

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка</b>
Освітня програма	<b>27489 Публічне управління та адміністрування</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>281 Публічне управління та адміністрування</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>33</b>
Повна назва ЗВО	<b>Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02125510</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Лянной Юрій Олегович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.sspu.edu.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/33>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>27489</b>
Назва ОП	<b>Публічне управління та адміністрування</b>
Галузь знань	<b>28 Публічне управління та адміністрування</b>
Спеціальність	<b>281 Публічне управління та адміністрування</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>кафедра бізнес-економіки та адміністрування</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>, кафедра інформатики, кафедра практики англійської мови, кафедра права та методики викладання правознавства</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>вул. Роменська, 87, м. Суми, Сумська область, 40002</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>Магістр публічного управління та адміністрування</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>275801</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Божкова Вікторія Вікторівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Професор</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>puu@sspu.edu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(050)-615-71-82</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовку здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 28 Публічне управління та адміністрування спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» у СумДПУ імені А.С.Макаренка розпочато у 2018 р. з метою забезпечення регіональних потреб у висококваліфікованих кадрах у сфері публічного управління та адміністрування, здатних розв'язувати складні завдання з використанням новітніх технологій. Оновлення ОП у 2021 р. відбулось відповідно до Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти з названої спеціальності, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 04.08.2020 р. № 1001. Програма надає можливість для оволодіння професійними компетентностями щодо управління державними і муніципальними установами, об'єднаннями та організаціями, усіма видами ресурсів за концепцією e-government, інформаційного забезпечення управлінських процесів.

Програма спрямована на формування фахових знань, умінь з управління та адміністрування в умовах електронного урядування, розробку і впровадження ефективних наукових та організаційних методів і структур управління, направлених на вирішення актуальних задач розвитку регіону, країни і суспільства.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	40	3	5	0	0
2 курс	2019 - 2020	40	2	12	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	<b>27489</b> Публічне управління та адміністрування
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<b>51186</b> Публічне управління та адміністрування

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	53315	19449
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	53315	19449
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП ПУА 2020.pdf</i>	y+si4pvhHKWFhyTpD9ZrjmjE8mlG6YROTIR7ZtlZCjg=
Освітня програма	<i>ОПП ПУА 2021.pdf</i>	mZ2Vyy+ri217aiBE84WDB/poFTu3tkSJAVxiSwoGXrU=
Навчальний план за ОП	<i>НП ПУА 2020.pdf</i>	EiLQ4EAkDVyRxdSdUPqBrbKWL8EMoOvVQs86vf7ghw4=
Навчальний план за ОП	<i>НП ПУА 2021 денна.pdf</i>	jEbw3uT3u39kX2IpFKUWL/nAnjStIfxCO4v1H3tJX18=
Навчальний план за ОП	<i>НП ПУА 2021 заочна.pdf</i>	UN05fL/Je+5pQnprpK/jhCVhZPRKdnbrdhw6nQiyZ9Q=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Шевченко.pdf</i>	NV34c5K2YUw4FOKvDYc+kSXGVlps9xfzVgBOzjocij0=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Мотречко.pdf</i>	+OHGyQxLRAR4lgPoNobqsOSO87KjczDmDF5/5DWyUWA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Гончаренко.pdf</i>	US7hXRz/WoeIej8N9gn6+tyFlrnl7Jivzq7Awl6JtOg=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою освітньої програми є підготовка конкурентоспроможних фахівців з публічного управління та адміністрування, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері публічного управління та адміністрування на державному та регіональному рівнях та у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Характерною особливістю даної програми є її орієнтація на прикладний регіональний аспект, а також, всебічний характер, що надає випускникам можливість оволодіння компетентностями у різних сферах професійної діяльності, які знаходяться на перетині політики, бізнесу і публічного управління. Це підкреслює суттєве соціальне значення програми для формування нової генерації дієвих і ефективних управлінців, лідерів в управлінні змінами, які стануть в авангарді здійснення необхідних для країни реформ. Особливий акцент у програмі зроблено на формуванні навичок застосування сучасних інформаційних і комунікаційних технологій, електронних методів управління, інструментів ефективної роботи та здатності до інноваційної, маркетингової діяльності, впровадження реформ. Програма відображає тенденції підготовки фахівців публічного управління в провідних університетах світу, враховує їхній досвід, а також враховує вимоги стейкхолдерів щодо підготовки фахівців до управління регіоном, містом.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають Стратегії розвитку Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка на 2020-2030 роки ([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/strategiya\\_\\_b57d5.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/strategiya__b57d5.pdf)). ОП реалізується в межах моделі «сучасного конкурентоспроможного закладу вищої освіти, діяльність якого здійснює позитивний вплив на розвиток регіону та формування людського потенціалу, заклад, що створює, зберігає та поширює знання у суспільній, гуманітарній, фізкультурно-спортивній, природничо-математичній, біологічній, правовій, управлінській, економічній, мистецькій, туристичній та міжнародній сферах», яка визначена ЗВО у якості стратегічної моделі на період до 2030 р. ОП відповідає основним стратегічним цілям розвитку Університету на 2020-2030 рр., зокрема розвитку Університету як академічного простору вільних особистостей, об'єднаних спільними корпоративними цінностями і культурою задля забезпечення суспільного та економічного зростання країни. Відповідно до них ОП спрямована на інтенсифікацію педагогічних інноваційних процесів; формування здатності здобувачів вищої освіти генерувати нестандартні ідеї при вирішенні управлінських і професійних завдань. ОП враховує такі стратегічні напрями діяльності ЗВО як: реалізація наукового й освітнього потенціалу університету для розв'язання соціально-економічних проблем регіону, забезпечення кадрами регіону, участь у вирішенні проблем безробіття, спонукання здобувачів творчо мислити, глибоко аналізувати факти, виробляти здатність до критичних суджень і потребу в постійному оновленні знань.

#### Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

До складу розробників ОП-2021 включено здобувачку вищої освіти Білан А., яка представила узагальнені очікування здобувачів вищої освіти за цією ОП. Враховано необхідність формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів, що реалізовано через оновлення та розширення переліку дисциплін за вибором (додана дисципліна «Смарт-спеціалізація регіонів і територій»), індивідуальний підхід до вибору тематики кваліфікаційних робіт, самостійної та дослідницької роботи. Пропозиції здобувачів враховані при формуванні переліку питань для

практичних занять. Для визначення інтересів, потреб і запитів здобувачів проводяться опитування абітурієнтів та першокурсників, що дає змогу сформулювати перелік їх вимог та очікувань від ОП. При перегляді ОП у 2021 р. враховані побажання здобувачів щодо дисциплін вільного вибору. Зі створенням Центру із забезпечення якості вищої освіти наприкінці кожного семестру проводяться онлайн-опитування здобувачів щодо якості викладання навчальних дисциплін (<https://sspu.edu.ua/monitoringh-iaкости-osvity>), що дає змогу виявити проблеми за їх наявності. На кафедрі є скринька довіри (google-форма, доступна за QR-кодом, розміщеним в аудиторіях), де здобувачі можуть висловити зауваження та пропозиції. За запитами здобувачів заплановано проведення навчальних екскурсій до державних установ.

#### **- роботодавці**

Для забезпечення якості професійної підготовки за ОП сформовано експертну раду стейкхолдерів (п. 2.33 Наказу про затвердження складу експертних рад стейкхолдерів за ОП, [https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/09/nakaz\\_97\\_51d22.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/09/nakaz_97_51d22.pdf)), представники якої були залучені і до перегляду ОП у 2019 р., 2020 р. в межах опитувань (<https://sspu.edu.ua/media/attachments/2020/10/02/pub.pdf>) та проведення круглих столів на випусковій кафедрі. Зокрема, саме за рекомендацією Мартиненко С.О. (заступника начальника управління виробничої сфери, екології та енергозбереження – начальника відділу екології, енергозбереження та розрахунків за енергоносії Сумської міської ради) до ОП-2021 р. додано новий програмний результат навчання (ПРН-13: Планувати розвиток об'єднаних територіальних громад для вирішення місцевих проблем, визначати стратегічні пріоритети, оперативні цілі та завдання, розробляти і впроваджувати інвестиційно-інноваційні проекти, розробляти плани впровадження стратегій розвитку об'єднаних територіальних громад, ідентифікувати та аналізувати різні групи зацікавлених сторін (стейкхолдерів), розробляти комунікативні стратегії залучення громади) та компетентності (СК-11: Здатність розробляти і впроваджувати інвестиційно-інноваційні проекти на різних рівнях публічного управління та адміністрування; СК12 - Здатність розробляти і впроваджувати стратегії розвитку об'єднаних територіальних громад).

#### **- академічна спільнота**

При розподілі компонентів ОП було враховано сферу наукових інтересів, досвід практичної діяльності, кваліфікацію НПП. В межах участі представників кафедри в тематичних конференціях було проведено обмін досвідом з представниками університетів-партнерів (зокрема, Черкаським державним технологічним університетом). При розробці ОП були враховані, зокрема тематика та завдання держбюджетних НДР кафедри, необхідність інтеграції навчальної, наукової та виробничої діяльності як необхідна умова забезпечення відповідності рівня підготовки фахівців для наявних потреб регіональної економіки. До розробки ОП залучені представники інших кафедр ЗВО, зокрема для викладання дисциплін правового (кафедра права та методики викладання правознавства), гуманітарного (кафедра практики англійської мови) та вузькоспеціалізованого (кафедра інформатики) спрямування. У 2020 р. доц. Омеляненко В.А. був спікером II Педагогічного фестивалю «Лідери Університету Майбутнього: знаю (здобувачі), умію (випускники), дію (роботодавці)», в межах якого відбувся обмін досвідом з професійної підготовки фахівців, що буде врахований в ОП.

#### **- інші стейкхолдери**

Визначення пропозицій роботодавців зроблено через участь представників кафедри та ЗВО у тематичних заходах на регіональному рівні протягом 2016-2021 рр. (Міжнародний форум ІТ-технологій «IT PEOPLE SUMY» (2018), Дні сталої енергії в м. Суми (2017–2019), семінар Представництва ЄС для підприємців Сумщини (2019), Міжнародний форум інновацій «Innovation Market» (2018), круглий стіл «Туризм як пріоритетний напрям соціально-економічного розвитку регіону» (2018), Міжнародний бізнес-форум «Sumy Invest Bridge» (2019), Міжнародна універсальна виставка-форум «Слобожанський міст» (2017–2018)). Також доц. Омеляненко В.А. у 2019 р. в якості експерта взяв участь у засіданні «Смарт-спеціалізація: результат співпраці влади, бізнесу і науки» з пошуку кращих рішень з розвитку інновацій та кластерів на Сумщині (<http://sumynews.com/news-and-ideas/society/13802/smart-spetsializatsiia-obbhovoriuvaly-v-sumakh.html>).

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Іноземний досвід забезпечення ефективності публічного управління показав зміщення акценту на роль місцевого самоврядування, що відображено у ПРН 13 ОП. Серед таких інструментів найчастіше використовується клієнтоорієнтованість, поліпшення якості надання публічних послуг, підвищення ефективності та результативності управлінських рішень, прийнятих владою разом з суспільством, економія ресурсів тощо (ПРН 06, ПРН 08). Зазначені тенденції враховані при розробці навчального плану ОП шляхом поєднання економічної, маркетингової та управлінської складових. При започаткуванні та перегляді ОП були проаналізовані сайти з пошуку роботи, офіційні сторінки органів державної влади та ОТГ регіону, інформація про запити абітурієнтів від Центру професійно-кар'єрної орієнтації та вступу на навчання ЗВО, які у 2018-2020 рр. не змогли вступити на навчання до інших ЗВО регіону та інформація про запити роботодавців від відділу працевлаштування та додаткових платних послуг ЗВО.

В регіоні є значний дефіцит кваліфікованих кадрів певної спеціалізації, наприклад, фахівців з маркетингу в ОТГ (ПРН 13), про що неодноразово відзначалось стейкхолдерами на регіональних форумах. Крім того, кваліфікація з публічного управління наразі розглядається як критерій при конкурсному відборі на певні категорії посад, до формує додатковий попит на ОП.

## **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Іноземний досвід забезпечення ефективності публічного управління показав зміщення акценту на роль місцевого самоврядування, що відображено у ПРН 13 ОП. Серед таких інструментів найчастіше використовується клієнтоорієнтованість, поліпшення якості надання публічних послуг, підвищення ефективності та результативності управлінських рішень, прийнятих владою разом з суспільством, економія ресурсів тощо (ПРН 06, ПРН 08). Зазначені тенденції враховані при розробці навчального плану ОП шляхом поєднання економічної, маркетингової та управлінської складових. При запускуванні та перегляді ОП були проаналізовані сайти з пошуку роботи, офіційні сторінки органів державної влади та ОТГ регіону, інформація про запити абітурієнтів від Центру професійно-кар'єрної орієнтації та вступу на навчання ЗВО, які у 2018-2020 рр. не змогли вступити на навчання до інших ЗВО регіону та інформація про запити роботодавців від відділу працевлаштування та додаткових платних послуг ЗВО.

В регіоні є значний дефіцит кваліфікованих кадрів певної спеціалізації, наприклад, фахівців з маркетингу в ОТГ (ПРН 13), про що неодноразово відзначалось стейкхолдерами на регіональних форумах. Крім того, кваліфікація з публічного управління наразі розглядається як критерій при конкурсному відборі на певні категорії посад, до формує додатковий попит на ОП.

## **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

При розробленні та перегляді ОП у 2020 р. та 2021 рр. використано досвід ряду іноземних ОП. Зокрема поєднання в ОП правових, економічних та управлінських аспектів публічного управління запозичено з ОП Tilburg University, Нідерланди (<https://www.tilburguniversity.edu/education/masters-programmes/public-governance/program>). Міжнародний аспект, комунікаційна та інноваційна складова запозичені з програми «Regional Governance» Klaipėda University, Литва ([https://web.liemisis.lt/kuis/stp\\_report\\_ects.card\\_ml?p\\_stp\\_id=6586&p\\_year=2021&p\\_lang=EN&p\\_tinkl\\_kodas=M21AKS6586](https://web.liemisis.lt/kuis/stp_report_ects.card_ml?p_stp_id=6586&p_year=2021&p_lang=EN&p_tinkl_kodas=M21AKS6586)). Організаційний аспект та проектна складова запозичені у аналогічної ОП Vytautas Magnus University, Литва (<https://pmdf.vdu.lt/en/about-the-faculty/department-of-public-administration/master-studies-programme-public-governance-and-administration/>). Проведений аналіз показав, що у ЗВО країн Східної Європи підготовка фахівців з публічного управління розділяється за різними пріоритетними блоками дисциплін. Так, в ОП ЗВО Латвії, Словаччині, Болгарії домінують економічні дисципліни і менеджмент. ОП ЗВО Чехії, Польщі, Румунії мають юридичну спрямованість. У Польщі існує кілька ОП з публічного управління, але в цілому переважає юридична складова. Пріоритет соціальних дисциплін, соціології, соціальної психології спостерігається у ОП Естонії та Литви. Досвід Данії, Швеції та Фінляндії характеризується схожими підходами в питаннях публічного управління й передбачає орієнтацію на стимулювання економічного росту та зміцнення соціального добробуту.

## **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Відповідно до Стандарту за відповідною спеціальністю ОП орієнтована на спеціалізовані знання, що включають сучасні наукові здобутки, які є основою аналітичних досліджень та прийняття рішень у сфері публічного управління регіональним розвитком (ПРН 07 і ПРН 13 у ОК 1.03, ОК 2.09, ОК 2.11). ОП забезпечує формування знань теоретичних та прикладних засад вироблення й аналізу публічної політики, основ та технологій прийняття управлінських рішень (ПРН 01 у ОК 2.03, ОК 2.10), основних засад національної безпеки та умінь попереджати загрози національним інтересам України (ПРН 03 у ОК 2.07). Отримані результати навчання надають можливість здобувачам успішно планувати і здійснювати наукові та прикладні дослідження у сфері публічного управління та адміністрування (ПРН 12 у ПП1, ПА1) з метою вироблення обґрунтованих управлінських рішень з урахуванням питань європейської та євроатлантичної інтеграції (ПРН 11 у ОК 2.07) на основі використання сучасних статистичних методів, моделей, цифрових технологій та інших інновацій (ПРН 04 у ОК 2.05, ПРН 05 у ОК 2.01, ПРН 06 у ОК 2.04) в межах законодавства (ПРН 02 у ОК 2.08). ОП забезпечує формування soft-skills, зокрема здатність представляти органи публічного управління та презентувати для фахівців і широкого загалу результати їх діяльності (ПРН 10 у ОК 2.06), спілкуватися іноземною мовою на професійну тематику, обговорювати проблеми публічного управління та результати досліджень (ПРН 09 у ОК 1.02), здійснювати ефективну комунікацію, аргументувати свою позицію, використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології у сфері публічного управління та адміністрування на засадах соціальної відповідальності, правових та етичних норм (ПРН 08 у ОК 2.11).

## **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Відповідно до 7 рівня (магістерський рівень) Національної рамки кваліфікацій ОП спрямована на формування у здобувачів спеціалізованих концептуальних знань, що включають сучасні наукові здобутки у галузі знань 28 Публічне управління та адміністрування і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичного осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF#n2>)

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

## Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

## Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

## Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

## Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Досягнення мети ОП забезпечується логічною взаємопов'язаною системою дисциплін загальної та професійної підготовки за спеціальністю.

Зміст ОП має чітку структуру: всі освітні компоненти відповідають предметній області спеціальності, оскільки формує знання, уміння й навички суб'єкта управління (сфера публічного управління та адміністрування) в управлінні іншими сферами суспільства: економічною, соціальною, культурною, духовною, екологічною, інформаційною, міжнародною.

ОП закладає фундаментальну базу для оволодіння основами управління усіма видами ресурсів на державному, регіональному та місцевому рівнях.

Загальний обсяг: 2700 акад. год. (90 кредитів), з них циклу загальної підготовки – 270 акад. год. (9 кредитів) – 10 %, циклу професійної підготовки – 1110 акад. год. (37 кредитів) – 41%, дисципліни вільного вибору 690 акад. год. (23 кредити) – 26%; частка практичної підготовки: 270 акад. год. (9 кредитів) – 10 % ОПП.

Зміст ОП повністю відповідає теоретичному змісту предметної області спеціальності: принципи і закономірності функціонування системи публічного управління та адміністрування як сукупності інститутів державного управління, місцевого самоврядування, громадянського суспільства відповідно до покладених на них функцій і повноважень; відносини, явища, процеси, моделі та механізми, що характеризують прояви публічного управління та адміністрування на вищому, центральному, регіональному та місцевому рівнях.

Зміст ОП відповідає методам, методикам та технологіям, якими має оволодіти здобувач освіти: наукового пізнання, управління та прийняття рішень, аналітичної обробки інформації, інституціонального, інструментального, функціонального, організаційно-технологічного та правового забезпечення, електронного урядування, системного аналізу, моделювання, прогнозування та проектування.

Зміст ОП повністю відповідає інструментам предметної області спеціальності: інформаційно-аналітичним інструментам, системи підтримки прийняття та реалізації управлінських рішень, спеціалізованому програмному забезпеченню.

ОП включає дослідницьку та практичну складові. Дослідницька частина – є науково орієнтованою, спрямованою на вдосконалення існуючих та створення нових науково-методичних підходів, концепцій, методів тощо, що матимуть практичне застосування в професійній діяльності.

## Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти за ОП реалізується відповідно до ст. 53 Закону України «Про освіту» та підкріплюється нормативною базою ЗВО (<https://sspu.edu.ua/universytet/edusci/normatyvno-pravova-baza>): «Положення про організацію освітнього процесу» (від 27.05.2019 р.); «Положення про вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти» (від 24.02.2020 р.); «Положення про порядок визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті» (від 27.04.2019 р.); «Положення про перезарахування результатів навчання» (від 30.09.2019 р.); «Положення про застосування елементів дистанційного навчання» (від 26.12.2017 р.); «Положенням про академічну мобільність здобувачів вищої освіти» (від 29.03.2021 р.); «Положенням про самостійну роботу студентів» (від 22.02.2016 р.). Індивідуальна освітня траєкторія за ОП є комплексом заходів та інструментів, спрямованих на максимізацію реалізації особистісного потенціалу здобувача з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду, регіону проживання. Індивідуальна освітня траєкторія реалізується через індивідуальний навчальний план, можливість навчання за індивідуальним графіком, індивідуальний підхід до вибору керівника та тематики кваліфікаційних і науково-дослідних робіт, адаптацію змісту практичних занять з огляду на запити здобувачів, індивідуальні консультації з організації самостійної роботи.

## Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Можливість та процедура вибору навчальних дисциплін у ЗВО регламентується «Положенням про вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти СДПУ імені А.С.Макаренка» (від 24.02.2020 р.) ([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/pro\\_vilny\\_vibir\\_disciplin\\_e84b5.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/pro_vilny_vibir_disciplin_e84b5.pdf)), яке ґрунтується на засадах студентоцентрованого підходу, що гарантує здобувачам побудову індивідуальної траєкторії навчання через широкий вибір дисциплін з урахуванням особистісного росту та професійних інтересів. Обсяг вибіркового навчальних дисциплін передбачених ОП та НП складає не менш як 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС. Навчальні дисципліни, які пропонуються здобувачам для вибору, формуються у Каталог вибіркового дисциплін (доступний за

посиланням <https://sspu.edu.ua/kataloh-vybirkovykh-dystrypln>). Обсяг вибірових дисциплін для здобувачів освітнього рівня магістр – не менше 23 кредитів за весь період навчання. Вивчення вибірових дисциплін для здобувачів другого рівня вищої освіти починається з першого семестру. Завідувачі кафедр, які пропонують вибірові дисципліни, забезпечують підготовку анотацій, робочих програм навчальних дисциплін та методичних матеріалів, необхідних для їх вивчення. Обсяг кожної вибірової дисципліни становить не менше 3 кредитів. Терміни проведення процедури вибору здобувачами навчальних дисциплін визначаються із необхідності своєчасного планування та організації освітнього процесу: формування контингенту здобувачів у групи і потоки для планування навчального навантаження науково-педагогічних працівників, його методичного і кадрового забезпечення. Здобувач вищої освіти здійснює вибір навчальних дисциплін із Каталогу вибірових дисциплін в особистому електронному кабінеті. Інформація щодо отриманих результатів вибору навчальних дисциплін автоматично обробляється в програмі «Деканат + Університет» та аналізується навчальним відділом ЗВО. Відповідальність за якість викладання і методичне забезпечення навчальних дисциплін вільного вибору покладається на кафедру. Загальний висновок щодо рівня задоволеності переліком та змістом вибірових дисциплін у ОП за результатами опитування здобувачів є позитивним.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів регулюється «Положенням про проведення практик у СДПУ імені А.С.Макаренка» (від 26.12.2017 р.)

([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya\\_pro\\_praktiku\\_20dc6.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_praktiku_20dc6.pdf)) та РП практики (<https://fizmat.sspu.edu.ua/dokumenty-kaf-beta>).

ОП передбачено практичну підготовку здобувачів в обсязі 9 кредитів ЄКТС (270 год.): виробнича практика (експертно-аналітична) ПП 1 становить 10 % від загального обсягу годин НП.

Виробнича практика (експертно-аналітична) має конкретні завдання і зміст: ПП 1 формує загальні (ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7) й спеціальні (фахові) (СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12) компетентності.

Співпраця із базами практики здійснюється на основі договорів про співпрацю, зокрема з Сумською обласною радою (м. Суми), Сумською обласною державною адміністрацією (м. Суми), Сумською міською радою, Управлінням Північно-східного офісу Держаудитслужби в Сумській області, Зарічним районним судом м.Суми тощо.

Згідно зі звітами практик, характеристиками, опитуваннями стейкхолдери схвально оцінюють фахові компетентності та soft skills здобувачів (<https://sspu.edu.ua/media/attachments/2020/10/02/pub.pdf>).

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Аналіз існуючих вакансій на ринку праці, вивчення іноземного досвіду, залучення стейкхолдерів на етапі розроблення, запровадження та виконання ОП дозволило визначити необхідний комплекс соціальних навичок, що створюють основу для функціональної грамотності майбутнього фахівця з публічного управління та адміністрування і слугує фундаментом для побудови кар'єри у багатокультурному та динамічному середовищі. Ключовими компонентами комплексу соціальних компетентностей є: ЗК 2; ЗК 4; ЗК 5; ЗК 6; ЗК 7, які представлені у ОК 1.01, 1.02, 1.03. Основу для набуття соціальних навичок закладено через оволодіння здобувачем блоку загальних компетентностей та реалізується шляхом вивчення освітніх компонентів ОП. В ОП зроблено акцент на формуванні навичок, що вважаються цінними незалежно від рівня та типу установи/організації, зокрема: стресостійкість та лідерство, застосування новітніх ІКТ, сучасних методів управління, інструментів ефективної роботи та здатності до інноваційної діяльності, впровадження реформ. Для набуття здобувачами соціальних навичок у навчальному процесі використовується імітаційне моделювання, практичні симуляції, методи проблемного навчання, кейс-методи, ділові ігри як в індивідуальній, так і у командній формах.

### **Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт відсутній.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Із п'ятиденного навчального тижня два дні виділено здобувачам на самостійну та наукову роботу. Навчальний план здобувачів вищої освіти ОП побудований за таким принципом розподілу кількості годин навчального навантаження: до 1/3 від кредиту ЄКТС надається для аудиторного навантаження (контактні години) та до 2/3 кредиту ЄКТС надається на самостійну роботу. Тобто на кожен навчальний кредит, що дорівнює 30 годинам, надається 10 годин аудиторної роботи та 20 годин самостійної роботи. Навантаження здобувача з освітніх компонентів впродовж періоду навчання (семестру) складається з контактних годин (лекцій, практичних, семінарських, лабораторних занять, консультацій), самостійної роботи, підготовки та проходження контрольних заходів, на які розподіляються кредити, встановлені для навчальних дисциплін. Максимальна кількість контактних годин призначається за освітніми компонентами, де передбачений комплекс лабораторних робіт. Решта часу відводиться на самостійну роботу. Розподіл контактних годин між лекціями, практичними, семінарськими, лабораторними заняттями та консультаціями, а також між тижнями теоретичного навчання є прерогативою ЗВО.



При цьому для здобувачів ступеня вищої освіти магістра максимальне тижневе аудиторне навантаження не повинно перевищувати 18 годин. Думки здобувачів, висловлені під час спілкування у попередньому році свідчать, що зауважень до побудови навчального плану та розподілу навчального навантаження вони не мають.

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

[https://sspu.edu.ua/images/2021/vstup/pravila\\_priyomu\\_2021\\_nova\\_redakciya\\_e64d8.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2021/vstup/pravila_priyomu_2021_nova_redakciya_e64d8.pdf)

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Відповідно до «Правил прийому для здобуття вищої освіти СумДПУ імені А.С. Макаренка у 2021 р.» (від 22.06.2021р.)

([https://sspu.edu.ua/images/2021/vstup/pravila\\_priyomu\\_2021\\_nova\\_redakciya\\_e64d8.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2021/vstup/pravila_priyomu_2021_nova_redakciya_e64d8.pdf)) до вступних випробувань на ОП для здобуття ступеня магістра на основі здобутого ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня) вищої освіти віднесено: фаховий іспит з «Державного та регіонального управління» та вступний іспит з «Іноземної мови» (ЄВІ). Конкурсний бал розраховуються за формулою:  $KB = K1 * P1 + K2 * P2 + P3$ , де  $P1$  – оцінка єдиного вступного іспиту з іноземної мови (за шкалою 100-200 балів),  $P2$  – оцінка фахового вступного випробування (за шкалою 100-200 балів),  $P3$  – оцінка за інші показники конкурсного відбору (максимальне значення показника становить 20 балів).  $K1$ ,  $K2$  – невід’ємні вагові коефіцієнти, які щороку встановлюються Міністерством освіти і науки в умовах прийому на навчання до закладів вищої освіти України. У 2021 р.  $K1$  встановлений на рівні 0,25;  $K2$  – 0,75. При розробленні та редагуванні програми фахового вступного випробування, яке передбачає перевірку здатності до опанування ОП для здобуття ступеня магістра на основі здобутих раніше компетентностей, враховані особливості галузі 28 і спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування. Голова екзаменаційної фахової комісії щороку складає програму вступних іспитів, в якій враховано особливості ОП, критерії оцінювання знань і особливості кожного компонента вступного випробування. Програми вступних випробувань складаються на основі ОПП спеціальності.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у СумДПУ» (27.05.2019 р.) ([https://www.sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf\\_merged\\_a50ec.pdf](https://www.sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf_merged_a50ec.pdf)) «Положенням про академічну мобільність студентів СумДПУ імені А.С. Макаренка» (29.03.2021 р.) ([https://www.sspu.edu.ua/images/2021/docs/polozhennya\\_pro\\_akademichnu\\_mobilnist\\_zdobuvachiv\\_vischoyi\\_osviti\\_ta\\_naukovo-pedagogichnih\\_pracivnikov\\_sumskogo\\_derzhavnogo\\_pedagogichnogo\\_universitetu\\_imeni\\_a\\_s\\_makarenka\\_f2d14.pdf](https://www.sspu.edu.ua/images/2021/docs/polozhennya_pro_akademichnu_mobilnist_zdobuvachiv_vischoyi_osviti_ta_naukovo-pedagogichnih_pracivnikov_sumskogo_derzhavnogo_pedagogichnogo_universitetu_imeni_a_s_makarenka_f2d14.pdf)) та «Положенням про перезарахування результатів навчання у СумДПУ імені А.С. Макаренка (30.09.2019р.)» ([https://www.sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya\\_pro\\_perezarahuvannya\\_rezultativ\\_navchannya\\_a4e48.pdf](https://www.sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya_pro_perezarahuvannya_rezultativ_navchannya_a4e48.pdf)) Визначений порядок для учасників програм академічної мобільності на території України чи поза її межами - здобувачів освітніх ступенів бакалавра, магістра, доктора філософії, наукового ступеню доктора наук, науково-педагогічних, наукових та педагогічних працівників й інших учасників освітнього процесу передбачає перезарахування результатів навчання шляхом автоматичного трансферу кредитів. Ступенева мобільність забезпечується навчанням у іншому ЗВО. Кредитна мобільність забезпечується у загальний період навчання за програмами кредитної мобільності.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Досвіду визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, відповідно застосування вказаних правил на відповідній ОП не було в силу відсутності категорії зазначених здобувачів за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

«Положення про порядок визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті у СумДПУ імені А.С. Макаренка» (від 27.04.2020 р.)

([https://www.sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya\\_pro\\_neformalnu\\_osvitu\\_a3c03.pdf](https://www.sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_neformalnu_osvitu_a3c03.pdf))

визначає порядок зарахування в університеті здобувачам результатів неформальної та/або інформальної освіти, яка

здобувалась за освітніми програмами та не передбачала присудження визнаних державою освітніх кваліфікацій за рівнями освіти, але могла завершуватися присвоєнням професійних та/або присудженням часткових освітніх кваліфікацій при навчанні на території України та за її межами, а також інформальної освіти, яка здійснюється здобувачами у порядку самоосвіти. Результати навчання, здобуті шляхом неформальної та/або інформальної освіти, визнаються в системі формальної освіти в порядку, визначеному законодавством. Право на визнання таких результатів навчання поширюється на здобувачів всіх рівнів вищої освіти. Перезарахування здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач досяг результатів навчання, передбачених ОП. Визнання таких результатів поширюється лише на нормативні дисципліни ОП. Перезарахуванню можуть підлягати результати, що за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають навчальній дисципліні в цілому або її окремому розділу, темі.

#### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Здобувачі за ОП постійно беруть участь в різноманітних заходах нового формату (міжнародних науково-практичних та наукових форумах, майстер-класах, всеукраїнських студентських конкурсах тощо), що може бути визнано в освітньому процесі. В другому семестрі 2020-2021 навч. року відповідно до «Положення про порядок визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті» (від 27.04.2020 р.) (здобувач вищої освіти 563 рупи Носаченко О.Ю. звертався з заявами до декана факультету з проханням перезарахувати результати навчання, отримані ним у неформальній освіті (а саме: участі у III Міжнародній науково-практичній інтернет-конференції молодих вчених, аспірантів та студентів «Сучасні інформаційні технології та системи в управлінні» у Київському національному економічному університеті імені Вадима Гетьмана 15-16 квітня 2021 р. і публікації тез доповіді на тему "Аналіз світового досвіду політики розвитку GOVTech") з навчальної дисципліни "Аналітика в ПУ" (є обов'язковою, викладач к.е.н., доц. Омеляненко В.А., залік відбувся 06.05.2021 р.). Також Носаченко О.Ю. отримав сертифікат, виданий академією Інноваційного розвитку освіти 25 березня 2021 р. за участь у вебінарі «Елементи комунікативного менеджменту. Як сформувати ТОП-навички ефективного спілкування» в межах практичних та теоретичних умінь та навичок з дисципліни «Технології публічного управління» (є обов'язковою, викладач к.н.держ.упр., проф. Пшенична Л.В., екзамен відбувся 14.06.2021 р.).

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

##### **Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

По кожному ОК ОП використовуються форми та методи навчання і викладання залежно від його специфіки: лекції, практичні і семінарські заняття, індивідуальна і самостійна робота, проведення досліджень в органах влади, громадських організаціях, участь у кафедральних і університетських науково-дослідних роботах та проєктах, літніх школах і тренінгах, виступи на конференціях, семінарах, круглих столах, написання робіт, підготовка пропозицій, проведення аналітичних оглядів, експертиз тощо. Програмні результати досягаються завдяки оптимально обраним формам і методам навчання й викладання та надають розуміння про те, що здобувач знає, розуміє та спроможний продемонструвати після успішного завершення періоду оцінювання навчальних досягнень, що привело до отримання кваліфікації, а випускник освітньої програми, наочно демонструючи, знає, розуміє і здатний виконати після успішного завершення ступеневої освітньої програми. ОП закладає фундаментальну базу для оволодіння основами управління державними і муніципальними установами, громадськими об'єднаннями та некомерційними організаціями, усіма видами ресурсів, управління державою та містом за концепцією e-government, інформаційного забезпечення управлінських процесів в державних та недержавних установах..

Визнання програмних результатів навчання, отриманих в ЗВО регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у СумДПУ» (27.05.2019 р.)

([https://www.sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf\\_merged\\_a50ec.pdf](https://www.sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf_merged_a50ec.pdf))

##### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Форми та методи викладання та навчання оптимально сприяють досягненню передбачених цілей та запланованих результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу до навчання. Методи викладання та навчання передбачають обґрунтоване поєднання контактних годин (навчальних занять) та часу для самостійного навчання, а також проведення наукових досліджень. ЗВО надає поради, рекомендації та допоміжні послуги (технічного й нетехнічного характеру), що сприяють досягненню запланованих результатів навчання та усвідомленому вибору освітньої траєкторії. Рівень задоволеності регулярно вивчається через проведення анкетування.

Здобувачі одержують зворотний зв'язок, який за потреби супроводжується порадами щодо навчального процесу; оцінювання може здійснюватися більше ніж одним екзаменатором (наприклад, ПА 2); оцінювання послідовно і справедливо застосовується до всіх здобувачів та проводиться відповідно до встановлених процедур; існує процедура подання апеляцій із боку здобувачів. Документами, що демонструють реалізацію студентоцентрованого підходу в навчанні на ОП є «Стратегія розвитку на 2020-2030 pp» (від 27.04.2020 р.) ([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/strategiya\\_\\_b57d5.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/strategiya__b57d5.pdf)), «Положення про організацію освітнього процесу» (27.05.2019 р.) ([https://www.sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf\\_merged\\_a50ec.pdf](https://www.sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf_merged_a50ec.pdf)), «Положення про забезпечення студентоцентрованого підходу до навчання» (від 29.03.2021 р.)

## **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи визначена у «Положенні про організацію освітнього процесу у СумДПУ» (27.05.2019 р.)

([https://www.sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf\\_merged\\_a50ec.pdf](https://www.sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf_merged_a50ec.pdf)). Принципи академічної свободи, яким відповідають методи навчання і викладання за даною ОП, базуються на забезпеченні свободи слова і творчості, поширенні знань та інформації, проведенні наукових досліджень і використанні їх результатів. Під час виконання навчальних завдань здобувачі освіти вільно обирають теми для досліджень, при цьому, наукові ідеї та зацікавленість здобувачів є пріоритетними. Академічна свобода є ключовим принципом ЗВО, завдяки якому університет успішно здійснює свої соціальні функції.

НПП кафебри вільно обирають форми, методи і засоби навчання, проявляють педагогічну ініціативу, розробляють і впроваджують авторські навчальні програми, проекти, освітні технології, методики (насамперед методики компетентнісного навчання).

Здобувачі мають право здобувати знання відповідно до своїх потреб та інтелектуальних запитів, обирати вибірковий навчальний курс, форми навчання та позанавчальних занять, вільно обирати напрями і методологію власних наукових пошуків. Вивчення профільних дисциплін методологічно розмаїте та дає можливість здобувачам вищої освіти досягнути багатоманітності поглядів на проблему.

## **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

На першому лекційному занятті з дисциплін здобувачів у усній формі інформують щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК ОП. Всі робочі програми надаються здобувачам у електронному вигляді (на сайті) з метою цілодобового доступу до матеріалів (24/7). У майбутньому поліпшення доступу до інформаційних матеріалів планується на основі застосування можливостей платформи Moodle, яку університет використовує для дистанційного навчання. Критерії оцінювання знань здобувачів є чіткими, зрозумілими та дозволяють з'ясувати, наскільки здобувач вищої освіти зміг досягти запланованих результатів навчання (отримати відповідні знання, уміння та сформувати компетентності) та знаходяться у відкритому доступі. Застосовуються різноманітні методи та форми оцінювання (усні, письмові) для перевірки запланованих програмних результатів навчання. Всі здобувачі проінформовані про вимоги щодо оцінювання ОК (попередній огляд, завдання й т. ін.) до початку його вивчення. Графік підсумкового оцінювання ОК знаходиться у відкритому доступі та своєчасно доводяться до всіх зацікавлених сторін. Кількість запланованих форм підсумкового контролю та їх розподіл плануються у відповідності до навантаження здобувачів. Освітня програма передбачає виконання кваліфікаційної роботи, як результату здобутих компетентностей та демонстрації можливостей того, що здобувачі можуть працювати над поставленою задачею самостійно та на відповідному рівні.

## **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

«Стратегія розвитку СумДПУ імені А. С. Макаренка на 2020-2030 роки» (від 27.04.2020 р.)

([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/strategiya\\_\\_b57d5.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/strategiya__b57d5.pdf)) передбачає створення сучасної інфраструктури міждисциплінарних досліджень на основі системи наукових підрозділів. Інноваційні напрями діяльності СумДПУ імені А. С. Макаренка реалізуються через діяльність на базі університету регіонального осередку Асоціації гідів України і Європи; асоційовану співпрацю з Люксембурзьким економіко-бізнес центром Європейського Союзу (представник – д.е.н. проф. Кудріна О.Ю.). У 2017-2020 р. на кафедрі виконувався науковий проект за рахунок коштів загального фонду державного бюджету за результатами Конкурсу проектів наукових робіт, науково-технічних (експериментальних) розробок молодих учених. Тема: «Інституційно-технологічне проектування інноваційних мереж для системного забезпечення національної безпеки України». З 2021 р. розпочалося виконання держбюджетного проекту «Інноваційна складова безпеки сталого розвитку старопромислових регіонів України: стратегічні напрями інституційного забезпечення і трансферу технологій в інноваційних ландшафтах». Керівник проектів – кандидат економічних наук, доцент кафедри бізнес-економіки та адміністрування Омеляненко В. А. Кафедрою бізнес-економіки та адміністрування проводяться круглі столи (наприклад, Міжнародний круглий стіл «Ukraine – Europe – World» секція «Global Economy and Informatization: Public Challenges») та студентські конференції, результатом яких є публікації тез наукових конференцій та статей у фахових журналах. На базі кафедри бізнес-економіки та адміністрування СумДПУ імені А. С. Макаренка організовано Міжнародні науково-практичні конференції «Україна майбутнього» (2017 - 2021 роки) та I Міжнародна науково-практична конференція «Економіка та бізнес-інновації». Наукові проекти здобувачів вищої освіти та викладачів підтримали такі стейкхолдери: Управління Північно – східного офісу Державної аудиторської служби в Сумській області, Сумська обласна рада, Сумська міська рада, Сумська обласна державна адміністрація, Відділ освіти Тростянецької райдержадміністрації та інші.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Кожен викладач опікує коло інтересів наукових досягнень. Оновлення змісту освітніх компонентів відбувається відповідно до наукових досягнень і сучасних практик. Викладачі постійно оприлюднюють результати своїх наукових розвідок (публікують статті, тези доповідей тощо), які у подальшому використовуються у освітньому процесі (ОК 2.06 - Божкова В.В., ОК 2.08 – Кучук А.М. та інші). Зокрема, у ОК 2.03 «Аналітика публічної політики»

розглядаються кейси аналітичних досліджень та тематичних доповідей аналітичних центрів України, у ОК 2.01 «Електронне урядування» - актуальні питання цифрової трансформації соціально-економічних процесів (викладач – Омеляненко В.А.). Зазначені розробки були апробовані: Омеляненко В.А. у 2021 р. брав участь у засіданні підгрупи «Розвиток промисловості, інновації, Індустрія 4.0» робочої групи для доопрацювання Стратегії регіонального розвитку Сумської області на 2021-2027 роки та Плану заходів на 2021-2023 роки з її реалізації.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

СумДПУ імені А.С.Макаренка має укладені угоди з багатьма закордонними університетами (в Китаї, Польщі, Грузії тощо) в межах яких здійснюється інтернаціоналізація діяльності ЗВО. Наукова діяльність та ОП кафедри бізнес-економіки та адміністрування передбачають ознайомлення здобувачів вищої освіти зі світовими науковими здобутками в галузі публічного управління та адміністрування, обмін інформацією та досвідом щодо формування академічної культури дослідника в освітньому просторі, популяризації результатів наукових досліджень магістрантів, презентацію науково-методичних праць, заохочення молоді до виконання наукових досліджень на засадах академічної доброчесності. Із інтернаціоналізацією діяльності пов'язана участь викладачів кафедри та магістрів спеціальності Публічне управління та адміністрування у проекті міжнародної технічної допомоги Європейського Союзу «The EU Financial Sector as a Driver for Sustainable Development: European Integration, Policy Reform and Networked Economy Perspectives» програми ЄС «ERASMUS+» Модуль Жан Моне. Викладачі кафедри, які працюють зі здобувачами в межах ОП пройшли міжнародне стажування в університетах за кордоном. В 2021 р. В. Омеляненко отримав грант на участь у міжнародному освітньому проекті «Школа соціально-орієнтованої ринкової економіки», що реалізується Платформою розвитку демократії за підтримки Фонду Конрада Аденауера.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

У РП відповідно до «Рекомендацій з навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін» (від 20.09.2018 р.) ([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/rekomendaciyi\\_gr\\_83065.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/rekomendaciyi_gr_83065.pdf)) зазначені ЗК, СК та РН, котрі має сформував дисципліна, зміст і форми контрольних заходів, види контрольних завдань, критерії та порядок оцінювання усіх видів навчальної роботи. Згідно з п. 4.7. «Положення про організацію освітнього процесу» (від 27.05.2019 р.) ([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf\\_merged\\_a50ec.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf_merged_a50ec.pdf)), «Порядку організації поточного, семестрового контролю та підсумкової атестації здобувачів вищої освіти із використанням дистанційних технологій» (від 25.05.2020 р.) ([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/por\\_org\\_kontrolyu\\_z\\_vik\\_distanc\\_tehn\\_75d2b.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/por_org_kontrolyu_z_vik_distanc_tehn_75d2b.pdf)), «Положення про порядок визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті» (від 27.04.2019 р.) ([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya\\_pro\\_neformalnu\\_osvitu\\_azc03.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_neformalnu_osvitu_azc03.pdf)) відбувається перевірка програмних результатів навчання. Формами контрольних заходів є поточний, семестровий і підсумковий контроль. Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють чітко перевірити досягнення ПРН. Метою поточного контролю є перевірка рівня засвоєння навчального матеріалу дисципліни за окремими темами; об'єктами контролю знань є: усна відповідь; систематичність та активність на лекційних, практичних та консультативних заняттях; підготовка аналітичних оглядів з окремих питань; виконання практичних завдань за спеціалізацією ОП; виконання завдань для самостійного опрацювання; підготовка, написання та презентація рефератів, доповідей; виконання індивідуального навчально-дослідного завдання (ІНДЗ); виконання контрольних завдань; участь у наукових конференціях, конкурсах за напрямками, що відповідають тематичній спрямованості дисципліни, публікація результатів наукового дослідження. Підсумковий контроль охоплює семестровий контроль та підсумкову атестацію. У РП згідно з «Положенням про порядок оцінювання студентів у Європейській кредитно-трансфертній системі (ЄКТС) організації освітнього процесу» (від 24.02.2015 р.) ([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya\\_pro\\_poryadok\\_ocinyuvannya\\_ekts\\_9c538.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_poryadok_ocinyuvannya_ekts_9c538.pdf)) визначаються завдання обов'язкового виконання здобувачем за семестр, критерії оцінювання ПРН за національною шкалою і шкалою ЄКТС. Формами семестрового контролю є іспит або залік у обсязі навчального матеріалу, що визначено РП дисципліни, і в терміни, встановлені НП. Результати поточного контролю є підставою для оцінювання ПРН у формі диференційованого заліку. Відповідно до п. 5.4.3. «Положення про внутрішній моніторинг якості освітньої діяльності» (від 24.11.2014 р.) ([https://sspu.sumy.ua/images/files/doc\\_files/polozhennya/15.pdf](https://sspu.sumy.ua/images/files/doc_files/polozhennya/15.pdf)) проводиться ректорський контроль.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

«Положення про організацію освітнього процесу у СумДПУ імені А.С. Макаренка» (від 27.05.2019 р.) ([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf\\_merged\\_a50ec.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf_merged_a50ec.pdf)) та «Положення про внутрішній моніторинг якості освітньої діяльності у СумДПУ імені А.С. Макаренка» (від 24.11.2014 р.) ([https://sspu.sumy.ua/images/files/doc\\_files/polozhennya/15.pdf](https://sspu.sumy.ua/images/files/doc_files/polozhennya/15.pdf)) регламентують форми контрольних заходів та критерії оцінювання ПРН здобувачів вищої освіти. Оцінювання знань базується на кредитній побудові освітнього

процесу, поточному контролі та накопиченні балів за різнопланову навчально-пізнавальну діяльність, що забезпечує подолання елементів суб'єктивізму в процесі оцінювання ПРН. При розробці екзаменаційних білетів викладачі кафедри дотримуються таких умов: порівнювано однакова складність білетів; трудомісткість запитань і завдань у білеті для письмового контролю відповідає часу проведення екзамену; використання стандартизованих (уніфікованих) термінів, назв, позначень. При розробці тестових завдань викладачі дотримуються принципів: відповідності змісту тесту цілям тестування; значущості; наукової достовірності; відповідності рівню сучасного стану науки; варіативності змісту; зростаючої складності завдань. Зазначені форми контролю ПРН є чіткими й зрозумілими, вони тісно взаємопов'язані й здійснюються з метою стимулювання ефективної роботи здобувачів освіти та забезпечення об'єктивного їх оцінювання.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Форми контрольних заходів, засоби діагностики ПРН та критерії їх оцінювання регламентує «Положення про організацію освітнього процесу у СумДПУ імені А.С. Макаренка» (від 27.05.2019 р.) ([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf\\_merged\\_a50ec.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf_merged_a50ec.pdf)).

На початку семестру до відома здобувачів відповідно до п. 3.7. «Положення про порядок оцінювання студентів у Європейській кредитно-трансфертній системі (ЄКТС) організації освітнього процесу у СумДПУ імені А.С. Макаренка» (від 24.02.2015 р.)

([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya\\_pro\\_poryadok\\_ocinyuvannya\\_ekts\\_9c538.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_poryadok_ocinyuvannya_ekts_9c538.pdf)) доводиться зміст, форми, види контрольних завдань, критерії та порядок оцінювання ПРН, що визначаються у РП. Згідно з «Рекомендаціями...» ([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/rekomendaciyi\\_gp\\_83065.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/rekomendaciyi_gp_83065.pdf)) РП містить критерії оцінювання ПРН та розподіл балів. Ця інформація є відкритою й доступною для здобувачів. Електронні варіанти РП ОП розміщені на сайті ЗВО: <https://fizmat.sspu.edu.ua/dokumenty-kaf-beta>.

Після завершення кожного семестру Центром забезпечення якості вищої освіти проводиться моніторинг якості освіти та прозорості оцінювання ПРН шляхом анонімного онлайн-опитування здобувачів освіти (Анкета для здобувачів вищої освіти щодо якості викладання в СумДПУ імені А.С. Макаренка розміщена на сайті ЗВО <https://sspu.edu.ua/opytuvalnyky>). Одне з питань анкети здобувачів стосується визначення: чи справедливо, чесно та прозоро відбувається оцінювання навчальних досягнень.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено Наказом МОН № 1001 від 04.08.2020 року (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/08/05/281publichne-upravlinnya-ta-administruvannya-magistr.pdf>). Атестація випускників ОП проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, складання комплексного кваліфікаційного екзамену за спеціальністю після завершення теоретичного та практичного навчання за ОП у повній відповідності до стандарту й регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у СумДПУ імені А.С. Макаренка» (від 27.05.2019 р.)

([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf\\_merged\\_a50ec.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf_merged_a50ec.pdf)), «Положенням про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів вищої освіти СумДПУ імені А.С. Макаренка» (від 25.01.2021 р.) ([https://sspu.edu.ua/images/2021/pro\\_ek\\_add31.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2021/pro_ek_add31.pdf)), «Положенням про кваліфікаційну роботу (від 30.11.2020 р.)» ([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/11/nova\\_redakciya\\_polozhennya\\_pro\\_kvalifikaciyну\\_robotu\\_z\\_pidpisami\\_27c75.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/11/nova_redakciya_polozhennya_pro_kvalifikaciyну_robotu_z_pidpisami_27c75.pdf)), навчальним планом та програмою комплексного кваліфікаційного екзамену.

Здобувачу освіти, який склав комплексний кваліфікаційний екзамен і виконав та публічно захистив кваліфікаційну роботу магістра відповідно до вимог ОП, рішенням екзаменаційної комісії присуджується ступінь магістра із присвоєнням кваліфікації: магістр публічного управління та адміністрування.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється: «Положенням про організацію освітнього процесу» (від 27.05.2019 р.) ([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf\\_merged\\_a50ec.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf_merged_a50ec.pdf)), «Положенням про порядок оцінювання студентів у Європейській кредитно-трансфертній системі» (від 24.02.2015 р.)

([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya\\_pro\\_poryadok\\_ocinyuvannya\\_ekts\\_9c538.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_poryadok_ocinyuvannya_ekts_9c538.pdf)), «Положенням про проведення практик» (від 26.12.2017 р.)

([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya\\_pro\\_praktiku\\_20dc6.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_praktiku_20dc6.pdf)), «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (від 02.04.2020 р.)

([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya\\_pro\\_sistemu\\_vnutrishnogo\\_zabezpechennya\\_yakosti\\_osvitnoyi\\_diyalnosti\\_ta\\_yakosti\\_vishchoi\\_osviti.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_vnutrishnogo_zabezpechennya_yakosti_osvitnoyi_diyalnosti_ta_yakosti_vishchoi_osviti.pdf)), «Положенням про кваліфікаційну роботу (від 30.11.2020 р.)»

([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/11/nova\\_redakciya\\_polozhennya\\_pro\\_kvalifikaciyну\\_robotu\\_z\\_pidpisami\\_27c75.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/11/nova_redakciya_polozhennya_pro_kvalifikaciyну_robotu_z_pidpisami_27c75.pdf)), РП навчальних дисциплін (<https://fizmat.sspu.edu.ua/dokumenty-kaf-beta>), програмою практики, програмою кваліфікаційного екзамену.

Ці документи розміщені на офіційному веб-сайті університету (<https://sspu.edu.ua/universytet/edusci/normatyvno-pravova-baza>) й містять чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що забезпечують об'єктивність екзаменаторів, процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури**

## **запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується рівними умовами для здобувачів; єдиними критеріями оцінювання ПРН. Відповідно до п.4.3. «Положення про порядок оцінювання студентів у Європейській кредитно-трансфертній системі (ЄКТС) організації освітнього процесу у СумДПУ імені А.С. Макаренка» (від 24.02.2015 р.) ([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya\\_pro\\_poryadok\\_ocinyuvannya\\_ekts\\_9c538.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_poryadok_ocinyuvannya_ekts_9c538.pdf)), структура екзаменаційних білетів та критерії оцінювання визначаються колегіальним рішенням кафедри. При семестровому контролі застосовується тестування.

Об'єктивність підсумкової атестації забезпечується відкритим характером екзаменаційної комісії (п. 4.7.3.

«Положення про організацію освітнього процесу» (від 27.05.2019 р.)

([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf\\_merged\\_a50ec.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf_merged_a50ec.pdf)); п. 1.4. «Положення про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів вищої освіти СумДПУ імені А.С. Макаренка» (від 25.01.2021 р.)

([https://sspu.edu.ua/images/2021/pro\\_ek\\_add31.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2021/pro_ek_add31.pdf)), у засіданнях якої можуть брати участь керівники робіт, рецензенти, науково-педагогічні працівники кафедр, запрошені, бажаючі.

Випадків конфлікту інтересів на кафедрі бізнес-економіки та адміністрування не було.

## **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначено в п.4.7.2. та п.4.7.3. «Положення про організацію освітнього процесу у СумДПУ імені А.С. Макаренка» (від 27.05.2019 р.)

([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf\\_merged\\_a50ec.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf_merged_a50ec.pdf)); п.4.3.11. «Положення про порядок оцінювання студентів у Європейській кредитно-трансфертній системі (ЄКТС) організації освітнього процесу у СумДПУ імені А.С. Макаренка» (від 24.02.2015 р.)

([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya\\_pro\\_poryadok\\_ocinyuvannya\\_ekts\\_9c538.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_poryadok_ocinyuvannya_ekts_9c538.pdf)), п.4.9. «Порядку організації поточного, семестрового контролю та підсумкової атестації здобувачів вищої освіти із використанням дистанційних технологій у СумДПУ імені А.С. Макаренка» (від 25.05.2020 р.)

([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/por\\_org\\_kontrolyu\\_z\\_vik\\_distanc\\_tehn\\_75d2b.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/por_org_kontrolyu_z_vik_distanc_tehn_75d2b.pdf)), п.6.7. «Положення про розгляд скарг та звернень громадян у СумДПУ імені А.С. Макаренка» (від 30.09.2019 р.)

([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya\\_pro\\_rozglyad\\_skarг\\_ta\\_zvernen\\_gromadyan\\_4495d.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya_pro_rozglyad_skarг_ta_zvernen_gromadyan_4495d.pdf)).

Здобувачам, які одержали під час семестрового контролю одну чи дві незадовільні оцінки, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість у визначені терміни до початку наступного семестру. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, що створюється деканом факультету. Якщо здобувач під час складання екзамену комісії отримав незадовільну оцінку, то він відраховується з університету. Рішення комісії є остаточним.

## **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

«Положення про апеляцію результатів навчання здобувачів вищої освіти СумДПУ імені А.С. Макаренка» (від 25.05.2020 р.) ([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/apelyaciyi\\_68f4b.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/apelyaciyi_68f4b.pdf)) регламентує порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів. Результати підсумкової атестації, передбаченої ОП, оголошуються в день складання або не пізніше наступного робочого дня (п.6.1. «Положення про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів вищої освіти СумДПУ імені А.С. Макаренка» (від 25.01.2021 р.)

([https://sspu.edu.ua/images/2021/pro\\_ek\\_add31.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2021/pro_ek_add31.pdf)) Відповідно до п.3.1. «Положення про апеляцію результатів навчання здобувачів вищої освіти СумДПУ імені А.С. Макаренка» у випадку незгоди з будь-якою оцінкою з дисципліни, курсової роботи, практики тощо, отриманої під час поточного та семестрового контролю, здобувач має право подати апеляцію на ім'я ректора не пізніше наступного дня оголошення результатів з обов'язковим повідомленням декана факультету. Розпорядженням ректора створюється Апеляційна комісія, котра розглядає апеляцію у триденний термін. П.7.1.–7.5. «Положення про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів вищої освіти СумДПУ імені А.С. Макаренка» регламентує порядок апеляції результатів підсумкової атестації.

Випадків оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів за ОП не було.

## **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

«Кодекс академічної доброчесності» (від 30.09.2019 р.)

([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/kodeks\\_akademichnoyi\\_dobrochesnosti\\_6c82c.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/kodeks_akademichnoyi_dobrochesnosti_6c82c.pdf)), «Положення про систему забезпечення академічної доброчесності у освітньо-науковій діяльності» (від 18.06.2020 р.)

([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya\\_pro\\_sistemu\\_zabezpechennya\\_ad\\_2866f.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_zabezpechennya_ad_2866f.pdf)), «Положення про кваліфікаційну роботу» (від 30.11.2020 р.)

([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/11/nova\\_redakciya\\_polozhennya\\_pro\\_kvalifikacijnu\\_robotu\\_z\\_pidpisami\\_27c75.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/11/nova_redakciya_polozhennya_pro_kvalifikacijnu_robotu_z_pidpisami_27c75.pdf)), «Положення про центр забезпечення якості вищої освіти» (від 23.12.2019 р.)

([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/pro\\_centр\\_zabezpechennya\\_yakosti\\_vischoyi\\_osviti\\_sumdpu\\_b2015.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/pro_centр_zabezpechennya_yakosti_vischoyi_osviti_sumdpu_b2015.pdf)), «Положення про комісію із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (від 02.04.2020 р.)

([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya\\_pro\\_komisiyu\\_iz\\_zabezpechennya\\_yakosti\\_vischoyi\\_osviti\\_5d370.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_komisiyu_iz_zabezpechennya_yakosti_vischoyi_osviti_5d370.pdf)), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (від 02.04.2020 р.)

([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya\\_pro\\_sistemu\\_vnutrishnogo\\_zabezpechennya\\_yakosti\\_osvitnoyi\\_diyalnosti\\_ta\\_yakosti\\_vischoyi\\_osviti\\_620e3.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_vnutrishnogo_zabezpechennya_yakosti_osvitnoyi_diyalnosti_ta_yakosti_vischoyi_osviti_620e3.pdf)), «Положення про внутрішній моніторинг якості освітньої діяльності» (від 24.11.2014 р.) ([https://sspu.sumy.ua/images/files/doc\\_files/polojennya/15.pdf](https://sspu.sumy.ua/images/files/doc_files/polojennya/15.pdf)) регламентують правила та норми

академічної доброчесності, етичної поведінки, професійного спілкування НПП і здобувачів освіти.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Відповідно до положень Закону України «Про авторське право і суміжні права», п. 5.1 «Кодексу академічної доброчесності СумДПУ імені А.С.Макаренка» (від 30.09.2019 р.) ([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/kodeks\\_akademichnoyi\\_dobrochesnosti\\_6c82c.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/kodeks_akademichnoyi_dobrochesnosti_6c82c.pdf)), розділу VIII «Положення про кваліфікаційну роботу (від 30.11.2020 р.)» ([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/11/nova\\_redakciya\\_polozhennya\\_pro\\_kvalifikaciynu\\_robotu\\_z\\_pidpisami\\_27c75.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/11/nova_redakciya_polozhennya_pro_kvalifikaciynu_robotu_z_pidpisami_27c75.pdf)), контроль самостійного виконання кваліфікаційних та науково-дослідних робіт, діагностики рівня підготовленості здобувачів до практичної професійної або науково-дослідної діяльності та збереження прав інтелектуальної власності здійснюється за допомогою ліцензійного програмного забезпечення (код за ДК 021:20152250000-2) на основі ліцензійної угоди з ТОВ «Плагіат». Система використовується через інтерфейс користувача ([www.plagiat.pl](http://www.plagiat.pl)) та StrikePlagiarism.com).  
Перевірка на унікальність наукових статей та кваліфікаційних робіт (ПА1 у ОП) здобувачів здійснюється за допомогою програми AntiPlagiarism.NET, що рекомендована до використання МОН України. Загальну координацію з визначення ступеня автентичності кваліфікаційної роботи здійснює Наукова бібліотека Університету. З метою формування інформаційної культури та академічної доброчесності (ОК 1.01 у ОП) на її сайті (<https://library.sspu.edu.ua/konsultatsiyi/>) є посилання на тренінги з питань виявлення академічного плагіату.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

П.10.3. «Плану роботи на 2020-2021 навч. рік» (від 31.08.2020 р.) ([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/10/plan\\_roboti\\_universitetu\\_20-21\\_dc950.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/10/plan_roboti_universitetu_20-21_dc950.pdf)) та п. 2.3.1–2.3.2. «Кодексу академічної доброчесності» (від 30.09.2019 р.) ([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/kodeks\\_akademichnoyi\\_dobrochesnosti\\_6c82c.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/kodeks_akademichnoyi_dobrochesnosti_6c82c.pdf)) містять заходи з формування цінностей академічної культури та етики, популяризації норм і правил академічної доброчесності серед здобувачів освіти.  
Центром забезпечення якості вищої освіти, Комісією з питань етики та академічної доброчесності, її координатором на факультеті, лабораторією «Академічна культура дослідника» організовані заходи: Тиждень академічної доброчесності (07–11 вересня 2020 р.) (<https://sspu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist>); підписання здобувачами та НПП Декларацій про академічну доброчесність; викладач кафедри В.А. Омеляненко у 2018–2021 рр. представляв виступи на Міжнародній науково-практичній конференції «Академічна культура дослідника в освітньому просторі: європейський та національний досвід» (<https://www.youtube.com/watch?v=j3A8oygz8Do>).  
У червні 2021 року в рамках популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти було проведено Студентський квест (online); видано збірник студентських робіт «Цінності академічної доброчесності. Дорожня карта з якості освіти».  
ОК 1.01, ОК 2.03, методичні рекомендації до ПП 1 та ПА 1 включають проблематику оформлення цитувань, бібліографічних посилань, форм прояву академічної недоброчесності; перевірки наукових робіт на плагіат.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Відповідно до п. 6 «Кодексу академічної доброчесності СумДПУ імені А.С.Макаренка» (від 30.09.2019 р.) ([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/kodeks\\_akademichnoyi\\_dobrochesnosti\\_6c82c.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/kodeks_akademichnoyi_dobrochesnosti_6c82c.pdf)), за порушення етичних норм і принципів академічної доброчесності передбачається відповідальність залежно від характеру і змісту порушень, а також ступеня їх умисності. Комісія з питань етики та академічної доброчесності, яка є дорадчим органом університету та наділяється правом розглядати заяви щодо порушення академічної доброчесності, здійснює моніторинг дотримання норм Кодексу. ([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya\\_pro\\_komisiyu\\_z\\_pitan\\_etiki\\_ta\\_akadem\\_dobrochesnosti\\_f788c.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya_pro_komisiyu_z_pitan_etiki_ta_akadem_dobrochesnosti_f788c.pdf)).  
Комісія приймає рішення відкритим голосуванням, ухвалює протокол, що підписується головою та секретарем (п.4.8). На засідання комісії запрошуються заявник і особа-відповідач (п. 4.4). Комісія впродовж 2-х робочих днів надає письмовий висновок щодо наявності або відсутності факту порушення Кодексу (п. 4.9). За порушення норм академічної доброчесності, згідно з п.п.б.1–б.2 Кодексу, існують такі форми відповідальності як: попередження; повторне проходження оцінювання; позбавлення академічної стипендії; повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; відрахування з університету.  
Серед здобувачів ОП не зафіксовано порушень норм академічної доброчесності. Спільна позиція викладачів і адміністрації щодо цього дозволяє зупинити явище на етапі поточного контролю.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Відповідно до «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка, укладання та розірвання з

ними трудових договорів (Контрактів)» (від 22.06.2021 р.) визначена процедура конкурсного відбору викладачів. Претенденти, крім іншого, подають ученому секретарю: копії документів про освіту, науковий ступінь, вчене звання; список наукових праць; документи про підвищення кваліфікації; інформацію про підготовку науково-педагогічних кадрів; висновки про професійні та особистісні якості; довідку щодо досягнень у професійній діяльності; інформацію про досвід роботи, професійний рівень та ділову репутацію тощо., що дозволяє визначити рівень їх професіоналізму

Для залучення кращих викладачів контракти укладають на обмежений термін і не продовжують в разі невідповідності викладача вимогам ОП, ліцензійним вимогам; можуть бути визначені додаткові вимоги, які затверджуються наказом про оголошення конкурсу. Відповідний рівень професіоналізму викладачів визначають на основі рейтингових показників («Положення про рейтингову систему...» (від 26.11.2018 р.) ([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya\\_pro\\_reytingovu\\_sistemu\\_ocinyuvannya\\_diyalnosti\\_d2a31.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya_pro_reytingovu_sistemu_ocinyuvannya_diyalnosti_d2a31.pdf)) та щорічного анонімного опитування студентів.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Відповідно до «Положення про раду роботодавців ...» (від 24.02.2020 р.) ([https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/polozhennya\\_pro\\_radu\\_robotodavciv\\_659b9.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/polozhennya_pro_radu_robotodavciv_659b9.pdf)) дорадчий орган створено з метою формування та збереження ефективних зв'язків з роботодавцями, покращення якості освітніх послуг, пошуку шляхів оптимальної співпраці між університетом та роботодавцями з питань проведення профорієнтаційної роботи, підготовки фахівців, працевлаштування, підвищення кваліфікації та стажування. Пропозиції та побажання роботодавців враховані при визначенні ОП та формуванні варіативної складової навчального плану шляхом включення відповідних дисциплін. Активність роботодавців обґрунтовується відсутністю фахівців на місцях, які мають необхідні компетентності з публічного управління та адміністрування, особливо в контексті проблем регіонального розвитку. Зокрема, наприклад, щодо управління ОТГ відповідні фахівці на місцях відсутні. Механізм залучення роботодавців включає співпрацю з ними під час проходження здобувачами практики та дипломного проектування. Практика залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу включає їх участь у якості членів екзаменаційних комісій (до прикладу, Есманов О.М. - начальник відділу контролю у галузі освіти, науки, спорту та інформації Управління Північно-Східного офісу Держаудитслужби в Сумській області), запрошення до участі у прилюдних захистах кваліфікаційних робіт, проведення майстер-класів, тренінгів тощо.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Викладачі, які викладають на ОП, мають досвід практичної роботи: Пшенична Л.В. – очолювала Департамент освіти і науки Сумської ОДА, Омельяненко В.А. – працював головним спеціалістом відділу забезпечення доступу до публічної інформації Сумської ОДА (відповідав за ведення електронного реєстру публічної інформації та розробку відповідної нормативної бази), Мартиненко В.П. – головним спеціалістом у відділі з питань соціально-економічного розвитку та бюджету виконавчого апарату Сумської обласної ради. Представники роботодавців запрошуються на установче заняття з виробничої практики; професіонали-практики – на наукові заходи (Гладенко Ю.М.); експерти – на захист кваліфікаційних робіт. Це в цілому підвищує інтерес здобувачів до освітнього процесу. Високий рівень зайнятості роботодавців-професіоналів окреслює обмежені можливості їх залучення до освітнього процесу, тому вони працюють на умовах сумісництва (Есманов О.М.); запрошуються для викладання гостьових лекцій (на 2020/2021 навч. рік планується цикл заходів за участю роботодавців).

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Відповідно «Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників у СДПУ імені А.С.Макаренка» (від 30.09.2019) університет сприяє професійному розвитку викладачів і може організовувати підвищення кваліфікації за місцем провадження власної освітньої діяльності, та/або за місцем роботи педагогічних, та/або науково-педагогічних працівників, за іншим місцем та/або дистанційно, якщо це передбачено договором та відповідною програмою. Система професійного розвитку для викладачів на ОП реалізується спільно з Черкаським національним університетом імені Богдана Хмельницького (м. Черкаси) та іншими. Відповідно ЗУ «Про освіту» підвищення кваліфікації викладачів має бути не рідше 1 разу на 5 років, що не відповідає сучасним вимогам до викладачів, які мають постійно професійно розвиватись. Моніторинг рівня професіоналізму викладача здійснюється щорічно через систему рейтингових показників («Положення про рейтингову систему...» (від 26.11.2018 р.) ([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya\\_pro\\_reytingovu\\_sistemu\\_ocinyuvannya\\_diyalnosti\\_d2a31.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya_pro_reytingovu_sistemu_ocinyuvannya_diyalnosti_d2a31.pdf)), а також при підписанні / подовженні контракту (показники виконання умов контракту). За результатами рейтингу оцінювання діяльності кафедр за підсумками 2019-2020 навч. року кафедра бізнес-економіки та адміністрування посіла I місце, а її співробітники Кудріна О.Ю. і Омельяненко В.А. увійшли то ТОП-3 кращих викладачів університету, при цьому за розділом «Наукова діяльність» Омельяненко В.А. посів I місце.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

педагогічні працівники зобов'язані постійно підвищувати професійний рівень, педагогічну майстерність, загальну культуру. У ЗВО розроблена система заохочення, зокрема:

- за зразкове виконання своїх обов'язків, тривалу і бездоганну роботу, новаторство в праці та за інші досягнення у роботі до працівників можуть застосовуватись заохочення, передбачені «Положенням про преміювання працівників»;
- за досягнення високих результатів у навчанні й вихованні науково-педагогічні працівники представляються до



нагородження державними нагородами, присвоєння почесних звань, відзначення державними преміями, знаками, грамотами, іншими видами морального і матеріального заохочення;

- працівникам, які успішно і сумлінно виконують свої трудові обов'язки, надаються в першу чергу переваги і соціальні пільги в межах своїх повноважень і за рахунок власних коштів закладу освіти, також надається перевага при просуванні по роботі.

«Положення про рейтингову систему» спрямоване на заохочення викладачів (у т.ч. нематеріального характеру) за досягнення у фаховій сфері – кращі працівники і структурні підрозділи за підсумками року отримують премії, грамоти.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Для досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання СумДПУ ім. А.С.Макаренка має достатні фінансові та матеріально-технічні ресурси. Фінансування навчального процесу здійснюється за рахунок коштів державного бюджету та позабюджетних надходжень. Зокрема, на 2020 рік сума передплати періодичних видань становить 65000 грн. (у т.ч. 15091 грн. – для забезпечення потреб кафедри бізнес-економіки та адміністрування, яка є випусковою для даної ОП). Матеріально-технічні ресурси університету складають 14 корпусів і споруд, у тому числі: потужний бібліотечно-інформаційний комплекс, безкоштовні зони Wi-Fi, університетський репозитарій тощо. Навчально-методичне забезпечення ОП складається з навчально-методичних комплексів дисциплін: освітньої програми, навчальних планів (для денної та заочної форм навчання), робочого плану, робочих навчальних програм викладачів, які відповідають змісту освітньої програми, підручників, навчальних посібників, навчально-методичних посібників, авторських методичних розробок, методичних рекомендацій, індивідуальних завдань, збірників ситуаційних завдань (кейсів), комп'ютерних презентацій, ілюстративних матеріалів, фото- та відео-матеріалів, довідкової та іншої навчальної літератури відповідно до змісту РП, комплексів для проведення контрольних заходів, методик та критеріїв оцінювання навчальних досягнень студентів, які затверджується, оновлюється і оприлюднюється згідно з чинними нормативними актами Університету.

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітнє середовище ЗВО повною мірою задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти завдяки: багаторічним традиціям університету в організації освітнього процесу (у 2024 р. Університет буде святкувати 100-річчя з дня створення); висококваліфікованому професорсько-викладацькому складу; співпраці ЗВО із органами студентського самоврядування (забезпечення захисту прав та інтересів студентів та їх участь в управлінні університетом); матеріально-технічній базі (наявність 5 навчальних корпусів в яких розміщені 31 лекційна та 68 групових аудиторій, 36 навчальних лабораторій, 19 комп'ютерних класів, 34 методичних кабінетів, 3 гуртожитків, ідальні, стадіону, спортивного комплексу); оздоровчим і соціокультурним заходам (завдяки діяльності спортивного клубу, психологічної служби та відділу соціальної та культурно-масової роботи); безперервній освіті (продовження освіти після закінчення ЗВО, навчання у аспірантурі, докторантурі та можливість захисту дисертацій в університеті); наданні допомоги у працевлаштуванні випускників. Пропозиції здобувачів, виявлені при опитуванні їх потреб та інтересів щодо удосконалення навчального процесу, науково-дослідної, спортивно-оздоровчої та культурно-масової роботи, організації дозвілля, побуту та харчування, були враховані та увійшли до плану роботи відповідних підрозділів університету. Також постійно відбувається розширення переліку додаткових освітніх послуг .

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Безпечність освітнього середовища гарантується: відділом охорони праці, психологічною службою, пунктом охорони здоров'я, опорним пунктом поліції на території студмістечка, загоном охорони громадського порядку «Сокіл», відділом соціальної та культурно-масової роботи. Механізми забезпечення безпечності відповідають: Закону України «Про освіту» - стаття 3, 6; Закону України «Про вищу освіту» - стаття 40; листу МОН від 27.06.2019 № 1/9-414 «Деякі питання щодо створення у 2019/2020 н.р. безпечного освітнього середовища»; «Статуту СумДПУ імені А.С. Макаренка» - пункт 8.4; «Стратегічному плану-концепції інноваційного розвитку СумДПУ імені А.С. Макаренка». Для безпечності здобувачів вищої освіти вживаються: соціальні і психологічні заходи; інструктажі з безпеки життєдіяльності; перша медична допомога та забезпечення профілактики захворювань; індивідуально-профілактична робота щодо попередження правопорушень; охорона громадського порядку на території ЗВО. Психологічне здоров'я здобувачів забезпечує психологічна служба університету: проводяться колективні бесіди та індивідуальні консультації за напрямками: «Адаптація студентів до навчання у ЗВО», «Адаптація до умов проживання у гуртожитку», «Діагностика потреби психологічної допомоги студентам», «Студентське життя поза межами навчання», опитування «Викладач очима студентів»; психокорекція; психологічна просвіта (тематичні бесіди, акції, фестивалі, флеш-моби).

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією**

## **підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

На забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів в СумДПУ ім. А.С.Макаренка спрямована дія цілісної інформаційно-технологічна інфраструктури, яка постійно вдосконалюється. Функціонують 19 сучасних комп'ютерних класів, 54 лекційних мультимедійних аудиторій, редакційно-видавничий відділ, який здійснює випуск друкованої продукції, інформаційно-телекомунікаційний центр, що забезпечує ефективну роботу комп'ютерної техніки в університеті, потужний бібліотечно-інформаційний комплекс, складовою якого є веб-сайт, який адаптований під мобільні пристрої та версії різних браузерів, електронний каталог, що нараховує близько 240 тис. записів та нові системи обслуговування користувачів (віртуальна бібліографічна довідка, електронна доставка документів, медіа-тека, Інтернет, безкоштовні зони Wi-Fi, тощо); просвітницький центр студентської молоді, університетський репозитарій, який нараховує більше 10,5 тис. документів і має міжнародне визначення як інформаційного ресурсу та статус офіційного електронного видання. Функціонує он-лайн послуга «Віртуальна бібліографічна довідка» та «Архів виконаних довідок». Активно здійснює інформаційний супровід наукової та навчальної діяльності: інформаційне забезпечення користувачів в системі ВРІ, ДОК; масове та групове інформування (проведення днів кафедр, днів інформації, днів фахівця, відкритих переглядів профільної літератури); інформаційне забезпечення напрямків колективних наукових тем кафедр. До послуг магістрів працюють 6 абонементів та 5 спеціалізованих читальних залів на 331 місце, а також зал інформаційних технологій. Внутрішнє інформування працівників щодо змін цілей, вимог, процедур, що впливають на результативність навчального процесу, здійснюється через корпоративну пошту університету. Діє електронний розклад, актуальна інформація розміщується в електронних кабінетах. Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях завдяки фондам наукової бібліотеки, веб-ресурсам університету. Підтримка здобувачів вищої освіти в університеті забезпечується розвиненою соціальною інфраструктурою, яка складається з: гуртожитків для студентів; рекреаційних зон у навчальних та лабораторних корпусах; спортивних споруд; пунктів громадського харчування. Працює психологічна служба. Осціювання рівня забезпечення ресурсами освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом опитувань та моніторингу освітнього процесу, проведення щорічного аналізу відповідними структурами, які засвідчили високий рівень задоволеності здобувачів даною ОП. (<https://sspu.edu.ua/monitorynh-iakosti-osvity#>) За результатами аналізу рівня забезпечення ресурсами освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти в університеті здійснюються заходи з розширення та оновлення матеріально-технічної бази.

## **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Адміністрація СумДПУ ім. А.С.Макаренка постійно приділяє увагу дотриманню вимог щодо забезпечення комфортних умов особам з особливими освітніми потребами. Для цього в університеті впроваджується система супроводу навчання, яка включає новітні освітні технології. Йдеться про застосування інтерактивних форм викладання: ситуаційні вправи, кейси, ігрові технології, проблемне навчання, індивідуалізоване, програмоване навчання тощо. В університеті розроблено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших мало мобільних груп населення, який містить умови забезпечення безперешкодного доступу осіб з особливими потребами в приміщеннях університету та визначає дії відповідальних осіб щодо забезпечення зручності і комфортності їх перебування в університеті. За результатами проведеного аудиту доступності закладу для осіб з інвалідністю та інших мало мобільних груп населення складено план по влаштуванню зовнішніх пандусів до навчальних корпусів, гуртожитків та інших будівель закладу, де перебувають студенти; корпуси університету об'єднані зручними переходами; східці для організації безпечного переміщення студентів обладнані поручнями; виконано капітальний ремонт туалетів; виконано поточний ремонт аудиторій, спортивної зали та бібліотеки філії. На даній ОП особи з особливими освітніми потребами не навчаються

## **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Адаптація здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП, в умовах нового середовища та нової системи освіти відбувається на першому курсі, вони поінформовуються про процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією). У СумДПУ ім. А.С.Макаренка розроблена і реалізується система відповідних практичних заходів. Зокрема, чіткість правил і вимог до навчального процесу, робота психологічної служби (психологічна просвіта, тренінгова допомога, індивідуальне психологічне консультування тощо), система студентського самоврядування, робота різноманітних студентських товариств, об'єднань, клубів за інтересами, первинна профспілкова організація студентів. З метою попередження насильству та торгівлі людьми, профілактики проявів ксенофобії й расизму в студентському середовищі, наслідків вживання алкоголю, тютюну та наркотичних речовин проводяться тематичні бесіди, лекції та круглі столи зі здобувачами. Психологічна служба забезпечує соціальний і психологічний супровід навчально-виховного процесу в університеті. Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій між членами університетської спільноти визначено у «Кодексі академічної доброчесності СумДПУ імені А.С. Макаренка» (від 30.09.2019 р.) ([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/kodeks\\_akademichnoyi\\_dobrochesnosti\\_6c82c.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/kodeks_akademichnoyi_dobrochesnosti_6c82c.pdf)), «Положенні про систему забезпечення академічної доброчесності у освітньо-науковій діяльності СумДПУ імені А.С. Макаренка» (від 18.06.2020 р.) ([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya\\_pro\\_sistemu\\_zabezpechennya\\_ad\\_2866f.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_zabezpechennya_ad_2866f.pdf)), та «Положенні про Комісію з питань етики та академічної доброчесності». Доступність політики та процедур врегулювання конфліктних ситуацій для учасників освітнього процесу забезпечується через вільний доступ до вище

зазначених документів, подачу скарг до Комісії. Практики застосування процедур врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) за даною ОП немає.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

«Положення про освітні програми у СумДПУ імені А.С. Макаренка» (від 23.12.2019 р.) ([https://www.sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya\\_pro\\_op\\_ff69e.pdf](https://www.sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_op_ff69e.pdf)), а також «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у СумДПУ імені А.С. Макаренка» (від 20.04.2020 р.) ([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya\\_pro\\_sistemu\\_vnutrishnogo\\_zabezpechennya\\_yakosti\\_osvitnoyi\\_diyalnosti\\_ta\\_yakosti\\_vishchoi\\_osviti\\_u\\_sspu.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_vnutrishnogo_zabezpechennya_yakosti_osvitnoyi_diyalnosti_ta_yakosti_vishchoi_osviti_u_sspu.pdf)), «Положення про організацію освітнього процесу у СумДПУ імені А.С. Макаренка (від 27.05.2019 р.)» ([https://www.sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf\\_merged\\_a50ec.pdf](https://www.sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf_merged_a50ec.pdf)) регулюють процедури розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОП у ЗВО

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Перегляд ОП відбувається на загально-університетському та локальному рівнях відповідно до «Положення про освітні програми у СумДПУ імені А.С. Макаренка» (від 23.12.2019 р.) ([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya\\_pro\\_op\\_ff69e.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_op_ff69e.pdf)), «Положення про організацію освітнього процесу у СумДПУ імені А.С. Макаренка (від 27.05.2019 р.)» ([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya\\_pro\\_organizaciyu\\_osvitnogo\\_procesu\\_bb7d2.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_bb7d2.pdf)). Прийняття або зміна стандарту вищої освіти є підставою для розроблення нової Освітньої програми або перегляду існуючої. Прийняття Стандарту вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (у серпні 2020 р.) стало підставою для перегляду ОП. Під час розширених засідань кафедри бізнес-економіки та адміністрування НПП, здобувачі ВО, стейкхолдери здійснюють локальний моніторинг ОП (звіти подаються до Центру забезпечення якості вищої освіти університету). Необхідним складником локального та загально-університетського моніторингу є опитування здобувачів освіти і роботодавців щодо їхньої задоволеності ОП, її компонентами, організацією та забезпеченням освітнього процесу. За внутрішнім аналізом ОП вносяться пропозиції щодо вдосконалення та внесення змін до ОП. Моніторинг ОП здійснювався шляхом круглих столів зі здобувачами та стейкхолдерами, аналізу ринку праці, результатів опитувань, інших ОП за спеціальністю. Діюча ОП була переглянута на початку 2021 р. Зміни в ОП також обумовлені результатами первинної акредитаційної експертизи, рекомендаціями роботодавців та здобувачів вищої освіти. Було внесено зміни до навчального плану стосовно обов'язкових ОК: за пропозицією Есманова О.М. було введено нові ОК (ОК.1.01; ОК. 2.08; ОК. 2.11); з вибіркового до обов'язкових було включено ОК. 2.01; за пропозицією Білан А.О. удосконалено (розширено) перелік вибіркового ОК, які забезпечують право вільного вибору дисциплін. Кількість кредитів по ОК за пропозиціями НПП ОП зменшена (як у обов'язкових так і у вибіркового ОК) на користь розширення кількості ОК.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Згідно «Положенням про організацію освітнього процесу» (27.05.2019 р.) ([https://www.sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf\\_merged\\_a50ec.pdf](https://www.sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf_merged_a50ec.pdf)) здобувачі ВО найбільш повно можуть оцінити якість ОП та висловити свої пропозиції під час проведення різних типів опитувань, а також у будь-який зручний спосіб гаранту програми, членам кафедри, представникам університету або безпосередньо ректору на щорічних зустрічах. Інформація щодо опитувань та анкетувань (регламентується «Методичними рекомендаціями...» ([https://www.sspu.edu.ua/images/2019/manual/metod\\_rekomend\\_do\\_provedennya\\_anket\\_z\\_pitan\\_ocinyuvannya\\_osv\\_proc\\_c391e.pdf](https://www.sspu.edu.ua/images/2019/manual/metod_rekomend_do_provedennya_anket_z_pitan_ocinyuvannya_osv_proc_c391e.pdf))) оприлюднюється на сайті університету та обговорюється на засіданнях кафедри та науково-методичної ради надходить до Центру забезпечення якості вищої освіти. Щорічно проводиться вхідне анкетування на початку навчання, анкетування «Викладач очима студентів» у електронному форматі, опитування стосовно рівня задоволеності ОП. На спільному засіданні викладачів кафедри, здобувачів та роботодавців було проаналізовано особливості ОП та запропоновано напрямки її оновлення. Зокрема, випускником СумДПУ імені А.С. Макаренка по спеціальності «Публічне управління та адміністрування» Білан А.О. було запропоновано переглянути зміст ОК «Маркетинг територій» ОК «Публічне управління в сфері національної безпеки». Дані ОК включені до НП у новій редакції («Маркетинговий менеджмент у публічному управлінні» та «Євроінтеграція, міжнародне публічне управління та національна безпека»).

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП відповідно до Закону України «Про вищу освіту», «Статуту СумДПУ імені А.С. Макаренка» (від 25.12.2015 р.) ([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/statut\\_sumdpu\\_df175.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/statut_sumdpu_df175.pdf)), «Положення про студентське самоврядування у СумДПУ імені А.С. Макаренка» (від 02.11.2016 р.) (<https://www.sspu.edu.ua/media/attachments/2019/10/11/stud-samovriaduvannia.pdf>), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у СумДПУ імені А.С. Макаренка» (від 02.04.2020 р.) ([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya\\_pro\\_sistemu\\_vnutrishnogo\\_zabezpechennya\\_yakosti\\_osvitnoyi\\_diyalnosti\\_ta\\_yakosti\\_vo\\_620e3.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_vnutrishnogo_zabezpechennya_yakosti_osvitnoyi_diyalnosti_ta_yakosti_vo_620e3.pdf))

Студентське самоврядування входить до складу комісії з етики, академічної доброчесності, комісії із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (Наказ №171 від 07.04.2020 р. [https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/nakaz\\_pro\\_stvorennya\\_komisiyi\\_iz\\_zabezpechennya\\_yakosti\\_osvitnoyi\\_diyalnosti\\_ta\\_yakosti\\_vo\\_30d25\\_6108f.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/nakaz_pro_stvorennya_komisiyi_iz_zabezpechennya_yakosti_osvitnoyi_diyalnosti_ta_yakosti_vo_30d25_6108f.pdf)), бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП через активізацію здобувачів до опитування та через доопрацювання результатів опитувань здобувачів. Зауважень та недоліків з боку студентського самоврядування на теперішній час по даній ОП не було виявлено

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

«Положення про Раду роботодавців СумДПУ імені А.С. Макаренка (від 24.12.2020 р.) ([https://www.sspu.edu.ua/images/2020/doc/09/polozhennya\\_pro\\_radu\\_robotodavciv\\_5714a.pdf](https://www.sspu.edu.ua/images/2020/doc/09/polozhennya_pro_radu_robotodavciv_5714a.pdf)), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у СумДПУ (від 02.04.2020 р.) ([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya\\_pro\\_sistemu\\_vnutrishnogo\\_zabezpechennya\\_yakosti\\_osvitnoyi\\_diyalnosti\\_ta\\_yakosti\\_vo\\_620e3.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_vnutrishnogo_zabezpechennya_yakosti_osvitnoyi_diyalnosti_ta_yakosti_vo_620e3.pdf)), «Наказу про затвердження складу експертних рад стейкхолдерів за ОП» (від 10.02.2020 р.) ([https://www.sspu.edu.ua/images/2020/doc/09/nakaz\\_97\\_51d22.pdf](https://www.sspu.edu.ua/images/2020/doc/09/nakaz_97_51d22.pdf)) регламентують роботу по залученню роботодавців до планування та організації освітнього процесу, удосконалення ОП та інших процедур забезпечення якості освіти.

Стейкхолдери-практики залучаються до підготовки базових практичних курсів, їх бачення є визначальним при виділенні програмних результатів ОП та визначенні мети курсу. Згідно з рекомендаціями роботодавців у НП посилено акцент на підготовці фахівців для потреб регіону (введено ОК 2.02 «Стратегічне планування розвитку об'єднаних територіальних громад», яка вивчає публічне управління на регіональному рівні), внесено зміни до переліку та наповнення дисциплін навчального плану (вилучено з НП ОК 1.02 «Інституційні основи публічного управління» та включено до циклу загальної підготовки ОК 1.01 «Методологія і організація наукових досліджень»).

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Збиранням та аналізом інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП займається випускова кафедра. Перший випуск здобувачів відбувся у 2019/2020 навч. році. На кафедрі ведеться активна робота у напрямку підтримки тісних зв'язків із випускниками. Створена і буде в подальшому поповнюватись База даних випускників, що дасть можливість ділитися досвідом працевлаштування випускників зі здобувачами вищої освіти, які навчаються, та одержувати компетентні рекомендації по використанню набутих знань і умінь під час навчання та виробничої (експертно-аналітичної) практики у безпосередній діяльності. Під час освітнього процесу підтримуються контакти у соціальних мережах (Facebook), за допомогою мобільних додатків (Viber, WhatsApp), які сприяють швидкій комунікації та підтримці двосторонніх зв'язків, що зберігаються після випуску здобувачів вищої освіти із університету.

Випускниця спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» Білан А.О., яка під час навчання продемонструвала здібності до наукової діяльності, вступила до аспірантури у 2020/2021 навч. році за вечірньою формою навчання.

Крім того, в університеті існує «Асоціація випускників» (<https://sspu.sumy.ua/assoc/>), аналізуються фідбек «Анкети-випускника» (<https://sspu.edu.ua/anketa-vipusknika>) та регулярно проводяться онлайн форуми, з яких поширюється інформація про кар'єрний шлях та траєкторії працевлаштування випускників.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

«Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у СумДПУ імені А.С. Макаренка» (від 02.04.2020 р.) ([https://www.sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya\\_pro\\_sistemu\\_vnutrishnogo\\_zabezpechennya\\_yakosti\\_osvitnoyi\\_diyalnosti\\_ta\\_yakosti\\_vo\\_620e3.pdf](https://www.sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_vnutrishnogo_zabezpechennya_yakosti_osvitnoyi_diyalnosti_ta_yakosti_vo_620e3.pdf)) регулює процедури забезпечення якості за час реалізації ОП. Моніторинг ОП здійснюється на локальному та загально університетському рівнях, що дає можливість гарантувати відповідність надання освітніх послуг і формує сприятливі умови для здобувачів. У 2021 р відбувся перегляд ОП відповідно до Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти з названої спеціальності, (затвердженого наказом МОН України від 04.08.2020 р. № 1001).

Всі пропозиції, щодо переліку дисциплін навчального плану та їх наповнення були враховані. Кафедра бізнес-економіки та адміністрування реалізовує проект «U2B» сутність якого полягає у активізації співпраці бізнесу й освіти з метою покращення знань та навиків здобувачів, покращення ОП на основі поєднанні науки і практики, розвитку НПП. Здійснюється реалізація маркетингових досліджень ринку абітурієнтів, працевлаштування, випускників та інших цільових груп з метою формування конкурентних переваг спеціальності та організація PR-діяльності,

спрямованої на різні цільові аудиторії шляхом використання традиційних та інноваційних комунікаційних каналів, розроблення новітніх концепцій і сценаріїв проведення спеціальних заходів ЗВО (для зовнішніх і внутрішніх аудиторій). У 2019 р. в ЗВО було створено Центр професійно-кар'єрної орієнтації та вступу на навчання, а у 2020 році Центр забезпечення якості вищої освіти. Ведеться активна робота у напрямку розвитку дистанційної освіти. Планується більш активне впровадження активних методів навчання на базі нових інформаційно-комунікаційних технологій, для чого у ЗВО розробляються відповідні програми підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників. Здійснюється активна співпраця з іншими ЗВО як України так і міжнародними, органами місцевої влади та роботодавцями з метою підвищення якості освітнього процесу.

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

В університеті в 2020 р. створено Центр забезпечення якості вищої освіти, затверджено «Положення про комісію із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти СумДПУ імені А.С. Макаренка» (від 02.04.2020 р.) ([https://www.sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya\\_pro\\_komisiyu\\_iz\\_zabezpechennya\\_yakosti\\_vischoyi\\_osviti\\_5d370.pdf](https://www.sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_komisiyu_iz_zabezpechennya_yakosti_vischoyi_osviti_5d370.pdf)) та «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у СумДПУ імені А.С. Макаренка» (від 02.04.2020 р.) ([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya\\_pro\\_sistemu\\_vnutrishnogo\\_zabezpechennya\\_yakosti\\_osvitnoyi\\_diyalnosti\\_ta\\_yakosti\\_vo\\_620e3.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_vnutrishnogo_zabezpechennya_yakosti_osvitnoyi_diyalnosti_ta_yakosti_vo_620e3.pdf)).

Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти були покладені в основу розширення напрямків моніторингу якості та удосконалення ОП підготовки здобувачів вищої освіти. До розробників ОП включена Білан А. – випускниця, здобувачка освіти, Есманов О.М. – начальник відділу контролю у галузі освіти, науки, спорту та інформації Управління Північно-Східного офісу Держаудитслужби в Сумській області.

У оновленій ОП чітко визначені цілі ОП, враховано побажання щодо наповнення окремих дисциплін. Також фахове вступне випробовування було замінено на випробовування з «Державного та регіонального управління». Для здобувачів ОП представлений широкий вибір навчальних дисциплін.

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Внутрішнє забезпечення якості ОП регулюється «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у СумДПУ імені А.С. Макаренка» (від 02.04.2020 р.) ([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya\\_pro\\_sistemu\\_vnutrishnogo\\_zabezpechennya\\_yakosti\\_osvitnoyi\\_diyalnosti\\_ta\\_yakosti\\_vo\\_620e3.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_vnutrishnogo_zabezpechennya_yakosti_osvitnoyi_diyalnosti_ta_yakosti_vo_620e3.pdf)). В процесі локального моніторингу представники кафедри (гарант та група забезпечення) проводять самоаналіз ОП. Викладачі, які залучені до організації та здійснення освітнього процесу спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» фіксують недоліки протягом навчального року та своєчасно повідомляють гаранту програми. За необхідності, учасники академічної спільноти вносять пропозиції щодо внесення змін до ОП, перегляду і/або прийняття інших управлінських рішень.

Викладачі академічної спільноти СумДПУ імені А.С. Макаренка змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. Зокрема, доцент кафедри практики англійської мови Чикалова М.М., яка викладає дисципліну «Іноземна мова за професійним спрямуванням» із циклу обов'язкових навчальних дисциплін (загальна підготовка), завідувач кафедри інформатики, професор Семеніхіна О.В. – дисципліну «Інформаційні сервіси та технології в публічному управлінні» із циклу професійної підготовки оновили зміст ОК на 2021-2022 навч.р.з урахуванням відповідності європейським та національним стандартам щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти.

**Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Відповідно «Положення про внутрішній моніторинг якості освітньої діяльності у СумДПУ імені А.С. Макаренка» (від 24.11.2014 р.) ([https://sspu.sumy.ua/images/files/doc\\_files/polojennya/15.pdf](https://sspu.sumy.ua/images/files/doc_files/polojennya/15.pdf)) та «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у СумДПУ імені А.С. Макаренка» (від 02.04.2020 р.)

([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya\\_pro\\_sistemu\\_vnutrishnogo\\_zabezpechennya\\_yakosti\\_osvitnoyi\\_diyalnosti\\_ta\\_yakosti\\_vo\\_620e3.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_vnutrishnogo_zabezpechennya_yakosti_osvitnoyi_diyalnosti_ta_yakosti_vo_620e3.pdf)) структурні підрозділи тісно взаємодіють та координують якість освітнього процесу. Так, у Розділі III (С. 8–13) деталізовано розподіл між різними структурними підрозділами університету щодо здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, конкретизовано сфери відповідальності, механізми взаємодії. Зокрема, Центр забезпечення якості вищої освіти у співпраці з кафедрами, інститутами/факультетами, студентським самоврядуванням здійснюють регулярний моніторинг якості викладання, навчальних курсів та ОП через онлайн-опитування здобувачів після завершення навчального семестру. Питання, пов'язані з переглядом, удосконаленням, оновленням, створенням нових ОП розглядаються спочатку на засіданнях кафедр із запрошенням членів експертних рад стейкхолдерів, студентів, випускників. Кафедри можуть ініціювати такі розгляди з власної ініціативи; за результатами опитувань студентів; за рекомендацією експертних рад стейкхолдерів та Ради роботодавців.

## 9. Прозорість і публічність

## **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки педагогічних, науково-педагогічних працівників, наукових осіб та осіб, що навчаються в Університеті, визначаються згідно з законодавчими і нормативними актами з питань вищої освіти і науки відповідно до законодавства. Основним документом, на підставі якого діє ЗВО є «Статут СумДПУ імені А.С.Макаренка» (від 25.12.2015 р.) ([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/statut\\_sumdpu\\_df175.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/statut_sumdpu_df175.pdf)). Права та обов'язки навчально-допоміжного, адміністративно-управлінського та обслуговуючого персоналу визначаються Правилами внутрішнього трудового розпорядку Університету, посадовими інструкціями та законодавством України. Усі документи представлені на сайті університету. Ознайомлення із правами та обов'язками відбувається при прийомі на роботу.

## **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<https://sspu.edu.ua/osvitni-prohramy-2021-rik>

## **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<https://sspu.edu.ua/osvitni-prohramy-2021-rik>

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Основною сильною стороною ОП є її різноплановість і орієнтація на регіональний запит підготовки фахівців для місцевого ринку праці. ОП органічно враховує досвід країн ЄС, які демонструє значні результати в напрямку розширення змісту публічного адміністрування та передбачають лібералізацію публічної влади, яка базується на демократичних початках і партнерській взаємодії між владними структурами на всіх рівнях управління. Тому програма орієнтована на підготовку конкурентоспроможних фахівців у сфері публічного управління на регіональному рівні, що важливо в межах реформ щодо децентралізації в Україні публічної влади. Зміст ОП є одночасно різностороннім та збалансованим й включає наступні компоненти ІТ-блок (ОК 2.05 «Інформаційні сервіси та технології в публічному управлінні», ОК 2.01 «Електронне урядування»), економічний блок (ОК 1.03 «Публічне управління соціально-економічним розвитком», «ОК 2.04 «Управління інноваційно-інвестиційними процесами»), міжнародний блок (ОК 1.02 «Іноземна мова за професійним спрямуванням», ОК 2.07 «Євроінтеграція, міжнародне публічне управління та національна безпека»), комунікаційний (ОК 2.06 «Маркетинговий менеджмент у публічному управлінні»), проблемно-аналітичний (ОК 2.03 «Аналітика в публічному управлінні»), локальний («Стратегічне управління розвитку ОТГ», ОК 2.09 «Публічне управління регіонами та територіями»). Навчальний план та зміст курсів ОП ґрунтуються на гармонічному співвідношенні теорії та практики, використанні сучасних освітніх технологій та методик (тренінги, кейси, дискусійні клуби, ділові ігри тощо), які дають можливість розвинути аналітичні здатності в публічній управлінській діяльності; проходження практики в департаментах обласної державної адміністрації; цікава позанавчальна діяльність (конференції, тренінги, екскурсії, участь у регіональних форумах тощо). Система дистанційного навчання, яка активно розвивається в Університеті, є також сильною стороною ОП (актуально для здобувачів, які паралельно працюють). Слабкими сторонами ОП є низький рівень академічної мобільності НПП і здобувачів вищої освіти за ОП, а також відсутність дуальної освіти, елементи якої можуть бути впроваджені в подальшому, наприклад, проведення практичних занять у органах публічної влади (на базі стейкхолдерів).

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективи розвитку ОП пов'язані з визначеними «Стратегією розвитку СумДПУ ім.А.С.Макаренка на 2020-2030 роки» (від 27.04.2020 р.) ([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/strategiya\\_b57d5.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/strategiya_b57d5.pdf)) стратегічними орієнтирами, спрямованими на сприяння особистісному та професійному розвитку успішної особистості здобувача вищої освіти шляхом удосконалення його здібностей, розкриття потенціалу, формування визначених компетентностей, самореалізації та створення умов для постійного розвитку.

Проект «U2B», який реалізує кафедра бізнес-економіки та адміністрування для активізації співпраці бізнесу й освіти, дозволить розширити знання та навички здобувачів на основі удосконалення навчальної програми, поєднання науки і практики, розвитку НПП.

У ЗВО поширюється практика використання комп'ютерних технологій для моніторингу та аналізу якості знань, розробки та апробації нових методик тестування з метою усунення недоліків традиційних тестів. Суттєвого розвитку за період карантину набула система дистанційного навчання, яка буде наповнюватись новими дистанційними навчальними курсами та іншими матеріалами (наприклад, тренінгами й майстер-класами) та дозволить розширити використання елементів змішаного навчання. Розвиток маркетингового напрямку підготовки здобувачів вищої освіти у перспективі сприятиме можливості залучення студентів ОП безпосередньо до маркетингових досліджень ринку абітурієнтів, працевлаштування, випускників та інших цільових груп, комунікаційної (у т.ч. PR-діяльності) та інноваційної діяльності, розроблення новітніх концепцій і сценаріїв проведення спеціальних заходів ЗВО (для

зовнішніх і внутрішніх аудиторій), що сприятиме набуттю ними soft skills компетентностей. Активна співпраця ЗВО з іншими закладами дозволить розширити можливості поступового впровадження спільних курсів і програм спільно з іноземними університетами, участі НПП та здобувачів у міжнародних проектах академічних обмінів, курсах підвищення кваліфікації, стажувань, практики проведення міжнародних науково-практичних конференцій, семінарів, круглих столів за участю представників іноземних закладів освіти та здобувачів освіти за даною ОП. Подальша співпраця ЗВО на рівні угод з місцевими органами державної влади та роботодавцями надасть можливість розширити й якісно оновити перелік вибіркового дисциплін з урахуванням запитів потенційних роботодавців. Планується до проведення майстер-класів залучати іноземних дослідників, освітян та представників міжнародних організацій та фондів, що збагатить обмін практиками не лише серед здобувачів, а й НПП ОК. Підготовка іноземних громадян дозволить поглибити соціально-культурні зв'язки між Україною та іншими країнами. Подальше удосконалення якісного складу НПП кафедри через набір в аспірантуру за відповідною спеціальністю у 2021 р. та залучення науково-педагогічних працівників з інших університетів дозволять якісно оновлювати навчальний процес.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Лянной Юрій Олегович**

Дата: 03.09.2021 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 2.05 Інформаційні сервіси та технології в публічному управлінні	навчальна дисципліна	+ ПП ОК 2.05 ICT в ПУ.pdf	fGOTUjhPFhRZ/GI55ALMyE454bUEg+h/2isRxpPF7LM=	Мультимедійна аудиторія, комп'ютерний клас
ОК 2.04 Управління інноваційно-інвестиційними процесами	навчальна дисципліна	+ ПП ОК 2.04 Упр ін-ін прощ.pdf	Js9uk4v7SRGRWTPUxXGdBUZNtiiJMzyVdVcJw28yIZM=	Мультимедійна аудиторія
ОК 2.03 Аналітика публічної політики	навчальна дисципліна	+ ПП ОК 2.03 Аналіт публ політики.pdf	CuUgiSLomwjJQkwsXGB2nOSdJcYd2wRbg+gPj/bf+Rg=	Мультимедійна аудиторія
ОК 2.02 Стратегічне управління розвитку об'єднаних територіальних громад	навчальна дисципліна	+ ПП ок 2.02 Стра .управл.розв.ОТГ.pdf	d4AvHut17BPGfwfjuWGKYRsc64/lspBGNMNMN+voiTBg=	Мультимедійна аудиторія
ОК 2.01 Електронне урядування	навчальна дисципліна	+ ПП ОК 2.01 Електронне урядув.pdf	kwE1Ab2xEjRSPQYVxZrhKp4f47YG+WOPDBE62YYczCc=	Мультимедійна аудиторія
ОК 1.03 Публічне управління соціально-економічним розвитком	навчальна дисципліна	+ ПП ОК 1.03 ПУ Соц Ек Розвитк.pdf	cMEBXoyPJwMXtpGwyzCJQQIElXISjttj8beQEZSxmQY=	Мультимедійна аудиторія
ОК 2.10 Технології публічного управління	навчальна дисципліна	+ ПП ОК 2.10 Технології ПУ.pdf	cWJzhFxE4jF9TYoK1HAMoNirNsisy2gV02AY38JYUoM=	Мультимедійна аудиторія
ОК 2.09 Публічне управління регіонами та територіями	навчальна дисципліна	+ ПП ок 2.09 Публ.упр РТ.pdf	ak+oy5USyHHCS904xsCJd4hRuHKRk5TGO2oawjdGtxc=	Мультимедійна аудиторія
ОК 1.02 Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	+ ПП ОК 1.02 Інозем Мова ПС.pdf	KXe+omw69qyFhwz2QJ7wkK+VawfjCeRfzTZGhjkMUKE=	Мультимедійна аудиторія
ОК 1.01 Методологія і організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	+ ПП ОК 1.01 Метод і орг НД.pdf	mI7vK+lKWu4fh4naN34tv/lDnX6vjOs2zwnеTKnOsgo=	Мультимедійна аудиторія
ОК 2.07 Євроінтеграція, міжнародне публічне управління та національна безпека	навчальна дисципліна	+ ПП ОК 2.07 Євроінт МПУНБ.pdf	i4x/sx3zisEBNuyqInK2vdKEhBia7X855Ry6vh+Vv/s=	Мультимедійна аудиторія
ОК 2.06 Маркетинговий менеджмент у публічному управлінні	навчальна дисципліна	+ ПП ОК 2.06 Марк мен у ПУ.pdf	2CblXhvrj9Z6PEhLMtcVsuSZqawp43dyQJLHzypl9u8=	Мультимедійна аудиторія
ОК 2.08 Право в публічному управлінні та адмініструванні	навчальна дисципліна	+ ПП ОК 2.08 Право в ПУА.pdf	ngIcH+ATEjFiRkC50QICRqpeQCxGLvM9oySlbf17leE=	Мультимедійна аудиторія
ПА 2 Комплексний кваліфікаційний екзамен за спеціальністю	підсумкова атестація	+ Програма ККЕ ПУА.pdf	zbp5liKc3JMrnYDmwf6jH3NvKheUMhm7/13guMJiBrw=	
ПА 1 Виконання та захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	+ МР маг роб ПУА.pdf	VwdgMo7EUKwHem7wYWWHG9GYeimpXfoUtGBgyRkypQE=	Мультимедійна аудиторія



ПП 1 Виробнича практика (експертно-аналітична)	практика	+ РП практика ПУА 3.pdf	JlEV6l+xstFuekY4l3/8KZehbuLyyEhLibYe g3unZts=	МТЗ баз практики, мультимедійна аудиторія
ОК 2.11 Публічна служба	навчальна дисципліна	+ РП ОК 2.11 Публ. служба.pdf	m78QGj2Ix+Vas4JLZ XdFnaxw/HP+3ofTV IW5WlyH/vE=	Мультимедійна аудиторія

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
275108	Кучук Андрій Миколайович	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	Диплом доктора наук ДД 006982, виданий 11.10.2017, Атестат доцента 12ДЦ 028253, виданий 10.11.2011, Атестат професора АП 002240, виданий 26.11.2020	22	ОК 2.08 Право в публічному управлінні та адмініструванні	<p>П.1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Modern Law Education in the Context of Natural Understanding of Law. Asia Life Sciences Issue 2, December 2019, Pages 359-370.</li> <li>2. Biotechnology as Factor for the Fourth Generation of Human Rights Formation. Journal of History Culture and Art Research, 2020, 9(1), 115-121.</li> </ol> <p>П.2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кучук А.М. Система права: необхідність зміни парадигми. Право і суспільство. 2020. № 2. С. 84-89.</li> <li>2. Кучук А.М. Людські права у сфері охорони здоров'я (за матеріалами практики Європейського суду з прав людини). Науковий вісник Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ. 2020. № 1. С. 15-20.</li> <li>3. Кучук А.М. Правова культура: необхідність зміни парадигми. Науковий вісник Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ. 2019. № 3. С. 42-47.</li> <li>4. Кучук А.М. Правосвідомість v. відчуття справедливості. Правовий часопис Донбасу: науковий журнал. 2019. № 3(68). С. 28-34.</li> <li>5. Кучук А.М. Радянська законність v. людська гідність (на матеріалах окремих</li> </ol>

						<p>рішень Європейського суду з прав людини). Науковий вісник Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ. 2018. Спецвипуск № 3 (94). С. 86-90.</p> <p>П.3 Кучук А.М. Основи теорії правового поліцентризму: монографія. Дніпро: ДДУВС, Ліра ЛТД, 2017.</p> <p>П.11 Офіційний опонент: на дисертацію Мінченко Ольги Василівни «Юридико-лінгвістична теорія правознавства», подану на здобуття наукового ступеня доктора юридичних наук за спеціальністю 12.00.01 – теорія та історія держави і права; історія політичних і правових учень. Спеціалізована вчена рада Д 26.007.04 у Національній академії внутрішніх справ (03035, м. Київ, пл. Солом'янська, 1). 27.01.2020.</p> <p>П.13 1.Кучук А.М. Юридична компаративістика: навч.-метод. посібн. Дніпро, Дніпроп. держ. ун-т внутр. справ; Ліра ЛТД, 2017. 127 с. 2. Кучук А.М. Теорія держави і права. Частина 1. Теорія держави: навч.-метод. посібн. Дніпро, Дніпроп. держ. ун-т внутр. справ, 2018. 112 с. 3. Кучук А.М. Загальна теорія права: навч.-метод. посібн. Суми: ФОП Цьома С.П., 2020. 237 с.</p>	
109732	Пшенична Любов Василівна	Перший проректор, Основне місце роботи	Ректорат	Диплом магістра, Комунальний заклад Сумський обласний інститут післядипломно і педагогічної освіти, рік закінчення: 2009, спеціальність:	18	ОК 2.10 Технології публічного управління	<p>П.1 Пшенична Л.В. Імідж керівника – важлива складова кар'єри управлінця// Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал / голов. ред. А.А. Сбруєва. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2018.</p>

000007  
Адміністратив  
ний  
менеджмент,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 056966,  
виданий  
10.03.2010,  
Атестат  
професора АП  
000294,  
виданий  
20.03.2018

–№ 6(80). – 344с.  
(фахове видання).  
Пшенична Л.В.  
Корпоративне  
управління – складна  
модель управлінських  
відносин// Вісник  
Сумського  
національного  
аграрного  
університету. Серія  
«Економіка і  
менеджмент», 2016.  
-№ 8. (фахове  
видання), С. 72-80.  
Пшенична Л.В.  
Трансверсальні  
компетентності як  
нова форма  
універсальності  
підготовки фахівця з  
вищою освітою//  
Humanities and Social  
Science, IX (44),  
Issue:249,2021 Feb. С.  
39-43. Будапешт,  
Угорщина.  
Risk Management in  
The Activities of a  
Modern University: a  
Comparative Analysis  
of British and  
Ukrainian  
Experience//Наука і  
освіта. Науково-  
практичний журнал  
Південно-  
українського  
національного  
педагогічного  
університету імені  
К.Д. Ушинського.-  
2017. - № 10. С. 13-23.  
(Web of Science).  
Management in  
Ukraine: Stages of  
Formation,  
Development, Types//  
TEM Journal. Volume  
7, Issue 3, Pages 582-  
588, ISSN 2217-8309,  
DOI: 10.18421/TEM73-  
14, August 2018. С.582-  
588.  
Пшенична Л.В.  
Управлінська  
культура менеджера  
освіти // Педагогічні  
науки: теорія, історія,  
інноваційні  
технології: наук.  
журнал / голов. ред.  
А.А. Сбруєва. – Суми :  
Вид-во СумДПУ імені  
А.С. Макаренка, 2020.  
–№ 8 ( 102). (фахове  
видання)  
Пшенична Л.В.  
Академічна чесність:  
природа явища та  
пріоритети  
поширення серед  
студентства //  
Педагогічні науки:  
теорія, історія,  
інноваційні  
технології: наук.  
журнал / голов. ред.  
А.А. Сбруєва. – Суми :  
Вид-во СумДПУ імені  
А.С. Макаренка, 2020.

–№ 3-4 (97-98).- С. 129-146. (фахове видання)  
Пшенична Л.В. Академічна культура як чинник ефективного управління сучасним університетом //Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал / голов. ред. А.А. Сбруєва. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2019. –№ 8(92). С. 270-288. (фахове видання)  
Пшенична Л.В. Від креативного студента до неординарного фахівця // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал / голов. ред. А.А. Сбруєва. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2019. –№ 9 (93). С.216-235 (фахове видання)  
Пшенична Л.В. DEMOGRAPHIC SITUATION AND HEALTH STATUS ANALYSIS OF THE ADULT POPULATION IN THE NORTHEASTERN REGION OF UKRAINE// Світ медицини та біології. 2020. 4(74). 85-89. (Web of Science Core Collection)  
<https://womab.com.ua/ua/>  
п. 3  
Управлінська іміджологія: навчальний посібник / Л.В.Пшенична. – Суми: ФОП Цьома С.П., 2019. – 324 с.  
Українська мова для державних службовців: Навчальний посібник/Автори-розробники, упорядники Пшенична Л.В., Рудь О.М., Семенов О.М. – Суми: СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2018. – 278с.  
п. 7  
Офіційний опонент дисертаційного дослідження на здобуття наукового ступеня кандидата наук з державного управління Бабічева Анатолія Валерійовича «Державне управління змінами в системі вищої освіти».

						Харківський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України 29 березня 2018 року. п.9 Експерт з інституційного аудиту в закладах загальної середньої освіти Сумської області Управління Державної служби якості освіти у Сумській області п.10 Грантовий проект Школа відповідального батьківства «Медіапазли» (IREX) «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність»)	
300518	Мартиненко Володимир Олександрович	Доцент, Основне місце роботи	Фізико-математичний факультет	Диплом спеціаліста, Українська академія банківської справи, рік закінчення: 1999, спеціальність: 7.050106 Облік і аудит, Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М.Горького, рік закінчення: 1985, спеціальність: - географія, Диплом кандидата наук ДК 041251, виданий 11.06.2007, Атестат доцента 12ДЦ 023756, виданий 09.11.2010	25	ОК 2.09 Публічне управління регіонами та територіями	П 1. 1. Мартиненко В.О., Гордієнко В.П. Впровадження системи енергоменеджменту – шлях до зменшення енергоспоживання об'єктами муніципальної сфери [Електронний ресурс] / В. О. Мартиненко, В. П. Гордієнко // Глобальні та національні проблеми економіки, Вип.15, 2017. – Режим доступу: <a href="http://global-national.in.ua/issue-16-2017">http://global-national.in.ua/issue-16-2017</a> 2.Мартиненко В.О., Гордієнко В.П. Особливості державного регулювання механізмів розвитку об'єднання співвласників багатоквартирного будинку [Електронний ресурс] / В. О. Мартиненко, В. П. Гордієнко // Економіка та суспільство. – 2017. - № 10. – Режим доступу: <a href="http://economyandsociety.in.ua">http://economyandsociety.in.ua</a> 3.Мартиненко В.О., Оніщенко М.Л. Шляхи і напрями вдосконалення державного регулювання зайнятості населення в ринкових умовах [Електронний ресурс] / В. О. Мартиненко, М.Л. Оніщенко // Глобальні та національні проблеми економіки, Вип.16,

2017. – Режим доступу: <http://global-national.in.ua/issue-16-2017>

4. Мартиненко В.О., Линник С.О. Публічне адміністрування та проблемні питання у сфері регулювання земельних відносин та охорони довкілля / В. О. Мартиненко, С.О. Линник / Бізнес-навігатор. – Випуск 3 (52)/2019. – С.53-56. – Режим доступу: [http://www.business-navigator.ks.ua/journals/2019/52\\_2\\_2019/12.pdf](http://www.business-navigator.ks.ua/journals/2019/52_2_2019/12.pdf)

5. Мартиненко В.О., Линник С.О. Публічне управління у сфері охорони довкілля та землеустрою в контексті децентралізації влади / В.О. Мартиненко, С.О. Линник / Державно-управлінські студії. – Випуск №12, 2019  
Режим доступу: <http://studio.ipk.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/Martynenko-V.O.-DUS-12.pdf>

6. Мартиненко В. О. Державне регулювання готельно-ресторанним бізнесом в умовах пандемії COVID-19 / В. О. Мартиненко / Бізнес-інформ. – Випуск 5. - 2021. – С.241-245. Режим доступу: <https://doi.org/10.32983/2222-4459-2021-5-241-245>

П.3  
Саламатов В.О., Мартиненко В.О. Публічне управління на регіональному рівні. Навчальний посібник. СумДПУ імені А.С.Макаренка. - Суми: СумДПУ, 2021. - 98 с.

П.4.  
Методичні вказівки з організації самостійної роботи з дисципліни «Державне управління економікою» / укладачі : Є. О. Балацький, В. П. Гордієнко, В. О. Мартиненко. – Суми : Сумський державний університет, 2017. – 50 с.  
Мартиненко В.О. Навчально-методичний посібник для самостійної

						<p>роботи здобувачів вищої освіти спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування з дисципліни «Публічне управління регіонами та територіями».</p> <p>СумДПУ імені А.С.Макаренка. - Суми: СумДПУ, 2021. - 42 с.</p> <p>Мартиненко В.О. Стратегічне управління розвитком об'єднаних територіальних громад: методичні вказівки для самостійного вивчення дисципліни здобувачами вищої освіти за напрямом підготовки 281 «Публічне управління та адміністрування». / В. О. Мартиненко; Міністерство освіти і науки України, Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка. – Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. – 24 с.</p> <p>П 14 робота у складі журі Галузевої конкурсної комісії II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із галузі науки «Державне управління». У 2016-2018 роках</p>	
245554	Омельяненко Віталій Анатолійович	Доцент, Основне місце роботи	Фізико-математичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 080201</p> <p>Інформатика, Диплом магістра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 0502</p> <p>Менеджмент організацій, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 014 Середня</p>	7	<p>ОК 2.07 Євроінтеграція, міжнародне публічне управління та національна безпека</p>	<p>П. 1 Перелік статей Pankevych V., Bilous I., Omelyanenko V., Nagornyi Y., Sukhostavets A. The world market of intellectual property objects and interests of national security of countries. Journal of Security and Sustainability. 2019. No 9 (1). P. 123–137. <a href="https://doi.org/10.9770/jssi.2019.9.1(10)">https://doi.org/10.9770/jssi.2019.9.1(10)</a> [Scopus]</p> <p>Омельяненко В.А., Іванюта В.В. Удосконалення державного моніторингу навколишнього середовища з урахуванням вимог міжнародних організацій у рамках ЄС. Наукові перспективи. 2021. № 3(9). С. 172-279.</p> <p>Омельяненко В.А. Інноваційний компонент сталого</p>

освіта, Диплом  
кандидата наук  
ДК 035555,  
виданий  
12.05.2016,  
Атестат  
доцента АД  
001651,  
виданий  
18.12.2018

розвитку: безпековий  
аспект. Міжнародний  
науковий журнал  
«Інтернаука». Серія:  
«Економічні науки».  
2020. No 10.  
Кудріна О.Ю.,  
Омельяненко В.А.,  
Омельяненко О.М.  
Стратегічні аспекти  
вироблення  
інноваційної політики  
в контексті сталого  
розвитку та безпеки  
країни. Ефективна  
економіка. 2020. No 8.  
URL:  
<http://www.economy.nauka.com.ua/?op=1&z=8413>. DOI:  
10.32702/2307-2105-2020.8.16  
Омельяненко В. А.  
Цифровий компонент  
інноваційної основи  
національної безпеки  
[Електронне видання]  
/ В. А. Омельяненко,  
С. О. Линник // Публічне  
адміністрування та  
національна безпека.  
– 2020. – № 3. – DOI:  
10.25313/2617-572X-2020-3-5726.

П. 2  
7 свідоцтв авторського  
права на твір (2018-  
2020)

П. 3  
Монографія  
Omelyanenko V.  
National strategic  
innovation security  
policy making  
(theoretical review).  
Tallinn. Teadmus,  
2020. 300 p.  
15 ум. друк. арк.

П. 5  
Захист дисертації  
15.02.2016.  
спеціальність  
08.00.02. - світове  
господарство та  
міжнародні  
економічні відносини,  
тематика -  
міжнародна співпраця  
в інноваційній сфері

П. 8  
Керівник Гранту  
Президента України  
для підтримки  
наукових досліджень  
молодих учених на  
2018 р. «Формування  
механізмів  
стратегічного  
управління в сфері  
національної безпеки  
України на основі  
системної стійкості  
інноваційної системи»  
(No 0118U005233,  
2018 р.),  
Керівник  
держбюджетного



						<p>наукового проєкту «Інституційно-технологічне проєктування інноваційних мереж для системного забезпечення національної безпеки України» (No 0117U003855, 2017–2020 рр.)</p> <p>П. 9 Експерт НАЗЯВО. Брав участь в акредитаційній експертизі 5 ОПП (магістр, бакалавр)</p>
275801	Божкова Вікторія Вікторівна	Професор, Основне місце роботи	Фізико-математичний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 000728, виданий 29.03.2012, Атестат професора 12ПР 010936, виданий 29.09.2015</p>	18	<p>ОК 2.06 Маркетинговий менеджмент у публічному управлінні</p> <p>п.1 Маркетингови й менеджмент у публічному управлінні</p> <p>п.1 Божкова В.В., Линник С.О. Публічне управління та адміністрування територій: маркетинговий аспект // Науковий вісник: державне управління (фах. журнал). 2020. №3 (5). С. 49-59. URL: <a href="https://nvdu.undicz.org.ua/index.php/nvdu/issue/view/6/6">https://nvdu.undicz.org.ua/index.php/nvdu/issue/view/6/6</a> Victoria Bozhkova, Valeriy Dovhan, Nataliia Hrushchynska, Olha Kudrina, Tetiana Zaporozhets, Maksym Makarenko. Innovative Technologies for the Public Administration Transformation/ Studies of applied economics. 31/05/2021. Vol 39, No 5. URL: <a href="http://ojs.ual.es/ojs/index.php/eea/article/view/4945">http://ojs.ual.es/ojs/index.php/eea/article/view/4945</a> (Scopus) Prokopenko O.V., Bozhkova V.V., Romanyuk Ya.S. Modern Internet platforms in the field of logistic services in the Republic of Poland and Ukraine // Marketing and Innovation Management. – ISSN 2227-6718 (on-line), ISSN 2218-4511 (print), 2016. – № 3. – С. 54–65. (Web of Science) Божкова В.В. Методичні підходи до підбору персоналу на біржі праці/ В.В. Божкова// Маркетинг і менеджмент інновацій. – 2016. – № 4. – С. 235-242. (Web of Science) Божкова В.В. Трансформації інструментарію маркетингових комунікацій в умовах глобалізації / В.В. Божкова, О.В. Птащенко, Л.Ю. Сагер, Л.О. Сигида //</p>

Маркетинг і менеджмент інновацій. - 2018. - №1. - С. 73 - 82. DOI: 10.21272/mmi.2018.1-05 (Web of Science)  
Божкова В.В., Білан А. О. Проблеми та перспективи реформування сфери ритуальних послуг // Державне управління: удосконалення та розвиток. № 5, 2019.  
Режим доступу: <http://www.dy.nayka.com.ua/> (фах. журнал)  
Bozhkova, Victoria V., Ilyashenko, Sergii M. and Oleksandr M. Derykolenko. (2017) Approaches to Industrial Project Assessment and Selection in the Ukraine Based on "Risk Benefit". Sustainability and Scalability of Business: Theory and Practice / Editor: Adam Jabłoński. - New York: Nova Science Publishers, Inc. 247-266. (Scopus)

п. 3  
Кудріна О.Ю., Божкова В.В. Інновації у публічному управлінні. Навчальний посібник. СумДПУ імені А.С.Макаренка. - Суми: СумДПУ, 2021. - 100 с.  
Божкова В.В., Чикалова А.С. Теоретичні засади реінжинірингу комунікаційних бізнес-процесів підприємницьких структур (розділ) / Реінжиніринг бізнес-процесів маркетингової сфери промислових підприємств: монографія. За заг. ред. Л.М. Таранюка. Суми: Видавець СНАУ, 2018. 500с.  
Божкова В.В., Дериколєнко О.М. Стратегії венчурної діяльності промислових підприємств України (розділ) / Інструменти та методи комерціалізації інноваційної продукції: монографія. За заг. ред. Ілляшенко С.М., Біловодської О.А. Суми: Триторія, 2018. 382 с.  
Bozhkova V, Illiashenko S.M., Derykolenko O.M., Illiashenko

N.S. Specific features of considering and risk management in the activity of venture industrial enterprises in Ukraine / Strategies for Economic Development: The experience of Poland and the prospects of Ukraine. Collective monograph. Vol. 1. Poland: "Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2018. P. 94-110.

п.6

1. Тимохіна Яна Олександрівна, 2015 р., тема: «Управління комплексом маркетингових комунікацій промислового підприємства» (к.е.н).

2. Рябченко, І.М., 2016 р., тема: «Теоретико-методичні засади маркетингового ціноутворення на машинобудівних підприємствах» (к.е.н).

3. Дериколенко Олександр Миколайович, 2017 р., тема: «Теоретико-методологічні засади венчурної діяльності промислових підприємств» (д.е.н).

п.7 Член спеціалізованої вченої ради Д 08.893.01 Університету митної справи та фінансів МОН України. Опонувала дисертації: 2017 р. - Юсупова О.В. (к.е.н.), 2019 р. – Корнатовскі Р. (к.е.н.) 2019 р. – Шматько Н.М. (д.е.н.) 2021 р. - Дашевської Т. Ш. (к.е.н) 2021 р. - Муренець І.Г. (к.е.н)

п.8 Виконує функції керівника наукової теми «Інноваційні стратегії управління бізнес-процесами суб'єктів підприємництва» (номер державної реєстрації 0121U109191)

п.14 Керувала студентами, які зайняли призові місця: -III місце серед бакалаврів у Всеукраїнській студентській олімпіаді за навчальною дисципліною «Аграрний маркетинг» (студент Вакулішина І., м.

						Мелітополь, 2018 р.), -Диплом III ступеня Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з природничих, технічних і гуманітарних наук за напрямом «Маркетинг, управління персоналом і економіка праці», секція «Маркетинг» (студент Чикалова А.С., м.Харків, 2016 р.).	
296375	Саламатов Володимир Олександров ич	Професор			0	ОК 2.11 Публічна служба	П.1 Саламатов В.О., Масляк М.І. Проблеми впровадження інноваційних технологій в системі публічного управління. Право та державне управління. № 3, Запоріжжя : КПУ, 2020. С. 238-244. Саламатов В.О., Масляк М.І. Стратегічні вектори культурно-освітнього забезпечення інноваційних трансформацій публічного управління в Україні. Публічне управління і адміністрування в Україні. 2021. № 21. С.132-136. Саламатов В.О., Масляк М.І. Стратегічна карта реалізації елементів механізму інноваційних трансформацій публічного управління. Публічне управління і адміністрування в Україні. 2021. № 23. С.107-111. Омельяненко В.А., Саламатов В.О. До питання визначення стратегічних засад побудови екосистеми інновацій на регіональному рівні. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Публічне управління та адміністрування. 2021. Том 32 (71). № 2. С.110-115. Salamatov V., Masliak M. COMPETENCY- BASED APPROACH TO IDENTIFYING STRATEGIC VECTORS OF CULTURAL AND EDUCATIONAL SUPPORT FOR INNOVATIVE TRANSFORMATIONS

OF PUBLIC  
MANAGEMENT.  
Право та державне  
управління. 2021. № 1.  
С.326-329.

П.3  
Саламатов В.О.,  
Мартиненко В.О.  
Публічне управління  
на регіональному  
рівні. Навчальний  
посібник. СумДПУ  
імені А.С. Макаренка.  
- Суми: СумДПУ, 2021.  
- 98 с.

П.4  
Саламатов В.О.,  
Мартиненко В.О.  
Робоча програма  
навчальної  
дисципліни “Публічна  
служба”. СумДПУ  
імені А.С. Макаренка,  
2021. - 17 с.  
Саламатов В.О.,  
Божкова В.В.,  
Мартиненко В.О.  
Програма  
комплексного  
кваліфікаційного  
екзамену за фахом  
здобувачів освітнього  
ступеня магістр  
СумДПУ імені А.С.  
Макаренка, 2021. -35  
с.  
Саламатов В.О.,  
Божкова В.В., Кудріна  
О.Ю. Науково-  
методичні  
рекомендації до  
виконання та захисту  
кваліфікаційної  
роботи магістра.  
Суми: СумДПУ, 2021. -  
64 с.  
Саламатов В.О.,  
Мартиненко В.О.  
Електронний курс з  
дисципліни  
«Публічна служба».  
СумДПУ імені А.С.  
Макаренка.

п.14  
Керівництво  
проблемною групою  
«Публічне управління  
та адміністрування»  
при кафедрі.

П.19  
Здійснював діяльність  
у формі участі у  
громадській  
організації  
(Благодійний фонд  
“Добро Ти”)  
Доктор наук з  
державного  
управління Диплом  
ДД №009290 від  
30.03.2011 р.  
Старший науковий  
співробітник Диплом  
СН №062333 від  
27.12.1989 р.  
Освіта: Московський  
державний  
університет ім.  
М.В.Ломоносова.

						<p>Спеціальність “Психологія”, кваліфікація “Викладач психології”. Диплом Щ №878179 від 30.06.1971 р. Стаж роботи: науково-педагогічний 9 років науковий 26 років</p>
275801	Божкова Вікторія Вікторівна	Професор, Основне місце роботи	Фізико-математичний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 000728, виданий 29.03.2012, Атестат професора 12ПР 010936, виданий 29.09.2015</p>	18	<p>ОК 2.04 Управління інноваційно-інвестиційними процесами</p> <p>п.1 Bozhkova, Victoria V., Ilyashenko, Sergii M. and Oleksandr M. Derykolenko. (2017) Approaches to Industrial Project Assessment and Selection in the Ukraine Based on "Risk Benefit". Sustainability and Scalability of Business: Theory and Practice / Editor: Adam Jabłoński. - New York: Nova Science Publishers, Inc. 247-266. (Scopus) Victoria Bozhkova, Sergii Iliashenko, Nataliia Iliashenko, Yuliia Shypulina, Diana Raiko. Approach to assessment of prerequisites for implementation of strategic directions of innovative development of industrial enterprises. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 2021, 3 (13 (111)), 31–46. <a href="http://journals.urau.ua/eejet/issue/view/14235">http://journals.urau.ua/eejet/issue/view/14235</a> (Scopus) Victoria Bozhkova, Valeriy Dovhan, Nataliia Hrushchynska, Olha Kudrina, Tetiana Zaporozhets, Maksym Makarenko. Innovative Technologies for the Public Administration Transformation/ Studies of applied economics. 31/05/2021. Vol 39, No 5. URL: <a href="http://ojs.ual.es/ojs/index.php/eea/article/view/4945">http://ojs.ual.es/ojs/index.php/eea/article/view/4945</a> (Scopus) інформаційного суспільства в Україні // Інвестиції: практика та досвід. № 11, 2019. Режим доступу: <a href="http://www.investplan.com.ua/?n=11&amp;y=2019">http://www.investplan.com.ua/?n=11&amp;y=2019</a> Bozhkova V., Melnyk L., Derykolenko O., Yevdokimov Y., Dehtyarova I., Pasyevin O. The system of indicators for alternative energy development in the context of green economy</p>

//International Journal of Global Environmental Issues, 2020 Vol.19 No.1/2/3, pp.70–89. URL: <https://www.inderscience.com/info/inarticle.php?artid=114866> (Scopus)

Божкова В.В., Білан А. О. Проблеми та перспективи реформування сфери ритуальних послуг // Державне управління: удосконалення та розвиток. № 5, 2019. Режим доступу: <http://www.dy.nayka.com.ua/>

Божкова В.В., Мельник Ю.М., Канівець І.В. Особливості просування інноваційної продукції на прикладі центру робототехніки «ВОТЕОН» // Інфраструктура ринку. «Економіка та управління підприємствами» (фаховий). - Випуск 26. 2018. С.201-207. Режим доступу: [http://www.market-infr.od.ua/journals/2018/26\\_2018\\_ukr/33.pdf](http://www.market-infr.od.ua/journals/2018/26_2018_ukr/33.pdf)

п. 3  
Кудріна О.Ю., Божкова В.В. Інновації у публічному управлінні. Навчальний посібник. СумДПУ імені А.С.Макаренка. - Суми: СумДПУ, 2021. - 100 с.  
Божкова В.В., Дериколенко О.М. Стратегії венчурної діяльності промислових підприємств України (розділ) / Інструменти та методи комерціалізації інноваційної продукції: монографія. За заг. ред. Ілляшенко С.М., Біловодської О.А. Суми: Триторія, 2018. 382 с.  
Bozhkova V, Illiashenko S.M., Derykolenko O.M., Illiashenko N.S. Specific features of considering and risk management in the activity of venture industrial enterprises in Ukraine / Strategies for Economic Development: The experience of Poland and the prospects of Ukraine. Collective monograph. Vol. 1.

						<p>Poland: "Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2018.</p> <p>п.6</p> <p>1. Лляшенко Наталія Сергіївна, 2020 р., тема: «Управління стратегіями випереджаючого науково-технологічного розвитку промислових підприємств» (д.е.н)</p> <p>2. Дериколенко Олександр Миколайович, 2017 р., тема: «Теоретико-методологічні засади венчурної діяльності промислових підприємств» (д.е.н).</p> <p>п.7</p> <p>Член спеціалізованої вченої ради Д 08.893.01 Університету митної справи та фінансів МОН України</p> <p>Опонувала дисертації: 2017 р. - Юсупова О.В. (к.е.н.)</p> <p>2019 р. – Корнатовскі Р. (к.е.н.)</p> <p>2019 р. – Шматько Н.М. (д.е.н.)</p> <p>2021 р. - Дашевської Т. Ш. (к.е.н)</p> <p>2021 р. - Муренець І.Г. (к.е.н)</p> <p>п.8</p> <p>Виконує функції керівника наукової теми «Інноваційні стратегії управління бізнес-процесами суб'єктів підприємництва» (номер державної реєстрації 0121U109191)</p> <p>п.14</p> <p>У 2017-2018 навч. році була членом галузевої конкурсної комісії Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціалізації «Економіка та управління у сфері торгівлі» (Харківський державний університет харчування та торгівлі). Керувала студентом, який зайняв призове місце (Диплом III ступеня Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціалізації "Економіка та управління у сфері торгівлі" (студент Колесник Анна, м. Харків, 2018 р.)</p>	
245554	Омельяненк	Доцент,	Фізико-	Диплом	7	ОК 2.03	П. 1.



о Віталій Анатолійови ч	Основне місце роботи	математичний факультет	<p>спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 080201 Інформатика, Диплом магістра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 035555, виданий 12.05.2016, Атестат доцента АД 001651, виданий 18.12.2018</p>	Аналітика публічної політики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prokopenko O., Chechel A., Sotnyk I., Omelyanenko V., Kurbatova T., Nych T. Improving state support schemes for the sustainable development of renewable energy in Ukraine. Polityka Energetyczna – Energy Policy Journal. 2021. Vol. 24. Iss. 1. P. 85–100. [Scopus].</li> <li>2. Омеляненко В.А. Практичні аспекти використання методології інституційно-інноваційного проектування в контексті узгодженості інноваційної політики для сталого розвитку. Проблеми економіки. 2020. № 4. С. 67–74.</li> <li>3. Омеляненко В.А., Ковтун Г.І. Аналіз інноваційної політики в контексті сталого розвитку України. Причорноморські економічні студії. 2020. № 58-1. С. 56–61.</li> <li>4. Омеляненко В.А., Ковтун Г.І., Володін Д.В. Аналіз особливостей вибору форм спільної діяльності в контексті вироблення інноваційної політики. Ефективна економіка. 2020. № 11. URL: <a href="http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&amp;z=8350">http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&amp;z=8350</a></li> <li>5. Кудріна О.Ю., Омеляненко В.А., Омеляненко О.М. Стратегічні аспекти вироблення інноваційної політики в контексті сталого розвитку та безпеки країни. Ефективна економіка. 2020. № 8. URL: <a href="http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&amp;z=8413">http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&amp;z=8413</a></li> <li>6. Омеляненко В.А. Аналіз інституційно-еволюційного аспекту розвитку високотехнологічних сфер на прикладі приладобудування. Вісник економічної науки України. 2019. № 2 (37). С. 93–100.</li> <li>7. Omelyanenko V. Analysis of conceptual aspects of institutional and technological design. Technology audit and production reserves. 2018. №</li> </ol>
-------------------------------	----------------------------	---------------------------	--	------------------------------------	--

2/5(40). Р. 31–36.  
8. Омеляненко В.А.  
Аналіз впливу  
міжгалузевих  
технологічних  
взаємозв'язків на  
національну безпеку.  
Інноваційна  
економіка. 2017. № 9–  
10. С. 42–47.

9. Омеляненко В.А.  
Концептуальні основи  
аналітики  
інноваційного  
компоненту  
національної безпеки.  
Економічний форум.  
2017. № 4. С. 38–43.

П. 2  
7 свідоцтв авторського  
права на твір (2018-  
2020)

П. 3  
Монографія  
Omelyanenko V.  
National strategic  
innovation security  
policy making  
(theoretical review).  
Tallinn. Teadmus,  
2020. 300 р. 15 ум.  
друк. арк.

П. 5  
Захист дисертації  
15.02.2016.  
спеціальність  
08.00.02. - світове  
господарство та  
міжнародні  
економічні відносини,  
тематика -  
міжнародна співпраця  
в інноваційній сфері

П. 8  
Керівник Гранту  
Президента України  
для підтримки  
наукових досліджень  
молодих учених на  
2018 р. «Формування  
механізмів  
стратегічного  
управління в сфері  
національної безпеки  
України на основі  
системної стійкості  
інноваційної системи»  
(№ 0118U005233,  
2018 р.),  
Керівник  
держбюджетного  
наукового проєкту  
«Інституційно-  
технологічне  
проекткування  
інноваційних мереж  
для системного  
забезпечення  
національної безпеки  
України» (№  
0117U003855, 2017–  
2020 рр.)

П. 9  
Експерт НАЗЯВО.  
Брав участь в  
акредитаційній

300518	Мартиненко Володимир Олександрович	Доцент, Основне місце роботи	Фізико-математичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Українська академія банківської справи, рік закінчення: 1999, спеціальність: 7.050106 Облік і аудит, Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М.Горького, рік закінчення: 1985, спеціальність: - географія, Диплом кандидата наук ДК 041251, виданий 11.06.2007, Атестація доцента 12/ДЦ 023756, виданий 09.11.2010</p>	25	ОК 2.02 Стратегічне управління розвитку об'єднаних територіальних громад	<p>експертизі 5 ОПП (магістр, бакалавр) П 1.  1. Мартиненко В.О., Гордієнко В.П. Впровадження системи енергоменеджменту – шлях до зменшення енергоспоживання об'єктами муніципальної сфери [Електронний ресурс] / В. О. Мартиненко, В. П. Гордієнко // Глобальні та національні проблеми економіки, Вип.15, 2017. – Режим доступу: <a href="http://global-national.in.ua/issue-16-2017">http://global-national.in.ua/issue-16-2017</a>  2.Мартиненко В.О., Гордієнко В.П. Особливості державного регулювання механізмів розвитку об'єднання співвласників багатоквартирного будинку [Електронний ресурс] / В. О. Мартиненко, В. П. Гордієнко // Економіка та суспільство. – 2017. - № 10. – Режим доступу: <a href="http://economyandsociety.in.ua">http://economyandsociety.in.ua</a>  3.Мартиненко В.О., Оніщенко М.Л. Шляхи і напрями вдосконалення державного регулювання зайнятості населення в ринкових умовах [Електронний ресурс] / В. О. Мартиненко, М.Л. Оніщенко // Глобальні та національні проблеми економіки, Вип.16, 2017. – Режим доступу: <a href="http://global-national.in.ua/issue-16-2017">http://global-national.in.ua/issue-16-2017</a>  4.Мартиненко В.О. Линник С.О. Публічне адміністрування та проблемні питання у сфері регулювання земельних відносин та охорони довкілля / В. О. Мартиненко, С.О. Линник / Бізнес-навігатор. – Випуск 3 (52)/2019. – С.53-56. – Режим доступу: <a href="http://www.business-navigator.ks.ua/journals/2019/52_2_2019/12.pdf">http://www.business-navigator.ks.ua/journals/2019/52_2_2019/12.pdf</a>  5.Мартиненко В.О., Линник С.О. Публічне управління у сфері охорони довкілля та землеустрою в контексті</p>
--------	------------------------------------	------------------------------	-------------------------------	---	----	--	--

децентралізації влади / В.О. Мартиненко, С.О. Линник / Державно-управлінські студії. – Випуск №12, 2019  
Режим доступу: <http://studio.ipk.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/Martynenko-V.O.-DUS-12.pdf>

6.Мартиненко В. О. Державне регулювання готельно-ресторанним бізнесом в умовах пандемії COVID-19 / В. О. Мартиненко / Бізнес-інформ. – Випуск 5. - 2021. – С.241-245. Режим доступу: <https://doi.org/10.32983/2222-4459-2021-5-241-245>

П.3  
Саламатов В.О., Мартиненко В.О. Публічне управління на регіональному рівні. Навчальний посібник. СумДПУ імені А.С.Макаренка. - Суми: СумДПУ, 2021. - 98 с.

П4.  
Методичні вказівки з організації самостійної роботи з дисципліни «Державне управління економікою» / укладачі : Є. О. Балацький, В. П. Гордієнко, В. О. Мартиненко. – Суми : Сумський державний університет, 2017. – 50 с.

Мартиненко В.О. Навчально-методичний посібник для самостійної роботи здобувачів вищої освіти спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування з дисципліни «Публічне управління регіонами та територіями». СумДПУ імені А.С.Макаренка. - Суми: СумДПУ, 2021. - 42 с.

Мартиненко В.О. Стратегічне управління розвитком об'єднаних територіальних громад: методичні вказівки для самостійного вивчення дисципліни здобувачами вищої освіти за напрямом підготовки 281 «Публічне управління та адміністрування». /

						<p>В. О. Мартиненко; Міністерство освіти і науки України, Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка. – Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. – 24 с.</p> <p>П 14 робота у складі журі Галузевої конкурсної комісії II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із галузі науки «Державне управління». У 2016-2018 роках</p>	
245554	Омельяненко Віталій Анатолійович	Доцент, Основне місце роботи	Фізико-математичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 080201 Інформатика, Диплом магістра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 035555, виданий 12.05.2016, Аттестат доцента АД 001651, виданий 18.12.2018</p>	7	ОК 2.01 Електронне урядування	<p>П. 1 Omelyanenko V., Kudrina O., Shevtsova H., Prokopenko O. and Petrenko V. ICT for Innovative Education and Science: Smart Environment for Networked Strategies. 2020 43rd International Convention on Information, Communication and Electronic Technology (MIPRO). 2020. pp. 727-730, doi: 0.23919/MIPRO48935.2020.9245133. [Scopus]</p> <p>Шевцова Г.З., Омельяненко В.А., Прокопенко О.В. Концептуальні питання цифровізації інноваційних мереж. Економіка промисловості. 2020. № 4 (92). С. 67–90.</p> <p>Омельяненко В. А., Линник С. О. Цифровий компонент інноваційної основи національної безпеки. Публічне адміністрування та національна безпека. 2020. № 3. DOI: 10.25313/2617-572X-2020-3-5726.</p> <p>Омельяненко В. А., Омельяненко О. М., Артюхова Н. О. Маркетинг цифрових інновацій у контексті сталого розвитку регіону. Економіка та держава. 2021. № 4. С. 72–77. DOI: 10.32702/2306-6806.2021.4.72</p> <p>Tirto, T., Ossik, Y., Omelyanenko, V. ICT support for industry 4.0 innovation networks: Education and technology transfer issues. Lecture Notes in Mechanical</p>

						<p>Engineering, 2020, pp. 359-369.  <a href="https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-22365-6_36">https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-22365-6_36</a>  [Scopus]</p> <p>П. 2  7 свідоцтв авторського права на твір (2018-2020)</p> <p>П. 9  Експерт НАЗЯВО. Брав участь в акредитаційній експертизі 5 ОПП (магістр, бакалавр)</p> <p>П. 14  III місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт 2017–2018 рр. зі спеціальності «Управління проектами і програмами», секція «Інформаційні технології управління проектами»</p>	
3517	Кудріна Ольга Юрївна	Завідувач кафедри - професор, Основне місце роботи	Фізико-математичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний інститут ім.Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Всесвітня історія, Диплом магістра, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, рік закінчення: 2003, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом доктора наук ДД 004632, виданий 29.09.2015, Атестат професора АП 000229, виданий 12.12.2017</p>	19	<p>ОК 1.03 Публічне управління соціально-економічним розвитком</p>	<p>П.1. – Valeriy Dovhan, Nataliia Hrushchynska, Olha Kudrina, Victoria Bozhkova, Tetiana Zaporozhets, Maksym Makarenko. INNOVATIVE TECHNOLOGIES FOR THE PUBLIC ADMINISTRATION TRANSFORMATION. Studies of Applied Economics. Vol 39, No 5 (2021). Scopus  Olha Kudrina, Nataliia Husarina, Baktygul Satyvaldieva, Volodymyr Kopanchuk, Olena Kopanchuk, Yurii Maievskyi. Formation of the Regional Marketing Strategy for the Modern Transformation of Public Administration. Studies of Applied Economics. Vol 39, No 6 (2021). Scopus  Kudrina O., Masliak M. MECHANISM OF CULTURAL AND EDUCATIONAL SUPPORT OF INNOVATIVE TRANSFORMATIONS OF PUBLIC GOVERNANCE. The scientific heritage. VOL 4, No 69 (69) (2021). pp. 29-32.  Кудріна О.Ю., Руденко Н.В. Проблема удосконалення засобів публічного управління розвитком</p>

економіки. Вісник Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. Науковий журнал. – Северодонецьк: вид-во СХУ ім. В. Даля. – 2020 р. – № 6(262). – с. 63-70.

Кудріна О.Ю., Масляк М.І. Інновації та інноваційна діяльність в системі публічного управління: елементи теорії, логіки та понятійного апарату. Публічне управління і адміністрування в Україні. Науковий журнал Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. – вид-во Видавничий дім «Гельветика». – Вип. 19. – с. 139-144.

Кудріна О.Ю. Масляк М.І. Інноваційні трансформації публічного управління. Публічне управління і адміністрування в Україні. Науковий журнал Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. – вид-во Видавничий дім «Гельветика». – Вип. 20. – с. 150-157.

П.3  
Кудріна О.Ю., Божкова В.В. Інновації у публічному управлінні. Навчальний посібник. СумДПУ імені А.С.Макаренка. - Суми: СумДПУ, 2021. - 100 с.

П.8 – виконавець наукового дослідження за грантом Президента України для підтримки наукових досліджень молодих учених на 2018 рік (Ф75) «Формування механізмів стратегічного управління в сфері національної безпеки України на основі системної стійкості інноваційної системи».

П.12 –  
Кудріна О.Ю., Буш О.О. Державне регулювання процесів економічного

						<p>розвитку. Реалії та перспективи розбудови правової держави в Україні та світі : III Міжнар. наук.-практ. конф. студент. та молодих учених. – м. Суми, 29 травня 2020 р. – вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка. – с. 184-185.</p> <p>Кудріна О.Ю. Линник С.О. Вдосконалення моделі державного регулювання розвитку регіону. Реформа адміністративно-територіального устрою в Україні: реалії та перспективи : Всеукраїнська наук.-практ. конф. – м. Полтава, 29 травня 2019 р. – вид-во ПДАА. – с. 92-94.</p> <p>Кудріна О.Ю. Антикризове управління як важлива складова державного регулювання в контексті стратегічного відновлення економіки країни. Публічне управління та адміністрування у процесах економічних реформ : III Всеукраїнська наук.-практ. конф., – м. Херсон, 18-19 квітня 2019 р. – вид-во ДВНЗ «ХДАУ». – с. 164-166.</p> <p>Кудріна О.Ю. Державне регулювання регіональної економічної політики в Україні. Публічне управління та адміністрування у процесах економічних реформ: II Всеукраїнська наук.-практ. конф., – м. Херсон, 19 квітня 2018 р. – ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет» 2018 р. – с. 14-18.</p> <p>Кудріна О.Ю. Соціальна відповідальність бізнесу в умовах глобальної фінансово-економічної кризи Реалії та перспективи розбудови правової держави в Україні та світі: Міжнар. наук.-практ. конф., – м. Суми, 18 травня 2018 р. – вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка. – Ч.2. – с. 141-143.</p>	
7315	Чикалова Марина	Доцент, Основне	Факультет іноземної та	Диплом кандидата наук	13	ОК 1.02 Іноземна мова	п.1. 1. Чикалова М. М.



	Миколаївна	місце роботи	слов`янської філології	ДК 014054, виданий 31.05.2013, Атестат доцента 12ДЦ 046893, виданий 25.02.2016	за професійним спрямуванням	<p>Структура та сутність ступеневої підготовки фахівців сфери туризму (на прикладі навчальних закладів Туреччини) / М. М. Чикалова, С. М. Коваленко // Вісник КрНУ імені Михайла Остроградського. Серія «Педагогічні науки». Кременчук : КрНУ, 2018. – Випуск 2/2018 (109). Частина 2). – с. 123-127. (Фахове видання, індексується у «Index Sorernicus»).</p> <p>2. Коваленко С. М. Роль коледжів у реалізації концепції освіти дорослих (британський досвід) / С. М. Коваленко, М. М. Чикалова // Педагогічний альманах : збірник наукових праць / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. – Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2018. – Випуск 37. – с. 157-162 (фахове видання)</p> <p>3. Коваленко С. М. До проблеми оцінки якості освіти дорослих (з британського досвіду) / С. М. Коваленко, М. М. Чикалова // Вісник Черкаського університету. Серія «Педагогічні науки». Черкаси : Черкаський національний університет імені Б. Хмельницького, 2019. – Випуск № 1. – с. 16-20. (фахове видання («Index Sorernicus»)) Присвоєно DOI.</p> <p>4. Чикалова М. М. Упровадження інноваційних педагогічних технологій у процес підготовки фахівців сфери туристичного бізнесу [Електронний ресурс] / М. М. Чикалова, С. М. Коваленко // «Народна освіта»: електронне фахове (педагогічне) видання. – К., 2019. – Вип. № 2 (38). – Режим доступу : <a href="http://www.narodnaosvita.kiev.ua">http://www.narodnaosvita.kiev.ua</a> (фахове видання). – 0,57 вид.арк</p> <p>5. Чикалова М. М. Іншомовна підготовка фахівців для сфери туризму: активізація використання</p>
--	------------	--------------	------------------------	--	-----------------------------	---

інтерактивних технологій та міждисциплінарна інтеграція  
[Електронний ресурс]  
/ М. М. Чикалова//  
«Народна освіта»:  
електронне фахове (педагогічне)  
видання. – К., 2020. –  
Вип. № 1 (40). –  
Режим доступу :  
[https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page\\_id=6010](https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=6010) (Фахове видання - 0,55 вид.арк.)  
п.3.

1. Чикалова М. М. Professional English (for the students majoring in Mathematics, Physics and Information Technologies) : навчальний посібник з вивчення фахової лексики для студентів фізико-математичних спеціальностей / М. М. Чикалова. – Суми : СДПУ, 2017. – 120 с. (електронне видання)

2. Коваленко, С. М. Enjoy listening English dialogues [Text] = Вдосконалюємо уміння аудіювання у діалогічному мовленні : на матеріалі англійської мови : навчальний посібник для студентів 1-го курсу спеціальностей «Англійська мова та друга іноземна мова» денної та заочної форм навчання вищих навчальних закладів. Частина 1 / С. М. Коваленко, М. М. Чикалова. – Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2018. – 123 с. (обл.-вид.арк. – 5, 78)

3. Коваленко С. М., Чикалова М. М. Foreign language for special purposes (non-linguistic specialties). Іноземна мова за фаховим спрямуванням (для студентів немовних спеціальностей). Навчальний посібник для підготовки студентів ОКР «Магістр» денної та заочної форм навчання закладів вищої освіти. – Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. - 125 с.  
п.12

1. Мережкіна А. Психологічна наповненість

проблемно-проективного навчання іноземної мови у магістратурі / А. Мережкіна, М. М. Чикалова // Актуальні питання сьогодення [текст]: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції 20 березня 2018 року у м. Вінниця: зб. наук. праць «ΛΟΓΟΣ» / відп. за випуск Голденблат М.А. // ГО «Європейська наукова платформа». – Обухів: Друкарня «Друкарник» (ФОП Гуляєва В.М.), 2018. – Т.8. – с. 111–115.

2. Чикалова М. М. Мотивація вивчення іноземної мови у ВНЗ студентами, базова підготовка яких відповідає рівням Elementary (A1 – A2) чи Pre-Intermediate (A2 – B1) / М. М. Чикалова, О. Горпинченко // Наука та освіта: ключові питання сучасності [текст]: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції : зб. наук. праць «ΛΟΓΟΣ» / відп. за випуск Голденблат М.А. // ГО «Європейська наукова платформа». – Обухів: «Друкарник» (ФОП Гуляєва В.М.), 2018. – Т.10. – с. 57–6.

3. Чикалова, М. М. Труднощі аудіювання іншомовних текстів та шляхи їх подолання [Текст] / М. М. Чикалова // Сучасні тенденції у викладанні іноземних мов у світі : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної інтернет конференції, 29 листопада 2019 р., м. Суми / Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка. – Суми : ФОП Цьома С. П., 2019. – С. 82–84.

4. Чикалова М.М. Pros&Cons змішаної форми навчання іншомовної комунікації в умовах тривалої пандемії./ Сучасні тенденції у викладанні іноземних мов у світі: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної інтернет конференції, 30

						<p>листопада, 2020 р., м. Суми / Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка. – Суми : ФОП Цьома С. П., 2020. –с 77-80.</p> <p>5. Melnykov Ivan, Chykalova Maryna. Specific aspects of terminological translation in the field of information technologies/ Збірник тез доповідей [Електронний ресурс] V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії». – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2021. –. 221 - 223с.</p> <p>6. Чикалова М. М. Підтримка іміджу сучасного університету в надзвичайних умовах (порівняльний аналіз організації дистанційного навчання в університетах Туреччини та України) / М. М. Чикалова // Європейський університет: імідж, мобільність та соціальні перспективи : матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції для студентів і молодих учених (Суми, 06–07 травня 2020 р.). – Суми : ФОП Цьома С. П., 2020. – с. 92-95. п.14 (до 2021-2022 н.р.)</p> <p>Постійне керівництво (з 2016 р.) науковим гуртком (проблемною групою) «Туристичні дестинації рідного краю» при кафедрі практики англійської мови факультету іноземної та слов'янської філології.</p>
62008	Семеніхіна Олена Володимирівна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Фізико-математичний факультет	Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 281 Публічне	22	<p>ОК 2.05 Інформаційні сервіси та технології в публічному управлінні</p> <p>П 1. Мартиненко В.О., Гордієнко В.П. Впровадження системи енергоменеджменту – шлях до зменшення енергоспоживання об'єктами муніципальної сфери [Електронний ресурс] / В. О. Мартиненко, В.</p>

управління та адміністрування, Диплом доктора наук ДД 006307, виданий 28.02.2017, Атестат професора АП 000397, виданий 16.05.2018

П. Гордієнко // Глобальні та національні проблеми економіки, Вип.15, 2017. – Режим доступу: <http://global-national.in.ua/issue-16-2017>

2.Мартиненко В.О., Гордієнко В.П. Особливості державного регулювання механізмів розвитку об'єднання співвласників багатоквартирного будинку [Електронний ресурс] / В. О. Мартиненко, В. П. Гордієнко // Економіка та суспільство. – 2017. - № 10. – Режим доступу: <http://economyandsociety.in.ua>

3.Мартиненко В.О., Оніщенко М.Л. Шляхи і напрями вдосконалення державного регулювання зайнятості населення в ринкових умовах [Електронний ресурс] / В. О. Мартиненко, М.Л. Оніщенко // Глобальні та національні проблеми економіки, Вип.16, 2017. – Режим доступу: <http://global-national.in.ua/issue-16-2017>

4.Мартиненко В.О. Линник С.О. Публічне адміністрування та проблемні питання у сфері регулювання земельних відносин та охорони довкілля / В. О. Мартиненко, С.О. Линник / Бізнес-навігатор. – Випуск 3 (52)/2019. – С.53-56. – Режим доступу: [http://www.business-navigator.ks.ua/journals/2019/52\\_2\\_2019/12.pdf](http://www.business-navigator.ks.ua/journals/2019/52_2_2019/12.pdf)

5.Мартиненко В.О., Линник С.О. Публічне управління у сфері охорони довкілля та землеустрою в контексті децентралізації влади / В.О. Мартиненко, С.О. Линник / Державно-управлінські студії. – Випуск №12, 2019. – Режим доступу: <http://studio.ipk.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/Martynenko-V.O.-DUS-12.pdf>

6.Мартиненко В. О. Державне

регулювання готельно-ресторанним бізнесом в умовах пандемії COVID-19 / В. О. Мартиненко / Бізнес-інформ. – Випуск 5. - 2021. – С.241-245. Режим доступу: <https://doi.org/10.32983/2222-4459-2021-5-241-245>

П.3  
Саламатов В.О., Мартиненко В.О. Публічне управління на регіональному рівні. Навчальний посібник. СумДПУ імені А.С. Макаренка. - Суми: СумДПУ, 2021. - 98 с.

П4.  
Методичні вказівки з організації самостійної роботи з дисципліни «Державне управління економікою» / укладачі : Є. О. Балацький, В. П. Гордієнко, В. О. Мартиненко. – Суми : Сумський державний університет, 2017. – 50 с.

Мартиненко В.О. Навчально-методичний посібник для самостійної роботи здобувачів вищої освіти спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування з дисципліни «Публічне управління регіонами та територіями». СумДПУ імені А.С. Макаренка. - Суми: СумДПУ, 2021. - 42 с.

Мартиненко В.О. Стратегічне управління розвитком об'єднаних територіальних громад: методичні вказівки для самостійного вивчення дисципліни здобувачами вищої освіти за напрямом підготовки 281 «Публічне управління та адміністрування». / В. О. Мартиненко; Міністерство освіти і науки України, Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка. – Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. – 24 с.

П 14  
робота у складі журі Галузевої конкурсної комісії II етапу

							Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із галузі науки «Державне управління». У 2016-2018 роках
3517	Кудріна Ольга Юріївна	Завідувач кафедри - професор, Основне місце роботи	Фізико-математичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний інститут ім.Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Всесвітня історія, Диплом магістра, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, рік закінчення: 2003, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом доктора наук ДД 004632, виданий 29.09.2015, Атестат професора АП 000229, виданий 12.12.2017</p>	19	ОК 1.01 Методологія і організація наукових досліджень	<p>П.1. Kudrina O., Omelyanenko V. Research framework for system security of technological and innovation systems. Baltic Journal of Economic Studies, Vol. 4 N. 1. 2018, pp. 248-254. (Web of Science) Omelyanenko V., Kudrina O., Volodin D. Conceptual principles of development resources security analysis. Marketing and Management of Innovations, Vol. 2, 2018. Pp. 280–287. (Web of Science) Prokopenko O., Kudrina O., Omelyanenko V. ICT Support of Higher Education Institutions Participation in Innovation Networks. Proc. 15th Int. Conf. on ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer (ICTERI 2019). Volume I: Main Conference, Kherson, Ukraine, 2019. pp. 466-471(Scopus) Biloshkurska, N., Harnyk, O., Biloshkurskyi, M., Liannoi, M., Kudrina, O., &amp; Omelynenko, V. Methodological bases of innovation development priorities integrated assessment. International Journal of Civil Engineering and Technology, 10 (1), 2019. 1231-1240. (Scopus) O.Semenikhina, O. Kudrina, O.Koriakin, L. Ponomarenko, H.Korinna, A.Krasilov. The Formation of Skills to Visualize by the Tools of Computer Visualization. TEM Journal. Volume 9, Issue 4, Pages 1704-1710, ISSN 2217-8309, DOI: 10.18421/TEM94-51, November 2020. (Scopus) V.Dovhan, N.Hrushchynska, O.Kudrina, V.Bozhkova, T.Zaporozhets, M. Makarenko.</p>

INNOVATIVE TECHNOLOGIES FOR THE PUBLIC ADMINISTRATION TRANSFORMATION. Studies of Applied Economics. Vol 39, No 5 (2021). (Scopus)

П.3  
Institutional Basis of National Security Providing Sectors Innovation Development.  
Monograph : edited by Dr. of Economics, Prof. O. Prokopenko, PhD in Economics V. Omelyanenko. – Agenda Publishing House, Coventry, United Kingdom, 2018. – 263 p. (15 ум. друк. арк.).  
Кудріна О.Ю., Божкова В.В.  
Інновації у публічному управлінні.  
Навчальний посібник. СумДПУ імені А.С.Макаренка. - Суми: СумДПУ, 2021. - 100 с.

П.8  
Виконавець наукового дослідження за грантом Президента України для підтримки наукових досліджень молодих учених на 2018 рік (Ф75) «Формування механізмів стратегічного управління в сфері національної безпеки України на основі системної стійкості інноваційної системи».

П.12.  
Кудріна О.Ю., Буш О.О. Державне регулювання процесів економічного розвитку. Реалії та перспективи розбудови правової держави в Україні та світі : III Міжнар. наук.-практ. конф. студент. та молодих учених. – м. Суми, 29 травня 2020 р. – вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка. – с. 184-185.  
Кудріна О.Ю. Линник С.О. Вдосконалення моделі державного регулювання розвитку регіону. Реформа адміністративно-територіального устрою в Україні: реалії та перспективи : Всеукраїнська наук.-практ. конф. – м. Полтава, 29 травня 2019 р. – вид-во



						<p>ПДАА. – с. 92-94.  Кудріна О.Ю.  Антикризове управління як важлива складова державного регулювання в контексті стратегічного відновлення економіки країни. Публічне управління та адміністрування у процесах економічних реформ : III Всеукраїнська наук.-практ. конф., – м. Херсон, 18-19 квітня 2019 р. – вид-во ДВНЗ «ХДАУ». – с. 164-166.  Кудріна О.Ю.  Державне регулювання регіональної економічної політики в Україні. Публічне управління та адміністрування у процесах економічних реформ: II Всеукраїнська наук.-практ. конф., – м. Херсон, 19 квітня 2018 р. – ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет» 2018 р. – с. 14-18.  Кудріна О.Ю.  Соціальна відповідальність бізнесу в умовах глобальної фінансово-економічної кризи Реалії та перспективи розбудови правової держави в Україні та світі: Міжнар. наук.-практ. конф., – м. Суми, 18 травня 2018 р. – вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка. – Ч.2. – с. 141-143.</p>
--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

<b>Програмні результати навчання ОП</b>	<b>ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)</b>	<b>Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми та методи оцінювання</b>
<i>РНОб. Здійснювати ефективне управління інноваціями, ресурсами, ризиками, проектами,</i>	☒	ОК 2.03 Аналітика публічної політики	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод	Поточний контроль тем, самостійна робота у формі аналізу політики, індивідуальне завдання у формі підготовки та презентації аналітичного дослідження, залік

<p>змiнами, якiстю, застосовувати сучаснi моделi, пiдходи та технологiї, мiжнародний досвiд при проектуваннi та реорганiзацiї управлiнських та загально-органiзацiйних структур.</p>		<p>ОК 2.04 Управлiння iнновацiйно-iнвестицiйними процесами</p>	<p>Iнформацiйний, пояснювальнo-iлюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, дослiдницький, iмiтацiйний, дискусiйний, метод контролю</p>	<p>Поточний контроль виконання практичних завдань, завдань для самостiйного опрацювання, iндивiдуальних завдань, контрольних завдань, пiдсумковий контроль, залiк.</p>
		<p>ОК 2.06 Маркетинговий менеджмент у публiчному управлiннi</p>	<p>Iнформацiйний, пояснювальнo-iлюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, дослiдницький, iмiтацiйний, дискусiйний, метод контролю</p>	<p>Поточний контроль виконання практичних завдань, завдань для самостiйного опрацювання, iндивiдуальних завдань, контрольних завдань, пiдсумковий контроль, залiк.</p>
		<p>ОК 2.07 Євроiнтеграцiя, мiжнародне публiчне управлiння та нацiональна безпека</p>	<p>Пояснювальнo-iлюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослiдницький метод, дискусiйний метод</p>	<p>Поточний контроль тем, самостiйна робота у виглядi вирiшення ситуацiйних задач, iндивiдуальне завдання, iспит</p>
<p>РНО1. Знати теоретичнi та прикладнi засади вироблення й аналізу публiчної полiтики, основ та технологiї прийняття управлiнських рiшень.</p>	<p>☒</p>	<p>ОК 2.02 Стратегiчне управлiння розвитку об'єднаних територiальних громад</p>	<p>Лекцiї, бесiди та обговорення проблемних питань, методи дискусiйного характеру (диспути, дискусiї), практичнi заняття, тренiнги, робота в проблемних групах, iндивiдуальнi консультацiї, тестування, дiловi iгри тощо.</p>	<p>Поточний контроль тем, самостiйна робота у виглядi вирiшення ситуацiйних задач, iндивiдуальне завдання, iспит</p>
		<p>ОК 2.03 Аналiтика публiчної полiтики</p>	<p>Пояснювальнo-iлюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослiдницький метод, дискусiйний метод</p>	<p>Поточний контроль тем, самостiйна робота у формi аналізу полiтики, iндивiдуальне завдання у формi пiдготовки та презентацiї аналiтичного дослiдження, залiк</p>
		<p>ОК 2.09 Публiчне управлiння рiгами та територiями</p>	<p>Лекцiї, бесiди та обговорення проблемних питань, методи дискусiйного характеру (диспути, дискусiї), практичнi заняття, тренiнги, робота в проблемних групах, iндивiдуальнi консультацiї, тестування, дiловi iгри тощо.</p>	<p>Поточний контроль виконання практичних завдань, завдань для самостiйного опрацювання, iндивiдуальних завдань, контрольних завдань, пiдсумковий контроль, залiк.</p>
		<p>ОК 2.10 Технологiї публiчного управлiння</p>	<p>Пояснювальнo-iлюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослiдницький метод, дискусiйний метод</p>	<p>Поточний контроль тем, самостiйна робота у виглядi вирiшення ситуацiйних задач, iндивiдуальне завдання, iспит</p>
		<p>ОК 2.11 Публiчна служба</p>	<p>Лекцiї, бесiди та обговорення проблемних питань, методи дискусiйного характеру (диспути, дискусiї), практичнi заняття, тренiнги, робота в проблемних групах, iндивiдуальнi консультацiї, тестування, дiловi iгри тощо.</p>	<p>Поточний контроль тем, самостiйна робота у виглядi вирiшення ситуацiйних задач, iндивiдуальне завдання, iспит</p>
<p>РНО2. Розв'язувати складнi задачі публiчного управлiння та адмiнiстрування, враховуючи вимоги законодавства, виявляти правовi колiзiї та проблеми,</p>	<p>☒</p>	<p>ОК 2.03 Аналiтика публiчної полiтики</p>	<p>Пояснювальнo-iлюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослiдницький метод, дискусiйний метод</p>	<p>Поточний контроль тем, самостiйна робота у формi аналізу полiтики, iндивiдуальне завдання у формi пiдготовки та презентацiї аналiтичного дослiдження, залiк</p>
		<p>ОК 2.10 Технологiї публiчного управлiння</p>	<p>Пояснювальнo-iлюстративний метод,</p>	<p>Поточний контроль тем, самостiйна робота у виглядi</p>

розробляти проекти нормативно-правових актів для їх усунення.			репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод	вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання, іспит
		ОК 2.08 Право в публічному управлінні та адмініструванні	Інформаційний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, імітаційний, дискусійний, метод контролю	Поточний контроль виконання практичних завдань, завдань для самостійного опрацювання, індивідуальних завдань, контрольних завдань, підсумковий контроль, залік.
РНО3. Знати основні засади національної безпеки та уміти попереджати й нейтралізувати виклики і загрози національним інтересам України в межах своєї професійної компетенції.	☒	ОК 1.03 Публічне управління соціально-економічним розвитком	Лекції, бесіди та обговорення проблемних питань, методи дискусійного характеру (диспути, дискусії), практичні заняття, тренінги, робота в проблемних групах, індивідуальні консультації, тестування, ділові ігри тощо.	Опитування, усний індивідуальний і фронтальний контроль, контроль-корекційна бесіда; взаємоконтроль (взаємооцінювання); самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування, залік.
		ОК 2.01 Електронне урядування	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод	Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання, залік
		ОК 2.07 Євроінтеграція, міжнародне публічне управління та національна безпека	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод	Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання, іспит
		ОК 2.09 Публічне управління регіонами та територіями	Лекції, бесіди та обговорення проблемних питань, методи дискусійного характеру (диспути, дискусії), практичні заняття, тренінги, робота в проблемних групах, індивідуальні консультації, тестування, ділові ігри тощо.	Поточний контроль виконання практичних завдань, завдань для самостійного опрацювання, індивідуальних завдань, контрольних завдань, підсумковий контроль, залік.
РНО4. Використовувати сучасні статистичні методи, моделі, цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення для розв'язання складних задач публічного управління та адміністрування.	☒	ОК 1.01 Методологія і організація наукових досліджень	Лекції, бесіди та обговорення проблемних питань, методи дискусійного характеру (диспути, дискусії), практичні заняття, тренінги, робота в проблемних групах, індивідуальні консультації, тестування, ділові ігри тощо.	Опитування, усний індивідуальний і фронтальний контроль, контроль-корекційна бесіда; взаємоконтроль (взаємооцінювання); самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування, залік.
		ОК 2.01 Електронне урядування	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод	Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання, залік
		ОК 2.05 Інформаційні сервіси та технології в публічному управлінні	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод	Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання, залік
РНО5. Визначати пріоритетні напрями впровадження електронного урядування та розвитку електронної демократії.	☒	ОК 1.01 Методологія і організація наукових досліджень	Лекції, бесіди та обговорення проблемних питань, методи дискусійного характеру (диспути, дискусії), практичні заняття, тренінги, робота в проблемних групах, індивідуальні консультації, тестування, ділові ігри тощо.	Опитування, усний індивідуальний і фронтальний контроль, контроль-корекційна бесіда; взаємоконтроль (взаємооцінювання); самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування, залік.

		ОК 2.01 Електронне урядування	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод	Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання, залік
		ОК 2.05 Інформаційні сервіси та технології в публічному управлінні	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод	Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання, залік
<i>РНО7. Уміти розробляти національні/регіональні програмні документи щодо розвитку публічного управління, використовуючи системний аналіз і комплексний підхід, а також методи командної роботи.</i>	☒	ОК 2.11 Публічна служба	Лекції, бесіди та обговорення проблемних питань, методи дискусійного характеру (диспути, дискусії), практичні заняття, тренінги, робота в проблемних групах, індивідуальні консультації, тестування, ділові ігри тощо.	Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання, іспит
		ОК 2.09 Публічне управління регіонами та територіями	Лекції, бесіди та обговорення проблемних питань, методи дискусійного характеру (диспути, дискусії), практичні заняття, тренінги, робота в проблемних групах, індивідуальні консультації, тестування, ділові ігри тощо.	Поточний контроль виконання практичних завдань, завдань для самостійного опрацювання, індивідуальних завдань, контрольних завдань, підсумковий контроль, залік.
		ОК 2.04 Управління інноваційно-інвестиційними процесами	Інформаційний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, імітаційний, дискусійний, метод контролю	Поточний контроль виконання практичних завдань, завдань для самостійного опрацювання, індивідуальних завдань, контрольних завдань, підсумковий контроль, залік.
		ОК 2.05 Інформаційні сервіси та технології в публічному управлінні	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод	Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання, залік
		ОК 1.03 Публічне управління соціально-економічним розвитком	Лекції, бесіди та обговорення проблемних питань, методи дискусійного характеру (диспути, дискусії), практичні заняття, тренінги, робота в проблемних групах, індивідуальні консультації, тестування, ділові ігри тощо.	Опитування, усний індивідуальний і фронтальний контроль, контрольні-корекційна бесіда; взаємоконтроль (взаємооцінювання); самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування, залік.
		ОК 2.01 Електронне урядування	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод	Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання, залік
		ОК 2.02 Стратегічне управління розвитку об'єднаних територіальних громад	Лекції, бесіди та обговорення проблемних питань, методи дискусійного характеру (диспути, дискусії), практичні заняття, тренінги, робота в проблемних групах, індивідуальні консультації, тестування, ділові ігри тощо.	Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання, іспит
		ОК 2.03 Аналітика публічної політики	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод,	Поточний контроль тем, самостійна робота у формі аналізу політики,

			метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод	індивідуальне завдання у формі підготовки та презентації аналітичного дослідження, залік
		ОК 2.07 Євроінтеграція, міжнародне публічне управління та національна безпека	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод	Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання, іспит
<i>РНО8. Уміти здійснювати ефективну комунікацію, аргументувати свою позицію, використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології у сфері публічного управління та адміністрування на засадах соціальної відповідальності, правових та етичних норм.</i>	☒	ОК 2.08 Право в публічному управлінні та адмініструванні	Інформаційний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, імітаційний, дискусійний, метод контролю	Поточний контроль виконання практичних завдань, завдань для самостійного опрацювання, індивідуальних завдань, контрольних завдань, підсумковий контроль, залік.
		ОК 2.11 Публічна служба	Лекції, бесіди та обговорення проблемних питань, методи дискусійного характеру (диспути, дискусії), практичні заняття, тренінги, робота в проблемних групах, індивідуальні консультації, тестування, ділові ігри тощо.	Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання, іспит
		ОК 2.05 Інформаційні сервіси та технології в публічному управлінні	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод	Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання, залік
		ОК 2.06 Маркетинговий менеджмент у публічному управлінні	Інформаційний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, імітаційний, дискусійний, метод контролю	Поточний контроль виконання практичних завдань, завдань для самостійного опрацювання, індивідуальних завдань, контрольних завдань, підсумковий контроль, залік.
		ОК 2.03 Аналітика публічної політики	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод	Поточний контроль тем, самостійна робота у формі аналізу політики, індивідуальне завдання у формі підготовки та презентації аналітичного дослідження, залік
		ОК 2.01 Електронне урядування	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод	Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання, залік
		ОК 1.01 Методологія і організація наукових досліджень	Лекції, бесіди та обговорення проблемних питань, методи дискусійного характеру (диспути, дискусії), практичні заняття, тренінги, робота в проблемних групах, індивідуальні консультації, тестування, ділові ігри тощо.	Опитування, усний індивідуальний і фронтальний контроль, контроль-корекційна бесіда; взаємоконтроль (взаємооцінювання); самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування, залік.
		ОК 2.10 Технології публічного управління	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод	Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання, іспит
<i>РНО9.</i>	☒	ОК 2.03 Аналітика	Пояснювально-	Поточний контроль тем,

<p><i>Спілкуватися іноземною мовою на професійну тематику, обговорювати проблеми публічного управління та результати досліджень.</i></p>		публічної політики	ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод	самостійна робота у формі аналізу політики, індивідуальне завдання у формі підготовки та презентації аналітичного дослідження, залік
		ОК 1.02 Іноземна мова за професійним спрямуванням	Професійно-зорієнтовані практичні завдання, створення мультимедійних презентацій проекту, рольові та ділові ігри, проблемні есе, навчальні дискусії, моделювання професійних ситуацій, індивідуальні консультації, тестування тощо.	Показники систематичності та активності роботи студента на практичних заняттях; взаємоопитування, самоаналіз відповідей та виконання завдань; обговорення та взаємооцінювання завдань самостійної роботи; виконання індивідуальних практичних завдань; поточне тестування, залік.
		ОК 1.01 Методологія і організація наукових досліджень	Лекції, бесіди та обговорення проблемних питань, методи дискусійного характеру (диспути, дискусії), практичні заняття, тренінги, робота в проблемних групах, індивідуальні консультації, тестування, ділові ігри тощо.	Опитування, усний індивідуальний і фронтальний контроль, контроль-корекційна бесіда; взаємоконтроль (взаємооцінювання); самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування, залік.
<p><i>РН10. Представити органи публічного управління й інші організації публічної сфери та презентувати для фахівців і широкого загалу результати їх діяльності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 1.02 Іноземна мова за професійним спрямуванням	Професійно-зорієнтовані практичні завдання, створення мультимедійних презентацій проекту, рольові та ділові ігри, проблемні есе, навчальні дискусії, моделювання професійних ситуацій, індивідуальні консультації, тестування тощо.	Показники систематичності та активності роботи студента на практичних заняттях; взаємоопитування, самоаналіз відповідей та виконання завдань; обговорення та взаємооцінювання завдань самостійної роботи; виконання індивідуальних практичних завдань; поточне тестування, залік.
		ОК 2.03 Аналітика публічної політики	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод	Поточний контроль тем, самостійна робота у формі аналізу політики, індивідуальне завдання у формі підготовки та презентації аналітичного дослідження, залік
		ОК 2.11 Публічна служба	Лекції, бесіди та обговорення проблемних питань, методи дискусійного характеру (диспути, дискусії), практичні заняття, тренінги, робота в проблемних групах, індивідуальні консультації, тестування, ділові ігри тощо.	Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання, іспит
		ОК 2.06 Маркетинговий менеджмент у публічному управлінні	Інформаційний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, імітаційний, дискусійний, метод контролю	Поточний контроль виконання практичних завдань, завдань для самостійного опрацювання, індивідуальних завдань, контрольних завдань, підсумковий контроль, залік.
<p><i>РН11. Розробляти обґрунтовані управлінські рішення з урахуванням питань європейської та євроатлантичної інтеграції,</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 1.03 Публічне управління соціально-економічним розвитком	Лекції, бесіди та обговорення проблемних питань, методи дискусійного характеру (диспути, дискусії), практичні заняття, тренінги, робота в проблемних групах, індивідуальні консультації, тестування, ділові ігри тощо.	Опитування, усний індивідуальний і фронтальний контроль, контроль-корекційна бесіда; взаємоконтроль (взаємооцінювання); самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування, залік.

враховувати цілі, наявні законодавчі, часові та ресурсні обмеження, оцінювати політичні, соціальні, економічні та екологічні наслідки варіантів рішень.		ОК 2.03 Аналітика публічної політики	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод	Поточний контроль тем, самостійна робота у формі аналізу політики, індивідуальне завдання у формі підготовки та презентації аналітичного дослідження, залік
		ОК 2.07 Євроінтеграція, міжнародне публічне управління та національна безпека	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод	Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання, іспит
		ОК 2.08 Право в публічному управлінні та адмініструванні	Інформаційний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, імітаційний, дискусійний, метод контролю	Поточний контроль виконання практичних завдань, завдань для самостійного опрацювання, індивідуальних завдань, контрольних завдань, підсумковий контроль, залік.
РН12. Планувати і здійснювати наукові та прикладні дослідження у сфері публічного управління та адміністрування, включаючи аналіз проблематики, постановку цілей і завдань, вибір та використання теоретичних та емпіричних методів дослідження, аналіз його результатів, формулювання обґрунтованих висновків.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 1.01 Методологія і організація наукових досліджень	Лекції, бесіди та обговорення проблемних питань, методи дискусійного характеру (диспути, дискусії), практичні заняття, тренінги, робота в проблемних групах, індивідуальні консультації, тестування, ділові ігри тощо.	Опитування, усний індивідуальний і фронтальний контроль, контроль-корекційна бесіда; взаємоконтроль (взаємооцінювання); самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування, залік.
		ОК 2.03 Аналітика публічної політики	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод	Поточний контроль тем, самостійна робота у формі аналізу політики, індивідуальне завдання у формі підготовки та презентації аналітичного дослідження, залік
		ОК 2.04 Управління інноваційно-інвестиційними процесами	Інформаційний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, імітаційний, дискусійний, метод контролю	Поточний контроль виконання практичних завдань, завдань для самостійного опрацювання, індивідуальних завдань, контрольних завдань, підсумковий контроль, залік.
РН13. Планувати розвиток об'єднаних територіальних громад для вирішення місцевих проблем, визначати стратегічні пріоритети, оперативні цілі та завдання, розробляти і впроваджувати інвестиційно-інноваційні проекти, розробляти плани впровадження стратегії розвитку об'єднаних територіальних громад, ідентифікувати та аналізувати різні групи зацікавлених сторін	<input type="checkbox"/>	ОК 1.03 Публічне управління соціально-економічним розвитком	Лекції, бесіди та обговорення проблемних питань, методи дискусійного характеру (диспути, дискусії), практичні заняття, тренінги, робота в проблемних групах, індивідуальні консультації, тестування, ділові ігри тощо.	Опитування, усний індивідуальний і фронтальний контроль, контроль-корекційна бесіда; взаємоконтроль (взаємооцінювання); самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування, залік.
		ОК 2.02 Стратегічне управління розвитку об'єднаних територіальних громад	Лекції, бесіди та обговорення проблемних питань, методи дискусійного характеру (диспути, дискусії), практичні заняття, тренінги, робота в проблемних групах, індивідуальні консультації, тестування, ділові ігри тощо.	Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання, іспит
		ОК 2.03 Аналітика публічної політики	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод	Поточний контроль тем, самостійна робота у формі аналізу політики, індивідуальне завдання у формі підготовки та презентації аналітичного дослідження, залік
		ОК 2.06	Інформаційний,	Поточний контроль

<p>(стейхолдерів), розробляти комунікативні стратегії залучення громади.</p>	<p>Маркетинговий менеджмент у публічному управлінні</p>	<p>пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, імітаційний, дискусійний, метод контролю</p>	<p>виконання практичних завдань, завдань для самостійного опрацювання, індивідуальних завдань, контрольних завдань, підсумковий контроль, залік.</p>
	<p>ОК 2.09 Публічне управління регіонами та територіями</p>	<p>Лекції, бесіди та обговорення проблемних питань, методи дискусійного характеру (диспути, дискусії), практичні заняття, тренінги, робота в проблемних групах, індивідуальні консультації, тестування, ділові ігри тощо.</p>	<p>Поточний контроль виконання практичних завдань, завдань для самостійного опрацювання, індивідуальних завдань, контрольних завдань, підсумковий контроль, залік.</p>
	<p>ОК 2.11 Публічна служба</p>	<p>Лекції, бесіди та обговорення проблемних питань, методи дискусійного характеру (диспути, дискусії), практичні заняття, тренінги, робота в проблемних групах, індивідуальні консультації, тестування, ділові ігри тощо.</p>	<p>Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання, іспит</p>