

Сумський державний педагогічний університет  
імені А.С.Макаренка

Факультет іноземної та слов'янської філології

Кафедра германської філології



**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Декан факультету іноземної та  
слов'янської філології

А.М. Коваленко

«30» серпня 2018 р.

## **РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Методика викладання іноземних мов**

галузь знань **01 Освіта**

Спеціальність **014 Середня освіта (Мова і література (англійська))**

освітньо-професійна програма **Середня освіта (Англійська та німецька  
мови)**

освітньо-професійна програма **Середня освіта (Англійська та французька  
мови)**

**перший рівень вищої освіти**

Мова навчання **українська**

Погоджено науково-методичною  
комісією факультету іноземної та  
слов'янської філології  
«30» серпня 2018 р.

Голова 

Громова Н.В., к.пед.н., доц.

Суми – 2018

Розробник:

Подосиннікова Г.І., доцент кафедри германської філології СумДПУ імені А.С.Макаренка, кандидат педагогічних наук, доцент.

Робоча програма розглянута на засіданні кафедри германської філології

Протокол № 1 від «29» серпня 2018 р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  д.ф.н., проф. Школярєнко В.І.

### Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 7	Перший (бакалаврський)	Нормативна (обов'язкова)	
		Рік підготовки	
3-й		3-й	
Семестр			
V с. – 90 год.		V с. – 90 год.	
VI с. – 120 год.		VI с. – 120 год.	
Лекції			
V с. – 18 год., VI с. – 18 год.		V с. – 6 год., VI с. – 4 год.	
Практичні, семінарські			
V с. – 12 год., VI с. – 12 год.		V с. – 2 год., VI с. – 2 год.	
Лабораторні			
V с. – 8 год., VI с. – 8 год.		V с. – 2 год., VI с. – 2 год.	
Самостійна робота			
V с. – 50 год., VI с. – 80 год.		V с. – 78 год., VI с. – 110 год.	
Консультації			
V с. – 2 год., VI с. – 2 год.		V с. – 2 год., VI с. – 2 год.	
Вид контролю: диференційований залік (V семестр) курсова робота (VI семестр) екзамен (VI семестр)			
Загальна кількість годин – 210			

## 1. Мета вивчення навчальної дисципліни

Згідно вимог освітньо-професійної програми підготовки кваліфікаційного рівня «бакалавр» спеціальність 014 Середня освіта формування у студентів **фахової професійної компетентності** потребує формування наступних компетентностей.

**Інтегральна компетентність** – здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.

### Загальні компетентності (ЗК):

Навчальна дисципліна спрямована на формування у студентів наступних компетентностей, що визначені освітньою програмою.

<p><b>Загальні компетентності (ЗК)</b></p>	<p><b>ЗК-1.</b> Здатність здійснювати аналіз, синтез, оцінювати ситуацію та/або завдання з метою виявити шляхи для розв’язування та випрацювати рішення суперечливих проблем сучасної соціальної дійсності.</p> <p><b>ЗК-2.</b> Здатність використовувати набуті знання для розуміння проблем з предметної та професійної області.</p> <p><b>ЗК-3.</b> Здатність ефективно формувати комунікативну стратегію рідною та іноземною мовою, мати навички адаптації та роботи в команді.</p> <p><b>ЗК-4.</b> Здатність застосовувати досягнення інформаційно-комунікаційних технологій у вирішенні професійних та життєвих завдань.</p> <p><b>ЗК-6.</b> Здатність сумлінно виконувати професійні обов’язки, дотримуватися принципів професійної етики.</p> <p><b>ЗК-7.</b> Здатність раціонально планувати час на виконання професійних обов’язків.</p> <p><b>ЗК-8.</b> Здатність генерувати нові ідеї та мотивувати людей на досягнення загальних цілей.</p> <p><b>ЗК-9.</b> Здатність цінувати та толерантно сприймати різноманітність думок та мультикультурність.</p> <p><b>ЗК-10.</b> Здатність навчатися протягом усього життя в контексті неперервної фахової підготовки й соціального життя, вдосконалювати й розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень з високим рівнем самостійності.</p>
<p><b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b></p>	<p><b>ФК-1.</b> Здатність володіти теорією навчання й виховання, методикою викладання іноземних мов, сучасними підходами в навчанні іноземних мов та літератур, застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання.</p> <p><b>ФК-2.</b> Здатність застосовувати основні знання з галузі педагогіки та психології на практиці; використовувати ефективні способи впливу на школярів, урахувати їх вікові й психологічні особливості, створювати й згуртовувати колектив із метою вирішення освітніх завдань та освітніх потреб дітей.</p>

	<p><b>ФК-3.</b> Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії іноземної мови, теорії та історії світової літератури в закладах загальної середньої освіти, практиці навчання іноземної мови й світової літератури.</p> <p><b>ФК-4.</b> Здатність знаходити, використовувати навчальну й наукову інформацію, у тому числі іншомовну, у галузі філології та методики викладання на паперових та електронних носіях.</p> <p><b>ФК-5.</b> Здатність самостійно опановувати нові знання, критично оцінювати набутий досвід із позицій останніх досягнень філологічної науки та соціальної практики.</p> <p><b>ФК-6.</b> Здатність використовувати чотири види мовленнєвої діяльності на базі достатнього обсягу знань із фонетики, граматики, лексики, орфографії, пунктуації та лінгвокраїнознавства.</p> <p><b>ФК-7.</b> Здатність володіти системою лінгвістичних знань, що включає в себе знання основних явищ на всіх рівнях мови і її функціональних різновидів.</p> <p><b>ФК-10.</b> Здатність використовувати теоретичні знання в галузі на практиці.</p> <p><b>ФК-11.</b> Здатність оперативно й доцільно включатись у мовленнєву взаємодію, передбачати результати педагогічного спілкування.</p> <p><b>ФК-12.</b> Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду (вітчизняного, закордонного) у галузі викладання іноземних мов та світової літератури з метою професійної саморегуляції й свідомого вибору шляхів вирішення проблем у навчально-виховному процесі.</p> <p><b>ФК-13.</b> Здатність доцільно застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання, створювати навчально-методичне забезпечення (обладнання) для проведення занять з іноземної мови та світової літератури.</p> <p><b>ФК-14.</b> Здатність орієнтуватись в основних тенденціях, що визначають сучасний стан іншомовної освіти у середніх навчальних закладах, проектувати педагогічну діяльність.</p> <p><b>ФК-15.</b> Здатність керувати пізнавальною діяльністю учнів, знаходити найбільш ефективні способи впливу на учнів, урахувати їх психологічні особливості, створювати і згуртовувати колектив з метою вирішення освітніх завдань.</p> <p><b>ФК-16.</b> Здатність здійснювати емоційно-експресивний вплив на учнівську аудиторію.</p>
--	---

Програму навчальної дисципліни розроблено з урахуванням матеріалів спільного проекту Британської Ради в Україні та Міністерства освіти і науки України «Шкільний вчитель нового покоління», документу «Нова типова програма «Методика навчання англійської мови» (див. за адресою <http://ngschoolteacher.wix.com/ngscht>).

Зокрема, у робочій програмі використано такі принципи.

**1. Методика викладання – ключова дисципліна підготовки майбутніх учителів.**

Програма викладання методики розглядається як центральна ланка підготовки вчителя іноземної мови, вона поєднує теоретичні принципи та практику навчання. Головним є застосування знань у конкретних ситуаціях

навчального процесу, а не самі знання. Програма містить характеристику вчителя англійської мови – випускника закладу вищої освіти, ефективна підготовка якого і є основною метою програми.

## **2. Різноманітність підходів до навчання.**

У програмі практичні (семінарські) та лабораторні заняття розглядаються крізь призму інтерактивного навчання з використанням мозкового штурму та групового обговорення практичних проблем, професійних завдань, симуляцій, інтелект-карт, групових проєктів та. Всі ці підходи мають сприяти підвищенню рівня інтерактивності та перетворенню студента на суб'єкт навчального процесу.

Вивчення курсу пов'язане з діяльністю Студентської наукової лабораторії методики навчання іноземних мов і культур, що дає змогу студентам за бажанням виконувати більш складні завдання науково-дослідного та науково-практичного характеру (підготовка досліджень до Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт, публікація тез доповідей та виступів на конференціях, статей, науково-практичних семінарів, майстер-класів, тренінгів, лекцій тощо).

## **3. Доповнення курсу методики курсами з практики мови.**

Заняття з практичного курсу іноземної мови (3-4 курси), які проводяться паралельно з курсом методики, відображують основні інноваційні принципи програми з методики навчання іноземних мов – інтерактивність, практичну професійну спрямованість, комунікативну орієнтованість тощо.

## **4. Зв'язок зі шкільною практикою.**

Робоча програма передбачає наявність міцних зв'язків між курсом методики та практикою в школі за рахунок виконання спеціально розроблених завдань, які готують студентів до роботи в школі у восьмому семестрі як практикуючих учителів, до обов'язків яких входить проведення повноцінних уроків.

## **5. Поточне практико-орієнтоване оцінювання протягом курсу.**

Завдання для оцінювання розроблені таким чином, щоб підкріплювати процес навчання протягом всього курсу. Результати учіння студентів перевіряються за допомогою практичних завдань до семінарських (практичних) і лабораторних занять і комплексу самостійних робіт. Наприкінці курсу виконані поточні завдання використовуються для укладання портфоліо. Підсумкове оцінювання (екзамен) включає виконання як теоретичних, так і практичних завдань (планування фрагменту уроку, а також розробленого заздалегідь розгорнутого плану-конспекту уроку).

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Методика викладання іноземних мов» є ефективна методична підготовка вчителя іноземної мови у закладах загальної середньої освіти (ЗЗСО), а саме формування у майбутніх вчителів іноземної мови **професійної методичної компетентності** (тобто набуття знань, навичок, умінь, здатності та готовності ефективно навчати іноземної мови в результаті обізнаності у науково обґрунтованих методах,

технологіях, прийомах навчання іноземних мов і культур) та удосконалення іншомовної **професійно-комунікативної компетентності** (тобто подальше набуття та удосконалення знань, навичок, умінь, здатності та готовності практично використовувати виучувану іноземну мову в ситуаціях професійного спілкування).

**Завдання** вивчення дисципліни «Методика викладання іноземних мов» пов'язані з **професійними функціями**, до виконання яких необхідно підготувати майбутніх учителів іноземних мов, наведено у таблиці.

Комунікативно-навчальна функція (інформаційний, мотиваційно-стимулюючий і контроль-коригуючий компоненти)	Кваліфіковано застосовувати сучасні принципи, методи, прийоми і засоби навчання чотирьох видів мовленнєвої діяльності
Виховна функція	Вирішувати завдання морального, культурно-естетичного, трудового виховання учнів засобами іноземної мови з урахуванням особливостей ступеня навчання
Розвиваюча функція	Прогнозувати шляхи формування і розвитку інтелектуальної та емоційної сфер особистості учня, його пізнавальних і розумових здібностей у процесі оволодіння іншомовним мовленням
Освітня функція	Допомагати учням в оволодінні уміннями вчитися, розширювати свій світогляд, пізнавати себе
Гностична функція	Аналізувати свою професійну діяльність і навчальну діяльність учнів, добирати підручники та посібники, прогнозувати труднощі засвоєння учнями мовного / мовленнєвого матеріалу та оволодіння мовленнєвою діяльністю, аналізувати та узагальнювати досвід інших вчителів у галузі навчання іноземних мов, здійснювати експертну оцінку сучасних підручників і навчально-методичних комплексів з іноземних мов; працювати зі спеціальною науково-методичною літературою з метою підвищення професійної кваліфікації
Конструктивно-плануюча функція	Планувати і творчо конструювати навчально-виховний процес у цілому і процес навчання конкретного матеріалу з урахуванням особливостей ступеня навчання; планувати навчально-комунікативну діяльність учнів на уроці та в позакласній роботі, здійснювати у комплексі різні види індивідуалізації навчання іноземних мов

Організаторська функція	Реалізовувати плани (поурочні, серії уроків, позакласних заходів) з урахуванням особливостей ступеня навчання, творчо розв'язувати методичні завдання у процесі навчання і виховання з урахуванням провідних характеристик учнів певного навчального закладу, вносити до планів методично правильні корективи з метою досягнення бажаного результату, виходячи з цілей навчання іноземної мови в ЗЗСО
-------------------------	---

## 2. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовами для вивчення курсу є попередньо набуті знання з наук, які є базовими та суміжними з дисципліною (педагогіка, психологія, лінгвістика, психолінгвістика, соціологія, культурологія, країнознавство, літературознавство, дидактика, географія, історія країни виучуваної мови, логіка тощо), у наслідок чого у студентів сформовані такі здатності.

**ФК-1.** Здатність володіти теорією виховання й навчання, методикою викладання іноземних мов, сучасними підходами в навчанні іноземних мов, застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання.

**ФК-2.** Здатність застосовувати основні знання з галузі педагогіки та психології на практиці; використовувати ефективні способи впливу на школярів, ураховувати їх вікові й психологічні особливості, створювати й згуртовувати колектив із метою вирішення освітніх завдань та освітніх потреб дітей.

**ФК-3.** Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії іноземних мов, теорії та історії зарубіжної літератури в середніх навчальних закладах, практиці навчання іноземних мов.

**ФК-4.** Здатність знаходити, використовувати навчальну й наукову інформацію, у тому числі іншомовну, у галузі філології та методики викладання на паперових та електронних носіях.

**ФК-5.** Здатність самостійно опанувати нові знання, критично оцінювати набутий досвід із позицій останніх досягнень філологічної науки та соціальної практики.

**ФК-6.** Здатність використовувати чотири види мовленнєвої діяльності на базі достатнього обсягу знань із фонетики, граматики, лексики, орфографії, пунктуації та лінгвокраїнознавства.

**ФК-7.** Здатність володіти системою лінгвістичних знань, що включає в себе знання основних явищ на всіх рівнях мови і її функціональних різновидів.

**ФК-10.** Здатність використовувати знання, уміння й навички в галузі теорії на практиці.

## 3. Результати навчання за дисципліною

До програмних результатів навчання у межах дисципліни належать наступні.



Знання	<p><b>ПРЗ-1</b> <b>ПРЗ-2</b> <b>ПРЗ-3</b> <b>ПРЗ-4</b> <b>ПРЗ-6</b> <b>ПРЗ-7</b></p>	<p><b>ПРЗ-1.</b> Знання закономірностей розвитку особистості, вікових особливостей учнів, їхньої психології та специфіки сімейних стосунків.</p> <p><b>ПРЗ-2.</b> Знання та усвідомлення принципів, форм, сучасних методів, методичних прийомів навчання предмета в закладах загальної середньої освіти.</p> <p><b>ПРЗ-3.</b> Знання та усвідомлення особливостей навчання різних груп учнів, застосування диференціації навчання, організація освітнього процесу з урахуванням особливих потреб учнів.</p> <p><b>ПРЗ-4.</b> Знання та усвідомлення сучасних філологічних і дидактичних засад навчання іноземної мови та світової літератури, особливостей використання мовних одиниць у певному контексті.</p> <p><b>ПРЗ-5.</b> Знання специфіки перебігу літературного процесу різних країн у культурному контексті, характеризування літературних епох, художніх напрямів, течій, жанрів, стилів, інтерпретація художніх творів класики й сучасності.</p> <p><b>ПРЗ-6.</b> Знання, усвідомлення та здатність реалізовувати теоретичні й методичні засади навчання іноземної мови та світової літератури в базовій середній школі .</p> <p><b>ПРЗ-7.</b> Обізнаність із елементами теоретичного й експериментального дослідження в професійній сфері та методами їхньої реалізації.</p>
Уміння	<p><b>ПРУ-1</b> <b>ПРУ-2</b> <b>ПРУ-3</b> <b>ПРУ-4</b> <b>ПРУ-6</b></p>	<p><b>ПРУ-1.</b> Уміння оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.</p> <p><b>ПРУ-2.</b> Уміння застосовування сучасних освітніх технологій та методик формування предметних компетентностей учнів і здійснення самоаналізу ефективності уроків.</p> <p><b>ПРУ-3.</b> Володіння формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміння відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини.</p> <p><b>ПРУ-4.</b> Уміння проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно працювати автономно та в команді, організувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.</p> <p><b>ПРУ-6.</b> Уміння використання гуманістичного потенціалу іноземної мови та світової літератури для формування духовного світу юного покоління України.</p>
Комунікація	<p><b>ПРК-1</b> <b>ПРК-2</b> <b>ПРК-3</b></p>	<p><b>ПРК-1.</b> Володіння україномовною та іншомовною комунікативною компетентністю та їх удосконалення.</p> <p><b>ПРК-2.</b> Володіння основами професійної культури, здатність створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та іноземною мовами.</p> <p><b>ПРК-3.</b> Здатність забезпечити діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та світової літератури, та уникати культурних конфліктів, створити умови для міжкультурної комунікації.</p>
Автономія	<p><b>ПРА-1</b> <b>ПРА-2</b> <b>ПРА-3</b></p>	<p><b>ПРА-1.</b> Усвідомлення соціальної значущості майбутньої професії, сформованість мотивації до здійснення професійної діяльності.</p> <p><b>ПРА-2.</b> Відповідальне ставлення до забезпечення охорони життя і здоров'я учнів у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності.</p>

		<b>ПРА-3.</b> Уміння навчатися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.
--	--	--

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

**знати:**

- основні характеристики системи навчання іноземних мов в Україні та основний зміст загальної середньої освіти з навчальної дисципліни «Іноземна мова»;
- основні поняття і категорії методики навчання іноземних мов;
- кваліфікаційні вимоги до вчителя іноземних мов;
- сучасні вимоги до навчально-методичних комплексів з іноземних мов і параметри аналізу таких комплексів;
- основи теорії вправ для навчання іноземних мов;
- сучасні підходи до формування в учнів іншомовної комунікативної компетентності;
- інноваційні методичні технології навчання іноземних мов;
- основні форми, види і способи контролю і оцінювання рівня сформованості іншомовної комунікативної компетентності та її складників: мовних, мовленнєвих, лінгвосоціокультурної і навчально-стратегічної компетентностей;
- основні організаційні форми реалізації навчально-виховного процесу з навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах;
- основи планування навчально-виховного процесу з іноземної мови у середніх навчальних закладах;

**вміти:**

- оперувати базовими категоріями та поняттями курсу;
- кваліфіковано застосовувати сучасні принципи, методи, прийоми і засоби навчання чотирьох видів мовленнєвої діяльності (*комунікативно-навчальна функція вчителя іноземної мови*);
- вирішувати актуальні завдання морального, культурно-естетичного, трудового виховання учнів засобами іноземної мови з урахуванням особливостей ступеня навчання (*виховна функція вчителя іноземної мови*);
- прогнозувати шляхи формування і розвитку інтелектуальної та емоційної сфер особистості учня, його пізнавальних і розумових здібностей у процесі оволодіння іншомовним мовленням (*розвиваюча функція вчителя іноземної мови*);
- допомагати учням в оволодінні уміннями вчитися, розширювати свій світогляд, пізнавати себе (*освітня функція вчителя іноземної мови*);
- аналізувати свою професійну діяльність і навчальну діяльність учнів, добирати підручники та посібники, прогнозувати труднощі засвоєння учнями мовного / мовленнєвого матеріалу та оволодіння мовленнєвою діяльністю, аналізувати та узагальнювати досвід інших вчителів у галузі навчання іноземних мов, здійснювати експертну оцінку сучасних підручників і

навчально-методичних комплексів з іноземних мов (*гностична функція вчителя іноземної мови*);

- планувати і творчо конструювати навчально-виховний процес у цілому і процес навчання конкретного матеріалу з урахуванням особливостей ступеня навчання; планувати навчально-комунікативну діяльність учнів на уроці та в позакласній роботі, здійснювати у комплексі різні види індивідуалізації навчання іноземних мов (*конструктивно-плануюча функція вчителя іноземної мови*);

- реалізовувати плани (поурочні, серії уроків, позакласних заходів) з урахуванням особливостей ступеня навчання, творчо розв'язувати методичні завдання у процесі навчання і виховання з урахуванням провідних характеристик учнів певного навчального закладу, вносити до планів методично правильні корективи з метою досягнення бажаного результату, виходячи з цілей навчання іноземної мови в конкретному типі навчального закладу (*організаторська функція вчителя іноземної мови*).

- здійснювати самоаналіз ефективності уроків;
- проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, організовувати співпрацю учнів на уроці;
- використовувати гуманістичний потенціал іноземної мови для формування духовного світу юного покоління України;
- навчатися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.

**бути здатним:**

- практично використовувати знання закономірностей розвитку особистості, вікових особливостей учнів, їхньої психології у процесі підготовки та проведення уроку іноземної мови;
- демонструвати знання та розуміння принципів, форм, сучасних методів, методичних прийомів навчання предмета в закладах загальної середньої освіти;
- демонструвати знання та розуміння особливостей навчання різних груп учнів, застосування індивідуалізації навчання, організації освітнього процесу з урахуванням особливих потреб учнів;
- демонструвати знання та розуміння сучасних психолінгвістичних, філологічних і дидактичних засад навчання іноземної мови, особливостей формування іншомовних навичок і вмінь, використання мовних одиниць у певному контексті;
- демонструвати знання, розуміння та здатність реалізовувати теоретичні й методичні засади навчання іноземної мови в базовій середній школі;
- демонструвати обізнаність із елементами теоретичного й експериментального освітнього дослідження та методами їхньої реалізації.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 210 годин / 7 кредитів ECTS.

Розподіл годин / кредитів ECTS за навчальними семестрами: V семестр – 90 годин (3 кредити) , VI семестр – 120 години (4 кредити).

#### 4. Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінка рівня теоретичної та практичної підготовки студента визначається з урахуванням оцінок поточного та підсумкового контролю.

Ураховуються також: 1) поточна академічна робота студента, виконання обов'язкових завдань (фрагментів уроків, поточних практичних завдань, плану-конспекту уроку, аналізу уроку), 2) відвідування студентами занять із дисципліни.

Результати навчання оцінюються наступним чином.

#### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка ECTS	Критерії оцінювання навчальних досягнень студента
А	<p>Оцінка «<b>відмінно</b>» ставиться, якщо студент засвоїв професійно-методичні знання правильно, ґрунтовно, повно та творчо; якісно без помилок виконує практичні методичні завдання; самостійно, грамотно в методичному і мовному аспектах спланував урок, намітив реальні цілі, конкретні етапи уроку та методичні прийоми досягнення поставлених цілей на кожному з них з урахуванням ступеню навчання, рівня мовленнєвої підготовки учнів, і в результаті реалізації запланованих ним навчальних дій досягнута мета уроку. При цьому:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) повністю реалізовано виховний, освітній та розвиваючий потенціал уроку;</li> <li>2) методичні прийоми відповідають умовам навчання та поставленим цілям;</li> <li>3) правильно встановлено послідовність вправ і співвідношення тренувальних і мовленнєвих вправ;</li> <li>4) практикант дає чіткі і методично грамотні установки на виконання мовленнєвих дій;</li> <li>5) правильно розподіляє час на мовлення учнів і вчителя;</li> <li>6) студент веде урок іноземною мовою (раціонально користуючись рідною за необхідністю), практично не робить помилок, помічає помилки учнів і володіє мовленнєвими способами їх виправлення;</li> <li>7) практикант використовує різні способи активізації всіх учнів на уроці з урахуванням їх вікових особливостей і здійснює індивідуальний підхід до учнів;</li> <li>8) раціонально поєднує фронтальні, групові та індивідуальні форми роботи з урахуванням особливостей кожної з них та ступеню навчання;</li> <li>9) студент правильно намічає об'єкти контролю та критерії їх оцінювання, використовує різноманітні прийоми контролю, в тому числі тестування;</li> </ol>

	<p>10) студент уміє викликати інтерес учнів до мовленнєвих дій, що виконуються на уроці;</p> <p>11) грамотно використовує нетехнічні та технічні засоби навчання, як наявні, так і самостійно виготовлені;</p> <p>12) епізодично користується конспектом і в ході уроку може скоригувати свою діяльність.</p>
В	<p>Оцінка «добре» ставиться, якщо ставиться, якщо студент засвоїв професійно-методичні знання достатньо правильно, ґрунтовно, повно та творчо; достатньо якісно виконує практичні методичні завдання; студент самостійно, в основному грамотно в методичному і мовному аспектах спланував урок, намітив реальні цілі, конкретні етапи уроку та методичні прийоми для досягнення поставлених цілей на кожному з них з урахуванням ступеню навчання, рівня мовленнєвої підготовки учнів, і в результаті реалізації запланованих ним навчальних дій мета уроку досягнута в цілому, але план виконаний неповністю. При цьому:</p> <p>1) не до кінця реалізовано виховний, освітній та розвиваючий потенціал уроку;</p> <p>2) методичні прийоми раціональні, відповідають поставленим цілям та умовам навчання;</p> <p>3) в основному правильно встановлено послідовність вправ і співвідношення тренувальних і мовленнєвих вправ;</p> <p>4) практикант дає чіткі і методично грамотні установки на виконання мовленнєвих дій;</p>
С	<p>5) встановлює і підтримує засобами іноземної мови різноманітні мовленнєві контакти, проте не завжди правильно розподіляє час мовлення учнів і вчителя;</p> <p>6) студент веде урок іноземною мовою (раціонально користуючись рідною за необхідністю), іноді робить несуттєві мовні помилки, які сам виправляє, а також виправляє більшість помилок учнів;</p> <p>7) практикант володіє різними способами активізації всіх учнів на уроці, але не завжди здійснює індивідуальний підхід до них;</p> <p>8) раціонально поєднує фронтальні, групові та індивідуальні форми роботи з урахуванням особливостей кожної з них та ступеню навчання;</p> <p>9) студент правильно намічає об'єкти контролю та критерії їх оцінювання, використовує різні прийоми контролю, в тому числі й тестування;</p> <p>10) студент уміє викликати інтерес учнів до більшості видів роботи, що проводяться на уроці;</p> <p>11) використовує наявні і самостійно виготовлені посібники, але методика їх використання не завжди раціональна;</p> <p>12) епізодично користується конспектом протягом уроку і в деяких випадках може скоригувати свою заплановану діяльність.</p>

D	<p>Оцінка «задовільно» ставиться, якщо студент засвоїв професійно-методичні знання недостатньо правильно, ґрунтовно, повно; недостатньо якісно виконує практичні методичні завдання; недостатньо самостійно та ґрамотно в методичному і мовному аспектах спланував урок, намітив цілі, етапи, методичні прийоми для досягнення поставлених цілей на кожному з них, без урахування ступеню навчання і рівня мовленнєвої підготовки учнів, і в результаті виконання запланованих ним навчальних дій мета уроку досягнута неповністю. При цьому:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) не до кінця реалізовано виховний, освітній та розвиваючий потенціал уроку;</li> <li>2) методичні прийоми часто нераціональні, не відповідають меті;</li> </ol>
E	<ol style="list-style-type: none"> <li>3) порушено послідовність вправ і співвідношення тренувальних і мовленнєвих вправ;</li> <li>4) студент недостатньо чітко дає установки на виконання учнями мовленнєвих дій;</li> <li>5) значно порушується розподіл часу на мовлення учнів і вчителя;</li> <li>6) студент часто переходить на рідну мову протягом уроку, робить мовні помилки і не помічає в багатьох випадках помилок учнів;</li> <li>7) недостатньо володіє способами активізації учнів на уроці, не здійснює індивідуальний підхід до них;</li> <li>9) нераціонально використовує фронтальні, групові та індивідуальні форми роботи;</li> <li>10) студент неправильно намічає об'єкти контролю і критерії їх оцінювання, використовує одноманітні прийоми контролю;</li> <li>11) не уміє викликати інтерес до деяких видів роботи на уроці;</li> <li>12) студент мало і не завжди раціонально використовує наочні посібники, не виготовляє їх сам;</li> <li>13) студент постійно користується конспектом і не може скоригувати свою діяльність у ході уроку.</li> </ol>
FX	<p>Оцінка «незадовільно» (з можливістю повторного складання) ставиться, якщо студент засвоїв професійно-методичні знання недостатньо правильно, ґрунтовно, повно; недостатньо якісно виконує практичні методичні завдання; недостатньо самостійно та ґрамотно в методичному і мовному аспектах спланував урок, неадекватно намітив цілі, етапи, методичні прийоми для досягнення поставлених цілей на кожному з них, без урахування ступеню навчання і рівня мовленнєвої підготовки учнів, і в результаті виконання запланованих ним навчальних дій мета уроку не досягнута. При цьому:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) не реалізовано виховний, освітній та розвиваючий потенціал уроку;</li> </ol>







Підсумковий контроль: V семестр – диференційований залік, VI семестр – екзамен.

Об'єктом контролю на екзамені є рівень засвоєння теоретичних знань та сформованості професійно-методичних умінь, набутих студентами в результаті вивчення курсу методики за V-VI семестри.

Завдання (етапи) курсового екзамену.

1. Бесіда з екзаменатором, в ході якої перевіряється:

а) глибина теоретичних знань з питання, визначеного в екзаменаційному білеті, а також з інших розділів програми курсу методики, володіння фаховою термінологією,

б) вміння творчо використовувати набуті знання при вирішенні практичних методичних завдань.

2. Захист плану-конспекту уроку англійської мови (одного із трьох планів-конспектів, розроблених студентом до екзамену – за вибором викладача), що дозволяє визначити рівень сформованості професійно-методичних навичок студента, володіння гностичними, комунікативно-навчальними, конструктивно-планувальними та організаційними вміннями.

Зразок екзаменаційного білету.

1. Методика викладання іноземних мов як навчальна дисципліна, освітня технологія та наука. Сучасні методи освітніх досліджень в методиці. Система навчання іноземних мов в Україні. Професіограма учителя іноземної мови.

2. Розробіть фрагмент уроку англійської мови (завдання додається).

3. Захист розробленого розгорнутого плану-конспекту уроку.

#### **Оцінка рівня теоретичної та практичної підготовки студента за результатами екзамену.**

Оцінка рівня теоретичної та практичної підготовки студента визначається з урахуванням оцінок по кожному з етапів екзамену. Ураховуються також: 1) поточна академічна робота студента, виконання обов'язкових завдань (фрагментів уроків, поточних практичних завдань, плану-конспекту уроку, аналізу уроку), 2) відвідування студентами занять із дисципліни.

Оцінка **“відмінно”** виставляється за правильне, ґрунтовне, повне та творче висвітлення теоретичних питань, визначених в екзаменаційному білеті, а також питань екзаменатора, за якісне виконання практичних методичних завдань.

Оцінка **“добре”** виставляється за правильне, але недостатньо розгорнуте, ґрунтовне та творче висвітлення теоретичних питань, визначених в екзаменаційному білеті, а також питань екзаменатора, за не зовсім якісне (з поодинокими негрубими помилками) виконання практичних методичних завдань.

Оцінка **“задовільно”** виставляється за, у цілому, правильне висвітлення питань, визначених в екзаменаційному білеті, а також питань екзаменатора, але при цьому відповідь студента відзначається порушенням логіки викладу, неаргументованим висвітленням проблем та недостатньо якісним виконанням практичного методичного завдання.

Оцінка “**незадовільно**” виставляється за неправильну, неповну відповідь, відсутність систематизованих міцних знань з питань курсу методики, за неякісне виконання практичного методичного завдання.

Теоретичні питання та приклади практичних завдань до екзамену з методики навчання іноземних мов знаходяться у робочій папці з дисципліни в методичному кабінеті кафедри.

#### **Шкала оцінювання: національна та ECTS**

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену, диференційованого заліку, курсової роботи, практики
90 – 100	A	відмінно
82 - 89	B	добре
74 - 81	C	
64 - 73	D	задовільно
60 - 63	E	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0 - 34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

#### **5. Засоби діагностики результатів навчання.**

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання у межах курсу є: екзамен, залік, тести, контрольні роботи, усні доповіді, усне опитування, проекти, створення інтелект-карт, розроблення вправ і фрагментів уроків, презентації результатів виконаних завдань тощо.

## **6. Програма навчальної дисципліни**

### **6.1. Інформаційний зміст навчальної дисципліни**

#### **Розділ 1. Теоретичні основи методики навчання іноземних мов і система навчання іноземних мов в Україні.**

1. Сучасна європейська освітня парадигма та навчання іноземних мов в Україні. Професіограма вчителя іноземної мови.
2. Методика навчання іноземних мов як наука. Сучасні методи освітніх досліджень у методиці.
3. Сучасна система формування іншомовної комунікативної компетентності.

#### **Розділ 2. Психолінгвістичні основи навчання іноземних мов.**

1. Психолінгвістична характеристика мовленнєвої діяльності іноземною мовою.
2. Мотивація навчання іноземних мов.
3. Система вправ для формування іншомовної комунікативної компетентності.
4. Контроль та оцінювання сформованості іншомовної комунікативної компетентності учнів.

#### **Розділ 3. Актуальні методи та технології навчання іноземних мов і культур.**

1. Тема 1. Сучасні технології навчання іноземних мов і культур.
2. Тема 2. Інтенсивне навчання іноземних мов.
3. Тема 3. Огляд історії методів навчання іноземних мов.

#### **Розділ 4. Формування мовної компетентності на уроках іноземної мови.**

1. Формування іншомовної лексичної компетентності.
2. Формування іншомовної граматичної компетентності.
3. Формування іншомовної фонетичної компетентності.
4. Формування іншомовної компетентності в техніці читання.
5. Формування іншомовної компетентності в техніці письма.

#### **Розділ 5. Формування мовленнєвої компетентності на уроках іноземної мови.**

1. Формування іншомовної компетентності в читанні.
2. Формування іншомовної компетентності в аудіюванні.
3. Формування іншомовної компетентності в діалогічному мовленні.
4. Формування іншомовної компетентності в монологічному мовленні.
5. Формування іншомовної компетентності в писемному мовленні.

#### **Розділ 6. Формування лінгвосоціокультурної та навчально-стратегічної компетентностей на уроках іноземної мови.**

1. Формування іншомовної лінгвосоціокультурної компетентності учнів.

2. Формування іншомовної навчально-стратегічної компетентності та розвиток навчальної автономії учнів.

### Розділ 7. Організація та планування процесу навчання іноземних мов у сучасній школі.

1. Сучасний урок іноземної мови: вимоги, типи та структура, планування, аналіз.
2. Особливості навчання іноземної мови на різних ступенях. Молодша та профільна школа.
3. Індивідуалізація навчання іноземних мов.
4. Самостійна та позакласна робота з іноземної мови у сучасній школі.

#### 6.2. Структура та обсяг навчальної дисципліни

Назви змістових розділів і тем	Кількість годин										
	Денна форма						Заочна форма				
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі			
Лекції		Практ.	Лабор.	Конс.	Самост.	Лекції		Практ.	Лабор.	Конс.	Самост.
<b>У семестр</b>											
<b>РОЗДІЛ 1. Теоретичні основи методики навчання іноземних мов і система навчання іноземних мов в Україні.</b>											
Тема 1. Сучасна європейська освітня парадигма та навчання іноземних мов в Україні. Професіограма вчителя іноземної мови.	3	1	-	-		2					
Тема 2. Методика навчання іноземних мов як наука. Сучасні методи освітніх досліджень у методиці.	4	1	-	-		4					
Тема 3. Сучасна система формування іншомовної комунікативної компетентності.	6	2	2	-		2					
<b>Разом за розділом 1</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>-</b>		<b>8</b>					
<b>РОЗДІЛ 2. Лінгвопсихологічні основи навчання іноземних мов</b>											
Тема 1. Психолінгвістична характеристика мовленнєвої діяльності та спілкування іноземною мовою.	8	2	2	-		4					
Тема 2. Мотивація навчання іноземних мов.	8	-	-	-		8					
Тема 3. Система вправ для формування іншомовної комунікативної компетентності.	8	2	2	-		4					
Тема 4. Контроль та оцінювання сформованості іншомовної комунікативної компетентності учнів.	5	2	1			2					

<b>Разом за розділом 2</b>	<b>29</b>	6	5			18							
<b>РОЗДІЛ 3. Актуальні методи та технології навчання іноземних мов і культур</b>													
Тема 1. Сучасні технології навчання іноземних мов і культур.	5	-	-	-		5							
Тема 2. Інтенсивне навчання іноземної мови.	5	-	-	-		5							
Тема 3. Огляд історії методів навчання іноземних мов.	5	-	-	-		5							
<b>Разом за розділом 2</b>	<b>15</b>	-	-	-		<b>15</b>							
<b>РОЗДІЛ 4. Формування мовної компетентності на уроках іноземної мови</b>													
Тема 1. Формування іншомовної лексичної компетентності.	8	2	2	2		2							
Тема 2. Формування іншомовної граматичної компетентності.	8	2	2	2		2							
Тема 3. Формування іншомовної фонетичної компетентності.	6	2	-	2		2							
Тема 4. Формування іншомовної компетентності в техніці читання.	5	1	1	1		2							
Тема 5. Формування іншомовної компетентності в техніці письма.	5	1	1	1		2							
<b>Разом за розділом 4</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>10</b>							
<b>Усього годин за V семестр</b>	<b>90</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>8</b>		<b>50</b>							
<b>VI семестр</b>													
<b>РОЗДІЛ 5. Формування мовленнєвої компетентності на уроках іноземної мови</b>													
Тема 1. Формування іншомовної компетентності в читанні.	7	2	1	1		3							2
Тема 2. Формування іншомовної компетентності в аудіюванні.	7	2	1	1		3							2
Тема 3. Формування іншомовної компетентності в діалогічному мовленні.	7	2	1	1		4							2
Тема 4. Формування іншомовної компетентності в монологічному мовленні.	6	1	1	1		3							2
Тема 5. Формування іншомовної компетентності в писемному мовленні.	7	1	2	-		4							2
<b>Разом за розділом 5</b>	<b>44</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>20</b>							<b>10</b>
<b>РОЗДІЛ 6. Формування лінгвосоціокультурної та навчально-стратегічної компетентностей на уроках іноземної мови</b>													
Тема 1. Формування іншомовної навчально-стратегічної компетентності та розвиток	10	2	2	1		5							

навчальної автономії учнів. Європейський мовний портфель учнів.													
Тема 2. Формування іншомовної лінгвосціокультурної компетентності учнів.	<b>10</b>	2	2	1		5							
<b>Разом за розділом 6</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		<b>10</b>							
<b>РОЗДІЛ 7. Організація та зпланування процесу навчання іноземних мов у сучасній школі</b>													
Тема 1. Сучасний урок іноземної мови: вимоги, типи та структура, планування, аналіз.	<b>9</b>	2	1	2		4							
Тема 2. Особливості навчання іноземної мови на різних ступенях. Молодша та профільна школа.	<b>7</b>	2	1	-		4							
Тема 3. Індивідуалізація навчання іноземних мов.	<b>5</b>	1	-	-		4							
Тема 4. Самостійна, автономна, позакласна робота з іноземної мови у сучасній школі.	<b>5</b>	1	-	-		4							
<b>Разом за розділом 7</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>20</b>							
<b>Курсова робота з дисципліни</b>	<b>30</b>	-	-	-		<b>30</b>							
<b>Усього годин за VI семестр</b>	<b>120</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>8</b>		<b>80</b>							
<b>Загальна кількість годин</b>	<b>168</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>16</b>		<b>130</b>							

### Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кіль-ть годин	
		Д.ф.н.	З.ф.н.
<b>V семестр</b>			
1	Сучасна європейська освітня парадигма та навчання іноземних мов в Україні. Професіограма вчителя іноземної мови. Методика навчання іноземних мов як наука.	1 1	
2	Базисні категорії методики навчання іноземних мов. Сучасна система формування іншомовної комунікативної компетентності учнів.	2	
3	Психолінгвістична характеристика мовленнєвої діяльності. Мотивація навчання іноземних мов.	1 1	
4	Система вправ для формування іншомовної комунікативної компетентності.	2	
5	Контроль та оцінювання сформованості іншомовної комунікативної компетентності учнів.	2	
6	Формування іншомовної лексичної компетентності.	2	
7	Формування іншомовної граматичної компетентності.	2	

8	Формування іншомовної фонетичної компетентності.	2	
9	Формування іншомовної компетентності в техніці читання. Формування іншомовної компетентності в техніці письма.	1 1	
		Усього:	18
<b>VI семестр</b>			
1	Формування іншомовної компетентності в читанні.	2	
2	Формування іншомовної компетентності в аудіюванні.	2	
3	Формування іншомовної компетентності в діалогічному мовленні.	2	
4	Формування іншомовної компетентності в монологічному мовленні.	2	
5	Формування іншомовної компетентності в писемному мовленні.	2	
6	Формування іншомовної лінгвосоціокультурної компетентності учнів.	2	
7	Формування іншомовної навчально-стратегічної компетентності та розвиток навчальної автономії учнів.	2	
8	Сучасний урок іноземної мови: вимоги, типи, структура, планування, аналіз.	2	
9	Особливості викладання іноземних мов на різних ступенях. Молодша та профільна школа.	2	
		Усього:	18
		Усього за курс:	36

### Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кіль-ть годин	
		Д.ф.н.	З.ф.н.
<b>V семестр</b>			
1	Базисні категорії методики навчання іноземних мов. Сучасна система формування іншомовної комунікативної компетентності учнів.	2	
2	Психолінгвістичні засади навчання іншомовного спілкування. Мотивація навчання іноземних мов.	1 1	
3	Система вправ для формування іншомовної комунікативної компетентності. Контроль сформованості іншомовної комунікативної компетентності учнів.	1 1	
4	Формування іншомовної лексичної компетентності.	2	
5	Формування іншомовної граматичної компетентності.	2	

6	Формування іншомовної компетентності в техніці читання. Формування іншомовної компетентності в техніці письма.	1 1	
Усього:		12	
<b>VI семестр</b>			
1	Формування іншомовної компетентності в читанні та аудіюванні.	2	
2	Формування іншомовної компетентності в діалогічному та монологічному мовленні.	2	
3	Формування іншомовної компетентності в писемному мовленні. Європейський мовний портфель учнів.	1 1	
4	Формування іншомовної навчально-стратегічної компетентності та розвиток навчальної автономії учнів.	2	
5	Формування іншомовної лінгвосоціокультурної компетентності учнів.	2	
6	Урок іноземної мови: вимоги, типи та структура, планування, аналіз.	1 1	
Усього:		12	
Усього за курс:		24	

### Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кіль-ть годин	
		Д.ф.н.	З.ф.н.
<b>V семестр</b>			
1	Формування іншомовної лексичної компетентності.	2	
2	Формування іншомовної граматичної компетентності.	2	
3	Формування іншомовної фонетичної компетентності.	2	
4	Формування іншомовної компетентності в техніці читання. Формування іншомовної компетентності в техніці письма.	1 1	
Усього:		8	
<b>VI семестр</b>			
1	Формування іншомовної компетентності учнів у читанні та аудіюванні.	1 1	
2	Формування іншомовної компетентності у діалогічному мовленні. Формування лінгвосоціокультурної компетентності учнів.	1 1	
3	Формування іншомовної компетентності в монологічному та писемному мовленні.	1 1	



	Формування навчально-стратегічної компетентності учнів.		
4	Особливості планування уроку іноземної мови на різних ступенях навчання.	2	
	Усього:	8	
	Усього за курс:	16	

### Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кіль-ть годин	
		Д.ф.н.	З.ф.н.
<b>V семестр</b>			
1	Методика викладання іноземних мов як наука. Методи дослідження у методиці. Професійна підготовка вчителя іноземних мов.	10	
2	Мотивація навчання іноземних мов.	10	
3	Контроль та оцінювання сформованості іншомовної комунікативної компетентності учнів.	10	
4	Формування іншомовної фонетичної компетентності.	10	
5	Проектна робота: Огляд методів і технологій навчання іноземних мов.	10	
	Усього:	50	
<b>VI семестр</b>			
1	Формування іншомовної компетентності у писемному мовленні.	10	
2	Аналіз уроку іноземної мови. «Фотографія» уроку.	10	
3	Індивідуалізація навчання іноземних мов. Самостійна та позакласна робота з іноземної мови.	10	
4	Курсова робота з дисципліни	50	
	Усього:	80	
	Усього за курс:	130	

### Орієнтовна тематика курсових робіт

1. Формування англомовної граматичної / лексичної компетентності з використанням мобільних додатків в учнів 6-го класу закладу загальної середньої освіти.
2. Формування компетентності в англомовному монологічному мовленні (монолог-повідомлення) на засадах гейміфікації (7-ий клас школи з поглибленим вивченням іноземних мов).
3. Формування компетентності в англомовному писемному мовленні з використанням автентичних відеоматеріалів (7-ий клас школи з поглибленим вивченням іноземних мов).

4. Формування компетентності в англомовному писемному мовленні з використанням блогів (9-ий клас школи з поглибленим вивченням іноземних мов).
5. Використання пам'яток у формуванні англомовної орфографічної компетентності учнів 4-го класу школи з поглибленим вивченням іноземних мов.
6. Формуванні англомовної лексичної компетентності з використанням інтелект-карт в учнів 1-го класу школи з поглибленим вивченням іноземних мов.
7. Формування англомовної лексичної компетентності з використанням автентичних художніх текстів фентезі в учнів 7-го класу школи з поглибленим вивченням іноземних мов.
8. Формування англомовної граматичної компетентності з використанням джазових наспівів в учнів 4-го класу школи з поглибленим вивченням іноземних мов.
9. Формування англомовної лексичної компетентності з використанням веб-квесту в учнів 3-го класу школи з поглибленим вивченням іноземних мов.
10. Формування англомовної навчально-стратегічної компетентності учнів з використанням мовного портфелю (6-ий клас школи з поглибленим вивченням іноземних мов).
11. Створення позитивної навчальної мотивації у процесі формування вмінь англійського діалогічного мовлення (8-ий клас школи з поглибленим вивченням іноземних мов).

## 7. Рекомендовані джерела інформації

### Базові

1. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика: підручник / Бігич О.Б. та ін. / за заг. ред. С.Ю.Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2013. – 590 с.
2. Практикум з методики викладання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: навч. посібник / Бігич О.Б. та ін. / за ред. С.Ю.Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2016. – 402 с.
3. Курсова робота з методики викладання іноземних мов: посібник / Бігич О.Б. та ін.; під кер. С.Ю. Ніколаєвої, С.В.Гапонової. – К.: Ленвіт, 2003. – 96 с.
4. Педагогічна практика з методики викладання іноземних мов: посібник Бігич О.Б. та ін.; під кер. С.Ю.Ніколаєвої та В.В.Черниш. – К.: Ленвіт, 2003. – 250 с.
5. Практикум з методики викладання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: навч. посібник / Бігич О.Б. та ін. / за ред. С.Ю.Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2016. – 402 с.
6. Щукин А.Н. Лингводидактический энциклопедический словарь. – М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2008. – 746 с.

7. Brown H. Douglas. Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy. 6th ed. – Pearson ESL, 2007. – 491 p.
8. Harmer J. How to Teach English: An introduction to the practice of English language teaching. – Harlow: Addison Wesley Longman Limited, 1998. – 198 p.
9. Harmer J. The Practice of English Language Teaching. – Harlow: Longman, Pearson Education Limited, 2001. – 371 p.

#### **Допоміжні**

1. Бігич О.Б. Теорія і практика формування методичної компетенції вчителя іноземної мови початкової школи: навч. посібник / О.Б.Бігич. – К.: Ленвіт, 2006. – 200 с.
2. Бориско Н.Ф. Сам себе методист, или советы изучающему иностранные языки: пособие / Н.Ф.Бориско. – К.: Изд. фирма ИНКОС, 2001. – 267 с.
3. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: пособие для студентов / Н.Д.Гальскова, Н.И.Гез. – М.: Академия, 2008. – 335 с.
4. Гез Н.И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков: учебн. пособие / [Н.И.Гез, Г.М.Фролова]. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 256 с.
5. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / науковий ред. С.Ю.Ніколаєва. – К.: Ленвіт, 2003. – 273 с.
6. Зеня Л.Я. Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх учителів до навчання іноземних мов учнів профільної школи: моногр. / Л.Я.Зеня. – Горлівка: Вид-во ГДПШМ, 2011. – 436 с.
7. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с. (Б-ка учителя иностр.языка)
8. Ильин И.П. Психология для педагогов: учебн. пособие / Е.П.Ильин. – СПб: Питер, 2012. – 638 с.
9. Квасова О.Г. Основы тестування іншомовних навичок і вмінь: [навч. посібник]. – К.: Ленвіт, 2009. – 119 с.
10. Коньшева А.В.Современные методы обучения английскому языку / А.В.Коньшева. – 3-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2005. – 176 с.
11. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии / Н.Ф.Коряковцева. – М.: Изд. центр «Академия», 2010. – 192 с.
12. Методика формування міжкультурної іншомовної комунікативної компетенції: курс лекцій (схеми та таблиці) / Бігич О.Б., та ін.; під кер. С.Ю.Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2011. – 344 с.
13. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах: підручник / Бігич О.Б. та ін. / під кер. С.Ю.Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2000. – 319 с.
14. Морська Л. І. Англійська мова (10-й рік навчання, профільний рівень) (English (Year 10): підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти. – Тернопіль: Астон, 2018. — 280 с.

15. Морська Л.І. Англійська мова (9-й рік навчання) (English Year 9): підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів . – Тернопіль: Астон, 2017. – 280 с.

16. Навчальна програма «Іноземні мови» для загальноосвітніх та спеціалізованих навчальних закладів 1-4 класи. \_- Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/inozemna-mova-poyasnyvalna-znz-sznz-1-4-klas-belyaeva-xarchenko-finalna-zv.pdf>

17. Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5 – 9 класи. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/programi-inozemni-movi-5-9-12.06.2017.pdf>

18. Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10 – 11 класи. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/inozemni-movi-10-11-19.09.2017.pdf>

19. Ніколаєва С.Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов (схеми і таблиці): навч. посібник. – К.: Ленвіт, 2008. – 285 с.

20. Панова Л. С. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: підручник / [Панова Л. С., Андрійко І. Ф., Тезікова С. В. та ін.]. – К.: Вид.центр «Академія», 2010. – 327 с. - [https://library.udpu.edu.ua/library\\_files/427509.pdf](https://library.udpu.edu.ua/library_files/427509.pdf)

21. Паршикова О.О. Формування основ міжкультурної комунікативної компетентності в учнів початкової школи в процесі навчання німецької мови / О.О.Паршикова // Іноземні мови. – 2018. – № 1. – С. 3-8.

22. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. – Москва, «ГЛОССА-ПРЕСС», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2010. – 638 с. [https://fileskachat.com/file/24157\\_7df814b14ce390e29076237620e51aa3.html](https://fileskachat.com/file/24157_7df814b14ce390e29076237620e51aa3.html)

23. Подосиннікова Г.І. Методична характеристика інтерактивного навчання іноземних мов // Педагогічний процес: теорія і практика. – 2012. – Вип. 3. – С. 196-208.

24. Практикум з методики викладання англійської мови у середніх навчальних закладах: посібник для студентів. / Ніколаєва С.Ю. та ін.; під кер. С.Ю.Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2004. – 298 с.

25. Практикум з методики викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах (на матеріалі англійської мови): посібник / Бігич О.Б., та ін.; під кер. С.Ю. Ніколаєвої та Г.С.Бадалянц. – К.: Ленвіт, 2001. – 296 с.

26. Практикум з методики викладання німецької мови у середніх навчальних закладах: посібник. / кол. авторів під керівн. С.Ю.Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2007. – 288 с.

27. Практикум з методики викладання французької мови у середніх навчальних закладах (модульний курс): посібник. / Бігич О.Б. та ін.; під кер. С.Ю.Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2006. – 430 с.

28. Пометун О., Пироженко Л. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: науково-методичний посібник. – К.: Вид-во Ф.С.К., 2004. – 192 с.
29. Роман С.В. Методика навчання англійської мови у початковій школі: навч.посібник. – К.: Ленвіт, 2005. – 208 с.
30. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н.Соловова. – 2-е изд. – М.: АСТ: Астрель, 2010. – 272 с.
31. Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах: колективна монографія / С.Ю.Ніколаєва, Г.Е.Борецька, Н.В.Майер, О.М.Устименко, В.В.Черниш та ін. – К.: Ленвіт, 2015. – 444 с.
32. Тарнопольський О. Б. Гейміфікація в навчанні іноземних мов у вищій школі / О. Б. Тарнопольський, С. П. Кожушко, М. Р. Кабанова // Іноземні мови. – 2018. – №3. – С. 15-22. – Режим доступу: <http://nbuv.gov.ua/UJRN>
33. Хон Р.Л. Педагогическая психология: принципы обучения / Р.Л.Хон. – М.: Деловая книга, 2002. – 736 с.
34. Щукин А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке: учебн. пособие / А.Н.Щукин. – М.: Изд-во ИКАР, 2011. – 454 с.
35. Arends R.I. Classroom Instruction and Management. – Boston: McGraw-Hill, 1997. – 307 p.
36. Brown H. Douglas. Language assessment: Principles and classroom practices. – White Plains, NY: Pearson Education, 2004. – 324 p.
37. Brown H. Douglas. Principles of Language Learning and Teaching. 5<sup>th</sup> Edition. – Pearson Education, 2006. – 410 p.
38. Brown J. D. Testing in language programs: A comprehensive guide to English language assessment. – New York: McGraw-Hill, 2005. – 307 pp.
39. Common European Framework of References for Language Learning, Teaching, Assessment. – Cambridge: Cambridge University Press, 2003. – 260 p.
40. Krashen S.D. Principles and Practice in Second Language Acquisition. – Hemel Hempstead: Prentice-Hall Int., 2004. – 202 p.
41. Littlewood W. Communicative Language Teaching. – Cambridge: Cambridge University Press, 2007. – 108 p.
42. Richards J.C., Rogers T.S. Approaches and Methods in Language Teaching. – Cambridge University Press, 1991. – 170 p.
43. Stern H.H. Fundamental Concepts of Language Teaching. – Oxford University Press, 2001. – P. 9-97.
44. Wallen N.E., Fraenkel J.R. Educational Research: a Guide to the Process. – Mahah: Lawrence Erlbaum Associates, 2001. – 548 p.
45. Williams M., Burden R. Psychology for Language Teachers: a Social Constructivist Approach. – Cambridge: Cambridge University Press, 1997. – 240 p.

#### **Інформаційні ресурси**

- <http://www.mon.gov.ua/ua/activity/education/56> – сайт Міністерства освіти та науки України: дошкільна та середня освіта
- <http://osvita.ua/doc/files/news/87/8793/im.pdf> – навчальні програми для

середніх навчальних закладів з предмету «Іноземна мова»

<http://www.coe.int> – офіційний сайт Ради Європи (див.: Common European Framework of Reference for Languages)

<http://www.twirpx.com/file/612403/> – Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти

<https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi> – сайт МОН України

<http://methods.knlu.kiev.ua> – сайт кафедри методики Київського національного лінгвістичного університету

<http://www.britishcouncil.org.ua> – сайт Британської Ради в Україні

[www.goethe.de/ins/ua/kie/ukindex.htm](http://www.goethe.de/ins/ua/kie/ukindex.htm) – сайт Гете Інститут в Україні

<http://www.eun.org> – європейська шкільна мережа

<http://fl.knlu.edu.ua> – сайт журналу «Іноземні мови» (Вид-во КНЛУ)

<http://visnyk-pedagogy.knlu.edu.ua/> – сайт журналу «Вісник КНЛУ. Серія «Педагогіка та психологія» (Вид-во КНЛУ)

## **8. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна**

Навчальна програма передбачає використання технічних засобів навчання: мультимедійного обладнання, мультимедійних презентацій, аудіофонограм, відеофонограм, персональних комп'ютерів (для самостійної роботи) тощо.