



VII Міжнародна науково-практична конференція

Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін

СПЕЦИФІКА ТА ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ

кандидат педагогічних наук, доцент,

доцент кафедри педагогіки

Ірина Проценко



**Закони України: «Про освіту», «Про вищу освіту»
«Про Національну програму інформатизації»;
Постанова Кабінету Міністрів України «Про
затвердження ліцензійних умов провадження освітньої
діяльності закладів освіти»;
Національна стратегія розвитку освіти в Україні на
2012-2021 роки;
Концепція розвитку педагогічної освіти;
лист Міністерства освіти і науки України «Щодо
рекомендацій з навчально-методичного забезпечення»**



Труднощі дистанційного навчання:

- відсутність технічної інфраструктури,
- брак цифрових компетенцій,
- недостатнє володіння методикою дистанційної освіти,
- особливості професійної підготовки фахівців конкретних галузей.



**Основна місія університетів -
сприяння розвитку нових
можливостей і використання
інноваційних технологій для
забезпечення освіти та
професійної підготовки майбутніх
фахівців**



Представники Європейської
Асоціації Інтернаціональної освіти
Артуро Сегура та **Адель Ель Заїм**
виокремили три способи підтримки
студентів, які змушені були припинити
відвідувати заклади вищої освіти:



по-перше, планування безперервної
роботи адміністрації та викладачів у
віддаленому режимі;

по-друге, – розробка онлайн-курсів;

по-третє – відтермінування початку
освітніх програм.



Дистанційне навчання та навчання з використанням дистанційних технологій регулюється

**Наказом Міністерства освіти і науки
України № 466 від 25 квітня 2013
року «Про затвердження Положення
про дистанційне навчання»**

Технології дистанційного навчання –

комплекс освітніх технологій (психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних), що забезпечують реалізацію процесу дистанційного навчання в освітніх закладах



**Труднощі, з якими
зіштовхнулася переважна
більшість викладачів і
студентів:**

- збільшення фактичного педагогічного навантаження (затрати часу викладача на підготовку та проведення заняття);
- технічні проблеми у зв'язку з навантаженням на сервери (раптові відключення онлайн-конференцій тощо);
- проблеми з інтернет-з'єднанням (низька якість зв'язку або нестійкий сигнал переважно у студентів із сільської місцевості);

- 
- недостатній рівень комп'ютерної грамотності окремих студентів, що потребує від викладачів розроблення додаткових методичних рекомендацій, індивідуальних роз'яснень);
 - психологічна невідповідність деяких студентів до самостійної роботи;

відсутність ліцензованого програмного забезпечення на окремі цифрові продукти (наприклад, платформа відеоконференцій Zoom), що обмежує час або функціональні можливості їх використання;

- недостатня взаємодія на рівні студент-студент (прерогатива інтеракції на рівні викладач-студент виявилася під час завдань на взаємооцінювання та коментування робіт одногрупників, дискусій тощо);



Переваги дистанційного навчання



під час самотійних занять
відбувається самоорганізація,
самоосвіта, виховується
працьовитість і
самодисципліна студентів



формується позитивна
мотивація до навчання
(занять), відбувається її
інтеріоризація, в результаті
якої підвищується рівень
кваліфікації та
компетентності студентської
молоді



ДЯКУЮ ЗА УВАГУ