

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка</b>
Освітня програма	<b>22966 Право</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>081 Право</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>33</b>
Повна назва ЗВО	<b>Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02125510</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Лянной Юрій Олегович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.sspu.sumy.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/33>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>22966</b>
Назва ОП	<b>Право</b>
Галузь знань	<b>08 Право</b>
Спеціальність	<b>081 Право</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра права та методики викладання правознавства</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедри: інформатики, практики англійської мови, української мови, історії України, психології, спортивних дисциплін та фізичного виховання</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>вул. Роменська, 87, м. Суми, Україна, 40002</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>275108</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Кучук Андрій Миколайович</b>
Посада гаранта ОП	<b>Доцент</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>law@sspu.edu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(050)-407-59-33</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(095)-623-77-58</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.
заочна	4 р. 0 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Право була розроблена у 2016 році, затверджена Вченою радою СумДПУ імені А.С. Макаренка (протокол № 4 від 24 жовтня 2016 року). Перший набір здобувачів вищої освіти за ОПП відбувся у 2017 році.

У 2019 році відбулося оновлення ОПП відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 081 «Право» галузі знань 08 «Право» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти від 12.12.18 р. №1379. У 2020 році ОПП було оновлено у зв'язку з запровадженням у СумДПУ імені А.С. Макаренка широкого вибору навчальних дисциплін і побажань стейкхолдерів. Оновлені ОПП затверджувалися Вченою радою СумДПУ імені А.С. Макаренка (протоколом № 8 від 25 березня 2019 року та протоколом № 10 від 27 квітня 2020 року. Гарантом ОПП є доктор юридичних наук, професор Кучук А.М.

Необхідність розроблення та впровадження даної ОП зумовлена тим, що проблемою підготовки юристів є складність пошуку балансу між рівнем теоретичної підготовки і потребами практики. Бакалаврська програма побудована з урахуванням потреби суспільства, рекомендацій практикуючих фахівців та роботодавців таким чином, щоб забезпечити вирішення ключових завдань, без реалізації яких неможливо правильно орієнтуватися в професійній юридичній діяльності в сфері інтересів державних органів (владних структур), захисту прав людини, основних напрямках розвитку професії. Велике занепокоєння викликає законодавче забезпечення діяльності галузі освіти. У цьому аспекті ОП надає можливість отримати повну вищу освіту зі спеціальності 081 Право, забезпечує високопрофесійну теоретичну та практичну підготовку з фундаментальних фахових знань для виконання професійних завдань, обов'язків науково-дослідницького й інноваційного характеру в галузі права, що відповідає вимогам сьогодення.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	25	4	0	0	0
2 курс	2019 - 2020	25	9	7	0	0
3 курс	2018 - 2019	25	9	0	0	0
4 курс	2017 - 2018	25	9	11	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>22966 Право</b>
другий (магістерський) рівень	<b>26723 Право</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	53315	19449
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського	53315	19449

відання або оперативного управління)		
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_2020.pdf</i>	ZNBndnp/NqTGONAEoyFAj3I7wbgrtovgdw3V6q/8704=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_2020.pdf</i>	cNwrx+vK4Ztd7HrGWxhDXQT4A/EMw+1WGgzyFDcPz Mk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Волубуєва.pdf</i>	VQkP87B9ucyIS/yKNCZqN4YWo5Y9poJQ2nsVE9yp7bQ =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук-рецензія_Корнієнко.pdf</i>	WNkyYac6rcaYuE8BO1KACq6Y716lQN8oj3+OfHqENmo =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Шевченко.PDF</i>	h1+qy1k6HxhdcbgijDtnqmPCUjeZ1obXn/AMTi3dt78=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Мотречко.pdf</i>	alnokQPXYM1aHx6ujotzygR/VVbOQ1m7l6I1sAuLZLo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія_Мирославський.pdf</i>	nZwlrYdJ4Qa3eepLp3M/eNoIVwrPOyXG2XyHdABOVd k=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОПП є: формування здатності розв'язувати складні спеціалізовані завдання у сфері права з розумінням природи і змісту його основних правових інститутів, а також меж правового регулювання різних суспільних відносин для вирішення типових задач діяльності юриста на відповідній посаді, сфера застосування яких передбачає відповідно до НКУ ДК 003:2010 «Класифікатор професій». Програма спрямована на максимальне сприяння розвитку здобувачів вищої освіти як свідомих і відповідальних громадян, цілісних та культурних особистостей, конкурентоспроможних професіоналів та лідерів шляхом органічного поєднання освітньої, наукової та інноваційної діяльності на засадах академічної доброчесності.

Особливість програми відображає зосередження уваги на практичних навичках, залученню до проведення навчальних занять фахівців-практиків. ОПП передбачає проведення ознайомчої практики, навчальної практики на підприємствах, установах та організаціях, виробничої практики в судових та правоохоронних органах загальним обсягом 21 кредит.

Досягнення мети та особливість ОПП обумовлює активне залучення представників правозахисних організацій та правоохоронних органів Сумського регіону до спільних заходів (семінарів, вебінарів, конференцій, круглих столів тощо), що сприяє формуванню професійного світогляду здобувачів та якості їх підготовки.

Реалізація мети уможливить підготовку правників-професіоналів, які, реалізуючи набуті компетентності, будуть конкурентоспроможними на ринку юридичних послуг.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія Університету має чотириохаспектну складову: освітню, наукову, регіональну та соціальну, що визначає стратегію розвитку університету як «конкурентоспроможного закладу вищої освіти, діяльність якого здійснює позитивний вплив на розвиток регіону та формування людського потенціалу, закладу, що створює, зберігає та поширює знання у суспільній, гуманітарній, правовій, управлінській, економічній та міжнародній сферах». Цілі ОП відповідають положенням Стратегії розвитку СумДПУ імені А.С.Макаренка на 2020-2030 р.р. ([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/strategiya\\_\\_b57d5.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/strategiya__b57d5.pdf)), зокрема у контексті максимального сприяння розвитку здобувачів вищої освіти як свідомих і відповідальних громадян, цілісних та культурних особистостей, конкурентоспроможних професіоналів та лідерів шляхом органічного поєднання освітньої, наукової та інноваційної діяльності на засадах академічної доброчесності. ОП сприяє реалізації місії Університету через: «надання якісних освітніх послуг, спрямованих на підготовку високопрофесійних фахівців, що відповідають потребам міжнародного і національного ринків праці; на особистий творчий розвиток»; «спрямування освітнього та наукового потенціалу на розвиток і зміцнення регіону». Освітня діяльність за ОП ґрунтується на підтриманні ключових цінностей

Університету: креативність, студентоцентризм, гуманізм, якість, довіра, свобода та демократія, прозорість, інклюзивність, протидія проявам авторитаризму, право на критику та увага до критики, відповідальність, професіоналізм, активна громадська позиція.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**  
**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Студенти беруть активну участь в оновленні ОПП, у визначенні професійних компетентностей. Зокрема:  
- мають можливість висловлювати зауваження і пропозиції до Проєктів ОП, які оприлюднюються на сайті кафедри права та МВП <https://law.sspu.edu.ua/obhovorennia-osvitnikh-prohram>;  
- здійснюються опитування здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОП щодо змісту, цілей ОПП, загальних і спеціальних компетентностей, програмних результатів навчання, компонентів ОП, з приводу особливостей навчального процесу у ЗВО та рівня участі студентів в його регулюванні <https://law.sspu.edu.ua/monitoring-iakosti-osvity>, <https://sspu.edu.ua/onlain-opytuvannia-steikkholderiv>. Побаження здобувачів вищої освіти були обговорені на засіданні кафедри права та методики викладання правознавства (протокол № 8 від 10.03.2020 р.) і максимально враховані робочою групою при складанні ОП.  
При розробці ОП було враховано потребу формування індивідуальних освітніх траєкторій студентів, зокрема, через наявність дисциплін за вибором та індивідуальний вибір тем курсових робіт, індивідуальної роботи.  
Одним із членів робочої групи є здобувач вищої освіти другого освітнього рівня за спеціальністю 081 Право. Програма запроваджена вперше, випуску ще не було, а тому анкетування й опитування випускників програми не здійснювалось.

**- роботодавці**

Підтримуються зв'язки з потенційними роботодавцями, зокрема з органами державної влади та місцевого самоврядування, судовими та правоохоронними органами, які можуть забезпечити працевлаштування випускників ОП. Основою взаємодії з роботодавцями є Положення про Раду роботодавців СумДПУ імені А.С.Макаренка (<https://sspu.edu.ua/universytet/zahalna-informatsiia/rada-robotodavtsiv>). Перед підготовкою проєкту ОП було проведено опитування потенційних роботодавців, основні побажання (щодо практичної підготовки студентів; уникнення включення до освітньої складової надмірно затеоретизованих курсів; підготовка усебічно розвинутого правника, який не лише знає приписи нормативно-правових актів, але й є високо розвинутою людиною, особистістю, здатною до самонавчання і саморозвитку, готового критично сприймати інформацію та аргументовано висловлювати власну позицію, здатного адаптуватися до складних умов практичної діяльності) були відображені у відповідних складових ОП.  
Окремі роботодавці, що були залучені до рецензування проєкту ОП, висловили побажання щодо уточнення мети освітньої програми, яке було враховано.  
Роботодавці висловлюють своє бачення процесу реалізації мети ОП через їх участь у проведенні навчальних та виробничих практик, консультації виконання кваліфікаційних робіт, роботі у складі екзаменаційних комісій. Також роботодавці надають позитивні рецензії та відгуки на ОПП, які розміщені на сайті кафедри <https://law.sspu.edu.ua/main/osvitno-profesiini-prohramy/steikkholderiy>

**- академічна спільнота**

Під час визначення компонентів ОП було враховано кваліфікацію, досвід практичної діяльності, наукові інтереси НПП.  
Щорічно кафедрою проводиться міжнародна науково-практична конференція, тематика якої охоплює усі сфери правничої діяльності та в межах якої відбувається аналіз доповідей учасників на предмет виявлення інтересів наукової спільноти щодо удосконалення окремих аспектів правничої освіти. У розробці ОП було враховано: необхідність поєднання навчальної, наукової та практичної діяльності (ураховано при визначенні мети ОП); відповідність підготовки правника стану розвитку ІТ (до освітніх компонентів включено дисципліну «Юридичні інновації»); підготовка правника з високими моральними цінностями (ураховано при визначенні мети ОП); підготовка не вузькоспеціалізованого правника (ураховано при визначенні мети ОП).  
До розробки ОП було залучено представників інших кафедр ЗВО, які забезпечують викладання дисциплін загальної підготовки.  
Було враховано досвід академічної спільноти під час стажування у вітчизняних та зарубіжних закладах вищої освіти, що здійснюють підготовку за аналогічними ОПП.  
Представники академічної спільноти, які були залучені до рецензування проєкту ОП, висловили позитивну оцінку ОП.

**- інші стейкхолдери**

У процесі перегляду та оновлення ОПП враховувалися рекомендації фахівців навчального відділу Університету, науково-методичної комісії ННІ історії, права та міжнародних відносин, гаранта та викладачів групи забезпечення ОПП.

**Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Цілі та програмні результати навчання ОП узгоджуються з тенденціями розвитку спеціальності у напрямі здобуття

майбутніми фахівцями поглиблених теоретичних знань, умінь і навичок практичної діяльності, інших компетентностей, достатніх для ефективного виконання професійних завдань. За ОП підвищено вимоги до практичної підготовки випускників, що відображено у її змісті.

Крім того, сучасне вітчизняне законодавство має тенденцію дуже швидко змінюватися, тому особливу увагу також приділено досягненню таких програмних результатів, як: проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел (ПР3), складати та узгоджувати план власного дослідження і самостійно збирати матеріали за визначеними джерелами (ПР7), використовувати різноманітні інформаційні джерела для повного та всебічного встановлення певних обставин (ПР8) та формуванню компетентностей: навички використання інформаційних і комунікаційних технологій (ЗК6).

Цілі ОП та програмні результати навчання відповідають тенденціям ринку праці. Випускники зможуть бути конкурентоспроможними завдяки формуванню soft skills. При підготовці ОП ураховано рекомендації, викладені в Звіті за результатами аналітичного дослідження «Знання та навички випускників юридичних факультетів» ([https://minjust.gov.ua/ndd/yurydychna\\_osvita/doslidzhennya\\_u\\_sferi\\_yurydychnoyi\\_osvity](https://minjust.gov.ua/ndd/yurydychna_osvita/doslidzhennya_u_sferi_yurydychnoyi_osvity))

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

ОП виходить із парадигми розуміння права як соціального явища. Опанування права здійснюється через вивчення правових доктрин, принципів та залучення до правових цінностей, підґрунтям яких є права людини, людська гідність, конституційна демократія та верховенство права (це відображено у ОП: ПРН-13, ПРН-17-ПРН-19).

При розробці ОП врахована характеристика Сумської області Сумською обласною радою (<https://sorada.gov.ua/pro-sumsku-oblast.html>). Ураховуючи, що у регіоні «основними напрямками діяльності промислових підприємств області є хімічне машинобудування, насосне та енергетичне машинобудування, сільськогосподарське машинобудування, приладобудування та радіоелектроніка, виробництво технологічного устаткування для переробних галузей агропромислового комплексу, для гірничо-рудної промисловості, для поліграфічної промисловості та медицини, для нафтогазобудівної і переробної промисловості, хімікатів, кінофотоматеріалів, мінеральних добрив» до складу освітніх компонентів включено «Податкове та митне право», «Земельне право», «Підприємницьке право», «Право інтелектуальної власності» (що відповідає і «Базовому сценарію розвитку регіону» проекту Стратегії регіонального розвитку Сумської області на 2021-2027 роки (на сьогодні уже чинної)). Наявність на території Сумщини більше 30 об'єднаних територіальних громад (<https://sorada.gov.ua/decentralization.html>) обумовило передбачення освітнього компоненту «Державне будівництво та місцеве самоврядування», що забезпечує формування необхідних компетентностей.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання було опрацьовано досвід: Національного університету «Києво-Могилянська академія» (враховано студентоцентричний підхід та передбачено низку дисциплін для опанування європейського досвіду), Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (враховано зв'язок теорії з практикою, інноваційної складової), «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (враховано аксіологічну складову підготовки правника).

Формулюючи цілі і програмні результати навчання, враховано досвід підготовки правників у University of Amsterdam (<https://www.uva.nl/en/programmes/bachelors/politics-psychology-law-and-economics/curriculum/curriculum-overview.html?#anker-law>) (ціннісна складова мети і результатів навчання); Варненски свободен университет «Черноризец Храбър» (<https://www.vfu.bg/учебни-звена/юридически-факултет/катедра-правни-науки.html>) (з адаптацією до національних умов) (студентоцентричний підхід та поєднання теоретичної та практичної складової). У межах співпраці з останнім, два члени робочої групи особисто вивчали досвід підготовки правників, знайомилися з відповідними документами. Окрім цього, членами робочої групи були опрацьовані розроблені в рамках проекту Тьюнінг «Методичні рекомендації для розроблення профілів ступеневих програм, включаючи програмні компетентності та програмні результати навчання, розроблені в рамках Європейського проекту CoRe-2 групою провідних європейських фахівців.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Прийняття Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 081 «Право» введеного в дію наказом МОН України № 1379 від 12.12.18 р. дозволило достатньо вдало систематизувати прагнення та очікування (з набуття необхідних компетентностей та програмних результатів навчання сучасним висококваліфікованим правником) не тільки з боку роботодавців, а й суспільства в цілому.

Тому процес оновлення ОП відразу був спрямований на досягнення встановлених Стандартом цілей та завдань. Зокрема, з метою удосконалення ОП та впровадження компетентного підходу до публічного обговорення ОП були запрошені роботодавці, представники академічної спільноти, здобувачі вищої освіти. Рішенням Вченої ради університету було затверджено зміни та доповнення до ОП (протокол Вченої ради № 8 від 25.03.2019 р.) та навчальних планів підготовки фахівців освітнього ступеня бакалавра за спеціальністю 081 Право.

Задля досягнення програмних результатів навчання, які спрямовані на вільне використання різних інформаційних джерел та інтегрований аналіз інформації (ПРН3; ПРН8; ПРН15; ПРН20; ПРН21) здобувачам вищої освіти запропонований ряд дисциплін, зокрема: «Філософія», «ІКТ», «Психологія (за проф. спрямуванням)», «Юридичні інновації», «Право інтелектуальної власності», «Теорія правозастосування» та ін.

З метою досягнення програмних результатів навчання, які передбачають наявність фундаментальних юридичних знань (ПР13; ПР18; ПР19; ПР20; ПР21; ПР23) здобувачам вищої освіти запропонований повний перелік галузевих юридичних дисциплін, частина з яких має обов'язковий характер, а частина – вибірковий.

На формування результатів навчання, що забезпечать вільне спілкування майбутнього фахівця (ПРН4; ПРН10; ПРН11; ПРН12; ПРН13) спрямовані наступні навчальні дисципліни: «Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Іноземна мова», «Психологія (за проф. спрямуванням)», «Юридична деонтологія» та ін. Окремий блок навчальних дисциплін сприяє формуванню вміння працювати в команді, чи навпаки – самостійно (ПРН4; ПРН9; ПРН17; ПРН22).

Можна стверджувати, що ОП повністю задовольняє процес формування програмних результатів навчання. Суттєвих розбіжностей з результатами навчання, сформульованими в ОП та наведеними у Стандарті, не встановлено.

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Стандарт вищої освіти для спеціальності 081 «Право» для першого (бакалаврського) рівня затверджено Наказом МОН № 1379 від 12 грудня 2018 року.

## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

180

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

60

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП у повній мірі відповідає предметній області спеціальності 081 Право, галузі знань 08 Право, що регламентується Стандартом вищої освіти за спеціальністю 081 Право для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 12.12.2018 р. № 1379.

ОП орієнтована на професійну підготовку висококваліфікованих фахівців для правничої сфери зі здатністю розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі професійної правничої діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування правових доктрин, принципів і правових інститутів і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Об'єктом вивчення ОП є право як соціальне явище. Вивчення права та його джерел ґрунтується на правових доктринах, цінностях і принципах, в основі яких покладені права та основоположні свободи людини.

Теоретичний зміст предметної області складають знання про: основи поведінки індивідів і соціальних груп; творення права, його тлумачення та застосування; правові цінності, принципи, а також природа і зміст правових інститутів, етичні стандарти правничої професії.

ОП поділена на окремі освітні компоненти, які складаються з 49 навчальних дисциплін (обов'язкових та вибіркових), ознайомчої, навчальної та виробничої практики й атестаційного екзамену. В сукупності вищезазначені компоненти забезпечують формування фахівця у правничій сфері.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Стратегія розвитку СумДПУ імені А. С. Макаренка проголошує систему цінностей ЗВО, серед яких «особистість», «студентоцентризм», «гуманізм», що забезпечують право здобувача вищої освіти на формування індивідуальної освітньої траєкторії та передбачаються ст. 62 ЗУ «Про вищу освіту», відповідно до якої для вибіркових дисциплін в ОП та навчальному плані передбачений бюджет часу, що становить не менше 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, тобто: не менше 60 кредитів ЄКТС для здобувачів освітнього ступеня бакалавра.

Індивідуальна освітня траєкторія в Університеті реалізовується через індивідуальний навчальний план, можливість навчання за індивідуальним графіком, індивідуальний підхід до вибору навчальних дисциплін, тематики курсових робіт, баз практики тощо, можливість зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Університет прагне забезпечити право на навчання для осіб із особливими освітніми потребами, що враховується у виборі аудиторій для груп, де навчаються такі студенти.

Нормативну базу визначення такої траєкторії складають: розділи 8 та 9 Положення про організацію освітнього процесу у СумДПУ імені А.С. Макаренка; Положення про вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти СумДПУ імені А.С. Макаренка; Положення про порядок визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті у СумДПУ; Положення про застосування елементів дистанційної освіти; Положення про академічну мобільність студентів (<https://spsu.edu.ua/universitytet/edusci/normatyvno-pravova-baza>)

## **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Процедура вибору навчальних дисциплін визначається Положенням про вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти СумДПУ імені А.С.Макаренка ([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/pro\\_vilny\\_vibir\\_disciplin\\_e84b5.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/pro_vilny_vibir_disciplin_e84b5.pdf)). Положення ґрунтується на засадах студентоцентрованого підходу, що гарантує студентам побудову індивідуальної траєкторії навчання з урахуванням власного потенціалу, особистісного росту та своїх професійних інтересів. Обсяг вибіркових навчальних дисциплін передбачених відповідною освітньою програмою та навчальним планом складає не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти.

Навчальні дисципліни, які пропонуються студентам для вибору, формуються у Каталог вибіркових дисциплін (доступний за посиланням <https://sspu.edu.ua/kataloh-vybirkovykh-dystsyplin>).

Науково-педагогічні працівники пропонують вибіркові дисципліни, забезпечують підготовку робочих програм навчальних дисциплін, методичних та організаційних матеріалів, необхідних для їх вивчення. Обсяг кожної вибіркової дисципліни становить не менше 4 кредитів. Обсяг вибіркових дисциплін для здобувачів освітнього рівня бакалавр – не менше 60 кредитів на весь період навчання.

Терміни проведення процедури вибору студентами навчальних дисциплін визначаються з необхідності своєчасного планування та організації освітнього процесу: формування контингенту студентів у групи і потоки для планування навчального навантаження науково-педагогічних працівників, його методичного і кадрового забезпечення.

Здобувач вищої освіти здійснює вибір навчальних дисциплін із Каталогу вибіркових дисциплін в особистому електронному кабінеті до 15 березня. Після того як вибір зроблено, результати обробляються в програмі

«Університет+Деканат», після чого відбувається формування груп та визначення недоукомплектованих груп.

Другий етап вибору дисциплін проводиться для здобувачів, які з поважних причин не змогли вчасно визначитися з вибором дисциплін та для корекції здійсненого вибору (до 5 квітня). Вибір дисциплін робиться на рік. Здобувач освіти може обирати дисципліни інших кафедр та інших ОПП.

Вивчення вибіркових дисциплін починається з третього семестру. Формується і заповнюється індивідуальний навчальний план студента, що містить обов'язкові і вибіркові навчальні дисципліни. Відповідно до пункту 8.8 «Положення про організацію освітнього процесу у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка» рішення про можливість задоволення заяви студента щодо внесення змін до індивідуального навчального плану приймається вченою радою інституту.

Самочинна відмова від вивчення курсу тягне за собою академічну заборгованість. Перелік дисциплін вільного вибору оновлюється з урахуванням побажань стейкхолдерів, тенденцій розвитку спеціальності.

## **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

ОП передбачає проходження ознайомчої, навчальної та виробничої практик (21 кредит ЄКТС), що сприяє набуттю здобувачами вищої освіти відповідних компетентностей практичної спрямованості в належному обсязі. Частково такі компетентності також набуваються через практичні заняття з навчальних дисциплін, зустрічі з роботодавцями та екскурсії на підприємства, установи, організації (<https://law.sspu.edu.ua/news/121-naukovo-praktichnij-seminar-vid-ekspertiv-sumskogo-naukovo-doslidnogo-ekspertno-kriminalistichnogo-tsentru-mvs-ukrajini>, <https://law.sspu.edu.ua/news/119-gostova-lektsiya-suddi>, <https://law.sspu.edu.ua/news/90-majster-klas-vid-stejkkholdera>)

Пройдення практичної підготовки здобувачами вищої освіти регулюються «Положенням про проведення практик у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка», робочою програмою практики, договорами з базами практик. При формулюванні цілей і завдань практичної підготовки враховуються рекомендації роботодавців і керівництва баз практики, зміни у законодавстві.

Практична підготовка передбачає реалізацію регіональної складової ОП.

Зазначені особливості ОП дають можливість постійно актуалізувати її зміст відповідно до останніх тенденцій розвитку юриспруденції на регіональному рівні, сприяють найшвидшій адаптації випускників до умов професійної діяльності.

У ході анкетування було виявлено високий рівень задоволеності здобувачами вищої освіти компетентностями, здобутими або розвиненими під час практичної підготовки за ОП.

## **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Вивчення освітніх компонентів упродовж навчання на ОП відбувається за допомогою активних тренінгових форм та методів, які сприяють максимальному використанню потенціалу, знань і досвіду кожного здобувача вищої освіти.

Застосування інтерактивних методів навчання в процесі проведення навчальних занять дозволяє формувати комунікативні якості студентів (зрозуміло формулювати свої думки; взаємодіяти з різними типами людей тощо); управлінські якості (працювати в команді; чітко планувати та керувати часом тощо). Серед найбільш поширених методів навчання в освітніх компонентах застосовуються робота в малих групах, case study, моделювання професійного середовища, навчальні судові засідання, рольові, імітаційні ігри, проектна діяльність.

Соціальні навички розвиваються за рахунок участі здобувачів вищої освіти у конференціях, формуванні сприятливого психологічного клімату в інституті та в Університеті, відсутності психологічних та адміністративних бар'єрів у спілкуванні з керівництвом інституту та університету.

Формування soft skills забезпечується участю студентів в роботі Юридичної клініки (<https://law.sspu.edu.ua/news/115-robota-yuridichnoji-kliniki-v-umovakh-karantinu>, <https://law.sspu.edu.ua/news/87-zasidannya-yuridichnoji-kliniki>), в органах студентського самоврядування, у проведенні громадських заходів



### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт відсутній.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

У розділі V Положення про організацію освітнього процесу у СумДПУ імені А.С. Макаренка визначено норми навантаження студентів у процесі освітньої діяльності за ОП.

Навчальне навантаження здобувача освіти денної форми зазвичай становить 60 кредитів ЄКТС за один академічний рік (п. 2.7. Положення).

Максимальне тижневе аудиторне навантаження не перевищує для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра 30 годин.

Відповідно до Положення про самостійну роботу студентів СумДПУ імені А.С. Макаренка, співвідношення обсягів самостійної роботи та аудиторних занять визначається з урахуванням специфіки та змісту конкретної навчальної дисципліни. Навчальний час СРС в залежності від освітнього рівня може коливатися від 40% до 70% від загального обсягу навчальної дисципліни.

Навчання триває 3 роки 10 місяці. Загальний обсяг освітньої програми становить 240 кредитів ЄКТС. Обов'язкові компоненти освітньої програми складають 157,5 кредити ЄКТС: 25 кредитів – дисципліни циклу загальної підготовки, 132,5 кредити – дисципліни циклу професійної підготовки; вибіркові навчальні дисципліни становлять 60 кредитів ЄКТС; на практичну підготовку відводиться 21 кредит ЄКТС; підсумкова атестація – 1,5 кредити ЄКТС. Тижневе аудиторне навантаження студентів не перевищує в сукупності 21 години.

Основними підходами до такої організації навчального процесу є студентоцентризований і практикоорієнтований.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

У повному обсязі дуальна форма освіти за ОПП спеціальності 081 «Право» освітнього рівня «бакалавр» не передбачена. Але кафедра права та методики викладання правознавства вбачає таку форму однією з перспективних цілей розвитку ОПП на майбутнє. На даний час основні ідеї поєднання навчання з професійною діяльністю реалізуються через зміст виробничої практики та через залучення здобувачів освіти до роботи у Юридичній клініці СумДПУ імені А.С. Макаренка.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://www.sspu.edu.ua/pravy-la-priyomu>

<https://sspu.edu.ua/pravy-la-priyomu-2021>

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Прийом на ОП відбувається відповідно до Правил прийому на навчання до СумДПУ імені А.С. Макаренка, які відповідають Умовам прийому на навчання до закладів вищої освіти України. ЗВО не може вплинути на зміст ЗНО, результати якого є визначальними для вступу. Абітурієнт подає такі сертифікати ЗНО: 1. Українська мова та література. 2. Історія України. 3. Математика або Іноземна мова (які у цілому вказують на можливості оволодіння загальними і спеціальними компетентностями ОП).

Правила прийому на ОП змінюються щороку відповідно до Умов прийому. Вимоги до вступників є ефективним засобом для формування контингенту студентів, оскільки перелік необхідних для вступу предметів ЗНО та складені на їх основі програми вступних випробувань максимально враховують особливості ОП. Для вступників на ОП немає обмежень та привілейованого доступу до навчання.

ЗВО визначає зміст вступних випробувань тільки для абітурієнтів, які вступають на основі освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст», зокрема фахове випробування з «Теорії держави та права», програма якого дозволяє виявити у абітурієнта базові загальні та спеціальні компетентності, необхідні для навчання за ОП.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про академічну мобільність студентів СумДПУ імені А.С. Макаренка

([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya\\_pro\\_akademichnu\\_mobilnist\\_studentiv\\_46e20.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_akademichnu_mobilnist_studentiv_46e20.pdf))

та Положенням про перезарахування результатів навчання у СумДПУ імені А.С. Макаренка ([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya\\_pro\\_perezarahuvannya\\_rezultativ\\_navchannya\\_a4e48.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya_pro_perezarahuvannya_rezultativ_navchannya_a4e48.pdf)). Положенням передбачено ступеневу мобільність (навчанням Учасника у іншому закладі вищої освіти), кредитну мобільність (уможливорює перезарахування і визнання досягнень Учасників за результатами мобільності), перезарахування результатів навчання з навчальних дисциплін (проводиться на підставі порівняння навчальних планів ОПП та Академічної довідки, що надає Учасник. При цьому при перезарахуванні форм семестрового контролю з дисциплін екзамен, складений у закладі, що приймає Учасника, може бути зарахований як залік з відповідною оцінкою за шкалою ЄКТС).

Окрім цього, затверджено Порядок визнання у СумДПУ імені А.С. Макаренка ступенів освіти, здобутих у навчальних закладах інших держав ([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/poryadok\\_viznannya\\_stupeniv\\_ospiti\\_v\\_navch\\_zakladah\\_inshih\\_derzhav\\_15832.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/poryadok_viznannya_stupeniv_ospiti_v_navch_zakladah_inshih_derzhav_15832.pdf)), яким встановлено процедуру визнання документів, що містять інформацію про набуття їх власником певного освітнього чи освітньо-професійного ступеня, фахову спеціалізацію або професійну перепідготовку, а також про пройдені періоди навчання в іноземних ЗВО.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Академічна мобільність студентів в Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка передбачає перезарахування результатів навчання з навчальних дисциплін. На цій ОП звернень студентів не було, проте кафедра має досвід перезарахування результатів навчання в межах співпраці по магістерській програмі Право з Варненським вільним університетом імені Чорноризця Храбра (Болгарія) <https://law.sspu.edu.ua/studentam/mozhlyvosti/podviinyi-dyplom>.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Положенням про порядок визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті у СумДПУ імені А.С. Макаренка» (від 27.04.2020 р.) [https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya\\_pro\\_neformalnu\\_ospitu\\_a3c03.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_neformalnu_ospitu_a3c03.pdf) визначено порядок зарахування в університеті здобувачам результатів неформальної та/або інформальної освіти, яка здобувалась за освітніми програмами та не передбачала присудження визнаних державою освітніх кваліфікацій за рівнями освіти, але могла завершуватися присвоєнням професійних та/або присудженням часткових освітніх кваліфікацій при навчанні на території України та за її межами, а також інформальної освіти, яка здійснюється здобувачами у порядку самоосвіти. Право на визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті поширюється на здобувачів всіх рівнів вищої освіти. Перезарахування здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач досяг результатів навчання, передбачених освітньою програмою. Визнання таких результатів поширюється лише на нормативні дисципліни ОП (не більше 20% від загального обсягу кредитів, передбачених ОП в межах навчального року). Спеціально створеною фаховою комісією (яка визначає можливість, форми та строки проведення атестації для визнання таких результатів навчання) може бути рекомендовано: повне, часткове зарахування або відмову у зарахуванні результатів неформальної освіти.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Засіданнями фахової комісії зі спеціальності 081 Право про перезарахування результатів навчання у неформальній освіті були розглянуті звернення студентів: 015 групи – Мамалиги В., Сігалової Ю., Ветошко К. про перезарахування результатів навчання з навчальних дисциплін «Теорія держави і права» та «Забезпечення прав людини», отриманих під час участі у курсі студії онлайн-освіти EdEra «Людина та держава. Правила гри» (протокол №1 від 04.11.20 р.); 045 групи – Сребняк Д., Черненко А., Радченко Ю., Стаценка О., Води А. про перезарахування результатів навчання з навчальної дисципліни «Юридична конфліктологія і теорія переговорів», отриманих у процесі участі у регіональному круглому столі «Безоплатна правова допомога: проблеми та перспективи» та публікації тез (протокол №2 від 30.11.20 р.); 035 групи – Батуринця Б. про перезарахування результатів навчання з навчальної дисципліни «Історія політичних і правових вчень», отриманих завдяки перемозі у конкурсі Дніпропетровського університету внутрішніх справ на кращу наукову роботу здобувачів вищої освіти «Теоретико-історична юридична наука: стан і перспективи розвитку». На підставі розглянутих документів, які підтверджують результати участі здобувачів у заходах неформальної освіти та встановленні відповідності результатів неформального навчання результатам навчання навчальних дисциплін, комісія ухвалила рішення перезарахувати результати навчання, отримані у неформальній освіті та зобов'язати викладачів враховувати це при визначенні підсумкових оцінок з навчальних дисциплін.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу

([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya\\_pro\\_organizaciyu\\_osvitnogo\\_procesu\\_bb7d2.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_bb7d2.pdf)) основними організаційними формами освітнього процесу на ОП є: аудиторні заняття (лекції, семінарські, практичні); позааудиторна навчальна діяльність (науково-дослідна робота, юридичні практики, самостійна робота студентів), додаткові індивідуальні (консультації, бесіди), групові (гуртки) та масові форми (конференції, тижні права, тематичні вечори, конкурси тощо). Студентам пропонуються елементи дистанційного навчання ([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/zastoselemdistnavchannya\\_o8052.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/zastoselemdistnavchannya_o8052.pdf)).

Під час навчання широко застосовуються методи активної взаємодії учасників освітнього процесу: дискусії, діалог, проблемні бесіди, мозковий штурм, інтелектуальні ігри, проектування, які забезпечують розвиток комунікативних результатів; засоби і методи практичного навчання: робота в малих групах, case study, моделювання професійного середовища, навчальні судові засідання, рольові, імітаційні ігри, що забезпечують формування результатів, пов'язаних з праворозумінням та правозастосуванням, професійною самоорганізацією; розв'язання ситуаційних завдань, самостійне опрацювання матеріалів з дисциплін переважно забезпечує формування результатів соціально-гуманітарної ерудованості та дослідницьких навичок.

Силабуси містять перелік програмних результатів навчання, що досягаються під час вивчення дисципліни [https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/rekomendaciyi\\_silabus\\_93412.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/rekomendaciyi_silabus_93412.pdf)

### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Вибір форм і методів навчання відповідає принципам студентоцентрованого підходу, які задекларовані у таких нормативних документах як «Положення про студентське самоврядування...»

<https://sspu.edu.ua/media/attachments/2019/10/11/stud-samovriaduvannia.pdf>, «Положення про організацію освітнього процесу»

[https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya\\_pro\\_organizaciyu\\_osvitnogo\\_procesu\\_bb7d2.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_bb7d2.pdf)

Студенти мають можливість визначення індивідуальної траєкторії навчання через досить широкий перелік дисциплін за вибором, конкретизацію тематики індивідуальних науково-дослідних, курсових робіт. Все це створює належні умови для самостійного застосування студентами знань для розв'язання певних проблем і дозволяє індивідуалізувати оцінювання результатів навчання студента.

Центром ЗЯВО Університету, студентським самоврядуванням і випусковою кафедрою організуються анкетування здобувачів вищої освіти щодо задоволення ефективністю форм і методів навчання. На сайті оприлюднюються звіти про результати опитування <https://law.sspu.edu.ua/monitorynh-iakosti-osvity>.

Проведений аналіз анкет вказує на дуже високий рівень задоволеності студентів значним обсягом часу, відведеного ОП на практичну підготовку та рівнем залучення практиків до освітнього процесу (тренінги, семінари, лекції, вебінари, майстер-класи, екскурсії тощо), наявністю нормативних документів, що регулюють порядок оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів та політику, стандарти і процедуру дотримання академічної доброчесності.

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Імплементация принципів академічної свободи забезпечує самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження науково-педагогічної діяльності, проведення наукових досліджень та у процесі навчання.

Принципи академічної свободи, що реалізуються в університеті, відповідають методам навчання і викладання на ОП. Відповідність принципам академічної свободи враховує інтереси здобувачів вищої освіти за ОП, оскільки викладач використовує індивідуальний підхід у виборі форм, методів і засобів навчання з урахуванням особливостей контингенту студентів, рівня їх підготовки, інтересів, психологічних особливостей тощо. При формуванні навчального навантаження викладачам кафедри враховуються особисті наукові та методичні пріоритети викладачів.

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в СумДПУ імені А.С.Макаренка враховуються інтереси здобувачів: забезпечується вільний вибір навчальних дисциплін з вибіркового циклу; можливість навчання за індивідуальним графіком та ін.

Відповідно до «Статуту...» [https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/statut\\_sumdpu\\_df175.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/statut_sumdpu_df175.pdf) викладачам і студентам забезпечено право безкоштовного користування інформаційними ресурсами і послугами навчальних, навчально-методичних, наукових структурних підрозділів закладу, фондами бібліотеки; участі в колегіальних органах управління.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

На першій лекції з навчальної дисципліни викладач знайомить студентів з метою, змістом, очікуваними результатами навчання та критеріями оцінювання, повідомляє про вид підсумкового контролю. Докладну інформацію з цього приводу представлено у РП та силабусах, які розміщено на сайті кафедри

<https://law.sspu.edu.ua/perelik-komponentiv-osvitno-profesiinoi-prohramy-2020>. Згідно Положення про організацію освітнього процесу

([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya\\_pro\\_organizaciyu\\_osvitnogo\\_procesu\\_bb7d2.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_bb7d2.pdf)) графік навчального процесу складається на навчальний рік і затверджується ректором (п. 3.6). Інформація про розклад навчальних занять розміщується на сайті <https://rozklad.sspu.edu.ua/>. Про форму підсумкової державної атестації здобувачі дізнаються на початку навчання.

Опитування здобувачів вказує на достатньо високий рівень інформативного забезпечення за ОП Право. 93 % осіб оцінили стан надання інформації щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, критеріїв оцінювання навчальних досягнень (їх чіткість і зрозумілість); форм контрольних заходів і критеріїв їх оцінювання; чіткість і зрозумілість процедури повторного проходження контрольних заходів як дуже високий, натомість 7 % відзначило високий рівень, що в цілому свідчить про забезпечення комунікації між різними підрозділами університету задля досягнення відкритості та прозорості роботи, створення атмосфери довіри та можливості для студентів реалізувати свої потенційні здібності (<https://law.sspu.edu.ua/monitorynh-iakosti-osvity>).

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

В освітньому процесі за ОПП здобувачі вищої освіти залучені до реалізації наукової теми кафедри права та методики викладання правознавства «Проблеми формування правової держави в Україні в умовах глобалізації» (реєстраційний номер 0120U100544). Вдале поєднання навчання і досліджень забезпечується участю студентів у наукових дослідженнях, у наукових заходах з публікацією їх наукових здобутків у вигляді тез доповідей, виконанні дослідницьких індивідуальних завдань під час проходження практик, у наукових конкурсах, написанні курсових робіт.

На кафедрі щорічно проводиться Міжнародна науково-практична конференція «Реалії та перспективи розбудови правової держави в Україні та світі», в якій беруть участь студенти, що навчаються за ОП. Вони під керівництвом викладачів готують доповіді, що є результатом їх науково-дослідної роботи; під час конференції доповідають та обговорюють основні положення власних досліджень, а також результати досліджень інших учасників конференції. Участь у конференції забезпечує апробацію результатів наукових досліджень студентів, сприяє набуттю досвіду підготовки і захисту наукових праць.

Здобувачі вищої освіти беруть активну участь і в наукових заходах, що проводяться в інших навчальних закладах. Так, протягом поточного навчального року студенти взяли участь у круглому столі «Безоплатна правова допомога: проблеми та перспективи» (м. Дніпро, 19.11.2020); круглому столі «Актуальні проблеми державотворення і захисту прав людини» (м. Черкаси, 10.12.2020).

Студенти систематично беруть участь у різних наукових конкурсах. Протягом поточного навчального року було взято участь у: конкурсі творчих та/або наукових робіт серед студентів, які навчаються за спеціальністю 081 «Право» на тему: «Прокуратура та громадські активісти: чи можливе налагодження взаємодії», що проводився Тренінговим центром прокурорів України спільно з Офісом Генерального прокурора та Міністерством освіти і науки України, а також у конкурсі наукових робіт, присвяченому видатному правознавцю Б.О. Кістяківському (<https://law.sspu.edu.ua/news/126-vitaemo-z-peremogoyu-2>)

Однією з форм позааудиторної роботи, яка сприяє науковому пошуку студентів на кафедрі є їх участь у роботі наукового гуртка «Закон», на засіданнях якого обговорюються актуальні проблеми, пов'язані з розробками малодосліджених питань правознавства, поширенням правових знань та правової інформації; виявленням нових аспектів правових явищ або ж уточненням відомих раніше, але недостатньо досліджених тощо. Залучення студентів до такої форми позааудиторної роботи сприяє підвищенню їх творчої активності, примножує внесок молодих учених у науково-дослідну діяльність кафедри.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оновлення робочих програм навчальних дисциплін проводиться на основі «Положення про внутрішній моніторинг якості освітньої діяльності у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка», а також Рекомендацій з навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка.

Викладачі кафедри постійно працюють над оновленням змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик. Постійно переглядається та оновлюється зміст лекцій, зокрема вводяться нові статистичні дані, зміни в законодавстві, наводяться сучасні методики і методи досліджень. У робочих програмах навчальних дисциплін оновлюється список рекомендованої літератури та інших джерел інформації.

Оновлення змісту освітніх компонентів проводилося на початку 2020 року у відповідності до оновлення ОП. Забезпечене оприлюднення описів освітніх програм та їх компонентів, що містять інформацію про цілі та заплановані результати навчання за програмою (освітнім компонентом), інформаційне забезпечення (підручники, навчальні посібники, монографії, рецензовані журнали тощо), методи навчання та методи оцінювання рівня досягнення запланованих результатів навчання.

Гарант програми постійно аналізує публікації викладачів, що стосуються дисциплін та, у разі потреби, готує рекомендації щодо оновлень їх змісту.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

ОП кафедри передбачають ознайомлення студентів зі світовими науковими здобутками в галузі права, обмін інформацією та досвідом в аспекті формування академічної культури дослідника в освітньому просторі, популяризації результатів наукових досліджень здобувачів вищої освіти, презентацію науково-методичних праць, заохочення молоді до виконання наукових досліджень на засадах академічної доброчесності через гостьові лекції досвідчених педагогів та юристів-практиків зарубіжних країн у межах проєктів. Із інтернаціоналізацією діяльності пов'язана участь викладачів кафедри у міжнародних проєктах. СумДПУ імені А.С.Макаренка укладено Міжуніверситетську угоду про освітню і наукову співпрацю між Вищою технічною школою в Катовіце (Польща), в межах якої здійснюються наукові стажування та публікації викладачів (<https://law.sspu.edu.ua/news/21-evropa-nash-spilnij-dim>).

У бібліотеці є доступ студентів до міжнародних баз даних Scopus та Web of Science, що дає можливість ознайомлення

з сучасними науковими тенденціями.

Члени групи забезпечення регулярно беруть участь у міжнародних школах прав людини, форумах та проєктах за підтримки ОБСЄ, Фонду Сороса, Ради з міжнародних наукових досліджень та обмінів IREX. Є активними учасниками міжнародних наукових конференцій, стажувань за кордоном (<https://law.sspu.edu.ua/news/45-mizhnarodne-stazhuvannya-innovatsiji-v-nautsi-vikliki-suchasnosti>, <https://law.sspu.edu.ua/news/94-mizhnarodne-stazhuvannya>), авторами публікацій у наукових закордонних виданнях та у виданнях, що входять до наукометричних баз.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Контроль результатів навчання є складовою освітнього процесу, що проводиться з метою встановлення відповідності набутих здобувачами вищої освіти компетентностей вимогам ОП. У робочій програмі з дисципліни зазначені компетентності та ПРН, котрі має сформувати дисципліна, зміст і форми контрольних заходів, види контрольних завдань, критерії та порядок оцінювання усіх видів навчальної роботи. Згідно з п. 4.7. Положення про організацію освітнього процесу у СумДПУ імені А.С. Макаренка, Порядку організації поточного, семестрового контролю та підсумкової атестації здобувачів вищої освіти із використанням дистанційних технологій у СумДПУ імені А.С. Макаренка, Положення про порядок визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті відбувається перевірка програмних результатів навчання.

Формами контрольних заходів є поточний контроль, семестровий контроль та підсумкова атестація. Метою поточного контролю є перевірка рівня засвоєння навчального матеріалу дисципліни за окремими темами; об'єктами контролю знань є: усна відповідь (ПРН 2, ПРН 4, ПРН 10 – ПРН 13); систематичність та активність на семінарських заняттях; підготовка аналітичних оглядів з окремих питань (ПРН 1, ПРН 5, ПРН 12, ПРН 13); виконання практичних завдань за специфікою ОП (ПРН 14 – ПРН 23); виконання завдань для самостійного опрацювання; підготовка, написання та презентація реферату (ПРН 13 – ПРН 20); виконання індивідуального навчально-дослідного завдання, що має практичну спрямованість (ПРН 3, ПРН 6, ПРН 7 – ПРН 9, ПРН 18 – ПРН 20); виконання контрольних завдань (ПРН 13 – ПРН 23); участь у наукових конференціях, олімпіадах, конкурсах за напрямками, що відповідають тематичній спрямованості дисципліни (ПРН 3, ПРН 6, ПРН 7 – ПРН 9).

Підсумковий контроль охоплює семестровий контроль та підсумкову атестацію. У РП визначаються завдання для обов'язкового виконання здобувачем за семестр, критерії оцінювання результатів навчання за національною шкалою і шкалою ЄКТС. Формами підсумкового контролю є семестровий екзамен або диференційований залік. Результати поточного контролю є підставою для оцінювання результатів навчання у формі диференційованого заліку.

Екзамен – це форма підсумкового контролю засвоєння матеріалу з окремої навчальної дисципліни за семестр. Зміст екзаменаційних завдань орієнтований на ПРН й визначається рішенням кафедри.

Підсумкова атестація відбувається у формі складання атестаційного екзамену після завершення теоретичної та практичної підготовки.

Відповідно до п. 5.4.3. Положення про внутрішній моніторинг якості освітньої діяльності СумДПУ проводиться ректорський контроль.

Зазначені форми контролю є чіткими й зрозумілими, вони тісно взаємопов'язані й здійснюються з метою стимулювання ефективної роботи здобувачів освіти протягом семестру та забезпечення об'єктивного оцінювання їх знань.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечуються виконанням вимог «Положення про організацію освітнього процесу у СумДПУ», навчальними планами, робочими навчальними планами, робочими програмами навчальних дисциплін.

Донесення форм контрольних заходів та критеріїв їх оцінювання забезпечується через усне інформування здобувачів освіти на першому занятті з кожної дисципліни. Складові фінальної оцінки та їх вага викладені у робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін. Протягом періоду вивчення навчальної дисципліни ведеться роз'яснення щодо форм контролю та кількості балів, які можна отримати за той чи інший вид діяльності. Письмові контрольні завдання з дисциплін не містять таких форм завдань, які були б новими для здобувачів освіти.

Поточне оцінювання, проміжні заходи контролю та результати узагальненої семестрової успішності відображено в академічному журналі групи. Результати підсумкового контролю відображено в академічному журналі групи, залікових книжках, залікових та екзаменаційних відомостях, особових картках студентів. Атестаційному екзамену зазвичай передують консультаційне заняття, на якому роз'яснюються типи завдань, наводяться приклади завдань та очікувані відповіді.

За потреби студент завжди може звернутися до викладача відповідної дисципліни із проханням про консультацію перед виконанням контрольного завдання. Консультації надається і в процесі проведення контрольних заходів, якщо воно не становить собою підказки.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про всі форми контрольних заходів та критерії оцінювання кожного виду роботи доводиться до

здобувачів на початку навчального року через доступ до РП, силабусів ОК <https://law.sspu.edu.ua/perelik-komponentiv-osvitno-profesiinoi-prohramy-2020> та регламентується Положеннями: «Про організацію освітнього процесу»; «Про порядок оцінювання знань студентів у ЄКТС організації освітнього процесу»; «Про самостійну роботу студентів»; «Про кваліфікаційну роботу»; «Про апеляцію результатів навчання здобувачів ВО»; «Порядок організації поточного, семестрового контролю та підсумкової атестації здобувачів ВО із використанням дистанційних технологій» <https://sspu.edu.ua/universitytet/edusci/normatyvno-pravova-baza>.

Відбувається ознайомлення та перевірка викладачем розуміння форм контрольних заходів, термінів їх здачі здобувачами ОП на початку вивчення кожного ОК й дублюється у системі Moodle з фіксацією строків здійснення, переліку питань до заліків та іспитів; самоконтролю студентів.

Розклад іспитів оприлюднюється за місяць до їх початку на дошці оголошень та в електронному розкладі, що доступний у вигляді мобільного додатку.

Графік освітнього процесу на поточний навчальний рік, розклад занять та атестаційних тижнів, розклад семестрової атестації (затверджується і доводиться до викладачів і здобувачів освіти не пізніше, ніж за місяць до початку сесії) розміщені на офіційному веб-сайті університету: <http://rozklad.sspu.sumy.ua/timetable.cgi>, доступні в мобільному додатку та електронних кабінетах.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Атестація здобувачів вищої освіти регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у СумДПУ імені А.С. Макаренка, Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії, навчальним планом і програмою атестаційного екзамену та повністю відповідає вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 081 «Право» галузі знань 08 «Право» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Підсумкова атестація здійснюється у формі складання атестаційного екзамену на відкритому засіданні екзаменаційної комісії після завершення теоретичної та практичної частини навчання.

Здобувачу освіти, який склав атестаційний екзамен відповідно до вимог ОП, рішенням екзаменаційної комісії присвоюється відповідний ступінь вищої освіти та кваліфікація, видається документ про вищу освіту.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється наступними документами: Положенням про організацію освітнього процесу у СумДПУ імені А.С. Макаренка, Положенням про порядок оцінювання знань студентів у Європейській кредитно-трансферній системі (ЄКТС) організації освітнього процесу, Положенням про проведення практики студентів СумДПУ імені А.С. Макаренка, Порядком організації поточного, семестрового контролю та підсумкової атестації здобувачів вищої освіти із використанням дистанційних технологій у СумДПУ імені А.С. Макаренка, Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти СумДПУ, РП навчальних дисциплін, програмою практики за ОП, програмою атестаційного екзамену. Ці положення містять чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що забезпечують об'єктивність екзаменаторів, процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, в електронному вигляді представлені на офіційному веб-сайті університету:

<https://sspu.edu.ua/universitytet/edusci/normatyvno-pravova-baza>.

Викладачами розробляється РП (електронний варіант розміщений на сайті кафедри), в якій визначається зміст і форми контрольних заходів, види контрольних завдань, критерії та порядок оцінювання усіх видів навчальної роботи.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується рівними умовами для здобувачів; єдиними критеріями оцінювання результатів навчання; відповідно до п.4.3. Положення про порядок оцінювання знань студентів у ЄКТС організації освітнього процесу структура екзаменаційних білетів та критерії оцінювання визначаються рішенням кафедри. При семестровому контролі широко застосовується тестування, об'єктивність якого зумовлена стандартизацією процедури проведення та неможливістю внесення суб'єктивної складової до оцінки знань. Об'єктивність підсумкової атестації забезпечується відкритим характером екзаменаційної комісії. З метою запобігання конфлікту інтересів діють такі процедури, як: обов'язкова фіксація результатів поточного контролю у журналі академічної групи, контроль за своєчасним проведенням контрольних заходів; публічний характер звітування за результатами практик; колегіальний характер комісії при перескладанні екзамену. Здобувачі мають право подавати апеляцію на будь-яку оцінку поточного та семестрового контролю (п.2.4. Положення про апеляцію результатів навчання здобувачів вищої освіти СумДПУ імені А.С. Макаренка). Результати оцінювання здобувачів обговорюються на засіданні кафедри та вченої ради інституту за участю представників студентського самоврядування.

На кафедрі права та МВП організовано «Електронну скриньку довіри», на яку кожен може спрямувати своє звернення, навіть анонімно, і воно буде розглянуто. За час існування програми не було випадків, які б потребували врегулювання конфліктів.

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначено в п. 4.7.2. та п. 4.7.3. Положення про організацію освітнього процесу у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка, п. 4.9. Порядку організації поточного, семестрового контролю та підсумкової атестації здобувачів вищої освіти із використанням дистанційних технологій у СумДПУ імені А.С. Макаренка, п.6.7. Про розгляд скарг та звернень громадян у СумДПУ імені А.С. Макаренка.

Здобувачам, які одержали під час семестрового контролю одну чи дві незадовільні оцінки FX, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Графік ліквідації академзаборгованостей складається директором не пізніше, ніж через тиждень після закінчення екзаменаційної сесії. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, що створюється директором інституту. Якщо здобувач під час складання екзамену комісії отримав незадовільну оцінку (FX), то він відраховується з університету. Рішення комісії є остаточним. Випадки повторного проходження контрольних заходів здобувачами на ОП були. Так, за результатами зимової екзаменаційної сесії 2020-2021 н.р. у студенток Огієнко Л. (045 гр.), Горбань К. (035 гр.) є академічна заборгованість, яку вони мають можливість повторно скласти. Студент, який не склав атестаційного екзамену, допускається до повторного складання підсумкової атестації протягом трьох років після закінчення університету

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Відповідно до Положення про апеляцію результатів навчання здобувачів вищої освіти з метою реалізації права здобувача щодо оскарження оцінки з дисципліни, курсової роботи, практики тощо, отриманої під час поточного та семестрового контролю, може бути створена Апеляційна комісія у разі надходження письмової заяви від здобувача у день проведення заходу, котра розглядається на засіданні комісії у триденний термін. Результати апеляції оголошуються здобувачу відразу після закінчення розгляду його заяви.

Результати усного атестаційного екзамену оголошуються в день складання. У випадку незгоди з оцінкою здобувач має право подати апеляцію на ім'я ректора або проректора в день проведення іспиту з обов'язковим повідомленням директора ННІПМВ. Розпорядженням ректора створюється комісія для розгляду апеляції. Комісія розглядає апеляції здобувачів ВО протягом трьох календарних днів після звернення. У випадку встановлення комісією порушення процедури проведення атестації, яке вплинуло на результати оцінювання, комісія пропонує ректору скасувати відповідне рішення екзаменаційної комісії і провести повторне її засідання в присутності представників комісії з розгляду апеляції («Положення про Апеляцію результатів навчання здобувачів вищої освіти СумДПУ» ([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/apelyaciyi\\_68f4b.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/apelyaciyi_68f4b.pdf)))

Випадків оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів на ОП Право не зафіксовано.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Кодекс академічної доброчесності СумДПУ імені А.С. Макаренка, Положення про систему забезпечення академічної доброчесності у освітньо-науковій діяльності СумДПУ імені А.С. Макаренка, Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності СумДПУ імені А.С. Макаренка, Положення про центр забезпечення якості вищої освіти СумДПУ, Положення про комісію із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, Положення про внутрішній моніторинг якості освітньої діяльності СумДПУ регламентують правила і норми академічної доброчесності, етичної поведінки, професійного спілкування працівників та учасників освітнього процесу; засади забезпечення академічної доброчесності й відповідальність учасників освітнього процесу щодо порушення вимог академічної доброчесності (<https://sspu.edu.ua/universytet/edusci/normatyvno-pravova-baza>)

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Відповідно до п.5.1 Кодексу академічної доброчесності Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка в університеті здійснюється контроль самостійного виконання кваліфікаційних робіт, самостійності виконання науково-дослідних робіт, діагностики рівня підготовленості здобувача до практичної професійної або науково-дослідної діяльності та збереження прав інтелектуальної власності.

Згідно з Наказом № 506 від 07.11.2019 «Про врегулювання процедури запобігання та виявлення плагіату в академічних роботах працівників та здобувачів освіти в СумДПУ імені А. С. Макаренка» укладено ліцензійний договір з ТОВ «Плагіат» щодо надання права користування антиплагіатним програмним забезпеченням (код за ДК 021:2015 72250000-2 послуги, пов'язані із системами та підтримкою). Можливість перевірки здобувачам кваліфікаційних робіт (проектів) надається через уповноважену особу Наукової бібліотеки університету. Система використовується через інтерфейс користувача ([www.plagiat.pl](http://www.plagiat.pl) та [StrikePlagiarism.com](http://StrikePlagiarism.com)).

Положенням про курсову роботу ([https://sspu.edu.ua/images/2021/pro\\_kursovu\\_robotu\\_974a8.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2021/pro_kursovu_robotu_974a8.pdf)) передбачено перевірку на плагіат курсових робіт студентів.

Здобувачі освіти та науково-педагогічні працівники підписують Декларації з академічної доброчесності.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

На сайті Наукової бібліотеки університету <https://library.sspu.edu.ua/konsultatsiyi/> є покликання на групові заняття і тренінги з питань виявлення академічного плагіату. На сайті кафедри права та МВП створено розділ, де можна пройти безкоштовний онлайн-курс з академічної доброчесності на платформі Ed-Era з отриманням сертифіката, а також отримати корисну інформацію щодо норм професійної етики в освітній та науковій діяльності <https://law.sspu.edu.ua/main/zahalna-informatsiia/akademichna-dobrochesnist>.

Проводяться просвітницькі та навчальні заходи, організовані координатором інституту в Комісії з етики та

академічної доброчесності, Центром забезпечення якості, Комісією з питань етики та академічної доброчесності: інформаційно-консультативне супроводження здійснюється через веб-сайт «Академічна доброчесність» (<https://sspu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist>) та за допомогою електронного Інформаційного вісника СумДПУ ([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/informaciynyi\\_visnik\\_4ff81.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/informaciynyi_visnik_4ff81.pdf)).

При вивченні дисциплін «Право інтелектуальної власності», «ІКТ», «Юридична деонтологія», а також Методичні рекомендації щодо виконання курсових робіт включено проблематику технологій цитування, оформлення бібліографічного опису, важливості дотримання академічної доброчесності.

В університеті здійснюється моніторинг щодо обізнаності здобувачів щодо стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності в освітньому процесі у формі онлайн-опитування (<https://sspu.edu.ua/media/attachments/2020/09/04/zvitad.pdf>)

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Відповідно до п. 6 Кодексу академічної доброчесності Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка, за порушення етичних норм і принципів академічної доброчесності передбачається відповідальність залежно від характеру і змісту порушень, а також ступеня їх умисності. Моніторинг дотримання норм Кодексу забезпечує Комісія з питань етики та академічної доброчесності, яка є дорадчим органом університету, її діяльність регламентується Положенням про комісію з питань етики та академічної доброчесності Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка. Комісія приймає рішення відкритим голосуванням, ухвалює протокол, що підписується головою та секретарем (п.4.8). На засідання комісії запрошуються заявник і особа-відповідач (п. 4.4). Комісія впродовж 2-х робочих днів надає письмовий висновок щодо наявності або відсутності факту порушення Кодексу (п. 4.9). За порушення норм академічної доброчесності, згідно з п.п.6.1–6.2 Кодексу, існують такі форми відповідальності як: попередження; повторне проходження оцінювання; позбавлення академічної стипендії; повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; відрахування з університету. Серед здобувачів ОП зафіксовано поодинокі порушення норм академічної доброчесності. Проте, спільна позиція викладачів і адміністрації щодо цього дозволяє зупинити явище на етапі поточного контролю.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Відповідно «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників СумДПУ імені А.С. Макаренка, укладання та розірвання з ними трудових договорів (контрактів)» від 25.05.2020 р. [https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/poryadok\\_provedennya\\_konkursnogo\\_vidboru\\_pri\\_zamischenni\\_vakposad\\_npp\\_ofaf9.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/poryadok_provedennya_konkursnogo_vidboru_pri_zamischenni_vakposad_npp_ofaf9.pdf) процедура конкурсного добору враховує як вимогу професіоналізм викладачів, зокрема, на посаду професора або доцента може бути обрана особа, яка забезпечує викладання на високому науково-теоретичному і методичному рівнях; має науковий ступінь і вчене звання відповідно до профілю кафедри; не менше 5 років стажу науково-педагогічної діяльності; подає список наукових праць та документи про підвищення кваліфікації; інформацію про підготовку науково-педагогічних кадрів; висновки про професійні та особистісні якості; додаткову інформацію стосовно освіти, досвіду роботи, професійного рівня, ділової репутації тощо. Для залучення кращих викладачів контракти укладають на обмежений термін. Рівень їх професіоналізму визначають на основі рейтингових показників («Положення про рейтингову систему оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр, навчально-наукових інститутів, факультетів СумДПУ імені А.С. Макаренка» від 26.11.2018 [https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya\\_pro\\_reytingovu\\_sistemu\\_ocinyuvannya\\_diyalnosti\\_d2a31.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya_pro_reytingovu_sistemu_ocinyuvannya_diyalnosti_d2a31.pdf)) і щорічного анонімного опитування студентів. На ОП активно залучаються професіонали-практики.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Відповідно до «Положення про раду роботодавців СДПУ імені А.С. Макаренка» від 26.09.2016 р. [https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya\\_pro\\_radu\\_robotodavciv\\_sumdpu\\_imeni\\_as\\_makarenka\\_5dc93.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya_pro_radu_robotodavciv_sumdpu_imeni_as_makarenka_5dc93.pdf) створено дорадчий орган з метою формування та збереження ефективних зв'язків з роботодавцями, покращення якості освітніх послуг, пошуку шляхів оптимальної співпраці з питань проведення профорієнтаційної роботи, підготовки фахівців, працевлаштування, підвищення кваліфікації, стажування. Механізм залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу включає їх участь у визначенні подальшої стратегії діяльності та розвитку університету з врахуванням тенденцій ринку праці; у проведенні ефективного аналізу заповнення вакансій підприємств, організацій, установ регіону випускниками університету; у вдосконаленні ОП й формуванні варіативної складової навчального плану шляхом включення дисциплін, що враховують потреби і запити роботодавців; безпосередньо у навчальному процесі. Двічі на рік проводяться круглі столи за участі представників роботодавців, студентів та НПП, на яких обговорюється ОП, презентуються результати моніторингу змін до спеціалістів на регіональному ринку. Практика залучення роботодавців включає співпрацю з ними під час проходження студентами практики, роботи ДЕК.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**



Викладачі, які забезпечують ОП, мають досвід практичної роботи в правозахисних та правоохоронних органах: Апаров А.М. – 23 роки, Кучук А.М. – 17 років, Чернадчук О.В. – 9 років, Мирославський С.В. – 9 років, Щербак С.В. – 18 років, Курова А.А. – 3 роки, члени ради роботодавців Шестопапов Р.М. – 15 років, Нестеренко О.С. – 15 років. Представники роботодавців (зокрема, керівник апарату Зарічного районного суду м. Суми Шевченко А.М.) запрошуються на установчі заняття з виробничої практики; професіонали-практики – на наукові заходи (конференції, круглі столи тощо), відкриті лекції (<https://law.sspu.edu.ua/news/51-vidkrita-lektsiya-vimogi-zakonodavstva-shchodo-pratsevlashtuvannya-vipusknikiv-vishchikh-zakladiv-osviti>); експерти – на проведення майстер-класів, тренінгів (<https://law.sspu.edu.ua/news/121-naukovo-praktichnij-seminar-vid-ekspertiv-sumskogo-naukovo-doslidnogo-ekspertno-kriminalistichnogo-tsentru-mvs-ukrajini>; <https://law.sspu.edu.ua/news/119-gostova-lektsiya-suddi>; <https://law.sspu.edu.ua/news/120-molodi-naukovtsi-obgovorili-problemi-implementatsiji-lyudskikh-prav>; <https://law.sspu.edu.ua/news/113-virtualna-ekskursiya-sudom>; <https://law.sspu.edu.ua/news/116-zupiniti-nasilstvo-legko>). Це в цілому підвищує інтерес здобувачів до освітнього процесу.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

В університеті створено досконалу систему професійного розвитку викладачів в Україні і за кордоном. Відповідно «Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників у СДПУ імені А.С. Макаренка» від 30.09.2019 р. [https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/poryadok\\_pidvischennya\\_kvalifikaciyi\\_v\\_sumdpu2\\_6a064.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/poryadok_pidvischennya_kvalifikaciyi_v_sumdpu2_6a064.pdf) університет сприяє професійному розвитку викладачів і організовує підвищення кваліфікації за місцем провадження власної освітньої діяльності, та/або за місцем роботи, за іншим місцем та/або дистанційно, якщо це передбачено договором та відповідною програмою. Викладачі самостійно обирають конкретні форми, види, напрями та бази підвищення кваліфікації. Підвищення кваліфікації або стажування здійснюється не рідше, ніж один раз на п'ять років. Отримані компетентності викладачі використовують у професійній діяльності: проводять майстер-класи, семінари тощо.

Моніторинг рівня професіоналізму викладачів здійснюється щорічно через систему рейтингових показників («Положення про рейтингову систему оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр, навчально-наукових інститутів, факультетів СДПУ імені А.С. Макаренка» від 26.11.2018 р. [https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya\\_pro\\_reytingovu\\_sistemu\\_ocinyuvannya\\_diyalnosti\\_d2a31.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya_pro_reytingovu_sistemu_ocinyuvannya_diyalnosti_d2a31.pdf), а також при підписанні/подовженні контракту.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Відповідно до «Коллективного договору СумДПУ імені А. С. Макаренка 2019-2022 рр.» [https://sspu.edu.ua/media/attachments/2019/11/05/kolektivniy\\_dogovor\\_2019-2022.pdf](https://sspu.edu.ua/media/attachments/2019/11/05/kolektivniy_dogovor_2019-2022.pdf) університет зобов'язується забезпечити 1 раз на 5 років підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників. У ЗВО розроблена система заохочення, зокрема:

- за зразкове виконання своїх обов'язків, тривалу і бездоганну роботу, новаторство в праці та за інші досягнення в роботі до працівників може застосовуватись преміювання;
- за виконання найбільш важливих розробок та впровадження їх у навчальний процес та виробництво тощо здійснюється преміювання відповідно до «Положення про науково-дослідний сектор СумДПУ імені А.С. Макаренка» [https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya\\_pro\\_nds\\_61604.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_nds_61604.pdf);
- за досягнення у фаховій сфері – кращі працівники і структурні підрозділи за підсумками року отримують премії, грамоти («Положення про рейтингову систему оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр, навчально-наукових інститутів, факультетів СумДПУ імені А.С. Макаренка», спрямоване на заохочення викладачів, у т.ч. нематеріального характеру).

Рейтингове оцінювання створює прозорі умови, для прийняття рішень керівництвом університету щодо заохочення науково-педагогічних працівників: присвоєння почесних звань та нагород, оплати їх праці, умов використання на займаній посаді, переведення з посади на посаду, а також дозволяє диференціювати обов'язкові та заохочувальні надбавки.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Для досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання СумДПУ імені А.С. Макаренка має достатні фінансові та матеріально-технічні ресурси. Фінансування навчального процесу здійснюється за рахунок коштів державного бюджету та позабюджетних надходжень. Загальна площа навчальних приміщень – 53315/19448,6 кв. м. Наукова бібліотека налічує близько 900 тис. примірників, електронна бібліотека – понад 30000 документів, репозитарій – понад 8000 документів; є читальний зал, безкоштовні зони Wi-Fi. Соціальні умови забезпечуються наявністю ідальні, спортивних споруд, трьох гуртожитків. Є легкоатлетичний стадіон, гімнастична, ігрова, тренажерна зали, зала боротьби, басейн, спортивні майданчики, актові зали. Працює медичний пункт. Навчально-методичне забезпечення ОП складається з навчально-методичних комплексів дисциплін: освітніх програм, навчального плану, робочого плану, навчальних програм, робочих навчальних програм викладачів, які відповідають змісту освітньої програми, навчальних та навчально-методичних посібників, авторських методичних розробок, методичних рекомендацій, індивідуальних завдань, збірників ситуаційних завдань (кейсів), комп'ютерних презентацій, ілюстративних матеріалів, фото- та відео-хрестоматій, довідкової та іншої навчальної літератури

відповідно до змісту навчальних програм, комплексів для проведення контрольних заходів, методик та критеріїв оцінювання навчальних досягнень студентів, які затверджується, оновлюється і оприлюднюється згідно з чинними нормативними актами Університету.

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітнє середовище ЗВО повною мірою задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти завдяки: багаторічним традиціям університету в організації освітнього процесу; висококваліфікованим науково-педагогічним працівникам; співпраці ЗВО з органами студентського самоврядування (забезпечення захисту прав та інтересів студентів та їх участь у управлінні університетом); матеріально-технічній базі (наявність 5 навчальних корпусів, в яких розміщені 31 лекційна та 68 групових аудиторій, 36 навчальних лабораторій, 19 комп'ютерних класів, 34 методичних кабінетів, 3 гуртожитків, ідальні, стадіону, спортивного комплексу); оздоровчим і соціокультурним заходам (завдяки діяльності спортивного клубу, психологічної служби та відділу соціальної та культурно-масової роботи); безперервній освіті (продовження освіти після закінчення ЗВО, навчання у аспірантурі, докторантурі та можливість захисту дисертацій в університеті); наданні допомоги у працевлаштуванні випускників.

Для виявлення потреб та інтересів здобувачів проводиться їх опитування. Пропозиції здобувачів щодо удосконалення навчального процесу, науково-дослідної, спортивно-оздоровчої та культурно-масової роботи, організації дозвілля, побуту та харчування були враховані та увійшли до плану роботи відповідних підрозділів університету.

Враховуючи потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, надаються додаткові освітні послуги з «Лікувального та спортивного масажу», підготовки «Фітнес-тренера», поглибленого вивчення іноземних мов.

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Безпечність освітнього середовища гарантується: відділом охорони праці, психологічною службою, пунктом охорони здоров'я, опорним пунктом поліції на території студмістечка, загonom охорони громадського порядку «Сокіл», відділом соціальної та культурно-масової роботи.

Механізми забезпечення безпечності відповідають: Закону України «Про освіту» - стаття 3, 6; Закону України «Про вищу освіту» - стаття 40; листу МОН від 27.06.2019 № 1/9-414 «Деякі питання щодо створення у 2019/2020 н.р. безпечного освітнього середовища»; Статуту СумДПУ імені А.С.Макаренка - пункт 8.4.

Для безпечності здобувачів вищої освіти вживаються: соціальні і психологічні заходи; інструктажі з безпеки життєдіяльності; перша медична допомога та забезпечення профілактики захворювань; індивідуально-профілактична робота щодо запобігання правопорушень; охорона громадського порядку на території ЗВО. Психологічне здоров'я здобувачів забезпечує психологічна служба університету: проводяться колективні бесіди та індивідуальні консультації за напрямками: «Адаптація студентів до навчання у ЗВО», «Адаптація до умов проживання у гуртожитку», «Діагностика потреби психологічної допомоги студентам», «Студентське життя поза межами навчання», опитування «Викладач очима студентів»; психокорекція; психологічна просвіта (тематичні бесіди, акції, фестивалі, флеш-моби).

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Організаційна підтримка за ОП досягається складанням графіків поточних занять, сесійного, підсумкового контролів.

Інформаційна підтримка за ОП здійснюється через висвітлення на веб-сайтах університету <https://sspu.edu.ua/> та кафедри <https://law.sspu.edu.ua/> Запроваджено електронний розклад та електронні кабінети студентів, потужний бібліотечно-інформаційний комплекс, складовою якого є веб-сайт, адаптований під мобільні пристрої, електронний каталог, нові системи обслуговування користувачів (віртуальна бібліографічна довідка, електронна доставка документів, медіатека, Інтернет, безкоштовні зони Wi-Fi тощо); просвітницький центр студентської молоді, університетський репозитарій. Активно здійснюється інформаційний супровід наукової та навчальної діяльності університету: інформаційне забезпечення користувачів в системі ВРІ, ДОК; масове та групове інформування (проведення днів кафедр, днів інформації, днів фахівця тощо).

До послуг бакалаврів працюють абонементи та спеціалізовані читальні зали, а також зала інформаційних технологій.

Внутрішнє інформування працівників щодо змін цілей, вимог, процедур, що впливають на результативність навчального процесу, здійснюється через корпоративну пошту університету.

Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях завдяки фондам наукової бібліотеки, веб-ресурсам університету.

Підтримка здобувачів вищої освіти в університеті забезпечується розвиненою соціальною інфраструктурою, яка складається з: гуртожитків для студентів; рекреаційних зон у навчальних та лабораторних корпусах; спортивних споруд; пунктів громадського харчування.

Соціальна підтримка надається шляхом нарахування соціальних стипендій дітям-сиротам, дітям-інвалідам та іншим категоріям громадян, які мають на це право.

Консультативна підтримка починається з моменту, коли абітурієнт зацікавився нашим закладом – її здійснює Центр професійно-кар'єрної орієнтації та вступу на навчання. Практично кожна служба університету надає консультації в межах своїх повноважень. Консультативна підтримка здійснюється також психологічною службою університету, працює анонімний телефон довіри для студентів.

Опитування студентів підтверджує, що вони в цілому задоволені рівнем підтримки. На запитання «З якими проблемами Ви зіткнулися під час навчання за Вашою освітньою програмою?» 100 % здобувачів вищої освіти зазначили про відсутність складнощів під час навчання за освітньо-професійною програмою «Право».

Результати онлайн-опитування здобувачів вищої освіти Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка щодо освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки свідчать про те, що здобувачам вищої освіти вчасно та фахово надається освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка за освітньо-професійною програмою «Право» за підтримки гаранта, групи забезпечення, відповідних структурних підрозділів.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

У своїй діяльності адміністрація СумДПУ постійно приділяє увагу дотриманню вимог щодо забезпечення комфортних умов особам з особливими освітніми потребами. Для цього в університеті впроваджується система супроводу навчання, яка включає новітні освітні технології та інтерактивні форми викладання: ситуаційні вправи, кейси, ігрові технології, проблемне навчання, індивідуалізоване, програмоване навчання тощо.

Умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами забезпечуються відповідно до Порядку навчання та супроводу осіб з особливими потребами в СумДПУ.

Зокрема у п.2.2 Порядку визначена можливість використання індивідуальних технічних засобів, можливість обладнання аудиторій засобами підсилення звуку, використання платформи Moodle для забезпечення дистанційного навчання здобувачів освіти. Окрім того, для здобувачів із проблемами пересування забезпечується організація освітнього процесу в приміщеннях з безбар'єрним доступом (наявні пандуси, достатня ширина дверей і проходи між столами). Супровід здобувачів здійснюється за такими напрямками: технічний, педагогічний, психологічний, медико-реабілітаційний, фізкультурно-спортивний, соціальний, професійна адаптація. Здобувачі навчаються в університеті переважно в змішаних групах.

З метою виховання у молоді толерантного ставлення до осіб з особливими потребами проводяться виховні заходи. Наразі за ОП особи з особливими освітніми потребами не навчаються.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Політика врегулювання конфліктних ситуацій в СумДПУ регламентується Статутом ЗВО ([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/statut\\_sumdpu\\_df175.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/statut_sumdpu_df175.pdf)) за винятком тих, для яких законодавством встановлено спеціальний порядок розгляду. У СумДПУ імені А.С.Макаренка створена Комісія з питань етики та академічної доброчесності

([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya\\_pro\\_komisiyu\\_z\\_pitan\\_etiki\\_ta\\_akadem\\_dobrochesnosti\\_f788c.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya_pro_komisiyu_z_pitan_etiki_ta_akadem_dobrochesnosti_f788c.pdf)), яка контролює, зокрема, дотримання всіма учасниками освітнього процесу етичних норм у навчальному процесі та особистому спілкуванні. Процедура врегулювання конфліктів для здобувачів вищої освіти за ОП здійснюється відповідно до Положень «Про розгляд скарг та звернень громадян у СумДПУ»

([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya\\_pro\\_rozglyad\\_skarg\\_ta\\_zvernen\\_gromadyan\\_4495d.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya_pro_rozglyad_skarg_ta_zvernen_gromadyan_4495d.pdf)) та «Положення про апеляцію результатів навчання здобувачів вищої освіти СумДПУ імені А.С.Макаренка» ([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/apelyaciyi\\_68f4b.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/apelyaciyi_68f4b.pdf)). Вирішенню та запобіганню конфліктних ситуацій сприяє і діяльність Юридичної клініки

СумДПУ([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/pro\\_yuridichnu\\_kliniku\\_sumdpu\\_184f9.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/pro_yuridichnu_kliniku_sumdpu_184f9.pdf)). Усі звернення громадян в Університеті реєструються окремо від інших видів діловодства та фіксуються у журналі реєстрації заяв, скарг та пропозицій. Посадові особи ЗВО при розгляді звернень їх вивчають, у разі потреби вимагають у виконавців матеріали, пов'язані з їх розглядом, направляють членів комісії по врегулюванню конфліктів на місця для перевірки викладених у зверненні обставин, вживають заходи для об'єктивного вирішення поставлених автором. Звернення питань, з'ясовують і усувають причини та умови, які спонукають громадян скаржитись.

У СумДПУ функціонує психологічна служба, яка покликана проводити психологічне консультування та надавати психологічну допомогу викладачам, співробітникам та здобувачам вищої освіти у разі виникнення конфліктних ситуацій.

В університеті працює фахівець із питань протидії корупції. Відповідно до Плану роботи СумДПУ на 2020–2021 навчальний рік проводяться заходи щодо запобігання та протидії корупції, серед яких зокрема: проведення профілактично-роз'яснювальної роботи з працівниками університету, роз'яснювальної роботи серед студентів щодо відповідальності за надання неправомірної вигоди та подарунків, систематичне ознайомлення співробітників та студентів університету з інформацією щодо змін в антикорупційному законодавстві та ін.

З метою запобігання насильству та торгівлі людьми, профілактики проявів ксенофобії й расизму в студентському середовищі, вживання алкоголю, тютюну та наркотичних речовин проводяться тематичні бесіди зі студентами, лекції та круглі столи з залученням представників правоохоронних органів та громадських організацій.

Практики застосування процедур врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) за даною ОП немає.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регулюються: «Положенням про організацію освітнього процесу у СумДПУ імені А.С.Макаренка» ([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya\\_pro\\_organizaciyu\\_osvitnogo\\_procesu\\_bb7d2.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_bb7d2.pdf)), та розробленим відповідно до п.2.4. цього положення окремим положенням Університету - «Положенням про освітні програми у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка» ([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya\\_pro\\_op\\_ff69e.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_op_ff69e.pdf)). Загальні положення щодо внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності у СумДПУ імені А.С.Макаренка ([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/pro\\_vnutrishniy\\_monitoring\\_yakosti\\_osvitnoyi\\_diyalnosti\\_f7d9e.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/pro_vnutrishniy_monitoring_yakosti_osvitnoyi_diyalnosti_f7d9e.pdf)) конкретизуються у «Положенні про комісію із забезпечення якості вищої освіти СумДПУ імені А.С.Макаренка» ([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya\\_pro\\_komisiyu\\_iz\\_zabezpechennya\\_yakosti\\_vischoyi\\_osviti\\_5d370.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_komisiyu_iz_zabezpechennya_yakosti_vischoyi_osviti_5d370.pdf)) та «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у СумДПУ імені А.С.Макаренка» ([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya\\_pro\\_sistemu\\_vnutrishnogo\\_zabezpechennya\\_yakosti\\_osvitnoyi\\_diyalnosti\\_ta\\_.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_vnutrishnogo_zabezpechennya_yakosti_osvitnoyi_diyalnosti_ta_.pdf)).

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Відповідно до п. 2.14.1. Положення про організацію освітнього процесу у СумДПУ визначається процедура моніторингу ОП, яка здійснюється на загальноуніверситетському та локальному рівнях. Організація та здійснення загальноуніверситетського моніторингу, метою якого є узагальнення та поширення кращих практик у межах Університету, своєчасне виявлення негативних тенденцій, допомога у формуванні самозвітів для акредитації ОПП і формування фактологічної бази для інституційної акредитації, покладається на центр забезпечення якості вищої освіти СумДПУ імені А.С.Макаренка (<https://sspu.edu.ua/universitytet/edusci/yakist-osvity>) та Навчальний відділ Університету. На локальному рівні моніторинг та періодичний перегляд ОП здійснюють члени робочої групи з урахуванням таких чинників, як зміни щодо вимог до підготовки фахівців; виявлення додаткових можливостей для забезпечення якісної професійної підготовки здобувачів; потреби та інтереси здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів; результати моніторингу якості освіти.

До порядку денного засідань кафедри права та методики викладання правознавства за потребою вносяться питання з обговорення ОП. Перегляд ОП, що акредитується, на кафедрі здійснено в декілька етапів. Із введенням в дію Стандарту вищої освіти спеціальності Право першого (бакалаврського) рівня вищої освіти розроблено проєкт ОП, який оприлюднено на сайті випускової кафедри для обговорення академічною спільнотою. За рішенням засідання кафедри права та методики викладання правознавства до ОП внесено зміни (Протокол № 7 від 05 лютого 2019 р.), ухвалено Науково-методичною радою ННІФ (Протокол № 4 від 28 лютого 2019 р.) і затверджено Вченою радою Університету (Протокол № 8 від 25 березня 2019 р.).

У лютому 2020 року з ініціативи та за сприянням студентського самоврядування здійснено локальний моніторинг щодо оцінки якості вищої освіти здобувачами ОП, що акредитується. Моніторинг здійснювався шляхом анонімного опитування студентів з використанням анкети, розробленої робочою групою науково-педагогічних працівників та представників студентського самоврядування на основі «Методичних рекомендацій до проведення анкетування з питань оцінювання освітнього процесу...»

([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/metod\\_rekomend\\_do\\_provedennya\\_anket\\_z\\_pitan\\_ocinyuvannya\\_osv\\_proc\\_c391e.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/metod_rekomend_do_provedennya_anket_z_pitan_ocinyuvannya_osv_proc_c391e.pdf)). У березні 2020 року за сприянням членів експертної ради стейкхолдерів ОП центром забезпечення якості освіти було проведено опитування роботодавців ОП «Право» з використанням анкети з названих методичних рекомендацій. Результати проведеного опитування роботодавців ([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/o1/robotodavci\\_.....pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/o1/robotodavci_.....pdf)) та студентів ([https://psy.sspu.edu.ua/images/bak\\_opros.pdf](https://psy.sspu.edu.ua/images/bak_opros.pdf)), які було обговорено на засіданні кафедри. Відповідно до отриманих результатів до ОП внесені зміни: до циклу обов'язкових введено нові практико-орієнтовані дисципліни (забезпечення прав людини, юридичні інновації, практика ЄСПЛ, освітнє право); розширено перелік навчальних дисциплін за вибором.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі вищої освіти є безпосередніми учасниками освітнього процесу, які найбільш повно можуть оцінити якість ОП та висловити свої пропозиції під час проведення різних типів опитувань, а також у будь-який зручний спосіб гаранту програми, членам кафедри, представникам університету або безпосередньо ректору на щорічних зустрічах. Вся інформація щодо опитувань та анкетувань поступає в Центр забезпечення якості вищої освіти університету. До обробки матеріалів опитування залучається студентське самоврядування та студентський проректор з питань освітньої діяльності, студентські директори та декани і студентський ректор, який є членом Вченої ради університету, де оприлюднюються результати опитування. Щорічно проводиться вхідне анкетування на початку навчання, анкетування «Викладач очима студентів» у електронному форматі, опитування стосовно рівня задоволеності ОП. У лютому 2020 року на спільному засіданні викладачів кафедри, здобувачів та роботодавців було проаналізовано особливості ОП та запропоновано напрямки її оновлення. Всі пропозиції щодо переліку дисциплін навчального плану та їх наповнення були враховані.

Представники від здобувачів освіти включені до групи розробників ОП, її методичного забезпечення. Окрім цього, здобувачі освіти можуть надсилати свої зауваження щодо ОП на електронну пошту кафедри <https://law.sspu.edu.ua/> на етапі проєкту та навіть після затвердження з тим, щоб ці зауваження могли бути враховані в наступних версіях ОП.

## **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Студентське самоврядування забезпечує захист прав та інтересів студентів, беручи участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, вносячи пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм тощо (Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у СумДПУ [https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya\\_pro\\_sistemu\\_vnutrishnogo\\_zabezpechennya\\_yakosti\\_osvitnoyi\\_diyalnosti\\_ta\\_yakosti\\_vo\\_620e3.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_vnutrishnogo_zabezpechennya_yakosti_osvitnoyi_diyalnosti_ta_yakosti_vo_620e3.pdf)).

Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП через активізацію здобувачів вищої освіти до опитування та через опрацювання результатів опитувань здобувачів. До складу вчених рад університету та інституту входять 10 % здобувачів ВО, які мають можливість через публічні виступи та відкриті форуми висловлювати свої думки та пропозиції з питань періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Інтереси здобувачів представляють члени студентського самоврядування, які входять до складу вченої ради університету (Сребняк Д., Вода А.) та постійно спілкуються зі старостами академічних груп та окремими студентами щодо перебігу навчального процесу на ОП, виступають ініціаторами та представляють результати моніторингу та обговорення з здобувачами вищої освіти на засіданнях ради студентського самоврядування ННІПМВ. Зауважень та недоліків з боку студентського самоврядування на теперішній час не було виявлено.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Положення про Раду роботодавців СумДПУ імені А.С. Макаренка [https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya\\_pro\\_radu\\_robotodavciv\\_sumdpu\\_imeni\\_as\\_makarenka\\_5dc93.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya_pro_radu_robotodavciv_sumdpu_imeni_as_makarenka_5dc93.pdf) та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у СумДПУ [https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya\\_pro\\_sistemu\\_vnutrishnogo\\_zabezpechennya\\_yakosti\\_osvitnoyi\\_diyalnosti\\_ta\\_yakosti\\_vo\\_620e3.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_vnutrishnogo_zabezpechennya_yakosti_osvitnoyi_diyalnosti_ta_yakosti_vo_620e3.pdf) регламентують роботу із залучення роботодавців до планування та організації освітнього процесу, удосконалення ОП та інших процедур забезпечення якості освіти. Збори Ради роботодавців затверджують плани роботи, плани заходів (проведення моніторингу, семінарів, тренінгів тощо). Співпраця під час експертно-аналітичної виробничої практики є платформою для посилення зацікавленості у фахівця спеціальності. Підписано ряд договорів про співпрацю, отримано листи підтримки та намірів про співпрацю. Роботодавці відзначили високий рівень підготовки здобувачів та самої ОП. Стейкхолдери-практики залучаються до підготовки базових практичних курсів, їх бачення є визначальним при виділенні програмних результатів ОП та визначенні мети курсу. Роботодавці приймають участь у опитуваннях. Науково-практичні конференції, науково-методичні семінари, майстер-класи, тренінги, гостьові лекції сприяють формуванню запитів на нові знання й уміння у здобувачів ВО за ОП.

## **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Відділом працевлаштування, професійно-технічної освіти та додаткових платних послуг СумДПУ імені А.С. Макаренка на основі відповідного «Положення» ([https://www.sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya\\_pro\\_viddil\\_pracevlashtuvannya\\_ze8d9.pdf](https://www.sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_viddil_pracevlashtuvannya_ze8d9.pdf)) здійснюється збір інформації щодо кар'єрного шляху випускників. Випуску за ОП Право ще не було. У подальшому планується створення бази даних випускників, що дасть можливість ділитися досвідом працевлаштування випускників зі здобувачами вищої освіти, які навчаються, та одержувати компетентні рекомендації по використанню набутих знань і умінь під час навчання та виробничої (експертно-аналітичної) практики у безпосередній діяльності. Під час освітнього процесу створюються контактні групи у соціальних мережах (Facebook), за допомогою мобільних пристроїв (Viber, WhatsApp), які сприяють швидкій комунікації та підтримці двосторонніх зв'язків, що зберігаються після випуску здобувачів вищої освіти з університету.

## **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка ([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya\\_pro\\_sistemu\\_vnutrishnogo\\_zabezpechennya\\_yakosti\\_osvitnoyi\\_diyalnosti\\_ta\\_yakosti\\_vo\\_620e3.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_vnutrishnogo_zabezpechennya_yakosti_osvitnoyi_diyalnosti_ta_yakosti_vo_620e3.pdf)) регулює процедури забезпечення якості за час реалізації ОП. Моніторинг ОП здійснюється на локальному та загальноуніверситетському рівнях, що дає можливість гарантувати відповідність надання освітніх послуг і формує сприятливі умови для здобувачів. Так, під час опитування за 2019/2020 навч. рік здобувачі вищої освіти за ОП вказали на недоліки у викладанні конкретним лектором матеріалів дисципліни, після чого були проведені відповідні заходи і з даним викладачем не був укладений контракт. Неформальне спілкування зі здобувачами освіти та опитування за підсумками карантину (березень-травень 2020) засвідчили труднощі адаптації (<https://sspu.edu.ua/media/attachments/2020/06/27/zvit-distantsiynе-navchannia.pdf>, <https://sspu.edu.ua/media/attachments/2020/06/27/dodatok1.pdf>) як здобувачів освіти так і науково-педагогічних працівників до умов карантину у другому семестрі 2019-2020 н.р. Тому на початку 2020-2021 навчального року

активізувала діяльність Лабораторія дистанційного навчання, висунувши чіткі вимоги до дистанційних курсів ([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/13/metodichni\\_rekomendaciyi\\_do\\_stvorenniya\\_distancynogo\\_kursu\\_dcodc.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/13/metodichni_rekomendaciyi_do_stvorenniya_distancynogo_kursu_dcodc.pdf)), проводяться вебінари, заходи для ознайомлення викладачів з різними формами дистанційної роботи. У березні 2020 року на спільному засіданні викладачів кафедри, здобувачів та роботодавців було проаналізовано особливості ОП та запропоновано напрямки її оновлення. Всі пропозиції, щодо переліку дисциплін навчального плану та їх наповнення були враховані. У 2019 р. в ЗВО було створено Центр професійно-кар'єрної орієнтації та вступу на навчання, а у 2020 році Центр забезпечення якості вищої освіти. Ведеться активна робота у напрямку розвитку дистанційної освіти. Планується більш активне впровадження активних методів навчання на базі нових інформаційно-комунікаційних технологій, для чого у ЗВО розробляються відповідні програми підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників. Здійснюється активна співпраця з іншими ЗВО як України, так і міжнародними, з органами місцевої влади та роботодавцями з метою підвищення якості освітнього процесу. Реагуючи на потреби здобувачів ВО з метою формування у них додаткових компетентностей, створено електронний каталог вибіркових дисциплін <https://sspu.edu.ua/universytet/edusci/kataloh-vybirkovykh-dystsyplin>

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?**

Освітньо-професійна програма Право першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 081 Право акредитується вперше.

В університеті створено Центр забезпечення якості вищої освіти, затверджено Положення про комісію з забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти СумДПУ імені А.С.Макаренка [https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya\\_pro\\_komisiyu\\_iz\\_zabezpechennya\\_yakosti\\_vischoyi\\_osviti\\_5d370.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_komisiyu_iz_zabezpechennya_yakosti_vischoyi_osviti_5d370.pdf) та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у СумДПУ імені А.С.Макаренка

[https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya\\_pro\\_sistemu\\_vnutrishnogo\\_zabezpechennya\\_yakosti\\_osvitnoyi\\_diyalnosti\\_ta\\_yakosti\\_vo\\_620e3.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_vnutrishnogo_zabezpechennya_yakosti_osvitnoyi_diyalnosti_ta_yakosti_vo_620e3.pdf)

Згідно з Положеннями здійснюється моніторинг якості та удосконалення ОП підготовки здобувачів вищої освіти, враховуючи відповідності європейським та національним стандартам щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти; академічної свободи та автономії Університету, як відповідального за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; усвідомлення усіма стейкхолдерами Університету відповідальності за якість освітньої діяльності та якості вищої освіти.

В оновленій ОП чітко визначені цілі ОП, враховано побажання стейкхолдерів щодо включення окремих дисциплін у навчальні плани, посилено акцент на підготовці фахівців для потреб регіону. Внесено зміни до переліку та наповнення дисциплін навчального плану. До розробників ОП включений Формов В. – здобувач освіти, представники стейкхолдерів Шестопалов Р.М. й Апаров А.М. Для здобувачів ОП представлений широкий вибір навчальних дисциплін.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

«Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» ([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya\\_pro\\_sistemu\\_vnutrishnogo\\_zabezpechennya\\_yakosti\\_osvitnoyi\\_diyalnosti\\_ta\\_yakosti\\_vo\\_620e3.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_vnutrishnogo_zabezpechennya_yakosti_osvitnoyi_diyalnosti_ta_yakosti_vo_620e3.pdf)) регулює контроль за якістю освітнього процесу на рівнях: викладач–завідувач кафедри–директор–ректор. Викладачами – через поточний контроль і якість освітнього процесу, завідувачем – через перевірку виконання викладачами усіх видів робіт індивідуальних планів, робочих навчальних програм, формування навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін; відвідування занять викладачів тощо. Директор, його заступники контролюють організацію навчального процесу; дотримання розкладу занять; відвідування занять; дотримання вимог до оформлення результатів поточного і підсумкового контролю; готовність навчально-методичної документації кафедр. Ректор, проректори, навчальний відділ здійснюють контроль через перевірку навчальних планів; дотримання графіку освітнього процесу; відповідності навчальних планів і програм галузевим стандартам; комплектності і достатності навчально-методичного забезпечення з дисциплін; організаційно-методичного забезпечення практик; організаційно-методичного забезпечення державної атестації за всіма освітніми програмами відповідно до галузевих стандартів. Питання якості навчального процесу в університеті, інститутах і кафедрах розглядаються на засіданнях Вченої ради університету та ректорату не рідше одного разу на півріччя.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Відповідно до Статуту СумДПУ ім. А.С.Макаренка ([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/statut\\_sumdpu\\_df175.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/statut_sumdpu_df175.pdf)) основну відповідальність за якість освітнього процесу несуть ректор та керівники навчальних структурних підрозділів. Ректорат контролює якість роботи науково-педагогічних працівників та співробітників; Вчені ради Університету та інститутів визначають систему та затверджують процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Навчальний відділ Університету здійснює внутрішній моніторинг якості освітньої діяльності відповідно до «Положення про внутрішній моніторинг якості освітньої діяльності» ([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/pro\\_vnutrishniy\\_monitoring\\_yakosti\\_osvitnoyi\\_diyalnosti\\_f7d9e.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/pro_vnutrishniy_monitoring_yakosti_osvitnoyi_diyalnosti_f7d9e.pdf)) та інших нормативно-правових документів.

Положення про ННППМВ СумДПУ ім. А.С.Макаренка містить зобов'язання Інституту щодо високого рівня освітньої діяльності відповідно до чинних стандартів [https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/13/2\\_d4b11.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/13/2_d4b11.pdf). Положення про

кафедру [https://law.sspu.edu.ua/files/documents/polozhennya/polozhennya\\_pro\\_kafprava\\_3d6c9.pdf](https://law.sspu.edu.ua/files/documents/polozhennya/polozhennya_pro_kafprava_3d6c9.pdf) конкретизує ці зобов'язання на рівні підготовки фахівців за ОП Право.

## 9. Прозорість і публічність

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом СумДПУ імені А.С. Макаренка, Колективним договором СумДПУ імені А.С. Макаренка, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, а також рядом положень (Про організацію освітнього процесу, Про вільний вибір навчальних дисциплін студентами, Про порядок оцінювання знань студентів, Про комісію з питань етики та академічної доброчесності та ін.є). Усі документи представлені на сайті університету (<https://sspu.edu.ua/universytet/edusci/normativno-pravova-baza> ).

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

[https://law.sspu.edu.ua/files/documents/2020/opp/opp\\_pravo\\_2020\\_project\\_5f214.pdf](https://law.sspu.edu.ua/files/documents/2020/opp/opp_pravo_2020_project_5f214.pdf)

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<https://law.sspu.edu.ua/profil-prohramy-pravo-2020>

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильними сторонами ОП є наступні: «Інтегративний» зміст, що став можливим завдяки аналізу досвіду реалізації аналогічних ОП у інших ЗВО, урахуванням їх недоліків як змістовного, так і сутнісного характеру, зокрема, щодо формулювання цілей та програмних результатів навчання, визначення переліку компонентів ОП та їх логічної послідовності, форм атестації здобувачів вищої освіти тощо.

Вдале поєднання принципів студентоорієнтованого навчання, практичного спрямування та фундаментальності освіти, що дозволяє сформуванню у здобувачів вищої освіти ті компетентності, що дозволяють їм бути конкурентоспроможними на сучасному ринку правничих послуг, сформуванню критичне мислення, креативність, комплексний підхід до розв'язання правових конфліктів, здатність до постійного навчання і самовдосконалення. Програма орієнтована на підготовку конкурентоспроможних фахівців у сфері права на регіональному рівні. Зміст ОП є одночасно різностороннім та збалансованим. Також навчальний план та зміст курсів ОП ґрунтуються на гармонійному співвідношенні теорії та практики, використанні сучасних освітніх технологій та методик (тренінги, кейси, дискусійні клуби, ділові ігри тощо), які дають можливість розвинути аналітичні здібності в юридичній діяльності; проходження практики в органах державної влади та місцевого самоврядування, у судових та правоохоронних органах; цікава позанавчальна діяльність (конференції, тренінги, екскурсії, участь у регіональних форумах тощо).

Тісні зв'язки з роботодавцями (спільні круглі столи, гостьові лекції, майстер-класи тощо) сприяють поширенню професійного світогляду здобувачів та якості їх підготовки.

Висококваліфікований професорсько-викладацький склад, який забезпечує підготовку бакалаврів за ОП, складається з професіоналів-практиків, експертів галузі. Постійне підвищення кваліфікації викладачами дисциплін ОП.

Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією.

Для досягнення мети ОП наявні відповідні матеріально-технічні ресурси.

Слабкими сторонами ОП є відсутність можливості реалізації програм академічної мобільності здобувачів вищої освіти через обставини пандемії COVID-19, незначна кількість практик визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Для підвищення ефективності ОП планується підготовка і реалізація таких заходів:

- постійний моніторинг і врахування вимог ринку праці до рівня кваліфікації і змісту підготовки здобувачів вищої освіти;
- створення бази випускників та запровадження постійної практики їх опитування щодо актуальності, змісту та якості викладання на ОП після підсумкової атестації;
- удосконалення елементів дистанційного навчання для організації продуктивної самостійної роботи бакалаврів із дисциплін навчального плану, об'єктивного зворотного зв'язку; створення викладачами якісних онлайн-курсів;
- активізація участі студентів у конкурсах науково-дослідних робіт;

- створення умов для відпрацювання навичок практичної діяльності бакалаврами-юристами шляхом їх більш активного залучення до роботи Юридичної клініки;
- постійний перегляд та оновлення вибіркового дисциплін, представлених в університетському каталозі, відповідно до потреб ринку праці та запитів здобувачів освіти;
- налагодження співпраці в підготовці фахівців з зарубіжними закладами вищої освіти;
- активізація неформальної освіти в межах ОП, що може сприяти отриманню додаткових компетентностей та результатів навчання.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПБ: Лянной Юрій Олегович**

Дата: 08.02.2021 р.



**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Кримінальне право	навчальна дисципліна	<i>kriminalne_pravo.pdf</i>	bGJ2l7yJxx5D4gv5RQYCYF8Nn6tLwdW5Nfo/nKvYNxQ=	Проектор Epson EB – X14G; Динаміки, вт: 1x2; Ноутбук: HP Latitude E 6410 Криміналістична валіза
Кримінальний процес	навчальна дисципліна	<i>kriminalniy_proces.pdf</i>	iXBQTTle2BefhBbZwTP/R7tzOM2oAzusYTF1IqGHdjo=	Ноутбук ACER Aspire E1-521-21804G50MNKS NX.M3CEU.007 Black-Silver Проектор BenQ MS500H 9.HJ7H77.13E Проекційний екран Sopotar \ "Simplex map\" 180x180 (6180) Навчальна зала судових засідань
Кримінологія	навчальна дисципліна	<i>kriminologiya.pdf</i>	+1NvNmYu/6KGvMuOeLyGwjQOqgibv8hqaBaS3aqJUCI=	Ноутбук ACER Aspire E1-521-21804G50MNKS NX.M3CEU.007 Black-Silver Проектор BenQ MS500H 9.HJ7H77.13E Проекційний екран Sopotar \ "Simplex map\" 180x180 (6180)
Господарське право	навчальна дисципліна	<i>gospodarske_pravo.pdf</i>	MSPvZ4aP3E+omn7gJ7Lnmw2ZK9BnS/mLzCzCRITuAQ=	Ноутбук ACER Aspire E1-521-21804G50MNKS NX.M3CEU.007 Black-Silver, Проектор Benq MX503, Проекційний екран Sopotar \ "Simplex map\" 180x180 (6180)
Господарський процес	навчальна дисципліна	<i>gospodarskiy_proces.pdf</i>	XjwgbnSeZVo1ktXdkof017/aeSnJeP1wngBaC4rbE9U=	Ноутбук ACER Aspire E1-521-21804G50MNKS NX.M3CEU.007 Black-Silver Проектор BenQ MS500H 9.HJ7H77.13E Проекційний екран Sopotar \ "Simplex map\" 180x180 (6180) Навчальна зала судових засідань
Трудове право	навчальна дисципліна	<i>trudove_pravo.pdf</i>	nxBaVNEwNvoEZc3zg+N1xKan77BYS9+D524f/UxK+2c=	Ноутбук ACER Aspire E1-521-21804G50MNKS NX.M3CEU.007 Black-Silver, Проектор Benq MX503, Проекційний екран Sopotar \ "Simplex map\" 180x180 (6180).
Забезпечення прав людини	навчальна дисципліна	<i>zabezpechennya_pra_v_lyudini.pdf</i>	WN42YyYrzzDfJ8kmfY+QkmMgh8dcnEckoVkrv9WNyeo=	Ноутбук Asus X54HMBVer.: K54HR, Проектор BenQ MS500H 9.HJ7H77.13E, Проекційний екран на тринозі Readleaf SRM-1102 (180x180) Ноутбук ACER Aspire E1-521-21804G50MNKS NX.M3CEU.007 Black-Silver Проектор BenQ MS500H 9.HJ7H77.13E Проекційний екран Sopotar \ "Simplex map\" 180x180 (6180)
Юридичні інновації	навчальна дисципліна	<i>yuridichni_innovaci_yi.pdf</i>	USTUdgbLgME4YohvE997gBlvRAY6qsmFaT+7SWcokRk=	Ноутбук ACER Aspire E1-521-21804G50MNKS NX.M3CEU.007 Black-Silver Проектор BenQ MS500H 9.HJ7H77.13E Проекційний екран Sopotar \ "Simplex map\" 180x180 (6180)
Практика ЄСПЛ	навчальна дисципліна	<i>praktika_eslp.pdf</i>	yY5MwsP2idKyulPyPDbv74nwMembIqNRNvsOjk15hE=	Тип матриці: LCD Базова роздільна здатність: 800x600 Тип джерела світла: газорозрядна лампа Ресурс лампи в нормальному (еко) режимі, год: 4000 (5000) Світловий потік в нормальному (еко) режимі, ANSI лм: 2500 (1960) Контрастність зображення: 2000: 1 Проекційні

				діагоналі, м: 0,58-8,89 Відеоінтерфейси: VGA Динаміки, вт: 1x1 Ноутбук: Dell Inspiron 1545 Рік випуску – 2013.
Освітнє право	навчальна дисципліна	osvitne_pravo.pdf	Jsk/1c/Ei5RC/2mW UcxJt6q8BVgzG8hpx Ho+cl+f8Fc=	Ноутбук ACER Aspire E1-521- 21804G50MNKS NX.M3CEU.007 Black-Silver, Проектор Benq MX503, Проекційний екран Sopar \ “Simplex map\” 180x180 (6180)
Ознайомча практика «Вступ до фаху»	практика	oznayomcha_praktika_vstup_do_fahu.pdf	KLoMuKRiDCwRBs wsViYJL+mU/PliH6 V6NS8YwDHc2Es=	забезпечує база практики
Навчальна практика на підприємствах, установах та організаціях	практика	navchalna_praktika_na_pidpriemstvah_v_ustanovah_organizacijah.pdf	YQl6CP5xcuXUD6o+ xNBNWPmdEVowJ y58nD9Xek5BMt8=	Забезпечує база практики
Виробнича практика в судових та правоохоронних органах	практика	virobnicha_praktika_v_sudovih_ta_pravoohoronnih_organah.pdf	dkFB2pae2E2Sw2Ro cVui5UVtfwPYitePC 8qwAV7waQ8=	Забезпечують бази практики
Атестаційний екзамєн	підсумкова атестація	atestacijnij_ekzamen.pdf	L2gePPSR/7DVgu5U MLnuxHTmNOGuZg gomOgp3akBQxE=	Ноутбук ACER Aspire E1-521- 21804G50MNKS NX.M3CEU.007 Black-Silver Проектор BenQ MS500H 9.HJ7H77.13E Проекційний екран Sopar \ “Simplex map\” 180x180 (6180)
Історія та культура України	навчальна дисципліна	istoriya_ta_kultura_ukrayini.pdf	nGZCpGupkJ37c2Uc gsjM42CZ7y6g/S5SG u/AYQ68hqw=	Проектор Epson EB-S82: Тип матриці: LCD Базова роздільна здатність: 800x600 Тип джерела світла: газорозрядна лампа Ресурс лампи в нормальному (еко) режимі, год: 4000 (5000) Світловий потік в нормальному (еко) режимі, ANSI лм: 2500 (1960) Контрастність зображення: 2000: 1 Проекційні діагоналі, м: 0,58-8,89 Відеоінтерфейси: VGA Динаміки, вт: 1x1 Ноутбук: Lenovo IdeaPad B570A Рік випуску – 2011.
Сімейне право	навчальна дисципліна	simeyne_pravo.pdf	kcB8ArRXy5/w7Dau rRGglFkYXA6eacey8h MHETedYuVw=	Проектор Epson EB-X14G: Тип матриці: 3xLCD Базов роздільна здатність: 1024x768 Тип джерела світла: газорозрядна лампа Ресурс лампи в нормальному (еко) режимі, год: 4000 (5000) Світловий потік в нормальному (еко) режимі, ANSI лм: 2400 (3000) Контрастність зображення: 3000: 1 Проекційні діагоналі, м: 0,76-7,62 Проекційні відстані, м: 1,1-10,8 Відеоінтерфейси: VGA, HDMI Динаміки, вт: 1x2 Ноутбук: HP Latitude E6410 Рік випуску – 2012.
Цивільний процес	навчальна дисципліна	civilnij_procес.pdf	/FZYtQ/2WupGm2c v+fZyFOoHeASsjYrO zt+pDKR2pco=	Ноутбук ACER Aspire E1-521- 21804G50MNKS NX.M3CEU.007 Black-Silver Проектор BenQ MS500H 9.HJ7H77.13E Проекційний екран Sopar \ “Simplex map\” 180x180 (6180) Навчальна зала судових засідань
Цивільне право	навчальна дисципліна	civilne_pravo.pdf	QLmOWttKPAB/7IV 3XMIZaIZdsmDVMI UN1TrmdoILnFM=	Проектор Epson EB-X14G: Тип матриці: 3xLCD Базов роздільна здатність: 1024x768 Тип джерела світла: газорозрядна лампа Ресурс лампи в нормальному (еко) режимі, год: 4000 (5000) Світловий потік в нормальному (еко) режимі, ANSI лм: 2400 (3000) Контрастність зображення: 3000: 1 Проекційні

				діагоналі, м: 0,76-7,62 Проекційні відстані, м: 1,1-10,8 Відеоінтерфейси: VGA, HDMI Динаміки, вт: 1x2 Ноутбук: HP Latitude E6410 Рік випуску – 2012.
Історія держави і права України	навчальна дисципліна	<i>istoriya_derzhavi_i_prava_ukrayini.pdf</i>	Tsus9GL4Far4LLxqhVtD8K082M5zs/A6MdA1nk7Bb9U=	Проектор: Optoma. Характеристики: - Тип матриці: DLP - Базова роздільна здатність: WXGA (1280 x 800); - Технологія: BrilliantColor™; - Управління: RS232; - Тип джерела світла: лампа накаливання (190 Вт); - Ресурс лампи в нормальному (еко) режимі, год: 10000 - Контрастність зображення: 15000: 1 - Динамік: Full 3D(*); - Проекційні діагоналі, м: 0,69- 7,62 - Масштабування: 21,95-24,18 - Відеоінтерфейси: VGA Переносний екран: Elste Tripod (Pro) Series
Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>inozemna_mova.pdf</i>	HKKzfl+hOE4t9lySfTpETGH3bEis6x/V6/XbQFVpZgs=	Ноутбук Dell Inspiron 1545 (PP41L)
ІКТ	навчальна дисципліна	<i>ikt.pdf</i>	/U5lPXEU3rNce6rQOviealI4S+qVudKFQF46YagVPO=	11 комп'ютерів (рік введення в експлуатацію – 2016): AMD A10-5800K X4 DDR 4,00 GB / 1600MHz Монітор 19" Ubuntu 18.04 Bionic Beaver (free), LibreOffice 6.3.2 (free), Google Chrome (free), Foxit Reader (free), VLC media player (free)
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	<i>fizichne_vihovannya.pdf</i>	q8vS+Q/Kk2veRFILsVm9YFCQ/VdZEc2oQtSdTLsvQU8=	М'ячі: баскетбольні, волейбольні, міні-футбольні футзальні, каріматки, гантели, гімнастичні палиці, ракетки, воланчики для бадмінтону, скакалки, штанги, гіри, еспандери гумові, м'ячі медичної медицини
Психологія ( за проф. спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>psihologiya_za_prof_spryamuvannjam.pdf</i>	TS2e4KHqzue3F/UPaejDTmp8HugtzTF4jY9HgegjK6E=	Ноутбук Asus X54H MB Ver.: K54HR Проектор BenQ MS500H 9.HJ7H77.13E Проекційний екран Sopar \ "Simplex map" 180x180 (6180).
Теорія держави і права	навчальна дисципліна	<i>teoriya_derzhavi_i_prava.pdf</i>	V8V6QtoK2boAR/LrMwI6+AgTnX46RG4Hh/vioB3UfBM=	Проектор Epson EB-S72 Характеристики: - Інтерфейси - Вихід: аудіо міні jack - Вхід: VGA, S-Video, композитний, компонентний, аудіо міні jack - Інтерфейси: USB (тип B) - Т-п пристрою: LCD x3 - Розширення: 800x600 - Розміри (ШxВxГ): 295x77x228 мм - Зображення - Контрастність: 2000:1 - Формати вихідного сигналу: 480i, 480p, 576i, 576p, 720p, 1080i - Світовий потік: 2100 люмен - Системи: PAL, SECAM, NTSC - Потужність лампи: 175 Вт - Тип лампи: UHE - Проекція - Діафрагма: 1.44 - 1.44 - Фокусна відстань: 16.6 - 16.6 мм - Розмір по діагоналі: от 0.76 до 8.89 м - Співвідношення відстані до розміру: 1.45:1 - 1.96:1 - Цифрове масштабування: 1.35x
Конституційне право України	навчальна дисципліна	<i>konstituciynе_pravo_ukrayini.pdf</i>	1/jhaNY3EN/CSxeys6QkqLcy7rhIbHF3fq336gS8Y+Y=	Ноутбук: LENOVO ideapad 100 Характеристики: - Артикул: 80MJ003YUA - Класс Базовий, Мультимедійний - Модельний ряд IdeaPad - Країна виробника - Китай - Дисплей (діагональ) 15,6 - Дисплей (макс. дозвіл) 1366 x 768

				(HD) - Дисплей (тип матриці) TN+film - Дисплей (покриття екрану) Глянцевий - Процесор (виробник) Intel - Процесор (ядро) Intel Bay Trail- M - Процесор (модель) Intel Celeron N2840 (Bay Trail-M) - Процесор (тактова частота - turbo), ГГц 2,16 - 2,58
Адміністративний процес	навчальна дисципліна	<i>administrativniy_proces.pdf</i>	oMagTe66akdZrCRmAQ39/Rnlo2SpHkCLDZF6AUfgowE=	Ноутбук ACER Aspire E1-521-21804G50MNKS NX.M3CEU.007 Black-Silver Проектор BenQ MS500H 9.HJ7H77.13E Проекційний екран Sopar \ "Simplex map\" 180x180 (6180) Навчальна зала судових засідань
Історія держави і права зарубіжних країн	навчальна дисципліна	<i>istoriya_derzhavi_i_prava_zarubizhnih_krayin.pdf</i>	ZEpKq3TdLXL2CVUinwNwwf5aGXaYbnlFlnlt6yMmss0=	Проектор: Optoma. Характеристики: - Тип матриці: DLP - Базова роздільна здатність: WXGA (1280 x 800); - Технологія: BrilliantColor™; - Управління: RS232; - Тип джерела світла: лампа накаливання (190 Вт); - Ресурс лампи в нормальному (еко) режимі, год: 10000 - Контрастність зображення: 15000: 1 - Динамік: Full 3D(*); - Проекційні діагоналі, м: 0,69- 7,62 - Масштабування: 21,95-24,18 - Відеоінтерфейси: VGA Переносний екран: Elste Tripod (Pro) Series.
Державне право зарубіжних країн	навчальна дисципліна	<i>derzhavne_pravo_z_arubizhnih_krayin.pdf</i>	MmyuJJO+hWMukLkGcpp+tYn+u3Mr1iip y6wU4b3nIS1c=	Ноутбук ACER Aspire E1-521-кризове консультування дисципліна kryzove konsultuvannya.pdf KMahDnDZvdT+tttF 5XsDZz9UQ0= 21804G50MNKS NX.M3CEU.007 Black-Silver Проектор BenQ MS500H 9.HJ7H77.13E Проекційний екран Sopar \ "Simplex map\" 180x180 (6180)
Основи римського права	навчальна дисципліна	<i>osnovi_rimskogo_prava.pdf</i>	OaMRKN43cKMCKeIjtumEM3mkWmlb13+FJWc2RK9rANQ=	Ноутбук ACER Aspire E1-521-кризове консультування дисципліна kryzove konsultuvannya.pdf KMahDnDZvdT+tttF 5XsDZz9UQ0= 21804G50MNKS NX.M3CEU.007 Black-Silver Проектор BenQ MS500H 9.HJ7H77.13E Проекційний екран Sopar \ "Simplex map\" 180x180 (6180)
Філософія права	навчальна дисципліна	<i>filosofiya_prava.pdf</i>	1hmUIm/Ve308R6/tAfP7f4/ChA8ILYoOg bsc35LFCds=	Проектор Benq MS517H Характеристики: - Тип матриці : DLP - Максимальна роздільна здатність: WUXGA (1920x1200) - Яскравість, ANSI Lm: 300 - Контрастність: 1: 13.000 - Підтримка 3D - Відеоінтерфейси: HDMI, SVideo, VGA - Співвідношення сторін: 4:3 (відео) - Проекційне відношення: 1.96 - 2.15:1 Ноутбук: Dell Inspiron 1545 Рік випуску – 2013.
Вступ до права ЄС	навчальна дисципліна	<i>vstup_do_prava_es.pdf</i>	EY/jyoOSr+Au+7kTgIRE4yJwYqKhMDYy bTE6hyTKzVU=	Тип матриці: LCD Базова роздільна здатність: 800x600 Тип джерела світла: газорозрядна лампа Ресурс лампи в нормальному (еко) режимі, год: 4000 (5000) Світловий потік в нормальному (еко) режимі, ANSI лм: 2500 (1960) Контрастність зображення: 2000: 1 Проекційні діагоналі, м: 0,58-8,89

				Відеоінтерфейсу: VGA Динаміки, вт: 1x1 Ноутбук: Dell Inspiron 1545 Рік випуску – 2013.
Юридична деонтологія	навчальна дисципліна	<i>yuridichna_deontologiya.pdf</i>	B9Ktj2m1XE8gJTcxpSsNyHvAjwmPftFN2cBS1QB1XII=	Проектор Epson EB-X14G: Тип матриці: 3xLCD Базов роздільна здатність: 1024x768 Тип джерела світла: газорозрядна лампа Ресурс лампи в нормальному (еко) режимі, год: 4000 (5000) Світловий потік в нормальному (еко) режимі, ANSI лм: 2400 (3000) Контрастність зображення: 3000: 1 Проекційні діагоналі, м: 0,76-7,62 Проекційні відстані, м: 1,1-10,8 Відеоінтерфейсу: VGA, HDMI Динаміки, вт: 1x2 Ноутбук: HP Latitude E6410 Рік випуску – 2012.
Судові та правоохоронні органи	навчальна дисципліна	<i>sudovi_ta_pravoohorronni_organ.pdf</i>	ZVma+rffSO2ch3On9YBbWETOkV9Mku kofooxOeqro9s=	Проектор Epson EB – X14G; Динаміки, вт: 1x2; Ноутбук: HPLatitude E 6410 Навчальна зала судових засідань
Адміністративне право	навчальна дисципліна	<i>administrativne_pra vo.pdf</i>	8hCphW/NEzBy7J5v8obdpX3RsamdRD/HE1NzTo/cEUM=	Проектор Epson EB-X14G: Тип матриці: 3xLCD Базов роздільна здатність: 1024x768 Тип джерела світла: газорозрядна лампа Ресурс лампи в нормальному (еко) режимі, год: 4000 (5000) Світловий потік в нормальному (еко) режимі, ANSI лм: 2400 (3000) Контрастність зображення: 3000: 1 Проекційні діагоналі, м: 0,76-7,62 Проекційні відстані, м: 1,1-10,8 Відеоінтерфейсу: VGA, HDMI Динаміки, вт: 1x2 Ноутбук: HP Latitude E6410 Рік випуску – 2012.
Філософія	навчальна дисципліна	<i>filosofiya.pdf</i>	GjJ8vKNdnIYWd3dRIPQ5/15zlt0i8w6EY RcQn7eMGGc=	Проектор Epson EB-X14G: Тип матриці: 3xLCD Базов роздільна здатність: 1024x768 Тип джерела світла: газорозрядна лампа Ресурс лампи в нормальному (еко) режимі, год: 4000 (5000) Світловий потік в нормальному (еко) режимі, ANSI лм: 2400 (3000) Контрастність зображення: 3000: 1 Проекційні діагоналі, м: 0,76-7,62 Проекційні відстані, м: 1,1-10,8 Відеоінтерфейсу: VGA, HDMI Динаміки, вт: 1x2 Ноутбук: HP Latitude E6410 Рік випуску – 2012.
Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>ukrayinska_mova_z a_profesijnim_spru amuvannjam.pdf</i>	OCw5ZWTuiEUCWti VYm9KikcAh8dL3gQ aDPPm5l+CeXM=	Проектор Epson EB-X14G: Тип матриці: 3xLCD Базов роздільна здатність: 1024x768 Тип джерела світла: газорозрядна лампа Ресурс лампи в нормальному (еко) режимі, год: 4000 (5000) Світловий потік в нормальному (еко) режимі, ANSI лм: 2400 (3000) Контрастність зображення: 3000: 1 Проекційні діагоналі, м: 0,76-7,62 Проекційні відстані, м: 1,1-10,8 Відеоінтерфейсу: VGA, HDMI Динаміки, вт: 1x2 Ноутбук: HP Latitude E6410 Рік випуску – 2012.

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
7315	Чикалова Марина Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної та слов'янської філології	Диплом кандидата наук ДК 014054, виданий 31.05.2013, Атестат доцента 12ДЦ 046893, виданий 25.02.2016	13	Іноземна мова	<p>1. Закінчила Одеський державний університет імені І. І. Мечникова 1985 р.; Спеціальність «Англійська мова і література», Кваліфікація: філолог, викладач, перекладач, Диплом МВ № 899574).</p> <p>2. Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 2, 3, 14, 17.</p> <p>3. Підвищення кваліфікації на Факультеті підвищення кваліфікації та перепідготовки за спеціальністю викладач англійської мови у КЗ Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, 2019 (Свідоцтво про підвищення кваліфікації Серія ПК 02139771 13075-19).</p>
94473	Іваній Олена Миколаївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім.А.С.Макаренка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Російська мова і література та українська мова і література, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 010983, виданий 25.01.2013, Атестат доцента 12ДЦ 042425, виданий 28.04.2015	10	Освітнє право	<p>1. Закінчила Національний університет внутрішніх справ, 2006 р., спеціальність: Правознавство; кваліфікація: юрист</p> <p>2. Курс відповідає отриманій спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.</p> <p>3. Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 5, 8, 10, 11, 14, 15, 17.</p> <p>4. Підвищення кваліфікації: - Міжнародне науково-педагогічне стажування «Юридична освіта в сучасному університеті: проектний підхід до організації роботи згідно з положеннями європейських кваліфікаційних рамок (досвід університету Данубіус)», 2017 р., м. Сладковичево, Словацька Республіка; - Міжнародне стажування «Міжнародні стандарти захисту прав людини» на юридичному факультеті</p>

							<p>Варненського вільного університету ім. Чорноризця Храбъра (Болгарія) 30.03.2019-30.06.2019; - Міжнародне стажування "Unified Educational Space: Ukraine-EU", 2020 (сертифікат 150 годин); - III Міжнародний науковий конгрес «Society of ambient intelligence», 2020 р. (сертифікат № 665-2020 на 75 годин) - Міжнародне стажування «Єдиний освітній простір Україна-ЄС» 03.08.20-02.10.20 (сертифікат № HR 9334/02.10.2020 на 135 годин)</p>
275108	Кучук Андрій Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	Диплом доктора наук ДД 006982, виданий 11.10.2017, Атестат доцента 12ДЦ 028253, виданий 10.11.2011	22	Практика ЄСПЛ	<p>1. Курс відповідає чисельним публікаціям за темою (наприклад, Радянська законність в. людська гідність (на матеріалах окремих рішень Європейського суду з прав людини). Науковий вісник Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ. 2018. Спецвипуск № 3 (94). С. 86-90; Business and Human Rights: Dialectics of Interaction. Advances in Economics, Business and Management Research, volume 129. III International Scientific Congress Society of Ambient Intelligence 2020. - P. 56-62. ISC-SAI 2020)</p> <p>2. Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 11, 13, 16</p> <p>3. Підвищення кваліфікації: - Міжнародне стажування «Інновації в науці: виклики сучасності» на юридичному факультеті Варненського вільного університету ім. Чорноризця Храбъра (Болгарія) 14.09.2019-22.09.2019 (сертифікат). - Міжнародне стажування "Unified Educational Space: Ukraine-EU", 2020 (сертифікат 150 годин). - III Міжнародний науковий конгрес «Society of ambient intelligence», 2020 р.</p>

							(сертифікат № 665-2020 на 75 годин) - Міжнародне стажування «Єдиний освітній простір Україна-ЄС» 03.08.20-02.10.20 (сертифікат № HR 9334/02.10.2020 на 135 годин). 4. Дійсний член Асоціації правників України.
275108	Кучук Андрій Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	Диплом доктора наук ДД 006982, виданий 11.10.2017, Атестат доцента 12ДЦ 028253, виданий 10.11.2011	22	Юридичні інновації	1. Курс відповідає чисельним публікаціям за темою (наприклад, Правова культура: необхідність зміни парадигми. Науковий вісник Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ. 2019. № 3. С. 42-47; Правосвідомість v. відчуття справедливості. Правовий часопис Донбасу: науковий журнал. 2019. № 3(68). С. 28-34; Система права: необхідність зміни парадигми. Право і суспільство. 2020. № 2. С. 84-89). 2. Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 11, 13, 16 3. Підвищення кваліфікації: - Міжнародне стажування «Інновації в науці: виклики сучасності» на юридичному факультеті Варненського вільного університету ім. Чорноризця Храбъра (Болгарія) 14.09.2019-22.09.2019 (сертифікат). - Міжнародне стажування "Unified Educational Space: Ukraine-EU", 2020 (сертифікат 150 годин). - III Міжнародний науковий конгрес «Society of ambient intelligence», 2020 р. (сертифікат № 665-2020 на 75 годин) - Міжнародне стажування «Єдиний освітній простір Україна-ЄС» 03.08.20-02.10.20 (сертифікат № HR 9334/02.10.2020 на 135 годин). 4. Дійсний член Асоціації правників України.
275108	Кучук Андрій	Доцент, Основне	Навчально-науковий	Диплом доктора наук	22	Забезпечення прав людини	1. Курс відповідає чисельним



	Миколайович	місце роботи	інститут історії, права та міжнародних відносин	ДД 006982, виданий 11.10.2017, Атестат доцента 12ДЦ 028253, виданий 10.11.2011			<p>публікаціям за темою (наприклад, Business and Human Rights: Dialectics of Interaction. Advances in Economics, Business and Management Research, volume 129. III International Scientific Congress Society of Ambient Intelligence 2020. - P. 56-62. ISC-SAI 2020; Modern Law Education in the Context of Natural Understanding of Law. Asia Life Sciences Issue 2, December 2019, Pages 359-370; Людські права у сфері охорони здоров'я (за матеріалами практики Європейського суду з прав людини). Науковий вісник Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ. 2020. № 1. С. 15-20.)</p> <p>2. Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 11, 13, 16</p> <p>3. Підвищення кваліфікації:  - Міжнародне стажування «Інновації в науці: виклики сучасності» на юридичному факультеті Варненського вільного університету ім. Чорноризця Храбъра (Болгарія), 2019.  - Міжнародне стажування "Unified Educational Space: Ukraine-EU", 2020 (сертифікат 150 годин).  - III Міжнародний науковий конгрес «Society of ambient intelligence», 2020 р. (сертифікат № 665-2020 на 75 годин)  - Міжнародне стажування «Єдиний освітній простір Україна-ЄС» 03.08.20-02.10.20 (сертифікат № HR 9334/02.10.2020 на 135 годин)</p> <p>4. Дійсний член Асоціації правників України</p>
374049	Щербак Світлана Володимирівна	Доцент, Сумісництво	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 1997, спеціальність: 7.03040101	22	Кримінальний процес	<p>1. Закінчила Національну юридичну академію України ім. Ярослава Мудрого, 1997 р. спеціальність: правознавство; кваліфікація: юрист.</p> <p>2. Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 13, 15, 17.</p>

				правознавство, Диплом кандидата наук ДК 018294, виданий 09.04.2003, Атестат доцента 02ДЦ 014687, виданий 16.06.2005			3. Підвищення кваліфікації: Сумський державний університет «Використання інноваційних методів навчання при викладанні дисципліни «Цивільний процес» (19.04.2019 – 14.06.2019 р.). Свідоцтво ПК № 05408289/1212-19 від 19 червня 2019р. 4. Приватний адвокат.
308607	Курова Аліна Анатоліївна	Старший викладач, Сумісництво	Навчально- науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	Диплом бакалавра, Національний університет "Юридична академія України імені Ярослава Мудрого", рік закінчення: 2013, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 042461, виданий 26.06.2017	2	Трудове право	1. Курс відповідає отриманій спеціальності: Трудове право; право соціального забезпечення (диплом ДК № 042461 від 26.06.2017 р.) 2. Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 5, 15. 3. Підвищення кваліфікації: - Сертифікат про закінчення курсів первинної професійної підготовки працівників підрозділів патрульної служби поліції України з дисципліни «Тактична підготовка» (Головне управління Національної поліції в Сумській області, Суми, 2016 р.); - XXV Харківська школа з прав людини. Громадська організація «Харківська правозахисна група», 2019 р., м. Харків; - Освітній симпозиум «Роль освіти в епоху дезінформації та технологічного процесу» та тренінгова програма з інфомедійної грамотності, 2019 р., м. Київ.
285830	Апаров Андрій Миколайови ч	Професор, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	Диплом бакалавра, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом спеціаліста, Приватний вищий	12	Господарський процес	1. Закінчив Бердянський інститут підприємництва, 2004 р., спеціальність: «Економіка підприємства», кваліфікація спеціаліст економіки; Державний університет інформаційно- комунікаційних технологій, 2010 р., спеціальність менеджер-економіст. 2. Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 4, 11, 15, 16, 17, 18.

				<p>навчальний заклад "Бердянський інститут підприємств а", рік закінчення: 2005, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом магістра, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом доктора наук ДД 004569, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук ДК 057195, виданий 10.02.2010, Атестат професора АП 000264, виданий 01.02.2018</p>			<p>3. Підвищення кваліфікації: Міжнародне науково-педагогічне стажування «Сучасні тренди в освіті у сучасному інформаційному суспільстві та науковій діяльності. Європейський досвід та практика», м. Будапешт (180 годин). 4. Член адвокатського об'єднання «Апаров, Шурубор та партнери» та Адвокатського об'єднання «СВС-Колегія».</p>
285830	Апаров Андрій Миколайович	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	<p>Диплом бакалавра, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад "Бердянський інститут підприємств а", рік закінчення: 2005, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом магістра, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом</p>	12	Господарське право	<p>1. Закінчив Бердянський інститут підприємства, 2004 р., спеціальність: «Економіка підприємства», кваліфікація спеціаліст економіки; Державний університет інформаційно-комунікаційних технологій, 2010 р., спеціальність менеджер-економіст. 2. Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 4, 11, 15, 16, 17, 18. 3. Є автором посібника «Господарське право України: навчальний посібник. / А. М. Апаров, О. М. Онищенко. Т. 1. Загальна частина. К.: КДАВТ ім. гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного. К.: Істина, 2016. 452 с.» 4. Підвищення кваліфікації: Міжнародне науково-педагогічне стажування «Сучасні тренди в освіті у сучасному інформаційному суспільстві та науковій діяльності. Європейський досвід та практика», м. Будапешт (180 годин).</p>

				доктора наук ДД 004569, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук ДК 057195, виданий 10.02.2010, Атестат професора АП 000264, виданий 01.02.2018			5. Член адвокатського об'єднання «Апаров, Шурубор та партнери» та Адвокатського об'єднання «СВС-Колегія».
374049	Щербак Світлана Володимирівна	Доцент, Сумісництво	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 1997, спеціальність: 7.03040101 правознавство, Диплом кандидата наук ДК 018294, виданий 09.04.2003, Атестат доцента 02ДЦ 014687, виданий 16.06.2005	22	Кримінологія	1. Закінчила Національну юридичну академію України ім. Ярослава Мудрого, 1997 р. спеціальність: правознавство; кваліфікація: юрист. 2. Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 13, 15, 17. 3. Підвищення кваліфікації: Сумський державний університет «Використання інноваційних методів навчання при викладанні дисципліни «Цивільний процес» (19.04.2019 – 14.06.2019 р.). Свідоцтво ПК № 05408289/1212-19 від 19 червня 2019р. 4. Приватний адвокат.
374049	Щербак Світлана Володимирівна	Доцент, Сумісництво	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 1997, спеціальність: 7.03040101 правознавство, Диплом кандидата наук ДК 018294, виданий 09.04.2003, Атестат доцента 02ДЦ 014687, виданий 16.06.2005	22	Кримінальне право	1. Закінчила Національну юридичну академію України ім. Ярослава Мудрого, 1997 р. спеціальність: правознавство; кваліфікація: юрист. 2. Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 13, 15, 17. 3. Підвищення кваліфікації: Сумський державний університет «Використання інноваційних методів навчання при викладанні дисципліни «Цивільний процес» (19.04.2019 – 14.06.2019 р.). Свідоцтво ПК № 05408289/1212-19 від 19 червня 2019р. 4. Приватний адвокат.
308607	Курова Аліна Анатоліївна	Старший викладач, Сумісництво	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	Диплом бакалавра, Національний університет "Юридична академія України імені Ярослава Мудрого", рік закінчення: 2013,	2	Сімейне право	1. Закінчила Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, 2014 р. спеціальність: правознавство; кваліфікація: юрист. 2. Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 5, 15.

				спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 042461, виданий 26.06.2017			3. Підвищення кваліфікації: - Сертифікат про закінчення курсів первинної професійної підготовки працівників підрозділів патрульної служби поліції України з дисципліни «Тактична підготовка» (Головне управління Національної поліції в Сумській області, Суми, 2016 р.); - XXV Харківська школа з прав людини. Громадська організація «Харківська правозахисна група», 2019 р., м. Харків; - Освітній симпозиум «Роль освіти в епоху дезінформації та технологічного процесу» та тренінгова програма з інфомедійної грамотності, 2019 р., м. Київ.
374048	Мирославський Сергій Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Українська академія банківської справи Національного банку України", рік закінчення: 2013, спеціальність: 060101 Правознавство	17	Цивільне право	1. Курс відповідає отриманій спеціальності: 12.00.03 Цивільне право і цивільний процес; сімейне право; міжнародне приватне право (ДК № 050018 від 03.12.2008 р.). 2. Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 2, 16, 17, 18. 3. Керуючий партнер Адвокатського об'єднання «КОРПУС ЮРИС» 4. Підвищення кваліфікації адвокатів України за 2020 рік (свідцтво Центру акредитації ВША НААУ від 06.11.2020)
370633	Чернадчук Олександр Вікторович	Старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Українська академія банківської справи Національного банку України", рік закінчення: 2009, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Сумський національний аграрний	10	Цивільний процес	1. Закінчив ДВНЗ «Українська академія банківської справи», 2009 р. за спеціальністю: правознавство; кваліфікація: юрист. 2. Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 2, 13, 16, 17, 18. 3. Член Національної асоціації адвокатів України; Ради адвокатів Сумської області, голова комітету захисту прав та гарантій адвокатів. 4. Підвищення кваліфікації: - Програма NDI «Тренінг для тренерів із роботи з виборцями»

				університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 050206 Менеджмент зовнішньоекон омічної діяльності, Диплом кандидата наук ДК 021577, виданий 16.05.2014			(Сертифікований тренер), 2017 р.; - Підвищення кваліфікації адвокатів України за 2020 рік (свідोцтво Центру акредитації ВША НААУ від 02.11.2020)
285830	Апаров Андрій Миколайови ч	Професор, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	Диплом бакалавра, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад "Бердянський інститут підприємств а", рік закінчення: 2005, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом магістра, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом доктора наук ДД 004569, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук ДК 057195, виданий 10.02.2010, Атестат професора АП 000264, виданий 01.02.2018	12	Адміністратив не право	1. Курс відповідає отриманій спеціальності: адміністративне право і процес; фінансове право; інформаційне право. 2. Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 4, 11, 15, 16, 17, 18. 3. Підвищення кваліфікації: Міжнародне науково- педагогічне стажування «Сучасні тренди в освіті у сучасному інформаційному суспільстві та науковій діяльності. Європейський досвід та практика», м. Будапешт (180 годин). 4. Член адвокатського об'єднання «Апаров, Шурубор та партнери» та Адвокатського об'єднання «СВС- Колегія».
38097	Петренко Сергій Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Фізико- математичний факультет	Диплом кандидата наук ДК 049396, виданий 23.10.2018, Атестат доцента АД 004968, виданий 02.07.2020	8	ІКТ	1. Курс відповідає темі кандидатської дисертації: «Формування ІКТ- компетентності майбутніх учителів математики у процесі фахової підготовки». 2. Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1,2,

							3, 10, 13, 14, 15. 3. Підвищення кваліфікації: Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, сертифікат освітньої програми № 234/2018 «Тьюторство у системі дистанційного навчання», 23.05.2018
375562	Прийменко Лариса Олександрівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фізичної культури		17	Фізичне виховання	1. Закінчила Сумський державний педагогічний інститут імені А. С. Макаренка, 1986; Спеціальність: Фізична культура; Кваліфікація: вчитель фізичної культури 2. Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 13, 15 17. 3. Підвищення кваліфікації: Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, 2019 р. Довідка № 408/03 від 21.11.19 р.
196417	Пухно Світлана Валеріївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	Диплом кандидата наук ДК 041826, виданий 20.09.2007, Атестат доцента 12ДЦ 029550, виданий 23.12.2011	18	Психологія ( за проф. спрямуванням)	1. Курс відповідає спеціальності 19.00.01 – загальна психологія, історія психології. 2. Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 2, 3, 13, 14, 15, 17. 3. Підвищення кваліфікації: Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти за спеціальністю викладач психології, 2017 р.
275108	Кучук Андрій Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	Диплом доктора наук ДД 006982, виданий 11.10.2017, Атестат доцента 12ДЦ 028253, виданий 10.11.2011	22	Теорія держави і права	1. Курс відповідає отриманій спеціальності 12.00.01 – теорія та історія держави і права; історія політичних і правових учень» (диплом доктора наук ДД № 006982 від 11.10.2017 р.). 2. Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 11, 13, 16 3. Підвищення кваліфікації: - Міжнародне стажування «Інновації в науці: виклики сучасності» на юридичному факультеті Варненського вільного університету ім. Чорноризця Храбъра (Болгарія) 14.09.2019-22.09.2019 (сертифікат).

							<p>- Міжнародне стажування "Unified Educational Space: Ukraine-EU" вересень-жовтень, 2020 (сертифікат 150 годин).</p> <p>- III Міжнародний науковий конгрес «Society of ambient intelligence» вересень 2020 р. (сертифікат № 665-2020 на 75 годин)</p> <p>- Міжнародне стажування «Єдиний освітній простір Україна-ЄС» 03.08.20-02.10.20 (сертифікат № HR 9334/02.10.2020 на 135 годин)</p>
107971	Бугрій Володимир Станіславович	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	Диплом доктора наук ДД 001960, виданий 25.04.2013, Атестат професора 12ПР 010500, виданий 28.04.2015	33	Історія та культура України	<p>1. Курс відповідає отриманій вищій освіті з кваліфікацією історика, викладача історії та суспільствознавства.</p> <p>2. Курс пов'язаний із темою дисертації («Розвиток шкільного краєзнавства в Україні (друга половина XX – початок XXI ст.)»).</p> <p>3. Курс ведеться за авторським посібником: Бугрій В. С. Історія та культура України. Суми: ФОП Цьома С.П., 2017. 318 с.</p> <p>4. Наявна значна кількість наукових публікацій у фахових виданнях та зарубіжних колективних монографіях за відповідною темою.</p>
308607	Курова Аліна Анатоліївна	Старший викладач, Сумісництво	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	Диплом бакалавра, Національний університет "Юридична академія України імені Ярослава Мудрого", рік закінчення: 2013, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 042461, виданий 26.06.2017	2	Історія держави і права України	<p>1. Закінчила Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, 2014 р. спеціальність правознавство; кваліфікація: юрист.</p> <p>2. Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 5, 15</p> <p>3. Підвищення кваліфікації: - Сертифікат про закінчення курсів первинної професійної підготовки працівників підрозділів патрульної служби поліції України з дисципліни «Тактична підготовка» (Головне управління Національної поліції в Сумській області, Суми, 2016 р.); - XXV Харківська школа з прав людини. Громадська</p>



						організація «Харківська правозахисна група», 2019 р., м. Харків; - Освітній симпозиум «Роль освіти в епоху дезінформації та технологічного процесу» та тренінгова програма з інфомедійної грамотності, 2019 р., м. Київ.	
275108	Кучук Андрій Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	Диплом доктора наук ДД 006982, виданий 11.10.2017, Аттестат доцента 12ДЦ 028253, виданий 10.11.2011	22	Конституційне право України	1. Курс відповідає отриманій спеціальності 12.00.01 – теорія та історія держави і права; історія політичних і правових учень» (диплом доктора наук ДД № 006982 від 11.10.2017 р.). 2. Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 11, 13, 16. 3. Підвищення кваліфікації: - Міжнародне стажування «Інновації в науці: виклики сучасності» на юридичному факультеті Варненського вільного університету ім. Чорноризця Храбъра (Болгарія) 14.09.2019-22.09.2019 (сертифікат). - Міжнародне стажування "Unified Educational Space: Ukraine-EU" вересень-жовтень, 2020 (сертифікат 150 годин). - III Міжнародний науковий конгрес «Society of ambient intelligence» вересень 2020 р. (сертифікат № 665-2020 на 75 годин) - Міжнародне стажування «Єдиний освітній простір Україна-ЄС» 03.08.20-02.10.20 (сертифікат № HR 9334/02.10.2020 на 135 годин)
370646	Жильнікова Наталя Дмитрівна	Старший викладач, Сумісництво	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин		14	Державне право зарубіжних країн	1. Закінчила Національний університет внутрішніх справ за спеціальністю правознавство, має кваліфікацію юрист. 2. Має досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років
40844	Шестопалов Роман Миколайович	Старший викладач, Сумісництво	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	Диплом бакалавра, Українська академія банківської справи	3	Основи римського права	1. Закінчив Українську академію банківської справи НБУ, 1995 р. напрям підготовки: право; кваліфікація: бакалавр;

				<p>Національного банку України, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0601 Право, Диплом магістра, Національна академія прокуратури України, рік закінчення: 2008, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 026859, виданий 26.02.2015</p>			<p>Національну академію прокуратури України 2008 р. спеціальність: правознавство; кваліфікація: магістр. 2. Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 2, 3, 15, 16, 17. 3. Заступник начальника відділу нагляду за додержанням законів СБУ та Державною прикордонною службою прокуратури Дніпропетровської області. 4. Підвищення кваліфікації з питань організації нагляду за додержанням законів органами, які ведуть боротьбу з організованою злочинністю (Національна академія прокуратури України – свідоцтво від 14.04.2017)</p>
275108	Кучук Андрій Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	<p>Диплом доктора наук ДД 006982, виданий 11.10.2017, Аттестат доцента 12ДЦ 028253, виданий 10.11.2011</p>	22	Філософія права	<p>1. Курс відповідає отриманій спеціальності 12.00.01 – теорія та історія держави і права; історія політичних і правових учень» (диплом доктора наук ДД № 006982 від 11.10.2017 р.). 2. Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 11, 13, 16 3. Підвищення кваліфікації: - Міжнародне стажування «Інновації в науці: виклики сучасності» на юридичному факультеті Варненського вільного університету ім. Чорноризця Храбъра (Болгарія) 14.09.2019-22.09.2019 (сертифікат). - Міжнародне стажування "Unified Educational Space: Ukraine-EU" вересень-жовтень, 2020 (сертифікат 150 годин). - III Міжнародний науковий конгрес «Society of ambient intelligence» вересень 2020 р. (сертифікат № 665-2020 на 75 годин) - Міжнародне стажування «Єдиний освітній простір Україна-ЄС» 03.08.20-02.10.20 (сертифікат № HR 9334/02.10.2020 на 135 годин).</p>

40844	Шестопалов Роман Миколайович	Старший викладач, Сумісництво	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	Диплом бакалавра, Українська академія банківської справи Національного банку України, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0601 Право, Диплом магістра, Національна академія прокуратури України, рік закінчення: 2008, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 026859, виданий 26.02.2015	3	Вступ до права ЄС	1. Закінчив Українську академію банківської справи НБУ, 1995 р. напрям підготовки: право; кваліфікація: бакалавр; Національну академію прокуратури України 2008 р., спеціальність: правознавство; кваліфікація: магістр. 2. Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 2, 3, 15, 16, 17. 3. Заступник начальника відділу нагляду за додержанням законів СБУ та Державною прикордонною службою прокуратури Дніпропетровської області. 4. Підвищення кваліфікації з питань організації нагляду за додержанням законів органами, які ведуть боротьбу з організованою злочинністю (Національна академія прокуратури України – свідоцтво від 14.04.2017)
40844	Шестопалов Роман Миколайович	Старший викладач, Сумісництво	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	Диплом бакалавра, Українська академія банківської справи Національного банку України, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0601 Право, Диплом магістра, Національна академія прокуратури України, рік закінчення: 2008, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 026859, виданий 26.02.2015	3	Юридична деонтологія	1. Закінчив Українську академію банківської справи НБУ, 1995 р. напрям підготовки: право; кваліфікація: бакалавр; Національну академію прокуратури України 2008 р., спеціальність: правознавство; кваліфікація: магістр. 2. Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 2, 3, 15, 16, 17. 3. Курс відповідає отриманій спеціальності 12.00.10 - судуострій, прокуратура та адвокатура (диплом ДК № 026859 від 26.02.2015 р.) 4. Заступник начальника відділу нагляду за додержанням законів СБУ та Державною прикордонною службою прокуратури Дніпропетровської області. 5. Підвищення кваліфікації з питань організації нагляду за додержанням законів органами, які ведуть боротьбу з організованою злочинністю (Національна академія прокуратури України – свідоцтво від 14.04.2017)

40844	Шестопалов Роман Миколайович	Старший викладач, Сумісництво	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	Диплом бакалавра, Українська академія банківської справи Національного банку України, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0601 Право, Диплом магістра, Національна академія прокуратури України, рік закінчення: 2008, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 026859, виданий 26.02.2015	3	Судові та правоохоронні органи	1. Закінчив Українську академію банківської справи НБУ, 1995 р. напрям підготовки: право; кваліфікація: бакалавр; Національну академію прокуратури України 2008 р., спеціальність: правознавство; кваліфікація: магістр. 2. Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 2, 3, 15, 16, 17. 3. Курс відповідає отриманій спеціальності 12.00.10 - судоустрій, прокуратура та адвокатура (диплом ДК № 026859 від 26.02.2015 р.) 4. Заступник начальника відділу нагляду за додержанням законів СБУ та Державною прикордонною службою прокуратури Дніпропетровської області. 5. Підвищення кваліфікації з питань організації нагляду за додержанням законів органами, які ведуть боротьбу з організованою злочинністю (Національна академія прокуратури України – свідоцтво від 14.04.2017).
308607	Курова Аліна Анатоліївна	Старший викладач, Сумісництво	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	Диплом бакалавра, Національний університет "Юридична академія України імені Ярослава Мудрого", рік закінчення: 2013, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 042461, виданий 26.06.2017	2	Історія держави і права зарубіжних країн	1. Закінчила Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, 2014 р. спеціальність правознавство; кваліфікація: юрист. 2. Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 5, 15 3. Підвищення кваліфікації: - Сертифікат про закінчення курсів первинної професійної підготовки працівників підрозділів патрульної служби поліції України з дисципліни «Тактична підготовка» (Головне управління Національної поліції в Сумській області, Суми, 2016 р.); - XXV Харківська школа з прав людини. Громадська організація «Харківська

						<p>правозахисна група», 2019 р., м. Харків;  - Освітній симпозиум «Роль освіти в епоху дезінформації та технологічного процесу» та тренінгова програма з інфомедійної грамотності, 2019 р., м. Київ.</p>	
285830	Апаров Андрій Миколайович	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	<p>Диплом бакалавра, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад "Бердянський інститут підприємств а", рік закінчення: 2005, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом магістра, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом доктора наук ДД 004569, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук ДК 057195, виданий 10.02.2010, Атестація професора АП 000264, виданий 01.02.2018</p>	12	Адміністративний процес	<p>1. Курс відповідає темі дисертації: «Адміністративно-процесуальне право: стан та перспективи розвитку».  2. Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 4, 11, 15, 16, 17, 18.  3. Підвищення кваліфікації: Міжнародне науково-педагогічне стажування «Сучасні тренди в освіті у сучасному інформаційному суспільстві та науковій діяльності. Європейський досвід та практика», м. Будапешт (180 годин).  4. Член адвокатського об'єднання «Апаров, Шурубор та партнери» та Адвокатського об'єднання «СВС-Колегія».</p>
95347	Снегірьов Ігор Олександрович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Історія</p>	16	Філософія	<p>1. Курс відповідає отриманій 09.00.09 – філософія науки (диплом ДК 029013 від 11.05.2005 р.).  2. Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 2, 8, 9, 10, 17  3. Підвищення кваліфікації: Сумський державний педагогічний</p>

				і правознавство, Диплом кандидата наук ДК 029013, виданий 11.05.2005, Атестат доцента 12ДЦ 020422, виданий 30.10.2008			університет імені А.С.Макаренка, курси підвищення кваліфікації за програмою «Культура наукової української мови»; свідоцтво, реєстраційний № 329 від 17 лютого 2020 р.
154834	Рудь Ольга Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної та слов'янської філології	Диплом кандидата наук ДК 018045, виданий 12.03.2003, Атестат доцента ДЦ 010354, виданий 17.02.2005	30	Українська мова за професійним спрямуванням	1. Курс відповідає отриманій спеціальності «Українська мова і література» (диплом спеціаліста, Суми, 1990, СумДПІ імені А.С.Макаренка). 2. Курс відповідає темі та змісту дисертації «Структура, семантика та функціонування складних прикметників в українському поетичному мовленні XX століття», спеціальність 10.02.01 – українська мова (Київ, 2002, Інститут мовознавства ім. О.О. Потебні НАН України; диплом кандидата філол. наук ДК № 018045). 3. Підготовлено до друку методичні рекомендації до курсу. 4. Наявні наукові статті у фахових та закордонних виданнях за тематикою курсу. 5. Підвищення кваліфікації за програмою «Англійська мова» (Суми, 2020, СумДПУ імені А.С. Макаренка; свідоцтво ПК №02125510/001076- 19)

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 22. Готувати проекти необхідних актів застосування	<input checked="" type="checkbox"/>	Українська мова за професійним спрямуванням	моделювання професійного середовища, метод вправ, аналіз	усне і письмове опитування, наукова робота, діловий документ, тестування, екзамен

<i>права відповідно до правового висновку зробленого у різних правових ситуаціях</i>		Адміністративний процес	аналіз ситуацій, ситуативні завдання, кейси	модульна робота, тести, дослідна робота
		Цивільний процес	моделювання професійного середовища, критичного мислення, аналіз ситуацій, кейс-метод, тренінги, майстер-класи	самооцінювання, тестування, фронтальне опитування, розв'язання юридичних задач, складання процесуальних документів
		Кримінальний процес	аналіз ситуацій, ситуативні завдання, кейси	модульна робота, тести, дослідна робота
		Господарський процес	аналіз ситуацій, ситуативні завдання, кейси	модульна робота, тести, дослідна робота
		Виробнича практика в судових та правоохоронних органах	бесіда, аналітичний метод, вирішення реальних юридичних справ, пояснювальний	виступ, опитування
		Навчальна практика на підприємствах, установах та організаціях	бесіда, аналітичний метод, вирішення реальних юридичних справ, пояснювальний	виступ, опитування
<i>ПРН 8. Використовувати різноманітні інформаційні джерела для повного та всебічного встановлення певних обставин</i>	☒	ІКТ	лекція-візуалізація. Лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку. Лабораторні роботи відповідно до плану занять пошукового та дослідного характеру.	формувальне оцінювання показники систематичності та активності роботи студента на лабораторних заняттях; самоаналіз виконаних завдань; обговорення та взаємооцінювання завдань самостійної роботи; виконання індивідуальних практичних завдань; поточне тестування Сумативне оцінювання підсумкове одноразове тестування
		Психологія ( за проф. спрямуванням)	проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод	усне опитування, науково-дослідна робота
		Теорія держави і права	бесіда, проектний метод, аналіз історій і ситуацій	усне опитування, есе, науково-дослідна робота
		Конституційне право України	бесіда, проектний метод, аналіз історій і ситуацій	усне опитування, есе, науково-дослідна робота
		Історія держави і права України	лекція-конференція	усне опитування; тестовий контроль
		Історія держави і права зарубіжних країн	лекція-конференція; самостійна робота студента; пояснювально-ілюстративний метод	усне опитування; тестовий контроль
		Державне право зарубіжних країн	аналітичний, порівняльний, проблемно-пошуковий, кейс-метод, метод проектів	науково-дослідна робота, колективне оцінювання, індивідуальне опитування
		Основи римського права	бесіда, проектний метод, аналіз історій і ситуацій	усне опитування, есе, науково-дослідна робота
		Філософія права	бесіда, проектний метод, аналіз історій і ситуацій	науково-дослідна робота, есе
		Вступ до права ЄС	аналітичний, порівняльний, проблемно-пошуковий, кейс-метод, метод проектів	науково-дослідна робота, колективне оцінювання, індивідуальне опитування
		Іноземна мова	бесіда, частково-пошуковий, дослідницький, аналіз ситуацій	усне і письмове опитування, діловий документ, тестування
		Юридична деонтологія	лекція-конференція, проблемно-пошуковий, кейс-метод	усне опитування, тестовий контроль

Судові та правоохоронні органи	лекція-конференція, аналітичний, порівняльний, проблемно-пошуковий, кейс-метод, метод проєктів	усне опитування, тестовий контроль
Адміністративне право	аналітичний, порівняльний, проблемно-пошуковий, кейс-метод, метод проєктів	науково-дослідна робота, колективне оцінювання, індивідуальне опитування
Адміністративний процес	підготовка рефератів, презентацій, аналіз ситуацій, ситуативні завдання, участь в дебатах	усне опитування, самооцінювання, тести
Цивільне право	аналітичний, порівняльний, проблемно-пошуковий, кейс-метод, метод проєктів, метод аналізу і діагностики ситуації	усні опитування; розв'язання задач; захист індивідуального завдання; презентація результатів виконаних індивідуальних та групових домашніх завдань, перевірка рефератів
Цивільний процес	аналітичний, порівняльний, проблемно-пошуковий, кейс-метод, метод проєктів	усне опитування, самооцінювання, тести
Сімейне право	дослідження документа	практичний контроль
Кримінальне право	аналітичний, порівняльний, проблемно-пошуковий, кейс-метод, аналіз ситуації, ситуативні задачі, використання презентацій	науково-дослідна робота, колективне оцінювання, індивідуальне опитування
Кримінальний процес	підготовка рефератів, презентацій, аналіз ситуацій, ситуативні завдання, участь в дебатах	усне опитування, самооцінювання, тести
Кримінологія	аналітичний, порівняльний, проблемно-пошуковий, кейс-метод, метод проєктів, використання презентацій	науково-дослідна робота, колективне оцінювання, індивідуальне опитування
Господарське право	аналітичний, порівняльний, проблемно-пошуковий, кейс-метод, метод проєктів	науково-дослідна робота, колективне оцінювання, індивідуальне опитування
Господарський процес	підготовка рефератів, презентацій, аналіз ситуацій, ситуативні завдання, участь в дебатах	усне опитування, самооцінювання, тести
Трудове право	дослідження документа	практичний контроль
Філософія	синергетичний та нелінійний підхід, принципи системності та конкретності істини	усне опитування, есе, науково-дослідна робота, тестування, самооцінювання, проектування
Українська мова за професійним спрямуванням	бесіда, проєктний метод, аналіз, частково-пошуковий, дослідницький, метод вправ	усне і письмове опитування, наукова робота, діловий документ, тестування, екзамен
Забезпечення прав людини	бесіда, проєктний метод, аналіз історій і ситуацій	усне опитування, есе, науково-дослідна робота
Юридичні інновації	бесіда, проєктний метод, аналіз історій і ситуацій	усне опитування, есе, науково-дослідна робота
Практика ЄСПЛ	бесіда, проєктний метод, аналіз історій і ситуацій	усне опитування, есе, науково-дослідна робота
Освітнє право	лекція-конференція, вебінар, кейс-метод, метод проєктів	усне опитування; тестовий контроль



		Ознайомча практика «Вступ до фаху»	бесіда, аналітичний метод, вирішення реальних юридичних справ, пояснювальний	виступ, опитування
		Навчальна практика на підприємствах, установах та організаціях	бесіда, аналітичний метод, вирішення реальних юридичних справ, пояснювальний	виступ, опитування
		Історія та культура України	Дослідницький метод, метод проблемного викладу, проблемно-пошуковий метод	усне опитування, науково-дослідна робота, тестування, есе
<p><i>ПРН 21. Застосовувати набуті знання у різних правових ситуаціях, виокремлювати юридично значущі факти і формувати обґрунтовані правові висновки</i></p>	☒	Цивільне право	аналітичний, кейс-метод, «прес-метод», метод «акваріум», «займи позицію», брейн-стормінг, моделювання професійного середовища	самооцінювання, «стоп-кадр», опитування, оцінювання у процесі, практична робота
		Цивільний процес	бесіда, аналіз ситуацій, мікрофон, кейс-метод, сократівський метод, метод шести капелюхів	усне опитування, есе, науково-дослідна робота, тестування, самооцінювання, проектування
		Сімейне право	лекція з аналізом конкретних ситуацій, вирішення задач	фронтальне опитування, індивідуальне опитування
		Кримінальне право	аналітичний, кейс-метод, «прес-метод», метод «акваріум», «займи позицію»	модульний контроль, усне опитування, тестування, дослідна робота
		Кримінальний процес	аналіз ситуацій, ситуативні завдання, участь в дебатах, кейси, навчальні судові засідання	самооцінювання, «стоп-кадр», опитування, оцінювання у процесі, практична робота
		Кримінологія	бесіда, аналіз історій і ситуацій, мікрофон, кейс-метод, сократівський метод, метод шести капелюхів, моделювання професійного середовища	усне опитування, есе, науково-дослідна робота, тестування, самооцінювання, проектування
		Господарське право	бесіда, аналіз історій і ситуацій, мікрофон, кейс-метод, сократівський метод, метод шести капелюхів	усне опитування, есе, науково-дослідна робота, тестування, самооцінювання, проектування
		Господарський процес	аналіз ситуацій, ситуативні завдання, участь в дебатах, кейси, навчальні судові засідання	самооцінювання, «стоп-кадр», опитування, оцінювання у процесі, практична робота
		Трудове право	лекція з аналізом конкретних ситуацій, вирішення задач, моделювання, метод аналізу і діагностики ситуації	фронтальне опитування, індивідуальне опитування
		Забезпечення прав людини	бесіда, аналіз історій і ситуацій, мікрофон, кейс-метод, сократівський метод, метод шести капелюхів	усне опитування, есе, науково-дослідна робота, тестування, самооцінювання, проектування
		Адміністративний процес	аналіз ситуацій, ситуативні завдання, участь в дебатах, кейси, навчальні судові засідання	самооцінювання, «стоп-кадр», опитування, оцінювання у процесі, практична робота
Юридична деонтологія	бесіда, аналіз історій і ситуацій, мікрофон, кейс-метод, сократівський метод, метод шести капелюхів	усне опитування, есе, науково-дослідна робота, тестування, самооцінювання, проектування		

		Адміністративне право	бесіда, аналіз історій і ситуацій, мікрофон, кейс-метод, сократівський метод, метод шести капелюхів, дискусія із запрошенням фахівців	усне опитування, есе, науково-дослідна робота, тестування, само оцінювання, проектування
		Виробнича практика в судових та правоохоронних органах	бесіда, аналітичний метод, вирішення реальних юридичних справ, пояснювальний	виступ, опитування
		Освітнє право	аналітичний, кейс-метод, «прес-метод», метод «акваріум», «займи позицію», метод шести капелюхів, мікрофон	самооцінювання, «стоп-кадр», опитування, оцінювання у процесі, практична робота
		Ознайомча практика «Вступ до фаху»	бесіда, аналітичний метод, вирішення реальних юридичних справ, пояснювальний	виступ, опитування
		Практика ЄСПЛ	бесіда, аналіз історій і ситуацій, мікрофон, кейс-метод, сократівський метод, метод шести капелюхів	усне опитування, есе, науково-дослідна робота, тестування, самооцінювання, проектування
		Судові та правоохоронні органи	аналітичний, кейс-метод, «прес-метод», метод «акваріум», «займи позицію», брейн-стормінг (метод 6 капелюхів)	самооцінювання, «стоп-кадр», опитування, оцінювання у процесі, практична робота
		Психологія ( за проф. спрямуванням)	проблемно-пошуковий метод, навчально-дослідний проект з вирішення професійно-орієнтованих психологічних проблем, створення мультимедійних презентацій проекту	усне опитування, науково-дослідна робота, самооцінювання
		Теорія держави і права	бесіда, аналіз історій і ситуацій, мікрофон, кейс-метод, сократівський метод, метод шести капелюхів	усне опитування, есе, науково-дослідна робота, тестування, само оцінювання, проектування
		Конституційне право України	бесіда, аналіз історій і ситуацій, мікрофон, кейс-метод, сократівський метод, метод шести капелюхів	усне опитування, есе, науково-дослідна робота, тестування, самооцінювання, проектування
		Державне право зарубіжних країн	аналітичний, кейс-метод, «прес-метод», метод «акваріум», «займи позицію», брейн-стормінг (метод 6 капелюхів)	самооцінювання, «стоп-кадр», опитування, оцінювання у процесі, практична робота
		Вступ до права ЄС	бесіда, аналіз історій і ситуацій, мікрофон, кейс-метод, сократівський метод, метод шести капелюхів	самооцінювання, «стоп-кадр», опитування, оцінювання у процесі, практична робота
		Навчальна практика на підприємствах, установах та організаціях	бесіда, аналітичний метод, вирішення реальних юридичних справ, пояснювальний	виступ, опитування
ПРН 12. Донести до респондента матеріал з певної проблематики доступно і зрозуміло	☒	Господарський процес	лекція з аналізом конкретних ситуацій, опорний конспект, пояснювально-демонстративний, прес-метод, дискусія із запрошенням фахівців	тестування, експрес-опитування
		Трудове право	публічний виступ,	завдання відкритої форми,

	робота в малих групах, дебати	усне опитування
Забезпечення прав людини	метод вправ, прес-конференція, тренінг	усне опитування, есе, науково-дослідна робота, самооцінювання
Юридичні інновації	метод вправ, прес-конференція, тренінг	усне опитування, есе, науково-дослідна робота, самооцінювання
Практика ЄСПЛ	метод вправ, прес-конференція, тренінг	усне опитування, есе, науково-дослідна робота, самооцінювання
Освітнє право	метод вправ, прес-конференція, тренінг	усне опитування, есе, науково-дослідна робота, самооцінювання
Історія та культура України	Робота в групах, розповідь, бесіда, мікрофон, мозковий штурм, метод «Займи позицію», метод «Прес»	усне опитування, самооцінювання
Державне право зарубіжних країн	лекція з аналізом конкретних ситуацій, опорний конспект, пояснювально-демонстративний, прес-метод	тестування, експрес-опитування
Історія держави і права України	публічний виступ; робота в малих групах; дебати	завдання відкритої форми.
Конституційне право України	метод вправ, прес-конференція, тренінг	усне опитування, есе, науково-дослідна робота, самооцінювання
Іноземна мова	робота в малих групах, сократівський метод, прес-конференція	усне опитування, ділова промова, тестування
Психологія ( за проф. спрямуванням)	обговорення вирішення проблемно-пошукових завдань; мозковий штурм; навчально-дослідний проект з вирішення професійно-орієнтованих психологічних проблем, створення мультимедійних презентацій проекту	усне опитування, науково-дослідна робота, самооцінювання
Теорія держави і права	метод вправ, прес-конференція, тренінг	усне опитування, есе, науково-дослідна робота, самооцінювання
Атестаційний екзамен	розповідь, бесіда	виступ, опитування
ІКТ	Лекція-візуалізація. Лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку. Лабораторні роботи відповідно до плану завдань пошукового та дослідного характеру. Професійно-зорієнтовані практичні завдання	Формувальне оцінювання показники систематичності та активності роботи студента на лабораторних заняттях; самоаналіз виконаних завдань; самооцінювання-рефлексія; рефлексивні самозвіти; лабораторні роботи відповідно до навчальної програми; презентація індивідуального навчально-дослідного завдання Сумативне оцінювання підсумкове одноразове тестування
Господарське право	метод вправ, прес-конференція, тренінг	усне опитування, есе, науково-дослідна робота, самооцінювання

Кримінологія	публічний виступ, робота в малих групах, дебати	завдання відкритої форми
Кримінальний процес	лекція з аналізом конкретних ситуацій, опорний конспект, пояснювально-демонстративний, прес-метод, дискусія із запрошенням фахівців	тестування, експрес-опитування
Історія держави і права зарубіжних країн	публічний виступ; робота в малих групах; дебати	завдання відкритої форми; усне опитування
Українська мова за професійним спрямуванням	робота в малих групах, сократівський метод, мозковий штурм, дебати, бесіда	усне опитування, науковий виступ, ділова промова, тестування, екзамен
Філософія	робота в малих групах, дискусія, принципи системності та конкретності істини	есе, самооцінювання
Основи римського права	лекція з аналізом конкретних ситуацій, опорний конспект, пояснювально-демонстративний	завдання відкритої форми; усне опитування
Філософія права	метод вправ, прес-конференція, тренінг	усне опитування, есе, науково-дослідна робота, самооцінювання
Вступ до права ЄС	лекція з аналізом конкретних ситуацій, опорний конспект, пояснювально-демонстративний, прес-метод	тестування, експрес-опитування
Юридична деонтологія	публічний виступ, робота в малих групах, дебати	усне опитування, есе, науково-дослідна робота, самооцінювання
Судові та правоохоронні органи	лекція з аналізом конкретних ситуацій, опорний конспект, пояснювально-демонстративний, прес-метод, дискусія із запрошенням фахівців	тестування, експрес-опитування
Адміністративне право	метод вправ, прес-конференція, тренінг	усне опитування, есе, науково-дослідна робота, самооцінювання
Адміністративний процес	лекція з аналізом конкретних ситуацій, опорний конспект, пояснювально-демонстративний, прес-метод, дискусія із запрошенням фахівців	тестування, експрес-опитування
Цивільне право	лекція з аналізом конкретних ситуацій, опорний конспект, пояснювально-демонстративний, прес-метод	усні опитування, розв'язання задач
Цивільний процес	прес-конференція, тренінг, публічний виступ, робота в малих групах, дебати, навчальні судові засідання	усне опитування, есе, науково-дослідна робота, самооцінювання
Сімейне право	публічний виступ,	завдання відкритої форми,

			робота в малих групах, дебати	усне опитування
		Кримінальне право	аналіз ситуації, моделювання професійного середовища, лекція з аналізом конкретних ситуацій, пояснювально-демонстративний	усне опитування, тестування
<p><i>ПРН 19. Демонструвати необхідні знання та розуміння сутності та змісту основних правових інститутів і норм фундаментальних галузей права</i></p>	☒	Теорія держави і права	бесіда, пояснювально-ілюстративний, аналіз історій і ситуацій, мікрофон	усне опитування, есе, науково-дослідна робота, тестування, самооцінювання
		Конституційне право України	бесіда, пояснювально-ілюстративний, аналіз історій і ситуацій, мікрофон	усне опитування, есе, науково-дослідна робота, тестування, самооцінювання
		Виробнича практика в судових та правоохоронних органах	бесіда, аналітичний метод, вирішення реальних юридичних справ, пояснювальний	виступ, опитування
		Навчальна практика на підприємствах, установах та організаціях	бесіда, аналітичний метод, вирішення реальних юридичних справ, пояснювальний	виступ, опитування
		Забезпечення прав людини	бесіда, пояснювально-ілюстративний, аналіз історій і ситуацій, мікрофон	усне опитування, есе, науково-дослідна робота, тестування, самооцінювання
		Ознайомча практика «Вступ до фаху»	бесіда, аналітичний метод, вирішення реальних юридичних справ, пояснювальний	виступ, опитування
		Атестаційний екзамен	розповідь, бесіда	виступ, опитування
		Державне право зарубіжних країн	пояснювально-демонстративний, порівняльний, аналітичний опис, метод «мікрофон»	тестування, есе, опитування, практична робота
		Адміністративне право	пояснювально-демонстративний, порівняльний, аналітичний опис, метод «мікрофон»	тестування, есе, опитування, практична робота
		Цивільне право	пояснювально-демонстративний, порівняльний, аналітичний опис, метод «мікрофон»	тестування, есе, опитування, практична робота
		Сімейне право	дискусія, дослідження документа, метод «Мозковий штурм»	практичний контроль, усне опитування, тестовий контроль
		Кримінальне право	кейс стаді, аналіз ситуації, пояснювально-демонстративний метод	тестування, усне опитування, науково-дослідна робота, модульний контроль
		Господарське право	пояснювально-демонстративний, порівняльний, аналітичний опис, метод «мікрофон»	тестування, есе, опитування, практична робота
<p><i>ПРН 20. Пояснювати природу та зміст основних правових явищ і процесів.</i></p>	☒	Теорія держави і права	бесіда, пояснювально-ілюстративний, аналіз історій і ситуацій, мікрофон	усне опитування, есе, науково-дослідна робота, тестування, самооцінювання
		Конституційне право України	бесіда, пояснювально-ілюстративний, аналіз історій і ситуацій, мікрофон	усне опитування, есе, науково-дослідна робота, тестування, самооцінювання
		Державне право зарубіжних країн	бесіда, лекція-діалог з аудиторією, «мозковий штурм», «коло ідей»	самооцінювання, тестування, фронтальне опитування

		Вступ до права ЄС	бесіда, лекція-діалог з аудиторією, «мозковий штурм», «коло ідей»	самооцінювання, тестування, фронтальне опитування
		Адміністративне право	бесіда, лекція-діалог з аудиторією, «мозковий штурм», «коло ідей»	самооцінювання, тестування, фронтальне опитування
		Адміністративний процес	бесіда, лекція-діалог з аудиторією, «мозковий штурм», «коло ідей»	самооцінювання, тестування, фронтальне опитування
		Цивільне право	бесіда, лекція-діалог з аудиторією, «мозковий штурм», «коло ідей»	самооцінювання, тестування, фронтальне опитування
		Цивільний процес	бесіда, лекція-діалог з аудиторією, «мозковий штурм», «коло ідей»	самооцінювання, тестування, фронтальне опитування
		Сімейне право	конспектування, пояснювально-ілюстративний метод, опис, лекція з аналізом конкретних ситуацій, моделювання, метод аналізу і діагностики ситуації	фронтальне опитування, індивідуальне опитування
		Кримінальний процес	бесіда, лекція-діалог з аудиторією, «мозковий штурм», «коло ідей»	самооцінювання, тестування, фронтальне опитування
		Господарське право	бесіда, лекція-діалог з аудиторією, «мозковий штурм», «коло ідей»	самооцінювання, тестування, фронтальне опитування
		Кримінологія	бесіда, пояснювально-ілюстративний, аналіз історій і ситуацій, мікрофон	усне опитування, есе, науково-дослідна робота, тестування, самооцінювання
		Господарський процес	бесіда, лекція-діалог з аудиторією, «мозковий штурм», «коло ідей»	самооцінювання, тестування, фронтальне опитування
		Трудове право	конспектування, пояснювально-ілюстративний метод, опис, лекція з аналізом конкретних ситуацій	фронтальне опитування; індивідуальне опитування
		Забезпечення прав людини	бесіда, пояснювально-ілюстративний, аналіз історій і ситуацій, мікрофон	усне опитування, есе, науково-дослідна робота, тестування, самооцінювання
		Практика ЄСПЛ	бесіда, пояснювально-ілюстративний, аналіз історій і ситуацій, мікрофон	усне опитування, есе, науково-дослідна робота, тестування, самооцінювання
		Освітнє право	бесіда, пояснювально-ілюстративний, аналіз історій і ситуацій, мікрофон	усне опитування, есе, науково-дослідна робота, тестування, самооцінювання
		Атестаційний екзамен	розповідь, бесіда	виступ, опитування
		Кримінальне право	аналіз ситуації, бесіда, пояснювально-ілюстративний, мікрофон	тестування, проектування правових ситуацій
ПРН 17. Працювати в групі, формуючи власний внесок у виконання завдань групи	☒	Атестаційний екзамен	розповідь, бесіда	виступ, опитування
		Фізичне виховання	Лекція, розповідь, бесіда, показ рухової дії, коловий метод, ігровий метод, змагальний метод	усне опитування, тестування, самооцінювання
		Юридична деонтологія	проблемно-пошуковий, робота в малих групах, кейс-	практичний контроль, тестовий контроль,

			метод	усне опитування
		Навчальна практика на підприємствах, установах та організаціях	бесіда, аналітичний метод, вирішення реальних юридичних справ, пояснювальний	виступ, опитування
		Ознайомча практика «Вступ до фаху»	бесіда, аналітичний метод, вирішення реальних юридичних справ, пояснювальний	виступ, опитування
		Виробнича практика в судових та правоохоронних органах	бесіда, аналітичний метод, вирішення реальних юридичних справ, пояснювальний	виступ, опитування
<p><i>ПРН 16. Демонструвати вміння користуватися комп'ютерними програмами, необхідними у професійній діяльності</i></p>	☒	ІКТ	лекція-візуалізація. Лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку. Лабораторні роботи відповідно до плану завдань пошукового та дослідного характеру. Професійно-зорієнтовані практичні завдання	формувальне оцінювання показники систематичності та активності роботи студента на лабораторних заняттях; самоаналіз виконаних завдань; обговорення та взаємооцінювання завдань самостійної роботи; виконання індивідуальних практичних завдань; поточне тестування; презентація індивідуального навчально-дослідного завдання Сумативне оцінювання підсумкове одноразове тестування
		Адміністративне право	моделювання професійного середовища, кейс-метод	усне опитування, науково-дослідна робота, проектування
		Кримінальне право	тренінг, моделювання професійного середовища, кейс-метод	науково-дослідна робота, проектування
		Юридичні інновації	моделювання професійного середовища, кейс-метод, метод вправ	науково-дослідна робота, проектування
		Навчальна практика на підприємствах, установах та організаціях	бесіда, аналітичний метод, вирішення реальних юридичних справ, пояснювальний	виступ, опитування
		Виробнича практика в судових та правоохоронних органах	бесіда, аналітичний метод, вирішення реальних юридичних справ, пояснювальний	виступ, опитування
<p><i>ПРН 15. Вільно використовувати для професійної діяльності доступні інформаційні технології і бази даних</i></p>	☒	Виробнича практика в судових та правоохоронних органах	бесіда, аналітичний метод, вирішення реальних юридичних справ, пояснювальний	виступ, опитування
		ІКТ	лекція-візуалізація. Лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку. Лабораторні роботи відповідно до плану завдань пошукового та дослідного характеру. Професійно-зорієнтовані практичні завдання	формувальне оцінювання показники систематичності та активності роботи студента на лабораторних заняттях; самоаналіз виконаних завдань; виконання індивідуальних практичних завдань; поточне тестування Сумативне оцінювання підсумкове одноразове тестування
		Юридична деонтологія	проблемно-пошуковий, робота в малих групах, моделювання професійного середовища, кейс-метод	усне опитування, науково-дослідна робота, тестування

		Навчальна практика на підприємствах, установах та організаціях	бесіда, аналітичний метод, вирішення реальних юридичних справ, пояснювальний	виступ, опитування
<i>ПРН 14. Належно використовувати статистичну інформацію, отриману з періоджерел та вторинних джерел для своєї професійної діяльності</i>	☒	Кримінальне право	моделювання професійного середовища, кейс-метод	науково-дослідна робота, проектування
		Юридичні інновації	аналітичний, моделювання професійного середовища, кейс-метод	усне опитування, науково-дослідна робота
		Ознайомча практика «Вступ до фаху»	бесіда, аналітичний метод, вирішення реальних юридичних справ, пояснювальний	виступ, опитування
		Навчальна практика на підприємствах, установах та організаціях	бесіда, аналітичний метод, вирішення реальних юридичних справ, пояснювальний	виступ, опитування
		Виробнича практика в судових та правоохоронних органах	бесіда, аналітичний метод, вирішення реальних юридичних справ, пояснювальний	виступ, опитування
		Адміністративне право	аналітичний, моделювання професійного середовища, кейс-метод	усне опитування, науково-дослідна робота, проектування
		ІКТ	лекція-візуалізація. Лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку. Лабораторні роботи відповідно до плану завдань пошукового та дослідного характеру. Професійно-зорієнтовані практичні завдання	формувальне оцінювання показники систематичності та активності роботи студента на лабораторних заняттях; письмовий звіт; самоаналіз виконаних завдань; виконання індивідуальних практичних завдань; поточне тестування Сумативне оцінювання підсумкове одноразове тестування
<i>ПРН 13. Пояснювати характер певних подій та процесів з розумінням професійного та суспільного контексту</i>	☒	Конституційне право України	моделювання професійного середовища, кейс-метод	усне опитування, есе, науково-дослідна робота, проектування
		Історія держави і права України	метод кейсів; пояснювально-ілюстративний метод; конспектування; дослідження документа; опис, характеристика	усне опитування; завдання відкритої форми
		Історія держави і права зарубіжних країн	метод кейсів; пояснювально-ілюстративний метод; конспектування; дослідження документа; опис, характеристика	практичний контроль; усне опитування
		Державне право зарубіжних країн	проблемно-пошуковий, метод «мікрофон», «прес-метод»	опитування, тестування, есе
		Основи римського права	кейс-метод, пояснювально-ілюстративний метод; конспектування; дослідження документа; опис, характеристика	практичний контроль; усне опитування
		Філософія права	моделювання професійного середовища, кейс-метод	усне опитування, есе, науково-дослідна робота, проектування
		Вступ до права ЄС	проблемно-пошуковий, метод «мікрофон», моделювання професійного середовища	усне опитування, есе, науково-дослідна робота, проектування



Практика ЄСПЛ	моделювання професійного середовища, кейс-метод	усне опитування, есе, науково-дослідна робота, проектування
Судові та правоохоронні органи	проблемно-пошуковий, метод «мікрофон», «прес-метод»	опитування, тестування, есе
Адміністративне право	проблемно-пошуковий, метод «мікрофон», «прес-метод», дискусія із запрошенням фахівців	опитування, тестування, есе
Адміністративний процес	метод кейсів; пояснювально-ілюстративний метод, конспектування, дослідження документа, опис, характеристика	усне опитування, завдання відкритої форми
Юридична деонтологія	проблемно-пошуковий, метод «мікрофон», «прес-метод»	опитування, тестування, есе
Господарське право	проблемно-пошуковий, метод «мікрофон», «прес-метод», дискусія із запрошенням фахівців	опитування, тестування, есе
Цивільний процес	проблемно-пошуковий, метод «мікрофон», «прес-метод», моделювання професійного середовища, гостьові лекції фахівців	опитування, тестування, есе
Забезпечення прав людини	моделювання професійного середовища, кейс-метод	усне опитування, есе, науково-дослідна робота, проектування
Трудове право	метод кейсів, пояснювально-ілюстративний метод, конспектування, дослідження документа, опис, характеристика, метод аналізу і діагностики ситуації	практичний контроль, усне опитування
Господарський процес	метод кейсів; пояснювально-ілюстративний метод, конспектування, дослідження документа, опис, характеристика	усне опитування, завдання відкритої форми
Юридичні інновації	моделювання професійного середовища, кейс-метод	усне опитування, есе, науково-дослідна робота, проектування
Кримінологія	метод кейсів, пояснювально-ілюстративний метод, дослідження, опис, характеристика	усне опитування, фронтальне опитування, тестування  усне опитування, фронтальне опитування, тестування
Кримінальний процес	метод кейсів; пояснювально-ілюстративний метод, конспектування, дослідження документа, опис, характеристика	усне опитування, завдання відкритої форми

		Кримінальне право	кейс стаді, аналіз ситуації, моделювання професійного середовища, тренінги, майстер-класи фахівців	усне опитування, науково-дослідна робота
		Сімейне право	метод кейсів, пояснювально-ілюстративний метод, конспектування, дослідження документа, опис, характеристика, моделювання, метод аналізу і діагностики ситуації	практичний контроль, усне опитування
		Цивільне право	гостьові лекції фахівців, вебіари, дебати, моделювання професійного середовища, метод «мікрофон»	усні опитування, розв'язання задач, науково-дослідна робота, проектування
		Освітнє право	моделювання професійного середовища, кейс-метод	усне опитування, есе, науково-дослідна робота, проектування
		Атестаційний екзаме	розповідь, бесіда	виступ, опитування
		Історія та культура України	Робота в групах, розповідь, бесіда, мозковий штурм, мікрофон, метод «Займи позицію», метод «Прес»	усне опитування, самооцінювання
		Філософія	Робота в групах, розповідь, бесіда, мозковий штурм	науково-дослідна робота, тестування
		Іноземна мова	метод вправ, сократівський метод, дебати, бесіда, моделювання професійного середовища	усне опитування, науковий виступ, ділова промова, тестування, екзаме
		Психологія ( за проф. спрямуванням)	проблемно-пошуковий метод, навчально-дослідний проект з вирішення професійно-орієнтованих психологічних проблем, створення мультимедійних презентацій проекту	усне опитування, науково-дослідна робота
		Теорія держави і права	моделювання професійного середовища, кейс-метод	усне опитування, есе, науково-дослідна робота, проектування
<i>ПРН 7. Скласти та узгоджувати план власного дослідження і самостійно збирати матеріали за визначеними джерелами</i>	☒	Українська мова за професійним спрямуванням	частково-пошуковий, дослідницький, робота в малих групах	усне опитування, наукова робота, укладання документів, тестування, екзаме
		Адміністративне право	аналітичний, порівняльний, проблемно-пошуковий, кейс-метод, метод проектів	науково-дослідна робота, колективне оцінювання, індивідуальне опитування
		Кримінальне право	проблемно-пошуковий, кейс-метод, аналітичний, порівняльний	усне опитування, наукова робота
		Ознайомча практика «Вступ до фаху»	бесіда, аналітичний метод, вирішення реальних юридичних справ, пояснювальний	виступ, опитування
		Навчальна практика на підприємствах, установах та організаціях	бесіда, аналітичний метод, вирішення реальних юридичних справ, пояснювальний	виступ, опитування
		Атестаційний екзаме	розповідь, бесіда	виступ, опитування
<i>ПРН 18. Виявляти знання і розуміння основних сучасних правових доктрин,</i>	☒	Атестаційний екзаме	розповідь, бесіда	виступ, опитування
		Господарське право	аналітичний, компаративістський,	тестування, опитування

цінностей та принципів функціонування національної правової системи

	проблемно-пошуковий, дискусія	
Господарський процес	конспектування; дослідження документа, метод «Мікрофон», дискусія; мозковий штурм	практичний контроль, тестовий контроль, усне опитування
Трудове право	конспектування, дослідження документа, метод «Мікрофон», дискусія, метод «Мозковий штурм»	практичний контроль, тестовий контроль, усне опитування
Забезпечення прав людини	бесіда, пояснювально-ілюстративний, аналіз історій і ситуацій	усне опитування, есе, науково-дослідна робота, тестування, самооцінювання
Юридичні інновації	бесіда, пояснювально-ілюстративний, аналіз історій і ситуацій	усне опитування, есе, науково-дослідна робота, тестування, самооцінювання
Практика ЄСПЛ	бесіда, пояснювально-ілюстративний, аналіз історій і ситуацій	усне опитування, есе, науково-дослідна робота, тестування, самооцінювання
Освітнє право	аналітичний, компаративістський, проблемно-пошуковий, дискусія	тестування, опитування
Ознайомча практика «Вступ до фаху»	бесіда, аналітичний метод, вирішення реальних юридичних справ, пояснювальний	виступ, опитування
Навчальна практика на підприємствах, установах та організаціях	бесіда, аналітичний метод, вирішення реальних юридичних справ, пояснювальний	виступ, опитування
Кримінальний процес	конспектування; дослідження документа, метод «Мікрофон», дискусія; мозковий штурм	практичний контроль, тестовий контроль, усне опитування
Виробнича практика в судових та правоохоронних органах	бесіда, аналітичний метод, вирішення реальних юридичних справ, пояснювальний	виступ, опитування
Історія держави і права України	конспектування; дослідження документа; метод «Мікрофон»; дискусія; мозковий штурм	практичний контроль; тестовий контроль; усне опитування
Основи римського права	бесіда, пояснювально-ілюстративний, дискусія	тестування, опитування
Теорія держави і права	бесіда, пояснювально-ілюстративний, аналіз історій і ситуацій	усне опитування, есе, науково-дослідна робота, тестування, самооцінювання
Конституційне право України	бесіда, пояснювально-ілюстративний, аналіз історій і ситуацій	усне опитування, есе, науково-дослідна робота, тестування, самооцінювання
Сімейне право	конспектування, дослідження документа, метод «Мікрофон», дискусія, метод «Мозковий штурм»	практичний контроль, тестовий контроль, усне опитування
Цивільне право	бесіда, пояснювально-ілюстративний, аналіз історій і ситуацій	усні опитування, науково-дослідна робота, проектування, есе

		Цивільний процес	бесіда, пояснювально-ілюстративний, аналіз історій і ситуацій	усне опитування, есе, науково-дослідна робота, тестування, самооцінювання
		Історія та культура України	бесіда, пояснювально-ілюстративний, аналіз історій і ситуацій	науково-дослідна робота, тестування, усне опитування, самооцінювання
		Кримінальне право	бесіда, пояснювально-ілюстративний, аналіз історій і ситуацій	усне опитування, есе, науково-дослідна робота, тестування, самооцінювання
		Державне право зарубіжних країн	аналітичний, компаративістський, проблемно-пошуковий, дискусія	тестування, опитування
		Філософія права	бесіда, пояснювально-ілюстративний, аналіз історій і ситуацій	усне опитування, есе, науково-дослідна робота, тестування, самооцінювання
		Вступ до права ЄС	бесіда, пояснювально-ілюстративний, аналіз історій і ситуацій	усне опитування, есе, науково-дослідна робота, тестування, самооцінювання
		Юридична деонтологія	аналітичний, компаративістський, проблемно-пошуковий, дискусія	усне опитування, есе, науково-дослідна робота, тестування, самооцінювання
		Судові та правоохоронні органи	аналітичний, компаративістський, проблемно-пошуковий, дискусія	усне опитування, есе, науково-дослідна робота, тестування, самооцінювання
		Адміністративне право	бесіда, пояснювально-ілюстративний, аналіз історій і ситуацій	усне опитування, есе, науково-дослідна робота, тестування, самооцінювання
<i>ПРН 23. Надавати консультації щодо можливих способів захисту прав та інтересів клієнтів у різних правових ситуаціях</i>	☒	Виробнича практика в судових та правоохоронних органах	бесіда, аналітичний метод, вирішення реальних юридичних справ, пояснювальний	виступ, опитування
		Навчальна практика на підприємствах, установах та організаціях	бесіда, аналітичний метод, вирішення реальних юридичних справ, пояснювальний	виступ, опитування
		Адміністративне право	бесіда, аналіз історій і ситуацій, мікрофон, кейс-метод	усне опитування, тестування, самооцінювання, проектування
		Конституційне право України	бесіда, аналіз історій і ситуацій, мікрофон, кейс-метод	усне опитування, тестування, самооцінювання, проектування
		Адміністративний процес	аналіз ситуацій, ситуативні завдання, кейси, робота в групах, гостьові лекції фахівців	усне опитування, тести
		Цивільне право	моделювання професійного середовища, мікрофон, кейс-метод	усне опитування, тестування, самооцінювання, проектування, розв'язання юридичних задач
		Цивільний процес	бесіда, аналіз історій і ситуацій, мікрофон, кейс-метод, майстер-класи, моделювання професійного середовища	усне опитування, тестування, самооцінювання, проектування
		Кримінальне право	кейс стаді, аналіз ситуації, ситуативні задачі, мікрофон, моделювання професійного	усне опитування, тестування, дослідна робота

			середовища	
		Сімейне право	вирішення задач, лекція з аналізом конкретних ситуацій, дослідження документа, моделювання, метод аналізу і діагностики ситуації	усне опитування, тестовий контроль
		Господарське право	бесіда, аналіз історій і ситуацій, мікрофон, кейс-метод	усне опитування, тестування, самооцінювання, проектування
		Кримінальний процес	аналіз ситуацій, ситуативні завдання, кейси, робота в групах, гостьові лекції фахівців	усне опитування, тести
		Господарський процес	аналіз ситуацій, ситуативні завдання, кейси, робота в групах, гостьові лекції фахівців	усне опитування, тести
		Трудове право	вирішення задач, лекція з аналізом конкретних ситуацій, дослідження документа, моделювання, метод аналізу і діагностики ситуації	усне опитування, тестовий контроль
		Забезпечення прав людини	бесіда, аналіз історій і ситуацій, мікрофон, кейс-метод	усне опитування, тестування, самооцінювання, проектування
		Освітнє право	бесіда, мікрофон, кейс-метод, метод діагностики ситуації, моделювання професійного середовища	усне опитування, тестування, самооцінювання, проектування
<i>ПРН 9. Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна допомога, і діяти відповідно до отриманих рекомендацій</i>	☒	Господарське право	кейс стаді, аналіз ситуації, проблемно-пошуковий	науково-дослідна робота, колективне оцінювання, індивідуальне опитування, проектування правових ситуацій
		Забезпечення прав людини	робота в малих групах, кейс-метод, сократівський метод, бесіда, частково-пошуковий метод	тестування, усне опитування, науково-дослідна робота, проектування
		Трудове право	лекція з аналізом конкретних ситуацій, самостійна робота студента	усне опитування
		Господарський процес	аналіз ситуацій, ситуативні завдання, участь в дебатах, кейси	усне опитування, самооцінювання, тести
		Освітнє право	робота в малих групах, кейс-метод, сократівський метод, бесіда, частково-пошуковий метод	тестування, усне опитування, науково-дослідна робота, проектування
		Ознайомча практика «Вступ до фаху»	бесіда, аналітичний метод, вирішення реальних юридичних справ, пояснювальний	виступ, опитування
		Навчальна практика на підприємствах, установах та організаціях	бесіда, аналітичний метод, вирішення реальних юридичних справ, пояснювальний	виступ, опитування
		Виробнича практика в судових та правоохоронних органах	бесіда, аналітичний метод, вирішення реальних юридичних справ, пояснювальний	виступ, опитування

		Кримінальне право	кейс стаді, метод аналізу і діагностики ситуації	тестування, проектування правових ситуацій
		Кримінальний процес	аналіз ситуацій, ситуативні завдання, участь в дебатах, кейси	усне опитування, самооцінювання, тести
		Сімейне право	лекція з аналізом конкретних ситуацій	усне опитування
		Цивільний процес	аналіз ситуацій, ситуативні завдання, участь в дебатах, кейси, вебіари	усне опитування, самооцінювання, тести
		Адміністративне право	кейс стаді, аналіз ситуації, проблемно-пошуковий	науково-дослідна робота, колективне оцінювання, індивідуальне опитування, проектування правових ситуацій
		Адміністративний процес	аналіз ситуацій, ситуативні завдання, участь в дебатах, кейси	усне опитування, самооцінювання, тести
		Цивільне право	дискусія із запрошенням фахівців, вебіари, евристичний метод, метод аналізу і діагностики ситуації	усні опитування на практичних заняттях, захист індивідуального завдання, розв'язування юридичних задач
<i>ПРН 11. Володіти базовими навичками риторики</i>	☒	Психологія ( за проф. спрямуванням)	обговорення вирішення проблемно-пошукових завдань; мозковий штурм	усне опитування, науково-дослідна робота
		Юридична деонтологія	публічний виступ, моделювання професійного середовища, дебати, «уявний мікрофон», «займи позицію»	практичний контроль, самооцінювання, «стоп-кадр», опитування, оцінювання у процесі
		Українська мова за професійним спрямуванням	сократівський метод, дебати, бесіда, моделювання професійного середовища	усне опитування, науковий виступ, промова, екзамен
<i>ПРН 6. Оцінювати недоліки і переваги аргументів, аналізуючи відому проблему</i>	☒	Адміністративне право	робота в малих групах, кейс-метод, сократівський метод, бесіда	усне опитування, есе, науково-дослідна робота, тестування
		Адміністративний процес	аналіз ситуацій, ситуативні завдання, участь в дебатах, кейси	усне опитування, самооцінювання, тести
		Цивільне право	критичного мислення, робота в малих групах, кейс-метод, сократівський метод, бесіда	усні опитування; захист індивідуального завдання
		Цивільний процес	критичного мислення, робота в малих групах, кейс-метод, сократівський метод, бесіда	усні опитування; захист індивідуального завдання
		Сімейне право	метод кейсів, опис, лекція з аналізом конкретних ситуацій, дослідження документа	фронтальне опитування, індивідуальне опитування
		Судові та правоохоронні органи	робота в малих групах, кейс-метод, сократівський метод, бесіда	усне опитування, есе, науково-дослідна робота
		Юридична деонтологія	робота в малих групах, кейс-метод, сократівський метод, бесіда	тестування, фронтальне опитування
		Вступ до права ЄС	робота в малих групах, кейс-метод, бесіда, «займи позицію»	усне опитування, есе, науково-дослідна робота, тестування

		Державне право зарубіжних країн	порівняльний, аналітичний методи, «займи позицію», брейн-стормінг	тестування, фронтальне опитування
		Господарський процес	аналіз ситуацій, ситуативні завдання, участь в дебатах, кейси	усне опитування, самооцінювання, тести кейси
		Трудове право	метод кейсів, опис, лекція з аналізом конкретних ситуацій, дослідження документа, моделювання, метод аналізу і діагностики ситуації	фронтальне опитування, індивідуальне опитування фронтальне опитування, індивідуальне опитування
		Забезпечення прав людини	робота в малих групах, кейс-метод, сократівський метод, бесіда	усне опитування, есе, науково-дослідна робота, тестування
		Практика ЄСПЛ	робота в малих групах, кейс-метод, сократівський метод, бесіда	усне опитування, есе, науково-дослідна робота, тестування
		Освітнє право	порівняльний, аналітичний методи, «займи позицію», брейн-стормінг	тестування, фронтальне опитування
		Ознайомча практика «Вступ до фаху»	бесіда, аналітичний метод, вирішення реальних юридичних справ, пояснювальний	виступ, опитування
		Навчальна практика на підприємствах, установах та організаціях	бесіда, аналітичний метод, вирішення реальних юридичних справ, пояснювальний	виступ, опитування
		Господарське право	робота в малих групах, кейс-метод, сократівський метод, бесіда	усне опитування, есе, науково-дослідна робота, тестування
		Кримінологія	порівняльний, аналітичний методи, «займи позицію», брейн-стормінг	тестування, фронтальне опитування
		Кримінальний процес	аналіз ситуацій, ситуативні завдання, участь в дебатах, кейси	усне опитування, самооцінювання, тести кейси
		Теорія держави і права	робота в малих групах, кейс-метод, сократівський метод, бесіда	усне опитування, есе, науково-дослідна робота, тестування
		Кримінальне право	аналіз ситуації, моделювання професійного середовища, порівняльний, аналітичний методи, «займи позицію»	тестування, фронтальне опитування
		Конституційне право України	робота в малих групах, кейс-метод, сократівський метод, бесіда	усне опитування, есе, науково-дослідна робота, тестування
<i>ПРН 1. Визначати переконливість аргументів у процесі оцінки заздалегідь невідомих умов та обставин</i>	☒	Філософія	робота в малих групах, аналіз філософських джерел та джерел з філософії права, круглі столи	фронтальне опитування; індивідуальне опитування; вирішення задач
		Психологія ( за проф. спрямуванням)	проблемно-пошуковий метод, навчально-дослідний проект з вирішення професійно-орієнтованих психологічних проблем, створення мультимедійних презентацій проекту	усне опитування, науково-дослідна робота, самооцінювання
		Філософія права	бесіда, аналіз історій і	усне опитування, есе,

			ситуацій, мікрофон, кейс-метод, сократівський метод, метод шести капелюхів	науково-дослідна робота, самооцінювання
		Забезпечення прав людини	бесіда, аналіз історій і ситуацій, мікрофон, кейс-метод, сократівський метод, метод шести капелюхів	усне опитування, есе, науково-дослідна робота, самооцінювання
		Ознайомча практика «Вступ до фаху»	бесіда, аналітичний метод, вирішення реальних юридичних справ, пояснювальний	виступ, опитування
		Навчальна практика на підприємствах, установах та організаціях	бесіда, аналітичний метод, вирішення реальних юридичних справ, пояснювальний	виступ, опитування
		Атестаційний екзамен	розповідь, бесіда	виступ, опитування
		Виробнича практика в судових та правоохоронних органах	бесіда, аналітичний метод, вирішення реальних юридичних справ, пояснювальний	виступ, опитування
ПРН 5. Давати короткий висновок щодо окремих фактичних обставин (даних) з достатньою обґрунтованістю	☒	Адміністративний процес	метод «стоп-кадр», «ажурна пилка», брейн-стормінг, дискусія із запрошенням фахівців	тестування, індивідуальне опитування
		Атестаційний екзамен	розповідь, бесіда	виступ, опитування
		Кримінальний процес	метод «стоп-кадр», «ажурна пилка», брейн-стормінг, дискусія із запрошенням фахівців	тестування, індивідуальне опитування
		Кримінологія	робота в малих групах, кейс-метод, сократівський метод, мозковий штурм	усне опитування, есе, науково-дослідна робота
		Господарське право	метод «стоп-кадр», «ажурна пилка», брейн-стормінг	тестування, індивідуальне опитування
		Господарський процес	метод «стоп-кадр», «ажурна пилка», брейн-стормінг, дискусія із запрошенням фахівців	тестування, індивідуальне опитування
		Трудове право	метод кейсів, опис, лекція з аналізом конкретних ситуацій	фронтальне опитування, індивідуальне опитування
		Забезпечення прав людини	робота в малих групах, кейс-метод, сократівський метод, мозковий штурм	усне опитування, есе, науково-дослідна робота
		Практика ЄСПЛ	робота в малих групах, кейс-метод, сократівський метод, мозковий штурм	усне опитування, есе, науково-дослідна робота
		Освітнє право	метод «стоп-кадр», «ажурна пилка», брейн-стормінг	тестування, індивідуальне опитування
		Навчальна практика на підприємствах, установах та організаціях	бесіда, аналітичний метод, вирішення реальних юридичних справ, пояснювальний	виступ, опитування
		Виробнича практика в судових та правоохоронних органах	бесіда, аналітичний метод, вирішення реальних юридичних справ, пояснювальний	виступ, опитування
		Сімейне право	метод кейсів, опис, лекція з аналізом конкретних ситуацій	фронтальне опитування, індивідуальне опитування



		Цивільний процес	критичного мислення, дослідницький метод розв'язування юридичних задач, дискусії	усні опитування, розв'язання задач, есе
		Цивільне право	критичного мислення, дослідницький метод розв'язування юридичних задач, дискусії	усні опитування, розв'язання задач
		Теорія держави і права	робота в малих групах, кейс-метод, сократівський метод, мозковий штурм	усне опитування, есе, науково-дослідна робота
		Конституційне право України	робота в малих групах, кейс-метод, сократівський метод, мозковий штурм	усне опитування, есе, науково-дослідна робота
		Державне право зарубіжних країн	метод «стоп-кадр», «ажурна пилка», брейн-стормінг	тестування, індивідуальне опитування
		Вступ до права ЄС	метод «стоп-кадр», «ажурна пилка», мозковий штурм	тестування, індивідуальне опитування
		Юридична деонтологія	брейн-стормінг, кейс-метод	есе, науково-дослідна робота
		Судові та правоохоронні органи	метод «стоп-кадр», «ажурна пилка», брейн-стормінг, кейс-метод	усне опитування, есе, науково-дослідна робота
		Адміністративне право	метод «ажурна пилка», брейн-стормінг	тестування, індивідуальне опитування
		Кримінальне право	аналіз ситуації, моделювання професійного середовища, метод «стоп-кадр», «ажурна пилка», брейн-стормінг	усне опитування, дослідна робота, тестування
ПРН 3. Проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел	☒	Кримінологія	бесіда, проектний метод, аналіз історій і ситуацій	усне опитування, есе, науково-дослідна робота
		Кримінальне право	аналіз ситуації, ситуаційні задачі, евристичний метод, дослідницький метод	тестування, усне опитування
		Кримінальний процес	аналіз, синтез, частково пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод	усне опитування, есе, науково-дослідна робота
		Сімейне право	пояснювально-ілюстративний метод, конспектування, дослідження документа, опис, характеристика	практичний контроль, тестовий контроль, усне опитування
		Судові та правоохоронні органи	аналітичний, пошуковий, порівняльний	усне опитування, есе, науково-дослідна робота
		Цивільне право	критичного мислення, аналіз, синтез, частково пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод	усні опитування, захист індивідуального завдання, перевірка рефератів
		Адміністративний процес	аналіз, синтез, частково пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод	усне опитування, есе, науково-дослідна робота
		Адміністративне право	проблемно-пошуковий, аналітичний, кейс-метод, «термінологічне доміно»	усне опитування, есе, науково-дослідна робота
		Господарське право	проблемно-пошуковий, аналітичний, кейс-метод, «термінологічне доміно»	усне опитування, есе, науково-дослідна робота
		Цивільний процес	критичного мислення, аналіз, синтез, частково	усне опитування, есе, науково-дослідна робота

			пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод	
		Господарський процес	аналіз, синтез, частково пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод	усне опитування, есе, науково-дослідна робота
		Освітнє право	аналіз, синтез, частково пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод	усне опитування, есе, науково-дослідна робота
		Забезпечення прав людини	бесіда, проектний метод, аналіз історій і ситуацій	усне опитування, есе, науково-дослідна робота
		Практика ЄСПЛ	бесіда, проектний метод, аналіз історій і ситуацій	усне опитування, есе, науково-дослідна робота
		Юридична деонтологія	робота в малих групах, бесіда, професійно-спрямовані навчальні проекти	усне опитування, тестовий контроль
		Ознайомча практика «Вступ до фаху»	бесіда, аналітичний метод, вирішення реальних юридичних справ, пояснювальний	виступ, опитування
		Навчальна практика на підприємствах, установах та організаціях	бесіда, аналітичний метод, вирішення реальних юридичних справ, пояснювальний	виступ, опитування
		Виробнича практика в судових та правоохоронних органах	бесіда, аналітичний метод, вирішення реальних юридичних справ, пояснювальний	виступ, опитування
		Трудове право	пояснювально-ілюстративний метод, конспектування, дослідження документа, опис, характеристика	практичний контроль, тестовий контроль, усне опитування
		Вступ до права ЄС	аналіз ситуації, ситуаційні задачі	тестування, усне опитування
		ІКТ	лекція-візуалізація. Лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку. Лабораторні роботи відповідно до плану занять пошукового та дослідного характеру. Метод проектів. Професійно-спрямовані навчальні проекти, створення мультимедійних презентацій проекту	формувальне оцінювання показники систематичності та активності роботи студента на лабораторних заняттях; самоаналіз виконаних завдань; обговорення та взаємооцінювання завдань самостійної роботи; виконання індивідуальних практичних завдань; поточне тестування Сумативне оцінювання підсумкове одноразове тестування
		Конституційне право України	бесіда, проектний метод, аналіз історій і ситуацій	усне опитування, есе, науково-дослідна робота
		Філософія права	бесіда, проектний метод, аналіз історій і ситуацій	усне опитування, есе, науково-дослідна робота
		Українська мова за професійним спрямуванням	робота в малих групах, бесіда, частково-пошуковий, дослідницький	усне опитування, наукова робота, тестування, екзамен
		Психологія ( за проф. спрямуванням)	проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод	усне опитування, науково-дослідна робота, тестовий контроль
<i>ПРН 10. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Державне право зарубіжних країн	дебати, «коло ідей», метод «акваріум», «займи позицію», «термінологічне доміно»	самооцінювання, есе, виконання контрольних завдань з подальшим обговоренням результатів, тестування, фронтальне

письмово,  
правильно  
вживаючи  
правничу  
термінологію

		опитування, експрес-опитування
Основи римського права	бесіда, мікрофон, термінологічне доміно	виконання контрольних завдань з подальшим обговоренням результатів, тестування, фронтальне опитування, експрес-опитування
Філософія права	бесіда, перевернуте навчання, мікрофон	усне опитування, есе, науково-дослідна робота, тестування
Вступ до права ЄС	дебати, «коло ідей», метод «акваріум», «займи позицію», «термінологічне доміно»	усне опитування, есе, науково-дослідна робота, тестування
Судові та правоохоронні органи	публічний виступ, робота в малих групах, перевернуте навчання, мікрофон	науково-дослідна робота, колективне оцінювання, індивідуальне опитування
Адміністративне право	бесіда, перевернуте навчання, мікрофон, «термінологічне доміно»	самооцінювання, есе, виконання контрольних завдань з подальшим обговоренням результатів, тестування, фронтальне опитування, експрес-опитування
Адміністративний процес	бесіда, перевернуте навчання, мікрофон, «термінологічне доміно», дебати	усне опитування, самооцінювання, модульна робота
Юридична деонтологія	публічний виступ, робота в малих групах, «термінологічне доміно»	самооцінювання, есе, виконання контрольних завдань з подальшим обговоренням результатів, тестування, фронтальне опитування
Цивільний процес	бесіда, перевернуте навчання, мікрофон, «термінологічне доміно», дебати	усне опитування, самооцінювання, модульна робота
Сімейне право	публічний виступ, робота в малих групах	усне опитування
Історія держави і права зарубіжних країн	публічний виступ; робота в малих групах	усне опитування
Ознайомча практика «Вступ до фаху»	бесіда, аналітичний метод, вирішення реальних юридичних справ, пояснювальний	виступ, опитування
Кримінальний процес	бесіда, перевернуте навчання, мікрофон, «термінологічне доміно», дебати	усне опитування, самооцінювання, модульна робота
Кримінологія	бесіда, перевернуте навчання, мікрофон	усне опитування, есе, науково-дослідна робота, тестування
Господарське право	бесіда, перевернуте навчання, мікрофон, «термінологічне доміно»	самооцінювання, есе, виконання контрольних завдань з подальшим обговоренням результатів, тестування, фронтальне опитування, експрес-опитування
Господарський процес	бесіда, перевернуте навчання, мікрофон,	усне опитування, самооцінювання, модульна

			«термінологічне доміно», дебати	робота
		Трудове право	публічний виступ, робота в малих групах	усне опитування
		Забезпечення прав людини	бесіда, перевернуте навчання, мікрофон	усне опитування, есе, науково-дослідна робота, тестування
		Юридичні інновації	бесіда, перевернуте навчання, мікрофон	усне опитування, есе, науково-дослідна робота, тестування
		Практика ЄСПЛ	бесіда, перевернуте навчання, мікрофон	усне опитування, есе, науково-дослідна робота, тестування
		Освітнє право	дебати, «коло ідей», метод «акваріум», «займи позицію», «термінологічне доміно»	самооцінювання, есе, виконання контрольних завдань з подальшим обговоренням результатів, тестування, фронтальне опитування, експрес-опитування
		Навчальна практика на підприємствах, установах та організаціях	бесіда, аналітичний метод, вирішення реальних юридичних справ, пояснювальний	виступ, опитування
		Кримінальне право	дебати, «коло ідей», метод «акваріум», «займи позицію», «термінологічне доміно»	самооцінювання, есе, виконання контрольних завдань з подальшим обговоренням результатів, тестування, фронтальне опитування, експрес-опитування
		Історія держави і права України	публічний виступ; робота в малих групах	усне опитування; тестовий контроль
		Теорія держави і права	бесіда, перевернуте навчання, мікрофон	усне опитування, есе, науково-дослідна робота, тестування
		Конституційне право України	бесіда, перевернуте навчання, мікрофон	усне опитування, есе, науково-дослідна робота, тестування
		Українська мова за професійним спрямуванням	бесіда, метод вправ, дебати, сократівський метод,	усне та письмове опитування, наукова робота, діловий документ, тестування, екзамен
		Цивільне право	публічний виступ, робота в малих групах, мікрофон, «термінологічне доміно»	усні опитування, розв'язання задач, захист індивідуального завдання, перевірка рефератів
		Психологія ( за проф. спрямуванням)	обговорення вирішення проблемно-пошукових завдань	усне опитування, науково-дослідна робота
		Іноземна мова	бесіда, сократівський метод, мікрофон	усне та письмове опитування, діловий документ, тестування
		Виробнича практика в судових та правоохоронних органах	бесіда, аналітичний метод, вирішення реальних юридичних справ, пояснювальний	виступ, опитування
ПРН 2. Здійснювати аналіз суспільних процесів у контексті аналізованої проблеми і	☒	Філософія	робота в малих групах, аналіз-синтез, системний підхід, ідеалізація, моделювання	усне опитування, есе, тестування
		Трудове право	лекції – дискусії, лекція з аналізом	фронтальне опитування, індивідуальне опитування,

демонструвати  
власне бачення  
шляхів її  
розв'язання

	конкретних ситуацій, метод кейсів	вирішення задач
Забезпечення прав людини	робота в малих групах, кейс-метод, сократівський метод, бесіда	усне опитування, есе, науково-дослідна робота, тестування
Практика ЄСПЛ	робота в малих групах, кейс-метод, сократівський метод, бесіда	усне опитування, есе, науково-дослідна робота, тестування
Освітнє право	аналітичний, метод проєктів, кейс-метод, «займи позицію», метод «акваріум», «коло ідей», дебати	індивідуальне, фронтальне опитування, самооцінювання, публічні виступи
Навчальна практика на підприємствах, установах та організаціях	бесіда, аналітичний метод, вирішення реальних юридичних справ, пояснювальний	виступ, опитування
Кримінологія	лекції-дискусії, лекція з аналізом конкретних ситуацій, метод кейсів	фронтальне опитування, індивідуальне опитування, вирішення задач
Атестаційний екзамен	розповідь, бесіда	виступ, опитування
Виробнича практика в судових та правоохоронних органах	бесіда, аналітичний метод, вирішення реальних юридичних справ, пояснювальний	виступ, опитування
Історія та культура України	робота в малих групах, аналіз-синтез, системний підхід, моделювання	усне опитування, есе, тестування
Господарське право	аналітичний, компаративістський, метод проєктів, кейс-метод, «займи позицію», метод «акваріум», дебати	фронтальне опитування; індивідуальне опитування; вирішення задач
Кримінальне право	аналіз ситуації, ситуаційні задачі, майстер-класи, критичного мислення, робота в малих групах, кейс-метод, бесіда	усне опитування, проектування правових ситуацій
Теорія держави і права	робота в малих групах, кейс-метод, сократівський метод, бесіда	усне опитування, есе, науково-дослідна робота, тестування
Психологія ( за проф. спрямуванням)	проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, навчально-дослідний проєкт з вирішення професійно-орієнтованих психологічних проблем, створення мультимедійних презентацій проєкту	усне опитування, науково-дослідна робота, тестовий контроль
Конституційне право України	робота в малих групах, кейс-метод, сократівський метод, бесіда	усне опитування, есе, науково-дослідна робота, тестування
Сімейне право	лекції – дискусії, лекція з аналізом конкретних ситуацій, метод кейсів	фронтальне опитування, індивідуальне опитування, вирішення задач
Історія держави і права України	лекції-дискусії; лекція з аналізом конкретних ситуацій; метод кейсів	фронтальне опитування; індивідуальне опитування; тести
Історія держави і права зарубіжних країн	лекції-дискусії; лекція з аналізом конкретних ситуацій;	фронтальне опитування; індивідуальне опитування; тести

			метод кейсів	
		Державне право зарубіжних країн	аналітичний, компаративістський, метод проєктів, кейс-метод, «займи позицію», метод «акваріум», «коло ідей», дебати	індивідуальне, фронтальне опитування, самооцінювання, публічні виступи
		Філософія права	робота в малих групах, кейс-метод, сократівський метод, бесіда	усне опитування, есе, науково-дослідна робота, тестування
		Вступ до права ЄС	аналітичний, компаративістський, метод проєктів, «займи позицію», метод «акваріум», дебати	усне опитування, есе, науково-дослідна робота, тестування
		Юридична деонтологія	лекції-дискусії, лекція з аналізом конкретних ситуацій, метод кейсів	фронтальне опитування, індивідуальне опитування, вирішення задач
		Судові та правоохоронні органи	робота в малих групах, кейс-метод, сократівський метод, бесіда	індивідуальне, фронтальне опитування, самооцінювання
		Адміністративне право	аналітичний, компаративістський, метод проєктів, кейс-метод, «займи позицію», метод «акваріум», дебати	фронтальне опитування; індивідуальне опитування; вирішення задач
		Цивільне право	аналітичний, компаративістський, метод проєктів, кейс-метод, «займи позицію», метод «акваріум», «коло ідей», дебати	усні опитування, перевірка рефератів
		Основи римського права	аналітичний, проєктів, кейс-метод, дебати	усне опитування, есе, науково-дослідна робота
ПРН 4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі відомої проблеми	☒	Навчальна практика на підприємствах, установах та організаціях	бесіда, аналітичний метод, вирішення реальних юридичних справ, пояснювальний	виступ, опитування
		Цивільне право	критичного мислення, аналітичний, компаративістський	усні опитування, презентація результатів виконаних індивідуальних та групових домашніх завдань, перевірка рефератів
		Атестаційний екзамен	розповідь, бесіда	виступ, опитування
		Історія та культура України	Робота в групах, розповідь, бесіда, мозковий штурм, мікрофон, метод «Займи позицію», метод «Прес»	усне опитування, есе, самооцінювання
		Цивільний процес	критичного мислення, аналітичний, компаративістський	самооцінювання, фронтальне опитування, тестування
		Адміністративний процес	лекція з аналізом конкретних ситуацій, метод кейсів, дебати, навчальні судові засідання	усне опитування; есе, науково-дослідна робота
		Іноземна мова	робота в малих групах, частково-пошуковий, сократівський метод переконання, дебати	усне і письмове опитування, презентація, виступ, тестування
		Психологія ( за проф. спрямуванням)	проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, навчально-дослідний проєкт з вирішення	усне опитування, науково-дослідна робота, самооцінювання

	професійно-орієнтованих психологічних проблем, створення мультимедійних презентацій проекту	
Адміністративне право	лекція з аналізом конкретних ситуацій; метод кейсів, мозковий штурм, дебати	усне опитування, есе, науково-дослідна робота
Теорія держави і права	робота в малих групах, кейс-метод, сократівський метод, мозковий штурм, дебати	усне опитування, есе, науково-дослідна робота
Конституційне право України	робота в малих групах, кейс-метод, сократівський метод, мозковий штурм, дебати	усне опитування, есе, науково-дослідна робота
Історія держави і права зарубіжних країн	лекція з аналізом конкретних ситуацій; метод кейсів	усне опитування; самоконтроль
Державне право зарубіжних країн	аналітичний, компаративістський	самооцінювання, фронтальне опитування, тестування
Основи римського права	робота в малих групах, кейс-метод, дебати	фронтальне опитування, тестування
Філософія права	робота в малих групах, кейс-метод, сократівський метод, мозковий штурм, дебати	усне опитування, есе, науково-дослідна робота
Вступ до права ЄС	робота в малих групах, кейс-метод, сократівський метод, мозковий штурм, дебати	усне опитування, есе, науково-дослідна робота
Юридична деонтологія	аналітичний, мозковий штурм, дебати	фронтальне опитування, тестування
Судові та правоохоронні органи	аналітичний, компаративістський, мозковий штурм, дебати	самооцінювання, фронтальне опитування, тестування
Історія держави і права України	лекція з аналізом конкретних ситуацій; метод кейсів	усне опитування; есе, науково-дослідна робота
Практика ЄСПЛ	робота в малих групах, кейс-метод, сократівський метод, мозковий штурм, дебати	усне опитування, есе, науково-дослідна робота
Юридичні інновації	робота в малих групах, кейс-метод, сократівський метод, мозковий штурм, дебати	усне опитування, есе, науково-дослідна робота
Кримінологія	аналітичний, компаративістський	самооцінювання, фронтальне опитування, тестування
Трудове право	лекція з аналізом конкретних ситуацій, метод кейсів, дебати	усне опитування, вирішення задач
Українська мова за професійним спрямуванням	частково-пошуковий, дослідницький, робота в малих групах, сократівський метод, дебати	усне і письмове опитування, промова, виступ, тестування, екзамен
Філософія	принципи системності та історизму, діалектичний та метафізичний методи	науково-дослідна робота, тестування
Освітнє право	робота в малих групах, кейс-метод, сократівський метод, мозковий штурм, дебати	усне опитування, есе, науково-дослідна робота
Сімейне право	лекція з аналізом конкретних ситуацій, метод кейсів,	усне опитування, вирішення задач

		дебати	
	Кримінальне право	аналіз ситуації, моделювання професійного середовища, ситуаційні задачі, мозковий штурм, дебати	усне опитування, науково-дослідна робота
	Кримінальний процес	лекція з аналізом конкретних ситуацій, метод кейсів, дебати, навчальні судові засідання	усне опитування; есе, науково-дослідна робота
	Господарське право	лекція з аналізом конкретних ситуацій; метод кейсів, мозковий штурм, дебати	усне опитування, есе, науково-дослідна робота
	Господарський процес	лекція з аналізом конкретних ситуацій, метод кейсів, дебати, навчальні судові засідання	усне опитування; есе, науково-дослідна робота
	Забезпечення прав людини	робота в малих групах, кейс-метод, сократівський метод, мозковий штурм, дебати	усне опитування, есе, науково-дослідна робота