

Резолюція
VII Міжнародної науково-практичної конференції
«Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у
національному та світовому вимірі»

У м. Суми 24 листопада 2021 року відбулася VII Міжнародна науково-практична конференція «Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі», організована кафедрою спеціальної та інклюзивної освіти навчально-наукового інституту педагогіки і психології Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка.

Співорганізаторами Міжнародної науково-практичної конференції виступили Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, Факультет спеціальної та інклюзивної освіти НПУ імені М. П. Драгоманова, Університет Святих Кирилла та Мефодія в Трнаві (Словацька Республіка), Брестський державний університет імені О. С. Пушкіна (Республіка Білорусь), Люблинський Католицький університет Івана Павла II (Польща), Батумський державний університет імені Шота Руставелі (Грузія), Казахський національний педагогічний університет імені Абая (Казахстан).

Кількість зареєстрованих учасників склала 235 осіб. До початку роботи конференції було сформовано програму та видано збірник матеріалів конференції (електронне видання), який включає 110 тез доповідей та статей на 352 сторінках.

Конференція об'єднала зусилля представників 10 закладів вищої освіти України, провідної наукової установи – Інституту спеціальної педагогіки і психології НАПН України імені Миколи Ярмаченка, 7 закладів вищої освіти з п'яти країн світу, 10 інклюзивно-ресурсних центрів, 5 реабілітаційних закладів, 2 заклади професійної (професійно-технічної) освіти. До онлайн-спілкування залучилися науковці, освітяни, представники закладів професійно-технічної освіти, медики, соціальні працівники, представники інклюзивних ресурсних центрів, представники громадських організацій, батьки.

Під час роботи конференції було заслухано 12 пленарних, представлено 223 секційних доповіді за основними секціями:

1. Сучасні тенденції модернізації та розвитку системи корекційно-реабілітаційної допомоги особам з психофізичними порушеннями в Україні та закордоном.
2. Інновації в освіті дітей та дорослих з особливими освітніми потребами в контексті євроінтеграційних змін.
3. Методологія, технології та методики корекційно-реабілітаційної допомоги.
4. Проблеми теорії та практики реалізації систем раннього втручання, скринінгу, реабілітації, абілітації, супроводу, підтримки та соціально-педагогічного патронажу.
5. Сучасні корекційно-реабілітаційні та корекційно-розвиткові технології в роботі з особами з порушеннями психофізичного розвитку.
6. Актуальні проблеми профорієнтаційної та трудової діяльності осіб з особливими освітніми потребами.
7. Соціальне партнерство в системі допомоги особам із порушеннями психофізичного розвитку.
8. Професійне співробітництво з організації траєкторії навчання учнів з особливими освітніми потребами в умовах закладу професійної (професійно-технічної) освіти.
9. Підготовка та перепідготовки кадрів для системи освіти та корекційно-реабілітаційної допомоги особам з психофізичними порушеннями.

У результаті проведення заходів конференції досягнуто таких цілей:

– відбувся обмін досвідом щодо вирішення конкретних питань удосконалення спеціальної освіти, напрямків впровадження інклюзивної освіти в освітній процес дітей з різними порушеннями психофізичного розвитку;

– надано узагальнену інформацію щодо створення інтегрованої міжнародної моделі впровадження окремих аспектів інклюзивної освіти стосовно певних нозологій дітей із порушеннями психічного та (або) фізичного розвитку;

– визначено інструменти міжнародної співпраці щодо вирішення питань моніторингу, зокрема, стандартів, принципів обміну інформацією щодо сучасного стану корекційної та інклюзивної освіти тощо.

Обмін думками та дискусії протягом Конференції визначили необхідність прийняття наступних рішень Конференції:

1. Активно залучати до участі у наукових заходах представників спеціальних навчальних закладів, реабілітаційних центрів, закладів професійної (професійно-технічної) освіти, які надають безпосередню практичну допомогу особам з різними порушеннями психофізичного розвитку.

2. Розвивати інтеграцію наукової та освітньої діяльності академічних, вузівських організацій, професійних (професійно-технічних) закладів країн-учасниць конференції через спільні наукові програми, гранти та проекти; обміном професорсько-викладацьким складом з метою підвищення рівня навчально-викладацької діяльності.

3. Сприяти поширенню інформації про можливості осіб з порушеннями психофізичного розвитку з метою покращення умов їх подальшої соціальної адаптації до соціуму.

4. Вважати актуальним і необхідним для України питання професійного становлення майбутніх фахівців в системі спеціальної та інклюзивної освіти; здійснення відповідної підготовки педагогів загальноосвітніх навчальних закладів до організації роботи з різними категоріями дітей в умовах інклюзивного навчання, що вимагає удосконалення нормативно-законодавчої бази.

5. Напрацювати дієві механізми функціонування інституцій, покликаних надавати відповідну професійну освіту учням з особливими освітніми потребами.

6. Розробити методичні рекомендації для закладів професійної (професійно-технічної) освіти щодо особливостей роботи з учнями з особливими освітніми потребами.

7. Звернути особливу увагу на координацію зусиль зацікавлених наукових установ, університетів, закладів професійної (професійно-технічної) освіти та бізнесових кіл з метою реалізації новітніх технологій діагностики, корекції та профілактики порушень психофізичного розвитку.

8. Започаткувати збір інформації про заклади професійно-технічної освіти, які здійснюють професійну підготовку осіб із особливими освітніми потребами із визначенням переліку спеціальностей в Україні та за її межами.

9. Звернути особливу увагу на необхідність теоретичного обґрунтування та реалізації на практиці інформаційних технологій в корекційно-реабілітаційній діяльності.

10. Сприяти продовженню досліджень з питань психокорекції та психоконсультації в галузі Спеціальної освіти для покращення корекційної роботи з особами, у яких наявні різні порушення психофізичного розвитку.

11. Рішення Конференції довести до відома Міністерства освіти і науки України, ректорів закладів вищої освіти, керівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти і керівників організацій – учасників Конференції.

12. Розмістити текст рішення конференції на офіційному сайті навчально-наукового інституту педагогіки і психології, кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка.

Голова оргкомітету
кандидат наук з державного
управління, професор

Пшенична Л. В.