

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**ІМЕНІ А.С. МАКАРЕНКА**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**СОЦІАЛЬНА РОБОТА**

**першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**

**за спеціальністю 231 Соціальна робота**

**галузі знань 23 Соціальна робота**



Затверджено  
Вченою радою Сумського державного  
педагогічного університету  
імені А.С. Макаренка  
Протокол № 10 від «27» квітня 2020 р.  
Ректор Ю.О. Лянной

Суми – 2020

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**Освітньо-професійної програми**  
**Соціальна робота**

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти  
за спеціальністю 231 Соціальна робота  
галузі знань 23 Соціальна робота

Освітньо-професійна програма розглянута на засіданні кафедри соціальної роботи і менеджменту соціокультурної діяльності  
Протокол № 8 від «26» березня 2020 р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  А.О. Полянничко

Схвалено науково-методичною комісією Навчально-наукового інституту педагогіки і психології  
Протокол № 8 від «09» квітня 2020 р.

Голова науково-методичної комісії Навчально-наукового інституту педагогіки і психології \_\_\_\_\_  Т.Б. Тарасова

Перший проректор \_\_\_\_\_  Л.В. Пшенична

Начальник центру забезпечення якості вищої освіти \_\_\_\_\_  М.М. Ячменик

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма Соціальна робота підготовки здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні за спеціальністю 231 Соціальна робота галузі знань 23 Соціальна робота розроблена та внесена кафедрою соціальної роботи і менеджменту соціокультурної діяльності Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка. Програма впроваджується відповідно до стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти з названої спеціальності, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 557 від 24.04 2019 року.

### РОЗРОБНИКИ:

**Полянничко Анжела Олександрівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри соціальної роботи і менеджменту соціокультурної діяльності Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка;

**Полякова Ольга Михайлівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної роботи і менеджменту соціокультурної діяльності Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка;

**Пономаренко Людмила Іванівна** – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри соціальної роботи і менеджменту соціокультурної діяльності Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка;

**Шевченко Тетяна Юріївна** – кандидат педагогічних наук, директор Сумського обласного центру соціальних служб;

**Парфило Інна Сергіївна** – студентка спеціальності 231 Соціальна робота, соціальний педагог Сумської обласної гімназії-інтернату для талановитих та творчо обдарованих дітей.

### РЕЦЕНЗЕНТИ:

**Васильєва Марина Петрівна** – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки Харківського національного педагогічного університету імені Г. Сковороди;

**Рогальська-Яблонська Інна Петрівна** – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського;

**Шимко Ія Миколаївна** – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи Криворізького педагогічного університету;

**Вертель Марія Юріївна** – директор Сумського міського центру соціальних служб.

**1. Профіль освітньо-професійної програми  
СОЦІАЛЬНА РОБОТА  
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти  
за спеціальністю 231 Соціальна робота  
галузі знань 23 Соціальна робота**

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка Навчально-науковий інститут педагогіки і психології Кафедра соціальної роботи і менеджменту соціокультурної діяльності
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Бакалавр. Бакалавр з соціальної роботи за спеціалізацією соціальна педагогіка
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма Соціальна робота першого рівня вищої освіти спеціальності 231 Соціальна робота галузі знань 23 Соціальна робота спеціалізація Соціальна педагогіка
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців На базі ступеня «молодший бакалавр» (ОКР «молодший спеціаліст») заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста)
<b>Наявність акредитації</b>	Відсутня
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
<b>Передумови</b>	Повна загальна середня освіта, ОР «молодший бакалавр»
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	Програма введена з 01.09.2020 р.
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="https://sspu.edu.ua/osvitni-prohramy-2020-rik">https://sspu.edu.ua/osvitni-prohramy-2020-rik</a>
<b>2 – Мета освітньо-професійної програми</b>	
Метою освітньо-професійної програми є підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та прикладні проблеми соціальної сфери або у процесі навчання, здійснювати управління соціальними процесами та процесами, що мають місце в індивідуальному розвитку особистості, зокрема реалізовувати соціально-педагогічну діяльність з дітьми, молоддю та дорослими в різних соціокультурних середовищах.	

<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Опис предметної області</b>	<p>23 Соціальна робота 231 Соціальна робота Соціальна педагогіка</p> <p><b>Об'єкт вивчення:</b> особи, родини, соціальні групи та громади, які потребують підтримки для покращення здоров'я, соціального функціонування та загального благополуччя.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> поняття, концепції та методи підтримання і надання кваліфікованої допомоги особам, групам людей, громадам з метою розширення або відновлення їхньої здатності до соціального функціонування, реалізації громадянських прав, запобігання соціальної ексклюзії.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> загальнонаукові і спеціальні методи пізнання соціальних явищ; методики оцінки поведінки чи діяльності індивідів і соціальних груп; педагогічні, економічні, психологічні, соціологічні, інформаційно-комунікаційні технології.</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> сучасні інформаційно-комунікативні технології, інформаційні ресурси та програмні продукти, що застосовуються в соціальній сфері.</p>
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Програма орієнтується на сучасні досягнення у теорії і практиці соціальної роботи з урахуванням специфіки соціально-педагогічної діяльності з дітьми, молоддю та дорослими в різних соціокультурних середовищах.
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	<p>Ступенева освітньо-професійна програма є комбінацією загальної академічної освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота, а також спеціальної підготовки, що фокусується на більш глибокому розумінні предметної спеціалізації дисциплін, які формують фахові компетентності у сфері соціально-педагогічної діяльності з дітьми, молоддю та дорослими в різних соціокультурних середовищах.</p> <p><i>Ключові слова:</i> соціальна робота, соціальна педагогіка, складні життєві обставини, соціально-педагогічна профілактика, протидія торгівлі людьми, волонтерський рух, соціальні послуги, девіантна поведінка.</p>
<b>Особливості програми</b>	<p>Освітня програма є унікальною у Сумському регіоні в частині підготовки фахівців у галузі соціальної роботи, в тому числі й соціально-педагогічної діяльності з дітьми, молоддю та дорослими в різних соціокультурних середовищах. Програма розвиває перспективи отримання знань та вмінь з соціальної роботи в різних соціальних установах та організаціях, враховує специфіку соціально-педагогічної роботи з дітьми, молоддю та дорослими в різних соціокультурних середовищах; орієнтує на розв'язання актуальних проблем соціальної роботи та соціально-педагогічної діяльності.</p> <p>Програма містить академічну та прикладну орієнтацію.</p>
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p>Випускники можуть займати посади в соціальних службах, установах та організаціях.</p> <p>Згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010</p>

	<p>фахівці, які здобули освіту за освітньою програмою «Соціальна робота» спеціалізація «Соціальна педагогіка» можуть обіймати такі первинні посади, як:</p> <p>346 – соціальний працівник</p> <p>1477.1 – менеджер (управитель) у соціальній сфері</p> <p>2340 – вихователь соціальний по роботі з дітьми-інвалідами</p> <p>2446.2 – соціальний аудитор</p> <p>2446.2 – соціальний працівник</p> <p>2446.2 – фахівець (з допомоги неблагополучним родинам, грошової допомоги дітям та ін.)</p> <p>2446.2 – фахівець з соціальної допомоги вдома</p> <p>2446.2 – фахівець з соціальної роботи</p> <p>2340 – педагог соціальний.</p>
<b>Подальше навчання</b>	Можливість продовжувати освіту за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<p>Програмою передбачено студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання на основі особистісно орієнтованого, діяльнісного, індивідуально-творчого та праксеологічного підходів.</p> <p><b>Форми навчання:</b> лекції, семінари, лабораторні та практичні заняття; самостійна робота (з опорою на підручники, навчальні посібники, конспекти, інтернет-джерела, електронні ресурси); індивідуальні та групові консультації з викладачами; навчальні та виробнича практики; курсові роботи; здійснення індивідуальної науково-дослідної діяльності, гурткова робота й робота у проблемних групах, написання та захист кваліфікаційної роботи, кваліфікаційний екзамен.</p> <p><b>Методи навчання:</b> практичні, практико-теоретичні, наочні, пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, абстрактно-дедуктивні, конкретно-індуктивні, діалогічні, дослідницькі, інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації, дистанційні освітні технології), навчально-ігрові технології.</p>
<b>Оцінювання</b>	<p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та 100-бальною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Накопичувальна бально-рейтингова система передбачає оцінювання студентів за всіма видами аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності.</p> <p><b>Види контролю:</b> поточний, тематичний, підсумковий, семестровий, контроль самостійної роботи студентів, самоконтроль.</p> <p><b>Форми контролю:</b> письмове й усне опитування, заліки, екзамени, тестування, презентації результатів виконання індивідуальних аналітичних та творчих завдань, звіти з практик, захист курсових робіт, захист кваліфікаційної роботи, кваліфікаційний екзамен зі спеціалізації.</p> <p>Освітньо-професійною програмою передбачено як формативне оцінювання (письмове і усне коментування, оцінювання викладачем результатів навчальної діяльності студентів), самооцінювання та взаємне оцінювання студентів (залучення</p>

	студентів до самооцінювання та оцінювання роботи один одного), а також сумативне оцінювання.
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p><b>ЗК 1.</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p><b>ЗК 2.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p><b>ЗК 3.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p><b>ЗК 4.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><b>ЗК 5.</b> Здатність планувати та управляти часом.</p> <p><b>ЗК 6.</b> Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p><b>ЗК 7.</b> Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p><b>ЗК 8.</b> Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p><b>ЗК 9.</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p><b>ЗК 10.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><b>ЗК 11.</b> Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p><b>ЗК 12.</b> Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p><b>ЗК 13.</b> Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети</p> <p><b>ЗК 14.</b> Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.</p> <p><b>ЗК 15.</b> Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p>
<b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)</b>	<p><b>СК 1.</b> Знання і розуміння сутності, значення і видів соціальної роботи та основних її напрямів (психологічного, соціально-педагогічного, юридичного, економічного, медичного).</p> <p><b>СК 2.</b> Здатність прогнозувати перебіг різних соціальних процесів.</p> <p><b>СК 3.</b> Знання і розуміння нормативно-правової бази стосовно соціальної роботи та соціального забезпечення.</p> <p><b>СК 4.</b> Здатність до аналізу соціально-психологічних явищ, процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості, розвитку соціальної групи і громади.</p> <p><b>СК 5.</b> Здатність до виявлення, соціального інспектування і оцінки потреб вразливих категорій громадян, у тому числі які опинилися в складних життєвих обставинах.</p> <p><b>СК 6.</b> Знання і розуміння організації та функціонування системи</p>

	<p>соціального захисту і соціальних служб.</p> <p><b>СК 7.</b> Здатність до співпраці у міжнародному середовищі та розпізнавання міжкультурних проблем у професійній практиці.</p> <p><b>СК 8.</b> Здатність застосовувати сучасні експериментальні методи роботи з соціальними об'єктами в польових і лабораторних умовах.</p> <p><b>СК 9.</b> Здатність оцінювати соціальні проблеми, потреби, особливості та ресурси клієнтів.</p> <p><b>СК 10.</b> Здатність розробляти шляхи подолання соціальних проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення.</p> <p><b>СК 11.</b> Здатність до надання допомоги та підтримки клієнтам із врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей.</p> <p><b>СК 12.</b> Здатність ініціювати соціальні зміни, спрямовані на піднесення соціального добробуту.</p> <p><b>СК 13.</b> Здатність до розробки та реалізації соціальних проектів і програм.</p> <p><b>СК 14.</b> Здатність до застосування методів менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу.</p> <p><b>СК 15.</b> Здатність взаємодіяти з клієнтами, представниками різних професійних груп та громад.</p> <p><b>СК 16.</b> Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів соціальної роботи.</p> <p><b>СК 17.</b> Здатність виявляти і залучати ресурси організацій-партнерів з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності.</p> <p><b>СК 18.</b> Здатність до генерування нових ідей та креативності у професійній сфері.</p> <p><b>СК 19.</b> Здатність оцінювати результати та якість професійної діяльності у сфері соціальної роботи.</p> <p><b>СК 20.</b> Здатність до сприяння підвищенню добробуту і соціального захисту осіб, здійснення соціальної допомоги та надання підтримки тим, хто перебуває у складних життєвих обставинах.</p> <p><b>СК 21.</b> Здатність до здійснення соціально-виховної діяльності в освітніх закладах.</p> <p><b>СК 22.</b> Здатність до соціально-педагогічної взаємодії з дітьми та молоддю.</p>
<p><b>Нормативний зміст підготовки бакалавра, сформульований у термінах результатів навчання (ПР)</b></p>	<p><b>7 – Програмні результати навчання</b></p> <p><b>ПР 1.</b> Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами.</p> <p><b>ПР 2.</b> Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з професійних питань.</p> <p><b>ПР 3.</b> Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.</p> <p><b>ПР 4.</b> Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми.</p>



**ПР 5.** Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.

**ПР 6.** Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях.

**ПР 7.** Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв'язання професійних завдань.

**ПР 8.** Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях.

**ПР 9.** Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички у ході надання соціальної допомоги.

**ПР 10.** Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах.

**ПР 11.** Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин.

**ПР 12.** Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності.

**ПР 13.** Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів.

**ПР 14.** Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога.

**ПР 15.** Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки.

**ПР 16.** Застосовувати методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу.

**ПР 17.** Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів.

**ПР 18.** Налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів.

**ПР 19.** Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин.

**ПР 20.** Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання.

**ПР 21.** Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень.

**ПР 22.** Демонструвати вміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати

	<p>творчі здібності до формування принципово нових ідей.</p> <p><b>ПР 23.</b> Конструювати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки.</p> <p><b>ПР 24.</b> Демонструвати уміння організовувати соціально-виховну діяльність в освітніх закладах.</p> <p><b>ПР 25.</b> Визначати зміст співпраці з дітьми та молоддю в різних соціокультурних середовищах.</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>Освітньо-професійну програму Соціальна робота забезпечують науково-педагогічні працівники, які мають відповідну кваліфікацію, стаж роботи, підтверджений рівень наукової і професійної активності. Практико-орієнтований характер освітньо-професійної програми передбачає широку участь фахівців-практиків, що відповідають профілю та спеціалізації програми, підсилюючи тим самим зв'язок теоретичної та практичної підготовки. Усі викладачі кафедри проходять підвищення кваліфікації кожні п'ять років. Керівник проектної групи ОП та викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідає вимогам, визначеним ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.</p>
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Наявна матеріально-технічна база відповідає ліцензійним умовам і дозволяє забезпечити успішну організацію освітнього процесу за ОП Соціальна робота. У навчальному процесі використовуються: навчальні приміщення для проведення лекційних та практичних занять, аудиторії, оснащені сучасним мультимедійним обладнанням, спеціалізовані комп'ютерні класи з необхідним програмним забезпеченням, бібліотека, читальний зал. Студенти мають необмежений відкритий доступ до Інтернет-мережі. Навчальний процес забезпечується обладнанням та матеріалами у відповідності до вимог навчальних планів і програм навчальних дисциплін, що створює умови для ефективної пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти та набуття ними загальних та фахових компетентностей.</p> <p>Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура (гуртожитки, пандуси, їдальня, актовий зал, спорткомплекс, стадіон, медпункт, психологічна служба, басейн), що відповідає ліцензійним вимогам.</p>
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<p>Навчально-методичне забезпечення дисциплін включає: робочі програми, методичні вказівки та рекомендації щодо виконання практичних завдань, методичні вказівки щодо виконання курсових робіт, пакети контрольних завдань для оцінювання рівня знань студентів, дидактичні матеріали для організації самостійної роботи студентів, комп'ютерні презентації (за потреби), ілюстративні матеріали (за потреби) тощо.</p> <p>Додатково використовуються авторські розробки (методичні рекомендації, посібники) викладачів, електронні навчальні курси дистанційного навчання. Впроваджена система дистанційного навчання Moodle. Забезпечений доступ до матеріалів електронного репозитарію університету.</p> <p>Офіційний веб-сайт університету (<a href="https://sspu.edu.ua">https://sspu.edu.ua</a>) містить</p>

	<p>інформацію про освітні програми, перелік дисциплін даної спеціальності, навчальну, наукову й виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти, розклад консультацій викладачів кафедри тощо.</p> <p>Здобувачам вищої освіти забезпечений вільний та зручний постійний доступ до робочих програм та інших навчально-методичних матеріалів навчальних дисциплін, а також до електронних інформаційних ресурсів у бібліотеці університету.</p>
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	<p>Підготовка бакалаврів здійснюється за кредитно-трансферною системою. Право на участь здобувачів вищої освіти у програмах внутрішньої кредитної мобільності може бути реалізоване:</p> <p>1) на підставі укладених договорів із: Глухівським національним педагогічним університетом імені О.П. Довженка (від 24.01.2018 р.); Харківським національним педагогічним університетом імені Г.С. Сковороди (від 02.01.2020 р.); Ніжинським державним університетом імені М. В. Гоголя (від 22.02.2018 р.), Криворізьким державним педагогічним університетом (від 02.02.2020 р.), Уманським державним педагогічним університетом імені П.Г. Тичини (від 17.01.2018 р.), Південноукраїнським національним педагогічним університетом імені К.Д. Ушинського (від 09.12.2016 р.);</p> <p>2) а також з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією закладу вищої освіти на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів.</p>
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	<p>Право здобувачів вищої освіти на міжнародну академічну мобільність може бути реалізоване:</p> <p>1) на підставі участі у програмах міжнародної мобільності відповідно до укладених угод (договір про подвійне дипломування між СумДПУ імені А.С. Макаренка і Гуманітарно-природничим університетом імені Яна Длугоша в Ченстохові (Польща);</p> <p>2) а також з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією закладу вищої освіти на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів.</p>
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	<p>Згідно з ліцензією передбачається підготовка іноземних громадян та осіб без громадянства, яка здійснюється відповідно до чинного законодавства України, освітніх стандартів, базується на загальній середній освіті іноземних громадян за національними освітніми стандартами і має самостійний завершений характер. Освітня програма передбачає можливість адаптувати процес навчання іноземних громадян відповідно до рівня їх базової підготовки та освітніх пріоритетів.</p>

## 2. Розподіл змісту освітньо-професійної програми за групами компонент за циклами підготовки

### 2.1 Перелік компонент ОП.

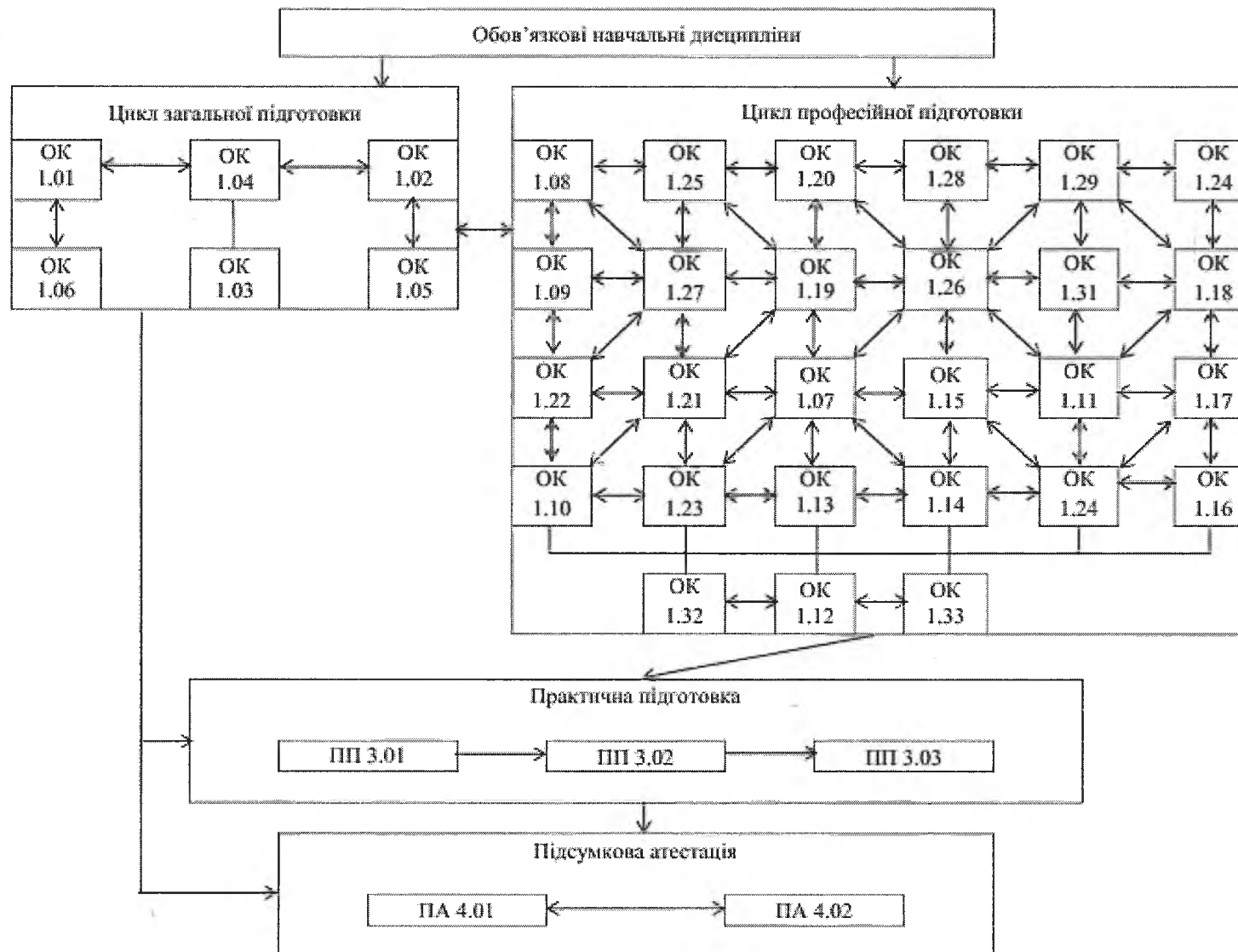
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
<b>1. Обов'язкові компоненти ОП</b>			
<b>1.1. Цикл загальної підготовки</b>			
OK 1.01	ІКТ	3	залік
OK 1.02	Історія та культура України	4	екзамен
OK 1.03	Фізичне виховання	4	залік
OK 1.04	Українська мова за професійним спрямуванням	4	екзамен
OK 1.05	Філософія	3	залік
OK 1.06	Іноземна мова	7	залік
<b>Усього за циклом:</b>		<b>25 (750 год.)</b>	
<b>1.2. Цикл професійної підготовки</b>			
OK 1.07	Вступ до спеціальності «Соціальна робота» та деонтологія	5	екзамен
OK 1.08	Психолого-педагогічні основи соціальної роботи і соціальної допомоги	5	екзамен
OK 1.09	Соціалізація особистості	5	залік
OK 1.10	Теорія і практика волонтерського руху в Україні	5	залік
OK 1.11	Соціальна політика України	5	залік
OK 1.12	Основи соціально-педагогічних досліджень	4	залік
OK 1.13	Інституційне забезпечення соціальної роботи і соціальної допомоги	6	залік
OK 1.14	Історія і теорія соціальної роботи	6	екзамен
OK 1.15	Соціальна робота з дітьми, які опинились в складних життєвих обставинах	4	залік
OK 1.16	Соціальне проектування	4	залік
OK 1.17	Соціальна робота з людьми похилого віку в Україні	5	залік
OK 1.18	Соціальна робота за кордоном	6	екзамен
OK 1.19	Соціальна педагогіка	5	залік
OK 1.20	Психологія соціальної роботи	6	екзамен
OK 1.21	Технології соціально-педагогічної діяльності	5	екзамен
OK 1.22	Основи конфліктології та соціально-педагогічного тренінгу	5	екзамен
OK 1.23	Технології соціальної роботи	6	екзамен
OK 1.24	Інноваційні моделі надання соціальних послуг	4	залік
OK 1.25	Соціально-педагогічна робота в закладах освіти	6	екзамен
OK 1.26	Гендерно-чутлива соціальна робота	6	екзамен
OK 1.27	Соціально-педагогічна профілактика девіантної поведінки	4	залік
OK 1.28	Менеджмент у соціальній роботі	5	екзамен
OK 1.29	Маркетинг у соціальній сфері	5	екзамен
OK 1.30	Соціальна робота в територіальній громаді	5	залік

ОК 1.31	Соціально-педагогічна робота з різними типами сімей	4,5	залік
ОК 1.32	Курсова робота з історії і теорії соціальної роботи	3	залік
ОК 1.33	Курсова робота з технологій соціальної роботи	3	залік
<b>Усього за циклом:</b>		<b>133 (3976 год.)</b>	
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>		<b>158 (4725 год.)</b>	
<b>2. Навчальні дисципліни за вибором студента</b>			
ВБ	Вибір із загального переліку дисциплін	60	залік
<b>Усього за циклом:</b>		<b>60 (1800 год.)</b>	
<b>Загальний обсяг вибіркового компонент:</b>		<b>60 (1800 год.)</b>	
<b>3. Практична підготовка</b>			
ПП 3.01	Практика навчальна в соціальних службах, установах та організаціях	3	залік
ПП 3.02	Практика навчальна за спеціалізацією	3	залік
ПП 3.03	Практика виробнича переддипломна	9	залік
<b>Усього за циклом:</b>		<b>15 (450 год.)</b>	
<b>4. Підсумкова атестація</b>			
ПА 4.01	Комплексний кваліфікаційний екзамен	1,5	
ПА 4.02	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	6	
<b>Усього за циклом:</b>		<b>7,5 (225 год.)</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>240 кредитів (7200 год.)</b>	

### **3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація випускників освітньо-професійної програми Соціальна робота зі спеціальності 231 Соціальна робота проводиться у формі: публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної бакалаврської роботи; комплексного кваліфікаційного екзамену з теорії і технологій соціальної роботи і завершується видачою документу встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: «Бакалавр з соціальної роботи за спеціалізацією соціальна педагогіка». Кваліфікаційна бакалаврська робота передбачає самостійне розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми у соціальній сфері із застосуванням теорії і методів соціальної роботи та характеризується комплексністю і невизначеністю умов. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

### Структурно-логічна схема ОП



#### 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1.01	ОК 1.02	ОК 1.03	ОК 1.04	ОК 1.05	ОК 1.06	ОК 1.07	ОК 1.08	ОК 1.09	ОК 1.10	ОК 1.11	ОК 1.12	ОК 1.13	ОК 1.14	ОК 1.15	ОК 1.16	ОК 1.17	ОК 1.18	ОК 1.19	ОК 1.20	ОК 1.21	ОК 1.22	ОК 1.23	ОК 1.24	ОК 1.25	ОК 1.26	ОК 1.27	ОК 1.28	ОК 1.29	ОК 1.30	ОК 1.31	ОК 1.32	ОК 1.33	ПП 3.01	ПП 3.02	ПП 3.03	ПА 4.01	ПА 4.02		
ІК	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		
ЗК 1		•	•	•	•					•	•			•				•	•					•								•	•			•				
ЗК 2			•	•				•									•	•				•						•								•				
ЗК 3																																						•		
ЗК 4		•	•	•	•					•			•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•	•	•	•				
ЗК 5			•							•		•							•	•	•	•	•	•	•	•	•	•							•	•				
ЗК 6	•			•			•						•						•	•								•							•	•				
ЗК 7				•												•	•																					•		
ЗК 8							•					•				•																		•	•			•		
ЗК 9				•		•	•						•								•			•											•	•		•		
ЗК 10				•		•	•						•		•	•					•	•	•	•	•	•	•	•							•	•				
ЗК 11																			•																					
ЗК 12								•		•			•		•	•						•	•	•	•	•	•	•												
ЗК 13				•									•		•	•						•	•	•	•	•	•	•	•							•	•			
ЗК 14												•			•										•	•	•	•	•										•	
ЗК 15											•																													
СК 1								•	•											•	•		•													•	•			
СК 2								•	•	•			•	•	•	•				•	•	•	•	•	•	•	•	•									•	•		
СК 3				•													•																			•	•			
СК 4												•																	•										•	
СК 5																•				•	•		•	•	•	•	•	•	•							•	•	•	•	
СК 6															•																									
СК 7						•						•								•			•	•	•	•	•	•								•	•			
СК 8								•							•					•	•								•	•							•	•		
СК 9	•																						•																	
СК 10												•				•	•				•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•	
СК 11				•						•			•	•							•																			
СК 12								•							•														•											
СК 13	•			•							•	•			•	•					•																			
СК 14			•			•																							•	•	•	•								



CK 15		•	OK 1.01
CK 16		•	OK 1.02
CK 17		•	OK 1.03
CK 18		• •	OK 1.04
CK 19		•	OK 1.05
CK 20		• •	OK 1.06
CK 21		•	OK 1.07
CK 22		•	OK 1.08
		• •	OK 1.09
		•	OK 1.10
		•	OK 1.11
			OK 1.12
		• •	OK 1.13
		•	OK 1.14
		• •	OK 1.15
			OK 1.16
			OK 1.17
		•	OK 1.18
		•	OK 1.19
		•	OK 1.20
		• •	OK 1.21
		• •	OK 1.22
		• •	OK 1.23
		•	OK 1.24
		• •	OK 1.25
		•	OK 1.26
		• •	OK 1.27
		• •	OK 1.28
		• •	OK 1.29
		•	OK 1.30
		• •	OK 1.31
		• •	OK 1.32
		• • •	OK 1.33
		• • •	ПП 3.01
		• •	ПП 3.02
		• • •	ПП 3.03
		• •	ПА 4.01
		• •	ПА 4.02

## 5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1.01	ОК 1.02	ОК 1.03	ОК 1.04	ОК 1.05	ОК 1.06	ОК 1.07	ОК 1.08	ОК 1.09	ОК 1.10	ОК 1.11	ОК 1.12	ОК 1.13	ОК 1.14	ОК 1.15	ОК 1.16	ОК 1.17	ОК 1.18	ОК 1.19	ОК 1.20	ОК 1.21	ОК 1.22	ОК 1.23	ОК 1.24	ОК 1.25	ОК 1.26	ОК 1.27	ОК 1.28	ОК 1.29	ОК 1.30	ОК 1.31	ОК 1.32	ОК 1.33	ПП 3.01	ПП 3.02	ПП 3.03	ПА 4.01	ПА 4.02		
ПР 1		•	•		•					•	•			•				•	•	•				•													•			
ПР 2				•		•		•					•		•		•	•	•	•		•	•		•	•	•	•					•	•	•					
ПР 3										•			•	•	•	•	•	•	•			•	•	•	•	•	•	•									•			
ПР 4		•			•		•				•	•			•	•						•											•	•			•	•		
ПР 5													•		•		•	•	•					•	•	•	•	•									•	•		
ПР 6							•			•			•			•					•		•							•										
ПР 7	•																						•												•			•		
ПР 8											•	•																						•	•	•	•			
ПР 9												•				•																	•							
ПР 10								•	•											•		•					•										•	•		
ПР 11								•	•						•				•		•				•										•	•				
ПР 12										•				•										•	•	•	•	•								•	•	•		
ПР 13													•		•						•			•	•	•	•	•								•	•	•		
ПР 14										•					•									•	•	•	•	•									•	•		
ПР 15															•										•	•	•	•												
ПР 16										•			•		•	•	•						•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		
ПР 17				•				•												•																				
ПР 18			•			•							•																	•	•	•	•					•	•	
ПР 19	•		•	•		•			•	•			•			•					•		•	•	•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•			
ПР 20							•	•						•								•					•						•	•	•	•	•	•		•
ПР 21		•			•	•	•	•	•									•	•	•																				
ПР 22	•		•									•				•								•	•	•	•	•			•									
ПР 23	•									•		•			•	•						•	•	•	•	•	•	•			•									
ПР 24									•				•		•						•	•	•	•	•	•	•			•										
ПР 25										•			•		•						•	•	•	•	•	•	•			•										