

Сумський державний педагогічний університет
імені А.С.Макаренка

Факультет іноземної та слов'янської філології

Кафедра германської філології



ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету іноземної та
слов'янської філології

А.М. Коваленко

«30» серпня 2018 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Друга іноземна мова (німецька)

галузь знань **01 Освіта**

Спеціальність **014 Середня освіта (Мова і література (англійська))**

освітньо-професійна програма **Середня освіта (Англійська та німецька
мови)**

перший рівень вищої освіти

Мова навчання **німецька**

Погоджено науково-методичною
комісією факультету іноземної та
слов'янської філології
«30» серпня 2018 р.

Голова 

Громова Н.В., к.пед.н., доц.

Суми – 2018

Розробники:

Шевцова Н.О., викладач кафедри германської філології

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри кафедри германської філології

Протокол № 1 від «29» серпня 2018 р.

Завідувач кафедри _____  д.ф.н., проф. Школяренко В.І.

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	
Кількість кредитів – 12	Перший (бакалаврський)	Вибіркова	
		Рік підготовки:	
3-й			
Семестр			
Загальна кількість годин - 360		5-й	6-й
		Лекції	
		0 год.	0 год.
		Практичні, семінарські	
		92 год.	84 год.
		Лабораторні	
		0 год.	0 год.
		Самостійна робота	
		86 год.	94 год.
		Консультації:	
	2 год.	2 год.	
	Вид контролю: диф. заліки		

1. Мета вивчення навчальної дисципліни

Метою курсу є: формування у студентів майбутніх-учителів німецькомовної професійно-орієнтованої комунікативної компетентності на рівні B1, достатньому для забезпечення нормативного, стилістично адекватного спілкування у особистісній, публічній, професійній та освітній сферах в загальнокультурних, академічних і професійних комунікативних ситуаціях в межах тем „*Mode und Einkaufen*“, „*Körper und Aussehen*“, „*Freizeit und Unterhaltung*“, „*Jahreszeiten*“, „*Soziale Beziehungen*“, подальше вдосконалення професійно-методичної компетентності шляхом ознайомлення з різними методами, технологіями, прийомами та формами навчання німецької мови та виконання професійно-орієнтованих завдань методичного характеру, а також розвиток освітньої автономії студентів як необхідної умови ефективності навчання і їхньої готовності навчатися протягом усього життя за рахунок виховання стійкої мотивації й свідомого прагнення до вивчення німецької мови, формування духовного світу студентів майбутніх-учителів, цілісних світоглядних уявлень, загальнолюдських ціннісних орієнтирів.

Заплановані результати навчання: у студентів майбутніх-учителів сформовані на мовному та мовленнєвому матеріалі лексичних тем „*Mode und Einkaufen*“, „*Körper und Aussehen*“, „*Freizeit und Unterhaltung*“, „*Jahreszeiten*“, „*Soziale Beziehungen*“ у складі:

- 1) лінгвістичної (мовної) німецькомовної професійно-орієнтованої компетентності:
 - a) лексична німецькомовна професійно-орієнтована компетентність;
 - b) граматична німецькомовна професійно-орієнтована компетентність;
 - c) семантична німецькомовна професійно-орієнтована компетентність;
 - d) фонологічна німецькомовна професійно-орієнтована компетентність;
 - e) орфографічна німецькомовна професійно-орієнтована компетентність;
 - f) орфоепічна німецькомовна професійно-орієнтована компетентність;
- 2) прагматичної (мовленнєвої) німецькомовної професійно-орієнтованої компетентності:
 - a) дискурсивна німецькомовна професійно-орієнтована компетентність,
 - b) функціональна німецькомовна професійно-орієнтована компетентність
 - c) компетентність програмування мовлення;
- 3) лінгвосоціокультурної німецькомовної професійно-орієнтованої компетентності:
 - a) соціолінгвістична німецькомовна професійно-орієнтована компетентність;

- б) соціокультурна німецькомовна професійно-орієнтована компетентність;
- 4) навчально-стратегічна компетентність
- 5) загальні компетентності

У результаті відмінного вивчення навчальної дисципліни студент:

I. Продемонстрував такі знання:

- а) у результаті формування лексичної німецькомовної професійно-орієнтованої компетентності: стійких виразів, однослівних форм в межах лексичних тем, що вивчаються, а також граматичних елементів закритих класів;
- б) у результаті формування граматичної німецькомовної професійно-орієнтованої компетентності: в межах граматичних тем, що вивчаються, (*Artikel; Genus; Deklination und Pluralbildung der Substantive; Stammformen der Verben; Zeitformen; Satz; Satzreihe; Satzgefüge; Infinitiv; Imperativ; Konjunktiv I, II*) можливостей вираження граматичного значення та особливості граматичної організації елементів, категорій, класів, структур, процесів, відношень у німецькій мові в загальних поняттях і термінах;
- в) у результаті формування семантичної німецькомовної професійно-орієнтованої компетентності: можливостей реалізації зв'язків слова із загальним контекстом, а також внутрішніх лексичних зв'язків (синоніми/антоніми, гіпоніми, колокації, відношення типу «частина – ціле», можливості досягнення еквівалентності перекладу); можливостей реалізації логічних зв'язків (підрядності, пресупозиції, імплікативності) в межах граматичних тем, що вивчаються, (*Satzreihe; Satzgefüge*) в загальних поняттях і термінах;
- г) у результаті формування фонологічної німецькомовної професійно-орієнтованої компетентності: знання фонем та способів їх реалізації у певному контексті (алофони); фонетичних ознак розрізнення морфем; фонетичного складу слів (складоподіл, наголос); фонетики речення (просодії); явищ фонетичної редукації (вокалічної, сильних і слабких форм, асиміляції, елізії) в загальних поняттях і термінах;
- д) у результаті формування орфографічної німецькомовної професійно-орієнтованої компетентності: форми великих та малих літер у вигляді прямого шрифту та курсиву; пунктуаційних знаків та випадків їх вживання; типографських знаків (@, амперсанда (&), символів валют, знака відсотка, октоторпа (#), буллітів, нелітерних орфографічних знаків (апострофу, дефіса, крапки), прапорця (✓) тощо) та варіантів друку в загальних поняттях і термінах;

е) у результаті формування орфоепічної німецькомовної професійно-орієнтованої компетентності: правил написання слів, що вивчаються; правил застосування письмових позначок, зокрема, знаків пунктуації в межах граматичних тем, що вивчаються, (*Satzreihe; Satzgefüge; Imperativ*) в загальних поняттях і термінах;

ж) у результаті формування соціокультурної та соціолінгвістичної німецькомовної професійно-орієнтованої компетентності: в межах лексичних тем, що вивчаються, лінгвістичних маркерів соціальних/ регіональних/ національних/ етнічних/ професійних стосунків; правил ввічливості; виразів народної мудрості; реєстрових відмінностей різних варіантів мови в загальних поняттях і термінах; суспільства і культури спільноти/спільнот країн, мова яких вивчається, пов'язаних із повсякденним життям, умов життя, міжособистісних стосунків, цінностей, ідеалів, норм поведінки, мови тіла, соціальних правил поведінки, ритуальної поведінки;

з) у результаті формування прагматичної (мовленнєвої) німецькомовної професійно-орієнтованої компетентності: принципів, за якими організуються, структуруються і укладаються повідомлення; правил побудови тексту, можливостей використання висловлювань та повідомлень для здійснення комунікативних функцій в загальних поняттях і термінах;

к) у результаті формування функціональної німецькомовної професійно-орієнтованої компетентності: мікрофункцій різних мовних форм (надання і запит фактичної інформації: розповідь, запитання, прохання, відповідь; вираження та виявлення ставлення до фактів, знань, модальності тощо; спонукання: поради, заохочення, прохання про допомогу, запрошення; соціалізації: привертання уваги, звертання, привітання, знайомство, прощання; структурування мовлення; відновлення спілкування) та макрофункцій (опис, розповідь, пояснення, коментар, вимоги, роз'яснення, демонстрація, інструкція, аргументація, переконання), а також схем соціальної взаємодії (моделей вербального та невербального німецькомовного спілкування) в загальних поняттях і термінах.

II Продемонстрував такі вміння:

У аудіюванні: може розуміти основний зміст чіткого нормативного мовлення на теми близькі і часто вживані на роботі, під час дозвілля тощо; розуміти лінійну фактичну інформацію, що стосується загальних побутових проблем, розрізняючи як основний зміст, так і специфічні деталі, за умови чіткої артикуляції та вимови, до якої звик; розуміти головний зміст чіткого нормативного мовлення про знайомі теми, що регулярно зустрічаються, у тому числі короткі розповіді; в основному зрозуміти головний зміст складної дискусії навколо нього, якщо мова чітко артикульована, а вимова нормативна; слухати лекцію або розмову в межах своєї сфери, якщо предмет мовлення знайомий, презентація лінійна, а структура чітка; розуміти прості послідовні короткі розмови на знайомі теми, якщо вони проходять на чітко

артикульованому нормативному мовленні; розуміти просту технічну інформацію, детальні вказівки; розуміти зміст більшості записаних або транслюваних матеріалів на теми особистих інтересів, мовлення яких чітко й нормативне; розуміти основний зміст радіо новин і простіших записаних передач про знайомі предмети, якщо мовлення відносно повільне й чітко; розуміти значну частину або вловити основний зміст багатьох ТВ програм на теми особистих інтересів, такі як інтерв'ю, короткі лекції, новини, якщо мовлення відносно повільне і чітко; розуміти багато фільмів, в яких дія і візуальний ряд розгортаються в основному лінійно, якщо мова чітка і проста.

У мовленні: може просто і зв'язно висловлюватися на знайомі теми або теми особистих інтересів; може описати досвід, події, сподівання, мрії та амбіції, навести стислі пояснення і докази щодо точок зору і планів; може описати один з багатьох предметів, що входять до кола його інтересів, представляючи його у лінійній послідовності; детально розповісти про свої враження, описуючи почуття та власне ставлення; розповісти деталі непередбачених подій, напр., нещасного випадку; розказати сюжет книжки або фільму та описати своє ставлення; описати мрії, надії прагнення; переказати оповідання; розвивати аргументацію таким чином, що більшість часу його зрозуміють без труднощів; стисло викласти причини та пояснення думок, планів, діяльності; робити короткі, підготовлені виступи на тему, що входить до інтересів його щоденного життя, які, хоча й іноді із неправильним наголосом та інтонацією, можна правильно зрозуміти; сприймати і відповідати на запитання, проте буває змушений попросити повторення запитання, якщо мовлення швидке; без підготовки вступати у розмову на знайомі теми або теми особистих інтересів, чи теми пов'язані з повсякденним життям; підтримувати розмову або дискусію, проте має утруднення, коли намагається точно сформулювати те, що він хоче сказати; виражати такі почуття як подив, радість, сум, зацікавлення та байдужість, і відповідати на них; у неформальній бесіді може виражати свої думки на абстрактні або культурні теми, такі як фільми, музика; стисло коментувати інші точки зору; порівнювати й зіставляти альтернативи, обговорюючи, що робити, куди піти, кого або що обрати; у формальній дискусії може розуміти більшість із сказаного, якщо відбувається обмін фактичною інформацією, даються інструкції або обговорюється рішення практичних проблем; впоратись із менш звичними ситуаціями спілкування в магазинах, на пошті, в банках; використовувати підготовлений список запитань, щоб провести заплановане інтерв'ю, з деякими спонтанними реакціями на запитання; надавати конкретну інформацію, необхідну для інтерв'ю, проте із обмеженою точністю; свідомо й правильно використовувати репертуар структур і речень частого вжитку; здійснювати контроль хоча спостерігається інтерференція рідної мови, трапляються помилки, проте ясно, що саме він прагне виразити; продемонструвати достатній лексичний запас, щоб висловлюватись з деякими перефразуваннями на більшість тем, що зустрічаються в його

повсякденному житті; продемонструвати чітку вимову проте із відчутним іноземним акцентом та помилками у вимові.

У читанні: може читати послідовний фактичний текст про предмети, що стосуються сфери його інтересів із задовільним рівнем розуміння; розуміти опис подій, почуттів, побажань в особистих листах на рівні, достатньому для регулярного листування; переглянути довші тексти, для того, щоб знайти бажану інформацію, зібрати інформацію із різних частин тексту або з різних текстів з метою виконання спеціального завдання; знайти і зрозуміти необхідну інформацію у повсякденних матеріалах, таких як листи, брошури і короткі офіційні документи; знаходити основні положення в аргументованому тексті із чіткою структурою; знаходити основні положення у простих газетних статтях на знайомі теми (про знайомі предмети); розуміти чітко написані прості інструкції щодо частини обладнання; переказувати своїми словами короткі письмові уривки, використовуючи лексику і граматику тексту-оригінал .

У письмі: може писати послідовні зв'язні тексти на ряд знайомих тем у межах свого кола інтересів, з'єднуючи серії більш коротких простих елементів у лінійний відрізок мовлення; писати послідовні описи на цілий ряд знайомих тем у межах кола своїх інтересів; висловлювати на письмі враження, описуючи почуття і ставлення у вигляді простого зв'язного тексту; описати подію; на письмі переказати історію; писати короткі, прості твори на знайомі теми; досить впевнено викласти свої погляди щодо зібраної фактичної інформації про знайомі, звичайні та незвичайні речі в межах своїх інтересів; писати особисті листи й записки із запитом про надання простої інформації негайного значення; писати листи про новини та висловлювати думки на абстрактні або культурні теми, напр. музика, фільми; досить точно робити записи під час лекцій для власного подальшого використання; конспектувати у вигляді ключових пунктів; продукувати загалом правильне об'ємне писемне мовлення, спелінг, пунктуація, розбивка на абзаци досить правильні для загального розуміння.

У застосуванні стратегій: у плануванні може розробити план спілкування для передачі основного змісту того, що він хоче сказати, без використання наявних ресурсів та обмежуючи висловлювання лише тим, що він у змозі пригадати або знайти засоби для вираження; у компенсуванні може визначати риси чогось конкретного, назву якого він не може пригадати; передати значення за допомогою характеристики подібними значеннями; вжити просте слово, що означає щось подібне до поняття, яке він хоче передати, і залучити «корекцію»; «обіноземнити» слово рідної мови і попросити про підтвердження; у корекції може коригувати плутанину з часовими формами або виразами, яка веде до непорозуміння, коли співрозмовник вказує, що тут помилка; запросити підтвердження того, чи правильно вжито певну форму; почати спочатку, вживаючи іншу тактику, якщо спілкування неможливе; в ідентифікації сигналів може здогадатись про

значення незнайомих слів за контекстом на теми, пов'язані із його інтересами; екстраполювати значення окремих невідомих слів із контексту і вивести смисл речення, якщо обговорювана теми йому знайома; у співпраці може знову повторити частину сказаного для досягнення взаємного розуміння і допомогти розвитку думок у певному напрямі.

Вміє:

- 1) результативно й різнопланово використовувати мову відповідно до дескрипторів рівня B1 в суспільному і професійному житті, а також у навчанні;
- 2) здійснювати міжкультурне спілкування засобами німецької мови із усвідомленням відмінностей між звичками, правилами поведінки, цінностями і ідеалами, характерними для німецькомовної спільноти та власного народу;
- 3) цілеспрямовано використовувати стратегії рецепції, продукції та спілкування (ідентифікації сигналів та їх узагальнення, підтримання бесіди, співпраці, запиту про роз'яснення, планування висловлювання, компенсаторної діяльності, контролю та корекції), а також навчальні стратегії у процесі оволодіння німецькою мовою та самостійно удосконалювати вміння їх використання, формувати та коригувати власний навчальний стиль, здійснювати автономну навчальну діяльність;
- 4) удосконалювати власні навички та вміння;
- 5) самостійно поглиблювати власні знання (культурно-універсальні та специфічні академічні та емпіричні з професійної сфери та сфери повсякденного життя); удосконалювати систему власних німецькомовних мовленнєвих навичок і мовленнєвих умінь.

2. Передумови для вивчення дисципліни

Попереднє успішне вивчення німецької мови. Володіння німецькою мовою на рівні А 2.1 - В 1.1.

3. Результати навчання за дисципліною

Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-3	ЗК-3. Здатність ефективно формувати комунікативну стратегію рідною та іноземною мовою, мати навички адаптації та роботи в команді. ЗК-4. Здатність застосовувати досягнення інформаційно-комунікаційних технологій у вирішенні професійних та життєвих завдань. ЗК-8. Здатність генерувати нові ідеї та мотивувати людей на досягнення загальних цілей. ЗК-9. Здатність цінувати та толерантно
	ЗК-4	
	ЗК-8	
	ЗК-9	
	ЗК-10	

		<p>сприймати різноманітність думок та мультикультурність.</p> <p>ЗК-10. Здатність навчатися протягом усього життя в контексті неперервної фахової підготовки й соціального життя, вдосконалювати й розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень з високим рівнем самостійності.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК-1</p> <p>ФК-4</p> <p>ФК-5</p> <p>ФК-6</p> <p>ФК-10</p> <p>ФК-11</p> <p>ФК-12</p> <p>ФК-13</p> <p>ФК-15</p> <p>ФК-16</p>	<p>ФК-1. Здатність володіти теорією навчання й виховання, методикою викладання іноземних мов сучасними підходами в навчанні іноземним мовам та літературі, застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання.</p> <p>ФК-4. Здатність знаходити, використовувати навчальну й наукову інформацію, у тому числі іншомовну, у галузі філології та методики викладання на паперових та електронних носіях.</p> <p>ФК-5. Здатність самостійно опанувати нові знання, критично оцінювати набутий досвід із позицій останніх досягнень філологічної науки та соціальної практики.</p> <p>ФК-6. Здатність використовувати чотири види мовленнєвої діяльності на базі достатнього обсягу знань із фонетики, граматики, лексики, орфографії, пунктуації та лінгвокраїнознавства.</p> <p>ФК-10. Здатність використовувати знання, уміння й навички в галузі теорії на практиці.</p> <p>ФК-11. Здатність оперативної й доцільно включатись у мовленнєву взаємодію, передбачати результати педагогічного мовлення.</p> <p>ФК-12. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду (вітчизняного, закордонного) у галузі викладання іноземних мов та світової літератури з метою професійної саморегуляції й свідомого вибору шляхів вирішення проблем у навчально-виховному процесі.</p> <p>ФК-13. Здатність доцільно застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання, створювати навчально-методичне забезпечення (обладнання) для проведення занять з іноземної мови та світової літератури.</p> <p>ФК-15. Здатність керувати пізнавальною діяльністю учнів, знаходити найбільш ефективні</p>

		<p>способи впливу на учнів, урахувати їх психологічні особливості, створювати і згуртовувати колектив з метою вирішення освітніх завдань.</p> <p>ФК-16. Здатність здійснювати емоційно-експресивний вплив на учнівську аудиторію.</p>
Знання	ПРЗ-4 ПРЗ-6	<p>ПРЗ-4. Знання та усвідомлення сучасних філологічних і дидактичних засад навчання іноземної мови та світової літератури, особливостей використання мовних одиниць у певному контексті.</p> <p>ПРЗ-6. Знання, усвідомлення та здатність реалізовувати теоретичні й методичні засади навчання іноземної мови та світової літератури в базовій середній школі.</p>
Уміння	ПРУ-1 ПРУ-2 ПРУ-4 ПРУ-6	<p>ПРУ-1. Уміння оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.</p> <p>ПРУ-2. Уміння застосовування сучасних освітніх технологій та методик формування предметних компетентностей учнів і здійснення самоаналізу ефективності уроків.</p> <p>ПРУ-4. Уміння проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно працювати автономно та в команді, організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.</p> <p>ПРУ-6. Уміння використання гуманістичного потенціалу іноземної мови та світової літератури для формування духовного світу юного покоління України.</p>
Комунікація	ПРК-1 ПРК-2 ПРК-3	<p>ПРК-1. Володіння україномовною та іншомовною комунікативною компетентністю, та їх удосконалення.</p> <p>ПРК-2. Володіння основами професійної культури, здатність створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та іноземною мовами.</p> <p>ПРК-3. Здатність забезпечити діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та світової літератури, та уникати культурних конфліктів, створення умов для міжкультурної комунікації.</p>
Автономія і відповідальні	ПРА-1 ПРА-2	<p>ПРА-1. Усвідомлення соціальну значущість майбутньої професії, сформованість мотивації до здійснення професійної діяльності.</p> <p>ПРА-2. Відповідальне ставлення до</p>

сть	ПРА-3	забезпечення охорони життя і здоров'я учнів у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності. ПРА-3. Уміння навчатися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.
-----	--------------	---

4. Критерії оцінювання результатів навчання

Шкала ЄКТС	Критерії оцінювання навчальних досягнень студента
А	Студент відвідав $\geq 85\%$ аудиторних занять, переважно відмінно та добре виконав $\geq 75\%$ завдань та набрав у поточному контролі 90 – 100 балів. Пройшов оцінювання на основі електронних інформаційних технологій, а саме: Online Placement Test (онлайн-тесту для визначення рівня володіння німецькою мовою) та отримав ≥ 21 бал, що відповідає рівню володіння мовою B1 та вище та/або брав систематично участь у проведенні проектів, у якості додаткового заохочення брав участь у роботі студентського наукового гуртка "Організація та забезпечення процесу навчання іноземної мови у закладах загальної середньої освіти" із відвідуванням науково-методичних семінарів, воркшопів, участю у подіумних дискусіях та диспутах, участю у підсумковій студентській науковій конференції та/або всеукраїнських або міжнародних конференціях із публікацією тез доповідей або наукових статей методичної проблематики.
В	Студент відвідав $\geq 70\%$ аудиторних занять, переважно відмінно та добре виконав $\geq 70\%$ завдань та набрав у поточному контролі 82 – 89 балів. Пройшов оцінювання на основі електронних інформаційних технологій, а саме: Online Placement Test (онлайн-тесту для визначення рівня володіння німецькою мовою) та отримав ≥ 21 бал, що відповідає рівню володіння мовою B1 та/або брав систематично участь у проведенні проектів, у якості додаткового заохочення брав участь у роботі студентського наукового гуртка "Організація та забезпечення процесу навчання іноземної мови у закладах загальної середньої освіти" із відвідуванням науково-методичних семінарів, воркшопів, участю у подіумних дискусіях та диспутах, участю у підсумковій студентській науковій

	конференції та/або всеукраїнських або міжнародних конференціях із публікацією тез доповідей або наукових статей методичної проблематики.
С	Студент відвідав $\geq 60\%$ аудиторних занять, переважно добре виконав $\geq 60\%$ завдань та набрав у поточному контролі 74 – 81 бал. Пройшов оцінювання на основі електронних інформаційних технологій, а саме: Online Placement Test (онлайн-тесту для визначення рівня володіння німецькою мовою) та отримав 11 – 20 балів, що відповідає рівню володіння мовою А2 та/або брав періодично участь у роботі студентського наукового гуртка "Організація та забезпечення процесу навчання іноземної мови у закладах загальної середньої освіти" із відвідуванням науково-методичних семінарів, воркшопів, участю у подіумних дискусіях та диспутах.
Д	Студент відвідав $\geq 50\%$ аудиторних занять, переважно добре та задовільно виконав $\geq 50\%$ завдань та набрав у поточному контролі 64 – 73 бали. Пройшов оцінювання на основі електронних інформаційних технологій, а саме: Online Placement Test (онлайн-тесту для визначення рівня володіння німецькою мовою) та отримав 11 – 20 балів, що відповідає рівню володіння мовою А2 .
Е	Студент відвідав $\geq 50\%$ аудиторних занять, здебільшого задовільно виконав $\geq 50\%$ завдань та набрав у поточному контролі 60 – 63 бали. Пройшов оцінювання на основі електронних інформаційних технологій, а саме: Online Placement Test (онлайн-тесту для визначення рівня володіння німецькою мовою) та отримав 11 – 20 балів, що відповідає рівню володіння мовою А2.
FX	Студент відвідав $\leq 50\%$ аудиторних занять, виконав $\leq 50\%$ але $\geq 35\%$ завдань та набрав у поточному контролі 35 – 59 балів. Пройшов оцінювання на основі електронних інформаційних технологій, а саме: Online Placement Test (онлайн-тесту для визначення рівня володіння німецькою мовою) та отримав 0 – 10 балів, що відповідає рівню володіння мовою А1.
F	Студент відвідав $\leq 35\%$ аудиторних занять, виконав $\leq 35\%$ завдань та набрав у поточному контролі 0 – 34 бали. Пройшов оцінювання на основі електронних інформаційних технологій, а саме: Online Placement Test (онлайн-тесту для визначення рівня володіння німецькою мовою) та отримав 0 – 10 балів, що відповідає рівню володіння мовою А1.

Розподіл балів

Для заліку

Поточний контроль					Разом	За об'єкти додаткового заохочення* (факультативно)	Сума
РОЗДІЛ 1		РОЗДІЛ 2					
Т 1.1	Т 1.2	Т 2.1	Т 2.2				
Поточний контроль*					60	(15)	100
10	15	15	20				
Контроль самостійної роботи					40		
10	10	10	10				

Т 1.1, Т 1.2 ... Т 2.2 – теми розділів

Для заліку

Поточний контроль							Разом	За об'єкти додаткового заохочення	Сума
РОЗДІЛ 3		РОЗДІЛ 4		РОЗДІЛ 5					
Т 3.1	Т 3.2	Т 4.1	Т 4.2	Т 5.1	Т 5.2				
Поточний контроль*							70	(15)	100
10	10	10	15	10	15				
Контроль самостійної роботи							30		
5	5	5	5	5	5				

Т 3.1, Т 3.2 ... Т 5.2 – теми розділів

*За підсумками поточної роботи розраховується середнє арифметичне поточних оцінок.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену та заліку
90 – 100	A	відмінно
82 - 89	B	добре
74 - 81	C	
64 - 73	D	задовільно
60 - 63	E	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання

1 - 34	Ф	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
--------	---	--

5. Засоби діагностики результатів навчання

Використовуються наступні засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання: диф. залік, тести, контрольні завдання, проекти, презентації результатів виконаних завдань та досліджень тощо.

6. Програма навчальної дисципліни

6.1. Інформаційний зміст навчальної дисципліни

Розділ 1. MODE UND EINKAUFEN.

Тема 1.1. Einkaufen. (Wortfeld „Lebensmittel“. Zahlen: 0-20. Einkaufszettel. Hörverstehen. Pluralbildung der Substantive. Adjektive. Starke Deklination der Adjektive. Komparativ und Superlativ. Vergleichspartikel als. Gespräch am Verkaufsstand. Dinge benennen. Preise und Mengen. Ja-/Nein-Frage. Verbkonjugation: *möchten*. Höflichkeitsform Konjunktiv II: *würde, könnte*. Nullartikel. Negativartikel. Personalpronomen im Dativ. Zahlen: 21-100. Preise, Gewichte und Maßeinheiten. Der Gebrauch des Artikels bei Stoffnamen. Pluralbildung der Substantive. Phonetik üben: Simalabim – Melodie. Beim Einkaufen. Gespräch mit dem Verkäufer. Wechselpräpositionen: Präpositionen mit Dativ und Akkusativ. Stammformen der Verben. Stammformen der Verben. Partizip II. Präteritum. Perfekt. Im Supermarkt. Hörverstehen. Phonetik üben: Simalabim – Akzent und Rhythmus. In der Bäckerei und auf dem Markt. Hörverstehen. Pluralbildung der Substantive. Dativ. Akkusativ. Auf dem Markt. Gespräch mit dem Verkäufer. Lebensmittel für eine Spezialität kaufen. Pronomen. Personalpronomen. Possessivpronomen. Phonetik aktuell. Ein Gericht beschreiben. Kochen und Essen. Vorlieben ausdrücken. Produkte beschreiben. Frageartikel: *Was für ein ...?* Passiv – Präsens. Phonetik üben: Simalabim – Vokale (lang/gespannt – kurz/ungespannt) Im Restaurant. Gespräch mit dem Kellner. Gespräche im Restaurant führen. Indefinitpronomen im Nominativ – *einer* und Akkusativ – *einen*. Hauslektüre. Auf der Bank und auf der Post. Auf der Post um

Informationen bitten. Banken und die Neue Post (Nowa Poschta) in Sumy. Unpersönliche Sachverhalte verstehen. Sich über Zahlungswege informieren. Kontoeröffnung, Kreditkarten, Geldautomat. Konjunktion *denn*. Verbposition im Satz. Indirekte Fragen mit Fragepronomen *was, wer, ob*. Verb *lassen*. Gespräch auf der Post. Phonetik üben: Simsalabim – Ö- und Ü-Laute. Im Geschäft. Lokale Adverbien. Phonetik aktuell. Einkaufen in Sumy.

Тема 1.2. Mode. (Im Modegeschäft. Kleidung. Kleidungsstücke benennen. Schwache und gemischte Deklination der Adjektive. Demonstrativpronomen *der, das, die*. Komparation *gut, gern, viel*. Verben mit Dativ: *gefallen, gehören, passen, stehen*. Verbkonjugation: *mögen*. Kleider kaufen. Schuhe kaufen. Gefallen / Missfallen ausdrücken. Frageartikel *welch-*. Demonstrativpronomen *dies-*. Phonetik üben: Simsalabim – E-Laute und Endung *-en*. Kleidung beschreiben. Vorlieben und Bewertungen ausdrücken. Werben, Verkaufen, Kaufen. Phonetik aktuell. Im Warenhaus. Im Kaufhaus: um Hilfe/Rat bitten. Phonetik üben: Simsalabim – Vokalneueinsatz – [h]. Modeschau. Pluralbildung der Substantive. Deklination der Substantive. Schwache Deklination. Mode – Über Geschmack streitet man nicht, oder? Deklination der Adjektive. Steigerungsstufen der Adjektive. Komparativ und Superlativ. Meinungen über Mode. Teure Klamotten find' ich blöd! Kleider machen Leute. Phonetik aktuell. Hauslektüre. Phonetik üben. Satzakzent. Wortakzent in Komposita. Murmelvokal. Vokalisiertes „r“.

Розділ 2. KÖRPER UND AUSSEHEN

Тема 2.1. Körper. (Körperteile benennen über das Befinden sprechen. Phonetik aktuell. Körperteile. Phonetik üben: Simsalabim – Plosive (fortis – lenis). Körperpflege. Die AOK informiert: Hygiene in der Häuslichkeit. Hör-Seh-Verstehen. Arztbesuch. Arztbesuch in Deutschland. Krankenkassen. Einen Termin vereinbaren. Untersuchung beim Arzt – einen Vorgang beschreiben. Phonetik aktuell. Im Krankenhaus. Über das Befinden anderer sprechen. Ein Unfall. Familie Kramer in „Meine DAK“ Hör-Seh-Verstehen. Krankheiten. Immer mehr Kinder sind chronisch krank. Formulare und Fragebogen ausfüllen. Erklärung zum

Gesundheitsstand. Hauslektüre. Beim Arzt. Arbeitsunfähigkeitsbescheinigung - so funktioniert's! Hör-Seh-Verstehen. Phonetik üben: Simalabim – Ich-Laut – Ach-Laut - [ʃ]. Diminutiv *-chen*. Die Hausapotheke. Die Reiseapotheke. Schmerzen. Schmerzmittel. Hör-Seh-Verstehen. Wie funktioniert die Familienversicherung bei der DAK-Gesundheit. Hör-Seh-Verstehen. Übungen für eine gute Haltung. Das Gesundheits-ABC. Gymnastikübungen. Hörverstehen. Fit aus dem Bett – mit dem Wecker-Workout. Anweisungen und Ratschläge geben. Gesundheitstipps geben. Entspannungsübungen machen und beschreiben.

Тема 2.2. Aussehen. (Das Äußere. Personen Beschreiben. Alter, Datum, Geburtstag. Hörverstehen. Angaben zur Person. Angaben zu Personen verstehen. Prädikatives Adjektiv. Fragen zur Person. Schwache Deklination. Substantivierte Adjektive. Aschenputtel und Zwerg Nase beschreiben. Deklination der Substantive. Freunde, Verwandte, berühmte Personen beschreiben. Familienmitglieder vorstellen. Visitenkarten. Phonetik üben: Simalabim – R-Laute. Der Charakter. Rotkäppchen, Den Bösen Wolf u.a. charakterisieren. Freunde, Verwandte, berühmte Personen charakterisieren. Über Personen sprechen. Hauslektüre. Anzeigen. Die Heiratsannonce. Anzeigen lesen und schreiben. Phonetik aktuell. Attraktivität. Aussehen und Charakter. Merkmale des attraktiven Gesichts. Phonetik üben: Simalabim – Assimilation. Jünger schminken - mit diesen 15 Make-up-Tricks. Perfekte Selfies schießen. Projekt nach ihrer Wahl. Mein Fingerabdruck. Projekt nach ihrer Wahl. Feste zum Jahreswechsel. Feste nennen. Glückwünsche ausdrücken. Über Geschenke sprechen. Über andere Länder und ihre Sitten sprechen. Dativ als Objekt. Stellung der Objekte. Ordinalzahlen. Personalpronomen im Dativ und im Akkusativ. Nikolaustag und Weihnachten in Deutschland. Phonetik aktuell. Nikolaustag und Weihnachten in der Ukraine. Ferientermine. Postkarten schreiben. Glücksbringer. Hauslektüre.)

Розділ 3. FREIZEIT UND UNTERHALTUNG

Тема 3.1. Freizeit und Unterhaltung. (Wochenendaktivitäten, Veranstaltungskalender. Gefallen/Missfallen ausdrücken. Konjunktion *weil*.

Wünsche, Hoffnungen. Konjunktion *wenn*. Feiertage. Feste und Feiern. Die Meinung sagen. Phonetik aktuell. Meinung sagen. Konjunktion *dass*. Hobbys und Aktivitäten. Vorlieben ausdrücken. Vorschläge machen und ablehnen. Über Freizeit und Hobbys sprechen. Verben mit Präpositionen. Fragewörter und Präpositionaladverbien (Pronominaladverbien). Zweiteilige Konjunktionen. Literatur, Film, Kunst als Freizeitaktivität. Vorschläge machen. Dinge und Personen beschreiben. Relativpronomen und Relativsatz. Konjunktiv II: *wäre – hätte – könnte – würde*. Freizeitaktivitäten in Sumy. Einladung zum Abendessen. Einladungen zu Hause. Höflich sein. Auskünfte erfragen. Einladungen lesen und schreiben. Nachfragen und zustimmen. Hauslektüre. Besuch im Zoo. Der Berliner Zoo wird 175 Jahre alt. Phonetik aktuell. Wiederholung Hauptsatzverbindungen: *aber, und, denn, deshalb, trotzdem*.)

Tema 3.2. Sport und Fitness. (Sportarten. Fähigkeit, Möglichkeit, Notwendigkeit. Möglichkeiten und Fähigkeiten ausdrücken. Modalverben. Satzklammer. Seinen Willen äußern. Reflexive Verben. Absichten, Gewissheit, Vermutung. Absichten ausdrücken. Temporale Präpositionen *bis, ab*. Sagen und Sprechen. Olympische Spiele. Zahlen: 100–1.000.000. Von Ereignissen in der Vergangenheit berichten. Temporale Präpositionen *vor, nach, bei, in*. Perfekt mit *haben* und mit *sein*. Phonetik aktuell. Olympische Spiele für Behinderte und Nicht-Behinderte? Berühmte Sportler. Spielen. Rat, Erlaubnis, Versprechen. Sagen und Sprechen. Sport und Fitness in Sumy.

Розділ 4. JAHRESZEITEN

Tema 4.1. Jahreszeiten. (Zahlen, Ziffern, Nummern. Das Datum erfragen und nennen. Phonetik aktuell. Jahreszeiten, Monate, Wochentage. Zeitliche Bezüge nennen. Hörverstehen. Wiederholung Nebensatzverbindungen: *wenn, weil, dass*. Ausdrücke mit *es*. Uhrzeit und Tagesablauf. Uhrzeit (offiziell – inoffiziell). Präpositionen *am, um, von ... bis*. Steigerungsstufen der Adjektive. Zeitangaben verstehen und machen. Jahreszeiten. Himmelsrichtungen. Beliebte Jahreszeit. Feste im Frühling und im Sommer. Über andere Länder und ihre Sitten sprechen.)

Тема 4.2. Das Wetter und das Klima. (Wetterverhältnisse. Hörverstehen. Temporale Angabe. Zweiteilige Konjunktionen. Konjunktion *deshalb*. Deklination der Adjektive. Das heutige Wetter in Sumy. Steigerungsstufen der Adjektive. Komparativ und Superlativ. Vergleichspartikel *als*. Konjunktion *trotzdem*. Konjunktion *obwohl*. Wetterbericht. Länder und Kontinente. Das Klima in der Ukraine. Phonetik aktuell. Das Klima in Deutschland. Hauslektüre. Das Klima und Umweltschutz.)

Розділ 5. SOZIALE BEZIEHUNGEN

Тема 5.1. Soziale Beziehungen. (Familie und Verwandtschaft. Phonetik aktuell. Namen im Genitiv. Präposition von. Liebe und Partnerschaft. Leute charakterisieren. Alter, Datum, Geburtstag. Berufe und Tätigkeiten. Eine Person näher beschreiben. Relativsätze mit Präpositionen. Zweiteilige Konjunktion *je ... desto*. Partizip Präsens. Zweiteilige Konjunktionen: *weder ... noch, sowohl ... als auch*. Kirchen und Religionen. Phonetik aktuell. Wahrnehmung und Gefühle. Freude, Angst, Hoffnung. Starke Gefühle (Liebe, Wut, Ärger). Interesse ausdrücken. Gefühle ausdrücken. Phonetik aktuell. Hauslektüre.)

Тема 5.2. Wir lernen Deutsch. (Sprachen lernen und unterrichten. Besonderheiten der deutschen Sprache. Über die eigene Sprachbiografie sprechen. Präteritum der Modalverben: *musste, konnte*. Im Klassenzimmer. Formen, Anordnungen, Farben. Artikel und Substantive. Raum-Präpositionen. Unterrichtssprache. Etwas nicht verstehen und nachfragen. Trennbare Verben. Imperativ. Phonetik aktuell. Ausbildung und Schule. Über den Ausbildungsweg sprechen. Adjektive aus anderen Wörtern. Studium und Prüfungen. Berufsausbildung. Negationen. Phonetik aktuell. Umgangssprache, Jugendsprache.)

7.2. Структура та обсяг навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	Усього	у тому числі						у тому числі				
		Лекції	Практ.	Лабор.	Конс.	Самост.р		Лекції	Практ.	Лабор.	Конс.	Самост.
РОЗДІЛ 1. MODE UND EINKAUFEN												
Тема 1.1. Einkaufen	48		26			22						
Тема 1.2. Mode	42		20			22						
РОЗДІЛ 2. KÖRPER UND AUSSEHEN												
Тема 2.1. Körper	42		20			22						
Тема 2.2. Aussehen.	48		26		2	20						
Усього годин	180		92		2	86						
РОЗДІЛ 3. FREIZEIT UND UNTERHALTUNG												
Тема 3.1. Freizeit und Unterhaltung.	30		14			16						
Тема 3.2. Sport und Fitness.	28		12			16						
РОЗДІЛ 4. JAHRESZEITEN												
Тема 4.1. Jahreszeiten	26		10			16						
Тема 4.2. Das Wetter und das Klima.	30		14			16						
РОЗДІЛ 5. SOZIALE BEZIEHUNGEN												
Тема 5.1. Soziale Beziehungen.	30		14			16						
Тема 5.2. Wir lernen Deutsch.	36		20		2	14						
Усього годин	180		84		2	94						
Усього годин	360		176		4	180						

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
		Денна форма
1.	Wir lernen uns und das Fach kennen. Organisatorisches.	2

2.	Einkaufen. Wortfeld „Lebensmittel“. Zahlen: 0-20. Einkaufszettel. Hörverstehen. Pluralbildung der Substantive. Adjektive. Starke Deklination der Adjektive. Komparativ und Superlativ. Vergleichspartikel <i>als</i> .	2
3.	Gespräch am Verkaufsstand. Dinge benennen. Preise und Mengen. Ja-/Nein-Frage. Verbkonjugation: <i>möchten</i> . Höflichkeitsform Konjunktiv II: <i>würde, könnte</i> . Nullartikel. Negativartikel. Personalpronomen im Dativ.	2
4.	Zahlen: 21-100. Preise, Gewichte und Maßeinheiten. Der Gebrauch des Artikels bei Stoffnamen. Pluralbildung der Substantive. Phonetik üben: Simalabim – Melodie.	2
5.	Beim Einkaufen. Gespräch mit dem Verkäufer. Wechselpräpositionen: Präpositionen mit Dativ und Akkusativ. Stammformen der Verben. Stammformen der Verben. Partizip II. Präteritum. Perfekt.	2
6.	Im Supermarkt. Hörverstehen. Phonetik üben: Simalabim – Akzent und Rhythmus.	2
7.	In der Bäckerei und auf dem Markt. Hörverstehen. Pluralbildung der Substantive. Dativ. Akkusativ.	2
8.	Auf dem Markt. Gespräch mit dem Verkäufer. Lebensmittel für eine Spezialität kaufen. Pronomen. Personalpronomen. Possessivpronomen. Phonetik aktuell.	2
9.	Ein Gericht beschreiben. Kochen und Essen. Vorlieben ausdrücken. Produkte beschreiben. Frageartikel: <i>Was für ein ...?</i> Passiv – Präsens. Phonetik üben: Simalabim – Vokale (lang/gespannt – kurz/ungespannt)	2
10.	Im Restaurant. Gespräch mit dem Kellner. Gespräche im Restaurant führen. Indefinitpronomen im Nominativ – <i>einer</i> und Akkusativ – <i>einen</i> . Hauslektüre.	2
11.	Auf der Bank und auf der Post. Auf der Post um Informationen bitten. Unpersönliche Sachverhalte verstehen. Sich über Zahlungswege informieren. Kontoeröffnung, Kreditkarten, Geldautomat. Konjunktion <i>denn</i> . Verbposition im Satz. Indirekte Fragen mit Fragepronomen <i>was, wer, ob</i> . Verb <i>lassen</i> .	2
12.	Gespräch auf der Post. Phonetik üben: Simalabim – Ö- und Ü-Laute.	2
13.	Im Geschäft. Lokale Adverbien. Phonetik aktuell. Einkaufen in Sumy.	2
14.	KA Beim Einkaufen Im Modegeschäft. Kleidung. Kleidungsstücke benennen. Schwache und gemischte Deklination der Adjektive. Demonstrativpronomen <i>der, das, die</i> . Komparation <i>gut, gern, viel</i> . Verben mit Dativ: <i>gefallen, gehören, passen</i> ,	2

	<i>stehen</i> . Verbkonjugation: <i>mögen</i> .	
15.	Kleider kaufen. Schuhe kaufen. Gefallen/Missfallen ausdrücken. Frageartikel <i>welch-</i> . Demonstrativpronomen <i>dies-</i> . Phonetik üben: Simsalabim – <i>E</i> -Laute und Endung <i>-en</i> .	2
16.	Kleidung beschreiben. Vorlieben und Bewertungen ausdrücken. Werben, Verkaufen, Kaufen. Phonetik aktuell.	2
17.	Im Warenhaus. Im Kaufhaus: um Hilfe/Rat bitten. Phonetik üben: Simsalabim – Vokalneueinsatz – [h].	2
18.	KA Kleider Modeschau. Pluralbildung der Substantive. Deklination der Substantive. Schwache Deklination.	2
19.	Mode – Über Geschmack streitet man nicht, oder? Deklination der Adjektive. Steigerungsstufen der Adjektive. Komparativ und Superlativ.	2
20.	Meinungen über Mode. Teure Klamotten find' ich blöd!	2
21.	Kleider machen Leute. Phonetik aktuell. Hauslektüre.	2
22.	Phonetik üben. Satzakkzent. Wortakkzent in Komposita. Murmelvokal. Vokalisiertes „r“.	2
23.	KA Einkaufen und Mode	2
24.	Körper und Aussehen. Körperteile benennen über das Befinden sprechen. Phonetik aktuell.	2
25.	Körperteile. Phonetik üben: Simsalabim – Plosive (fortis – lenis)	2
26.	Körperpflege. Die AOK informiert: Hygiene in der Häuslichkeit. Hör-Seh-Verstehen.	2
27.	KA Körperteile. Arztbesuch. Arztbesuch in Deutschland. Krankenkassen. Einen Termin vereinbaren. Untersuchung beim Arzt – einen Vorgang beschreiben. Phonetik aktuell.	2
28.	Krankheiten. Im Krankenhaus. Über das Befinden anderer sprechen. Ein Unfall. Familie Kramer in „Meine DAK“ Hör-Seh-Verstehen. Immer mehr Kinder sind chronisch krank. Immer mehr Kinder sind chronisch krank.	2
29.	Formulare und Fragebogen ausfüllen. Erklärung zum Gesundheitsstand. Hauslektüre.	2
30.	Beim Arzt. Arbeitsunfähigkeitsbescheinigung - so funktioniert's! Hör-Seh-Verstehen. Phonetik üben: Simsalabim – Ich-Laut – Ach-Laut - [ʃ]. Diminutiv – chen.	2
31.	Die Hausapotheke. Die Reiseapotheke. Schmerzen. Schmerzmittel. Hör-Seh-Verstehen.	2
32.	Wie funktioniert die Familienversicherung bei der DAK-	2

	Gesundheit. Hör-Seh-Verstehen. Übungen für eine gute Haltung.	
33.	Das Gesundheits-ABC. Gymnastikübungen. Hörverstehen. Fit aus dem Bett – mit dem Wecker-Workout. Anweisungen und Ratschläge geben. Gesundheitstipps geben. Entspannungsübungen machen und beschreiben.	2
34.	KA Beim Arzt. Das Äußere.	2
35.	Personen Beschreiben. Alter, Datum, Geburtstag. Hörverstehen. Angaben zur Person. Angaben zu Personen verstehen. Prädikatives Adjektiv. Fragen zur Person. Schwache Deklination. Substantivierte Adjektive.	2
36.	Aschenputtel und Zwerg Nase beschreiben. Deklination der Substantive.	2
37.	Freunde, Verwandte, berühmte Personen beschreiben. Familienmitglieder vorstellen. Visitenkarten. Phonetik üben: Simsalabim – R-Laute	2
38.	KA Das Äußere. Der Charakter. Rotkäppchen, Den Bösen Wolf u.a. charakterisieren.	2
39.	Freunde, Verwandte, berühmte Personen charakterisieren. Über Personen sprechen. Hauslektüre.	2
40.	Anzeigen. Die Heiratsannonce. Anzeigen lesen und schreiben. Phonetik aktuell.	2
41.	KA Der Charakter Attraktivität. Aussehen und Charakter. Merkmale des attraktiven Gesichts. Phonetik üben: Simsalabim – Assimilation	2
42.	Jünger schminken - mit diesen 15 Make-up-Tricks. Perfekte Selfies schießen. Projekt nach ihrer Wahl. Mein Fingerabdruck. Projekt nach ihrer Wahl.	2
43.	Feste und Bräuche. Feste zum Jahreswechsel. Feste nennen. Glückwünsche ausdrücken. Über Geschenke sprechen. Über andere Länder und ihre Sitten sprechen. Dativ als Objekt. Stellung der Objekte. Ordinalzahlen. Personalpronomen im Dativ und im Akkusativ.	2
44.	Nikolaustag und Weihnachten in Deutschland. Phonetik aktuell.	2
45.	Nikolaustag und Weihnachten in der Ukraine. Ferientermine. Postkarten schreiben. Glücksbringer. Hauslektüre. KA Körper und Aussehen.	2
46.	KA Mode und Einkaufen: auf dem Markt, im Supermarkt, auf der Post, im Geschäft. / Körper und Aussehen.	2

Разом		92
1.	Freizeit und Unterhaltung. Wochenendaktivitäten, Veranstaltungskalender. Gefallen/Missfallen ausdrücken. Konjunktion <i>weil</i> . Wünsche, Hoffnungen. Konjunktion <i>wenn</i> .	2
2.	Feiertage. Feste und Feiern. Die Meinung sagen. Phonetik aktuell. Meinung sagen. Konjunktion <i>dass</i> .	2
3.	Spielen. Rat, Erlaubnis, Versprechen. Sagen und Sprechen.	2
4.	Hobbys und Aktivitäten. Vorlieben ausdrücken. Vorschläge machen und ablehnen. Über Freizeit und Hobbys sprechen. Verben mit Präpositionen. Fragewörter und Präpositionaladverbien (Pronominaladverbien). Zweiteilige Konjunktionen.	2
5.	Literatur, Film, Kunst als Freizeitaktivität. Vorschläge machen. Dinge und Personen beschreiben. Relativpronomen und Relativsatz. Konjunktiv II: <i>wäre – hätte – könnte – würde</i> . Freizeitaktivitäten in Sumy.	2
6.	Einladung zum Abendessen. Einladungen zu Hause. Höflich sein. Auskünfte erfragen. Einladungen lesen und schreiben. Nachfragen und zustimmen. Hauslektüre.	2
7.	Besuch im Zoo. Der Berliner Zoo wird 175 Jahre alt. Phonetik aktuell. Wiederholung Hauptsatzverbindungen: <i>aber, und, denn, deshalb, trotzdem</i> .	2
8.	KA Freizeit und Hobbys. Sport und Fitness. Fähigkeit, Möglichkeit, Notwendigkeit. Möglichkeiten und Fähigkeiten ausdrücken. Modalverben. Satzklammer. Seinen Willen äußern. Reflexive Verben.	2
9.	Sportarten. Absichten, Gewissheit, Vermutung. Absichten ausdrücken. Temporale Präpositionen <i>bis, ab</i> . Sagen und Sprechen.	2
10.	Olympische Spiele. Zahlen: 100–1.000.000. Von Ereignissen in der Vergangenheit berichten. Temporale Präpositionen <i>vor, nach, bei, in</i> . Perfekt mit <i>haben</i> und mit <i>sein</i> . Phonetik aktuell.	2
11.	Olympische Spiele für Behinderte und Nicht-Behinderte?	2
12.	Berühmte Sportler. Sport und Fitness in Sumy.	2
13.	KA Sport. Nachfragen und umschreiben.	2
14.	Zahlen, Ziffern, Nummern. Das Datum erfragen und nennen. Phonetik aktuell.	2
15.	Jahreszeiten, Monate, Wochentage. Zeitliche Bezüge nennen. Hörverstehen. Wiederholung	2

	Nebensatzverbindungen: <i>wenn, weil, dass</i> . Ausdrücke mit <i>es</i> .	
16.	Uhrzeit und Tagesablauf. Uhrzeit (offiziell – inoffiziell). Präpositionen <i>am, um, von ... bis</i> . Steigerungsstufen der Adjektive. Zeitangaben verstehen und machen.	2
17.	Jahreszeiten. Himmelsrichtungen.	2
18.	Beliebte Jahreszeit. Feste im Frühling und im Sommer. Über andere Länder und ihre Sitten sprechen.	2
19.	KA Jahreszeiten. Das Wetter. Wetterverhältnisse. Hörverstehen. Temporale Angabe. Zweiteilige Konjunktionen. Konjunktion <i>deshalb</i> . Deklination der Adjektive.	2
20.	Das heutige Wetter in Sumy. Steigerungsstufen der Adjektive. Komparativ und Superlativ. Vergleichspartikel <i>als</i> . Konjunktion <i>trotzdem</i> . Konjunktion <i>obwohl</i> .	2
21.	Wetterbericht. Länder und Kontinente.	2
22.	Das Klima in der Ukraine. Phonetik aktuell.	2
23.	Das Klima in Deutschland. Hauslektüre.	2
24.	Das Klima und Umweltschutz.	2
25.	KA Das Klima und das Wetter.	2
26.	Soziale Beziehungen. Familie und Verwandtschaft. Phonetik aktuell. Namen im Genitiv. Präposition <i>von</i> .	2
27.	Liebe und Partnerschaft.	2
28.	Leute charakterisieren. Alter, Datum, Geburtstag. Berufe und Tätigkeiten. Eine Person näher beschreiben. Relativsätze mit Präpositionen. Zweiteilige Konjunktion <i>je ... desto</i> . Partizip Präsens. Zweiteilige Konjunktionen: <i>weder ... noch, sowohl ... als auch</i> .	2
29.	Kirchen und Religionen. Phonetik aktuell.	2
30.	Wahrnehmung und Gefühle. Freude, Angst, Hoffnung	2
31.	Starke Gefühle (Liebe, Wut, Ärger). Interesse ausdrücken. Gefühle ausdrücken. Phonetik aktuell.	2
32.	KA Soziale Beziehungen. Hauslektüre.	2
33.	Sprachen lernen und unterrichten. Wir lernen Deutsch. Besonderheiten der deutschen Sprache. Über die eigene Sprachbiografie sprechen. Präteritum der Modalverben: <i>musste, konnte</i> .	2
34.	Im Klassenzimmer. Formen, Anordnungen, Farben. Artikel und Substantive. Raum-Präpositionen.	2
35.	Unterrichtssprache. Etwas nicht verstehen und nachfragen. Trennbare Verben. Imperativ. Phonetik aktuell.	2

36.	KA Im Klassenzimmer. Unterrichtssprache. Ausbildung und Schule. Über den Ausbildungsweg sprechen. Adjektive aus anderen Wörtern.	2
37.	Studium und Prüfungen.	2
38.	Berufsausbildung. Negationen. Phonetik aktuell.	2
39.	Umgangssprache, Jugendsprache.	2
40.	Besonderheiten der deutschen Sprache: Zusammenfassung	2
41.	KA Freizeit und Unterhaltung. Jahreszeiten. / Soziale Beziehungen. Sprachen lernen und unterrichten.	2
42.	Organisatorisches. Feedback geben. Auswertung.	2
Разом		84
Разом		176

8. Рекомендовані джерела інформації

Основні:

1. Hirschfeld, Ursula/ Reinke, Kerstin (Hrsg.): Phonetik Simsalabim. Ein Übungskurs für Deutschlernende. Langenscheidt Berlin/ München/ Wien/ Zürich/ New York 1998.
2. Stifter, A. PONS Hallo! Wortschatztraining für Deutsch als Zweitsprache: Für fortgeschrittene Lerner ab 16 Jahren und Erwachsene (Deutsch) / Adalbert Stifter . – Klett-Verlag, 2016. – 256 S.
3. Граматика стисло. Робочий зошит = Grammatik im Überblick. Arbeitsheft : навч.-метод. рекомендації для студентів III, IV, V та VI курсів факультету іноземної та слов'янської філології / укл. Н. О. Шевцова. – Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2018. – 79 с.
7. Каші маслом не зіпсуєш. Коротка граматика для майбутніх вчителів німецької мови = Doppelt hält besser. Kurzgrammatik für angehende Deutschlehrer : навч.-метод. рекомендації для студентів III, IV, V та VI курсів факультету іноземної та слов'янської філології / укл. Н. О. Шевцова. – Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2018. – 64 с.
4. Самоучитель немецкого языка [Текст] = Deutsch ohne Probleme : в 2 т. / Н.Ф. Бориско. – М. : Рольф ; К. : Логос, 2000. – Т.2. – 512 с.

Додаткові:

1. Bosch , Gloria Schritte im Beruf / Gloria Bosch. – Ismaning : Hueber Verlag, 2008. – 130 S.
2. Gottstein-Schramm, Barbara. Schritte / Barbara Gottstein-Schramm. – Ismaning: Hueber, 2010. – 184 S.
3. Паремская, Д. А. Практическая грамматика немецкого языка : учеб. пособ. для студ. вузов по спец. "Современные иностранные языки" : (с электронным

приложением) / Д. А. Паремская. – 15-е изд., стер. – Минск : Вышэйшая школа, 2016. – 351 с.

4. Тагиль, И. П. Грамматика немецкого языка в упражнениях: По новым правилам ... немецкого языка / И. П. Тагиль. – СПб.: КАРО, 2012. – 496 с.

**9. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення,
використання яких передбачає навчальна дисципліна
(за потребою)**

1. Комп'ютер, ноутбук, планшет, смартфон тощо із доступом до мережі Інтернет
2. Доступ до веб-сайтів: <https://dic.academic.ru/>, https://www.klett-lerntaining.de/main/book-04_01-downloads, <https://simsalabim.reinke-eb.de/>
3. Додатки за потребою: Quizlet (quizlet.com), Padlet (padlet.com), Kahoot (kahoot.com), LearningApps (learningapps.org), YouTube (youtube.com), Deutschlandlabor (<https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/das-deutschlandlabor/s-32379>), Deutsch.info (deutsch.info), Plickers (get.plickers.com)