

**Сумський державний педагогічний університет  
імені А.С. Макаренка**

Кафедра дошкільної і початкової освіти

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Ректор \_\_\_\_\_ Ю.О. Лянной

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019

**ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ**

**013 Початкова освіта**

Розробники:

1. Лобова О.В., док.пед. наук, професор, професор кафедри дошкільної і початкової освіти
2. Васько О.О. канд. пед. наук, доцент, доцент кафедри дошкільної і початкової освіти
3. Парфілова С.Л., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедри дошкільної і початкової освіти
4. Колишкіна А.П. канд. пед. наук, доцент кафедри дошкільної і початкової освіти
5. Білер О.С., канд. пед. наук, старший викладач кафедри дошкільної і початкової освіти

Програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри дошкільної і початкової освіти

Протокол № \_\_\_\_ від « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019р.

Завідувач кафедри

Павлущенко Н.М., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедри дошкільної і початкової освіти

## 1. Мета підвищення кваліфікації

*Метою* курсів підвищення кваліфікації вчителів початкових класів є вдосконалення їх базових та професійної компетентностей на основі модернізації змісту, форм і методів навчання, впровадження інноваційних технологій у навчальний процес.

Програма курсів підвищення кваліфікації вчителів початкових класів, складений у відповідності із Законом України «Про загальну середню освіту», Державним стандартом початкової загальної освіти (2018р.) та Концепцією Нової української школи.

Курси розраховані на 150 години і складаються з 5 розділів (п'яти кредитів). На кожний розділ (кредит) відведено по 30 год., що надає можливість вчителю набрати необхідну кількість годин за кредитами для проходження курсів підвищення кваліфікації (від 30 год до 150 год відповідно). Кожен розділ забезпечує опанування окремими напрямом підвищення професійної компетентності і не залежить від інших. Кредит містить аудиторну та самостійну частини. Аудиторна складає третю частину, куди входять тренінгові заняття, інтерактивні лекції, майстер-класи, дискусії, конференції тощо. Дві треті відведено на самостійну роботу.

Основні завдання курсів підвищення кваліфікації вчителів початкових класів:

- формування готовності вчителів початкових класів до реалізації стратегічних цілей розвитку початкової освіти, складової національної системи освіти XXI століття;
- підвищення методологічної та теоретичної компетентності до роботи в умовах оновлення змісту початкової освіти;
- систематизація та поглиблення соціально-гуманітарних, професійно-фахових знань про сутність, специфіку, орієнтири реалізації основних напрямів реформування і модернізації шкільної початкової освіти;
- модернізація професійного потенціалу як системного показника готовності до інноваційної діяльності, трансформації найновіших досягнень

науки та передового педагогічного досвіду в практику роботи вчителів початкових класів;

- допомогти в освоєнні нових інтелектуальних інструментів, педагогічних та інформаційних технологій, упровадженні необхідних змін у навчально-виховний процес через ІКТ – наповнене середовище;
- формування навичок самостійного і критичного мислення, системного педагогічного аналізу;
- формування умінь здійснювати інтегровану практико-теоретичну професійну діяльність, що сприятиме формуванню інноваційного освітнього простору за логікою варіативного розвитку мотиваційно-сміслової освіти.

Тематика занять з питань методики викладання вчителів початкових класів відображає основні поняття сучасної теорії: змісту, форм, методів та засобів навчання.

Питання, відображені у плані курсів, сприяють ініціативі, творчим пошукам учителів та активізації їх роботи щодо впровадження у практику ідей та досягнень передового педагогічного досвіду. Зміст плану спрямований на підвищення професійної майстерності, ерудиції та культури вчителя, посилення взаємозв'язків навчального та виховного процесів.

Курси проводяться з метою вдосконалення освітньо-кваліфікаційного рівня професійної компетентності та базових компетентностей учителів початкових класів.

*Базові компетентності вчителя початкових класів:*

*Науково-теоретична (функціональна) компетентність* – це сфера знань, умінь і навичок, оперування науковими знаннями та фактичним матеріалом, що включає обізнаність у питаннях організації та здійсненні навчально-виховного процесу початкової школи (володіння власне професійною діяльністю на досить високому рівні, здатність проектувати свій подальший професійний розвиток).

*Методична* компетентність передбачає певний рівень педагогічної майстерності у галузі засобів формування знань, умінь, навичок, ставлень і ціннісних орієнтацій молодших школярів.

*Соціальна* – володіння спільною (груповою, кооперативною) професійною діяльністю, співробітництвом, а також прийнятими в даній професії прийомами професійного спілкування, соціальна відповідальність за результати своєї професійної праці.

*Мотиваційна* – це внутрішня мотивація, інтереси та індивідуальний вибір педагога.

*Психологічна* компетентність включає диференційно-психологічну компоненту галузі обізнаності з мотивів, здібностей, спрямованості школярів; рефлексію педагогічної діяльності.

*Індивідуальна* – володіння прийомами самореалізації і розвитку індивідуальності в межах професії, готовність до професійного зростання, вміння раціонально організувати свою працю без перевантажень.

*Професійна компетентність* є інтегративною якістю і проявляється у діяльності, поведінці, вчинках людини та розглядається як цілісна особистісна якість, що ґрунтується на певному рівні розвитку інтелектуальних та мислительних здібностей, таких як аналіз, синтез, порівняння, систематизація, тощо; на загальнобіологічних властивостях випередження та ймовірного прогнозування дійсності; на сукупності необхідних для реалізації професійної діяльності особистісних якостей, таких як цілеспрямованість, організованість, відповідальність.

*Професійна компетентність учителя* – це здатність фахівця кваліфіковано й ефективно застосовувати теоретичні знання, знання-засоби, знання-цінності та їх реалізація як у запланованих, так і непередбачених педагогічних ситуаціях.

Отже, компетентність учителя початкових класів – це здатність здійснювати складні поліфункціональні, поліпредметні, культуро-доцільні, інноваційні види діяльності.

## 2. Результати підвищення кваліфікації

Програма курсів підвищення кваліфікації вчителів початкових класів охоплює всі кваліфікаційні категорії педагогічних працівників цієї галузі і надає кожному з них достатньо можливостей для вдосконалення науково-теоретичної та методичної підготовки.

Кінцева мета підвищення кваліфікації педагогічних працівників початкових класів - удосконалення професійної майстерності на основі сучасних підходів до форм, методів, структури та змісту навчання, активізація творчої діяльності та професійного самовдосконалення вчителя початкових класів.

У результаті проходження курсів підвищення кваліфікації вчитель початкових класів повинен *знати*:

- законодавство про освіту та нормативно-правове її забезпечення відповідно до сучасних реформ;
- зміст, завдання, змістові лінії Державного стандарту початкової загальної освіти;
- зміст, структуру, концепцію навчальних програм та підручників;
- вміти відібрати необхідний варіант навчальної дисципліни варіативності програм та необхідне навчально-методичне забезпечення;
- типологію навчальних занять (аудиторних та позакласних занять);
- традиційну та сучасну інноваційну методику викладання навчальних дисциплін у початкових класах;
- методичні, дидактичні, виховні, здоров'язберігаючі вимоги до навчального процесу в початковій школі;
- інноваційні педагогічні технології, їх зміст і концептуальні положення;
- основні питання сучасної педагогічної психології, педагогіки та дидактики;
- систему підготовки та організації до освітнього процесу;

- сучасні методи, прийоми та форми роботи із здобувачами початкової освіти;

- критерії оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи;

- сучасні вимоги до усного і писемного мовлення молодших школярів;

- критерії вихованості школярів тощо.

### ***уміти:***

- проявляти професійну майстерність та компетентність;

- здійснювати особистісно-зорієнтований підхід та диференціацію в навчально-виховному процесі;

- створювати наочність і вміло використовувати їх на уроках;

- володіти науково-методичними прийомами організації індивідуальної, парної, групової, колективної та самостійної роботи учнів з підручниками, словниками, довідковою, художньою та іншою літературою;

- користуватися системою інформаційних, телекомунікаційних та комп'ютерних засобів навчання;

- відповідно до вимог складати навчально-тематичні та поурочні плани, методичні розробки, посібники;

- впроваджувати у свою педагогічну практику інноваційні освітні технології;

- творчо застосовувати в педагогічній практиці досвіди вчителів-новаторів району, області, країни, в тому числі зарубіжних;

- пропагувати власний досвід;

- апробувати нові підручники, посібники, авторські програми і підручники.

Курси розраховані на 150 години і складаються з 5 розділів/кредитів:

Розділ 1. Психолого-педагогічні засади нової української школи

Розділ 2. Сучасні дидактико-методичні та технологічні підходи до ефективно організації освітнього процесу в умовах Нової української школи

Розділ 3. Сучасні інформаційні технології в початковій освіті

Розділ 4. Інноваційні підходи до викладання предметів математичної і природничої освітніх галузей

Розділ 5. Формування ключових та предметних компетентностей у змісті сучасної початкової загальної освіти

На кожний розділ (кредит) відведено по 30 год., що надає можливість вчителю вибрати необхідну кількість годин за кредитами для проходження курсів підвищення кваліфікації.

Виходячи з нормативного терміну навчання, розподіл годин здійснюється таким чином, що повноцінність підвищення кваліфікації забезпечується реалізацією змісту кожного з розділів.

### **3. Програма підвищення кваліфікації**

#### **Розділ 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ**

**Тема 1.1.** Психологічний супровід в умовах Нової української школи

Організація соціально-психологічних умов для психологічного розвитку дитини. Діагностика розвитку компетентностей. Дослідження пізнавальної сфери молодшого школяра. Моніторинг розвитку емоційно-вольової сфери учнів – соціальної, рефлексивної та комунікативної компетентності.

**Тема 1.2.** Психологічний супровід інклюзії в Новій українській школі

Консультативна психологічна допомога, батькам (законним представникам) з питань психології інклюзивної освіти. Корекційно-розвивальна робота в інклюзивних класах. Розвиток адаптаційних можливостей, дітей з обмеженими можливостями. Формування психологічної готовності учасників освітнього процесу до взаємодії в інклюзивному середовищі з дітьми, з особливими освітніми проблемами.

**Тема 1.3.** Педагогіка Нової української школи

Мета, головні компоненти Концепції Нової української школи. Компетентнісний підхід, ключові компетентності, педагогіка і партнерство. Особливості організації освітнього процесу. Принципи Державного стандарту



початкової загальної освіти. Інтеграція в освіті. Співпраця з батьками. Асистент вчителя.

**Тема 1.4.** Інноваційна діяльність психолога в Новій українській школі  
Медіація як посередництво у конфлікті (протистояння учня та вчителя, груп дітей, групове цькування). Навчання антистресової поведінки. Булінг – як психологічна проблема. Психологічні техніки протидії боулінгу. Мобінг – як загальна психолого-педагогічна проблема в сучасній українській школі.

**Тема 1.5.** Впровадження основних педагогічних ідей Нової української школи в практику діяльності вчителя початкових класів.

Наскрізні вміння. Особливості організації освітнього середовища. Ранкові зустрічі, правила та рутини класу. Навчальні центри і осередки. Інтегроване навчання.

## **Розділ 2. СУЧАСНІ ДИДАКТИКО-МЕТОДИЧНІ ТА ТЕХНОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ЕФЕКТИВНОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ**

**Тема 2.1.** Технологія організації освітнього процесу в діяльнісній парадигмі

Сучасні підходи до організації навчально-пошукової діяльності учнів. Взаємодія вчителя та учнів у процесі навчально-пошукової діяльності. Технологія організації навчального процесу, спрямованого на формування готовності до саморозвитку. Процес самовизначення учня до діяльності. Індивідуальна освітня траєкторія. Алгоритми індивідуальної освіти.

**Тема 2.2.** Педагогічні умови формування пізнавальної мотивації молодших школярів у процесі навчально-пошукової діяльності

Педагогічні умови як обставини навчальної взаємодії вчителя та учнів. Формування пізнавальної мотивації в процесі навчання. Систематичне і цілеспрямоване орієнтування учнів на активне мотивоване оволодіння системою знань і способів діяльності (система прийомів). Застосування дослідницького методу навчання у поєднанні індивідуальних і групових форм

організації пошукової діяльності молодших школярів. Створення ситуацій успіху в навчально-пошуковій діяльності, орієнтованих на зміцнення мотиваційного підґрунтя пізнавальної активності учнів.

### **Тема 2.3.** Проблемне навчання в сучасній початковій школі

Методи проблемного навчання: проблемний виклад знань, частково-пошуковий (евристична бесіда), дослідницький метод. Дидактичні можливості проблемної ситуації та умови її застосування. Проблемна задача: сутність, структура і типологія. Система проблемних задач і рівні їх складності. Умови складання і процес вирішення проблемної задачі. Проблемне запитання.

### **Тема 2.4.** Рефлексія у навчанні учнів початкової школи

Принципи, методи і форми освітньої рефлексії. Методика організації рефлексії учня на уроці. Психологічний підхід до організації рефлексії молодших школярів. Взаємозв'язок рефлексії і цілепокладання. Рефлексивні завдання і запитання.

**Тема 2.5.** Методологічні основи й технологія системного підходу до педагогічного аналізу й самоаналізу уроку

Аналіз уроку як один з основних інструментів реалізації психолого-педагогічного аспекту внутрішньошкільного управління. Заелементний підхід до аналізу уроку. Сучасна практика педагогічного аналізу уроку. Місце аналізу уроку в процесі пізнання. Метод педагогічного аналізу уроку. Технологія системного підходу до аналізу етапованого уроку. Технологія системного підходу до аналізу уроку через навчально-виховний момент. Системний підхід до аналізу уроку розвивального навчання. Системний підхід до самоаналізу уроку вчителем. Методика аналізу уроку від триєдиної мети уроку, від кінцевого результату, методом «риб'яча кістка». Аналіз найважливіших «вузлів» уроку. Система управління якістю знань у школі.

## **Розділ 3. СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПОЧАТКОВІЙ ОСВІТІ**

**Тема 3.1.** Основні інструменти для створення інтерактивності в PowerPoint

Інструменти для створення інтерактивності в PowerPoint: гіперпосилання, тригери, кнопки керування. Алгоритми створення гіперпосилань, тригерів, кнопок керування. Можливості гіперпосилань і тригерів.

**Тема 3.2.** Технологія створення інтерактивних засобів навчання в середовищі PowerPoint

Технологія створення тренажерів з використанням гіперпосилань. Алгоритм роботи зі створення інтерактивних ігор. Технологічні прийоми створення інтерактивних ігор: переміщення або зникнення об'єктів, технологія «гарячих зон».

**Тема 3.3.** Використання online-дошки.

Можливості використання online-дошки на уроці та позаурочній діяльності: способи використання online-дошки педагогами; можливості online-дошки для педагогів; можливості online-дошки для учнів; огляд сервісів для створення online-дошки.

Інші сфери використання online-дошки у професійній діяльності педагога: приклади використання online-дошки педагогами.

**Тема 3.4.** Технологія створення online-дошки

Технологія створення online-дошки LinoIt та розміщення на ній різних видів інформації: реєстрація на сайті; розміщення на дошці текстової інформації, відео, рисунків, посилань.

Технологія створення online-дошки Padlet та розміщення на ній різних видів інформації: реєстрація на сайті; розміщення на дошці текстової інформації, відео, рисунків, посилань.

**Тема 3.5.** Використання online-дошки для колективної роботи учнів

Можливості використання online-дошки для колективної роботи учнів. Форми організації роботи учнів. Етапи організації колективної роботи учнів на online-дошці.

## **Розділ 4. ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ ПРЕДМЕТІВ МАТЕМАТИЧНОЇ І ПРИРОДНИЧОЇ ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ**

**Тема 4.1.** Інтерактивні технології у викладанні початкового курсу математики

Сутність поняття технологія навчання. Технології навчання математики у початкових класах. Поняття «інтерактивні технології навчання». Класифікація інтерактивних технологій навчання. Інтерактивні технології кооперативного навчання математики. Інтерактивні технології колективно-групового навчання на уроках математики. Інтерактивних технології ситуативного моделювання і опрацювання дискусійних питань.

**Тема 4.2.** Тренінгове заняття з використання інтерактивних технологій при вивченні математики

Моделювання стратегії реалізації технологій інтерактивного навчання при вивченні математики. Мікровикладання. Аналіз результатів.

**Тема 4.3–4.4.** Використання новітніх освітніх технологій навчання природознавства учнів початкових класів

Формування дослідницької поведінки молодших школярів за методикою О.Савенкова. Використання ТРВЗ-технології: сутність ТРВЗ-технології; методи ТРВЗ-технології; ігри та тренінгиу межах ТРВЗ-технології. Упровадження інтерактивних технологій навчання природознавства. Навчальний діалог – комунікативна лінія інтерактивного навчання. Технологія проектування в історико-педагогічному контексті. Методика організації творчого проектування в початковій школі. Застосування технології проектування на уроках природознавства.

**Тема 4.5.** Проблемні та дискусійні питання на інтерактивних уроках у процесі навчання освітньої галузі «Природознавство»

Методика постановки проблемних питань. Методика постановки дискусійних питань. Тренінгові вправи.

## **Розділ 5. ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ ТА ПРЕДМЕТНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У ЗМІСТІ СУЧАСНОЇ ПОЧАТКОВОЇ ЗАГАЛЬНОЇ ОСВІТИ**

**Тема 5.1.** Формування екологічної компетентності молодших школярів у процесі вивчення природознавства

Актуальні питання охорони природи. Екологічне виховання: зміст, завдання, принципи. Педагогічний досвід формування екологічної культури молодших школярів. Особливості формування екологічної культури молодших школярів. Педагогічні умови та методи формування екологічної культури у процесі навчання освітньої галузі «Природознавство».

**Тема 5.2.** Формування громадянської та життєвої компетентності молодших школярів у контексті патріотичного виховання

Сутність, зміст і структура громадянської та життєвої компетентності молодших школярів. Особливості формування громадянської та життєвої компетентності у процесі патріотичного виховання. Використання інтерактивних вправ у процесі формування громадянської та життєвої компетентності школярів. Формування громадянської та життєвої компетентності школярів на засадах інтеграції знань.

**Тема 5.3.** Краєзнавство як основа формування ціннісного ставлення особистості до рідного краю

Аналіз поняття «ціннісне ставлення». Краєзнавство як основа формування ціннісного ставлення особистості до рідного краю. Інтегрування краєзнавчого матеріалу в зміст навчальної (урочної) та виховної (позаурочної) діяльності. Методи та прийоми навчання і виховання з метою інтегрування краєзнавчого матеріалу. Складання краєзнавчої скарбнички.

**Тема 5.4.** Реалізація ідей Нової української школи у підручниках «Мистецтво» (1-2 класи)

Сутність і специфіка викладання інтегрованого курсу «Мистецтво». Порівняльний аналіз відповідної галузі Типових освітніх програм.

Презентація підручників О.В.Лобової «Мистецтво» для 1 та 2 класів. Тематична структура і зміст підручників. Реалізація у підручниках провідних ідей Нової української школи. Формування ключових та предметних компетентностей у змісті початкової мистецької освіти.

**Тема 5.5.** Методичні аспекти мистецької освіти молодших школярів за підручниками «Мистецтво» (1-2 класи)

Диференціювання та інтеграція різних видів мистецької діяльності у підручнику. Методичні аспекти формування ключових та предметних компетентностей у змісті початкової мистецької освіти. Методика організації слухацької та вокальної діяльності школярів за підручниками. Форми і методи організації різних видів образотворчої діяльності учнів. Організація роботи за підручником при викладанні інтегрованого курсу двома вчителями.

#### 4. Структура та обсяг навчального навантаження

Назви розділів і тем	Кількість годин			
	Усього	Лекції	Практичні	Самостійна робота
<b>Розділ 1. Психолого-педагогічні засади нової української школи</b>				
Тема 1.1. Психологічний супровід в умовах Нової української школи	6	2		4
Тема 1.2. Психологічний супровід інклюзії в Новій українській школі	6	2		4
Тема 1.3. Педагогіка Нової української школи	6	2	–	4
Тема 1.4. Інноваційна діяльність психолога в Новій українській школі	6	–	2	4
Тема 1.5. Впровадження основних педагогічних ідей Нової української школи в практику діяльності вчителя початкових класів.	6	–	2	4
<b>Усього</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>20</b>
<b>Розділ 2. Сучасні дидактико-методичні та технологічні підходи до ефективної організації освітнього процесу в умовах нової української школи</b>				

Тема 2.1. Технологія організації освітнього процесу в діяльнісній парадигмі	<b>6</b>	2	-	4
Тема 2.2. Педагогічні умови формування пізнавальної мотивації молодших школярів у процесі навчально-пошукової діяльності	<b>6</b>	-	2	4
Тема 2.3. Проблемне навчання в сучасній початковій школі	<b>6</b>	2	-	4
Тема 2.4. Рефлексія у навчанні учнів початкової школи	<b>6</b>	-	2	4
Тема 2.5. Методологічні основи й технологія системного підходу до педагогічного аналізу й самоаналізу уроку	<b>6</b>	2	-	4
<b>Усього</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>20</b>
<b>Розділ 3. Сучасні інформаційні технології в початковій освіті</b>				
Тема 3.1. Основні інструменти для створення інтерактивності в PowerPoint	<b>7</b>	1	2	4
Тема 3.2. Технологія створення інтерактивних засобів навчання в середовищі PowerPoint	<b>6</b>	-	2	4
Тема 3.3. Використання online-дошки	<b>5</b>	1	-	4
Тема 3.4. Технологія створення online-дошки	<b>6</b>	-	2	4
Тема 3.5. Використання online-дошки для колективної роботи учнів	<b>6</b>	-	2	4
<b>Усього</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>20</b>
<b>Розділ 4. Інноваційні технології навчання при вивченні предметів природничо-математичного циклу</b>				
Тема 4.1. Інтерактивні технології у викладанні початкового курсу математики	<b>6</b>	2	-	4
Тема 2. Тренінгове заняття з використання інтерактивних технологій при вивченні математики	<b>6</b>	-	2	4
Тема 4.3–4.4. Використання новітніх освітніх технологій навчання природознавства учнів початкових класів	<b>10</b>	4	-	6
Тема 4.5. Проблемні та дискусійні питання на інтерактивних уроках у процесі навчання освітньої галузі «Природознавство»	<b>8</b>	-	2	6
<b>Усього</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>20</b>
<b>Розділ 5. Формування ключових та предметних компетентностей у змісті сучасної початкової загальної освіти</b>				
Тема 5.1. Формування екологічної компетентності молодших школярів у процесі вивчення природознавства	<b>6</b>	2	-	4

Тема 5.2. Формування громадянської та життєвої компетентності молодших школярів у контексті патріотичного виховання	<b>6</b>	2	–	4
Тема 5.3. Красзнавство як основа формування ціннісного ставлення особистості до рідного краю	<b>6</b>	–	2	4
Тема 5.4. Реалізація ідей Нової української школи у підручниках «Мистецтво» (1-2 класи).	<b>6</b>	2		4
Тема 5.5. Методичні аспекти мистецької освіти молодших школярів за підручниками «Мистецтво» (1-2 класи)	<b>6</b>		2	4
<b>Усього</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>20</b>

### Теми лекційних занять

Назви розділів і тем	Кількість годин
<b>Розділ 1. Психолого-педагогічні засади нової української школи</b>	
Тема 1. Психологічний супровід в умовах Нової української школи	2
Тема 2. Психологічний супровід інклюзії в Новій українській школі	2
Тема 3. Педагогіка Нової української школи	2
<b>Усього</b>	<b>6</b>
<b>Розділ 2. Сучасні дидактико-методичні та технологічні підходи до ефективної організації освітнього процесу в умовах нової української школи</b>	
Тема 1. Технологія організації освітнього процесу в діяльнісній парадигмі	2
Тема 3. Проблемне навчання в сучасній початковій школі	2
Тема 5. Методологічні основи й технологія системного підходу до педагогічного аналізу й самоаналізу уроку	2
<b>Усього</b>	<b>6</b>
<b>Розділ 3. Сучасні інформаційні технології в початковій освіті</b>	
Тема 1. Основні інструменти для створення інтерактивності в PowerPoint	1
Тема 3. Використання online-дошки	1
<b>Усього</b>	<b>2</b>
<b>Розділ 4. Інноваційні технології навчання при вивченні предметів природничо-математичного циклу</b>	
Тема 1. Інтерактивні технології у викладанні початкового курсу математики	2



Тема 3-4. Використання новітніх освітніх технологій навчання природознавства учнів початкових класів»	2
<b>Усього</b>	<b>4</b>
<b>Розділ 5. Формування ключових та предметних компетентностей у змісті сучасної початкової загальної освіти</b>	
Тема 1. Формування екологічної компетентності молодших школярів у процесі вивчення природознавства	2
Тема 2. Формування громадянської та життєвої компетентності молодших школярів у контексті патріотичного виховання	2
Тема 4. Реалізація ідей Нової української школи у підручниках «Мистецтво» (1-2 класи).	2
<b>Усього</b>	<b>6</b>

### Теми практичних (семінарських) занять

Назви розділів і тем	Кількість годин
<b>Розділ 1. Психолого-педагогічні засади нової української школи</b>	
Тема 4. Інноваційна діяльність психолога в Новій українській школі	2
Тема 5. Впровадження основних педагогічних ідей Нової української школи в практику діяльності вчителя початкових класів.	2
<b>Усього</b>	<b>4</b>
<b>Розділ 2. Сучасні дидактико-методичні та технологічні підходи до ефективної організації освітнього процесу в умовах нової української школи</b>	
Тема 2. Педагогічні умови формування пізнавальної мотивації молодших школярів у процесі навчально-пошукової діяльності	2
Тема 4. Рефлексія у навчанні учнів початкової школи	2
<b>Усього</b>	<b>4</b>
<b>Розділ 3. Сучасні інформаційні технології в початковій освіті</b>	
Тема 1. Основні інструменти для створення інтерактивності в PowerPoint	2
Тема 2. Технологія створення інтерактивних засобів навчання в середовищі PowerPoint	2
Тема 4. Технологія створення online-дошки	2
Тема 5. Використання online-дошки для колективної роботи учнів	2
<b>Усього</b>	<b>8</b>

<b>Розділ 4. Інноваційні технології навчання при вивченні предметів природничо-математичного циклу</b>	
Тема 2. Тренінгове заняття з використання інтерактивних технологій при вивченні математики	2
Тема 5. Проблемні та дискусійні питання на інтерактивних уроках у процесі навчання освітньої галузі «Природознавство»	2
<b>Усього</b>	<b>4</b>
<b>Розділ 5. Формування ключових та предметних компетентностей у змісті сучасної початкової загальної освіти</b>	
Тема 3. Краєзнавство як основа формування ціннісного ставлення особистості до рідного краю	2
Тема 5. Методичні аспекти мистецької освіти молодших школярів за підручниками «Мистецтво» (1-2 класи)	2
<b>Усього</b>	<b>4</b>

### 6. Засоби діагностики результатів навчання

Засобами оцінювання за методами демонстрування результатів навчання є такі: залік, тестування, творчі завдання, презентації результатів виконаних завдань, оцінка самостійної роботи вчителів. Вхідне та вихідне комплексне діагностування. Моніторинг якості підготовки. Захист індивідуальних та колективних проектів.

### 7. Рекомендовані джерела інформації

#### Основні:

#### *До 1 розділу*

1. Електронна платформа «Нова українська школа», [www.nus.inf.ua](http://www.nus.inf.ua)
2. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017.- 206 с.issn978-966-2432-43-5.
3. [www.nus.org.ua](http://www.nus.org.ua)
4. [www.inf.org.ua](http://www.inf.org.ua)
5. <https://www.youtube.com/watch?v=dS84FjhsNel>

#### *До 2 розділу*

1. Пометун О., Пироженко Л. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання.—К., 2004.
2. Химинець В.В. Інновації в сучасній школі.—Ужгород 2004.
3. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. – К., 2004.
4. Попова О.В. Становлення і розвиток інноваційних педагогічних ідей в Україні у ХХ столітті. – Харків, 2001.
5. Подмазін С. Проблема змістуособистісноорієнтованоїосвіти // Директор школи. Україна – №7-8.-2000.
6. Васьков Ю.В.Педагогічнітеорії, технології, досвід (дидактичний аспект). – Х.: Скорпіон, 2000. – 120с.
7. Даниленко Л.І., Паламарчук В.Ф. Наукові засади інноваційноїдіяльності в Україні // Постметодика.— 2004.-№ 2-3.-С. 11-19.
8. Оцінювання та відбірпедагогічнихінновацій: теоретико-прикладний аспект / За ред. Л.І. Даниленко.— К.: Логос, 2001.-185 с.
9. Химинець В.В., Кірик М.Ю. Інновації в освіті. Інноваціївпочатковійшколі. – Тернопіль, 2009.– 308 с.

### *До розділу 3*

1. Блокнот математика – Сайт учителя математики АбрамовойЮлииАнатольевны. Представлениеопытароботы по теме «Интерактивныеигры на уроках математики». URL: [http://ulava.ucoz.ru/load/nauchno\\_metodicheskaja\\_deyatelnost/predstavlenie\\_opyta\\_raboty\\_po\\_teme\\_interaktivnye\\_igry\\_na\\_urokakh\\_matematiki/12-1-0-62](http://ulava.ucoz.ru/load/nauchno_metodicheskaja_deyatelnost/predstavlenie_opyta_raboty_po_teme_interaktivnye_igry_na_urokakh_matematiki/12-1-0-62)
2. Википедия. Свободнаяэнциклопедия/Дидактическиеигры. URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Дидактические\\_игры](https://ru.wikipedia.org/wiki/Дидактические_игры)
3. Открытый урок 1 сентября. Педагогическаямастерская. Созданиедидактическихигр через использованиемультимедийнойпрограммы Microsoft PowerPoint. URL: <http://открытыйурок.рф/статьи/662357/>
4. Учебно-методическийкабинет – сайт для педагогов. Мастер-класс по созданиююинтерактивнойпрезентации в PowerPoint «Найди 10 отличий».

URL: <http://ped-kopilka.ru/blogs/yelmirarafailovna-murzakaeva/master-klas-po-sozdaniyu-interaktivnoi-prezentaci-vpower-point-naidi-10-otlichii.html>

5. Урок 2. Створення та налаштування дошки

PadletURL: <https://www.youtube.com/watch?v=9uj3tp4R81s>

6. Padlet: віртуальна дошка.

URL: <https://www.youtube.com/watch?v=qLv1cLMiyv4>

7. Відеоурок Знакомство с сервисом Padlet.

URL: <https://www.youtube.com/watch?v=zhV6Mwb0iV4>

8. Сервіс Lino it. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=hK8-UmRQs-A>

[UmRQs-A](https://www.youtube.com/watch?v=hK8-UmRQs-A)

9. Леус Е.В. Інструкція по роботі з сервісом Padlet.

URL: <https://www.youtube.com/watch?v=fdq0ARaWaok>

10. Lino. Linoit. Створення онлайн газет, проведення конференцій і т.п. Інструкція на руському мові.

URL: <https://www.youtube.com/watch?v=ikS2Xp4S4Mw>

#### *До 4 розділу*

1. Інтерактивні технології. Нові підходи.

URL: <https://drive.google.com/file/d/1-B3mWWW2iaCrPu-YVhs1I2XYEQYoXZuz/view>

2. Комар О. Застосування інтерактивних технологій на уроках математики.

URL: [https://library.udpu.edu.ua/library\\_files/psuh\\_pedagog\\_prob1\\_silsk\\_shkolu/9/visnuk\\_15.pdf](https://library.udpu.edu.ua/library_files/psuh_pedagog_prob1_silsk_shkolu/9/visnuk_15.pdf)

3. *Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: Наук.-метод. посібн. / О. І. Пометун, Л. В. Пироженко. За ред. О. І. Пометун. К. : Видавництво А.С.К., 2004. 192 с.*

4. *Фадєєва Т. О. Інноваційні технології навчання математики у початкових класах: Навчально-методичний посібник для студентів*

*психолого-педагогічного факультету педагогічного університету. Кіровоград: Авангард, 2011.*

5. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : Навчальний посібник. / І. М. Дичківська. – К. : Академвидав, 2004. – 352 с.

6. Кукушин В. С. Современные педагогические технологии. Начальная школа : посіб. для учителя / В. С. Кукушин. – Ростов-н/Д. : Фенікс, 2003. – 449 с.

7. Освітні технології : навч.-метод. посіб. / за ред. О. М. Пехоти. – К. : А.С.К., 2003. – 255 с.

8. Педагогические технологии : учеб. посіб. / авт. сост. Т. П. Сальникова. – М. : Сфера, 2005. – 128 с.

### *До 5 розділу*

1. Дерябо С. Д. Экологическая педагогика и психология: / С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин. – Учебное пособие для студентов вузов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1996. – 480 с.

2. Бібік Н. М. Зростаємо громадянами: Розповідь про Конституцію України: Навчальний посібник / Н. М. Бібік, М. М. Ілляш. – К. : Веселка, 2000. – 87 с.

3. Пустовіт Г.П. Екологічне виховання учнів початкових класів у позашкільних навчальних закладах: / Г.П. Пустовіт. – Навч.-метод. посібник. – К.: 2002. – 270 с.

4. Пометун О. І. Формування громадянської компетентності: погляд з позиції сучасної педагогічної науки. / О. І. Пометун. // Вісник програм шкільних обмінів. – 2005. – № 23. – С. 18.

5. Пономаренко Л. Виховання громадянськості у молодших класах. / Л. Пономаренко. // Початкова школа. – 2001. – №3. – С. 17–20.

6. Симонова Л. П. Экологическое образование в начальной школе: / Л. П. Симонова. – Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. – М.: Академия, 2000. – 160 с.

7. Слостенина Е.С. Экологическое образование в подготовке учителя / Е. С. Слостенина. – М., 1984. – 68 с.

8. Лобова О.В. Мистецтво : підручник інтегрованого курсу для 1 класу закладів загальної середньої освіти / Ольга Лобова. – К. : Школяр, 2018. – 144 с.

9. Лобова О.В. Мистецтво : робочий зошит альбом з інтегрованого курсу для 1 класу закладів загальної середньої освіти / Ольга Лобова. – К. : Школяр, 2018. – 72 с.

10. Лобова О.В. Мистецтво : підручник інтегрованого курсу для 2 класу закладів загальної середньої освіти / Ольга Лобова. – К. : Школяр, 2019. – 144 с.

11. Лобова О.В. Мистецтво : робочий зошит альбом з інтегрованого курсу для 2 класу закладів загальної середньої освіти / Ольга Лобова. – К. : Школяр, 2018. – 72 с.

12. Лобова О.В. Орієнтовний календарний план уроків мистецтва в 1 класі (I семестр) / Лобова О.В. // Мистецтво та освіта. – 2018. - № 3 (89). – С. 45-47.

13. Лобова О.В. Орієнтовний календарний план уроків мистецтва в 1 класі (II семестр) / Лобова О.В. // Мистецтво та освіта. – 2018. - № 4 (90). – С. 48-50.

14. Лобова О.В. Реалізація ідей Нової української школи в підручниках «Мистецтво» (1 та 2 класи)/ Лобова О.В. // Мистецтво та освіта. – 2019. - № 3 (93). – С. 32-35, 60-61.

15. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти (Інтернет джерела)

**Додаткові:**

### *До розділу 3*

1. Анимация в PowerPoint. Общие правила анимации.  
URL: <https://www.youtube.com/watch?v=0Y0oDTZQnEM>
2. Видеоролик по созданию игры с помощью Power Point.  
URL: <https://www.youtube.com/watch?v=YSZE7TUXOdA>
3. Дополнительные возможности PowerPoint.  
URL: <https://sites.google.com/site/powerpointupgrade21/dopolnitelnye-vozmoznosti-powerpo>
4. Игра «Собери овощи в корзину».  
URL: <https://www.youtube.com/watch?v=nbT3k95nXRY>
5. Как применять триггеры в PowerPoint.  
URL: <https://www.youtube.com/watch?v=6bhWEZpRYJA>
6. Как работать с интерактивной онлайн доской Padlet? How to use interactive board Padlet? URL: [https://www.youtube.com/watch?v=iB\\_D8YFs6Rk](https://www.youtube.com/watch?v=iB_D8YFs6Rk)
7. Как работать с онлайн доской Padlet.  
URL: <https://www.youtube.com/watch?v=AP282dnRquA>
8. Как работать с онлайн стенгазетой PADLET.  
URL: <https://www.youtube.com/watch?v=ttbhimQszV0>
9. Методичні родзинки Відеоурок 5 «Padlet – чиста стіна».  
URL: <https://www.youtube.com/watch?v=lhr4pJ1o5IY>
10. Практикум Padlet. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=sTxqjBjhaGM>
11. Технология развивающего обучения с использованием виртуальной доски Padlet.  
URL: [https://www.youtube.com/watch?v=SPEZif\\_wsx0](https://www.youtube.com/watch?v=SPEZif_wsx0)
12. Триггеры.  
URL: [https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=76&v=4UuftvcXNDs](https://www.youtube.com/watch?time_continue=76&v=4UuftvcXNDs)