.	Практичні завдання на лабораторних роботах, усне опитування, залік.

ПРЗ-2. Знання та усвідомлення принципів, форм, сучасних методів, методологічних прийомів навчання предмета в закладах загальної середньої освіти.	Проблемний, частково-пошуковий.	Тести, усне опитування, залік.
ПРЗ-1. Знання закономірностей розвитку особистості, вікових особливостей учнів, їхньої психології та специфіки сімейних стосунків.	Проблемний, частково-пошуковий, інтерактивні.	Тести, ІНДЗ, усне опитування, залік.
<i>Основи інформаційних технологій та ТЗН</i>		
ПРУ 2. Уміння застосовувати сучасні освітні технології та методики формування предметних компетентностей учнів і здійснення самоаналізу ефективності уроків.	індивідуальні, групові, інтерактивні, метод проектів	усне опитування, залік
ПРУ 4. Уміння проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно працювати автономно та в команді, організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.	індивідуальні, групові, інтерактивні, метод проектів	усне опитування, залік
ПРК 2. Володіння основами професійної культури, здатність створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та іноземною мовами.	індивідуальні, групові, інтерактивні, метод проектів	усне опитування, залік
ПРА 3. Уміння навчатися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.	індивідуальні, групові, інтерактивні, метод проектів	усне опитування, залік
<i>Основи охорони праці та БЖД</i>		
ПРЗ-3. Знання та усвідомлення особливостей навчання різних груп учнів, застосування диференціації навчання, організація освітнього процесу з урахуванням особливих потреб учнів.	Словесний, наочний, практичний	усне опитування, тестування, залік
ПРУ – 4. Уміння проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно працювати автономно та в команді, організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.	Словесний, наочний, практичний	усне опитування, тестування, залік
ПРА-2. Відповідальне ставлення до забезпечення охорони життя і здоров'я учнів у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності.	Словесний, наочний, практичний	усне опитування, тестування, залік
ПРЗ-1. Знання закономірностей розвитку особистості, вікових особливостей учнів, їхньої психології та специфіки сімейних стосунків.	Словесний, наочний, практичний	усне опитування, тестування, залік
<i>Українська мова за професійним спрямуванням</i>		
ПРА-3. Здатність навчатися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.	абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемний, дослідницький	поточний контроль, реферат, іспит
ПРЗ-2. Знання та усвідомлення принципів, форм, сучасних методів, методичних прийомів навчання предмета в закладах загальної середньої освіти.	абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний	поточний контроль, тестування, іспит
ПРЗ-7. Обізнаність із елементами теоретичного й експериментального дослідження в професійній сфері та методами їхньої реалізації.	абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний	поточний контроль, контрольна робота, тестування, іспит
ПРУ-1. Уміння оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.	білінгвальний, порівняльний, інтерактивно-комунікативний	поточний контроль, тестування, іспит
ПРУ-4. Уміння проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно працювати автономно та в команді, організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.	білінгвальний, порівняльний, інтерактивно-комунікативний	поточний контроль, тестування, іспит
ПРК-1. Володіння україномовною та іншомовною комунікативною компетентністю, та їх удосконалення.	білінгвальний, інтерактивно –комунікативний, частково-пошуковий	поточний контроль, тестування, контрольна робота,

		іспит
ПРК-3. Здатність забезпечити діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та світової літератури, та уникати культурних конфліктів, створення умов для міжкультурної комунікації.	крос-культурного навчання, білінгвальний інтерактивно-комунікативний, навчально-ігровий	поточний контроль, реферат, іспит
ПРК-2. Володіння основами професійної культури, здатність створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та іноземною мовами.	білінгвальний, частково-пошуковий, порівняльний	поточний контроль, контрольна робота, іспит
<i>Історія та культура України</i>		
ПРЗ-5. Знання специфіки перебігу літературного процесу різних країн у культурному контексті, характеризувannya літературних епох, художніх напрямів, течій, жанрів, стилів, інтерпретація художніх творів класики й сучасності.	компаративний, інтен-аналізу, семантичний, когнітивно-комунікативний	усне опитування, залік
ПРА-3. Уміння навчатися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.	крос-культурного навчання, діяльнісно-комунікативний, свідомо-практичний	усне опитування, залік
ПРК-1. Володіння україномовною та іншомовною комунікативною компетентністю, та їх удосконалення.	білінгвальної комунікативності, діяльнісно-комунікативний	усне опитування, залік
ПРК-2. Володіння основами професійної культури, здатність створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та іноземною мовою.	крос-культурного навчання, білінгвальної комунікативності	усне опитування, залік
<i>Філософія</i>		
ПРУ-1. Уміння оперувати базовими категоріями та поняттями.	пояснення, сходження від абстрактного до конкретного, загально-логічні методи	усне опитування, тестування, екзамен
ПРУ-6. Уміння використання гуманістичного потенціалу іноземної мови та світової літератури для формування духовного світу юного покоління України.	пояснення-розповідь, бесіда, дискусія, кейс-стаді	усне опитування, екзамен
ПРК-3. Здатність забезпечити діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та світової літератури, уникати культурних конфліктів, створювати умови для міжкультурної комунікації.	пояснення-розповідь, бесіда, дискусія, діалектичний, історичний	усне опитування, екзамен
ПРЗ-7. Обізнаність із елементами теоретичного й експериментального дослідження в професійній сфері та методами їхньої реалізації.	пояснення, системний, сходження від абстрактного до конкретного, діалектичний, загально-логічні методи	усне опитування, контрольна робота, екзамен
<i>Методика викладання іноземних мов</i>		
ПРЗ-2. Знання та усвідомлення принципів, форм, сучасних методів, методичних прийомів навчання предмета в закладах загальної середньої освіти.	Особистісно-орієнтований, рефлексивний, технології комунікативно-групового та інтерактивного навчання (мозковий штурм, інтелект-карта, кластер, кейс, проектна робота)	Тестування, усне опитування
ПРЗ-3. Знання та усвідомлення особливостей навчання різних груп учнів, застосування диференціації навчання, організація освітнього процесу з урахуванням особливих потреб учнів.	Особистісно-орієнтований, рефлексивний, технології комунікативно-групового та інтерактивного навчання (мозковий штурм, інтелект-карта, кластер, кейс, проектна робота)	Тестування, усне опитування
ПРЗ-4. Знання та усвідомлення сучасних філологічних і дидактичних засад навчання іноземної мови та світової літератури, особливостей використання мовних одиниць у певному контексті.	Особистісно-орієнтований, рефлексивний, технології комунікативно-групового та інтерактивного навчання (мозковий штурм, інтелект-карта, кластер, кейс, проектна робота)	Тестування, усне опитування
ПРЗ-6. Знання, усвідомлення та здатність реалізовувати теоретичні й методичні засади навчання іноземної мови та світової літератури в базовій середній школі.	Особистісно-орієнтований, рефлексивний, технології комунікативно-групового та інтерактивного навчання (мозковий штурм, інтелект-карта, кластер, кейс, проектна робота)	Тестування, усне опитування
ПРЗ-1. Знання закономірностей розвитку	Особистісно-орієнтований,	Тестування, усне опитування

особистості, вікових особливостей учнів, їхньої психології та специфіки сімейних стосунків.	рефлексивний, технології комунікативно-групового та інтерактивного навчання (мозковий штурм, інтелект-карта, кластер, кейс, проектна робота)	
ПРЗ-7.Обізнаність із елементами теоретичного й експериментального дослідження в професійній сфері та методами їхньої реалізації.	Особистісно-орієнтований, рефлексивний, технології комунікативно-групового та інтерактивного навчання (мозковий штурм, інтелект-карта, кластер, кейс, проектна робота)	Тестування, усне опитування
ПРУ-1. Уміння оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.	Особистісно-орієнтований, рефлексивний, технології комунікативно-групового та інтерактивного навчання (мозковий штурм, інтелект-карта, кейс, різні форми дискусії, проектна робота, професійно-рольова гра)	Поточний контроль – усне опитування, письмові контрольні роботи, тестування, презентація результатів проектної роботи, проведення мікрофрагментів занять іноземною мовою. Підсумковий контроль – диференційований залік, екзамен
ПРУ-2.Уміння застосування сучасних освітніх технологій та методик формування предметних компетентностей учнів і здійснення самоаналізу ефективності уроків.	Особистісно-орієнтований, рефлексивний, технології комунікативно-групового та інтерактивного навчання (мозковий штурм, інтелект-карта, кейс, різні форми дискусії, проектна робота, професійно-рольова гра)	Поточний контроль – усне опитування, письмові контрольні роботи, тестування, презентація результатів проектної роботи, проведення мікрофрагментів занять іноземною мовою. Підсумковий контроль – диференційований залік, екзамен
ПРУ-4. Уміння проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно працювати автономно та в команді, організувати співпрацю учнів.	Особистісно-орієнтований, рефлексивний, технології комунікативно-групового та інтерактивного навчання (мозковий штурм, інтелект-карта, кейс, різні форми дискусії, проектна робота, професійно-рольова гра)	Поточний контроль – усне опитування, письмові контрольні роботи, тестування, презентація результатів проектної роботи, проведення мікрофрагментів занять іноземною мовою. Підсумковий контроль – диференційований залік, екзамен
ПРУ-5. Уміння застосовувати різних видів аналізу художнього твору, визначення його жанрово-стильової своєрідності, місця в літературному процесі.	Особистісно-орієнтований, рефлексивний, технології комунікативно-групового та інтерактивного навчання (мозковий штурм, інтелект-карта, кейс, різні форми дискусії, проектна робота, професійно-рольова гра)	Поточний контроль – усне опитування, письмові контрольні роботи, тестування, презентація результатів проектної роботи, проведення мікрофрагментів занять іноземною мовою. Підсумковий контроль – диференційований залік, екзамен
ПРУ-6. Уміння використання гуманістичного потенціалу іноземної мови та світової літератури для формування духовного світу юного покоління України.	Особистісно-орієнтований, рефлексивний, технології комунікативно-групового та інтерактивного навчання (мозковий штурм, інтелект-карта, кейс, різні форми дискусії, проектна робота, професійно-рольова гра)	Поточний контроль – усне опитування, письмові контрольні роботи, тестування, презентація результатів проектної роботи, проведення мікрофрагментів занять іноземною мовою. Підсумковий контроль – диференційований залік, екзамен
ПРУ-7. Уміння навчатися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.	Особистісно-орієнтований, рефлексивний, технології комунікативно-групового та інтерактивного навчання (мозковий штурм, інтелект-карта, кейс, різні форми дискусії, проектна робота, професійно-рольова гра)	Поточний контроль – усне опитування, письмові контрольні роботи, тестування, презентація результатів проектної роботи, проведення мікрофрагментів занять іноземною мовою. Підсумковий контроль – диференційований залік, екзамен
ПРК-1. Володіння іншомовною комунікативною компетентністю та її удосконалення.	Особистісно-орієнтований, рефлексивний, технології комунікативно-групового та інтерактивного навчання (мозковий штурм, інтелект-карта, кейс, різні форми дискусії, проектна робота, професійно-рольова гра)	Поточний контроль –письмові контрольні роботи, презентація результатів проектної роботи, проведення мікрофрагментів занять іноземною мовою. Підсумковий контроль – диференційований залік, екзамен
ПРК-2. Володіння основами професійної культури, здатність створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту іноземною мовами.	Особистісно-орієнтований, рефлексивний, технології комунікативно-групового та інтерактивного навчання (мозковий штурм, інтелект-карта, кейс, різні форми дискусії, проектна робота, професійно-рольова гра)	Поточний контроль –письмові контрольні роботи, презентація результатів проектної роботи, проведення мікрофрагментів занять іноземною мовою. Підсумковий контроль – диференційований залік, екзамен
ПРК-3. Здатність забезпечити діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та світової літератури, та уникати культурних конфліктів, створення умов для міжкультурної комунікації.	Особистісно-орієнтований, рефлексивний, технології комунікативно-групового та інтерактивного навчання (мозковий штурм, інтелект-карта, кейс, різні форми дискусії, проектна робота, професійно-рольова гра)	Поточний контроль –письмові контрольні роботи, презентація результатів проектної роботи, проведення мікрофрагментів занять іноземною мовою. Підсумковий контроль – диференційований залік, екзамен
ПРА-1. Усвідомлення соціальної значущості майбутньої професії, сформованість мотивації до здійснення професійної діяльності.	Особистісно-орієнтований, рефлексивний, технології комунікативно-групового та інтерактивного навчання (мозковий штурм, інтелект-карта, кейс, різні форми дискусії, проектна робота, професійно-рольова гра)	Поточний контроль – групова дискусія, презентація результатів проектної роботи, проведення мікрофрагментів занять іноземною мовою.

	штурм, інтелект-карта, кейс, різні форми дискусії, проектна робота, професійно-рольова гра)	Підсумковий контроль – диференційований залік, екзамен
ПРА-2. Відповідальне ставлення до забезпечення охорони життя і здоров'я учнів у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності.	Особистісно-орієнтований, рефлексивний, технології комунікативно-групового та інтерактивного навчання (мозковий штурм, інтелект-карта, кейс, різні форми дискусії, проектна робота, професійно-рольова гра)	Поточний контроль – групова дискусія, презентація результатів проектної роботи, проведення мікрофрагментів занять іноземною мовою. Підсумковий контроль – диференційований залік, екзамен
<i>Курсова робота з теоретичних дисциплін іноземної філології</i>		
ПРЗ-4. Знання та усвідомлення сучасних філологічних і дидактичних засад навчання іноземної мови та світової літератури, особливостей використання мовних одиниць у певному контексті.	метод проектів (інформаційно-дослідницький проект), кейс-технологія	Захист курсової роботи Підсумковий контроль - залік
ПРЗ-7. Обізнаність із елементами теоретичного й експериментального дослідження в професійній сфері та методами їхньої реалізації.	метод проектів (інформаційно-дослідницький проект), кейс-технологія	Захист курсової роботи Підсумковий контроль - залік
ПРУ-1. Уміння оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.	метод проектів (інформаційно-дослідницький проект), кейс-технологія	Захист курсової роботи Підсумковий контроль - залік
ПРУ-5. Уміння застосовувати різні види аналізу художнього твору, визначати його жанрово-стильової своєрідності, місце в літературному процесі.	метод проектів (інформаційно-дослідницький проект), кейс-технологія	Захист курсової роботи Підсумковий контроль - залік
ПРУ-6. Уміння використання гуманістичного потенціалу іноземної мови та світової літератури для формування духовного світу юного покоління України.	метод проектів (інформаційно-дослідницький проект), кейс-технологія	Захист курсової роботи Підсумковий контроль - залік
ПРА-3. Уміння навчатися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.	метод проектів (інформаційно-дослідницький проект), кейс-технологія	Захист курсової роботи Підсумковий контроль - залік