

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка
Освітня програма	42626 Середня освіта (Російська мова і зарубіжна література)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	33
Повна назва ЗВО	Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125510
ПІБ керівника ЗВО	Лянной Юрій Олегович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.sspu.sumy.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/33>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	42626
Назва ОП	Середня освіта (Російська мова і зарубіжна література)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.02 Мова і література (російська)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра російської мови, зарубіжної літератури та методики їх викладання
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра практики англійської мови, кафедра української мови і літератури, кафедра всесвітньої історії, кафедра історії України, кафедра психології, кафедра педагогіки, кафедра медико-біологічних основ фізичної культури, кафедра інформатики, кафедра біології людини та тварин, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	40002, м. Суми, вул. Роменська, 87
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель російської мови і зарубіжної літератури
Мова (мови) викладання	Українська, Російська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	157837
ПІБ гаранта ОП	Телетова Світлана Григорівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	rosmov@sspu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-674-22-39
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.
заочна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Розроблення ОПП Середня освіта (Російська мова і зарубіжна література) зумовлено суспільними запитами в Україні й у регіоні на підготовку компетентних, висококваліфікованих, конкурентоспроможних учителів російської мови та зарубіжної літератури, здатних ефективно працювати в умовах реформування загальної середньої освіти, інтеграції України в європейське освітнє середовище. Професорсько-викладацький склад кафедри російської мови, зарубіжної літератури та методики їх викладання СумДПУ імені А.С.Макаренка має власні філологічні й методичні традиції, потужний науковий потенціал, здійснює підготовку вчителів російської мови й літератури з часу заснування закладу (1924).

Реагуючи на потреби національного та міжнародного ринку праці, ураховуючи багаторічний педагогічний досвід, наявність потужної навчально-методичної бази, СумДПУ з 2016 р. розпочав підготовку здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за ОПП Середня освіта (Російська мова і зарубіжна література) за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (російська)). ОПП відповідає вимогам НРК, ураховує Закони України «Про вищу освіту», «Про освіту», Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти (наказ МОН України № 600 від 01.06.2016 р.) й уведена в дію з 1.09.2016 р. Стандарт вищої освіти за даною спеціальністю на момент розробки ОП був відсутній.

Протягом наступних років ОПП переглядалася з метою покращення практичної підготовки студентів. ОПП оновлена й затверджена відповідно до протоколів засідання кафедри російської мови, зарубіжної літератури та методики їх викладання (протокол № 4 від 8.12.2016 р.; протокол № 8 від 27.02.2020 р.), вченої ради СумДПУ (протокол № 11 від 27.03.2017 р.; протокол № 10 від 27.04.2020 р.) й уведена в дію з 1.09.2020 р. В ОПП ураховано рекомендації та пропозиції академічної спільноти, потенційних роботодавців, здобувачів вищої освіти, випускників (протоколи засідань робочої групи стейкхолдерів <https://fif.sspu.edu.ua/fakultet/pro-fakultet/ekspertna-rada-steikholderiv>), що сприяє максимальному наближенню освітньої програми до реальних потреб суспільства та ринку праці, підвищенню конкурентоспроможності майбутніх випускників.

Гарант ОПП – к. філол. н., доц. кафедри російської мови, зарубіжної літератури та методики їх викладання Телетова С. Г.; члени робочої групи: Іванова І. Б. – к. п. н., проф. кафедри російської мови, зарубіжної літератури та методики їх викладання; Пахненко І. І. – к. п. н., доц. кафедри російської мови, зарубіжної літератури та методики їх викладання; Савченко З. В. – к. філол. н., доц. кафедри російської мови, зарубіжної літератури та методики їх викладання; Сенчуріна Л. Є. – учитель зарубіжної літератури вищої категорії, учитель-методист КУ ССШ № I–III ст. № 10 імені О.А. Бутка; Уразова А. – студентка факультету іноземної та слов'янської філології.

СумДПУ – єдиний університет Сумщини, який здійснює підготовку здобувачів вищої освіти за ОПП Середня освіта (Російська мова і зарубіжна література).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	25	0	0	0	0
2 курс	2019 - 2020	25	0	0	0	0
3 курс	2018 - 2019	25	20	1	20	1
4 курс	2017 - 2018	25	9	4	9	4

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	1158 Математика 21 Російська мова 571 Музичне мистецтво 757 Англійська мова 859 Фізика

1052 Українська мова і література
 1159 Інформатика
 1289 німецька мова
 21356 Хореографія
 22458 Середня освіта (Математика)
 22944 Середня освіта (Англійська мова і література)
 22951 Середня освіта (Фізична культура)
 22952 Середня освіта (Образотворче мистецтво)
 24344 Середня освіта (Біологія та здоров`я людини)
 28743 Середня освіта (Українська мова і література)
 31436 Середня освіта (Біологія та здоров`я людини. Географія)
 31438 Середня освіта (Географія. Біологія та здоров`я людини)
 31459 Середня освіта (Інформатика. Математика)
 31460 Середня освіта (Інформатика. Англійська мова)
 39305 Середня освіта (Англійська та німецька мови)
 39306 Середня освіта (Англійська та французька мови)
 39845 Середня освіта (Англійська та німецька мови)
 39848 Середня освіта (Англійська та французька мови)
 39850 Середня освіта (Німецька та англійська мови)
 39852 Середня освіта (Французька та англійська мови)
 39854 Середня освіта (Російська мова і література. Англійська мова)
 41974 Середня освіта (Географія. Біологія)
 41978 Середня освіта (Біологія. Хімія)
 41979 Середня освіта (Біологія). Психологія
 41986 Середня освіта (Німецька та англійська мови)
 41987 Середня освіта (Французька та англійська мови)
 41988 Середня освіта (Російська мова і література. Англійська мова)
 42626 Середня освіта (Російська мова і зарубіжна література)
 46974 Середня освіта (Фізична культура). Спортивно-масова робота
 46975 Середня освіта (Фізична культура). Захист України
 46980 Середня освіта (Російська мова і зарубіжна література)
 49284 Середня освіта (Хімія. Біологія та здоров`я людини)
 49285 Середня освіта (Біологія та здоров`я людини). Початкова освіта
 49286 Середня освіта (Географія. Англійська мова)
 49305 Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)
 141 французька мова
 241 Здоров`я людини
 273 здоров`я людини
 506 Фізична культура
 507 Хімія
 572 Образотворче мистецтво
 1051 Історія
 1501 Географія
 22460 Середня освіта (Інформатика)
 22509 Середня освіта (Історія)
 22942 Середня освіта (Українська мова та література)
 22943 Середня освіта (Російська мова і література)
 22945 Середня освіта (Німецька мова і література)
 22946 Середня освіта (Французька мова і література)
 22947 Середня освіта (Біологія)
 22948 Середня освіта (Хімія)
 22949 Середня освіта (Географія)
 22950 Середня освіта (Фізика)
 22953 Середня освіта (Музичне мистецтво)
 22954 Середня освіта (Здоров`я людини)
 23705 Середня освіта (Хореографія)
 31430 Середня освіта (Історія. Англійська мова)
 31434 Середня освіта (Біологія та здоров`я людини. Хімія)
 31433 Середня освіта (Хімія та інформатика)
 31435 Середня освіта (Біологія та здоров`я людини). Психологія
 31439 Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)
 31440 Середня освіта (Російська мова і література. Англійська мова)
 31441 Середня освіта (Англійська та німецька мови)
 31443 Середня освіта (Англійська та французька мови)
 31445 Середня освіта (Німецька та англійська мови)
 31447 Середня освіта (Французька та англійська мови)
 31454 Середня освіта (Математика. Інформатика)
 31456 Середня освіта (Математика. Англійська мова)
 31458 Середня освіта (Фізика. Математика)
 36001 Середня освіта (Хореографія)
 934 Біологія

	140 Російська мова 299 Історія 300 Біологія 467 Математика 469 Хімія 546 Фізика 689 німецька мова 1050 Фізична культура 1120 Інформатика 1290 Українська мова і література 1454 Англійська мова 22459 Середня освіта (Математика) 22504 Середня освіта (Інформатика) 22510 Середня освіта (Історія) 22530 Середня освіта (Біологія) 22617 Середня освіта (Хімія) 22618 Середня освіта (Географія) 22619 Середня освіта (Фізика) 22633 Середня освіта (Українська мова та література) 22634 Середня освіта (Російська мова і література) 22635 Середня освіта (Німецька мова і література) 22636 Середня освіта (Англійська мова і література) 22658 Середня освіта (Фізична культура) 24712 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 29705 Середня освіта (Українська мова і література) 34242 Середня освіта (Біологія) 35206 Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова) 35207 Середня освіта (Російська мова і література. Англійська мова) 35208 Середня освіта (Хімія та інформатика) 35209 Середня освіта (Фізика. Математика) 39274 Середня освіта (Англійська мова і література) 39276 Середня освіта (Німецька мова і література) 39277 Середня освіта (Російська мова і література) 40328 Середня освіта (Англійська мова і література) 40329 Середня освіта (Німецька мова і література) 40330 Середня освіта (Російська мова і література. Англійська мова) 41992 Середня освіта (Російська мова і література. Англійська мова) 47411 Середня освіта (Російська мова і зарубіжна література. Англійська мова) 47412 Середня освіта (Англійська та німецька мови) 47413 Середня освіта (Англійська та французька мови) 47414 Середня освіта (Німецька та англійська мови)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	53315	19449
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	53315	19449
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	ОПП_CO (Рос. мова і заруб. література).pdf	TaNbt+ZEZJAofKDhlWisSa4WSewgHl2UIMnGG6Azxqw =
		6PIKvyitw/z3zKdQ5fEse5SkLL4pZFpBaNWEhcCDW28=

Навчальний план за ОПІ	<i>Навчальний план_2020.pdf</i>	
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензії на ОПІІ.pdf</i>	Rv69vlQgP3oMfjP8So2rDigfowDuSpraHXfzECIphjc=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОПІ є підготовка компетентних, висококваліфікованих, конкурентоспроможних, орієнтованих на демократичні цінності фахівців, які здатні розв'язувати складні спеціалізовані завдання й практичні проблеми в галузі середньої освіти у процесі діяльності, пов'язаній з викладанням російської мови та зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти, та мають сформовані професійно значущі якості особистості вчителя. У Сумській області – північно-східному регіоні України – це єдина ОПІ, яка забезпечує підготовку фахівців зазначеної спеціальності.

Особливості цієї програми полягають, по-перше, у тому, що вона ґрунтується на сучасних наукових знаннях про цілі й цінності педагогічної освіти, традиційні та інноваційні підходи до навчання у ЗВО, по-друге, в урахуванні компетентнісного, практикоорієнтованого підходів до результатів навчання, які передбачають здобуття фундаментальних та професійно орієнтованих знань і вмінь, проходження навчальної педагогічної практики в середній школі й у закладах позашкільної освіти, навчальної соціолінгвістичної практики та виробничої практики за профілем майбутньої професії, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки фахівців.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОПІ відповідають місії та стратегії університету, які зазначені у «Стратегії розвитку Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка на 2020 – 2030 роки» (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/strategiya__b57d5.pdf). Місія ЗВО полягає у наданні якісних освітніх послуг, спрямованих на підготовку високопрофесійних фахівців, що відповідають потребам міжнародного і національного ринків праці; на особистий творчий розвиток усіх учасників освітнього процесу, орієнтованих на демократичні цінності (с. 7). Відповідно до місії стратегія університету передбачає «забезпечення максимального сприяння розвитку здобувачів вищої освіти як свідомих і відповідальних громадян, цілісних та культурних особистостей, конкурентоспроможних професіоналів та лідерів шляхом органічного поєднання освітньої, наукової та інноваційної діяльності на засадах академічної доброчесності» (с. 9).

При розробленні ОПІ враховано «Статут СумДПУ імені А. С. Макаренка» (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/statut_sumdpu_df175.pdf) та «Положення про організацію освітнього процесу» (https://sspu.edu.ua/images/2020/dos/07/osvprocespdf_merged_a50ec.pdf).

У перспективах подальшого розвитку університету враховані можливості становлення спеціальності, у межах якої існує ОПІ, що пов'язані із задоволенням потреб міжнародного ринку праці. Це сприятиме «формуванню позитивного іміджу університету міжнародного рівня» («Стратегія...», с. 6).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

При формулюванні цілей та формуванні реєстру програмних компетентностей і результатів навчання ОПІ було враховано інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти й випускників (М. Нурбаєвої, А. Кузьменко, А. Уразової, А. Семененко, Н. Іваненко та ін.), а саме: щодо більшої обізнаності в питаннях інклюзивної освіти, особливостей організації навчального процесу з урахуванням нахилів, здібностей учнів (знайшло відображення у конкретизації ПРЗЗ, введенні ОК8 «Основи інклюзивного навчання»); аналізу, корекції власної професійної діяльності, збереження емоційної стабільності молодого вчителя (у зв'язку з цим уточнено формулювання ЗК4, введено ЗК7, ЗК12, для забезпечення яких був відкоригований зміст вступних тем ОК14 «Методика навчання російської мови», ОК20 «Методика навчання зарубіжної літератури»); здатності уникати міжкультурних конфліктів, співпрацювати з прибічниками інших політичних поглядів (відповідно уточнено формулювання ПРК5). Випускниками, зокрема А. Уразовою, А. Кузьменко, була акцентована увага на посиленні практичної складової професійної підготовки, що враховано у збільшенні обсягу виробничої практики (ПП4) до 12 кредитів. Пропозиції здобувачів вищої освіти та випускників були обговорені на засіданнях робочої групи стейкхолдерів, що відбито у протоколах засідань (<https://fisf.sspu.edu.ua/fakultet/pro-fakultet/ekspertna-rada-steikkholderiv>).

- роботодавці

У процесі розробки і вдосконалення ОПІ були враховані пропозиції роботодавців (С. А. Бондаренко, Л. І. Брюшенко, Н. І. Гмиря, В. Я. Щербина), які стосувалися питань апробації на практиці отриманих здобувачами теоретичних знань з метою набуття ними педагогічного досвіду роботи за фахом (у зв'язку з цим було збільшено кредити на виробничу практику за профілем майбутньої професії); готовності майбутніх фахівців адекватно сприймати критику, бути самокритичними (враховано шляхом введення ЗК 13); умінь визначати гуманітарну складову предметів, що викладаються (зумовило уточнення формулювання ПРУ 9, введення до переліку програмних результатів навчання ПРУ 13), умінь взаємодіяти на засадах рівноправності, взаємоповаги, вирішувати конфліктні ситуації (враховано шляхом введення ПРК 6, корегування змісту ОК 7, ОК 14, ОК 20); підвищення рівня самостійності та автономності у професійній діяльності (у зв'язку з цим введено ПРА 1, ПРА 2). Питання

удосконалення ОПП були розглянуті на дискусійних платформах, розширених засіданнях кафедри російської мови, зарубіжної літератури та методики їх викладання і ради стейкхолдерів, що відбито у відповідних протоколах (<https://fisf.sspu.edu.ua/fakultet/pro-fakultet/ekspertna-rada-steikholderiv>). Роботодавці надали позитивні рецензії на ОПП (<https://fisf.sspu.edu.ua/media/attachments/2021/01/25/recenzii-2020-rosmov1.pdf>)

- академічна спільнота

В обговоренні змісту ОПП брали участь представники академічної спільноти: Ю. В. Вишницька – доктор філологічних наук, доцент кафедри світової літератури Інституту філології Київського університету імені Бориса Грінченка; Н. І. Ушакова – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри мовної підготовки Навчально-наукового інституту міжнародної освіти Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна; Л. В. Давидюк – кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри методики викладання світової літератури Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Науковці надали позитивні рецензії на ОПП (<https://fisf.sspu.edu.ua/media/attachments/2021/01/25/recenzii-2020-rosmov1.pdf>). За результатами обговорення було конкретизовано формулювання ФК 7, до переліку програмних результатів навчання включено ПРУ 12. Врахована пропозиція щодо введення ОК 19 «Вступ до спеціальності» (3 кредити), яка за рахунок свого значного методичного потенціалу забезпечуватиме ПРЗ 1, ПРЗ 5, ПРУ 1, ПРУ 10, ПРК 1, ПРК 3, ПРК 5, ПРК 6, ПРА 1, ПРА 3, ПРА 5. Представниками академічної спільноти схвалено рішення розробників ОПП ввести до складу обов'язкових компонент ОК 15 «Історична граматики», що збалансує лінгвістичну та лінгво-історичну складову циклу професійної підготовки фахівця.

- інші стейкхолдери

У формулюванні мети освітньої програми, визначенні її орієнтації, сукупності програмних компетентностей і результатів навчання знайшли відображення інтереси держави, Сумської територіальної громади щодо надання якісної освіти, підготовки компетентних, висококваліфікованих, конкурентоспроможних учителів-словесників. У процесі розробки ОПП було враховано висновки вчителів-методистів, які керували виробничою практикою студентів, щодо рівня підготовки здобувачів освіти. Висновки вчителів корелюють із пропозиціями роботодавців. Під час визначення програмних результатів навчання за ОП було враховано інтереси молодих науковців МАН, потенційних здобувачів вищої освіти за ОПП, з якими співпрацюють викладачі кафедри, що знайшло відображення в уведенні ПРЗ12, ПРУ12.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Формування цілей та програмних результатів відбувалось з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці. Сучасне спрямування розвитку освітньої галузі зумовлює потребу в майбутніх учителях Нової української школи, які знають специфіку компетентісно орієнтованого навчання, впровадження «педагогіки партнерства», інноваційних педагогічних технологій, дотримуються принципів академічної доброчесності тощо. Загальні тенденції розвитку спеціальності вивчаються на основі законодавчо-нормативних документів та обговорюються на засіданнях кафедри (протокол № 3 від 15.10.2019 р.). Тенденції розвитку спеціальності відображено у цілях та програмних результатах навчання (ФК2, ФК7, ФК14, ПРЗ1, ПРУ12, ПРК5, ПРК6, ПРА3).

Цілі ОП та ПРН відповідають інтересам і запитам роботодавців, що відображено в угодах університету (Угода про співпрацю з Департаментом освіти і науки Сумської ОДА від 2.09.2019 р., Угода про співпрацю з Державною службою якості освіти в Сумській області від 27.02.2020 р.). Сумський регіон має потребу в учителях російської мови та зарубіжної літератури: 2017-2018 рр. – 6 осіб, 2019-2020 рр. – 7 осіб (Відділ працевлаштування <https://sspu.edu.ua/vakansii>).

Закордонний ринок праці посилює значення комунікативної компетентності фахівців, що відображено у ФК7, ФК8, ФК9, ПРЗ8, ПРУ6, ПРУ7, ПРК2, ПРК3, та актуалізує здатність здобувачів вищої освіти забезпечувати діалог культур, уникати міжкультурних конфліктів (ПРК5).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Цілі, програмні компетентності (інтегральна, загальні, фахові) та програмні результати навчання ОПП Середня освіта (Російська мова і зарубіжна література) визначені відповідно до вимог галузі з урахуванням традиційних підходів та нових тенденцій у професійній мовно-літературній освіті, інноваційних процесів у педагогічній науці, суспільних запитів до підготовки вчителів-філологів сучасного типу.

Регіональні тенденції розвитку спеціальності пов'язані з прикордонним розташуванням області, умовами українсько-російського порубіжжя, природного близькоспорідненого білінгвізму, значною часткою російськомовного населення Слобожанщини. Тому важливим є врахування цього контексту під час визначення програмних результатів навчання (ПРУ4, ПРУ9), змісту освітніх компонентів (ОК1, ОК11, ОК13, ОК14, ОК17). До змісту ОК4 включено теми краєзнавчого спрямування. Учитель, підготовлений за такою ОПП, зможе реалізовувати краєзнавчий принцип в освітньому процесі закладів загальної середньої освіти.

Регіональний компонент репрезентовано в роботі лабораторії фольклору, літературно-мистецької студії ОРФЕЙ, щорічного всеукраїнського семінару для вчителів російської мови та зарубіжної літератури «Слобожанська весна: методичні пошуки та знахідки». Викладачі, які забезпечують ОПП, співпрацюють із Сумським територіальним відділенням МАН, є головами журі обласного туру Всеукраїнської олімпіади з російської мови та літератури, регіонального етапу Всеукраїнського конкурсу «Вчитель року» в номінації «Зарубіжна література».

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час визначення цілей та ПРН враховано досвід аналогічних програм Херсонського державного університету (<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/Eduprofprograms.aspx>), Житомирського державного університету ім. І. Франка (<https://zu.edu.ua/doc/a/302-prof-1.pdf>), Криворізького державного педагогічного університету (<https://drive.google.com/file/d/1zMJ13yHVoCnyPofO1WlaCKqnKCaoroum/view>) та ін. За результатами порівняння цих програм і програми, що акредитується, були зроблені висновки про можливість запозичення деяких положень, що відображено у формулюванні ФК13 (ЖДУ), ПР35, ПРУ7, ПРУ13, ПРК6 (ХДУ). Вдалося запобігти таких недоліків, як слабка гуманітарна складова циклу загальної підготовки (ЖДУ), невизначеність логічних зв'язків між ОК (ХДУ).

Участь викладачів у закордонних стажуваннях, зокрема за програмою «Нові та інноваційні методи навчання» (м. Краків, Польща), дозволило врахувати міжнародний досвід в освітніх компонентах ОП у контексті інтернаціоналізації ВО.

Аналіз зазначених ОП сприяв розробці оптимальної моделі професійної підготовки фахівців. Такі характеристики ОП, як гуманітарна спрямованість циклу загальної підготовки, збалансованість складу дисциплін професійної підготовки за рахунок оптимального поєднання пропедевтичних і базових, теоретико-практичних і практичних, фундаментальних і методичних, психолого-педагогічних і філологічних, лінгвістичних та лінгво-історичних курсів роблять її конкурентоздатною поряд із вітчизняними й іноземними аналогами.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

На момент перегляду ОПП Стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти був відсутній. ОПП і навчальний план підготовки здобувачів розроблено з урахуванням вимог Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня, Законів України «Про вищу освіту», «Про освіту». Розбіжностей між результатами навчання, сформульованими в ОПП, та вимогами НРК немає.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Визначені в ОПП програмні результати навчання відповідають вимогам НРК, а саме: реєстр ПР3 складають наукові та практичні знання (знання концептуальних основ фундаментальних дисциплін, що забезпечують теоретичну базу освітньої та дослідницької діяльності, принципів, форм, сучасних методів, методичних прийомів навчання російської мови та зарубіжної літератури в ЗЗСО; видів та методів філологічного аналізу; елементів теоретичного й експериментального дослідження в професійній сфері та методів їх реалізації тощо); до переліку ПРУ входять поглиблені когнітивні та практичні уміння (наприклад, уміння оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальних дисциплін; застосовувати сучасні освітні технології та методики формування предметних компетентностей учнів, здійснювати самоаналіз ефективності уроків тощо); ПРК корелюють із вимогами НРК та передбачають здатність до активної професійно-педагогічної комунікації й ефективного спілкування державною, російською та іноземною мовами усно і письмово, готовність постійно поповнювати свої комунікативні знання; ПРА пов'язані із здатністю діяти автономно, самостійно управляти навчальним процесом, спроможністю нести відповідальність за результати власної професійної діяльності, здатністю навчатися упродовж життя і вдосконалювати набуту кваліфікацію із значним ступенем автономії.

Програмні результати навчання корелюють із визначеними в ОПП компетентностями. Наприклад: ПР37 (знати й розуміти систему мови, що вивчається, її історію, сучасний стан і тенденції розвитку, споріднені зв'язки та типологічні співвідношення з іншими мовами) і ПРУ4 (уміння аналізувати мову в історичному та сучасному контексті, використовуючи основні лінгвістичні поняття і терміни, характеризувати її соціальні різновиди, описувати соціолінгвальну (у тому числі регіональну) ситуацію, орієнтуватися в дискусійних питаннях мовознавства) забезпечують формування ФК6 (здатність використовувати в професійній діяльності системні знання з теорії та історії російської мови, орієнтуватися в особливостях лінгвістичних концепцій, критично оцінювати їх). Програмні результати навчання співвідносяться з освітніми компонентами, що відбито у матриці відповідності, яка становить інформаційний додаток до ОПП. Наприклад, ПР310 (знати загальні властивості літератури як мистецтва слова, специфіку перебігу літературного процесу в культурно-історичному контексті, особливості літературних епох, художніх напрямів, течій, жанрів і стилів) забезпечується ОК12 («Вступ до літературознавства»), ОК17 («Російська література»), ОК18 («Зарубіжна література»); ПРК1 (здатність до активної професійно-педагогічної комунікації по горизонталі й вертикалі, відкритості у спілкуванні з усіма учасниками навчального процесу) забезпечується ОК3 («Українська мова (за професійним спрямуванням)»), ОК7 («Педагогіка»), ОК8 («Основи інклюзивного навчання»), ОК14 («Методика навчання російської мови»), ОК19 («Вступ до спеціальності»), ОК20 («Методика навчання зарубіжної літератури»).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування

компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Галузь знань, у якій розроблена ОП: 01 Освіта / Педагогіка.

Спеціальність: 014 Середня освіта. Мова і література (російська).

Зміст ОП має чітку структуру: при загальному обсязі у 240 кредитів ЄКТС обсяг обов'язкових компонентів циклу загальної підготовки становить 25 кредитів (10,4%), циклу професійної підготовки – 129,5 кредитів (54%), обсяг вибіркових компонентів – 60 кредитів (25%), частка практичної підготовки – 24 кредити (10%), підсумкова атестація – 1,5 кредити (0,6%). Сукупність логічно взаємопов'язаних ОК забезпечує досягнення програмних результатів навчання.

Зміст ОП відповідає об'єкту вивчення та спрямований на ефективну реалізацію основної мети – формування у здобувачів загальних та фахових компетентностей учителів російської мови і зарубіжної літератури для успішного здійснення професійної діяльності. ОК підпорядковані чіткій логіці реалізації освітніх завдань. Зокрема, ОК19, ОК13, ОК12 мають пропедевтичний характер та формують базовий рівень знань, необхідних для продуктивного вивчення нормативних дисциплін педагогічного, мовознавчого і літературознавчого циклів. Належний рівень загально-професійної культури, що передбачає сформовану національну свідомість, володіння державною та іноземною мовами, розуміння концептуальних засад розвитку науково-філософської думки, наявність сталих навичок використання інформаційно-комунікаційних технологій, ведення здорового способу життя, забезпечують ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6. На формування ґрунтовних фахових компетенцій спрямовані ОК11, ОК15, ОК16, ОК17, ОК18 – у сукупності вони забезпечують здатність професійно оцінювати й досліджувати мовні явища, літературні феномени та процеси, що їх зумовлюють. ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК14, ОК20 усебічно сприяють формуванню педагогічної майстерності в межах організації освітнього процесу та розуміння психофізіологічних і вікових особливостей учнів, що впливають на результати навчання. Дослідницький вектор ОП у межах професійної сфери забезпечують ОК21, ОК22, ОК23, ОК24. На поглиблення теоретичних знань, удосконалення практичних навичок, а отже посилення конкурентоспроможності здобувачів спрямований комплекс вибіркових дисциплін. ОП передбачає 4 педагогічні практики, сплановані за принципами різновекторності та послідовності, що забезпечують належний рівень формування та вдосконалення широкого спектру професійних навичок.

Зміст ОП відповідає методам, методикам та технологіям, якими має оволодіти здобувач: традиційні й інноваційні методи навчання, загальнонаукові та спеціальні філологічні методи аналізу мовних явищ, тексту, літературного твору, інформаційно-комунікаційні технології, освітні технології та методики формування ключових і предметних компетентностей.

Зміст ОП забезпечується відповідним обладнанням: технічні засоби навчання (комп'ютерна техніка, мультимедійне обладнання тощо); мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; використання бази ЗЗСО для проведення навчальної та виробничої практики.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії (далі – ІОТ) здобувачів вищої освіти регулюється п. 3.8 «Положення про організацію освітнього процесу...» (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf_merged_a50ec.pdf) та «Положенням про вільний вибір навчальних дисциплін...»

(https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/pro_vilnyi_vibir_disciplin_e84b5.pdf). Відповідно до цих нормативних документів ІОТ визначається як персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача вищої освіти, що формується з урахуванням його інтересів та професійних потреб, ґрунтується на вільному виборі навчальних дисциплін, видів, форм, темпу здобуття освіти та реалізується через індивідуальний план. Здобувач вищої освіти має право на формування ІОТ не тільки за рахунок вибіркової частини змісту навчання, але й через можливість індивідуального вибору тематики курсових робіт, індивідуальних завдань, творчих робіт; неформальну освіту (участь у роботі науково-практичних конференцій різного рівня, курси відповідного спрямування), індивідуальну науково-дослідну роботу тощо.

Здобувачам, які беруть участь у програмах мобільності, працюють або мають проблеми зі здоров'ям, дозволено навчатися за індивідуальним графіком (пп. 9.1–9.3 «Положення про організацію освітнього процесу...») та на платформі дистанційного навчання («Положення про застосування елементів дистанційного навчання» https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/zastoselemdistnavchannya_08052.pdf).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін регламентується розділом 8 («Процедура вибору студентом навчальних дисциплін») «Положення про організацію освітнього процесу» (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf_merged_a50ec.pdf) та «Положенням про вільний вибір навчальних дисциплін...» (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/pro_vilnyi_vibir_disciplin_e84b5.pdf). Процедура вибору включає інформативний етап (інформування здобувачів про порядок, терміни та особливості реєстрації для вивчення дисциплін вільного вибору), безпосередньо вибір, етап корекції та здійснюється за чітким алгоритмом.

Науково-педагогічні працівники пропонують навчальні дисципліни для формування Каталогу вибіркових дисциплін з урахуванням фахових пріоритетів та ініціативи студентів. Сформований перелік розглядається й затверджується на засіданні кафедри; остаточно сформований Каталог вибіркових дисциплін затверджує вчена рада СумДПУ імені А.С.Макаренка. Затверджений в установленому порядку Каталог розміщується на сайті університету в розділі «Освітній процес» (<https://sspu.edu.ua/universytet/edusci/kataloh-vybirkovykh-dystsyplin>) та в особистих кабінетах студентів.

Здобувачі мають право обирати навчальні дисципліни, запропоновані як кафедрою російської мови, зарубіжної літератури та методики їх викладання, так і іншими кафедрами ЗВО. Кожен студент після ознайомлення з переліком та презентацію викладачами своїх вибіркових дисциплін здійснює вибір з Каталогу в особистому електронному кабінеті. Консультування студентів з питань вибору навчальних дисциплін здійснюють куратори академічних груп та викладачі кафедри. Інформація щодо отриманих результатів вибору автоматично обробляється у програмі «Деканат+Університет» та аналізується навчальним відділом університету. Вибір навчальних дисциплін, представлений в особистому електронному кабінеті здобувача, та наявність сформованої групи є підставою для включення цієї дисципліни до індивідуального навчального плану студента. Враховуючи, що перший рік навчання здобувачів бакалаврського рівня освіти є адаптивним, процедура вибору дисциплін реалізується, починаючи з 3-го семестру. З об'єктивних причин студент може внести зміни до заявленої варіативної складової індивідуального навчального плану, подавши до деканату відповідну заяву. Рішення про можливість задоволення заяви студента ухвалює вчена рада факультету.

В ОП включений блок дисциплін за вибором загальною кількістю 60 кредитів (25% від загального обсягу). Збалансований семестровий розподіл кількості кредитів, відведених на дисципліни вільного вибору, здійснюється на основі навчального плану. Кафедра щорічно оновлює перелік вибіркових дисциплін з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності й ринку праці, рівня зацікавленості студентів та їх професійних потреб. Студенти-учасники академічної мобільності мають право на зарахування вибіркових дисциплін, які прослухані ними в іншому університеті-партнері.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка студентів регулюється «Положенням про проведення практик...» (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_praktiku_20dc6.pdf), наскрізною програмою педагогічної практики, відповідними договорами із ЗЗСО. ОП передбачає 4 види практичної підготовки, які сплановані за принципом послідовності: навчальну педагогічну практику в середній школі (ПП1), навчальну педагогічну практику в закладах позашкільної освіти (ПП2), навчальну соціолінгвістичну практику (ПП3), виробничу практику (ПП4). Практична підготовка становить 24 кредити (10% ОП). Метою педагогічних практик є формування загальних і фахових компетентностей, що відбито у матриці відповідності ЗК і ФК освітнім компонентам ОП. Особливості й завдання кожної з практик описані у наскрізній програмі, яка знаходиться у вільному для здобувачів доступі. Супровід практичної підготовки студентів здійснюється досвідченими вчителями баз практик та методистами від ЗВО. За результатами проходження виробничої практики роботодавці оцінюють якість професійної підготовки за ОП у формі характеристик, які зберігаються в особових справах здобувачів. Співпраця з роботодавцями щодо вдосконалення змісту практичної підготовки здійснюється під час проведення круглих столів, методсемінірів, засідань робочої групи забезпечення спеціальності та експертної ради стейкхолдерів. Результати опитування випускників свідчать про те, що проходження виробничих практик сприяло підвищенню їх знань та практичних навичок (<https://sspu.edu.ua/onlain-opytuvannia-steikkholderiv>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

У сукупності всі заявлені освітні компоненти ОП сприяють активній соціалізації здобувачів вищої освіти – громадян України та іноземних громадян, а саме: формують комунікативну культуру; вчать взаємодії на засадах рівноправності, толерантності, взаємоповаги, співробітництва; розвивають здатність установлювати міжособистісні зв'язки та стимулювати зворотну взаємодію; формують уміння вирішувати потенційні конфлікти шляхом діалогу, використовувати найбільш ефективні форми поведінки в нестандартних ситуаціях. На особливу увагу заслугове орієнтованість ОП на системне забезпечення соціальної адаптації іноземних студентів в інокультурному середовищі. На рівні опанування навчальних дисциплін розвитку усних та письмових мовнокомунікативних навичок здобувачів вищої освіти сприяють ОК3, ОК4, ОК11, ОК13, ОК15, ОК16; ОК17, ОК18 формують засади міжнародної толерантності, мультикультурного мислення, адаптації до процесу глобалізації; ОК8, ОК9 формують культуру соціальних відносин на основі коректного ставлення до людей з психічними та фізичними особливостями; ОК7, ОК14, ОК20, ПП1, ПП2, ПП3, ПП4 розвивають здатність до ефективної взаємодії в межах виконання професійних завдань; ОК21, ОК22, ОК23, ОК24 формують навички ведення аргументованого професійного діалогу, дискусії. Набуттю soft skills сприяють інтерактивні форми роботи, моделювання проблемних ситуацій, проведення диспутів, лекцій-конференцій, виконання і захист групових та індивідуальних проєктів.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт на час розробки ОП не був затверджений. При обґрунтуванні ОП посилаємося на 10 абзаці статті 96 Кодексу законів про працю України, Довідник кваліфікаційних характеристик професій працівників. На основі успішного виконання ОП університет присвоює здобувачеві професійну кваліфікацію «Вчитель російської мови і зарубіжної літератури». У зв'язку з відсутністю стандарту для визначення компетентностей та результатів навчання за ОП орієнтуємося на вимоги Національної рамки кваліфікацій і Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти. Інтегральна, загальні й фахові компетентності та програмні результати

навчання сформульовані відповідно до вимог НРК. Здобувачі вищої освіти отримують комплекс концептуальних наукових знань та поглиблених когнітивних і практичних навичок, необхідних для розв'язання складних спеціалізованих завдань у межах професійної діяльності (ПРЗ1, ПРЗ2, ПРЗ, ПРЗ4, ПРЗ5, ПРЗ6, ПРЗ7, ПРЗ10, ПРЗ11, ПРУ1, ПРУ2, ПРУ3, ПРУ13, ПРК1, ПРК4, ПРК5, ПРА5); навички усного і письмового спілкування з професійних питань (ПРЗ8, ПРУ6, ПРУ7, ПРК2, ПРК3); навички формування суджень, розв'язання складних професійних проблем, донесення аргументованої фахової інформації, провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань (ПРЗ9, ПРЗ12, ПРУ4, ПРУ5, ПРУ8, ПРУ9, ПРУ10, ПРУ11, ПРУ12); навички соціальної та етичної відповідальності за вироблені та ухвалені професійні рішення (ПРК6, ПРА1, ПРА2, ПРА3, ПРА4).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП з фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка» (п.5) (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf_merged_a50ec.pdf) та «Положенням про самостійну роботу студентів у СумДПУ імені А.С. Макаренка» (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_srs_92846.pdf). Конкретна кількість аудиторних годин визначається навчальними планами.

Загальне навантаження за ОП становить 7200 годин. Аудиторна робота охоплює 2568 годин (35,7%), з них 902 години лекційних занять, 26 годин – лабораторних, 1516 – практичних занять і 124 години консультацій. На самостійну роботу студентів відведено 4632 години (64,3%). Така структура відображає студентоцентричне і практикоорієнтоване спрямування ОП та максимально сприяє індивідуалізації освітньої траєкторії. Тижневе аудиторне навантаження коливається в межах 18–24 годин (при допустимих 30-ти), що є цілком прийнятним для продуктивного навчання здобувачів вищої освіти. Співвідношення обсягів аудиторних занять і самостійної роботи студентів визначається з урахуванням специфіки та змісту кожної навчальної дисципліни, її місця, значення й дидактичної мети в реалізації освітньо-професійної програми. З метою з'ясування реального обсягу навантаження здобувачів навчальний відділ ЗВО здійснює постійний контроль.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за ОП Середня освіта (Російська мова та зарубіжна література) першого рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (російська)) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Інформація про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОПП оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО у відповідному розділі «Вступ 2020» і перебуває у відкритому доступі.
<https://www.sspu.edu.ua/media/attachments/2020/06/15/pravylaproyomy2020.pdf>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Для вступу на навчання за ОПП вступники подають сертифікат ЗНО відповідно до переліку конкурсних предметів. Правилами прийому (<https://www.sspu.edu.ua/media/attachments/2020/06/15/pravylaproyomy2020.pdf>) визначено такі конкурсні предмети та їх вагові коефіцієнти: українська мова і література – 0,3, іноземна мова – 0,4, історія України або географія – 0,2, атестат про ПЗСО – 0,1. Мінімальний бал ЗНО визначається відповідно до Правил прийому (100 б.). Предмети ЗНО обираються відповідно до Умов прийому МОН.

Програми вступних випробувань щорічно переглядаються на основі програм ЗНО поточного року на засіданнях відповідних кафедр, ухвалюються головами фахових атестаційних комісій та головою приймальної комісії.

Програма враховує специфіку ОПП, спрямована на перевірку рівня сформованості в першу чергу комунікативної компетентності, яка є необхідною для навчання за ОПП. Програми випробувань є у вільному доступі (<https://www.sspu.edu.ua/prohramy-vstupnykh-vyprobuvan>).

Правила прийому на ОП змінюються щороку відповідно до Умов прийому. Вимоги до вступників є ефективним способом для формування контингенту студентів, оскільки перелік необхідних предметів ЗНО та складені на їх основі програми вступних випробувань максимально враховують особливості ОПП.

Зарахування іноземців здійснюється за результатами вступних іспитів із визначених предметів і мови навчання та на підставі академічних прав на продовження навчання, що надаються документом про здобутий рівень освіти в країні його походження.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності, регулюються «Положенням про академічну мобільність студентів», яке є загальнодоступним на сайті ЗВО (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_akademichnu_mobilnist_studentiv_46e20.pdf). Пп. 1.2–1.6 визначають форми, способи, підстави та умови організаційного забезпечення академічної мобільності. Відповідно до «Положення про перезарахування результатів навчання» (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya_pro_perezarahuvannya_rezultativ_navchannya_a4e48.pdf) університет забезпечує прозорість і справедливість процедури перезарахування РН шляхом автоматичного трансферу кредитів (п. 1.2) на основі договорів про навчання та про практику (п. 2.5), які надають гарантії, що кредити, отримані протягом періоду мобільності, будуть визнані (п. 4.4). У разі відсутності цих договорів перезарахування кредитів здійснюється предметною комісією на основі академічної довідки про зараховані РН в іншому ЗВО (відповідно до п. 5.5). Дисципліни для перезарахування зазначаються в індивідуальному плані академічної мобільності (пп. 4.5–4.10). У випадку виникнення проблем із перезарахуванням координатор академічної мобільності факультету збирає предметну комісію (повноваження координатора окреслює р. 5). Його діяльність, колегіальність роботи предметної комісії, чіткість опису процедури перезарахування РН (р. 6) гарантують надійність цього процесу.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил за ОПІІ Середня освіта (Російська мова і зарубіжна література) не було, оскільки не було звернень з цього питання учасників освітнього процесу.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання відповідних результатів навчання регулюється «Положенням про порядок визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті у СумДПУ» (наказ №178 від 27 квітня 2020 р.) https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_neformalnu_osvitu_a3c03.pdf
Згідно з п. 3.7 «Положення для перезарахування результатів, отриманих у неформальній освіті», здобувач подає декану факультету відповідні документи (Додаток 1). Пунктом 1.4. «Положення про самостійну роботу студентів» https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_srs_92846.pdf передбачено включення до самостійної роботи студентів таких видів неформальної освіти: робота у студентських наукових гуртках, проблемних групах, семінарах; участь у науковій і науково-методичній роботі кафедр, факультетів; участь у наукових і науково-практичних конференціях, семінарах, конкурсах. Відповідно до пп. 2.4 та 3.2 «Положення про порядок оцінювання знань студентів у ЄКТС» (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_poryadok_ocinyuvannya_ekts_9c538.pdf) визначено право кафедр нараховувати здобувачам вищої освіти додаткові бали за інші види навчальної роботи: майстер-класи, тренінги, конференції, семінари тощо. Це гарантує надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Документи оприлюднено на офіційному сайті ЗВО у розділі «Нормативно-правова база».

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Відповідно до «Положення про порядок визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті» та згідно з рішенням кафедри російської мови, зарубіжної літератури та методики їх викладання у I семестрі 2020–2021 н. р. практикувалося зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Так, із ОК «Зарубіжна література» (викладач – доц. З. В. Савченко) студентці З. Заміровій та із ОК «Російська література» (викладач – доц. І. Б. Іванова) студентці М. Нурбаєвій було зараховано у загальний рейтинг курсу по 3 бали за участь у Міжнародній науково-практичній конференції до 185-річчя від дня народження О. О. Потебні «Мова – фольклор – література: аспекти міждисциплінарної взаємодії» (Суми, 24 листопада 2020 року) (протокол № 4 засідання кафедри російської мови, зарубіжної літератури та методики їх викладання від 01.12.2020 р.).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Освітній процес у СумДПУ відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf_merged_a50ec.pdf) здійснюється за такими формами: навчальні заняття (лекційні, практичні, лабораторні), самостійна робота, практика, контрольні заходи, атестація. В освітньому процесі застосовуються елементи дистанційного навчання («Порядок організації поточного, семестрового контролю та підсумкової атестації здобувачів ВО із використанням дистанційних технологій» (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/por_org_kontrolyu_z_vik_distanc_tehn_75d2b.pdf)). Методи навчання використовуються залежно від мети і завдань дисципліни, компетентностей та програмних результатів навчання, яких необхідно досягти при її вивченні, змісту і ступеню складності теми тощо. Досягненню ПРН сприяє використання як традиційних (теоретичних і практичних) методів, так і інноваційних технологій з акцентом на проблемно-орієнтованому навчанні. Важливе місце у процесі викладання відводиться інтерактивним методам

(вебінари, тренінги, презентації), комунікативним (бесіди, диспути, дискусії, круглі столи), навчально-ігровим (метод кейсів, ділові ігри, метод «Коло ідей»), залученню студентів до науково-дослідної роботи, що сприяє формуванню у здобувачів ПРЗ7, ПРЗ11, ПРУ4, ПРУ8, ПРУ10, ПРК2, ПРК3 та ін. Серед головних методів, які застосовуються у процесі самостійної роботи студентів, викладачі використовують метод проєктів (творчих, інформаційних, практико-орієнтованих).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Застосування студентоцентрованого підходу задекларовано у «Положенні про організацію освітнього процесу...» (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf_merged_a50ec.pdf). Студентоцентрований підхід в освітньому процесі реалізується через вибір форм, застосування інтерактивних методів, поєднання самостійної та аудиторної роботи, різноманітних завдань, індивідуальні консультації, можливість навчання у зручний для студентів час через платформу Moodle в умовах дистанційної освіти. В ОПП передбачено наявність вагомий варіативної складової (25% від загального обсягу) («Положення про вільний вибір...» (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/pro_vilny_vibir_disciplin_e84b5.pdf)).

При розробці програм навчальних дисциплін враховуються освітні та професійні потреби здобувачів для створення гнучких навчальних траєкторій, визначаються способи подачі матеріалу та практичні методи його опрацювання, узгоджуються завдання й методичні засоби контролю самостійної роботи. Викладачі надають перевагу активним, інтерактивним, комунікативним методам, методам групової та індивідуальної роботи.

Результати опитування здобувачів

(https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/17/zdobuvachi_vischoyi_osviti_opp_ros_mova_ii_semestr_19-20_97966.pdf) свідчать, що студенти задоволені рівнем та доступністю викладання, якістю знань та вмінь, толерантним ставленням викладачів до студентів та відкритістю до спілкування. Результати опитування здобувачів підтверджують доцільність та ефективність використання методів теоретичної та практичної підготовки.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Дотримання принципів академічної свободи в університетському освітньому середовищі гарантує самостійність і незалежність учасників освітнього процесу. Науково-педагогічні працівники мають право на академічну свободу, задекларовану у «Положенні про організацію освітнього процесу...»

(https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf_merged_a50ec.pdf). «Положення...» передбачає можливість вільно обирати форми, методи, засоби навчання й викладання. Викладачі мають свободу в розробці та впровадженні в дію робочих програм навчальних дисциплін, методичних ресурсів, у виборі тематики наукових досліджень. Згідно з принципами академічної свободи враховуються інтереси здобувачів: забезпечується вільний вибір навчальних дисциплін; можливість навчання за індивідуальним графіком. Реалізація принципів академічної свободи передбачає також вільний вибір здобувачами вищої освіти тем курсових робіт, проєктів, індивідуальних завдань, наукових досліджень тощо. На практичних заняттях пропонується обговорення проблемно-дискусійних питань з урахуванням толерантного підходу до думок усіх учасників. Студенти мають можливість вільно висловлювати власні думки й доводити власну позицію.

Викладачам і студентам забезпечено право безкоштовного користування інформаційними ресурсами та послугами навчально-методичних, наукових підрозділів закладу, фондами бібліотеки; право участі в колегіальних органах управління (Статут університету (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/statut_sumdpu_df175.pdf)).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація про цілі, зміст, очікувані результати навчання, порядок і критерії оцінювання у межах ОК своєчасно доводиться до учасників освітнього процесу. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу» (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_bb7d2.pdf) на основі ОПП та навчального плану кафедри розробляють робочі програми, які затверджуються до початку навчального року та оприлюднюються на сайті кафедри та на платформі Moodle. На першому занятті з дисципліни викладачі інформують студентів про мету й завдання, ПРН, форми й методи роботи, критерії оцінювання знань, види звітності, принципи академічної доброчесності, графік індивідуальних консультацій тощо. Більш повну інформацію щодо організації навчального процесу, процедури та критеріїв оцінювання знань студенти отримують під час консультацій викладачів протягом навчального року. Порядок і критерії оцінювання визначаються «Положенням про порядок оцінювання знань студентів», яке оприлюднено на сайті ЗВО (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_poryadok_ocinyuvannya_ekts_9c538.pdf). Розклад занять розміщується на сайті університету за 10 днів до початку навчання (<https://rozklad.sspu.edu.ua/>). З метою своєчасного доведення інформації до відома учасників освітнього процесу впроваджені електронні кабінети студентів та викладачів. В електронному кабінеті студентів розміщується їхній індивідуальний план, де перелічені ОК та форми контролю.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Відповідно до вимог сучасної освіти якісна реалізація ОП забезпечується поєднанням навчальної роботи з науково-дослідною діяльністю здобувачів вищої освіти. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу...» (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf_merged_a50ec.pdf) здобувачі ОПП залучаються до наукових

досліджень на засадах академічної свободи, беруть участь у заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної діяльності.

«Положення про науково-дослідну роботу студентів...»

([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_naukovo-](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_naukovo-doslidnu_robotu_studentiv_5515f.pdf)

[doslidnu_robotu_studentiv_5515f.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_naukovo-doslidnu_robotu_studentiv_5515f.pdf)) передбачає поєднання навчання й досліджень здобувачів, розвиток наукового мислення і творчого підходу до вирішення теоретичних та практичних завдань майбутньої професійної діяльності. Підґрунтям для якісної організації та здійснення студентами науково-дослідницької діяльності є освітні компоненти «Основи наукових досліджень у галузі освіти», «Сучасна російська літературна мова», «Методика навчання російської мови», «Зарубіжна література», «Методика навчання зарубіжної літератури» та ін., у межах яких викладачі кафедри мають змогу ознайомити здобувачів із результатами авторських наукових досліджень. Студенти беруть участь у виконанні науково-дослідних робіт у рамках спільної теми кафедри «Методика викладання філологічних дисциплін у системі загальної та вищої освіти», зареєстрованої 01.09.2016 р.

Здобувачі за ОПП виконують курсові роботи, під час практик проводять освітні дослідження; залучаються до діяльності наукових гуртків («Організація позакласної роботи з російської мови: практичний аспект» (наук. керівники – доценти І. І. Пахненко, С. Г. Телетова), «Дослідження народної культури Сумщини» (наук. керівник – доцент С. В. П'ятаченко)), проблемних груп («Сучасні засоби навчання зарубіжній літературі в середніх загальноосвітніх навчальних закладах» (наук. керівник – доцент Н. О. Медвідь), «Новітня зарубіжна література: пошуки, знахідки, тенденції розвитку» (наук. керівник – доцент З. В. Савченко)). Студенти залучені до роботи науково-дослідних лабораторій «Медіакультура вчителя-словесника», українського фольклору, «Академічна культура дослідника», літературного краєзнавства, результатом діяльності в яких є участь у майстер-класах та міжнародних конференціях.

Результати науково-дослідної роботи студентів, спільних наукових досліджень викладачів і здобувачів публікуються у збірниках наукових статей і матеріалах міжнародних і всеукраїнських науково-практичних конференцій, у тому числі у щорічних факультетських збірниках наукових праць молодих дослідників «Філологічні студії», «Актуальні питання філології та методології», кафедральних збірниках «Формування мовного естетичного ідеалу засобами навчальних дисциплін».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У СумДПУ сформовані вимоги щодо укладання робочих програм навчальних дисциплін («Рекомендації з навчально-методичного забезпечення...»

(https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/rekomendaciyi_gp_83065.pdf). Відповідно до п. 2.2. робоча програма навчальної дисципліни затверджується терміном до п'яти років і може оновлюватися з урахуванням результатів моніторингу й періодичного перегляду ОПП, побажань і зауважень здобувачів та стейкхолдерів («Положення про внутрішній моніторинг...»

(https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/pro_vnutrishniy_monitoring_yakosti_osvitnoyi_diyalnosti_f7d9e.pdf)).

З метою забезпечення професійної спрямованості змісту, попередження дублювання, урахування міждисциплінарних зв'язків робочі програми розглядаються навчально-методичною комісією факультету, після чого затверджуються вченою радою факультету. Розробники робочих програм навчальних дисциплін систематично удосконалюють їх змістове наповнення з урахуванням наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі, які обговорюються на засіданнях науково-методичного семінару кафедри. Робочі програми на початку навчального року затверджуються на засіданнях кафедри, що засвідчується відповідними протоколами. Перегляд робочих програм здійснюється з ініціативи робочої групи освітньої програми, викладачів, студентів, роботодавців чи інших стейкхолдерів. Оновлення може зумовлюватися такими чинниками: зміна кількості годин, удосконалення навчально-методичних матеріалів відповідно до тенденцій розвитку наукової галузі та вимог часу. Так, зміст ОК11 «Сучасна російська літературна мова» оновлено матеріалами, пов'язаними з розвитком сучасної мовознавчої науки, авторськими напрацюваннями викладачів, які читають дисципліну. Зокрема, уведено інформацію про новітні тенденції у лексикографії, що дозволить студентам активніше використовувати новітні лексикографічні ресурси. Розділ «Синтаксис» поповнено питанням про функціональний аспект, який активно розробляється у сучасному мовознавстві. В ОК16 «Практикум з орфографії і пунктуації» розділ з вивчення пунктуації доповнено темою «Авторська пунктуація», що підготує студентів до аналізу авторської манери художніх творів у літературознавчих курсах. До змісту ОК21 «Основи наукових досліджень у галузі освіти» додано інформацію про онлайн-сервіси перевірки текстів на плагіат, вимоги дотримання авторського права. Це сприятиме реалізації принципу академічної доброчесності в освітньому процесі та науково-дослідній діяльності. В ОК14 «Методика навчання російської мови» в темі 1.5 «Форми організації навчального процесу» внесена інформація про особливості організації змішаної та дистанційної форми навчання, які є на сьогодні надзвичайно актуальними в закладах середньої та вищої освіти. Такі зміни сприятимуть адаптації випускників до сучасних тенденцій розвитку суспільства, науки та освіти.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

У контексті інтернаціоналізації діяльності ЗВО на факультеті розвивається міжнародна співпраця з Корпусом Миру США в Україні, Відділом преси, освіти та культури Посольства США в Україні, із міжнародною асоціацією «LATEFL», видавництвом Кембриджського університету. Кафедра співпрацює з Інститутом іноземних мов і літератури Ланьчжоуського університету (КНР) з питань розв'язання науково-методичних завдань у галузі гуманітарної освіти (на підставі договору про науково-педагогічне співробітництво від 31.08.2018 р.). У рамках цієї співпраці було опубліковано монографію В. І. Статівки «Текст в современной образовательной парадигме» (отримала Гриф СумДПУ (протокол № 5 вченої ради університету від 29.12.2019)).

Викладачі кафедри проходять підвищення кваліфікації за кордоном. Зокрема, доцент З. В. Савченко взяла участь у програмі академічної мобільності з метою підвищення кваліфікації у Малопольській школі державного управління (м. Краків, сертифікат міжнародного післядипломного практичного стажування № 1919/ MSAP/2018 від 28.09.2018 р.).

Викладачі кафедри беруть участь у роботі закордонних міжнародних конференцій, семінарів, публікують статті у закордонних виданнях (Австрія, Швеція, Японія, Білорусь, Латвія, Польща) і виданнях, проіндексованих міжнародними наукометричними базами Scopus та Web of Science. У бібліотеці є доступ здобувачів до зазначених баз. НПП зареєстровані в наукових мережах Google Scholar Academia та ін., де регулярно оприлюднюють результати власних досліджень.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Перевірка досягнення програмних результатів навчання відбувається відповідно до п. 4.7 «Положення про організацію освітнього процесу у СумДПУ»

(https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf_merged_a50ec.pdf), «Положення про порядок оцінювання знань студентів у Європейській кредитно-трансферній системі (ЄКТС) організації освітнього процесу» (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_poryadok_ocinyuvannya_ekts_9c538.pdf), «Положення про порядок визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті у СумДПУ ім. А.С. Макаренка» (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_neformalnu_osvitu_azco3.pdf). Результати поточного контролю враховують активність студента на практичних заняттях та консультаціях; виконання письмових робіт, контрольних робіт, тестів, підготовку проєктів, виконання самостійної роботи та є основною інформацією при проведенні заліку.

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють чітко перевірити ПРН. Так, поточний контроль знань здобувачів з ОК11 дає можливість перевірити досягнення ПРЗ5, ПРЗ7–9 за допомогою таких форм оцінювання, як фронтальне опитування, перевірка конспектів, контрольних робіт, тестування, контроль самостійної роботи. Такими формами контрольних заходів, як перевірка виконання ситуативних завдань, оцінка презентацій матеріалів інформаційно-методичного забезпечення уроку, сценаріїв позакласних заходів та ін., що пропонуються в межах ОК14, перевіряються ПРУ3, ПРУ6, ПРУ11, ПРУ12.

Досягнення ПРЗ8 перевіряється у процесі виконання контрольних практичних завдань, тестів, диктантів різних видів, творчих робіт, під час усного та письмового опитування із ОК11, ОК16; перевірка ПРЗ5, ПРЗ6, ПРЗ9, ПРЗ10, ПРЗ11 в ОК18 здійснюється через опитування, контроль самостійної роботи, оцінювання творчих та тестових завдань, літературних проєктів, результатів індивідуальної та групової роботи. Написання та захист курсової роботи з методики навчання фахових дисциплін дозволяє перевірити ПРЗ1, ПРЗ3, ПРЗ4, ПРЗ5, ПРЗ6, ПРЗ12, ПРУ1, ПРУ2, ПРУ3, ПРУ10–13, ПРК3, ПРА1.

Більшість форм контролю, запропонованих здобувачам освіти, враховує їхні індивідуальні особливості та будується на різнорівневих видах завдань, зокрема й з урахуванням самоконтролю, який проводиться з використанням анкет, контрольних питальників, тестів. Оцінювання самостійної роботи окремо зазначається в академічних журналах. Об'єктом додаткового заохочення для здобувачів за рішенням кафедри може бути виконання інших видів робіт: участь у діяльності студентських наукових лабораторій, наукових гуртків, проблемних груп, виступи на студентських наукових конференціях, публікація результатів наукового студентського дослідження, проведення методичних майстер-класів тощо.

Ректорський контроль проводиться відповідно до п. 5.4.3. «Положення про внутрішній моніторинг якості освітньої діяльності у СумДПУ імені А.С. Макаренка» (https://sspu.sumy.ua/images/files/doc_files/polojennya/15.pdf).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів регламентовано

«Положенням про організацію освітнього процесу»

(https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_bb7d2.pdf),

«Положенням про внутрішній моніторинг якості освітньої діяльності»

(https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/pro_vnutrishniy_monitoring_yakosti_osvitnoyi_diyalnosti_f7d9e.pdf).

У «Положенні про порядок оцінювання знань студентів...»

(https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_poryadok_ocinyuvannya_ekts_9c538.pdf)

визначено перелік форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів. Відповідно до «Рекомендацій з навчально-методичного забезпечення дисциплін»

([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/rekomendaciyi_gp_83065.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/ rekomendaciyi_gp_83065.pdf)) у кожній робочій програмі

представлено розподіл балів, критерії оцінювання результатів навчання та засоби їх діагностики (усні екзамени,

підсумкові контрольні роботи, проєкти, презентації, комплексні екзамени). Під час поточного контролю з

дисциплін, формою контролю яких є залік, здобувач максимально може набрати 100 б.; з дисциплін, формою

контролю яких є іспит, – 75 б. та має право підвищити результат під час підсумкового контролю – 25 б. Підсумкова

атестація здійснюється за 100-бальною системою контролю навчальних досягнень. Розклад екзаменів доводиться до відома всіх викладачів і студентів не пізніше як за місяць до початку сесії.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Процедура проведення контрольних заходів визначається «Положенням про порядок оцінювання знань студентів у ЄКТС організації освітнього процесу в СумДПУ імені А.С.Макаренка» (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_poryadok_ocinyuvannya_ekts_9c538.pdf). Інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання результатів навчання та розподіл балів; засоби діагностики результатів навчання (усні екзамени, підсумкові контрольні роботи, проекти, презентації, комплексні екзамени) подано у робочих програмах навчальних дисциплін. В електронних кабінетах здобувачів вищої освіти розміщено перелік навчальних дисциплін з формами контролю. На початку семестру викладач ознайомлює здобувачів зі змістом, структурою робочої програми або силабусу, системою і критеріями оцінювання. Розклад занять, розклад екзаменів (затверджений не пізніше, ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії) розміщуються на офіційному веб-сайті університету та є в мобільному додатку.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

На момент розробки ОПП Стандарт першого рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (російська)) був відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про порядок оцінювання знань студентів у ЄКТС організації освітнього процесу» (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_poryadok_ocinyuvannya_ekts_9c538.pdf), п. 4.7 «Положення про організацію освітнього процесу» (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_bb7d2.pdf), п. 5 «Положення про проведення практик» (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_praktiku_20dc6.pdf), п. 2.2.7 «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти СумДПУ імені А.С.Макаренка» (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_vnutrishnogo_zabezpechennya_yakosti_osvitnoyi_diyalnosti_ta_yakosti_vo_620e3.pdf), робочими програмами навчальних дисциплін і програмами практик. Зазначені документи є у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу на сайті університету (<https://sspu.edu.ua/universitytet/edusci/normatyvno-pravova-baza>). У них викладено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що забезпечують об'єктивність екзаменаторів. Ці правила стосуються процедур запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, порядку оскарження результатів контрольних заходів, їх повторного проходження, що сприяє чіткому та неупередженому встановленню відповідності рівня набутих здобувачем знань, компетентностей вимогам нормативних документів вищої освіти.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Прозорість різних видів контролю та об'єктивність екзаменаторів забезпечується чіткими та зрозумілими правилами проведення контрольних заходів, рівними умовами для здобувачів, відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки тощо. Критерії оцінювання визначаються колегіальним рішенням кафедри (п. 4.3 «Положення про порядок оцінювання знань студентів» (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_poryadok_ocinyuvannya_ekts_9c538.pdf)). Здобувачі мають право подавати апеляцію на будь-яку оцінку поточного та семестрового контролю (п. 2.4. «Положення про апеляцію результатів навчання здобувачами» (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/apelyaciyi_68f4b.pdf)). Об'єктивність підсумкового контролю забезпечує відкритий характер екзаменаційної комісії (п. 4.7.3 «Положення про організацію освітнього процесу...» (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_bb7d2.pdf)). За ОПП діють процедури запобігання конфлікту інтересів: занесення результатів поточного контролю до академічних журналів, перевірка своєчасності і повноти його здійснення, публічний характер оцінювання результатів практики, колегіальність комісії при повторному перескладанні екзамену. Результати оцінювання навчальних досягнень здобувачів обговорюються на засіданнях кафедри та вченої ради факультету за участю представників студентського самоврядування. За час існування програми не було випадків, які б потребували врегулювання конфліктів.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначено в пп.4.7.2 та 4.7.3. «Положення про організацію освітнього процесу...» (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf_merged_a50ec.pdf), п. 6.7 «Положення про розгляд скарг та звернень громадян» (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya_pro_rozglyad_skarg_ta_zvernen_gromadyan_4495d.pdf)). Процедури повторного проведення контрольних заходів за ОПП застосовуються після кожної екзаменаційної сесії шляхом складання графіка ліквідації заборгованостей та оформлення відповідної відомості. Повторне складання

екзаменів допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз – викладачеві, другий – комісії. Графік ліквідації академічної заборгованості складається деканатом факультету не пізніше, ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії. Повторне проходження контрольних заходів (поточних заліків та екзаменів) здобувачами відповідало наведеним вище правилам.

Студент має право на повторне вивчення дисципліни, проходження практики чи виконання курсової роботи в наступному навчальному році, що задекларовано пп. 4.3.11, 4.3.12, 4.4.5. «Положення про порядок оцінювання знань студентів у ЄКТС організації освітнього процесу у СумДПУ імені А. С. Макаренка». Студент, який не склав кваліфікаційний екзамен, допускається до повторного складання протягом трьох років після закінчення університету.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів відбувається відповідно до «Положення про апеляцію результатів навчання здобувачів» (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/apelyaciyi_68f4b.pdf). Здобувач має право оскаржити отриману під час семестрового або поточного контролю оцінку з навчальної дисципліни, курсової роботи, практики тощо. З метою реалізації цього права у разі надходження письмової заяви від здобувача створюється апеляційна комісія на чолі з деканом факультету. Здобувач ВО має право бути присутнім на засіданні апеляційної комісії. При розгляді скарги щодо усного оцінювання йому надається можливість повторно продемонструвати свої знання. Результати апеляції оголошуються студенту одразу після розгляду його заяви.

Оскарження результатів усного кваліфікаційного іспиту регламентується «Положенням про порядок створення та організації роботи екзаменаційної комісії»

(https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_ekzamenkomisiyu_90a24.pdf). Здобувач має право подати апеляцію в день проведення іспиту. Для розгляду апеляції розпорядженням ректора створюється комісія, яка розглядає заяву здобувача протягом 3-х днів після звернення. У випадку встановлення порушення процедури проведення атестації комісія пропонує ректору скасувати відповідне рішення екзаменаційної комісії і провести повторне її засідання в присутності представників апеляційної комісії. Випадків оскарження результатів контрольних заходів за ОПП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що є невід'ємними складовими внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти і наукової діяльності СумДПУ імені А. С. Макаренка, визначаються такими документами: «Кодекс академічної доброчесності» (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/kodeks_akademichnoyi_dobrochesnosti_6c82c.pdf), «Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності» (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya_pro_komisiyu_z_pitan_etiki_ta_akadem_dobrochesnosti_f788c.pdf), «Положення про систему забезпечення академічної доброчесності у освітньо-науковій діяльності» (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_zabezpechennya_ad_2866f.pdf), «Положення про кваліфікаційну роботу» (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/pro_kvalifikacijnu_robotu_8aad4.pdf). У зазначених документах окреслюються правила й норми академічної доброчесності науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти. Кодекс і Положення спрямовані на дотримання високих професійних стандартів в усіх сферах діяльності університету, зокрема освітній, науковій, виховній, управлінській, а також на підтримку сприятливого морально-психологічного клімату в колективі (п. 1.4.).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Відповідно до «Кодексу академічної доброчесності у СумДПУ імені А. С. Макаренка» (п. 5.1) та положень Закону України «Про авторське право і суміжні права» університет використовує ліцензійне програмне забезпечення згідно з договором із ТОВ «Плагіат» (код за ДК 021:2015 72250000-2). Можливість перевірки кваліфікаційних робіт (проектів) надається здобувачам через уповноважену особу Наукової бібліотеки університету. Система використовується через інтерфейс користувача (www.plagiat.pl та StrikePlagiarism.com). На заняттях з ОК21 здобувачі ознайомлюються з онлайн-сервісами перевірки текстів на плагіат, правилами оформлення цитат, вимогами дотримання авторського права. Відповідно до наказу № 506 від 07.11.2019 р. (<https://fif.sspu.edu.ua/images/2019/nakaz1.pdf>) «Про врегулювання процедури запобігання та виявлення плагіату в академічних роботах працівників та здобувачів вищої освіти у СумДПУ...» з метою формування інформаційної культури та академічної доброчесності на сайті Наукової бібліотеки університету (<https://library.sspu.edu.ua/konsultatsiyi/>) є посилання для проведення групових занять і тренінгів з питань виявлення академічного плагіату та ін. Відповідно до п. 4.2 «Кодексу академічної доброчесності СумДПУ» створено комісію з питань етики та академічної доброчесності (наказ № 420 від 30.09.2019). Здобувачі долучаються до заходів з питань академічної етики і доброчесності, план проведення яких розміщено на сайті ЗВО (<https://sspu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Принципи академічної доброчесності реалізуються серед здобувачів ВО за напрямками:

1) ознайомлення здобувачів із документами, що декларують норми академічної доброчесності (кураторська година, підписання Кодексу з академічної доброчесності);

- 2) висвітлення в ОК19 питань академдоброчесності;
- 3) включення до ОК21 інформації про етику вченого, технології цитування, оформлення бібліографічного опису, перевірку наукових робіт на плагіат;
- 4) заходи щодо запобігання академічного плагіату в науковій роботі студентів;
- 5) проведення тематичних заходів, організованих ЦЗЯВО, лабораторією «Академічна культура дослідника»: зустріч з представниками факультету в Комісії з питань етики та академдоброчесності; лекція з академічної доброчесності (груд. 2019); конкурс постерів «Академічна доброчесність: Місія здійснена!» (лют. 2020); флешмоб #тиждень_академдоброчесності; онлайн-засідання з теми «Забезпечення академдоброчесності в освітньо-науковій діяльності»; інтерактивний вебінар на тему «Ефективні підходи до пошуку інформації» тощо. Подібні акції включено й до плану роботи на 2020–2021 н.р. https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/10/plan_roboti_universitetu_20-21_dc950.pdf;
- 6) онлайн-курс з академдоброчесності на платформі ed-era;
- 7) онлайн-опитування здобувачів щодо дотримання академдоброчесності (<https://sspu.edu.ua/media/attachments/2020/09/04/zvitad.pdf>);
- 8) щорічна конференція «Академічна культура дослідника в освітньому просторі» <https://jmm.sspu.edu.ua/index.php/naukovi-zakhodi/konferentsiji/konferentsiya-5>.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Порушення академічної доброчесності розглядає комісія з питань етики та академічної доброчесності (наказ № 420 від 30.09.2019) (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya_pro_komisiju_z_pitan_etiki_ta_akadem_dobrochesnosti_f788c.pdf). Метою її діяльності є сприяння дотриманню етичних принципів і стандартів, фундаментальних принципів академічної доброчесності та розв'язанню етичних конфліктів між членами університетської спільноти. Організаційною формою роботи комісії є засідання для вирішення оперативних і нагальних питань (п. 4.1), на яке запрошуються заявник і особа-відповідач (п. 4.4). Комісія приймає рішення відкритим голосуванням, ухвалює протокол, який підписує голова та секретар комісії (пп. 4.7–4.8). За результатами розгляду справи та з'ясування всіх істотних обставин комісія впродовж 2-х робочих днів готує письмовий висновок щодо наявності або відсутності факту порушення Кодексу (п. 4.9). Висновок містить рекомендації щодо остаточного рішення ректора університету. Відповідно до «Кодексу з академічної доброчесності» (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/kodeks_akademichnoyi_dobrochesnosti_6c82c.pdf) формами відповідальності за порушення академічної доброчесності для здобувачів є попередження, повторне проходження відповідного освітнього компонента ОПП, відрахування з університету (п. 6.2). Спільна позиція викладачів і адміністрації щодо цього дозволяє зупинити явище на етапі поточного контролю.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Належний рівень професіоналізму є основною вимогою до претендентів на посади викладачів ОП та забезпечується дотриманням «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників СумДПУ імені А.С.Макаренка» (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/poryadok_provedennya_konkursnogo_vidboru_pri_zamischenni_vakposad_npp_ofaf9.pdf). Конкурсний відбір є обов'язковою процедурою та проводиться на засадах відкритості, гласності, рівності прав усіх претендентів. Принцип об'єктивності дотримується завдяки поетапній оцінці фахової компетентності кандидатів на посади, що відображається в рішеннях кафедри, ученої ради факультету, конкурсної комісії та вченої ради СумДПУ. У процесі конкурсного відбору перевага надається претендентам з найвищими показниками відповідності професійно-кваліфікаційним вимогам. Про належний рівень професіоналізму викладачів ОП свідчить якісне кадрове забезпечення (наявність наукових ступенів, учених звань, почесних відзнак), наукова та методична активність, великий досвід викладання навчальних дисциплін, зумовлений тривалим стажем роботи за спеціальністю в поєднанні з систематичним підвищенням кваліфікації. За підсумками анонімного опитування від Центра забезпечення якості вищої освіти СумДПУ, студенти дали високу оцінку професійним якостям викладачів ОП (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/17/zdobuvachi_vischoyi_osviti_opp_ros_mova_ii_semestr_19-20_97966.pdf).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ЗВО активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відповідно до «Положення про раду роботодавців» (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/09/polozhennya_pro_radu_robotodavciv_5714a.pdf) та на основі укладених угод про співпрацю (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/09/ugodi_pro_spivpracuju_bce21.pdf). Продуктивна взаємодія кафедри російської мови, зарубіжної літератури та методики їх викладання з роботодавцями за ОП Середня освіта (Російська мова і зарубіжна література) відбувається в межах діяльності ради стейкхолдерів, нарад з проведення педагогічних практик, дискусійних платформ у контексті науково-практичних конференцій. Як наслідок, роботодавці брали участь в обговоренні напрямів удосконалення ОП 2017 року, створенні та рецензуванні нової редакції ОП 2020 року (В. Я. Щербина, директор Жовтневої спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів Білопільського району Сумської обл.; С. А. Бондаренко, директорка Охтирської загальноосвітньої школи І-ІІІ

ступенів № 2 ОМР Сумської обл.; Н. І. Гмиря, заступниця директора з навчально-виховної роботи КУ Сумська класична гімназія СМР та ін.), що знайшло відображення у відповідних протоколах (https://fif.sspu.edu.ua/images/2020/protokoli_zasidan_robocHOyi_grupi_steykholderiv_2019-2020_649af.pdf); активною є участь роботодавців у реалізації завдань практичної підготовки за ОП (ПП1, ПП2, ПП4). На вдосконалення освітнього процесу спрямовані систематичні методичні семінари, вебінари, майстер-класи для студентів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

За ініціативи викладачів кафедри російської мови, зарубіжної літератури та методики їх викладання до проведення аудиторних занять за ОП періодично залучаються провідні фахівці вітчизняних та закордонних ЗВО (І.Р. Жиленко, доктор філологічних наук, доцент кафедри журналістики та філології СумДУ;) та вчителі-практики (Л.М. Коник, старший учитель російської мови і зарубіжної літератури Миколаївської спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів Миколаївської селищної ради Білопільського району Сумської обл.: Л.Є. Сенчуріна, учитель вищої категорії, старший учитель зарубіжної літератури Сумської спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів №10). За оцінками здобувачів вищої освіти, така ініціатива є позитивною з погляду урізноманітнення шляхів формування фахових компетенцій та практичних навичок. На даний момент у зв'язку зі специфікою контингенту взаємодія з професіоналами-практиками сконцентрована на підготовці іноземних студентів. Для посилення цього аспекту роботу до аудиторних занять були залучені В.І. Статівка, доктор педагогічних наук, професор відділення російської мови і літератури Інституту іноземних мов і літератури Ланцьжоуського університету (КНР); О.В. Похілько, кандидат педагогічних наук, викладач кафедри мовної підготовки СумДУ.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Політика ЗВО щодо сприяння професійному розвитку викладачів задекларована в «Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/poryadok_pidvischennya_kvalifikaciyi_ped_i_nauk-ped_pracivnikiv_82d7f.pdf). Викладачі користуються правом вільного вибору напрямів, видів, форм професійного вдосконалення та базової установи (в Україні або за її межами). ЗВО стимулює систематичне підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників (1 раз на 5 років), сприяє професійному розвитку через реалізацію відповідних програм (<https://sspu.edu.ua/universytet/edusci/pidvyshchennia-kvalifikatsii>) та надає фінансову підтримку в разі проходження стажування в ЗВО іншого міста/країни. За сприяння університету викладачі фахових дисциплін, які забезпечують реалізацію ОП, протягом останніх років реалізували право на підвищення кваліфікації за профільною спеціальністю під час стажування в СумДУ і СумДПУ імені А.С. Макаренка (І.І. Пахненко), на базі КЗ Сумський обласний центр післядипломної педагогічної освіти (Н.О. Медвідь, С.В. П'ятаченко), в Інституті мовознавства АН України (С.Г. Телстова), у провідних ЗВО України (І.Б. Іванова) та на базі закордонних закладів освіти (З.В. Савченко). На професійне вдосконалення орієнтована участь викладачів кафедри російської мови, зарубіжної літератури та методики їх викладання в науково-практичних конференціях, методичних семінарах, тренінгах, вебінарах.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Форми стимулювання і заохочення викладачів ЗВО регламентуються «Положенням про рейтингову систему оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр, навчально-наукових інститутів, факультетів Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка» (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya_pro_reytingovu_sistemu_ocinyuvannya_diyalnosti_d2a31.pdf), «Положенням про почесні звання СумДПУ імені А.С. Макаренка», (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_pochesni_zvannya_sumdpu_d69od.pdf), «Положенням про преміювання працівників», «Положенням про встановлення надбавок і доплат працівникам університету», «Положенням про надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам за сумлінну працю, зразкове виконання службових обов'язків», які є складовою Колективного договору (додатки 3, 4, 12) (https://sspu.edu.ua/media/attachments/2019/11/05/kolektivniy_dogovir_2019-2022.pdf). Підсумкові рейтингові показники діяльності викладачів та результати опитування роботодавців і студентів, яке здійснює Центр забезпечення якості вищої освіти, ураховуються при обранні на посади, переведенні на нові посади, поданні на нагородження, присвоєнні звань тощо.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

СумДПУ та факультет забезпечено навчальними аудиторіями, кабінетами, обладнанням та устаткуванням. Загальна площа навчальних приміщень – 53315/19448,6 кв. м. Наукова бібліотека налічує близько 888 тис. примірників, електронна бібліотека – понад 21500 документів, репозитарій – понад 7000 документів; є читальна зала із безоплатним доступом до мережі Інтернет, відділ іноземної літератури. Соціальні умови забезпечуються наявністю закладів громадського харчування, спортивних споруд, трьох гуртожитків. Є легкоатлетичний стадіон, гімнастична,

ігрова, тренажерна зали, зала боротьби, басейн, спортивні майданчики, актовa зала. У навчальному корпусі № 4 працює медичний пункт. На базі факультету функціонує 5 аудиторій, які обладнані мультимедійними комплексами. Створено сучасний мультифункціональний лінгафонний кабінет на 15 робочих місць (ауд. 429). Розроблено навчально-методичне забезпечення дисциплін за ОПП: робочі навчальні програми, навчально-методичні комплекси, курси лекцій, плани практичних занять, питання до поточного та підсумкового контролю, самостійної роботи, пакети ККР; навчально-методичні посібники.

Фінансування ОПП є достатнім. Обсяг фінансових, матеріально-технічних ресурсів визначається щороку з урахуванням можливостей бюджету університету. Для удосконалення МТЗ вживаються відповідні заходи: формування плану закупівлі (щорічно); облаштування сучасних спортивних майданчиків; оновлення фонду бібліотеки та репозитарію <https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/zvit-rectora-2019.pdf>

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

У ЗВО для здобувачів створено сприятливе освітнє середовище, що повною мірою задовольняє їх потреби та інтереси. Студенти мають можливість безоплатно користуватися бібліотеками, інформаційними фондами, навчальною, науковою, культурно-освітньою та спортивною базами університету. Для виявлення потреб здобувачів Центром ЗЯВО систематично проводяться відповідні опитування. Важливу роль у цьому відіграють й органи студентського самоврядування та профспілка. Проводяться тижні студентського самоврядування. Функціонує бюро наукового товариства («Положення про наукове товариство студентів» https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_naukove_tovaristvo_studentiv_819c3.pdf), проблемні групи, наукові гуртки, науково-дослідні лабораторії (літературного краєзнавства, сучасних технологій навчання іноземних мов і культури (<https://sspu.edu.ua/naukovi-pidrozdily>)). При кафедрі діють лабораторія фольклору, літературна студія «Орфей». Проводяться спортивні заходи, інтелектуальні ігри, конкурси, тренінги; тематичні вечори, краєзнавчі екскурсії, творчі зустрічі, квести. В університеті функціонують студентський та спортивний клуби; працюють спортивні секції. Кафедра бере участь у реалізації проєкту «Мій університет – моя гордість: стейкхолдери СумДПУ». Щороку викладачі кафедри спільно зі студентами відзначають традиційні свята: День працівників освіти, День студента, Міжнародний день рідної мови тощо <https://fisf.sspu.edu.ua/potensial-dosiahnennia-napriamy-roboty-rosmov>.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів, що гарантується відділом охорони праці, пунктом охорони здоров'я, опорним пунктом поліції, загonom охорони «Сокіл», відділом соціальної та культурно-масової роботи. Механізми безпечності відповідають Закону України «Про освіту» (стаття 3, 6); Закону України «Про вищу освіту» (стаття 40); листу МОН від 27.06.2019 № 1/9-414 «Деякі питання щодо створення у 2019/2020 н. р. безпечного освітнього середовища»; Статуту (пункт 8.4) (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/statut_sumdpu_df175.pdf). Стан приміщень відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації. В університеті забезпечений доступ до навчальних приміщень для осіб з особливими потребами: центральний і навчальний корпус № 4, їдальня облаштовані пандусами. Науково-педагогічні працівники і здобувачі проходять інструктажі з охорони праці та протипожежної безпеки із записом у журналі. В університеті діє психологічна служба («Положення про психологічну службу...» <https://sspu.edu.ua/psykholohichna-sluzhba>), яка створює соціально-психологічні умови для розвитку особистості. На вирішення психологічних проблем здобувачів ВО спрямовано заходи «Адаптація студентів до навчання», «Згуртованість колективу», «Діагностика адаптації до умов проживання у гуртожитку», «Діагностика потреби психологічної допомоги студентам», «Студентське життя поза межами навчання». Проводиться опитування «Викладач очима студентів».

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Комунікація зі студентами за ОПП регламентується нормативними документами, які регулюють відносини в університеті (п. 6.3. «Статуту СумДПУ» (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/statut_sumdpu_df175.pdf), та відбувається через деканат факультету, викладачів кафедр, кураторів, студентське самоврядування, відділ соціальної та культурно-масової роботи. У пп. 8.4, 8.5 «Статуту...» міститься інформація про права та обов'язки здобувача вищої освіти, у тому числі й право на різні види підтримки. Механізми освітньої підтримки здобувачів забезпечуються відповідно до Закону України «Про вищу освіту» і передбачають здійснення таких процедур і заходів: визначення принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти, здійснення моніторингу і періодичного перегляду ОПП; щорічне оцінювання здобувачів, педагогічних працівників і регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті університету, інформаційних стендах тощо. Інформаційна підтримка здобувачів за ОПП здійснюється шляхом розміщення матеріалів на сайті університету, факультету, кафедр та через соціальні мережі (Facebook, Viber тощо). Інформація про діяльність кафедр, ресурсних центрів, лабораторій на веб-сайті університету та в соціальних мережах постійно оновлюється.

Для здобувачів за ОПП розміщено інформацію про наукову і виховну роботу, робочі програми дисциплін та їх анотації, розклад занять, консультацій тощо.

Консультативна підтримка здобувачів здійснюється науково-педагогічними працівниками, органами студентського самоврядування, профспілковим комітетом студентів. В університеті функціонує психологічна служба, що надає

психологічну допомогу здобувачам вищої освіти; працює соціальний педагог, розміщені скриньки довіри. Соціальна підтримка здобувачів реалізується через надання соціальних стипендій (https://sspu.sumy.ua/images/files/doc_files/2019/Untitled.FR124_0313e_293674966.pdf, що регулюється Постановою Кабінету Міністрів України від 28.12.2016 р. № 1045 «Деякі питання виплати соціальних стипендій студентам (курсантам) вищих навчальних закладів». Згідно із Законом України «Про вищу освіту» для організаційної підтримки здобувачів в університеті створено необхідні ресурси для організації освітнього процесу. За допомогою опитування з'ясовано, що більшість студентів вважають соціальну підтримку достатньою.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту здобувачами з особливими освітніми потребами (<https://sspu.edu.ua/universytet/zahalna-informatsiia/vilnyi-dostup-do-universytetu>). Це регулюється «Порядком навчання та супроводу осіб з особливими освітніми потребами в університеті» (https://sspu.edu.ua/images/2020/11/poryadok_navchannya_ta_suprovod_osib_z_osoblivimi_osvitnimi_potrebami_57ba_a.pdf). Формування умов для здобуття якісної освіти в університеті реалізується через: розвиток матеріально-технічної бази з урахуванням особливих потреб здобувачів (індивідуальні технічні засоби, архітектурна безбар'єрність зовнішнього й внутрішнього простору університету, спорудження пандусів); організацію інклюзивного навчання здобувачів, забезпечення їх належним супроводом на всіх етапах взаємодії (педагогічного, психологічного, медико-реабілітаційного, фізкультурно-спортивного, соціального, професійної адаптації); організацію освітнього процесу з використанням сучасних ІТ (зокрема, платформи для дистанційного навчання Moodle); формування в університетській спільноті недискримінаційного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами (з цією метою проводяться виховні заходи, бесіди). В університеті працює лабораторія «Проблеми інклюзивної освіти» (<https://sspu.edu.ua/naukovi-pidrozdily>), консультативно-методичний центр «Довіра» (<https://sspu.edu.ua/naukovi-pidrozdily>).

На даний момент студенти з особливими потребами не навчаються за ОПІ, що акредитується.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика врегулювання конфліктних ситуацій в університеті регламентується Законом України «Про звернення громадян» № 393/96-ВР від 02.10.1996 р., Законом України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Статутом СумДПУ» (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/statut_sumdpu_df175.pdf) та покликана врегульовувати конфліктні ситуації, що виникають в університеті, за винятком тих, для яких законодавством установлено спеціальний порядок розгляду. В університеті функціонує психологічна служба, що проводить психологічне консультування та надає психологічну допомогу здобувачам у разі виникнення конфліктних ситуацій (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/pro_psihologichnu_sluzhbu_9ac72.pdf). Процедура врегулювання конфліктів для здобувачів за ОПІ здійснюється відповідно до «Положення про розгляд скарг та звернень громадян у СумДПУ» (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya_pro_rozglyad_skarg_ta_zvernen_gromadyan_4495d.pdf). Звернення громадян в університеті реєструються в журналі реєстрації заяв, скарг та пропозицій. Посадові особи ЗВО при розгляді звернень вивчають їх, у разі потреби вимагають у виконавців матеріали, пов'язані з розглядом звернень, направляють членів комісії для перевірки викладених у зверненні обставин, уживають заходи для об'єктивного вирішення поставлених питань, з'ясовують та усувають причини.

За час існування ОПІ звернень щодо конфліктних ситуацій не зафіксовано.

В університеті вживаються заходи щодо попередження та протидії проявам корупції.

На початку кожного навчального року та перед заліково-екзаменаційною сесією науково-педагогічний склад та співробітники університету інформуються про неприпустимість проявів хабарництва та корупції в університеті. Це питання регулярно обговорюється на засіданнях кафедри (протокол № 5 від 11.12.2019 р., протокол № 5 від 14.12.2020 р.). В університеті розміщені скриньки довіри, які можуть бути використані студентами для надання інформації про випадки хабарництва. З 1 вересня 2020 р. в університеті працює фахівець із питань протидії корупції.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються такими документами: «Положення про організацію освітнього процесу...», зокрема п. 2.14.1 (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_bb7d2.pdf), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти», а саме пп. 5.4.1 – 5.4.3. https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_vnutrishnogo_zabezpechennya_yakosti_osvitnoyi_diyalnosti_ta_yakosti_vishchoi_osviti, «Положення про освітні програми», зокрема пп. 4.1. – 4.3 (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_op_ff69e.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до зазначених документів питання, пов'язані з переглядом ОП, розглядаються спочатку на засіданні кафедри із запрошенням членів експертної ради стейкхолдерів, студентів, випускників щонайменше один раз на рік та на засіданні вченої ради університету. Кафедри можуть ініціювати такі розгляди за потреби: а) з власної ініціативи; б) внаслідок результатів студентського опитування; в) за рекомендацією експертних рад стейкхолдерів та ради роботодавців університету. Основними підставами для оновлення ОП є: а) зміни у нормативних документах, які регулюють питання змісту освіти за відповідним рівнем та/або спеціальністю; б) результати моніторингу, які свідчать про недосягнення ОП цілей та/або недотримання вимог стандартів забезпечення якості освіти; в) результати моніторингу ринку праці, якими виявлено невідповідність ОП його потребам; г) інші визначені законодавством України обставини. Результати перегляду ОП відбиваються у відповідних структурних елементах програми.

За результатами останнього перегляду з урахуванням наведених вище чинників до ОП було внесено такі зміни: 1) розширено реєстр програмних компетентностей за рахунок введення ЗК7, ЗК12, ФК5, ФК9, конкретизації формулювань ЗК4, ФК7, а також склад ПРН за рахунок включення ПРЗ12, ПРУ12, ПРУ13, ПРК6, ПРА1 ПРА2, уточнення формулювань ПРЗ3, ПРУ9, ПРК5; 2) збільшено кількість кредитів на низку дисциплін: ОК4 «Іноземна мова» – до 7 кредитів, ОК «Педагогіка» – до 8 кредитів, збільшено до 12 кількість кредитів на виробничу практику; 3) уведено ОК6 «Фізичне виховання», ОК8 «Основи інклюзивного навчання», ОК15 «Історична граматики», ОК19 «Вступ до спеціальності», ОК21 «Основи наукових досліджень у галузі освіти»; розширено цикл практичної підготовки за рахунок введення ПП2 «Навчальна педагогічна практика в закладах позашкільної освіти» і ПП3 «Навчальна соціолінгвістична практика»; 4) виведено такі ОК: «Науковий стиль мовлення» (замінено ОК21 «Основи наукових досліджень»), «Історія російської мови», «Фольклор» (включено до переліку вибіркових дисциплін), «Давня російська література» (стала складовою ОК «Російська література»), «Практичний курс російської мови»; 5) виділено курсові роботи з фахових дисциплін як окремих елементів ОП. Зазначені зміни відбито у протоколах засідань кафедри.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

«Положення про організацію освітнього процесу»

https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_bb7d2.pdf передбачає процедуру врахування пропозицій здобувачів щодо вдосконалення ОП. Пропозиції подаються в усному вигляді завідувачеві кафедри та викладачам або під час анонімного анкетування, що регламентується

«Методичними рекомендаціями до проведення анкетування»

https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/metod_rekomend_do_provedennya_anket_z_pitan_ocinyuvannya_osv_proc_c391e.pdf. Анкетування проводиться з використанням друкованих анкет і в електронному форматі

https://sspu.edu.ua/media/attachments/2020/09/14/zvit_uk_mova_lit_2019-2020.pdf. Отримана інформація узагальнюється ЦЗЯВО й передається керівництву факультету для подальшого обговорення на засіданнях кафедри. У II семестрі 2019–2020 н.р. було проведено анонімне опитування здобувачів щодо якості викладання за даною ОП https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/17/zdobuvachi_vischoyi_osviti_opp_ros_mova_ii_semestr_19-20_97966.pdf. За результатами анкетування та усного опитування здобувачів (2018–2020 р.) в ОП було оновлено реєстр ОК та ПРН. Пропозиції здобувачів А.Уразової, А.Кузьменко, М.Нурбаєвої, випускників А.Семененко, Н.Іваненко та ін. були враховані під час перегляду ОП, що знайшло відображення в уточненні формулювань ЗК4, ПРЗ3, ПРК5; введених ЗК7, ЗК12, посиленні практичної складової професійної підготовки за рахунок збільшення кредитів на виробничу практику в ЗЗСО.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до п. 6.3.11 «Статуту» (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/statut_sumdpu_df175.pdf),

«Положення про студентське самоврядування» (<https://sspu.edu.ua/media/attachments/2019/10/11/stud-samovriaduvannya.pdf>) органи студентського самоврядування беруть участь в обговоренні питань удосконалення освітнього процесу та в заходах щодо забезпечення якості ВО, вносять пропозиції щодо змісту ОПП і навчальних планів. Представники студентства входять до робочої групи, яка розробляла й оновлювала ОП Середня освіта (Російська мова та зарубіжна література) (А. Уразова), та до експертної групи стейкхолдерів (М. Нурбаєва).

Інтереси здобувачів захищають представники студентського самоврядування, які через членство у вченій раді (10% від її складу) та науково-методичній комісії факультету мають можливість доводити до відома керівництва пропозиції з питань удосконалення ОПП та підвищення ефективності забезпечення її реалізації. Вони аналізують та узагальнюють зауваження і пропозиції студентів щодо організації освітнього процесу, звертаються до адміністрації ЗВО щодо їх вирішення, вносять пропозиції щодо контролю якості навчального процесу. Студентське самоврядування спільно з Центром ЗЯВО систематично проводить опитування студентів щодо якості навчання. Зокрема, результати онлайн-опитування щодо дистанційного навчання та академічної доброчесності здобувачів ВО було розглянуто на засіданнях органу студентського самоврядування та кафедри (протокол № 5 від 14.12.2020).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Порядок та форми залучення роботодавців до процесу перегляду ОП та інших процедур удосконалення якості освітніх послуг визначені в «Положенні про раду роботодавців» (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/09/polozhennya_pro_radu_robotodavciv_5714a.pdf) та в розділі V «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності...» (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_vnutrishnogo_zabezpechennya_yakosti_osvitnoyi_diyalnosti_ta_yakosti_vo_620e3.pdf). У відповідності до політики ЗВО аналіз даної ОП здійснювався колегіально викладачами кафедри та представниками ЗСО в ході засідань робочої групи стейкхолдерів, створеної з метою забезпечення якісної підготовки фахівців із зазначеної спеціальності (протокол № 3 від 14.03.2019 р. https://fisf.sspu.edu.ua/images/2020/protokoli_zasidan_robochoyi_grupi_steykholderiv_2018-2019_267a7.pdf, протокол № 1 від 19.09.2019 р., протокол № 2 від 11.11.2019 р. https://fisf.sspu.edu.ua/images/2020/protokoli_zasidan_robochoyi_grupi_steykholderiv_2019-2020_649af.pdf). Рекомендації роботодавців мали практикоцентричну орієнтованість, акцентували окремі компетентності сучасного вчителя та були враховані в повному обсязі. На заключному етапі до перегляду ОП долучилися члени експертної ради стейкхолдерів (протокол № 2 від 20.02.2020 р. https://fisf.sspu.edu.ua/images/2020/protokol_2_eksp_rada_steykholderiv_257f1.pdf), які брали участь в обговоренні проєкту ОП (2020 р.) та рецензуванні остаточного варіанта.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Моніторинг кар'єрного шляху випускників здійснюється відділом працевлаштування, професійної освіти та додаткових платних послуг на основі відповідного «Положення» (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_viddil_pracevlashtuvannya_3e8d9.pdf), Асоціацією випускників СумДПУ імені А.С.Макаренка (<https://association.sspu.edu.ua/>) та безпосередньо кафедрою російської мови, зарубіжної літератури та методики їх викладання через соціальні мережі і взаємодію з ЗСО. З метою сприяння працевлаштуванню за фахом в ЗВО проводяться «Педагогічний фестиваль», Форум випускників «Ярмарок вакансій», зустрічі з потенційними роботодавцями. Як наслідок, значна кількість випускників за ОП працює в державних і комерційних освітніх закладах різного рівня в Україні та за її межами (Туреччина, Туркменія, Китай). Систематична професійна комунікація відбувається в межах роботи щорічних міжнародних конференцій, організованих кафедрою, під час методичних семінарів та засідань робочої групи стейкхолдерів, де випускники мають можливість поділитися педагогічним досвідом і висловити свої пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу (<https://fisf.sspu.edu.ua/fakultet/pro-fakultet/ekspertna-rada-steikkholderiv>). Обґрунтовані зауваження та поради враховуються при перегляді ОП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти були виявлені такі недоліки ОП: 1) ОП недостатньо забезпечувала створення науково-історичної бази для вивчення дисциплін «Історія російської мови», «Сучасна російська літературна мова» (причина – у відсутності необхідної компоненти; у процесі перегляду ОП ситуація вирішилась за рахунок введення до циклу дисциплін професійної підготовки ОК 15 «Історична граматика»); 2) ОП не забезпечувала достатню лінгвістичну підготовку студентів до написання курсових робіт з мови (причина – у розподілі ОК за семестрами; задля усунення цього недоліку ОК 23 «Курсова робота з фахових дисциплін» перенесено з 3-го семестру на 5-ий); 3) труднощі, пов'язані з оцінюванням курсових робіт з фахових дисциплін (причина: курсова робота планувалась як модуль дисципліни; після перегляду ОП курсова робота кваліфікується як окремий елемент програми); 4) ОП частково забезпечувала опанування здобувачами освіти принципів і норм академічної доброчесності (причина – недостатня кількість ОК для реалізації зазначеного напрямку підготовки; при оновленні ОП цей недолік усунено за рахунок введення таких компонент: ОК 19 «Вступ до спеціальності», ОК 21 «Основи наукових досліджень у галузі освіти»). Інформація щодо результатів моніторингу освітньої програми постійно обговорюється на засіданнях кафедри російської мови, зарубіжної літератури та методики їх викладання, науково-методичної комісії і вченої ради факультету. На основі опитування здобувачів виявлена потреба у розширенні спектру вибіркових дисциплін з метою формування у студентів додаткових компетентностей. В університеті створено електронний каталог вибіркових дисциплін (<https://sspu.edu.ua/universitytet/edusci/kataloh-vybirkovykh-dystsyplin>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація ОП Середня освіта (Російська мова та зарубіжна література) є первинною, результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, що беруться до уваги під час удосконалення ОП, немає. Проте під час її перегляду були враховані зауваження та пропозиції з акредитацій інших ОП, а саме 014 Середня освіта (Англійська та німецька мови) у СумДПУ імені А. С. Макаренка. Зокрема, було запроваджено широкий вибір дисциплін для формування вибіркової компоненти ОП, практику визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (в університеті розроблено «Положення про порядок визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті» https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_neformalnu_osvitu_a3c03.pdf).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП на різних рівнях. На рівні ОП – як члени РПП. На рівні кафедри НПП беруть участь у роботі методичних семінарів, де розглядаються питання удосконалення якості ОП, а саме: внесення змін до переліку програмних компетентностей і результатів навчання, компонентного складу ОП; оптимізації структурного та змістового наповнення освітніх компонентів; покращення інформаційного, навчально-методичного і матеріально-технічного забезпечення процесу підготовки здобувачів за ОП; вибору адекватних методик викладання; використання сучасних технологій навчання тощо. На рівні факультету викладачі беруть участь у засіданнях науково-методичної комісії з обговорення питань забезпечення якості освітньої діяльності.

Політика університету щодо забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти спрямована на розвиток корпоративної культури та культури якості, яка включає пошук шляхів удосконалення якості та відображає взаємозв'язок між науковими дослідженнями та навчанням і викладанням. Здійснюється робота, спрямована на підвищення здатності викладачів реалізувати політику університету в аспекті забезпечення якості освіти, через проведення відповідних науково-методичних заходів (серед останніх – вебінар-тренінг «Елементи дистанційного навчання» (31.03.2020), круглий стіл-онлайн «Академічна культура учасників освітнього процесу в умовах дистанційного навчання» (17.04.2020) тощо).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

За здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти відповідають різні підрозділи, які у своїй діяльності взаємодіють між собою. Згідно зі «Статутом» (п. 7.1.6), основну відповідальність за якість освітнього процесу несуть ректор та керівники підрозділів. Відповідно до пп. 5.4.1–5.4.3 «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності...»

https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_vnutrishnogo_zabezpechennya_yakosti_osvitnoyi_diyalnosti_ta_yakosti_vo_620e3.pdf

вчена рада університету розробляє політику забезпечення якості освіти. У повноваження факультетів, кафедр входить удосконалення навчальних курсів, ОП, якості викладання, оцінювання якості підготовки фахівців. Центр ЗЯВО здійснює моніторинг якості освітніх послуг; впроваджує інструменти гарантії якості ВО; розробляє нормативну базу забезпечення якості освітньої діяльності. Навчальний відділ аналізує робочі програми та навчально-методичне забезпечення дисциплін і практик; відповідає за удосконалення форм і методів освітнього процесу, поточний, семестровий та підсумковий контроль. До повноважень науково-методичної ради входять аналіз та контроль процесів оцінки ПРН; переглядів ОП; формування рекомендацій щодо вдосконалення ОП і навчальних планів; розробка системи індикаторів, що характеризують стан якості ВО в університеті. Методично-організаційний відділ контролює якість наукової та методичної продукції НПП; здійснює моніторинг результатів студентської наукової роботи.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу СумДПУ ім. А.С.Макаренка регулюються такими документами: Статут (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/statut_sumdpu_df175.pdf);

Колективний договір https://www.sspu.edu.ua/images/2019/manual/kolektivniy_dogovir_2019-2022_8ddaf.pdf,

Правила внутрішнього трудового розпорядку

https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/pravila_vnutrishnogo_trudovogo_rozporiyadku_771fe.pdf, Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, Кодекс академічної доброчесності

(https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/kodeks_akademichnoyi_dobrochesnosti_6c82c.pdf) та низкою Положень: про організацію освітнього процесу, про самостійну роботу студентів, про академічну мобільність студентів, про студентське самоврядування, про наукове товариство студентів, про наукову раду, про раду роботодавців, про вільний вибір навчальних дисциплін, про проведення практик, про порядок оцінювання знань студентів, про апеляцію результатів навчання здобувачами, про комісію з питань етики та академічної доброчесності, про систему забезпечення академічної доброчесності в освітньо-науковій діяльності, про розгляд скарг та звернень громадян та ін.

Усі документи розміщені на веб-сайті університету ЗВО у відповідних розділах (Документація, Нормативно-правова база тощо) і перебувають у відкритому доступі. Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є чіткими та зрозумілими.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Інформація про проект ОП оприлюднена на офіційному веб-сайті ЗВО з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін: <https://fisf.sspu.edu.ua/images/2019/12/23/opp-2020-bak-akred-proekt.pdf>.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Відомості про ОП розміщуються на веб-сайті СумДПУ імені А. С. Макаренка:

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

- ОП забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти – майбутніх учителів російської мови і зарубіжної літератури – до професійної діяльності;
- має чітко сформульовані цілі, що відповідають місії та стратегії ЗВО та враховують інтереси зацікавлених сторін, тенденції розвитку спеціальності, у межах якої існує ОП, національного та міжнародного ринку праці, галузевий та регіональний контекст;
- зміст ОП відповідає об'єкту вивчення та спрямований на ефективну реалізацію основної мети – формування у здобувачів вищої освіти загальних та фахових компетентностей учителів російської мови і зарубіжної літератури для успішного здійснення професійної діяльності;
- має оптимальний склад навчальних дисциплін, які відповідають цілям ОП та забезпечують формування фундаментальних та професійно орієнтованих знань і вмінь; освітні компоненти підпорядковані чіткій логіці реалізації освітніх завдань;
- урахує новітні вимоги щодо зв'язку теоретичних знань із їх практичним застосуванням через проходження навчальної та виробничої (педагогічної) практики;
- дозволяє розширити кваліфікаційні можливості через набуття компетентностей із блоку вибіркових дисциплін;
- реалізація освітньої складової ОП забезпечується висококваліфікованими науково-педагогічними працівниками, які мають підтверджений рівень наукової і професійної активності.

Потребують удосконалення такі аспекти ОП:

- необхідно активізувати практику визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті;
- існує потреба в інтенсифікації процесу інтернаціоналізації освітньої діяльності, зокрема розширенні участі здобувачів освіти у програмах академічної мобільності;
- потребує активізації публікаційної діяльності викладачів у базах Web of Science та Scopus.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами розвитку ОП упродовж найближчих 3 років є:

- перегляд ОП відповідно до вимог професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого 23.12.2020 (Наказ МОН № 2736);
- урізноманітнення векторів індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти, коригування змісту вибіркової частини ОП за рахунок уведення до її складу дисциплін, які сприятимуть оптимізації індивідуальної освітньої траєкторії студента;
- оновлення навчально-методичного забезпечення дисциплін;
- розширення застосування інтернет-ресурсів та ІТ-технологій в освітньому процесі;
- удосконалення інструментарію для заохочення здобувачів до участі у програмах академічної мобільності та в неформальній освіті;
- посилення інтернаціоналізації діяльності ЗВО, активізація академічної мобільності науково-педагогічних працівників, інтенсифікація публікацій у виданнях, які індексуються в наукометричних базах Scopus, Web of Science та ін.;
- удосконалення співпраці зі стейкхолдерами, розширення кола представників роботодавців, професіоналів-практиків, залучених до освітнього процесу за ОП;
- налагодження більш тісної співпраці з випускниками, дослідження їхньої думки про освітні послуги, що надаються за ОП;
- оптимізація освітнього середовища через його адаптацію до потреб та інтересів студентів, що здобувають вищу освіту за ОП, посилення ролі студентського самоврядування.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Лянной Юрій Олегович

Дата: 27.01.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ПА 1 Комплексний кваліфікаційний екзамен з російської мови та зарубіжної літератури, методики їх навчання, психолого-педагогічних дисциплін	підсумкова атестація	<i>ПА 1.pdf</i>	jB4GXsxo1oeHiZLp46H6o5yfOMoUo9vW AuykLfcWon4=	
ОК 24 Курсова робота з методики навчання фахових дисциплін	курслова робота (проект)	<i>ОК 24 Курсова робота з методики навчання фахових дисциплін.pdf</i>	ZlxNtnIQMTglqJIZK1b5E6pdEIC1yZEMj pgaht5X/E=	
ОК 23 Курсова робота з фахових дисциплін	курслова робота (проект)	<i>ОК 23 Курсова робота з фахових дисциплін.pdf</i>	dnY3S7s8Sw4QoiVY5MAKdB7BudPRup NGznY94VCGxSE=	
ОК 22 Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін	курслова робота (проект)	<i>ОК 22 Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін.pdf</i>	lFDCJOxiPOAXBjh/e v2wOBHe2qT9+Ixfx Bmm3epCVrk=	
ПП 3 Навчальна соціолінгвістична практика	практика	<i>Наскрізна програма практики.pdf</i>	kdPcMnllCuj54Gsk96FSYq4QuooCS93IDlh64+TeliA=	Матеріально технічне забезпечення – відповідно до укладених договорів з базами практик.
ПП 2 Навчальна педагогічна практика в закладах позашкільної освіти	практика	<i>Наскрізна програма практики.pdf</i>	kdPcMnllCuj54Gsk96FSYq4QuooCS93IDlh64+TeliA=	Матеріально технічне забезпечення – відповідно до укладених договорів з базами практик.
ПП 1 Навчальна педагогічна практика в середній школі	практика	<i>Наскрізна програма практики.pdf</i>	kdPcMnllCuj54Gsk96FSYq4QuooCS93IDlh64+TeliA=	Матеріально технічне забезпечення – відповідно до укладених договорів з базами практик.
ОК 20 Методика навчання зарубіжної літератури	навчальна дисципліна	<i>ОК 20 Методика навчання зарубіжної літератури.pdf</i>	lPpmukuf2CnRobv rHwNDuuGccEf27vo5Lujz4+NLS4=	Проектор Epson EB-X14G. Тип матриці: 3xLCD Базова роздільна здатність: 1024 x 768 Тип джерела світла: газорозрядна лампа Ресурс лампи в нормальному (еко) режимі, год: 4000 (5000) Світловий потік у нормальному (еко) режимі, ANSI лм: 2400 (3000) Контрастність зображення: 3000:1 Проекційні діагоналі, м: 0,76 – 7,62 Проекційні відстані, м: 1,1 – 10,8 Відеоінтерфейси: VGA, HDMI Динаміки, вт: 1 x 2 Ноутбук: HP Latitude E6410. Пік випуску – 2012.
ОК 19 Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	<i>ОК 19 Вступ до спеціальності.pdf</i>	yDXOYugcUapUXSe3otICVfFLMBG6ItkL Ddf77+16JqE=	Проектор Benq MS517H. Тип матриці: DLP Максимальна роздільна здатність: WUXGA (1920 x 1200) Яскравість, ANSI Лт: 300 Контрастність: 1:13 000. Підтримка 3D Відеоінтерфейси: HDMI, S-Video,

				VGA Співвідношення сторін: 4:3 (відео) Проекційне відношення: 1.96 – 2.15:1 Ноутбук: Dell Inspiron 1545. Рік випуску – 2013.
ОК 12 Вступ до літературознавства	навчальна дисципліна	ОК 12 Вступ до літературознавства.pdf	mB57PjNnL75CAgpP57ZxKbK9nW28EjXLzUkWTbYa6Ao=	Проектор Epson EB-X14G. Тип матриці: 3xLCD Базова роздільна здатність: 1024 x 768 Тип джерела світла: газорозрядна лампа Ресурс лампи в нормальному (еко) режимі, год: 4000 (5000) Світловий потік у нормальному (еко) режимі, ANSI лм: 2400 (3000) Контрастність зображення: 3000:1 Проекційні діагоналі, м: 0,76 – 7,62 Проекційні відстані, м: 1,1 – 10,8 Відеоінтерфейси: VGA, HDMI Динаміки, вт: 1 x 2 Ноутбук: HP Latitude E6410. Рік випуску – 2012.
ОК 11 Сучасна російська літературна мова	навчальна дисципліна	ОК 11 Сучасна російська літературна мова.pdf	Z7XzAW2R1wrmvnY4F9+4I7GORV2ppvPmI5/BYGSUvaQ=	Проектор Benq MS517H. Тип матриці: DLP Максимальна роздільна здатність: WUXGA (1920 x 1200) Яскравість, ANSI Лт: 300 Контрастність: 1:13 000. Підтримка 3D Відеоінтерфейси: HDMI, S-Video, VGA Співвідношення сторін: 4:3 (відео) Проекційне відношення: 1.96 – 2.15:1 Ноутбук: Dell Inspiron 1545. Рік випуску – 2013.
ОК 10 Вікова фізіологія та здоров'я дитини	навчальна дисципліна	ОК 10 Вікова фізіологія та здоров'я дитини.pdf	pnCafkLBIgNioHKOnBIMAhAKXdLFryxV5qk4yCuNtA=	Проектор Epson EB-S82. Тип матриці: LCD Базова роздільна здатність: 800 x 600 Тип джерела світла: газорозрядна лампа Ресурс лампи в нормальному (еко) режимі, год: 4000 (5000) Світловий потік у нормальному (еко) режимі, ANSI лм: 2500 (1960) Контрастність зображення: 2000:1 Проекційні діагоналі, м: 0,58 – 8,89 Відеоінтерфейси: VGA Динаміки, вт: 1 x 1 Ноутбук: Dell Inspiron 1545. Рік випуску – 2013.
ОК 9 Психологія	навчальна дисципліна	ОК 9 Психологія.pdf	jTDa03MH3fRcZnD+Q/+3oiU9aVdBdcGnI5iWhw7al7o=	Проектор Benq MS517H. Тип матриці: DLP Максимальна роздільна здатність: WUXGA (1920 x 1200) Яскравість, ANSI Лт: 300 Контрастність: 1:13 000. Підтримка 3D Відеоінтерфейси: HDMI, S-Video, VGA Співвідношення сторін: 4:3 (відео) Проекційне відношення: 1.96 – 2.15:1 Ноутбук: Dell Inspiron 1545. Рік випуску – 2013.
ПП 4. Виробнича практика з російської мови і зарубіжної літератури	практика	Наскрізна програма практики.pdf	kdPcMnllCyj54Gsk96FSYq4Quo0CS93IDlh64+TeliA=	Матеріально технічне забезпечення – відповідно до укладених договорів з базами практик.

OK 5 Інформаційно-комунікаційні технології	навчальна дисципліна	OK 5 IKT.pdf	EZl/cAmvs7L2AALc+DhWAJTzbL63SroaU9nGb4UIT2c=	11 комп'ютерів (рік введення в експлуатацію – 2016): AMD A10-5800K X4 DDR 4,00 GB / 1600 MHz Монітор 19"φ Ubuntu 18.04 Bionic Beaver (free), LibreOffice 6.3.2 (free), Google Chrome (free), Foxit Reader (free), VLC media player (free)
OK 18 Зарубіжна література	навчальна дисципліна	OK 18 Зарубіжна література.pdf	p5OZtageLtvSlHzXU1RUwHnOY7mSNkdl2+uQsxKnVA=	Проектор Epson EB-X14G. Тип матриці: 3xLCD Базова роздільна здатність: 1024 x 768 Тип джерела світла: газорозрядна лампа Ресурс лампи в нормальному (еко) режимі, год: 4000 (5000) Світловий потік у нормальному (еко) режимі, ANSI лм: 2400 (3000) Контрастність зображення: 3000:1 Проекційні діагоналі, м: 0,76 – 7,62 Проекційні відстані, м: 1,1 – 10,8 Відеоінтерфейси: VGA, HDMI Динаміки, вт: 1 x 2 Ноутбук: HP Latitude E6410. Рік випуску – 2012.
OK 17 Російська література	навчальна дисципліна	OK 17 Російська література.pdf	dCTA13KfmBAh39P71Kxm8BszRzTpZHhlnSSLpe/3P/w=	Проектор Epson EB-X14G. Тип матриці: 3xLCD Базова роздільна здатність: 1024 x 768 Тип джерела світла: газорозрядна лампа Ресурс лампи в нормальному (еко) режимі, год: 4000 (5000) Світловий потік у нормальному (еко) режимі, ANSI лм: 2400 (3000) Контрастність зображення: 3000:1 Проекційні діагоналі, м: 0,76 – 7,62 Проекційні відстані, м: 1,1 – 10,8 Відеоінтерфейси: VGA, HDMI Динаміки, вт: 1 x 2 Ноутбук: HP Latitude E6410. Рік випуску – 2012.
OK 16 Практикум з орфографії і пунктуації	навчальна дисципліна	OK 16 Практикум з орфографії і пунктуації.pdf	SM5SibghUdpQ/N/oiEjMoiBcvMs+wFbIXSNH2SZ7WNO=	Проектор Benq MS517H. Тип матриці: DLP Максимальна роздільна здатність: WUXGA (1920 x 1200) Яскравість, ANSI Lm: 300 Контрастність: 1:13 000. Підтримка 3D Відеоінтерфейси: HDMI, S-Video, VGA Співвідношення сторін: 4:3 (відео) Проекційне відношення: 1.96 – 2.15:1 Ноутбук: Dell Inspiron 1545. Рік випуску – 2013.
OK 15 Історична граматики	навчальна дисципліна	OK 15 Історична граматики.pdf	dPYNaYkbcDScXn6iibFbJVvo8lizI9zfP/V9/hLNgs=	Проектор Benq MS517H. Тип матриці: DLP Максимальна роздільна здатність: WUXGA (1920 x 1200) Яскравість, ANSI Lm: 300 Контрастність: 1:13 000. Підтримка 3D Відеоінтерфейси: HDMI, S-Video, VGA Співвідношення сторін: 4:3 (відео) Проекційне відношення: 1.96 – 2.15:1 Ноутбук: Dell Inspiron 1545. Рік випуску – 2013.
OK 7 Педагогіка	навчальна	OK 7 Педагогіка.pdf	zLdoRvXCpTi7Cmzp	Проектор Epson EB-S82. Тип

	дисципліна		4/hlIehDePtLiKQRU PMYN+fVRAM=	матриці: LCD Базова роздільна здатність: 800 x 600 Тип джерела світла: газорозрядна лампа Ресурс лампи в нормальному (еко) режимі, год: 4000 (5000) Світловий потік у нормальному (еко) режимі, ANSI лм: 2500 (1960) Контрастність зображення: 2000:1 Проекційні діагоналі, м: 0,58 – 8,89 Відеоінтерфейси: VGA Динаміки, вт: 1 x 1 Ноутбук: Dell Inspiron 1545. Рік випуску – 2013.
ОК 14 Методика навчання російської мови	навчальна дисципліна	ОК 14 Методика навчання російської мови.pdf	6Bx4ZJiw09s63EMM RvYIacG7lka6Aa2jKg ge9pg7yEk=	Проектор Epson EB-X14G. Тип матриці: 3xLCD Базова роздільна здатність: 1024 x 768 Тип джерела світла: газорозрядна лампа Ресурс лампи в нормальному (еко) режимі, год: 4000 (5000) Світловий потік у нормальному (еко) режимі, ANSI лм: 2400 (3000) Контрастність зображення: 3000:1 Проекційні діагоналі, м: 0,76 – 7,62 Проекційні відстані, м: 1,1 – 10,8 Відеоінтерфейси: VGA, HDMI Динаміки, вт: 1 x 2 Ноутбук: HP Latitude E6410. Рік випуску – 2012.
ОК 13 Вступ до мовознавства	навчальна дисципліна	ОК 13 Вступ до мовознавства.pdf	SyJ/2hDuPJvqCfxYL +PtDWsqSxZmvYgF Wh8KKiRwW1Q=	Проектор Epson EB-X14G. Тип матриці: 3xLCD Базова роздільна здатність: 1024 x 768 Тип джерела світла: газорозрядна лампа Ресурс лампи в нормальному (еко) режимі, год: 4000 (5000) Світловий потік у нормальному (еко) режимі, ANSI лм: 2400 (3000) Контрастність зображення: 3000:1 Проекційні діагоналі, м: 0,76 – 7,62 Проекційні відстані, м: 1,1 – 10,8 Відеоінтерфейси: VGA, HDMI Динаміки, вт: 1 x 2 Ноутбук: HP Latitude E6410. Рік випуску – 2012.
ОК 8 Основи інклюзивного навчання	навчальна дисципліна	ОК 8 Основи інклюзивного навчання.pdf	wikedS6GRZR/t8jyH uQBrFDkk5FhGVjyO 1nMYIQ1ux8=	Проектор Epson EB-S82. Тип матриці: LCD Базова роздільна здатність: 800 x 600 Тип джерела світла: газорозрядна лампа Ресурс лампи в нормальному (еко) режимі, год: 4000 (5000) Світловий потік у нормальному (еко) режимі, ANSI лм: 2500 (1960) Контрастність зображення: 2000:1 Проекційні діагоналі, м: 0,58 – 8,89 Відеоінтерфейси: VGA Динаміки, вт: 1 x 1 Ноутбук: Dell Inspiron 1545. Рік випуску – 2013.

ОК 6 Фізичне виховання	навчальна дисципліна	ОК 6 Фізичне виховання.pdf	hktmCB/NZdnUCDBknKyX2uK1jIICvoIRT/gSl2W7Cjw=	Проектор Benq MS517H. Тип матриці: DLP Максимальна роздільна здатність: WUXGA (1920 x 1200) Яскравість, ANSI Lm: 300 Контрастність: 1:13 000. Підтримка 3D Відеоінтерфейси: HDMI, S-Video, VGA Співвідношення сторін: 4:3 (відео) Проекційне відношення: 1.96 – 2.15:1 Ноутбук: Dell Inspiron 1545. Рік випуску – 2013.
ОК 21 Основи наукових досліджень у галузі освіти	навчальна дисципліна	ОК 21 Основи наукових досліджень у галузі освіти.pdf	2tjxWclmoH3PaP6mSoTIC95cA5yPvqterKO4elcSess=	Проектор Benq MS517H. Тип матриці: DLP Максимальна роздільна здатність: WUXGA (1920 x 1200) Яскравість, ANSI Lm: 300 Контрастність: 1:13 000. Підтримка 3D Відеоінтерфейси: HDMI, S-Video, VGA Співвідношення сторін: 4:3 (відео) Проекційне відношення: 1.96 – 2.15:1 Ноутбук: Dell Inspiron 1545. Рік випуску – 2013.
ОК 2 Філософія	навчальна дисципліна	ОК 2 Філософія.pdf	W2eSu995LeOeN8ASeOIJYwhfxSbOIvT+oujFzv19514=	Проектор Epson EB-S82. Тип матриці: LCD Базова роздільна здатність: 800 x 600 Тип джерела світла: газорозрядна лампа Ресурс лампи в нормальному (еко) режимі, год: 4000 (5000) Світловий потік у нормальному (еко) режимі, ANSI лм: 2500 (1960) Контрастність зображення: 2000:1 Проекційні діагоналі, м: 0,58 – 8,89 Відеоінтерфейси: VGA Динаміки, вт: 1 x 1 Ноутбук: Dell Inspiron 1545. Рік випуску – 2013.
ОК 3 Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	ОК 3 Українська мова за професійним спрямуванням.pdf	UvwGz3RGYU461e1xAX7MCq9KSobO953t38PCsvqm6iU=	Проектор Benq MS517H. Тип матриці: DLP Максимальна роздільна здатність: WUXGA (1920 x 1200) Яскравість, ANSI Lm: 300 Контрастність: 1:13 000. Підтримка 3D Відеоінтерфейси: HDMI, S-Video, VGA Співвідношення сторін: 4:3 (відео) Проекційне відношення: 1.96 – 2.15:1 Ноутбук: Dell Inspiron 1545. Рік випуску – 2013.
ОК 1 Історія та культура України	навчальна дисципліна	ОК 1 Історія та культура України.pdf	IAkJi/rRTphtaNGAgfNBG+Na8BbqYarqKmY+keTQn3o=	Проектор Epson EB-S82. Тип матриці: LCD Базова роздільна здатність: 800 x 600 Тип джерела світла: газорозрядна лампа Ресурс лампи в нормальному (еко) режимі, год: 4000 (5000) Світловий потік у нормальному (еко) режимі, ANSI лм: 2500 (1960) Контрастність зображення: 2000:1 Проекційні діагоналі, м: 0,58 – 8,89 Відеоінтерфейси: VGA Динаміки, вт: 1 x 1 Ноутбук: Dell Inspiron 1545. Рік випуску – 2013.

OK 4 Іноземна мова	навчальна дисципліна	OK 4 Іноземна мова.pdf	fPLEY+fgvLA6GfTH 4W1hNK68DTiHekO oaiJCEKgfSEY=	Лінгафонний кабінет IDL Audio 15 + 1 Аудіоконцентратор (блок комутації) IDL AUDIO Настільний блок учня IDL Audio Panel (15) Професійна гарнітура Pro Hs-2130 Md (16) Ноутбук викладача Програма для управління IDLlab Проектор Benq MS517H. Тип матриці: DLP Максимальна роздільна здатність: WUXGA (1920 x 1200) Яскравість, ANSI Lt: 300 Контрастність: 1:13 000. Підтримка 3D Відеоінтерфейси: HDMI, S-Video, VGA Співвідношення сторін: 4:3 (відео) Проекційне відношення: 1.96 – 2.15:1 Ноутбук: Dell Inspiron 1545. Рік випуску – 2013.
--------------------	----------------------	------------------------	--	--

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
128198	П`ятаченко Сергій Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної та слов`янської філології	Диплом кандидата наук ДК 023303, виданий 14.04.2004, Атестат доцента 02ДЦ 012967, виданий 15.06.2006	30	OK 19 Вступ до спеціальності	Має кваліфікацію, що відповідає профілю навчальної дисципліни, багаторічний досвід наукової та практичної викладацької й методичної роботи, автор навчальних посібників, монографій, наукових публікацій у фахових виданнях і в періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, а також у закордонних виданнях тощо. Показники, що визначають наукову і професійну активність викладача П. 2. 1. П`ятаченко С. В. Діяльність «Попівської академії» у контексті зародження народознавчої думки на Слобожанщині у кінці XVIII – поч. XIX ст. / С. В. П`ятаченко // Вісник Харківського

національного
університету імені В.
Н. Каразіна. Серія :
«Історія України.
Українознавство:
історичні та
філософські науки». –
Вип. 22. – Х.: ХНУ
імені В. Н. Каразіна,
2016. – С. 75–80.

2. П'ятаченко С. В.
Шевченкознавчі праці
Юрія Ступака / С. В.
П'ятаченко //
Народна творчість та
етнологія. – 2017. – №
2 (366). – С. 7–11.

3. П'ятаченко С. В.
Фольклор села Нижня
Сироватка у записях
Бориса Грінченка / С.
В. П'ятаченко //
Наукові записки
Харківського
національного
педагогічного
університету імені Г.
С. Сковороди.
Літературознавство. –
К.: Видав. дім Дмитра
Бураго, 2019. – Вип. 4
(94). – С. 156–167.

4. П'ятаченко С. В.
Збірник
Пантелеймона Куліша
«Украинские
народные предания»:
історія видання,
структура, тематика
переказів / С. В.
П'ятаченко // Virtus :
Scientific Journal /
[Editor-in-Chief M. A.
Zhurba]. – 2019. –
Issue # 39, December. –
С. 74–78 (МНБ Google
Scholar, Scientific
Indexing Services (SIS)
(USA), Citefactor
(USA), ResearchBib,
Scientific Journal
Impact Factor
(SJIFactor) – SJIFactor
4,494, Directory of
Research Journal
Indexing (DRJI),
International
Innovative Journal
Impact Factor (IJIF)).

5. П'ятаченко С. В.
Розвідка П.
Литвинової-Бартош
«Как сажали в старину
старых людей на
лубок» (1885 р.) та
полеміка навколо неї /
С. В. П'ятаченко //
Сіверщина в історії
України : наук. вид. –
Глухів – Київ : Центр
пам'яткознавства
НАН України і
УТОПІК, 2020. – Вип.
13. – С. 218–222.

6. П'ятаченко С. В.
Україна у подорожніх
нарисах російських
письменників I
половини XIX
століття / С. В.
П'ятаченко // Virtus :

Scientific Journal / [Editor-in-Chief M. A. Zhurba]. – 2020. – Issue # 43, April. – С. 197–202 (МНБ Google Scholar, Scientific Indexing Services (SIS) (USA), Citefactor (USA), ResearchBib, Scientific Journal Impact Factor (SJIFactor) – SJIFactor 4,494, Directory of Research Journal Indexing (DRJI), International Innovative Journal Impact Factor (IJIF)).

7. П'ятаченко С. В. Фольклорні джерела назв і підписів до картин Марії Примаченко / С. В. П'ятаченко // Virtus : Scientific Journal / [Editor-in-Chief M. A. Zhurba]. – 2020. – Issue # 44, May. – С. 204–207 (МНБ Google Scholar, Scientific Indexing Services (SIS) (USA), Citefactor (USA), ResearchBib, Scientific Journal Impact Factor (SJIFactor) – SJIFactor 4,494, Directory of Research Journal Indexing (DRJI), International Innovative Journal Impact Factor (IJIF)).

П. 3.

1. П'ятаченко С. В. Фольклористична діяльність Павла Гнідича. Суми : Вид-во «МакДен», 2004. 196 с.

2. П'ятаченко С. В. Специфіка фольклорно-літературної рецепції регіональної етнокультури. Фольклор: мовно-літературні особливості дискурсу : монографія / [С. В. П'ятаченко, Н. І. Кириленко, В. В. Герман та ін.]. Суми : Вид-во СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2012. С. 8–50.

3. П'ятаченко С. В. Загальнонаціональні та регіональні етнокультурні коди в українському фольклорі ХІХ – початку ХХ ст. Кириленко Н. І., П'ятаченко С. В. Фольклор і література: художня рецепція етнокультурних кодів : [монографія]. Суми : ФОП Цьома С. П., 2019. С. 6–73.

4. Абрамов І. З історії

та культури селища
Вороніж:
фольклорно-
етнографічні та
краєзнавчі нариси /
упор., передм.,
приміт. С. В.
П'ятаченка. Суми :
Вид-во «МакДен»,
2007. 132 с.

5. Голодомор на
Сумщині у спогадах
очевидців : зб.
матеріалів / упор., авт.
передм. та прим. С. В.
П'ятаченко. Вид. 3 те,
[доп.]. Суми : Вид-во
«МакДен», 2019. 368
с.

6. Фольклорні записи
Бориса Грінченка з
села Нижня
Сироватка : зб.
матеріалів / упор., авт.
передм. та прим. С. В.
П'ятаченко. Суми :
Еллада, 2019. 288 с.
(Гриф СумДПУ імені
А. С. Макаренка, наказ
№ 535 від 25.11.2019
р.).

7. П'ятаченко С. В.
Україна у житті і
творчості
західноєвропейських і
російських
письменників I пол.
XIX ст. Іванова І. Б.,
П'ятаченко С. В.
Україна у творчості
зарубіжних
письменників : навч.
посібник. Суми : ФОП
Цьома С. П., 2021. С.
5–62.

П. 8.
Виконання функцій
наукового керівника
держбюджетної
науково-дослідної
теми «Український
фольклор та фольклор
національних меншин
в умовах глобалізації»
(2013 – 2014 рр.).

П. 9.
Участь у журі II етапу
Всеукраїнського
конкурсу-захисту
науково-
дослідницьких робіт
учнів-членів Малої
академії наук України
(2017 – 2018 н. р.).

П. 10.
Виконання функцій
керівника науково-
дослідної лабораторії
«Лабораторія
українського
фольклору».

П. 13.
1. П'ятаченко С. В. До
народних джерел
Сумщини : навч.
посібник. Суми : Вид-
во «МакДен», 2004.
80 с.
2. П'ятаченко С. В. До
народних джерел
Сумщини :

хрестоматія-посібник.
Суми : Вид-во
«МакДен», 2005. 80 с.

3. Пятаченко С. В.
История зарубежной
литературы XVII –
XVIII вв. : учеб.-
метод. пособие для
иностр. студ. спец.
«Русский язык и
зарубежная
литература». Сумы :
ФОП Цьома С. П.,
2020. 144 с.

4. П'ятаченко С. В.
Історія зарубіжної
літератури I половини
XIX століття
(романтизм).
Методичні
рекомендації до
практичних занять
для студентів II курсу
факультету іноземної
та слов'янської
філології ОР Бакалавр
ОПП Середня освіта
(Українська мова та
література, англійська
мова). Суми : ФОП
Цьома С. П., 2020. 62
с.

П. 14.
Керівництво постійно
діючим студентським
науковим гуртком
«Дослідження
народної культури
Сумщини».

П. 15.

1. П'ятаченко С. В.
Збірник
Пантелеймона Куліша
«Украинские
народные предания»:
історія видання,
структура, тематика
переказів / С. В.
П'ятаченко // Virtus :
Scientific Journal /
[Editor-in-Chief M. A.
Zhurba]. – 2019. –
Issue # 39, December. –
С. 74–78
(проіндексовано МНБ
Google Scholar,
Scientific Indexing
Services (SIS) (USA),
Citefactor (USA),
ResearchBib, Scientific
Journal Impact Factor
(SJIFactor) – SJIFactor
4,494, Directory of
Research Journal
Indexing (DRJI),
International
Innovative Journal
Impact Factor (IJIF)).

2. П'ятаченко С. В.
Наукова спадщина
Павла Охріменка:
фольклористика і
літературознавство /
С. В. П'ятаченко //
Життя, присвячене
Слову : матеріали
Міжнар. наук.-практ.
конф. «Формування
мовного естетичного
ідеалу засобами
навчальних

дисциплін» до 100 річчя від дня народження професора П. П. Охріменка і 95 річчя від часу заснування СумДПУ імені А. С. Макаренка. Вип. 2 / [ред. кол. вип. : І. Б. Іванова (голова) та ін.]. – Суми : Вид во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. – С. 166–173.

3. П'ятченко С. В. «Слово о полку Ігоревім» і українська поезія XIX – XX ст. / С. В. П'ятченко // Життя, присвячене Слову : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. «Формування мовного естетичного ідеалу засобами навчальних дисциплін» до 100 річчя від дня народження професора П. П. Охріменка і 95 річчя від часу заснування СумДПУ імені А. С. Макаренка. Вип. 2 / [ред. кол. вип. : І. Б. Іванова (голова) та ін.]. – Суми : Вид во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. – С. 129–136.

4. П'ятченко С. В. Пелагея Литвинова-Бартош та її фольклорно-етнографічна спадщина. Краєзнавчий збірник : статті й повідомлення / за ред. В. С. Терентьєва ; Сумський обласний краєзнавчий музей. Суми : Університетська книга, 2020. С. 183–201.

5. П'ятченко С. В. Розвідка П. Литвинової-Бартош «Как сажали в старину старых людей на лубок» (1885 р.) та полеміка навколо неї. Сіверщина в історії України : наук. вид. Вип. 13. Глухів – Київ : Центр пам'яткознавства НАН України і УТОPIK, 2020. С. 218–222.

6. П'ятченко С. В. Фольклорні записи О. Потєбні на Сумщині: жанри, типологія, варіанти. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції до 185 річчя від дня народження О. О.

						<p>Потебні «Мова – фольклор – література: аспекти міждисциплінарної взаємодії» (Суми, 24 листопада 2020 року). Вип. 4 / [ред. кол. вип. : С. В. П'ятаченко (голова) та ін.]. Суми : Вид во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. С. 7–11.</p> <p>7. Бережна Катерина, П'ятаченко Сергій. Специфіка зображення образів вампірів у романі Брема Стокера «Дракула». Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Формування мовного естетичного ідеалу засобами навчальних дисциплін» (Суми, 24 квітня 2020 року). Вип. 3 / [ред. кол. вип. : І. Б. Іванова (голова) та ін.]. Суми : Вид во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. С. 20–23.</p> <p>8. Копытко София, Пятаченко Сергей. Изображение мира будущего в романе Герберта Уэллса «Машина времени». Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Формування мовного естетичного ідеалу засобами навчальних дисциплін» (Суми, 24 квітня 2020 року). Вип. 3 / [ред. кол. вип. : І. Б. Іванова (голова) та ін.]. Суми : Вид во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. С. 26–28.</p> <p>П. 16. Член вченої ради факультету іноземної та слов'янської філології. Голова конференції трудового колективу факультету іноземної та слов'янської філології. П. 17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 31 рік.</p>	
5711	Чернякова Жанна Юрївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 1990, спеціальність: , Диплом	15	ОК 7 Педагогіка	Показники, що визначають наукову і професійну активність викладача: П. 1. 1. Yarmak O., Buhaienko T., Zhukov O., Cherniakova Zh., Vorona V., Bilenkova L., Blagii O. Specificity of the relationship between the volume of

кандидата наук
ДК 009607,
виданий
26.09.2012,
Атестат
доцента 12ДЦ
040298,
виданий
31.10.2014

physical activity and the physical condition of 18-19-year-old girls. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES). 2019. Vol. 19 (3), Art 224. P. 1550–1555.

2. Iryhina S., Sbruieva A., Chystiakova I., Chernyakova Z. Implementation of Emotional Intelligence Theory in Future Musical Art Teachers Training. Journal of History Culture and Art Research. 2020. Vol. 9 (2). P. 50–60.

П. 2.

1. Чернякова Ж. Ю. Теоретичні засади управління самостійною роботою студентів-бакалаврів ВНЗ. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. праць. Вип. 31 / редкол. : О. І. Курок (відп. ред.) [та ін.]. Глухів : РВВ Глухівського НПУ ім. О. Довженка, 2016. С. 159–166.

2. Чернякова Ж. Ю. Методичні засади управління самостійною роботою студентів-бакалаврів вищих навчальних закладів. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал / гол. ред. А. А. Сбруєва. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. № 10 (64). С. 155–172.

3. Чернякова Ж. Ю. Формування управлінської культури студентів-бакалаврів педагогічного вищого навчального закладу як педагогічна проблема. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал / гол. ред. А. А. Сбруєва. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2017. № 8 (72). С. 197–214.

4. Чернякова Ж. Ю. Структурно-функціональна модель формування управлінської культури майбутніх педагогів у контексті організації самостійної роботи з

педагогічних дисциплін.
Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал / гол. ред. А. А. Сбруєва. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2018. № 2 (76). С. 206–220.

5. Чернякова Ж. Ю. Професійно-педагогічна підготовка вчителя в контексті інтернаціоналізації освітнього простору у Великій Британії. Науковий вісник Інституту професійно-технічної освіти НАПН України. Професійна педагогіка : зб. наук. праць. / Ін-т проф.-тех. освіти НАПН України ; [ред. кол. : В. О. Радкевич (голова) та ін.]. 2019. Вип. 1 (18). С. 202–210. П. 3.

1. Інновації в управлінні самостійною роботою студентів-бакалаврів: теоретичні та методичні засади. Проблеми інноваційного розвитку вищої освіти у глобальному, регіональному та національному контекстах : монографія / за заг. ред. А. А. Сбруєвої та Г. Ю. Ніколаї. Суми : Вид во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2017. С. 387–410.

2. Формування управлінської культури студентів-бакалаврів педагогічного вищого навчального закладу у контексті організації самостійної роботи з педагогічних дисциплін/ Актуальні проблеми управління якістю освіти: теорія, історія, інноваційні технології : монографія / за заг. ред. А. А. Сбруєвої. Суми : Вид во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2017. С. 296–339.

3. Bugaenko T., Chernyakova Zh. Methodic of forming an individual style of professional activity of future physical education teachers in the process of pedagogical practice. Information and Innovation

Technologies in the Life Society. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts. Katowice School of Technology : monograph 28. Wydawnictwo Wyższej Szkoły Technicznej w Katowicach, 2019. Ch. 1.2. P. 18–22.

4. Cherniakova Zhanna. Modernization of professional and pedagogical training of the British teacher in the context of internationalization of educational process. Topical Issues of History of Education and Comparative Education : collective monograph. Lviv – Torun : Liha-Pres, 2020. P. 21–40.

5. Chernyakova Zh., Lyannoy M., Buhaienko T., Kurnishev Yu. Key competencies in the context of education for sustainable development. Theoretical and applied aspects of sustainable development. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts. Katowice School of Technology : monograph 33. Publishing House of Katowice School of Technology, 2020. Part 2.2.2. P. 83–89.

6. Chernyakova Zh., Kryvonos O. Organizational and pedagogical foundations of management of formation of students' ecological literacy. Management and administration in the field of services: selected examples : monograph / ed. : Tadeusz Pokusa, Tetyana Nestorenko. Opole : The Academy of Management and Administration in Opole, 2020. P. 118–125.

П. 5.
Учасник
Міжнародного
проекту «Жан Моне
Модуль».

П. 6.
Курс «Academic
Writing» («Академічне
письмо») для
аспірантів II курсу.

П. 13.
1. Педагогіка.
Практикум : навч.
посібник. Суми : ФОП

Цьома С. П., 2018. 176 с.

2. Наскрізна педагогічна практика : навч.-метод. посібник. / за ред. А. А. Сбруєвої. 3-є вид., доп. і перероб. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. С. 198–303.

3. Програма кваліфікаційного екзамену з педагогіки на здобуття першого (бакалаврського) рівня вищої освіти : для студ. пед. ун-тів / [укл. А. А. Сбруєва, О. Б. Кривонос, Ж. Ю. Чернякова]. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. 59 с.

4. Дистанційні курси з педагогіки (II курс) і порівняльної педагогіки (III курс).

5. Дистанційний курс «Academic Writing» («Академічне письмо») для аспірантів II курсу.

П. 14.
Керівник постійно діючої студентської проблемної групи «Розвиток культури академічного письма аспірантів педагогічних спеціальностей в рамках програми Жан Моне Модуль».

П. 15.

1. Chernyakova Zh. Methodological competence as the basis of fundamentalization of professional training of future teachers. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. 2016. IV (48), Issue 102. P. 18–21.

2. Chernyakova Zh. Innovative strategies in higher education: international experience of forming the students' research competence. Proceedings of international scientific conference «Science of the XXI century: problems and prospects of research». Vol. 3, October 2017, Warsaw, Poland. P. 9–15.

3. Чернякова Ж. Инновационные стратегии развития высшего образования европейских стран. Инновации в образовании: стратегия, теория и практика : сб. науч.

							<p>статей. Ч. 2. Самарканд : Самаркандский гос. ун-т, 2018. С. 200–203.</p> <p>4. Chernyakova Zh., Bugaenko T. Internationalization of the educational process: theoretical foundations. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. 2019. VII (86), Issue: 209, Nov. P. 18–21.</p> <p>5. Kryvonos O., Bykova M., Chernyakova Zh. An innovative approach to students' professional training in the context of heuristic learning. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. 2020. VIII (93), Issue: 229, May. P. 22–24.</p> <p>П. 16. Учасник Всеукраїнського ресурсного центру Макаренкознавства.</p> <p>П. 17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 30 років.</p>
157837	Телетова Світлана Григорівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної та слов'янської філології	Диплом кандидата наук КН 010708, виданий 24.04.1996, Аттестат доцента ДЦАЕ 001463, виданий 22.04.1999	27	ОК 16 Практикум з орфографії і пунктуації	<p>Має кваліфікацію, що відповідає профілю навчальної дисципліни, багаторічний досвід наукової та практичної викладацької й методичної роботи, автор навчальних посібників, монографій, наукових публікацій у фахових виданнях і в періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection, а також у закордонних виданнях тощо. Показники, що визначають наукову і професійну активність викладача</p> <p>П. 1.</p> <p>1. Телетова С. Г., Телетов О. С. Особливості мовленнєвого впливу в рекламних текстах. Маркетинг і менеджмент інновацій. 2015. № 4. С. 49–58 (МНБ Web of Science Core Collection, Index Copernicus, DOAJ, Sherpa / Romeo).</p> <p>2. Телетова С. Г.,</p>

Булатова Б. А., Река О. С. Особливості гендерно та демографічно орієнтованих рекламних текстів. Маркетинг і менеджмент інновацій. 2016. № 4. С. 121–133 (МНБ Web of Science Core Collection, Index Copernicus, DOAJ, Sherpa / Romeo).

3. Teletov A., Teletova S., Letunovska N. Use of language games in advertising texts as a creative approach in advertising management Periodicals of Engineering and Natural Sciences. Vol. 7, № 2, August, 2019. P. 458–465. (МНБ Scopus).

4. Teletov A., Teletova S., Letunovska N., Lazorenko V. Innovations in Online Advertising Management of Ukrainian Business Entities. International Journal of Advanced Trends in Computer Science and Engineering, Praga, Vol. 9, № 1.2, 2020. P. 272–279 (МНБ Scopus).

П. 2.

1. Пахненко И. И., Телетова С. Г. Содержание вводно-ознакомительного этапа экскурсионной формы занятий со студентами-иностранцами. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки : реалії та перспективи. Вип. 58 : зб. наук. праць / за наук. ред. проф. А. А. Зерницької. Київ : Вид во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. С. 126–131.

2. Пахненко И. И., Телетова С. Г. Средства реализации функционально-прагматического потенциала названий телевизионных передач. Вісник МДУ. Серія «Філологія» : зб. наук. праць. Вип. 19 / гол. ред. чл.-кор. НАПН України, д-р політ. наук, проф. К. В. Калабанов. Маріуполь : МДУ, 2018. С. 304–311 (МНБ

Index Copernicus International, Google Scholar).

3. Пахненко И. И., Телетова С. Г. Синтаксическая структура названий телевизионных передач. Вісник МДУ. Серія «Філологія» : збірник наукових праць. Випуск 20 / гол. ред. чл.-кор. НАПН України, д-р політ. наук, проф. К. В. Калабанов. Маріуполь : МДУ, 2018. С. 246–253 (МНБ Index Copernicus International, Google Scholar).

4. Пахненко И. И., Телетова С. Г. Формирование культуроведческой компетенции иностранных студентов-русистов средствами специальных лингвистических дисциплин. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2019. № 6. С. 108–119 (МНБ Index Copernicus International, Google Scholar, МБД Ulrich's Periodicals Directory).

5. Пахненко И. И., Телетова С. Г. Языковая игра как средство организации лингвистического анекдота. Вісник МДУ. Серія «Філологія» : збірник наукових праць. Випуск 21 / гол. ред. чл.-кор. НАПН України, д-р політ. наук, проф. К. В. Калабанов. Маріуполь : МДУ, 2019. С. 147–157 (МНБ Index Copernicus International, Google Scholar).

6. Пахненко И. И., Телетова С. Г. Особенности функционирования числительных в телевизионном дискурсе. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації : зб. наук. праць. Київ : ТНУ, 2020. Т. 31 (70). № 3. С. 57–63 (МНБ Index Copernicus International, Google Scholar).

7. Телетова С. Г., Телетов О. С.

Особливості реалізації прийомів мовної гри в рекламних текстах. Вісник Хмельницького національного університету. 2020. № 5. С. 223–228 (МНБ Index Copernicus International, Google Scholar).

П. 3.

1. Телетова С. Г., Бабич В. Г. Вам, куратори! : навч.-метод. посіб. Суми : Вид-во СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2009. 88 с.

2. Телетов О. С., Телетова С. Г. Условия и предпосылки развития маркетинга образования в странах с трансформационной экономикой. Маркетинг освітніх послуг : кол. монографія / за заг. ред. проф. О. В. Прокопенко. Ruda Śląska : Drukarnia i Studio graficzne Omnidium, 2016. С. 7–16.

3. Телетов О. С., Телетова С. Г. Вербальні засоби непрямої комерціалізації інноваційної продукції підприємств. Інструменти та методи комерціалізації інноваційної продукції : кол. монографія / за заг. ред. д. е. н., проф. С. Н. Ілляшенка. Суми : ТРИТОРІЯ, 2018. С. 233–243.

4. Teletov O.S., Teletova S.G., Grigorenko V.Yu Marketing and Linguistic Methods of Creating Advertising Messages for Enterprises of Small and Medium Business. Information systems and innovative technologies in project and program management : collective monograph / edited by I. Linde, I. Chumachenko, V. Timofeyev. Riga : ISMA, 2019. P. 58–69.

5. Телетов О. С., Телетова С. Г. Сутність тестування у складних системах. Тестування та оцінювання комерційних перспектив інноваційної продукції : кол. монографія. Суми : Триторія, 2019. С. 59–

70.
6. Телетов О. С.,
Телетова С. Г.
Інноваційність як
передумова розвитку
різних сфер людської
діяльності в умовах
світових
трансформацій.
Маркетингове
тестування ринкових
перспектив товарних
інновацій : кол.
монографія / за заг.
ред. канд. екон. наук
Є. І. Нагорного. Суми :
Триторія, 2020. С. 11–
25.

П. 10.
Виконання функцій
проректора з науково-
педагогічної роботи
СумДПУ імені А. С.
Макаренка (2006–
2014 р.).

П. 13.
1. Виды
лингвистического
анализа в образцах и
комментариях : учеб.
пособие для студ.
высш. учеб. завед. /
под ред. А. А. Силки.
Изд. 3-е, стер. Сумы :
Университетская
книга, 2015. 254 с.

2. Древнерусский
язык в таблицах и
комментариях. Ч. 1.
Фонетика : метод.
пособие для студентов
/ сост. Волкова О. М.,
Завгородний В. А.,
Монжалея Т. К.,
Телетова С. Г. Сумы :
СумГУ, 2004. 100 с.

3. Тестовые и
контрольные задания
по современному
русскому языку. Ч. I.
Фонетика, фонология,
орфоэпия, графика,
орфография,
лексикология,
фразеология,
словообразование :
учебное пособие для
студентов-филологов.
Сумы : СумГПУ им. А.
С. Макаренко, 2000.
158 с. (в соавторстве).

4. Тестовые и
контрольные задания
по современному
русскому языку. Ч. II.
Морфология : учебное
пособие для
студентов-филологов.
Сумы : СумГПУ им. А.
С. Макаренко, 2001 (в
соавторстве).

5. Тестовые и
контрольные задания
по современному
русскому языку. Ч. III.
Синтаксис : учебное
пособие для
студентов-филологов.
Сумы : СумГПУ им. А.
С. Макаренко, 2005 (в
соавторстве).

П. 14.
Керівник постійно діючого наукового гуртка «Організація позакласної роботи з російської мови: практичний аспект».

П. 15.
1. Телетова С. Г. К вопросу о разграничении экспрессивного и эмоционального в языке. Формування мовного естетичного ідеалу засобами навчальних дисциплін : збірник статей / [ред. колегія І. Б. Іванова та ін.]. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2018. С. 79–86.
2. Телетова С. Г. К вопросу о сущности экспрессивности как языковой категории. Освіта та наука у мінливому світі. Дніпро: СПД «Охотник», 2019. С. 362–364.
3. Телетова С. Г. Преимущества и недостатки априорной экспертизы школьного учебника. Проблеми сучасного підручника. Мінськ–Київ : Педагогічна думка, 2018. С. 73–77.
4. Пахненко І. І., Телетова С. Г. Способы и средства вербализации комического в жанре анекдота. Perspectives of word science and education. Osaka, Japan. 2019. Pp. 806–813. URL: <http://sciconf.com.ua>.
5. Телетова С. Г., Берко Т. В. Авторская пунктуация в художественном тексте (на материале романа Татьяны Толстой «Кысь»). Формування мовного естетичного ідеалу засобами навчальних дисциплін. Вип. 3 / [ред. кол. вип. І. Б. Іванова та ін.]. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. С. 11–15.
6. Телетова С. Г., Берко Т. В. Основные тенденции в современной практике использования тире. Мова – фольклор – література: аспекти міждисциплінарної взаємодії (до 185-річчя від дня народження О. О. Потебні) : матеріали

						<p>Міжнародної науково-практичної конференції. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. С. 32–36.</p> <p>7. Телетова С. Г. <i>Формы проявления аналитической тенденции в морфологии современного русского языка. Славянские языки: системно-описательный и социокультурный аспекты исследования</i> : сб. науч. тр. : в 2 ч. / под общ. ред. О. Б. Переход. Брест : БрГУ, 2020. Ч. 1. С. 115–119.</p> <p>8. Телетова С. Г. <i>Культура спілкування як основна складова професійної культури викладача вищої школи. Сучасний рух науки. Дніпро, 2020. Т. 2. С. 478–483.</i></p> <p>9. Телетова С. Г. <i>Педагогічне спілкування як категорія педагогічної діяльності. Інтеграція освіти, науки та бізнесу в сучасному середовищі: зимові диспути. Дніпро, 2020. С. 299–304.</i></p> <p>10. Телетова С. Г. <i>Основные способы условной лимитации высказывания</i> : Матеріали ХХV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії» : зб. наук. праць. Переяслав, 2020. С. 151–154. П. 17.</p> <p>Досвід практичної роботи за спеціальністю 28 років.</p>	
157837	Телетова Світлана Григорівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної та слов`янської філології	Диплом кандидата наук КН 010708, виданий 24.04.1996, Атестат доцента ДЦАЕ 001463, виданий 22.04.1999	27	ОК 15 Історична граматики	Має кваліфікацію, що відповідає профілю навчальної дисципліни, багаторічний досвід наукової та практичної викладацької й методичної роботи, автор навчальних посібників, монографій, наукових публікацій у фахових виданнях і в періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus

або Web of Science Core Collection, а також у закордонних виданнях тощо. Показники, що визначають наукову і професійну активність викладача

П. 1.

1. Телетова С. Г., Телетов О. С. Особливості мовленнєвого впливу в рекламних текстах. Маркетинг і менеджмент інновацій. 2015. № 4. С. 49–58 (МНБ Web of Science Core Collection, Index Copernicus, DOAJ, Sherpa / Romeo).

2. Телетова С. Г., Булатова Б. А., Река О. С. Особливості гендерно та демографічно орієнтованих рекламних текстів. Маркетинг і менеджмент інновацій. 2016. № 4. С. 121–133 (МНБ Web of Science Core Collection, Index Copernicus, DOAJ, Sherpa / Romeo).

3. Teletov A., Teletova S., Letunovska N. Use of language games in advertising texts as a creative approach in advertising management Periodicals of Engineering and Natural Sciences. Vol. 7, № 2, August, 2019. P. 458–465. (МНБ Scopus).

4. Teletov A., Teletova S., Letunovska N., Lazorenko V. Innovations in Online Advertising Management of Ukrainian Business Entities. International Journal of Advanced Trends in Computer Science and Engineering. Praga, Vol. 9, № 1.2, 2020. P. 272–279 (МНБ Scopus).

П. 2.

1. Пахненко И. И., Телетова С. Г. Содержание вводно-ознакомительного этапа экскурсионной формы занятий со студентами-иностранцами. Научный часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки : реалії та перспективи.

Вип. 58 : зб. наук.
праць / за наук. ред.
проф. А. А.
Зерницької. Київ : Вид
во НПУ імені М. П.
Драгоманова, 2017. С.
126–131.

2. Пахненко И. И.,
Телетова С. Г.
Средства реализации
функционально-
прагматического
потенциала названий
телевизионных
передач. Вісник МДУ.
Серія «Філологія» : зб.
наук. праць. Вип. 19 /
гол. ред. чл.-кор.
НАПН України, д-р
політ. наук, проф. К.
В. Калабанов.
Маріуполь : МДУ,
2018. С. 304–311 (МНБ
Index Copernicus
International, Google
Scholar).

3. Пахненко И. И.,
Телетова С. Г.
Синтаксическая
структура названий
телевизионных
передач. Вісник МДУ.
Серія «Філологія» :
збірник наукових
праць. Випуск 20 /
гол. ред. чл.-кор.
НАПН України, д-р
політ. наук, проф. К.
В. Калабанов.
Маріуполь : МДУ,
2018. С. 246–253
(МНБ Index
Copernicus
International, Google
Scholar).

4. Пахненко И. И.,
Телетова С. Г.
Формирование
культуроведческой
компетенции
иностранных
студентов-русистов
средствами
специальных
лингвистических
дисциплин.
Педагогічні науки:
теорія, історія,
інноваційні
технології. 2019. № 6.
С. 108–119 (МНБ Index
Copernicus
International, Google
Scholar, МБД Ulrich's
Periodicals Directory).

5. Пахненко И. И.,
Телетова С. Г.
Языковая игра как
средство организации
лингвистического
анекдота. Вісник МДУ.
Серія «Філологія» :
збірник наукових
праць. Випуск 21 / гол.
ред. чл.-кор. НАПН
України, д-р політ.
наук, проф. К. В.
Калабанов. Маріуполь
: МДУ, 2019. С. 147–
157 (МНБ Index
Copernicus

International, Google Scholar).

6. Пахненко И. И., Телетова С. Г. Особенности функционирования числительных в телевизионном дискурсе. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації : зб. наук. праць. Київ : ТНУ, 2020. Т. 31 (70). № 3. С. 57–63 (МНБ Index Copernicus International, Google Scholar).

7. Телетова С. Г., Телетов О. С. Особливості реалізації прийомів мовної гри в рекламних текстах. Вісник Хмельницького національного університету. 2020. № 5. С. 223–228 (МНБ Index Copernicus International, Google Scholar).

П. 3.

1. Телетова С. Г., Бабич В. Г. Вам, куратори! : навч.-метод. посіб. Суми : Вид-во СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2009. 88 с.

2. Телетов О. С., Телетова С. Г. Условия и предпосылки развития маркетинга образования в странах с трансформационной экономикой. Маркетинг освітніх послуг : кол. монографія / за заг. ред. проф. О. В. Прокопенко. Ruda Slaska : Drukarnia i Studio graficzne Omnidium, 2016. С. 7–16.

3. Телетов О. С., Телетова С. Г. Вербальні засоби непрямої комерціалізації інноваційної продукції підприємств. Інструменти та методи комерціалізації інноваційної продукції : кол. монографія / за заг. ред. д. е. н., проф. С. Н. Ілляшенка. Суми : ТРИТОРІЯ, 2018. С. 233–243.

4. Teletov O.S., Teletova S.G., Grigorenko V.Yu Marketing and Linguistic Methods of Creating Advertising Messages for

Enterprises of Small and Medium Business. Information systems and innovative technologies in project and program management : collective monograph / edited by I. Linde, I. Chumachenko, V. Timofeyev. Riga : ISMA, 2019. P. 58–69.

5. Телетов О. С., Телетова С. Г. Сутність тестування у складних системах. Тестування та оцінювання комерційних перспектив інноваційної продукції : кол. монографія. Суми : Триторія, 2019. С. 59–70.

6. Телетов О. С., Телетова С. Г. Інноваційність як передумова розвитку різних сфер людської діяльності в умовах світових трансформацій. Маркетингове тестування ринкових перспектив товарних інновацій : кол. монографія / за заг. ред. канд. екон. наук Є. І. Нагорного. Суми : Триторія, 2020. С. 11–25.

П. 10.
Виконання функцій проректора з науково-педагогічної роботи СумДПУ імені А. С. Макаренка (2006–2014 р.).

П. 13.
1. Виды лингвистического анализа в образцах и комментариях : учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / под ред. А. А. Силки. Изд. 3-е, стер. Сумы : Университетская книга, 2015. 254 с.

2. Древнерусский язык в таблицах и комментариях. Ч. 1. Фонетика : метод. пособие для студентов / сост. Волкова О. М., Завгородний В. А., Монжалея Т. К., Телетова С. Г. Сумы : СумГУ, 2004. 100 с.

3. Тестовые и контрольные задания по современному русскому языку. Ч. I. Фонетика, фонология, орфоэпия, графика, орфография, лексикология, фразеология, словообразование : учебное пособие для студентов-филологов.

Сумы : СумГПУ им. А. С. Макаренко, 2000. 158 с. (в соавторстве).

4. Тестовые и контрольные задания по современному русскому языку. Ч. II. Морфология : учебное пособие для студентов-филологов. Сумы : СумГПУ им. А. С. Макаренко, 2001 (в соавторстве).

5. Тестовые и контрольные задания по современному русскому языку. Ч. III. Синтаксис : учебное пособие для студентов-филологов. Сумы : СумГПУ им. А. С. Макаренко, 2005 (в соавторстве).

П. 14.
Керівник постійно діючого наукового гуртка «Організація позакласної роботи з російської мови: практичний аспект».

П. 15.

1. Телетова С. Г. К вопросу о разграничении экспрессивного и эмоционального в языке. Формування мовного естетичного ідеалу засобами навчальних дисциплін : збірник статей / [ред. колегія І. Б. Іванова та ін.]. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2018. С. 79–86.

2. Телетова С. Г. К вопросу о сущности экспрессивности как языковой категории. Освіта та наука у мінливому світі. Дніпро: СПД «Охотник», 2019. С. 362–364.

3. Телетова С. Г. Преимущества и недостатки априорной экспертизы школьного учебника. Проблеми сучасного підручника. Мінськ–Київ : Педагогічна думка, 2018. С. 73–77.

4. Пахненко И. И., Телетова С. Г. Способы и средства вербализации комического в жанре анекдота. Perspectives of word science and education. Osaka, Japan. 2019. Pp. 806–813. URL: <http://sciconf.com.ua>.

5. Телетова С. Г., Берко Т. В. Авторская пунктуация в художественном тексте (на материале романа Татьяна

Толстой «Кысь»)).
Формування мовного естетичного ідеалу засобами навчальних дисциплін. Вип. 3 / [ред. кол. вип. І. Б. Іванова та ін.]. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. С. 11–15.

6. Телетова С. Г., Берко Т. В. Основные тенденции в современной практике использования тире. Мова – фольклор – література: аспекти міждисциплінарної взаємодії (до 185-річчя від дня народження О. О. Потебні) : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. С. 32–36.

7. Телетова С. Г. Формы проявления аналитической тенденции в морфологии современного русского языка. Славянские языки: системно-описательный и социокультурный аспекты исследования : сб. науч. тр. : в 2 ч. / под общ. ред. О. Б. Переход. Брест : БрГУ, 2020. Ч. 1. С. 115–119.

8. Телетова С. Г. Культура спілкування як основна складова професійної культури викладача вищої школи. Сучасний рух науки. Дніпро, 2020. Т. 2. С. 478–483.

9. Телетова С. Г. Педагогічне спілкування як категорія педагогічної діяльності. Інтеграція освіти, науки та бізнесу в сучасному середовищі: зимові диспути. Дніпро, 2020. С. 299–304.

10. Телетова С. Г. Основные способы условной лимитации высказывания : Матеріали XXV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії» : зб. наук. праць. Переяслав, 2020. С. 151–154. П. 17.
Досвід практичної роботи за

						спеціальністю 28 років.
157837	Телетова Світлана Григорівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної та слов'янської філології	Диплом кандидата наук КН 010708, виданий 24.04.1996, Атестат доцента ДЦАЕ 001463, виданий 22.04.1999	27	<p>ОК 11 Сучасна російська літературна мова</p> <p>Має кваліфікацію, що відповідає профілю навчальної дисципліни, багаторічний досвід наукової та практичної викладацької й методичної роботи, автор навчальних посібників, монографій, наукових публікацій у фахових виданнях і в періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection, а також у закордонних виданнях тощо. Показники, що визначають наукову і професійну активність викладача</p> <p>П. 1.</p> <p>1. Телетова С. Г., Телетов О. С. Особливості мовленнєвого впливу в рекламних текстах. Маркетинг і менеджмент інновацій. 2015. № 4. С. 49–58 (МНБ Web of Science Core Collection, Index Copernicus, DOAJ, Sherpa / Romeo).</p> <p>2. Телетова С. Г., Булатова Б. А., Река О. С. Особливості гендерно та демографічно орієнтованих рекламних текстів. Маркетинг і менеджмент інновацій. 2016. № 4. С. 121–133 (МНБ Web of Science Core Collection, Index Copernicus, DOAJ, Sherpa / Romeo).</p> <p>3. Teletov A., Teletova S., Letunovska N. Use of language games in advertising texts as a creative approach in advertising management Periodicals of Engineering and Natural Sciences. Vol. 7, № 2, August, 2019. P. 458–465. (МНБ Scopus).</p> <p>4. Teletov A., Teletova S., Letunovska N., Lazorenko V. Innovations in Online Advertising Management of Ukrainian Business Entities. International Journal of Advanced</p>

Trends in Computer Science and Engineering. Praga, Vol. 9, № 1.2, 2020. P. 272–279 (МНБ Scopus).

П. 2.

1. Пахненко И. И., Телетова С. Г. Содержание вводно-ознакомительного этапа экскурсионной формы занятий со студентами-иностранцами. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки : реалії та перспективи. Вип. 58 : зб. наук. праць / за наук. ред. проф. А. А. Зерницької. Київ : Вид во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. С. 126–131.

2. Пахненко И. И., Телетова С. Г. Средства реализации функционально-прагматического потенциала названий телевизионных передач. Вісник МДУ. Серія «Філологія» : зб. наук. праць. Вип. 19 / гол. ред. чл.-кор. НАПН України, д-р політ. наук, проф. К. В. Калабанов. Маріуполь : МДУ, 2018. С. 304–311 (МНБ Index Copernicus International, Google Scholar).

3. Пахненко И. И., Телетова С. Г. Синтаксическая структура названий телевизионных передач. Вісник МДУ. Серія «Філологія» : збірник наукових праць. Випуск 20 / гол. ред. чл.-кор. НАПН України, д-р політ. наук, проф. К. В. Калабанов. Маріуполь : МДУ, 2018. С. 246–253 (МНБ Index Copernicus International, Google Scholar).

4. Пахненко И. И., Телетова С. Г. Формирование культуроведческой компетенции иностранных студентов-русистов средствами специальных лингвистических дисциплин. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні

технології. 2019. № 6. С. 108–119 (МНБ Index Copernicus International, Google Scholar, МБД Ulrich's Periodicals Directory).

5. Пахненко И. И., Телетова С. Г. Языковая игра как средство организации лингвистического анекдота. Вісник МДУ. Серія «Філологія» : збірник наукових праць. Випуск 21 / гол. ред. чл.-кор. НАПН України, д-р політ. наук, проф. К. В. Калабанов. Маріуполь : МДУ, 2019. С. 147–157 (МНБ Index Copernicus International, Google Scholar).

6. Пахненко И. И., Телетова С. Г. Особенности функционирования числительных в телевизионном дискурсе. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації : зб. наук. праць. Київ : ТНУ, 2020. Т. 31 (70). № 3. С. 57–63 (МНБ Index Copernicus International, Google Scholar).

7. Телетова С. Г., Телетов О. С. Особливості реалізації прийомів мовної гри в рекламних текстах. Вісник Хмельницького національного університету. 2020. № 5. С. 223–228 (МНБ Index Copernicus International, Google Scholar).

П. 3.

1. Телетова С. Г., Бабич В. Г. Вам, куратори! : навч.-метод. посіб. Суми : Вид-во СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2009. 88 с.

2. Телетов О. С., Телетова С. Г. Услови́я и предпосылки развития маркетинга образования в странах с трансформационной экономикой. Маркетинг освітніх послуг : кол. монографія / за заг. ред. проф. О. В. Прокопенко. Ruda Slaska : Drukarnia i Studio graficzne Omnidium, 2016. С. 7–16.

3. Телетов О. С.,

Телетова С. Г.
Вербальні засоби
непрямої
комерціалізації
інноваційної
продукції
підприємств.
Інструменти та методи
комерціалізації
інноваційної
продукції : кол.
монографія / за заг.
ред. д. е. н., проф. С.
Н. Ілляшенка. Суми :
ТРИТОРІЯ, 2018. С.
233–243.

4. Teletov O.S., Teletova
S.G., Grigorenko V.Yu
Marketing and
Linguistic Methods of
Creating Advertising
Messages for
Enterprises of Small
and Medium Business.
Information systems
and innovative
technologies in project
and program
management : collective
monograph / edited by
I. Linde, I.
Chumachenko, V.
Timofeyev. Riga :
ISMA, 2019. P. 58–69.

5. Телетов О. С.,
Телетова С. Г. Сутність
тестування у складних
системах. Тестування
та оцінювання
комерційних
перспектив
інноваційної
продукції : кол.
монографія. Суми :
Триторія, 2019. С. 59–
70.

6. Телетов О. С.,
Телетова С. Г.
Інноваційність як
передумова розвитку
різних сфер людської
діяльності в умовах
світових
трансформацій.
Маркетингове
тестування ринкових
перспектив товарних
інновацій : кол.
монографія / за заг.
ред. канд. екон. наук
Є. І. Нагорного. Суми :
Триторія, 2020. С. 11–
25.

П. 10.
Виконання функцій
проректора з науково-
педагогічної роботи
СумДПУ імені А. С.
Макаренка (2006–
2014 р.).

П. 13.
1. Виды
лингвистического
анализа в образцах и
комментариях : учеб.
пособие для студ.
вышш. учеб. завед. /
под ред. А. А. Силки.
Изд. 3-е, стер. Сумы :
Университетская
книга, 2015. 254 с.

2. Древнерусский язык в таблицах и комментариях. Ч. 1. Фонетика : метод. пособие для студентов / сост. Волкова О. М., Завгородний В. А., Монжалея Т. К., Телетова С. Г. Сумы : СумГУ, 2004. 100 с.

3. Тестовые и контрольные задания по современному русскому языку. Ч. I. Фонетика, фонология, орфоэпия, графика, орфография, лексикология, фразеология, словообразование : учебное пособие для студентов-филологов. Сумы : СумГПУ им. А. С. Макаренко, 2000. 158 с. (в соавторстве).

4. Тестовые и контрольные задания по современному русскому языку. Ч. II. Морфология : учебное пособие для студентов-филологов. Сумы : СумГПУ им. А. С. Макаренко, 2001 (в соавторстве).

5. Тестовые и контрольные задания по современному русскому языку. Ч. III. Синтаксис : учебное пособие для студентов-филологов. Сумы : СумГПУ им. А. С. Макаренко, 2005 (в соавторстве).

П. 14.
Керівник постійно діючого наукового гуртка «Організація позакласної роботи з російської мови: практичний аспект».

П. 15.

1. Телетова С. Г. К вопросу о разграничении экспрессивного и эмоционального в языке. Формування мовного естетичного ідеалу засобами навчальних дисциплін : збірник статей / [ред. колегія І. Б. Іванова та ін.]. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2018. С. 79–86.

2. Телетова С. Г. К вопросу о сущности экспрессивности как языковой категории. Освіта та наука у мінливому світі. Дніпро: СПД «Охотник», 2019. С. 362–364.

3. Телетова С. Г. Преимущества и недостатки априорной экспертизы

школьного учебника. Проблеми сучасного підручника. Мінськ–Київ : Педагогічна думка, 2018. С. 73–77.

4. Пахненко И. И., Телетова С. Г. Способы и средства вербализации комического в жанре анекдота. Perspectives of word science and education. Osaka, Japan. 2019. Pp. 806–813. URL: <http://sciconf.com.ua>.

5. Телетова С. Г., Берко Т. В. Авторская пунктуация в художественном тексте (на материале романа Татьяны Толстой «Кысь»). Формування мовного естетичного ідеалу засобами навчальних дисциплін. Вип. 3 / [ред. кол. вип. І. Б. Іванова та ін.]. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. С. 11–15.

6. Телетова С. Г., Берко Т. В. Основные тенденции в современной практике использования тире. Мова – фольклор – література: аспекти міждисциплінарної взаємодії (до 185-річчя від дня народження О. О. Потебні) : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. С. 32–36.

7. Телетова С. Г. Формы проявления аналитической тенденции в морфологии современного русского языка. Славянские языки: системно-описательный и социокультурный аспекты исследования : сб. науч. тр. : в 2 ч. / под общ. ред. О. Б. Переход. Брест : БрГУ, 2020. Ч. 1. С. 115–119.

8. Телетова С. Г. Культура спілкування як основна складова професійної культури викладача вищої школи. Сучасний рух науки. Дніпро, 2020. Т. 2. С. 478–483.

9. Телетова С. Г. Педагогічне спілкування як категорія педагогічної діяльності. Інтеграція освіти, науки та

							бізнесу в сучасному середовищі: зимові диспути. Дніпро, 2020. С. 299–304. 10. Телетова С. Г. Основные способы условной лимитации высказывания : Матеріали XXV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії» : зб. наук. праць. Переяслав, 2020. С. 151–154. П. 17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 28 років.
69621	Іванова Ірина Борисівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет іноземної та слов'янської філології	Диплом кандидата наук ПД 009375, виданий 27.01.1987, Атестат доцента ДЦ 004946, виданий 29.03.1994	33	ОК 17 Російська література	Має кваліфікацію, що відповідає профілю навчальної дисципліни, багаторічний досвід наукової та практичної викладацької й методичної роботи, автор навчальних посібників, монографій, наукових публікацій у фахових виданнях і в періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Web of Science Core Collection, а також у закордонних виданнях тощо. Показники, що визначають наукову і професійну активність викладача П. 1. 1. Pohilko O., Ivanova I., Martynenko D. National Identity Formation under Statelessness: Experience of Ukraine in Soviet Times. Amazonia Investiga. 2020. Vol. 9, Issue 32. P. 70–80 (MNB Web of Science). П. 2. 1. Иванова И. Б., Волкова О. Н. Совершенствование устной и письменной речи учащихся в процессе работы над пьесой А. П. Чехова «Вишнёвый сад». Русский язык и литература в учебных заведениях. 2011. № 5. С. 62–71. 2. Иванова И. Б. Мобилизация русского и

українського фольклора в розповіді І. А. Бунина «На край світа». Язык и личность в поликультурном пространстве : сб. статей / под ред. О. С. Фисенко, А. В. Адониной. Москва : Рибест, 2013. Вып. 3. С. 168–173 (Серия «Молодой филолог»).

3. Іванова І. Б., Мартиненко Д. В., Похілько О. В. Можливості застосування засобів етнопедагогіки у вихованні дітей дошкільного та шкільного віку: вітчизняний досвід. Virtus : Scientific Journal / Editor-in-Chief M. A. Zhurba. 2018. April, # 23, part 1. P. 96–100 (МНБ Scientific Indexing Services (SIS) (USA), CiteFactor (USA), International Innovative Journal Impact Factor (IIJIF)).

4. Іванова Ірина, Статівка Валентина, Похілько Олена. Навчально-виховний потенціал змісту підручника для іноземних студентів. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал / гол. ред. А. А. Сбруєва. Суми : Вид во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. № 1 (85). С. 17–28 (МНБ Crossref, Index Copernicus Master List, Cite Factor, Google Scholar, CEJSH).

5. Іванова І. Б., Похілько О. В. Проблеми дитячого читання та розвитку української дитячої літератури у вітчизняних історико-педагогічних працях другої половини ХХ століття. Наукові записки. Серія : Педагогічні науки / ред. кол. : В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. Кропивницький : РВВ ЦДПУ імені Володимира Винниченка, 2019. Вип. 178. С. 103–108 (МНБ Index Copernicus International (ICI), Google Scholar, Research Bible, WorldCat, Academic Journals).

6. Иванова Ирина, Похилько Елена. Современные требования к преподавателю русского и украинского языка как иностранного. Педагогичні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал / гол. ред. А. А. Сбруєва. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. № 2 (96). С. 52–65 (МНБ Crossref, Index Copernicus Master List, Google Scholar, CEJSH).

П. 3.

1. Иванова И. Б. Русский и украинский фольклор в «малой» прозе И. Бунина конца XIX – начала XX веков. Фольклор: мовно-літературні особливості дискурсу : монографія / [С. В. П'ятаченко, Н. І. Кириленко, В. В. Герман та ін.]. Суми : Вид-во СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2012. С. 182–210.

2. Иванова И. Б. Украинский фольклорный дискурс в творчестве В. Г. Короленко и И. А. Бунина. Иванова И. Б., П'ятаченко С. В. Україна у творчості зарубіжних письменників : навч. посібник. Суми : ФОП Цьома С. П., 2021. С. 63–120.

П. 8.

Науковий керівник колективної науково-дослідної теми «Методика викладання філологічних дисциплін у системі загальної та вищої освіти» (номер державної реєстрації 0116U005861).

П. 9.

1. Участь у журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з російської мови та літератури (2015 – 2016 н. р. – голова журі; 2016 – 2017 н. р. – член журі).

2. Участь у журі II (обласного) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України (2015 – 2016 н. р., 2016 – 2017 н. р., 2017 –

2018 н. р., 2018 – 2019 н. р.).
П. 10.
Виконання функцій в. о. завідувача кафедри (з 06.11.2017 р.), завідувача кафедри російської мови, зарубіжної літератури та методики їх викладання (з 02.01.2019 р.).
П. 15.
1. Иванова И. Б. Иосиф Бродский (1940 – 1996). Вивчення зарубіжної літератури в загальноосвітніх навчальних закладах (теорія і практика) : навч.-метод. посібник для вчителів і студентів-філологів / відп. ред. Савченко З. В. 2 ге вид. Суми : Вид во СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2009. С. 175–193.
2. Иванова И. Б. Подготовка к восприятию произведений русской драматургии в иноязычной аудитории. Мова, історія, культура у лінгвокомунікативном у просторі : зб. наук. праць. Вип. 1 / [упор. В. Б. Звагельський]. Суми : Сумський держ. ун-т, 2014. С. 66–70.
3. Иванова И. Б., Похилько Е. В., Ядам Светха. Работа над фольклорными жанрами в процессе обучения иностранных студентов русскому языку. Мова, історія, культура в комунікативному просторі : зб. наук. праць / [упор. Л. В. Біденко]. Суми : Сумський держ. ун-т, 2017. Вип. 4. С. 176–183.
4. Днищенко А. В., Иванова И. Б. Реализация жанра святочного рассказа в произведении Ф. М. Достоевского «Мальчик у Христа на ёлке». Формування мовного естетичного ідеалу засобами навчальних дисциплін : зб. статей / [ред. кол. : І. Б. Иванова та ін.]. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2018. С. 120–131.
5. Сапарова Н., Иванова И. Б.

«Восточные»
страницы в системе
поэтических
координат Ивана
Алексеевича Бунина.
Формування мовного
естетичного ідеалу
засобами навчальних
дисциплін : зб. статей
/ [ред. кол. : І. Б.
Іванова та ін.]. Суми :
Вид-во СумДПУ імені
А. С. Макаренка, 2018.
С. 184–194.

6. Звагельский В. Б.,
Іванова І. Б. «Слово
о полку Игореве» в
переводі Б. І.
Яценко. Життя,
присвячене Слову :
матеріали Міжнар.
наук.-практ. конф.
«Формування мовного
естетичного ідеалу
засобами навчальних
дисциплін» до 100
річчя від дня
народження
професора П. П.
Охріменка і 95 річчя
від часу заснування
СумДПУ імені А. С.
Макаренка. Вип. 2 /
[ред. кол. вип. : І. Б.
Іванова (голова) та
ін.]. Суми : Вид во
СумДПУ імені А. С.
Макаренка, 2019. С.
211–216.

7. Іванова І. Б.,
Матвеева Е. В.
«Вечная музыка мира
– любовь...» – тема
любви в творчестве
Бориса Чичибабина.
Життя, присвячене
Слову : матеріали
Міжнар. наук.-практ.
конф. «Формування
мовного естетичного
ідеалу засобами
навчальних
дисциплін» до 100
річчя від дня
народження
професора П. П.
Охріменка і 95 річчя
від часу заснування
СумДПУ імені А. С.
Макаренка. Вип. 2 /
[ред. кол. вип. : І. Б.
Іванова (голова) та
ін.]. Суми : Вид во
СумДПУ імені А. С.
Макаренка, 2019. С.
216–226.

8. Іванова І. Б.,
Цюпка О. А. Поэма
«Фуку!» в контексте
поэзного творчества
Евгения Евтушенко
80 х годов. Життя,
присвячене Слову :
матеріали Міжнар.
наук.-практ. конф.
«Формування мовного
естетичного ідеалу
засобами навчальних
дисциплін» до 100
річчя від дня
народження

						<p>професора П. П. Охріменка і 95 річчя від часу заснування СумДПУ імені А. С. Макаренка. Вип. 2 / [ред. кол. вип. : І. Б. Іванова (голова) та ін.]. Суми : Вид во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. С. 226–235.</p> <p>9. Иванова Ирина. Словарная работа с иностранными студентами-филологами при изучении драматических произведений русской литературы XIX века. Сучасні тенденції у викладанні іноземних мов у світі : матеріали II Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. викл. вищ. навч. закл., докторантів, аспірантів, вчителів, магістрантів, студентів, 29 листопада 2019 року, м. Суми. [Суми, 2019.] С. 101–103.</p> <p>10. Иванова Ирина, Сапарова Нурджемал. Фольклор как средство воспитания толерантности у студентов-иностранцев. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Формування мовного естетичного ідеалу засобами навчальних дисциплін» (Суми, 24 квітня 2020 року). Вип. 3 / [ред. кол. вип. : І. Б. Іванова (голова) та ін.]. Суми : Вид во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. С. 73–76.</p> <p>П. 16. Член вченої ради факультету іноземної та слов'янської філології. Член науково-методичної комісії факультету іноземної та слов'янської філології (з 2019 р.). П. 17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 33 роки.</p>	
107971	Бугрій Володимир Станіславович	Завідувач кафедри-професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	Диплом доктора наук ДД 001960, виданий 25.04.2013, Атестат професора 12ПР 010500, виданий 28.04.2015	33	ОК 1 Історія та культура України	Показники, що визначають наукову і професійну активність викладача: П. 2. 1. Бугрій В. С. Факультативи в системі науково-предметної підготовки майбутніх учителів

історії в педагогічних інститутах України (друга половина 40-х – 50-ті роки ХХ ст.).
Актуальні питання гуманітарних наук : міжвуз. зб. наук. праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.
Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 27. Т. 6. С. 4–8.

2. Бугрій В. С., Ярош Н. В. Повоєнні реалії повсякденного життя викладачів кафедр історії Сумського педагогічного інституту (друга половина 40 х – початок 50 х рр. ХХ ст.). Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія : Історичні науки. 2020. Т. 31 (70). № 1. С. 8–12.

П. 3.

1. Бугрій В. С. Государственная политика Украины по развитию исторической науки и образования в высших педагогических учебных заведениях. Актуальные проблемы организации обучения в высшей и средней школе : монография Саарбрюкен, Германия : LAP LAMBERT Academic Publishing, 2018. С. 53–70.

2. Bugrii V. S. Management system of historical science in pedagogical institutes of Ukraine. Management of higher and secondary education : monograph. Scholars' Press, 2020. P. 209–225.

П. 4.

Наукове керівництво з здобувачами, які одержали документ про присудження наукового ступеня: Ярош Н. В. (2015 р.), Драновська С. В. (2015 р.), Євтушенко Є. Г. (2018 р.).

П. 8.

Науковий керівник колективної науково-дослідної теми «Соціально-економічний, політичний та культурний розвиток України у ХХ ст.»

							(номер державної реєстрації 01150005932). П. 10. Завідувач кафедри історії України (2015 – 2020 рр.). П. 13. 1. Бугрій В. С. Історія та культура України : навч. посібник. Суми : ФОП Цьома С. П., 2017. 318 с. 2. Бугрій В. С. Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Історія та культура України». Суми : ФОП Цьома С. П., 2020. 32 с. П. 14. Керівник постійно діючого студентського наукового гуртка «Актуальні проблеми історіографії України». П. 17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 33 роки.
182240	Бондаренко Юлія Анатоліївна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 007003, виданий 20.03.2018, Атестат доцента 12/ДЦ 023661, виданий 19.11.2010	16	ОК 8 Основи інклюзивного навчання	Показники, що визначають наукову і професійну активність викладача: П. 1. 1. Semenikhina E., Drushlyak M., Bondarenko Y., Kondratiuk S., Dehtiarova N. Cloud-based Service GeoGebra and Its Use in the Educational Process: the BYOD-approach. TEM Journal. Vol. 8, Issue 1. February. 2019. P. 65–72 (МНБ Scopus). 2. Leonenko A., Tomenko O., Bondarenko Y., Brizhatyi O., Loza T. Effect of recreation-oriented tourism program on physical health of middle school-aged children. Journal of Physical Education and Sport. Vol. 19, Issue 1. January. 2019. P. 121–125 (МНБ Scopus). 3. Semenikhina O. V., Drushlyak M., Bondarenko Y., Kondratiuk S., Ionova M. Open Educational Resources as a Trend of Modern Education. 42nd International Convention on Information and Communication Technology, Electronics and Microelectronics (MIPRO). Opatija, Croatia, 2019. P. 779–

782 (МНБ Scopus).
П. 2.
1. Бондаренко Ю. А. Лікувально-корекційний вплив музичного мистецтва в історичному аспекті. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки : зб. наук. праць / за ред. О. М. Пехоти. Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2015. № 1 (48). С. 127–132.
2. Бондаренко Ю. А. Методологічні підходи до вивчення рівня досягнень у музичній діяльності дошкільників зі зниженим зором. Вісник Львівського університету. Серія педагогічна : зб. наук. праць / гол. ред. Мачинська Н. І. Львів : Вид-во ЛНУ імені Івана Франка, 2016. Вип. 31. С. 297–308.
3. Бондаренко Ю. А. Проблеми практики організації музичного виховання дошкільників зі зниженим зором. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки) : зб. наук. праць : у 2 т. / за ред. В. М. Синьова, О. В. Гаврилова. Кам'янець-Подільський : ПП Медобори-2016. Вип. 7. Т. 2. С. 120–130.
4. Бондаренко Ю. А. Роль музичного виховання в ранній соціалізації дітей з порушеннями зору. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал / гол. ред. А. А. Сбруєва. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. № 4 (58). С. 398–407.
5. Бондаренко Ю. А. Корекційний вплив музичної діяльності на розвиток особистості дошкільника зі зниженим зором. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал / гол. ред. А. А. Сбруєва. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2018. № 10 (84). С. 334–343.
6. Бондаренко Ю. А.,

Куренкова А. В. Аналіз практики формування соціальної компетентності у дітей з інтелектуальними порушеннями у закладі дошкільної освіти. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи : зб. наук. праць. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. Вип. 66. С. 121–124.

7. Бондаренко Юлія, Воротинцева Олена. Мережева форма здобуття освіти як модель реалізації індивідуальної освітньої траєкторії дитини з порушеннями інтелектуального розвитку. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал / гол. ред. А. А. Сбруєва. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. № 7 (101). С. 286–297.

П. 3.

1. Бондаренко Ю. А. Теоретичні аспекти музичної діяльності дітей дошкільного віку зі зниженим зором. Теоретичні та методичні аспекти корекційно-реабілітаційної діяльності : монографія. Суми : ВВП «Мрія», 2015. С. 117–132.

2. Бондаренко Ю. А. Корекційна спрямованість музичної діяльності дітей дошкільного віку зі зниженим зором: теорія та методика : монографія. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2017. 581 с.

3. Куренкова А. В., Бондаренко Ю. А. Формування соціальної компетентності в дітей старшого дошкільного віку з порушеннями інтелектуального розвитку засобами сюжетно-рольової гри. Корекційно-реабілітаційна діяльність в сучасному освітньому просторі : монографія / за заг. ред. Боряк О. В., Дегтяренко Т. М.

Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. 257 с.

4. Kurienkova Anna, Bondarenko Yuliia. Theoretical and practical aspects of the formation of social competence in senior preschool children with intellectual disabilities. Development of modern science: the experience of European countries and prospects for Ukraine : monograph / edited by authors. 1st ed. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2019. P. 95–110.

П. 7.
Член науково-методичної комісії (підкомісії) зі спеціальності 016 Спеціальна освіта сектору вищої освіти науково-методичної ради МОН України.

П. 8.
Член редакційної колегії 2 фахових видань: 1) наукового журналу «Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології», 2) наукового часопису Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. «Педагогічні науки: реалії та перспективи».

П. 10.
Завідувач лабораторії проблем інклюзивної освіти кафедри спеціальної та інклюзивної освіти.
Член координаційної ради (заступник голови) зі спеціальності 016 Спеціальна освіта СумДПУ імені А. С. Макаренка.

Член наукової ради СумДПУ імені А. С. Макаренка.
Член навчально-методичної комісії Навчально-наукового інституту педагогіки і психології СумДПУ імені А. С. Макаренка.

П. 11.
Член спеціалізованої вченої ради К 55.053.03 (СумДПУ імені А. С. Макаренка); офіційний опонент і рецензент дисертаційних досліджень.

П. 14.
Член / голова журі

							<p>Всеукраїнського конкурсу «Учитель року-2019» (I і II етапи).</p> <p>Член журі Всеукраїнської студентської олімпіади (з міжнародною участю) зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (2016 – 2019 рр.).</p> <p>Член науково-педагогічного колективу з розроблення програм з корекційно-розвиткової роботи для школи I ступеня (підготовчий, 1 – 4 класи) та школи II ступеня (5 – 9 (10) класи) спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів (наказ МОН України № 44 від 23.01.2015 р.).</p> <p>Керівник студентської проблемної групи «Актуальні питання спеціальної та інклюзивної освіти».</p> <p>П. 17.</p> <p>Досвід практичної роботи за спеціальністю у спеціальних загальноосвітніх закладах та з інклюзивним навчанням понад 20 років.</p>
41512	Теренко Олена Олексіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної та слов'янської філології	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 021728, виданий 16.05.2014, Атестат доцента АД 001115, виданий 05.07.2018</p>	7	ОК 4 Іноземна мова	<p>Показники, що визначають наукову і професійну активність викладача:</p> <p>П. 1.</p> <p>1. Terenko O. Use of project-based learning of adult at corporate universities in the USA and Canada. Journal of Intercultural Management Sciendo. 2017. Vol. 9. Issue 4. P. 31–45 (МНБ Web of Science).</p> <p>2. Terenko O., Chugai O., Ogienko O. Methods that work: best practices of adult educators in the USA. Advanced Education. 2017. Vol. 8. P. 72–77 (МНБ Web of Science).</p> <p>3. Terenko O., Ogienko O. How to Teach Pedagogy Courses Online at University in COVID-19 Pandemic: Search for Answers. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. 2020. XII (1Sup2). P. 173–179 (МНБ Web of Science).</p> <p>П. 2.</p>

1. Теренко О. О. Ключові моделі та методи вивчення англійської мови в системі освіти дорослих у США. Вісник Національного авіаційного університету. 2017. Вип. 2 (11). С. 164–169.

2. Теренко О. О. Законодавче забезпечення освіти дорослих у США і Канаді: порівняльний аналіз. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. 2019. № 1 (157). С. 209–214 (МНБ Index Copernicus).

3. Теренко О. Роль міжнародних і національних організацій у формуванні стратегії розвитку освіти дорослих у країнах Північної Америки. Естетика і етика педагогічної дії. Київ – Полтава, 2019. № 19. С. 20–28 (МНБ Index Copernicus).

4. Теренко О. Роль освіти дорослих в економічній та соціальній адаптації мігрантів у США і Канаді. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал / гол. ред. А. А. Сбруєва. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. № 1 (85). С. 191–201. (МНБ Crossref, Index Copernicus Master List, Cite Factor, Google Scholar, CEJSH).

5. Klochko L., Terenko O. Key Tendencies of Women Higher Education at the beginning of the XXI Century in the USA. Порівняльна професійна педагогіка. 2019. № 4 (МНБ Index Copernicus).

П. 3.

1. Теренко О. О. Тенденції розвитку освіти дорослих у США і Канаді. Київ : ТОВ «ДКС Центр», 2019.

2. Теренко О. О., Огієнко О. І. Професійна підготовка педагогічного персоналу для системи освіти дорослих у США.

						<p>Учитель: виміри професійного становлення і міжнародної освіти / за ред. Г. В. Товканець. Мукачєво : РВЦ МДУ, 2019. С. 128–159.</p> <p>П. 8. Виконавець наукового проекту «Філософська інтерпретація концепції високих технологій у суспільстві ризику».</p> <p>П. 11. Офіційний опонент (05.10.2017 р.): спеціалізована вчена рада Д 70.052.05, Хмельницький національний університет; Корчинська Н. М., дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук на тему: «Гендерні особливості професійного підготовки студентів у комерційно-туристичних ліцеях Туреччини (кінець ХХ – початок ХХІ століття)» за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.</p> <p>П. 13. 1. Теренко О. О. Lexical Subsystem of English (Лексична підсистема англійської мови) (англ. мовою) : навч. посібник для студ. вищ. навч. закл. напряму підготовки «Англійська мова». Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2014. 100 с. 2. Terenko O. Enjoy Reading and Analyzing English Newspapers : manual. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. 108 с. 3. Клочко Л. І., Теренко О. О. English for Freshmen. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2017. 100 с. 4. Клочко Л. І., Теренко О. О. Academic Writing: the Basics : manual. Суми : ФОП Цьома С. П., 2019. 88 с.</p> <p>П. 17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 7 років.</p>	
102340	Савченко Зоя	Доцент, Основне	Факультет іноземної та	Диплом кандидата наук	25	ОК 18 Зарубіжна	Має кваліфікацію, що відповідає профілю

Валентинівна	місце роботи	слов`янської філології	ДК 004039, виданий 02.07.1999, Атестат доцента 02ДЦ 002088, виданий 17.06.2004	література	<p>навчальної дисципліни, багаторічний досвід наукової та практичної викладацької й методичної роботи, автор навчальних посібників, монографій, наукових публікацій у фахових виданнях і в періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, а також у закордонних виданнях тощо. Показники, що визначають наукову і професійну активність викладача</p> <p>П. 2.</p> <p>1. Савченко З. В. Художній синтез «по-американськи»: стильові пріоритети творчості Вільяма Фолкнера / З. В. Савченко // Кременецькі компаративні студії : [наук. часопис / ред. : Чик Д. Ч., Пасічник О. В.]. – Хмельницький : ФОП Цюпак А. А., 2016. – Вип. VI. – Т. 1. – С. 215–223 (МНБ Index Copernicus International, CiteFactor, Research Bible, InfoBase Index).</p> <p>2. Савченко З. В. Художній світ Кнута Гамсуна / З. В. Савченко // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія : Філологія : зб. наук. праць. – Одеса : Міжнародний гуманітарний університет, 2016. – Вип. 25. – С. 102–104 (МНБ Index Copernicus International (Республіка Польща)).</p> <p>3. Савченко З. В. Рання творчість Фредеріка Бегбедера в контексті естетики постмодернізму / З. В. Савченко // Proceedings of the III International Scientific and Practical Conference «New Opportunities in the World Science». – № 9 (25). – Vol. 4, September. – Abu-Dhabi, UAE, 2017. – С. 25–29 (МНБ Index Copernicus International (Республіка Польща)).</p> <p>4. Савченко З. В.</p>
--------------	--------------	------------------------	--	------------	--

«Діалог культур» як засіб формування читацької компетентності сучасної молоді / З. В. Савченко // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. праць / [редкол. : Т. І. Сущенко (гол. ред.) та ін.]. – Запоріжжя : КПУ, 2017. – Вип. 55 (108). – С. 449–459.

5. Савченко З. В. Художні пріоритети французької поставангардної літератури XX століття / З. В. Савченко // Virtus : Scientific Journal / [Editor-in-Chief M. A. Zhurba]. – 2018. – Issue # 27, October. – С. 121–124 (МНБ Scientific Indexing Services (SIS) (USA), Citefactor (USA), International Innovative Journal Impact Factor (IJIF)).

6. Савченко З. В. Художня інтерпретація екзистенціальних ідей у романах Айріс Мердок / З. В. Савченко // Кременецькі компаративні студії : [наук. часопис / ред. : Чик Д. Ч., Пасічник О. В.]. – Хмельницький, 2018. – Вип. VIII. – С. 242–252 (МНБ Index Copernicus International, CiteFactor, Research Bible, InfoBase Index).

7. Савченко З. В. Політологічна рецепція роману Вільяма Голдінга «Володар Мух» / З. В. Савченко // Virtus : Scientific Journal / [Editor-in-Chief M. A. Zhurba]. – 2019. – Issue # 30, January. – С. 192–196 (МНБ Google Scholar, Scientific Indexing Services (SIS) (USA), Citefactor (USA), ResearchBib, Scientific Journal Impact Factor (SJIFactor), Directory of Research Journal Indexing (DRJI), International Innovative Journal Impact Factor (IJIF)).

8. Савченко З. В. Рецепція образу митця у світовій літературі першої половини XX століття / З. В. Савченко //

Danish Scientific Journal / [editor in chief Lene Larsen]. – 2019. – № 28. – Vol. 2. – С. 41–43 (IJIFACTOR Indexing).

9. Савченко З. В. Поетичне новаторство Волга Вітмена та Володимира Маяковського: до питання транслітературних зв'язків / З. В. Савченко // Virtus : Scientific Journal / [Editor-in-Chief M. A. Zhurba]. – 2020. – Issue # 40, January. – С. 170–173 (МНБ Google Scholar, Scientific Indexing Services (SIS) (USA), Citefactor (USA), ResearchBib, Scientific Journal Impact Factor (SJIFactor) – SJIFactor 4,494, Directory of Research Journal Indexing (DRJI), International Innovative Journal Impact Factor (IJIF)).

П. 3.

1. Савченко З. В. Педагогічна практика зі світової літератури : навч.-метод. посібник. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2013. 96 с.

2. Савченко З. В. Світова література XX століття: тенденції розвитку : навч. посібник. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2018. 178 с.

П. 9.

1. Участь у журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з російської мови та зарубіжної літератури (2019 – 2020 н. р. – голова журі).

2. Участь у журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України (2015 – 2016, 2017 – 2018, 2018 – 2019, 2019 – 2020 н. р. – член журі).

П. 13.

1. Введение в литературоведение : практикум для иностранных студентов / укл. З. В. Савченко. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2018. 130 с.

2. Хрестоматия по детской литературе : для иностранных

студентов / сост. З. В. Савченко. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2018. 115 с.

3. Зарубежная литература XX века : хрестоматия-практикум для иностранных студентов / укл. З. В. Савченко. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. 183 с.

П. 14.
Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою «Новітня зарубіжна література: пошуки, знахідки, тенденції розвитку».

П. 15.
1. Савченко З. В. «Селянська епіка» у французькій літературі XIX століття / З. В. Савченко // Мова і засоби масової комунікації на сучасному історичному етапі : матеріали міжнар. наук.-практ. конф. – Львів : ГО «Наукова філологічна організація «ЛОГОС», 2018. – С. 26–30.

2. Савченко З. В. Метод проектів на уроке зарубешной літератури / З. В. Савченко // Perspectives of world science and education : abstracts of the 3rd International scientific and practical conference (November 27–29, 2019) / [editor Komarytsky M. L., Ph. D. in Economics, Associate Professor]. – Osaka, Japan : CPN Publishing Group, 2019. – P. 12–18.

3. Савченко З. В. Рецепція образу митця у світовій літературі першої половини XX століття / З. В. Савченко // Danish Scientific Journal / [editor in chief Lene Larsen]. – 2019. – № 28. – Vol. 2. – P. 41–43 (IJIFACTOR Indexing).

4. Савченко З. В. Жанрово-стильові особливості роману Джеймса Фенімора Купера «Лоцман». Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Формування мовного естетичного ідеалу

						<p>засобами навчальних дисциплін» (Суми, 24 квітня 2020 року). Вип. 3 / [ред. кол. вип. : І. Б. Іванова (голова) та ін.]. Суми : Вид во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. С. 49–51.</p> <p>5. Савченко З. В. Проектні технології на уроці зарубіжної літератури. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції до 185 річчя від дня народження О. О. Потебні «Мова – фольклор – література: аспекти міждисциплінарної взаємодії» (Суми, 24 листопада 2020 року). Вип. 4 / [ред. кол. вип. : С. В. П'ятченко (голова) та ін.]. Суми : Вид во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. С. 81–85.</p> <p>П. 16. Член вченої ради факультету іноземної та слов'янської філології.</p> <p>П. 17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 26 років.</p>	
196417	Пухно Світлана Валеріївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	Диплом кандидата наук ДК 041826, виданий 20.09.2007, Атестат доцента 12ДЦ 029550, виданий 23.12.2011	18	ОК 9 Психологія	<p>Показники, що визначають наукову і професійну активність викладача:</p> <p>П. 2. 1. Пухно С. В. Формування психологічної культури майбутнього вчителя як психолого-педагогічна проблема. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал / гол. ред. А. А. Сбруєва. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. № 10 (64). С. 99–110 (МНБ Index Soreticus).</p> <p>2. Пухно С. В. Формування психологічної культури майбутніх вчителів при вивченні дисципліни «Психологія». Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова. Серія 12 : Психологічні науки. Київ : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. Вип. 4 (49). С. 167–175.</p> <p>3. Пухно С. В., Луценко С. М. Теоретичні засади</p>

професійної компетентності сучасного педагога. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал / гол. ред. А. А. Сбруєва. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2017. № 2 (66). С. 258–269 (МНБ Index Copernicus).

4. Пухно С. В. Мотивація до навчання як фактор успішності адаптації першокурсників закладів вищої освіти. Проблеми сучасної психології : зб. наук. праць ДВНЗ «Запорізький національний університет» та Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України / за ред. С. Д. Максименка та ін. Запоріжжя : ЗНУ, 2018. № 1 (13). С. 121–127.

5. Пухно С. В. Значення психологічної культури в процесі формування самооцінки професійно важливих якостей майбутнього педагога. Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету ім. В. Даля. Северодонецьк : Вид во СНУ ім. В. Даля, 2018. № 2 (46). С. 240–250.

6. Пасько К. М., Пухно С. В. Конфліктна компетентність майбутніх вчителів як психологічна проблема. Психологічний часопис : зб. наук. праць / за ред. С. Д. Максименка. № 8. Вип. 5. Київ : Ін т психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2019. С. 190–208.

7. Кузікова С. Б., Пухно С. В. Розвиток емоційно-вольового компоненту комунікативної компетентності майбутніх педагогів. Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. №

3 (50). Т. 3.
Севєродонецьк : Вид
во СНУ ім. В. Даля,
2019. С. 175–187.

8. Пухно С. В.
Особливості адаптації
іноземних студентів
до навчання у закладі
вищої освіти України.
Актуальні проблеми
психології : зб. наук.
праць Інституту
психології імені Г. С.
Костюка НАПН
України. 2019. Т. XI :
Психологія
особистості.
Психологічна
допомога особистості.
Вип. 20. Житомир :
Вид-во ЖДУ ім. І.
Франка, 2019. С. 272–
286.

9. Кузікова С. Б.,
Пухно С. В.
Особливості
соціально-
психологічної
адаптації та
самооцінки
раціональної
поведінки в конфлікті
майбутніх педагогів.
Актуальні проблеми
психології : зб. наук.
праць Інституту
психології імені Г. С.
Костюка НАПН
України. Т. XIV :
Методологія і теорія
психології. Вип. 2.
Київ – Ніжин :
Видавець «ПП
Лисенко М. М.», 2019.
С. 210–220.

10. Пухно С. В.,
Щербак Т. І. Значення
психологічного
клімату групи та
особливостей
мотивації навчання в
процесі соціально-
психологічної
адаптації
першокурсників
закладу вищої освіти.
Психологічний
часопис : зб. наук.
праць / за ред. С. Д.
Максименка. № 1.
Вип. 6. Київ : Ін т
психології імені Г. С.
Костюка НАПН
України, 2020. С. 119–
130.

П. 3.
1. Управління
інформаційними
зв'язками : навч.
посібник / В. Ф.
Живодьор, О. І.
Крюков, С. М.
Луценко, С. П.
Ніколаєнко, С. В.
Пухно. Суми : ФОП
Цьома С. П., 2017. 346
с.

2. Важинський С. Е.,
Пухно С. В.
Інноваційні
педагогічні технології

як умова формування психологічної культури майбутніх фахівців. Розвиток психологічної культури особистості в процесі безперервної освіти : монографія / кол. авт. ; за ред. С. Б. Кузікової, Г. Є. Удунової. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2018. С. 87–104.

3. Пухно С. В. Соціально-психологічний клімат академічної групи як чинник успішності адаптації першокурсників закладу вищої освіти. Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Т. III : Констатації та діалоги в просторі науки та освіти : [кол. монографія] / [наук. ред. : Я. Гжесяк, І. Зимомря, В. Льницький]. Конін – Ужгород – Київ – Херсон : Посвіт, 2020. С. 263–270.

П. 13.

1. Курсова робота з психології : метод. рекомендації для студентів всіх форм навчання / укл. : Т. Б. Тарасова, С. В. Пухно. Суми : Вид во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. 72 с.

2. Курсова робота з психології : метод. рекомендації для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта та спеціальності 053 Психологія всіх форм навчання / укл. : Т. Б. Тарасова, С. В. Пухно. Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. 60 с.

3. Методичні рекомендації до організації і виконання завдань педагогічної практики студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денна форма навчання. Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка. Спеціальність 014 Середня освіта / укл. : С. В. Пухно. Суми : Вид во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. 32 с.

П. 14.
Керівництво роботою

студентського наукового гуртка «Актуальні проблеми психології особистості».

П. 15.

1. Пухно С. В., Мухамметниязов А. Особенности адаптации студентов-иностранцев высших учебных заведений Украины. Молодь в сучасній психології. Етнічна самосвідомість та міжетнічна взаємодія : матеріали ІХ Міжнар. наук.-практ. конф. студентів, аспірантів та фахівців у галузі психології (12 квітня 2018 року, м. Суми). Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2018. С. 169–172.

2. Пухно С. В., Пейков Н. В. Особливості соціально-психологічної адаптації студентів-іноземців до навчання у закладах вищої освіти України: теоретичний аналіз проблеми. Молодь в сучасній психології. Етнічна самосвідомість та міжетнічна взаємодія : матеріали ІХ Міжнар. наук.-практ. конф. студентів, аспірантів та фахівців у галузі психології (12 квітня 2018 року, м. Суми). Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2018. С. 52–56.

3. Пухно С. В. Інноваційні методи навчання як складові формування психологічної культури студентів-іноземців. Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., м. Суми, 6 грудня 2018 року. Суми : Вид-во КЗ Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, 2018. С. 249–253.

4. Пухно С. В., Пейков Н. В. Мотивація до навчання як чинник соціально-психологічної адаптації іноземних студентів закладів вищої освіти України. Особистість у кризових умовах та критичних ситуаціях життя : матеріали V

							<p>Міжнар. наук.-практ. конференції (28 лютого – 1 березня 2019 року, м. Суми). Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. С. 220–235.</p> <p>5. Пухно С. В. Значення соціально-психологічного клімату навчальної групи закладу вищої освіти в процесі підготовки сучасного фахівця. Психологічні координати розвитку особистості: реалії і перспективи : зб. наук. матеріалів V Міжнар. наук.-практ. онлайн-конф. (27–28 квітня 2020 р., м. Полтава). Полтава, 2020. С. 134–137.</p> <p>П. 17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 17 років.</p>
199430	Громова Наталія Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної та слов'янської філології	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 061213, виданий 06.10.2010, Атестат доцента 12ДЦ 037984, виданий 14.02.2014</p>	16	ОК з Українська мова за професійним спрямуванням	<p>Показники, що визначають наукову і професійну активність викладача:</p> <p>П. 2.</p> <p>1. Громова Н. В. Пізнавально-творча самореалізація майбутнього вчителя в інноваційній освіті. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал / гол. ред. А. А. Сбруєва. Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. № 10 (64). С. 13–24 (МНБ Index Copernicus).</p> <p>2. Громова Н. В. Сучасні орієнтири формування мовнокультурологічно ї компетенції педагога (з досвіду викладання української мови за професійним спрямуванням). Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал / гол. ред. А. А. Сбруєва. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2018. № 9. С. 218–228 (МНБ Index Copernicus).</p> <p>3. Громова Н. Полемічна культура сучасного викладача й учителя української мови та літератури. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал / гол. ред. А. А. Сбруєва. Суми : Вид-во</p>

СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. № 4 (88). С. 17–27 (МНБ Index Copernicus).

4. Громова Н. В. Система роботи над удосконаленням комунікативно-мовленнєвих якостей майбутнього педагога засобами риторики. Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти : зб. наук. праць / гол. ред. проф. С. О. Омельченко ; відп. ред. проф. Л. Г. Гаврілова. Слов'янськ : ДДПУ, 2018. № 8. Ч. 1. (МНБ Index Copernicus).

5. Громова Н. В. Методичні аспекти розвитку зв'язного мовлення студентів під час написання творів-роздумів. Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти : зб. наук. праць / гол. ред. проф. С. О. Омельченко ; відп. ред. проф. Л. Г. Гаврілова. Слов'янськ : ДДПУ, 2020 (МНБ Index Copernicus).

П. 3.

1. Громова Н. В. Дидактична модель пізнавально-творчої самореалізації школярів в евристичному навчанні. Самореалізація пізнавально-творчого потенціалу особистості в інноваційній освіті : [монографія] / [за ред. проф. М. О. Лазарева]. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. С. 150–171.

2. Громова Н. В. Технологія сучасного заняття з лінгвістичних курсів. Лінгвістична підготовка майбутніх фахівців: ефективні технології навчання і моніторинг якості : монографія. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2017. С. 58–112.

3. Громова Н. В. Евристична освіта у творчій самореалізації старшокласників: зміст, структура, способи діяльності, результати. Пізнавально-творча і професійна самореалізація особистості в

евристичній освіті : [монографія] / [за ред. проф. М. О. Лазарева, проф. О. Г. Козлової]. Суми : ФОП Цьома С. П., 2019. С. 115–133.

П. 5.
Учасник міжнародного наукового проекту IREX «Вивчай і розрізняй: інфо-медійна грамотність» (за підтримки посольств США й Великої Британії в Україні, Міністерства освіти і науки в Україні, Академії української преси).

П. 8.
Виконавець наукових тем «Ефективні технології навчання і контролю якості знань у лінгвістичній підготовці майбутніх фахівців»; «Формування культуромовної особистості фахівця в умовах неперервної освіти»; член лабораторії «Академічна культура дослідника».

П. 9.
Член журі з української мови обласного конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів Малої академії наук України (2019 – 2020 рр.).

П. 12.
Сертифікація авторської інтегрованої програми «Методика навчання української мови», розробленої в рамках проекту «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність».

П. 13.
1. Фахова українська мова : метод. рекомендації до курсу / укл. Н. В. Громова. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. 72 с.
2. Від зернинки до плодів : навч.-метод. посібник / [за ред. Н. В. Громової]. Суми : ФОП Цьома С. П., 2018. 152 с.
3. Педагогічна практика з української мови та літератури : метод. рекомендації з практики для студ. 4 курсу факультету іноземної та слов'янської філології. Суми : Вид во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. 82 с.

						<p>П. 14. Керівництво студентською проблемною групою «Інноваційні підходи до навчання української мови в загальноосвітньому навчальному закладі».</p> <p>Підготовка переможців обласного етапу Міжнародного конкурсу з української мови ім. П. Яцика, заступник голови журі, член журі конкурсу.</p> <p>П. 16. Голова науково-методичної комісії факультету іноземної та слов'янської філології (2017 – 2019 рр.); член науково-методичної ради університету (2017 – 2019 рр.).</p> <p>Член вченої ради факультету іноземної та слов'янської філології (2017 – 2020 рр.).</p> <p>Учасник Ресурсного центру вчителів української мови і літератури.</p> <p>П. 17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 16 років.</p>
197490	Пахненко Ірина Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної та слов'янської філології	Диплом кандидата наук КН 008404, виданий 21.06.1995, Атестат доцента ДЦ 000791, виданий 25.07.2000	31	<p>ОК 21 Основи наукових досліджень у галузі освіти</p> <p>Має кваліфікацію, що відповідає профілю навчальної дисципліни, багаторічний досвід наукової та практичної викладацької й методичної роботи, автор навчальних посібників, монографій, наукових публікацій у фахових виданнях і в періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, а також у закордонних виданнях тощо.</p> <p>Показники, що визначають наукову і професійну активність викладача</p> <p>П. 2. 1. Пахненко Ірина. Знання об особенностях текста академической лекции как база для осмысления механизмов его продуцирования. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології</p>

: наук. журнал / гол.
ред. А. А. Сбруева.
Суми : Вид-во
СумДПУ імені А. С.
Макаренка, 2016. № 6
(60). С. 52–60 (МНБ
Index Copernicus
Master List, CiteFactor,
Google Scholar,
CEJSH).

2. Пахненко И. И.,
Телетова С. Г.
Содержание вводно-
ознакомительного
этапа экскурсионной
формы занятий со
студентами-
иностранцами.
Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету імені М.
П. Драгоманова. Серія
5. Педагогічні науки:
реалії та перспективи.
Вип. 58 : зб. наук.
праць / за наук. ред.
проф. А. А.
Зерницької. Київ :
Вид-во НПУ імені М.
П. Драгоманова, 2017.
С. 126–131 (МНБ Index
Copernicus
International).

3. Пахненко Ирина.
Принципы изучения
дисциплин
лингвистического
цикла в вузе.
Педагогічні науки:
теорія, історія,
інноваційні технології
: наук. журнал / гол.
ред. А. А. Сбруева.
Суми : Вид-во
СумДПУ імені А. С.
Макаренка, 2018. № 4
(78). С. 155–172 (МНБ
Crossref, Index
Copernicus Master List,
CiteFactor, Google
Scholar, CEJSH).

4. Пахненко Ирина. К
вопросу о характере
учебных пособий для
магистрантов
лингвистических
специальностей.
Педагогічні науки:
теорія, історія,
інноваційні технології
: наук. журнал / гол.
ред. А. А. Сбруева.
Суми : Вид-во
СумДПУ імені А. С.
Макаренка, 2018. № 8
(82). С. 200–211 (МНБ
Crossref, Index
Copernicus Master List,
Cite Factor, Google
Scholar, CEJSH).

5. Пахненко И. И.,
Телетова С. Г.
Средства реализации
функционально-
прагматического
потенциала названий
телевизионных
передач. Вісник
Маріупольського
державного

університету. Серія :
Філологія : зб. наук.
праць. Вип. 19 / гол.
ред. чл. кор. НАПН
України, д-р політ.
наук, проф. К. В.
Калабанов. Маріуполь
: МДУ, 2018. С. 304–
311 (МНБД Index
Copernicus
International sp.z o.o.,
фонд наукової
електронної
бібліотеки
«Киберленинка»,
вільна пошукова
система
повнотекстових
наукових публікацій
Google Scholar і БД
Open Access
Infrastructure for
Research in Europe,
Ulrich's Periodicals
Directory, WorldCat).

6. Пахненко И. И.,
Телетова С. Г.
Синтаксическая
структура названий
телевизионных
передач. Вісник
Маріупольського
державного
університету. Серія :
Філологія : зб. наук.
праць. Вип. 20 / гол.
ред. чл. кор. НАПН
України, д-р політ.
наук, проф. К. В.
Калабанов. Маріуполь
: МДУ, 2019. С. 246–
254 (МНБД Index
Copernicus
International sp.z o.o.,
фонд наукової
електронної
бібліотеки
«Киберленинка»,
вільна пошукова
система
повнотекстових
наукових публікацій
Google Scholar і БД
Open Access
Infrastructure for
Research in Europe,
Ulrich's Periodicals
Directory, WorldCat).

7. Пахненко Ирина,
Телетова Светлана.
Формирование
культуроведческой
компетенции
иностранных
студентов-русистов
средствами
специальных
лингвистических
дисциплин.
Педагогічні науки:
теорія, історія,
інноваційні технології
: наук. журнал / гол.
ред. А. А. Сбруєва.
Суми : Вид-во
СумДПУ імені А. С.
Макаренка, 2019. № 6
(90). С. 108–119 (МНБ
Crossref, Index
Copernicus Master List,
Cite Factor, Google

Scholar, CEJSH).
8. Пахненко И. И.,
Телетова С. Г.
Языковая игра как
средство организации
лингвистического
анекдота. Вісник
Маріупольського
державного
університету. Серія :
Філологія : зб. наук.
праць / гол. ред. серії
– д р філол. наук,
проф. О. Г. Павленко.
Маріуполь : МДУ,
2019. Вип. 21. С. 148–
157 (міжнародна
спеціалізована НБД
Index Copernicus
International sp.z o.o.
та МБД Ulrich's
Periodicals Directory,
фонд наукової
електронної
бібліотеки
«Киберленинка»,
вільна пошукова
система
повнотекстових
наукових публікацій
Google Scholar).

9. Пахненко И. И.,
Телетова С. Г.
Особенности
функционирования
числительных в
телевизионном
дискурсе. Вчені
записки Таврійського
національного
університету імені В. І.
Вернадського. Серія :
Філологія. Соціальні
комунікації : зб. наук.
праць. Київ : ТНУ,
2020. Т. 31 (70). № 3.
С. 57–63 (МНБ Index
Copernicus
International).

П. 3.

1. Основы школьного
речеведения. Базовые
понятия.
Методические
проекции. Виды
школьного
речеведения : метод.
пособие для учителей
языковых и
неязыковых
предметов. Часть I /
авт. : В. Н. Мещеряков
и др. ; под ред. проф.
Т. А. Ладьженской. М.
– Тольятти : [Ин-т
общ. сред.
образования РАО ;
Тольяттинский гос.
ун-т], 2004. 191 с. (у
співавторстві).

2. Основы школьного
речеведения. Текст.
Категории текста.
Механизмы
текстообразования :
метод. пособие для
учителей языковых и
неязыковых
предметов. Часть II /
авт. : В. Н. Мещеряков
и др. ; под ред. проф.

Т. А. Ладъженской. М. –Тольятти : [Ин-т общ. сред. образования РАО ; Тольяттинский гос. ун-т], 2004. 266 с. (у співавторстві).

3. Пахненко И. И. Методика преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе. Теория. Практикум : учеб. пособие для студ. пед. вузов. 2 е изд., испр. Сумы : Университетская книга, 2020. 305 с. (Гриф СумДПУ імені А. С. Макаренка, протокол № 10 від 27.02.2017 р.).

П. 13.

1. Виды лингвистического анализа в образцах и комментариях : учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / [О. Н. Волкова и др.] ; под ред. А. А. Силки. Изд. 3-е, стер. Сумы : Университетская книга, 2015. 254 с.

2. Пахненко И. И. Методика преподавания русского языка в начальной школе с украинским языком обучения. Тестовые и индивидуальные учебно-исследовательские задания : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 2 е изд., стереотип. Сумы : ИТД «Университетская книга», 2015. 158 с.

3. Пахненко И. И. Методика преподавания русского языка в начальной школе с украинским языком обучения (Руководство к самостоятельному изучению курса) : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 2 е изд., стереотип. Сумы : ИТД «Университетская книга», 2016. 336 с.

П. 14.

Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Організація позакласної роботи з російської мови: практичний аспект».

П. 15.

1. Пахненко И. И. Подготовка будущих

преподавателей лингвистических и лингвометодических дисциплин к организации самостоятельной и индивидуальной работы студентов-филологов.

Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал / гол. ред. А. А. Сбруєва. 2015. № 6 (50). С. 271–283 (МНБ Index Copernicus Master List, CEJSH).

2. Пахненко И. И., Телетова С. Г. Роль специальных лингвистических дисциплин в формировании культуроведческой компетенции студентов-филологов. III Міжнародна конференція «Інноваційні технології в науці та освіті. Європейський досвід» (12 – 14 листопада 2019 р., Амстердам, Нідерланди) : матеріали / упор. Т. С. Хохлова, Ю. О. Ступак. Дніпро – Амстердам, 2019. С. 102–106.

3. Пахненко И. И., Телетова С. Г. Способы и средства вербализации комического в жанре анекдота. Perspectives of world science and education : abstracts of the 3rd International scientific and practical conference (November 27–29, 2019) / [ed. Komarytsky M. L., Ph. D. in Economics, Associate Professor]. Osaka, Japan : CPN Publishing Group, 2019. P. 806–813.

4. Пахненко И. И. Учебная экскурсия как средство формирования социокультурной компетенции студентов-иностранцев / И. И. Пахненко, С. Г. Телетова // Сучасні лінгвістичні парадигми : матеріали міжнар. наук. конф. (м. Бахмут, 11 квітня 2019 р.) / відп. ред. Р. М. Ситняк. – Слов'янськ : Вид-во Б. І. Маторіна, 2019. – Вип. 5. – С. 118–119.

5. Пахненко И. И. К вопросу о логических основах обучения

						<p>студентов-словесников профессионально ориентированной речи. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Формування мовного естетичного ідеалу засобами навчальних дисциплін» (Суми, 24 квітня 2020 року). Вип. 3 / [ред. кол. вип. : І. Б. Іванова (голова) та ін.]. Суми : Вид во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. С. 66–68.</p> <p>6. Пахненко И. И. Научное наследие А. А. Потебни в практике вузовского лингвистического преподавания. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції до 185 річчя від дня народження О. О. Потебні «Мова – фольклор – література: аспекти міждисциплінарної взаємодії» (Суми, 24 листопада 2020 року). Вип. 4 / [ред. кол. вип. : С. В. П'ятченко (голова) та ін.]. Суми : Вид во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. С. 21–24.</p> <p>П. 16. Член науково-методичної комісії факультету іноземної та слов'янської філології (з 2019 р.).</p> <p>П. 17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 31 рік.</p>	
197490	Пахненко Ірина Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної та слов'янської філології	Диплом кандидата наук КН 008404, виданий 21.06.1995, Атестат доцента ДЦ 000791, виданий 25.07.2000	31	ОК 14 Методика навчання російської мови	<p>Має кваліфікацію, що відповідає профілю навчальної дисципліни, багаторічний досвід наукової та практичної викладацької й методичної роботи, автор навчальних посібників, монографій, наукових публікацій у фахових виданнях і в періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, а також у закордонних виданнях тощо. Показники, що визначають наукову і професійну активність викладача</p> <p>П. 2.</p>

1. Пахненко Ирина. Знання об особенностях текста академической лекции как база для осмысления механизмов его продуцирования. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал / гол. ред. А. А. Сбруєва. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. № 6 (60). С. 52–60 (МНБ Index Copernicus Master List, CiteFactor, Google Scholar, CEJSH).

2. Пахненко И. И., Телетова С. Г. Содержание вводно-ознакомительного этапа экскурсионной формы занятий со студентами-иностранцами. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Вип. 58 : зб. наук. праць / за наук. ред. проф. А. А. Зерницької. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. С. 126–131 (МНБ Index Copernicus International).

3. Пахненко Ирина. Принципы изучения дисциплин лингвистического цикла в вузе. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал / гол. ред. А. А. Сбруєва. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2018. № 4 (78). С. 155–172 (МНБ Crossref, Index Copernicus Master List, CiteFactor, Google Scholar, CEJSH).

4. Пахненко Ирина. К вопросу о характере учебных пособий для магистрантов лингвистических специальностей. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал / гол. ред. А. А. Сбруєва. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2018. № 8 (82). С. 200–211 (МНБ Crossref, Index Copernicus Master List, Cite Factor, Google

Scholar, CEJSH).
5. Пахненко И. И.,
Телетова С. Г.
Средства реализации
функционально-
прагматического
потенциала названий
телевизионных
передач. Вісник
Маріупольського
державного
університету. Серія :
Філологія : зб. наук.
праць. Вип. 19 / гол.
ред. чл. кор. НАПН
України, д-р політ.
наук, проф. К. В.
Калабанов. Маріуполь
: МДУ, 2018. С. 304–
311 (МНБД Index
Copernicus
International sp.z o.o.,
фонд наукової
електронної
бібліотеки
«Киберленінка»,
вільна пошукова
система
повнотекстових
наукових публікацій
Google Scholar і БД
Open Access
Infrastructure for
Research in Europe,
Ulrich's Periodicals
Directory, WorldCat).

6. Пахненко И. И.,
Телетова С. Г.
Синтаксическая
структура названий
телевизионных
передач. Вісник
Маріупольського
державного
університету. Серія :
Філологія : зб. наук.
праць. Вип. 20 / гол.
ред. чл. кор. НАПН
України, д р політ.
наук, проф. К. В.
Калабанов. Маріуполь
: МДУ, 2019. С. 246–
254 (МНБД Index
Copernicus
International sp.z o.o.,
фонд наукової
електронної
бібліотеки
«Киберленінка»,
вільна пошукова
система
повнотекстових
наукових публікацій
Google Scholar і БД
Open Access
Infrastructure for
Research in Europe,
Ulrich's Periodicals
Directory, WorldCat).

7. Пахненко Ирина,
Телетова Светлана.
Формирование
культуроведческой
компетенции
иностранних
студентов-русистов
средствами
специальных
лингвистических
дисциплин.
Педагогічні науки:

теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал / гол. ред. А. А. Сбруєва. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. № 6 (90). С. 108–119 (МНБ Crossref, Index Copernicus Master List, Cite Factor, Google Scholar, CEJSH).

8. Пахненко И. И., Телетова С. Г. Языковая игра как средство организации лингвистического анекдота. Вісник Маріупольського державного університету. Серія : Філологія : зб. наук. праць / гол. ред. серії – д р філол. наук, проф. О. Г. Павленко. Маріуполь : МДУ, 2019. Вип. 21. С. 148–157 (міжнародна спеціалізована НБД Index Copernicus International sp.z o.o. та МБД Ulrich's Periodicals Directory, фонд наукової електронної бібліотеки «Киберленинка», вільна пошукова система повнотекстових наукових публікацій Google Scholar).

9. Пахненко И. И., Телетова С. Г. Особенности функционирования числительных в телевизионном дискурсе. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія : Філологія. Соціальні комунікації : зб. наук. праць. Київ : ТНУ, 2020. Т. 31 (70). № 3. С. 57–63 (МНБ Index Copernicus International).

П. 3.

1. Основы школьного речеведения. Базовые понятия. Методические проекции. Виды школьного речеведения : метод. пособие для учителей языковых и неязыковых предметов. Часть I / авт. : В. Н. Мещеряков и др. ; под ред. проф. Т. А. Ладъженской. М. – Тольятти : [Ин-т общ. сред. образования РАО ; Тольяттинский гос. ун-т], 2004. 191 с. (у співавторстві).

2. Основы школьного речеведения. Текст. Категории текста. Механизмы текстообразования : метод. пособие для учителей языковых и неязыковых предметов. Часть II / авт. : В. Н. Мещеряков и др. ; под ред. проф. Т. А. Ладыженской. М. –Тольятти : [Ин-т общ. сред. образования РАО ; Тольяттинский гос. ун-т], 2004. 266 с. (у співавторстві).

3. Пахненко И. И. Методика преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе. Теория. Практикум : учеб. пособие для студ. пед. вузов. 2 е изд., испр. Сумы : Университетская книга, 2020. 305 с. (Гриф СумДПУ імені А. С. Макаренка, протокол № 10 від 27.02.2017 р.). П. 13.

1. Виды лингвистического анализа в образцах и комментариях : учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / [О. Н. Волкова и др.] ; под ред. А. А. Силки. Изд. 3-е, стер. Сумы : Университетская книга, 2015. 254 с.

2. Пахненко И. И. Методика преподавания русского языка в начальной школе с украинским языком обучения. Тестовые и индивидуальные учебно-исследовательские задания : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 2 е изд., стереотип. Сумы : ИТД «Университетская книга», 2015. 158 с.

3. Пахненко И. И. Методика преподавания русского языка в начальной школе с украинским языком обучения (Руководство к самостоятельному изучению курса) : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 2 е изд., стереотип. Сумы : ИТД «Университетская книга», 2016. 336 с.

П. 14.
Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Організація позакласної роботи з російської мови: практичний аспект».

П. 15.
1. Пахненко И. И. Подготовка будущих преподавателей лингвистических и лингвометодических дисциплин к организации самостоятельной и индивидуальной работы студентов-филологов. Педагогичні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал / гол. ред. А. А. Сбруєва. 2015. № 6 (50). С. 271–283 (МНБ Index Copernicus Master List, CEJSH).

2. Пахненко И. И., Телетова С. Г. Роль специальных лингвистических дисциплин в формировании культуроведческой компетенции студентов-филологов. III Міжнародна конференція «Інноваційні технології в науці та освіті. Європейський досвід» (12 – 14 листопада 2019 р., Амстердам, Нідерланди) : матеріали / упор. Т. С. Хохлова, Ю. О. Ступак. Дніпро – Амстердам, 2019. С. 102–106.

3. Пахненко И. И., Телетова С. Г. Способы и средства вербализации комического в жанре анекдота. Perspectives of world science and education : abstracts of the 3rd International scientific and practical conference (November 27–29, 2019) / [ed. Komarytsky M. L., Ph. D. in Economics, Associate Professor]. Osaka, Japan : CPN Publishing Group, 2019. P. 806–813.

4. Пахненко И. И. Учебная экскурсия как средство формирования социокультурной компетенции студентов-иностранцев / И. И. Пахненко, С. Г. Телетова // Сучасні лінгвістичні

						<p>парадигми : матеріали міжнар. наук. конф. (м. Бахмут, 11 квітня 2019 р.) / відп. ред. Р. М. Ситняк. – Слов'янськ : Вид-во Б. І. Маторіна, 2019. – Вип. 5. – С. 118–119.</p> <p>5. Пахненко И. И. К вопросу о логических основах обучения студентов-словесников профессионально ориентированной речи. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Формування мовного естетичного ідеалу засобами навчальних дисциплін» (Суми, 24 квітня 2020 року). Вип. 3 / [ред. кол. вип. : І. Б. Іванова (голова) та ін.]. Суми : Вид во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. С. 66–68.</p> <p>6. Пахненко И. И. Научное наследие А. А. Потебни в практике вузовского лингвистического преподавания. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції до 185 річчя від дня народження О. О. Потебні «Мова – фольклор – література: аспекти міждисциплінарної взаємодії» (Суми, 24 листопада 2020 року). Вип. 4 / [ред. кол. вип. : С. В. П'ятаченко (голова) та ін.]. Суми : Вид во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. С. 21–24.</p> <p>П. 16. Член науково-методичної комісії факультету іноземної та слов'янської філології (з 2019 р.).</p> <p>П. 17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 31 рік.</p>	
197490	Пахненко Ірина Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної та слов'янської філології	Диплом кандидата наук КН 008404, виданий 21.06.1995, Атестат доцента ДЦ 000791, виданий 25.07.2000	31	ОК 13 Вступ до мовознавства	Має кваліфікацію, що відповідає профілю навчальної дисципліни, багаторічний досвід наукової та практичної викладацької й методичної роботи, автор навчальних посібників, монографій, наукових публікацій у фахових виданнях і в періодичних виданнях, які включені до

наукометричних баз, рекомендованих МОН, а також у закордонних виданнях тощо. Показники, що визначають наукову і професійну активність викладача

П. 2.

1. Пахненко Ирина. Знання об особенностях текста академической лекции как база для осмысления механизмов его продуцирования. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал / гол. ред. А. А. Сбруєва. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. № 6 (60). С. 52–60 (МНБ Index Copernicus Master List, CiteFactor, Google Scholar, CEJSH).

2. Пахненко И. И., Телетова С. Г. Содержание вводно-ознакомительного этапа экскурсионной формы занятий со студентами-иностранцами. Наук. часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Вип. 58 : зб. наук. праць / за наук. ред. проф. А. А. Зерницької. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. С. 126–131 (МНБ Index Copernicus International).

3. Пахненко Ирина. Принципы изучения дисциплин лингвистического цикла в вузе. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал / гол. ред. А. А. Сбруєва. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2018. № 4 (78). С. 155–172 (МНБ Crossref, Index Copernicus Master List, CiteFactor, Google Scholar, CEJSH).

4. Пахненко Ирина. К вопросу о характере учебных пособий для магистрантов лингвистических специальностей. Педагогічні науки: теорія, історія,

інноваційні технології
: наук. журнал / гол.
ред. А. А. Сбруєва.
Суми : Вид-во
СумДПУ імені А. С.
Макаренка, 2018. № 8
(82). С. 200–211 (МНБ
Crossref, Index
Copernicus Master List,
Cite Factor, Google
Scholar, CEJSH).

5. Пахненко І. І.,
Телетова С. Г.
Средства реализации
функционально-
прагматического
потенциала названий
телевизионных
передач. Вісник
Маріупольського
державного
університету. Серія :
Філологія : зб. наук.
праць. Вип. 19 / гол.
ред. чл. кор. НАПН
України, д-р політ.
наук, проф. К. В.
Калабанов. Маріуполь
: МДУ, 2018. С. 304–
311 (МНБД Index
Copernicus
International sp.z o.o.,
фонд наукової
електронної
бібліотеки
«Киберленінка»,
вільна пошукова
система
повнотекстових
наукових публікацій
Google Scholar і БД
Open Access
Infrastructure for
Research in Europe,
Ulrich's Periodicals
Directory, WorldCat).

6. Пахненко І. І.,
Телетова С. Г.
Синтаксическая
структура названий
телевизионных
передач. Вісник
Маріупольського
державного
університету. Серія :
Філологія : зб. наук.
праць. Вип. 20 / гол.
ред. чл. кор. НАПН
України, д-р політ.
наук, проф. К. В.
Калабанов. Маріуполь
: МДУ, 2019. С. 246–
254 (МНБД Index
Copernicus
International sp.z o.o.,
фонд наукової
електронної
бібліотеки
«Киберленінка»,
вільна пошукова
система
повнотекстових
наукових публікацій
Google Scholar і БД
Open Access
Infrastructure for
Research in Europe,
Ulrich's Periodicals
Directory, WorldCat).

7. Пахненко Ірина,
Телетова Светлана.

Формирование культуроведческой компетенции иностранных студентов-русистов средствами специальных лингвистических дисциплин.

Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал / гол. ред. А. А. Сбруева. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. № 6 (90). С. 108–119 (МНБ Crossref, Index Copernicus Master List, Cite Factor, Google Scholar, CEJSH).

8. Пахненко И. И., Телетова С. Г. Языковая игра как средство организации лингвистического анекдота. Вісник Маріупольського державного університету. Серія : Філологія : зб. наук. праць / гол. ред. серії – д р філол. наук, проф. О. Г. Павленко. Маріуполь : МДУ, 2019. Вип. 21. С. 148–157 (міжнародна спеціалізована НБД Index Copernicus International sp.z o.o. та МБД Ulrich's Periodicals Directory, фонд наукової електронної бібліотеки «Киберленинка», вільна пошукова система повнотекстових наукових публікацій Google Scholar).

9. Пахненко И. И., Телетова С. Г. Особенности функционирования числительных в телевизионном дискурсе. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія : Філологія. Соціальні комунікації : зб. наук. праць. Київ : ТНУ, 2020. Т. 31 (70). № 3. С. 57–63 (МНБ Index Copernicus International).

П. 3.

1. Основы школьного речеведения. Базовые понятия. Методические проекции. Виды школьного речеведения : метод. пособие для учителей языковых и неязыковых

предметов. Часть I / авт. : В. Н. Мещеряков и др. ; под ред. проф. Т. А. Ладыженской. М. – Тольятти : [Ин-т общ. сред. образования РАО ; Тольяттинский гос. ун-т], 2004. 191 с. (у співавторстві).

2. Основы школьного речеведения. Текст. Категории текста. Механизмы текстообразования : метод. пособие для учителей языковых и неязыковых предметов. Часть II / авт. : В. Н. Мещеряков и др. ; под ред. проф. Т. А. Ладыженской. М. – Тольятти : [Ин-т общ. сред. образования РАО ; Тольяттинский гос. ун-т], 2004. 266 с. (у співавторстві).

3. Пахненко И. И. Методика преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе. Теория. Практикум : учеб. пособие для студ. пед. вузов. 2 е изд., испр. Сумы : Университетская книга, 2020. 305 с. (Гриф СумДПУ імені А. С. Макаренка, протокол № 10 від 27.02.2017 р.).

П. 13.

1. Виды лингвистического анализа в образцах и комментариях : учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / [О. Н. Волкова и др.] ; под ред. А. А. Силки. Изд. 3-е, стер. Сумы : Университетская книга, 2015. 254 с.

2. Пахненко И. И. Методика преподавания русского языка в начальной школе с украинским языком обучения. Тестовые и индивидуальные учебно-исследовательские задания : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 2 е изд., стереотип. Сумы : ИТД «Университетская книга», 2015. 158 с.

3. Пахненко И. И. Методика преподавания русского языка в начальной школе с украинским языком обучения

(Руководство к самостоятельному изучению курса) : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 2 е изд., стереотип. Сумы : ИТД «Университетская книга», 2016. 336 с. П. 14.

Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Організація позакласної роботи з російської мови: практичний аспект». П. 15.

1. Пахненко И. И. Подготовка будущих преподавателей лингвистических и лингвометодических дисциплин к организации самостоятельной и индивидуальной работы студентов-филологов. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал / гол. ред. А. А. Сбруєва. 2015. № 6 (50). С. 271–283 (МНБ Index Copernicus Master List, CEJSH).

2. Пахненко И. И., Телетова С. Г. Роль специальных лингвистических дисциплин в формировании культуроведческой компетенции студентов-филологов. III Міжнародна конференція «Інноваційні технології в науці та освіті. Європейський досвід» (12 – 14 листопада 2019 р., Амстердам, Нідерланди) : матеріали / упор. Т. С. Хохлова, Ю. О. Ступак. Дніпро – Амстердам, 2019. С. 102–106.

3. Пахненко И. И., Телетова С. Г. Способы и средства вербализации комического в жанре анекдота. Perspectives of world science and education : abstracts of the 3rd International scientific and practical conference (November 27–29, 2019) / [ed. Komarytsky M. L., Ph. D. in Economics, Associate Professor]. Osaka, Japan : CPN Publishing Group, 2019. P. 806–813.

4. Пахненко И. И.

						<p>Учебная экскурсия как средство формирования социокультурной компетенции студентов-иностранцев / И. И. Пахненко, С. Г. Телетова // Сучасні лінгвістичні парадигми : матеріали міжнар. наук. конф. (м. Бахмут, 11 квітня 2019 р.) / відп. ред. Р. М. Ситняк. – Слов'янськ : Вид-во Б. І. Маторіна, 2019. – Вип. 5. – С. 118–119.</p> <p>5. Пахненко И. И. К вопросу о логических основах обучения студентов-словесников профессионально ориентированной речи. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Формування мовного естетичного ідеалу засобами навчальних дисциплін» (Суми, 24 квітня 2020 року). Вип. 3 / [ред. кол. вип. : І. Б. Іванова (голова) та ін.]. Суми : Вид во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. С. 66–68.</p> <p>6. Пахненко И. И. Научное наследие А. А. Потебни в практике вузовского лингвистического преподавания. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції до 185 річчя від дня народження О. О. Потебні «Мова – фольклор – література: аспекти міждисциплінарної взаємодії» (Суми, 24 листопада 2020 року). Вип. 4 / [ред. кол. вип. : С. В. П'ятаченко (голова) та ін.]. Суми : Вид во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. С. 21–24.</p> <p>П. 16. Член науково-методичної комісії факультету іноземної та слов'янської філології (з 2019 р.).</p> <p>П. 17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 31 рік.</p>	
197490	Пахненко Ірина Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної та слов'янської філології	Диплом кандидата наук КН 008404, виданий 21.06.1995, Аттестат	31	ОК 11 Сучасна російська літературна мова	Має кваліфікацію, що відповідає профілю навчальної дисципліни, багаторічний досвід наукової та

доцента ДД
000791,
виданий
25.07.2000

практичної
викладацької й
методичної роботи,
автор навчальних
посібників,
монографій, наукових
публікацій у фахових
виданнях і в
періодичних
виданнях, які
включені до
наукометричних баз,
рекомендованих
МОН, а також у
закордонних
виданнях тощо.
Показники, що
визначають наукову і
професійну активність
викладача

П. 2.
1. Пахненко Ирина.
Знання об
особенностях текста
академической
лекции как база для
осмысления
механизмов его
продуцирования.
Педагогічні науки:
теорія, історія,
інноваційні технології
: наук. журнал / гол.
ред. А. А. Сбруєва.
Суми : Вид-во
СумДПУ імені А. С.
Макаренка, 2016. № 6
(60). С. 52–60 (МНБ
Index Copernicus
Master List, CiteFactor,
Google Scholar,
CEJSH).
2. Пахненко И. И.,
Телетова С. Г.
Содержание вводно-
ознакомительного
этапа экскурсионной
формы занятий со
студентами-
иностранцами.
Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету імені М.
П. Драгоманова. Серія
5. Педагогічні науки:
реалії та перспективи.
Вип. 58 : зб. наук.
праць / за наук. ред.
проф. А. А.
Зерницької. Київ :
Вид-во НПУ імені М.
П. Драгоманова, 2017.
С. 126–131 (МНБ Index
Copernicus
International).
3. Пахненко Ирина.
Принципы изучения
дисциплин
лингвистического
цикла в вузе.
Педагогічні науки:
теорія, історія,
інноваційні технології
: наук. журнал / гол.
ред. А. А. Сбруєва.
Суми : Вид-во
СумДПУ імені А. С.
Макаренка, 2018. № 4
(78). С. 155–172 (МНБ
Crossref, Index

Copernicus Master List, CiteFactor, Google Scholar, CEJSH).

4. Пахненко Ирина. К вопросу о характере учебных пособий для магистрантов лингвистических специальностей. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал / гол. ред. А. А. Сбруева. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2018. № 8 (82). С. 200–211 (МНБ Crossref, Index Copernicus Master List, Cite Factor, Google Scholar, CEJSH).

5. Пахненко И. И., Телетова С. Г. Средства реализации функционально-прагматического потенциала названий телевизионных передач. Вісник Маріупольського державного університету. Серія : Філологія : зб. наук. праць. Вип. 19 / гол. ред. чл. кор. НАПН України, д-р політ. наук, проф. К. В. Калабанов. Маріуполь : МДУ, 2018. С. 304–311 (МНБД Index Copernicus International sp.z o.o., фонд наукової електронної бібліотеки «Киберленинка», вільна пошукова система повнотекстових наукових публікацій Google Scholar і БД Open Access Infrastructure for Research in Europe, Ulrich's Periodicals Directory, WorldCat).

6. Пахненко И. И., Телетова С. Г. Синтаксическая структура названий телевизионных передач. Вісник Маріупольського державного університету. Серія : Філологія : зб. наук. праць. Вип. 20 / гол. ред. чл. кор. НАПН України, д-р політ. наук, проф. К. В. Калабанов. Маріуполь : МДУ, 2019. С. 246–254 (МНБД Index Copernicus International sp.z o.o., фонд наукової електронної бібліотеки «Киберленинка», вільна пошукова

система повнотекстових наукових публікацій Google Scholar і БД Open Access Infrastructure for Research in Europe, Ulrich's Periodicals Directory, WorldCat).

7. Пахненко Ирина, Телетова Светлана. Формирование культуроведческой компетенции иностранных студентов-русистов средствами специальных лингвистических дисциплин. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал / гол. ред. А. А. Сбруєва. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. № 6 (90). С. 108–119 (МНБ Crossref, Index Copernicus Master List, Cite Factor, Google Scholar, CEJSH).

8. Пахненко И. И., Телетова С. Г. Языковая игра как средство организации лингвистического анекдота. Вісник Маріупольського державного університету. Серія : Філологія : зб. наук. праць / гол. ред. серії – д-р філол. наук, проф. О. Г. Павленко. Маріуполь : МДУ, 2019. Вип. 21. С. 148–157 (міжнародна спеціалізована НБД Index Copernicus International sp.z o.o. та МБД Ulrich's Periodicals Directory, фонд наукової електронної бібліотеки «Киберленинка», вільна пошукова система повнотекстових наукових публікацій Google Scholar).

9. Пахненко И. И., Телетова С. Г. Особенности функционирования числительных в телевизионном дискурсе. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія : Філологія. Соціальні комунікації : зб. наук. праць. Київ : ТНУ, 2020. Т. 31 (70). № 3. С. 57–63 (МНБ Index Copernicus International).

П. 3.
1. Основы школьного речеведения. Базовые понятия. Методические проекции. Виды школьного речеведения : метод. пособие для учителей языковых и неязыковых предметов. Часть I / авт. : В. Н. Мещеряков и др. ; под ред. проф. Т. А. Ладыженской. М. – Тольятти : [Ин-т общ. сред. образования РАО ; Тольяттинский гос. ун-т], 2004. 191 с. (у співавторстві).
2. Основы школьного речеведения. Текст. Категории текста. Механизмы текстообразования : метод. пособие для учителей языковых и неязыковых предметов. Часть II / авт. : В. Н. Мещеряков и др. ; под ред. проф. Т. А. Ладыженской. М. – Тольятти : [Ин-т общ. сред. образования РАО ; Тольяттинский гос. ун-т], 2004. 266 с. (у співавторстві).
3. Пахненко И. И. Методика преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе. Теория. Практикум : учеб. пособие для студ. пед. вузов. 2 е изд., испр. Сумы : Университетская книга, 2020. 305 с. (Гриф СумДПУ імені А. С. Макаренка, протокол № 10 від 27.02.2017 р.).

П. 13.
1. Виды лингвистического анализа в образцах и комментариях : учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / [О. Н. Волкова и др.] ; под ред. А. А. Силки. Изд. 3-е, стер. Сумы : Университетская книга, 2015. 254 с.
2. Пахненко И. И. Методика преподавания русского языка в начальной школе с украинским языком обучения. Тестовые и индивидуальные учебно-исследовательские задания : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 2 е изд.,

стереотип. Сумы :
ИТД
«Университетская
книга», 2015. 158 с.
3. Пахненко И. И.
Методика
преподавания
русского языка в
начальной школе с
украинским языком
обучения
(Руководство к
самостоятельному
изучению курса) :
учеб. пособие для
студ. высш. учеб.
заведений. 2 е изд.,
стереотип. Сумы :
ИТД
«Университетская
книга», 2016. 336 с.
П. 14.
Керівництво постійно
діючим студентським
науковим гуртком
«Організація
позакласної роботи з
російської мови:
практичний аспект».
П. 15.
1. Пахненко И. И.
Подготовка будущих
преподавателей
лингвистических и
лингвометодических
дисциплин к
организации
самостоятельной и
индивидуальной
работы студентов-
филологов.
Педагогічні науки:
теорія, історія,
інноваційні технології
: наук. журнал / гол.
ред. А. А. Сбруєва.
2015. № 6 (50). С. 271–
283 (МНБ Index
Copernicus Master List,
CEJSH).
2. Пахненко И. И.,
Телетова С. Г. Роль
специальных
лингвистических
дисциплин в
формировании
культуроведческой
компетенции
студентов-филологов.
III Міжнародна
конференція
«Інноваційні
технології в науці та
освіті. Європейський
досвід» (12 – 14
листопада 2019 р.,
Амстердам,
Нідерланди) :
матеріали / упор. Т. С.
Хохлова, Ю. О.
Ступак. Дніпро –
Амстердам, 2019. С.
102–106.
3. Пахненко И. И.,
Телетова С. Г.
Способы и средства
вербализации
комического в жанре
анекдота. Perspectives
of world science and
education : abstracts of

the 3rd International scientific and practical conference (November 27–29, 2019) / [ed. Komarytsky M. L., Ph. D. in Economics, Associate Professor]. Osaka, Japan : CPN Publishing Group, 2019. P. 806–813.

4. Пахненко И. И. Учебная экскурсия как средство формирования социокультурной компетенции студентов-иностранцев / И. И. Пахненко, С. Г. Телетова // Сучасні лінгвістичні парадигми : матеріали міжнар. наук. конф. (м. Бахмут, 11 квітня 2019 р.) / відп. ред. Р. М. Сигняк. – Слов'янськ : Вид-во Б. І. Маторіна, 2019. – Вип. 5. – С. 118–119.

5. Пахненко И. И. К вопросу о логических основах обучения студентов-словесников профессионально ориентированной речи. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Формування мовного естетичного ідеалу засобами навчальних дисциплін» (Суми, 24 квітня 2020 року). Вип. 3 / [ред. кол. вип. : І. Б. Іванова (голова) та ін.]. Суми : Вид во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. С. 66–68.

6. Пахненко И. И. Научное наследие А. А. Потебни в практике вузовского лингвистического преподавания. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції до 185 річчя від дня народження О. О. Потебні «Мова – фольклор – література: аспекти міждисциплінарної взаємодії» (Суми, 24 листопада 2020 року). Вип. 4 / [ред. кол. вип. : С. В. П'яченко (голова) та ін.]. Суми : Вид во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. С. 21–24.

П. 16.
Член науково-методичної комісії факультету іноземної та слов'янської філології (з 2019 р.).

						П. 17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 31 рік.
122449	Павленко Інна Олександрівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фізичної культури	Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 031307, виданий 29.09.2015	30	ОК 6 Фізичне виховання
						Показники, що визначають наукову і професійну активність викладача: П. 2. 1. Павленко І. О. Формування валеологічного мислення для підвищення адаптаційних можливостей студентської молоді у процесі професійної підготовки у ВНЗ. Наука і освіта : наук.-практ. журнал Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського (Педагогіка). 2016. Вип. 8'СХХХХІХ. С. 122–126. 2. Павленко І. О. Підготовка студентів педагогічних вищих навчальних закладів до здоров'язбережувального навчання учнів загальноосвітніх шкіл. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал / гол. ред. А. А. Сбруєва. Суми : Вид-во СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2017. Вип. 1 (65). С. 107–116. 3. Павленко І. О. Тенденції реалізації фізичного потенціалу студентів педагогічних спеціальностей. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал / гол. ред. А. А. Сбруєва. Суми : Вид-во СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2018. Вип. 3 (71). С. 178–187. 4. Pavlenko Inna. Professional training of the future teachers for use of health saving technologies in the educational process. EUROPEAN SCIENCE : scientific journal. 2018. № 1. P. 76–83. 5. Pavlenko I. A. Health-forming impact of the training course «Physical education» for students of higher pedagogical educational institutions and prospects for implementation in the educational process. Modern Science –

Moderní věda. Praha : Nemoros, 2018. № 4 (МНБ Index Copernicus).

6. Павленко І. О., Сидоренко О. Р., Шумаков О. В. Педагогічні аспекти формування фізкультурно-оздоровчої компетентності у студентів закладів вищої педагогічної освіти. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка Серія: Педагогічні науки : зб. наук. праць. Вип. 3 (41) / редкол. : О. І. Курок (відп. ред.). Глухів : РВВ Глухівського НПУ ім. О. Довженка, 2019. С. 70–78.

7. Павленко І. О. Фізкультурно-педагогічна діяльність вчителя-предметника як соціально необхідний напрямок професійної діяльності. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка Чернігівського національного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки / гол. ред. М. О. Носко. Чернігів : НУЧК, 2019. Вип. 3 (159). С. 282–286.

П. 3.

1. Павленко І. О. Оздоровчі засоби фізичної культури в освітньому процесі педагогічних закладів вищої освіти : навч.-метод. посібник. Суми : Суми ФОП Цьома С. П., 2018. 156 с.

2. Павленко І. О., Сидоренко О. Р., Скачедуб Н. М., Бережна Л. І. Легка атлетика у фізичному вихованні педагогічних закладів вищої освіти : навч.-метод. посібник. Суми : ФОП Цьома С. П., 2020. 200 с.

П. 13.

1. Павленко І. О. Здоров'язбережувальні технології для використання в навчальному процесі освітніх закладів : метод. рекомендації для викл. та студ. пед. навч. закл. Суми : Вид

во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2014. 56 с.

2. Павленко І. О. Оздоровчі засоби фізичної культури в освітньому процесі педагогічних закладів вищої освіти : навч.-метод. посібник. Суми : Суми ФОП Цьома С. П., 2018. 156 с.

3. Павленко І. О., Сидоренко О. Р., Скачедуб Н. М., Бережна Л. І. Легка атлетика у фізичному вихованні педагогічних закладів вищої освіти : навч.-метод. посібник. Суми : ФОП Цьома С. П., 2020. 200 с.

П. 15.

1. Павленко І. О. Формування пізнавальної активності в сфері здоров'я студентів вищих педагогічних навчальних закладів. Збірник матеріалів міжнародної науково-практичної конференції «Здоров'я людини у соціальному і освітньому вимірах: міжнародне соціальне та освітнє партнерство», 14–15 листопада 2017 року, м. Київ.

2. Павленко І. О. Педагогічні аспекти підготовки майбутніх вчителів до валеологічної діяльності в загальноосвітніх закладах. Матеріали I Всеукраїнської наукової конференції «Актуальні проблеми психолого-педагогічного супроводу та розвитку суб'єктів спортивної діяльності». Київ, 2018. С. 62–64.

3. Павленко І. О. Реалізація валеологічного підходу у процесі занять фізичною культурою зі студентами спеціальної медичної групи. Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін», 16–17 квітня 2019 року, м. Суми.

4. Павленко І. О., Сидоренко О. Р., Шумаков О. В.

							<p>Формування мотивації до навчальної діяльності з фізичного виховання засобами легкої атлетики. Збірник матеріалів XIX Міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених «Сучасні проблеми фізичного виховання і спорту різних груп населення» (23–24 травня 2019 р.). Суми, 2019. С. 192–198.</p> <p>5. Павленко І. О. Проблема здоров'язбереження в сучасному освітньому просторі. Матеріали II Всеукраїнської наукової електронної конференції молодих вчених «Актуальні проблеми психолого-педагогічного супроводу та розвитку суб'єктів спортивної діяльності». Київ, 2019. С. 195–196. П. 17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 29 років.</p>
124155	Наумкіна Олена Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	Диплом кандидата наук ДК 010547, виданий 16.05.2001, Атестат доцента 02/ДЦ 000811, виданий 19.02.2004	29	ОК 2 Філософія	<p>Показники, що визначають наукову і професійну активність викладача:</p> <p>П. 2.</p> <p>1. Наумкіна О. А. Філософія впродовж усього життя – вимога часу. Філософія науки: традиції та інновації : наук. журнал. Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2016. № 1/2 (13/14). С. 60–71.</p> <p>2. Наумкіна О. А. Навчання філософії: з дитячого віку до університетів третього покоління. Virtus : Scientific Journal / Editor-in-Chief M. A. Zhurba. 2017. October. № 17. С. 30–35 (Scientific Indexing Services (USA), Citefactor (USA), International Innovative Journal Impact Factor).</p> <p>3. Наумкіна О. А. Філософія для дітей – перший крок формування «людини рефлексуючої». Філософія науки: традиції та інновації : наук. журнал. Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2017. № 2 (12). С. 143–150.</p> <p>4. Наумкіна Е. А. От постиндустриального общества к «постчеловеческой»</p>

епохе:
образовательный
аспект. Філософія
науки: традиції та
інновації : наук.
журнал. 2018. № 1
(17). Суми : СумДПУ
імені А. С. Макаренка,
2018. С. 18–29.

5. Наумкіна О. А.,
Василега П. А.
Біоетичні аспекти
застосування генних
технологій. Філософія
науки: традиції та
інновації : наук.
журнал. 2018. № 2
(18). Суми : СумДПУ
імені А. С. Макаренка,
2018. С. 46–55.

6. Наумкіна О. А.
Природа критичного
мислення: проблема
визначення.
Філософія науки:
традиції та інновації :
наук. журнал. 2019. №
1 (19). Суми : СумДПУ
імені А. С. Макаренка,
2019. С. 150–161.

7. Naumkina E. A.,
Sumchenko S. V. Co-
evolution of Society and
Nature: Transformation
of Cognitive Models.
Science and Education
a New Dimension.
Humanities and Social
Sciences. 2020. VIII
(41), I : 237, Sept. P.
52–56 (Index
Copernicus, Google
Scholar, Crossref (DOI
prefix: 10.31174),
Ulrichs Web Global
Serials Directory, Union
Of International
Sociations Yearbook.
Scribd. Academia.edu).

П. 3.

1. Цикін В. О.,
Наумкіна О. А.
Філософія освіти:
постнекласичний
підхід : монографія.
Суми : Вид во СумДПУ
ім. А. С. Макаренка,
2009.

2. Цикін В. О.,
Наумкіна О. А.
Методологічні засади
інновацій у
професійно-
педагогічній
підготовці
майбутнього вчителя.
Інновації у
професійно-
педагогічній
підготовці
майбутнього вчителя:
методологічні,
змістові та методичні
засади : монографія.
Суми : Вид во
«МакДен», 2011. С.
15–43.

3. Наумкіна О. А.
Теоретичні та
методологічні засади
впровадження

						<p>інновацій у превентивну освіту. Управління інноваційним розвитком освіти в суспільстві ризику : монографія. Суми : Вид-во СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2012. С. 36–62.</p> <p>4. Naumkina Olena. Educational innovative management: philosophical and synergetic principles. Management and administration in the field of services: selected examples : monograph / ed. : Tadeusz Pokusa, Tetyana Nestorenko. Opole : The Academy of Management and Administration in Opole, 2020. P. 166–176.</p> <p>П. 4. Карпенко Т. М., «Роль високих технологій у ціннісно-смісловій трансформації наукового дискурсу» (Чернівці, 2009).</p> <p>П. 8. Член редакційної колегії фахового видання: «Філософія науки: традиції та інновації : наук. журнал».</p> <p>П. 17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 21 рік.</p>	
104801	Медвідь Неля Олексіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної та слов'янської філології	Диплом кандидата наук ДК 010058, виданий 11.04.2001, Атестат доцента 02ДЦ 002087, виданий 17.06.2004	30	ОК 20 Методика навчання зарубіжної літератури	<p>Має кваліфікацію, що відповідає профілю навчальної дисципліни, багаторічний досвід наукової та практичної викладацької й методичної роботи, автор навчальних посібників, монографій, наукових публікацій у фахових виданнях і в періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, а також у закордонних виданнях тощо. Показники, що визначають наукову і професійну активність викладача</p> <p>П. 2. 1. Медвідь Н. О. Інтертекстуальна співвіднесеність поезії М. Вороного з творчістю П. Верлена / Н. О. Медвідь // Науковий вісник Міжнародного</p>

гуманітарного університету. Серія : Філологія : зб. наук. праць. – Одеса : Міжнародний гуманітарний університет, 2016. – Вип. 23. – Т. 2. – С. 76–78 (МНБ Index Copernicus International (Республіка Польща)).

2. Медвідь Н. О. Традиції У. Уїтмена в творчості Б. І. Антонича / Н. О. Медвідь // Кременецькі компаративні студії : [наук. часопис / ред. : Чик Д. Ч., Пасічник О. В.]. – Хмельницький : ФОП Цюпак А. А., 2016. – Вип. VI. – Т. 1. – С. 147–157 (МНБ Index Copernicus International, CiteFactor, Research Bible, InfoBase Index).

3. Медвідь Н. О. Міжлітературні зв'язки: Проблема влади грошей у творах М. Кропивницького («Глитай, або ж Павук»), І. Карпенка-Карого («Сто тисяч»), Ч. Діккенса («Різдвяна пісня у прозі») / Н. О. Медвідь // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія : Філологія : зб. наук. праць. – Одеса : Міжнародний гуманітарний університет, 2017. – Вип. 26. – Т. 1. – С. 128–130 (МНБ Index Copernicus International (Республіка Польща)).

4. Медвідь Н. О. Образотворча роль символів кольору і звуку в детективних оповіданнях Е. По / Н. О. Медвідь // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія : Філологія : зб. наук. праць. – Одеса : Міжнародний гуманітарний університет, 2017. – Вип. 30. – Т. 1. – С. 71–73 (МНБ Index Copernicus International (Республіка Польща)).

5. Медвідь Н. О. Роль символів кольору у структурі назв прозових творів англійської та американської літератури / Н. О.

Медвідь // Virtus : Scientific Journal / [Editor-in-Chief M. A. Zhurba]. – 2018. – Issue # 27, October. – С. 111–115 (МНБ Scientific Indexing Services (USA), Cite Factor (USA), International Innovative Journal Impact Factor (EU)).

6. Медвідь Н. О. Художнє відображення стану людської душі та довкілля через призму колірно-звукової символіки готичних оповідань Е. По / Н. О. Медвідь // Virtus : Scientific Journal / [Editor-in-Chief M. A. Zhurba]. – 2019. – Issue # 33, April. – С. 150–153 (МНБ Google Scholar, Scientific Indexing Services (USA), Cite Factor (USA), Research Bible, Scientific Journal Impact Factor, Directory of Research Journal Indexing, International Innovative Journal Impact Factor (EU)).

7. Медвідь Н. О. Національна самобутність поезики воєнної прози О. Довженка (До 125-річчя з дня народження письменника) / Н. О. Медвідь // Virtus : Scientific Journal / [Editor-in-Chief M. A. Zhurba]. – 2019. – Issue # 37, October. – С. 206–209 (МНБ Google Scholar, Scientific Indexing Services (SIS) (USA), Citefactor (USA), ResearchBib, Scientific Journal Impact Factor (SJIFactor), Directory of Research Journal Indexing (DRJI), International Innovative Journal Impact Factor (IJIF)).

8. Медвідь Н. О. Художній простір історичного минулого в поемі «Гайдамаки» Т. Шевченка і драмі «Вільгельм Тель» Ф. Шиллера / Н. О. Медвідь // Закарпатські філологічні студії. – 2019. – Вип. 12. – С. 269–274 (МНБ Index Copernicus International (Республіка Польща)).

9. Медвідь Н. О. Відлуння традицій Е. По в творчості Ш.

Бодлера / Н. О.
Медвідь // Науковий
вісник Міжнародного
гуманітарного
університету. Серія :
Філологія : зб. наук.
праць. – Одеса :
Видав. дім
«Гельветика», 2020. –
Вип. 44. – С. 146–149
(МНБ Index
Copernicus
International
(Республіка Польща)).

П. 3.
1. Медвідь Н. О.
Українська література
у взаємозв'язках із
зарубіжною
літературою : навч.-
метод. посібник для
вчителів і студентів-
філологів / Н. О.
Медвідь. – Суми :
СумДПУ імені А. С.
Макаренка, 2005. – 72
с.

2. Медвідь Н. О.
Літературні паралелі
на уроках української
та зарубіжної
літератури : навч.-
метод. посібник для
вчителів та студентів-
філологів / Н. О.
Медвідь. – Тернопіль :
Підручники і
посібники, 2015. –
Вип. I. – 96 с.

3. Медвідь Н.
Літературні паралелі
на уроках української і
зарубіжної літератури
: навч.-метод.
посібник [для
вчителів і студентів-
філологів] (вип. II) /
Н. Медвідь. –
Тернопіль :
Підручники і
посібники, 2019. – 110
с.

П. 9.
Участь у журі II
(обласного) етапу
Всеукраїнського
конкурсу-захисту
науково-
дослідницьких робіт
учнів-членів Малої
академії наук України
(2019 – 2020 н. р. –
голова журі)

П. 14.
Керівництво постійно
діючою студентською
проблемною групою
«Сучасні засоби
навчання світової
літератури в середніх
загальноосвітніх
навчальних
зкладах».

П. 15.
1. Репа К. Ю., Медведь
Н. А. Метафоричность
поэмы «Бесплодная
земля» Т. С. Элиота.
Формування мовного
естетичного ідеалу
засобами навчальних

дисциплін : зб. статей / [ред. кол. : І. Б. Іванова та ін.]. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2018. С. 166–172.

2. Скачедуб В. В., Медведь Н. А. Художественное время в романах Дэна Брауна «Код да Винчи» и «Ангелы и демоны». Формування мовного естетичного ідеалу засобами навчальних дисциплін : зб. статей / [ред. кол. : І. Б. Іванова та ін.]. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2018. С. 194–199.

3. Феденко Н. С., Медведь Н. А. Проблема одиночества в романе Януша Леона Вишневского «Одиночество в сети». Формування мовного естетичного ідеалу засобами навчальних дисциплін : зб. статей / [ред. кол. : І. Б. Іванова та ін.]. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2018. С. 210–215.

4. Пугач К. І., Медвідь Н. О. Особливості розкриття архетипу смерті у романах Джона Бойна «Хлопчик у смугастій піжамі» та Маркуса Зузака «Крадійка книжок». Життя, присвячене Слову : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. «Формування мовного естетичного ідеалу засобами навчальних дисциплін» до 100 річчя від дня народження професора П. П. Охріменка і 95 річчя від часу заснування СумДПУ імені А. С. Макаренка. Вип. 2 / [ред. кол. вип. : І. Б. Іванова (голова) та ін.]. Суми : Вид во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. С. 242–248.

5. Сідорова С. О., Медвідь Н. О. Еволюція фігурної поезії у світовій літературі. Життя, присвячене Слову : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. «Формування мовного естетичного ідеалу засобами навчальних дисциплін» до 100 річчя від дня народження

						<p>професора П. П. Охріменка і 95 річчя від часу заснування СумДПУ імені А. С. Макаренка. Вип. 2 / [ред. кол. вип. : І. Б. Іванова (голова) та ін.]. Суми : Вид во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. С. 254–260.</p> <p>6. Медвідь Неля. Вплив Едгара По на творчість поетів світу. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Формування мовного естетичного ідеалу засобами навчальних дисциплін» (Суми, 24 квітня 2020 року). Вип. 3 / [ред. кол. вип. : І. Б. Іванова (голова) та ін.]. Суми : Вид во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. С. 33–36.</p> <p>7. Медвідь Н. О. Олександр Довженко у контексті метаморфоз авторитарного часу. Українська літературна газета. 19.07.2020.</p> <p>8. Медвідь Неля. Психологізм творчого мислення О. Потебні. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції до 185 річчя від дня народження О. О. Потебні «Мова – фольклор – література: аспекти міждисциплінарної взаємодії» (Суми, 24 листопада 2020 року). Вип. 4 / [ред. кол. вип. : С. В. П'ятченко (голова) та ін.]. Суми : Вид во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. С. 15–17.</p> <p>П. 17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 30 років.</p>	
104801	Медвідь Неля Олексіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної та слов'янської філології	Диплом кандидата наук ДК 010058, виданий 11.04.2001, Атестат доцента 02ДЦ 002087, виданий 17.06.2004	30	ОК 12 Вступ до літературознавства	Має кваліфікацію, що відповідає профілю навчальної дисципліни, багаторічний досвід наукової та практичної викладацької й методичної роботи, автор навчальних посібників, монографій, наукових публікацій у фахових виданнях і в періодичних виданнях, які включені до

наукометричних баз, рекомендованих МОН, а також у закордонних виданнях тощо. Показники, що визначають наукову і професійну активність викладача

П. 2.

1. Медвідь Н. О. Інтертекстуальна співвіднесеність поезії М. Вороного з творчістю П. Верлена / Н. О. Медвідь // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія : Філологія : зб. наук. праць. – Одеса : Міжнародний гуманітарний університет, 2016. – Вип. 23. – Т. 2. – С. 76–78 (МНБ Index Copernicus International (Республіка Польща)).

2. Медвідь Н. О. Традиції У. Уїтмена в творчості Б. І. Антонича / Н. О. Медвідь // Кременецькі компаративні студії : [наук. часопис / ред. : Чик Д. Ч., Пасічник О. В.]. – Хмельницький : ФОП Цюпак А. А., 2016. – Вип. VI. – Т. 1. – С. 147–157 (МНБ Index Copernicus International, CiteFactor, Research Bible, InfoBase Index).

3. Медвідь Н. О. Міжлітературні зв'язки: Проблема влади грошей у творах М. Кропивницького («Глитай, або ж Павук»), І. Карпенка-Карого («Сто тисяч»), Ч. Діккенса («Різдвяна пісня у прозі») / Н. О. Медвідь // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія : Філологія : зб. наук. праць. – Одеса : Міжнародний гуманітарний університет, 2017. – Вип. 26. – Т. 1. – С. 128–130 (МНБ Index Copernicus International (Республіка Польща)).

4. Медвідь Н. О. Образотворча роль символів кольору і звуку в детективних оповіданнях Е. По / Н. О. Медвідь // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного

університету. Серія :
Філологія : зб. наук.
праць. – Одеса :
Міжнародний
гуманітарний
університет, 2017. –
Вип. 30. – Т. 1. – С. 71–
73 (МНБ Index
Copernicus
International
(Республіка Польща)).

5. Медвідь Н. О. Роль
символів кольору у
структурі назв
прозових творів
англійської та
американської
літератури / Н. О.
Медвідь // Virtus :
Scientific Journal /
[Editor-in-Chief M. A.
Zhurba]. – 2018. –
Issue # 27, October. –
С. 111–115 (МНБ
Scientific Indexing
Services (USA), Cite
Factor (USA),
International
Innovative Journal
Impact Factor (EU)).

6. Медвідь Н. О.
Художнє
відображення стану
людської душі та
довкілля через
призму колірно-
звукової символіки
готичних оповідань Е.
По / Н. О. Медвідь //
Virtus : Scientific
Journal / [Editor-in-
Chief M. A. Zhurba]. –
2019. – Issue # 33,
April. – С. 150–153
(МНБ Google Scholar,
Scientific Indexing
Services (USA), Cite
Factor (USA), Research
Bible, Scientific Journal
Impact Factor,
Directory of Research
Journal Indexing,
International
Innovative Journal
Impact Factor (EU)).

7. Медвідь Н. О.
Національна
самобутність поетики
воєнної прози О.
Довженка (До 125-
річчя з дня
народження
письменника) / Н. О.
Медвідь // Virtus :
Scientific Journal /
[Editor-in-Chief M. A.
Zhurba]. – 2019. –
Issue # 37, October. –
С. 206–209 (МНБ
Google Scholar,
Scientific Indexing
Services (SIS) (USA),
Citefactor (USA),
ResearchBib, Scientific
Journal Impact Factor
(SJIFactor), Directory
of Research Journal
Indexing (DRJI),
International
Innovative Journal
Impact Factor (IJIF)).

8. Медвідь Н. О.
Художній простір історичного минулого в поемі «Гайдамаки» Т. Шевченка і драмі «Вільгельм Телль» Ф. Шиллера / Н. О. Медвідь // Закарпатські філологічні студії. – 2019. – Вип. 12. – С. 269–274 (МНБ Index Copernicus International (Республіка Польща)).

9. Медвідь Н. О.
Відлуння традицій Е. По в творчості Ш. Бодлера / Н. О. Медвідь // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія : Філологія : зб. наук. праць. – Одеса : Видав. дім «Гельветика», 2020. – Вип. 44. – С. 146–149 (МНБ Index Copernicus International (Республіка Польща)).

П. 3.

1. Медвідь Н. О.
Українська література у взаємозв'язках із зарубіжною літературою : навч.-метод. посібник для вчителів і студентів-філологів / Н. О. Медвідь. – Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2005. – 72 с.

2. Медвідь Н. О.
Літературні паралелі на уроках української та зарубіжної літератури : навч.-метод. посібник для вчителів та студентів-філологів / Н. О. Медвідь. – Тернопіль : Підручники і посібники, 2015. – Вип. I. – 96 с.

3. Медвідь Н.
Літературні паралелі на уроках української і зарубіжної літератури : навч.-метод. посібник [для вчителів і студентів-філологів] (вип. II) / Н. Медвідь. – Тернопіль : Підручники і посібники, 2019. – 110 с.

П. 9.
Участь у журі II (обласного) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України (2019 – 2020 н. р. – голова журі)

П. 14.
Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою «Сучасні засоби навчання світовій літературі в середніх загальноосвітніх навчальних закладах».

П. 15.
1. Репа К. Ю., Медведь Н. А. Метафоричность поэмы «Бесплодная земля» Т. С. Элиота. Формування мовного естетичного ідеалу засобами навчальних дисциплін : зб. статей / [ред. кол. : І. Б. Іванова та ін.]. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2018. С. 166–172.
2. Скачедуб В. В., Медведь Н. А. Художественное время в романах Дэна Брауна «Код да Винчи» и «Ангелы и демоны». Формування мовного естетичного ідеалу засобами навчальних дисциплін : зб. статей / [ред. кол. : І. Б. Іванова та ін.]. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2018. С. 194–199.
3. Феденко Н. С., Медведь Н. А. Проблема одиночества в романе Януша Леона Вишневского «Одиночество в сети». Формування мовного естетичного ідеалу засобами навчальних дисциплін : зб. статей / [ред. кол. : І. Б. Іванова та ін.]. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2018. С. 210–215.
4. Пугач К. І., Медвідь Н. О. Особливості розкриття архетипу смерті у романах Джона Бойна «Хлопчик у смугастій піжамі» та Маркуса Зузака «Крадійка книжок». Життя, присвячене Слову : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. «Формування мовного естетичного ідеалу засобами навчальних дисциплін» до 100 річчя від дня народження професора П. П. Охріменка і 95 річчя від часу заснування СумДПУ імені А. С. Макаренка. Вип. 2 / [ред. кол. вип. : І. Б. Іванова (голова) та

ін.]. Суми : Вид во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. С. 242–248.

5. Сідорова С. О., Медвідь Н. О. Еволюція фігурної поезії у світовій літературі. Життя, присвячене Слову : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. «Формування мовного естетичного ідеалу засобами навчальних дисциплін» до 100 річчя від дня народження професора П. П. Охріменка і 95 річчя від часу заснування СумДПУ імені А. С. Макаренка. Вип. 2 / [ред. кол. вип. : І. Б. Іванова (голова) та ін.]. Суми : Вид во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. С. 254–260.

6. Медвідь Неля. Вплив Едгара По на творчість поетів світу. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Формування мовного естетичного ідеалу засобами навчальних дисциплін» (Суми, 24 квітня 2020 року). Вип. 3 / [ред. кол. вип. : І. Б. Іванова (голова) та ін.]. Суми : Вид во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. С. 33–36.

7. Медвідь Н. О. Олександр Довженко у контексті метаморфоз авторитарного часу. Українська літературна газета. 19.07.2020.

8. Медвідь Неля. Психологізм творчого мислення О. Потебні. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції до 185 річчя від дня народження О. О. Потебні «Мова – фольклор – література: аспекти міждисциплінарної взаємодії» (Суми, 24 листопада 2020 року). Вип. 4 / [ред. кол. вип. : С. В. П'ягаченко (голова) та ін.]. Суми : Вид во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. С. 15–17.

П. 17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 30 років.

162481	Медведовська Оксана Геннадіївна	Доцент, Основне місце роботи	Фізико-математичний факультет	Диплом кандидата наук КД 006042, виданий 07.01.1987, Атестат доцента ДЦ 005792, виданий 29.03.1994	29	ОК 5 Інформаційно-комунікаційні технології	Показники, що визначають наукову і професійну активність викладача: П. 1. 1. Медведовская О. Г., Лопаткин Ю. М., Федоренко Т. А., Чепурных Г. К. Теория Ландау в области фазовых переходов первого рода. J. Nano-Electron. Phys. 2014. Т. 6, № 1. С. 01028-1–01028-4 (МНБ SCOPUS). 2. Стадник А. Д., Мороз И. А., Медведовская О. Г., Билык В. Н. Структура и свойства полимерных композитов и нанокompозитов, подвергнутых термомагнитной обработке. J. Nano-Electron. Phys. 2015. Т. 7, № 3. С. 03046-1–03046-5 (МНБ SCOPUS). 3. Медведовская О. Г., Стадник А. Д., Чепурных Г. К., Соколов С. В. Влияние неоднородного магнитного поля на фазовые превращения в металлосодержащих полимерных композитах. Металлофизика и новейшие технологии. 2015. Т. 37, В. 12. С. 1703–1712 (МНБ SCOPUS). 4. Медведовская О. Г., Федоренко Т. А., Чепурных Г. К. Особенности состояний фторида кобальта в окрестности критического поля. Физика твердого тела. 2016. Т. 58, вып. 12. С. 2350–2354 (МНБ SCOPUS). 5. Чепурных Г. К., Чёрная В. А., Медведовская О. Г. Аномалии магнитной восприимчивости при фазовых переходах второго рода вне точки Кюри. Физика твердого тела. 2018. Т. 60, вып. 9. С. 1669–1673 (МНБ SCOPUS). П. 2. 1. Медведовская О., Чепурных Г. Использование мостов постоянного тока в учебном процессе педагогических университетов. Наукові записки. № 9. Серія : Проблеми методики фізико-
--------	---------------------------------	------------------------------	-------------------------------	--	----	--	--

математичної освіти.
Ч. 2. Кіровоград : РВВ
КДПУ ім. В.
Винниченка, 2016. С.
73–76.

2. Medvedovs'ka O. G.,
Sokolov S. V.,
Fedorenko T. O.,
Chepurnykh G. K. To a
Question about First-
Order Phase
Transitions in
Orthoferrites. Physics
and Chemistry of Solid
State. 2016. V. 17, № 2.
P. 193–197.

3. Медведовская О. Г.,
Чепурных Г. К.
Использование мостов
переменного тока в
учебном процессе
педагогических
университетов.
Наукові записки. №
11. Серія : Проблеми
методики фізико-
математичної і
технологічної освіти.
Ч. 3. Кіровоград : РВВ
КДПУ ім. В.
Винниченка, 2017. С.
95–99.

4. Медведовская О. Г.,
Чепурных Г. К.
Особенности
использования
программы MS Sway в
современной системе
образования. Наукові
записки. №. 12. Серія :
Проблеми методики
фізико-математичної
освіти. Кіровоград :
РВВ КДПУ ім. В.
Винниченка, 2017.
Вип. 12 (2). С. 184–191.

5. Медведовская О. Г.,
Яценко В. В.
Программный
инструментарий
облачного сервиса
Dropbox. Наукові
записки. Серія :
Педагогічні науки.
Кропивницький : РВВ
ЦДПУ ім. В.
Винниченка, 2018.
Вип. 168. С. 156–159.

6. Медведовская О.,
Яценко В., Лазня Д.
Особенности
использования
облачного сервиса
Microsoft OneDrive в
современной системе
образования. Наукові
записки. Серія :
Педагогічні науки.
Кропивницький : РВВ
КДПУ ім. В.
Винниченка, 2018.
Вип. 173. Ч. 2. С. 255–
259.

7. Медведовская О. Г.,
Поярков А.
Использование
облачных технологий
в учебном процессе
педагогических
университетов.
Наукові записки.

Серія : Педагогічні науки.
Кропивницький : РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019. Вип. 177. Ч. 2. С. 242–247.

8. Медведовська О. Г., Яценко В. В. Когнітивно-візуальний підхід до створення презентацій з використанням хмарних сервісів. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки.
Кропивницький : РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019. Вип. 183. С. 122–126. П. 13.

1. «Хмарні обчислення». Курс лекцій.
2. «Комп'ютерні мережі та інтернет». Курс лекцій.
3. «Хмарні обчислення». Лабораторний практикум.
П. 14.

Керівництво студентською проблемною групою «Хмарні обчислення» (з 2017 р.).
П. 15.

1. Медведовская О. Г., Поярков А. К вопросу об использовании облачных технологий в учебном процессе педагогических университетов. Проблемы та інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті : матеріали VIII Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Кропивницький, 05–23 квітня 2019 р.).
Кропивницький : РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019. С. 76–77.

2. Медведовская О. Г., Яценко В. Когнитивная визуализация с использованием облачных сервисов. Проблемы та інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті : матеріали IX Міжнар. наук.-практ. інтернет конф. (м. Кропивницький, 18–29 листопада 2019 р.).
Кропивницький : РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019. С. 24–26.

						<p>3. Яценко В. В., Медведовская О. Г. Организация совместной работы над документами в MS Office 2016. Діджіталізація в Україні: інновації в освіті, науці, бізнесі : матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Бердянськ, 16–18 вересня 2019 р.). Бердянськ, 2019. С. 36–39.</p> <p>4. Медведовская О., Пирханов Н. Внедрение облачных технологий в учебный процесс. Розвиток інтелектуальних умінь і творчих здібностей учнів та студентів у процесі навчання дисциплін природничо-математичного циклу «ІТМ*плюс – 2020» : матеріали ІІІ Міжнар. дистанційної наук.-метод. конф. (м. Суми, квітень – травень 2020 р.). Суми, 2020. С. 148–149.</p> <p>5. Медведовская О. К вопросу о возможностях STEM-образования. Актуальні аспекти розвитку STEM-освіти у навчанні природничо-наукових дисциплін : матеріали ІІІ Міжнар. наук.-практ. конференції (м. Кропивницький, 14–15 травня 2020 р.). Кропивницький, 2020. С. 132–134.</p> <p>6. Медведовская О., Пирханов Н. Использование облачных хранилищ данных для организации самостоятельной работы будущих педагогов. Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті : матеріали Х Міжнар. наук.-практ. інтернет конф. (м. Кропивницький, червень 2020 р.). Кропивницький : РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. С. 42–44. П. 17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 32 роки.</p>
--	--	--	--	--	--	---

134483	Пташенчук Оксана Олексіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Природничо- географічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 051268, виданий 05.03.2019	17	ОК 10 Вікова фізіологія та здоров'я дитини	Показники, що визначають наукову і професійну активність викладача: П. 1. 1. Чайченко Н. Н., Пташенчук О. О. Педагогічні умови формування дослідницької компетентності майбутніх учителів біології. Science and Education a new dimension. Pedagogy and Psychology. 2016. IV (46). Issue : 97. P. 25–29. 2. Пташенчук О. О. Використання кейс методу при формуванні дослідницької компетентності майбутніх учителів біології. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал / гол. ред. А. А. Сбруєва. 2017. № 3 (67). С. 82– 96. 3. Пташенчук О. О. Набуття дослідницької компетентності майбутніми вчителями біології як вимога часу. Вісник Черкаського університету. 2017. № 4. С. 135–144. 4. Пташенчук О. О. Навчально-польова практика із зоології хребетних як засіб формування дослідницької компетентності майбутніх учителів біології. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. праць / [редкол. : Т. І. Сущенко (гол. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2017. Вип. 53 (106). С. 420–430. 5. Пташенчук О. О. Компетентнісний підхід до професійної підготовки майбутніх учителів біології. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка. 2018. Т. 1. С. 120–126. 6. Пташенчук О. О., Чайченко Н. Н. Дидактична система формування дослідницької компетентності майбутніх учителів біології. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології
--------	-----------------------------------	--	--	---	----	---	---

: наук. журнал / гол. ред. А. А. Сбруєва. 2018. № 4 (78). С. 200–215.

7. Пташенчук О. О. Стан сформованості дослідницької компетентності майбутніх учителів біології в процесі проведення педагогічного експерименту. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал / гол. ред. А. А. Сбруєва. 2018. № 5 (79). С. 199–211.

П. 2.

1. Пташенчук О. О. Використання кейс методу при формуванні дослідницької компетентності майбутніх учителів біології. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал / гол. ред. А. А. Сбруєва. 2017. № 3 (67). С. 82–96.

2. Пташенчук О. О. Набуття дослідницької компетентності майбутніми вчителями біології як вимога часу. Вісник Черкаського університету. 2017. № 4. С. 135–144.

3. Пташенчук О. О. Навчально-польова практика із зоології хребетних як засіб формування дослідницької компетентності майбутніх учителів біології. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. праць / [редкол. : Т. І. Суцєнко (гол. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2017. Вип. 53 (106). С. 420–430.

4. Пташенчук О. О. Компетентнісний підхід до професійної підготовки майбутніх учителів біології. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка. 2018. Т. 1. С. 120–126.

5. Пташенчук О. О., Чайченко Н. Н. Дидактична система формування дослідницької компетентності майбутніх учителів

						<p>біології. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал / гол. ред. А. А. Сбруєва. 2018. № 4 (78). С. 200–215.</p> <p>6. Пташенчук О. О. Стан сформованості дослідницької компетентності майбутніх учителів біології в процесі проведення педагогічного експерименту. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал / гол. ред. А. А. Сбруєва. 2018. № 5 (79). С. 199–211.</p> <p>П. 3.</p> <p>1. Чайченко Н. Н., Пташенчук О. О. Дослідницька компетентність майбутніх учителів біології: теорія і практика формування у процесі професійної підготовки : монографія. Суми : ФОП Цьома С. П., 2018.</p> <p>П. 10.</p> <p>Заступник декана природничо-географічного факультету з виховної роботи.</p> <p>П. 13.</p> <p>1. Пташенчук О. О. Екологія людини : метод. вказівки до виконання практичних, самостійних та індивідуальних навчально-дослідницьких робіт. Суми : ФОП Цьома С. П., 2017.</p> <p>2. Пташенчук О. О. Проблемні та ситуативні задачі з біології : зб. задач і вправ. Суми : ФОП Цьома С. П., 2017.</p> <p>3. Пташенчук О. О. Вікова фізіологія і шкільна гігієна : метод. вказівки до виконання лабораторних, самостійних та індивідуальних навчально-дослідницьких робіт. Суми : ФОП Цьома С. П., 2017.</p> <p>П. 17.</p> <p>Досвід практичної роботи за спеціальністю 18 років.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРК 5. Здатність цінувати різноманіття та мультикультурність, забезпечувати діалог культур у процесі вивчення російської мови та зарубіжної літератури, уникати міжкультурних конфліктів, співпрацювати з представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ПП 4. Виробнича практика з російської мови і зарубіжної літератури</p>	<p>Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий проблемний, дослідницький, практичні (моделювання фрагмента уроку, моделювання уроку, практичні роботи, розробка конспектів уроків і позакласних заходів, проведення уроків і позакласних заходів), інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації) методи.</p>	<p>Поточне оцінювання: оцінювання залікових уроків, конспектів уроків з російської мови та зарубіжної літератури; оцінювання виховного заходу, перевірка документації з практики. Підсумкове оцінювання: залік.</p>
		<p>ПП 2 Навчальна педагогічна практика в закладах позашкільної освіти</p>	<p>Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий, проблемний, дослідницький, практичні, інтерактивні методи.</p>	<p>Поточне оцінювання: практичний контроль, оцінювання виховного заходу, звітна документація. Підсумкове оцінювання: залік.</p>
		<p>ОК 1 Історія та культура України</p>	<p>Словесні методи, свідомо-практичний, когнітивно-комунікативний, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інтерактивні, проблемний, частково-пошуковий, проблемно-пошуковий, дослідницький методи.</p>	<p>Поточне оцінювання: усне опитування, виконання тестових, практичних завдань. Підсумкове оцінювання: екзамен.</p>
		<p>ОК 4 Іноземна мова</p>	<p>Білінгвальний, свідомо-порівняльний, свідомо-практичний, комунікативний, діяльнісно-комунікативний, інтерактивні, практичні, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий методи.</p>	<p>Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, виконання практичних, тестових і творчих завдань, ІНДЗ. Підсумкове оцінювання: заліки.</p>
		<p>ОК 11 Сучасна російська літературна мова</p>	<p>Метод бесіди, інформаційні методи, робота з навчальною літературою.</p>	<p>Поточне оцінювання: контроль самостійної роботи, оцінювання рефератів, творчих робіт. Підсумкове оцінювання: заліки, екзамени.</p>
		<p>ОК 13 Вступ до мовознавства</p>	<p>Аналітичні методи, метод спостереження над мовним матеріалом, зіставний метод, евристичний.</p>	<p>Поточне оцінювання: контрольні роботи, індивідуальні завдання. Підсумкове оцінювання: екзамен.</p>
		<p>ОК 14 Методика навчання російської мови</p>	<p>Діалогічний метод, метод «Займи позицію», метод ділової гри.</p>	<p>Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, перевірка виконання ситуативних завдань. Підсумкове оцінювання: екзамен.</p>

		ОК 17 Російська література	Діяльнісно-комунікативний метод, кооперативне навчання.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, практичні завдання. Підсумкове оцінювання: заліки, екзамени.
		ОК 18 Зарубіжна література	Діяльнісно-комунікативний метод (дискусії, обговорення), кооперативне навчання.	Поточне оцінювання: опитування, оцінювання групових проєктів. Підсумкове оцінювання: заліки, екзамени.
		ОК 19 Вступ до спеціальності	Діяльнісно-комунікативний метод, кооперативне навчання, групова робота на практичних заняттях, дискусії, обговорення.	Поточне оцінювання: оцінювання групових проєктів. Підсумкове оцінювання: залік.
		ОК 20 Методика навчання зарубіжної літератури	Аналітико-практичні методи, інтерактивні, комунікативні (дискусії, обговорення).	Поточне оцінювання: фронтальне усне опитування, контроль самостійної роботи студентів (оцінювання виступів на семінарах, доповідей на вебінарах, конференціях). Підсумкове оцінювання: екзамен.
		ОК 2 Філософія	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, практичні методи навчання, інтерактивні, проблемно-пошуковий метод, пояснення, системний, сходження від абстрактного до конкретного, історичний, загальнологічні методи, бесіда, дискусія.	Поточне оцінювання: усне опитування, виконання тестових, практичних завдань, контрольна робота, есе. Підсумкове оцінювання: екзамен.
		ПП 1 Навчальна педагогічна практика в середній школі	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий, проблемний, дослідницький, практичні, інтерактивні методи.	Поточне оцінювання: оцінювання виховного заходу, аналіз і самоаналіз виховного заходу, аналіз уроку, аналіз і самоаналіз колективної творчої справи (ЖТС), звітна документація. Підсумкове оцінювання: залік.
<i>ПРК 4. Уміння проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, дотримуватися принципів педагогіки партнерства, яка передбачає ефективну організацію комунікації у трикутнику «учень – учитель – батьки».</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 7 Педагогіка	Проблемний, частково-пошуковий, інтерактивно-комунікативний, дослідницький методи.	Поточне оцінювання: усне опитування, виконання практичних, тестових завдань. Підсумкове оцінювання: екзамен.
		ОК 10 Вікова фізіологія та здоров'я дитини	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, пояснювально-ілюстративний, проблемний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, інтерактивні методи.	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, тести, перевірка і оцінювання ІНДЗ, практичні завдання на лабораторних заняттях. Підсумкове оцінювання: залік.
		ОК 9 Психологія	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, пояснювально-ілюстративний, проблемний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, інтерактивні методи, навчальна дискусія, самостійне та групове виконання психодіагностичних дослідницьких завдань.	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, тестування, перевірка і оцінювання ІНДЗ. Підсумкове оцінювання: екзамен.

		ПП 1 Навчальна педагогічна практика в середній школі	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий, проблемний, дослідницький, практичні, інтерактивні методи.	Поточне оцінювання: оцінювання виховного заходу, аналіз і самоаналіз виховного заходу, аналіз уроку, аналіз і самоаналіз колективної творчої справи (КТС), звітна документація. Підсумкове оцінювання: залік.
		ПП 2 Навчальна педагогічна практика в закладах позашкільної освіти	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий, проблемний, дослідницький, практичні, інтерактивні методи.	Поточне оцінювання: практичний контроль, оцінювання виховного заходу, звітна документація. Підсумкове оцінювання: залік.
		ПП 4. Виробнича практика з російської мови і зарубіжної літератури	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий, дослідницький, практичні (моделювання фрагмента уроку, моделювання уроку, практичні роботи, розробка конспектів уроків і позакласних заходів, проведення уроків і позакласних заходів), інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації) методи.	Поточне оцінювання: оцінювання залікових уроків, конспектів уроків з російської мови та зарубіжної літератури; оцінювання виховного заходу, перевірка документації з практики. Підсумкове оцінювання: залік.
		ОК 8 Основи інклюзивного навчання	Абстрактно-дедуктивний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий, дослідницький, інтерактивні, практичні методи навчання.	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, виконання практичних і тестових завдань, самостійних робіт. Підсумкове оцінювання: залік.
<i>ПРК 3. Володіння основами професійної культури, культурою мовлення, мовленнєвим етикетом, що є передумовою ефективності професійної та особистісної комунікації, усвідомлення необхідності систематично поповнювати свої комунікативні знання й вдосконалювати професійні навички.</i>	☐	ПП 4. Виробнича практика з російської мови і зарубіжної літератури	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий, дослідницький, практичні (моделювання фрагмента уроку, моделювання уроку, практичні роботи, розробка конспектів уроків і позакласних заходів, проведення уроків і позакласних заходів), інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації) методи.	Поточне оцінювання: оцінювання залікових уроків, конспектів уроків з російської мови та зарубіжної літератури; оцінювання виховного заходу, перевірка документації з практики. Підсумкове оцінювання: залік.
		ПП 1 Навчальна педагогічна практика в середній школі	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий, проблемний, дослідницький, практичні, інтерактивні методи.	Поточне оцінювання: оцінювання виховного заходу, аналіз і самоаналіз виховного заходу, аналіз уроку, аналіз і самоаналіз колективної творчої справи (КТС), звітна документація. Підсумкове оцінювання: залік.
		ПП 2 Навчальна педагогічна практика в закладах позашкільної освіти	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий, проблемний, дослідницький, практичні, інтерактивні методи.	Поточне оцінювання: практичний контроль, оцінювання виховного заходу, звітна документація. Підсумкове оцінювання: залік.
		ОК 23 Курсова робота з фахових дисциплін	Загальнонаукові методи дослідження: аналіз, синтез,	Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи,

	дедукція, індукція, абстрагування, систематизація, класифікація, узагальнення.	залік.
ОК 24 Курсова робота з методики навчання фахових дисциплін	Загальнонаукові методи дослідження: аналіз, синтез, дедукція, індукція, абстрагування, систематизація, класифікація, узагальнення; комунікативні методи.	Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, залік.
ОК 7 Педагогіка	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемний, частково-пошуковий, інтерактивно-комунікативний, дослідницький методи.	Поточне оцінювання: усне опитування, виконання практичних, тестових завдань. Підсумкове оцінювання: екзамен.
ОК 8 Основи інклюзивного навчання	Абстрактно-дедуктивний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий, дослідницький, інтерактивні, практичні методи навчання.	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, виконання практичних і тестових завдань, самостійних робіт. Підсумкове оцінювання: залік.
ОК 11 Сучасна російська літературна мова	Комунікативні методи, аналіз навчально-мовленнєвих ситуацій професійного спілкування.	Поточне оцінювання: опитування, контроль самостійної роботи, індивідуальні завдання. Підсумкове оцінювання: заліки, екзамени.
ОК 14 Методика навчання російської мови	Бесіда, складання конспекту уроку та аналіз навчально-ігрових ситуацій педагогічного спілкування.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, перевірка конспектів, тестовий контроль. Підсумкове оцінювання: екзамен.
ОК 16 Практикум з орфографії і пунктуації	Бесіда, аналіз навчально-ігрових ситуацій педагогічного спілкування.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, перевірка контрольних завдань, тестовий контроль. Підсумкове оцінювання: заліки.
ОК 19 Вступ до спеціальності	Інструктивно-практичний, частково-пошуковий, діяльнісно-комунікативний, дослідницький методи, дискусії, обговорення.	Поточне оцінювання: перевірка індивідуальних і практичних завдань, оцінювання творчих і тестових завдань, літературознавчих проєктів, контроль самостійної роботи студентів. Підсумкове оцінювання: залік.
ОК 20 Методика навчання зарубіжної літератури	Практичний, діяльнісно-комунікативний методи.	Поточне оцінювання: оцінювання виступів на практичних заняттях, доповідей на конференціях, вебінарах. Підсумкове оцінювання: екзамен.
ОК 21 Основи наукових досліджень у галузі освіти	Бесіда, ділова гра, комунікативні методи, метод «Коло ідей», метод «Займи позицію».	Поточне оцінювання: усне опитування, перевірка індивідуальних навчально-дослідницьких завдань. Підсумкове оцінювання: залік.
ОК 22 Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемний, частково-пошуковий, інтерактивно-комунікативний,	Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, залік.

		ОК 3 Українська мова за професійним спрямуванням	дослідницький методи. Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемний, частково-пошуковий, інтерактивно-комунікативний методи.	Поточне оцінювання: контрольна робота, тестування. Підсумкове оцінювання: екзамен.
<i>ПРУ 13. Уміти використовувати гуманістичний потенціал російської мови та зарубіжної літератури для формування духовного світу сучасної молоді.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 24 Курсова робота з методики навчання фахових дисциплін	Загальнонаукові методи дослідження: аналіз, синтез, дедукція, індукція, абстрагування, систематизація, класифікація, узагальнення.	Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, залік.
		ОК 11 Сучасна російська літературна мова	Бесіда, метод аналізу мовних одиниць, елементи дослідницького методу, комунікативні методи.	Поточне оцінювання: опитування, контроль самостійної роботи. Підсумкове оцінювання: заліки, екзамени.
		ОК 14 Методика навчання російської мови	Бесіда, дискусія, аналіз мовних референтів, аналіз підручників.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, перевірка виконання ситуативних завдань, самостійної роботи студентів. Підсумкове оцінювання: екзамен.
		ОК 18 Зарубіжна література	Діяльнісно-комунікативний (дискусії, обговорення), дослідницький методи.	Поточне оцінювання: оцінювання літературознавчих проєктів. Підсумкове оцінювання: заліки, екзамени.
		ОК 20 Методика навчання зарубіжної літератури	Практичні методи, частково-пошуковий метод.	Поточне оцінювання: оцінювання практичних завдань, контроль самостійної роботи студентів (рефератів, виступів). Підсумкове оцінювання: екзамен.
		ОК 17 Російська література	Діяльнісно-комунікативний, дослідницький методи.	Поточне оцінювання: творчі завдання. Підсумкове оцінювання: заліки, екзамени.
		ПП 4. Виробнича практика з російської мови і зарубіжної літератури	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий проблемний, дослідницький, практичні (моделювання фрагмента уроку, моделювання уроку, практичні роботи, розробка конспектів уроків і позакласних заходів, проведення уроків і позакласних заходів), інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації) методи.	Поточне оцінювання: оцінювання залікових уроків, конспектів уроків з російської мови та зарубіжної літератури; оцінювання виховного заходу, перевірка документації з практики. Підсумкове оцінювання: залік.
<i>ПРУ 12. Уміти планувати та здійснювати дослідження лінгвістичного, літературознавчого та методичного характеру з елементами наукового пошуку з дотриманням вимог академічної доброчесності.</i>	<input type="checkbox"/>	ПП 3 Навчальна соціолінгвістична практика	Загальнонаукові методи дослідження: аналіз, синтез, дедукція, індукція, абстрагування, систематизація, класифікація, узагальнення; соціолінгвістичні методи: опитування, анкетування, бесіда, інтерв'ю.	Поточне оцінювання: оцінювання зібраного фактичного матеріалу (картотеки) та його систематизації (аналізу). Підсумкове оцінювання: залік.
		ПП 4. Виробнича практика з російської мови і зарубіжної літератури	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий	Поточне оцінювання: оцінювання залікових уроків, конспектів уроків з російської мови та

			проблемний, дослідницький, практичні (моделювання фрагмента уроку, моделювання уроку, практичні роботи, розробка конспектів уроків і позакласних заходів, проведення уроків і позакласних заходів), інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації) методи	зарубіжної літератури; оцінювання виховного заходу, перевірка документації з практики. Підсумкове оцінювання: залік.
		ОК 23 Курсова робота з фахових дисциплін	Дослідницькі методи емпіричного і теоретичного рівня.	Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, залік.
		ОК 24 Курсова робота з методики навчання фахових дисциплін	Дослідницькі методи емпіричного і теоретичного рівня; спеціальні дослідницькі методи емпіричного та експериментально-теоретичного рівня: спостереження, методичний експеримент, лінгвістичний експеримент, діагностика і прогнозування у навчанні, моделювання навчального процесу.	Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, залік.
		ОК 14 Методика навчання російської мови	Дослідницький метод, частково-пошуковий метод, проблемно-пошуковий метод.	Поточне оцінювання: оцінювання презентації результатів дослідницького завдання. Підсумкове оцінювання: екзамен.
		ОК 21 Основи наукових досліджень у галузі освіти	Евристичні, практичні завдання, аналіз, синтез, класифікація та систематизація, метод «Коло ідей», дослідницький метод.	Поточне оцінювання: усне опитування, оцінювання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань. Підсумкове оцінювання: залік.
		ОК 20 Методика навчання зарубіжної літератури	Практичні методи, пошуково-інформаційний метод, метод проєктів, дослідницький.	Поточне оцінювання: перевірка практичних завдань, контроль самостійної роботи студентів (доповідей, рефератів, виступів, проєктів). Підсумкове оцінювання: екзамен.
		ОК 22 Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемний, частково-пошуковий методи.	Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, залік.
ПРУ 11. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих завдань і проблем професійної діяльності.	<input type="checkbox"/>	ОК 5 Інформаційно-комунікаційні технології	Індивідуальні, групові, інтерактивні, практичні, дослідницький, частково-пошуковий методи, метод проєктів.	Поточне оцінювання: усне опитування, проєкти, тестування, контрольні роботи. Підсумкове оцінювання: залік.
		ОК 7 Педагогіка	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемний, частково-пошуковий, інтерактивно-комунікативний, дослідницький методи.	Поточне оцінювання: усне опитування, виконання практичних, тестових завдань. Підсумкове оцінювання: екзамен.
		ОК 14 Методика навчання російської мови	Метод презентації, метод проєктів, навчально-ігрові технології.	Поточне оцінювання: оцінювання презентацій матеріалів інформаційно-методичного забезпечення уроку. Підсумкове оцінювання: екзамен.

		ОК 20 Методика навчання зарубіжної літератури	Діяльнісно-комунікативний метод, кооперативне навчання.	Поточне оцінювання: контроль самостійної роботи студентів. Підсумкове оцінювання: екзамен.
		ОК 21 Основи наукових досліджень у галузі освіти	Метод презентації, метод проєктів, навчально-ігрові технології.	Поточне оцінювання: оцінювання презентацій. Підсумкове оцінювання: залік.
		ОК 22 Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемний, частково-пошуковий, інтерактивно-комунікативний, дослідницький методи.	Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, залік.
		ОК 24 Курсова робота з методики навчання фахових дисциплін	Інформаційно-комунікаційні технології.	Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, залік.
		ПП 1 Навчальна педагогічна практика в середній школі	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий, проблемний, дослідницький, практичні, інтерактивні методи.	Поточне оцінювання: оцінювання виховного заходу, аналіз і самоаналіз виховного заходу, аналіз уроку, аналіз і самоаналіз колективної творчої справи (ЖТС), звітна документація. Підсумкове оцінювання: залік.
		ПП 2 Навчальна педагогічна практика в закладах позашкільної освіти	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий, проблемний, дослідницький, практичні, інтерактивні методи.	Поточне оцінювання: практичний контроль, оцінювання виховного заходу, звітна документація. Підсумкове оцінювання: залік.
		ПП 4. Виробнича практика з російської мови і зарубіжної літератури	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий проблемний, дослідницький, практичні (модельовання фрагмента уроку, модельовання уроку, практичні роботи, розробка конспектів уроків і позакласних заходів, проведення уроків і позакласних заходів), інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації) методи.	Поточне оцінювання: оцінювання залікових уроків, конспектів уроків з російської мови та зарубіжної літератури; оцінювання виховного заходу, перевірка документації з практики. Підсумкове оцінювання: залік.
		ПП 3 Навчальна соціолінгвістична практика	Загальнонаукові методи дослідження: аналіз, синтез, дедукція, індукція, абстрагування, систематизація, класифікація, узагальнення; соціолінгвістичні методи: опитування, анкетування, бесіда, інтерв'ю.	Поточне оцінювання: оцінювання зібраного фактичного матеріалу (картотеки) та його систематизації (аналізу). Підсумкове оцінювання: залік.
<i>ПРУ 10. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її,</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 2 Філософія	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, практичні методи навчання, інтерактивні, проблемно-пошуковий метод, пояснення, системний, сходження від абстрактного до конкретного, історичний, загальнологічні методи, бесіда, дискусія.	Поточне оцінювання: усне опитування, виконання тестових, практичних завдань, контрольна робота, есе. Підсумкове оцінювання: екзамен.
		ОК 5 Інформаційно-комунікаційні	Індивідуальні, групові, інтерактивні, практичні,	Поточне оцінювання: усне опитування, проєкти,

впорядковувати,
класифікувати й
систематизувати.

технології	дослідницький, частково-пошуковий методи, метод проєктів.	тестування, контрольні роботи. Підсумкове оцінювання: залік.
ОК 11 Сучасна російська літературна мова	Інформаційно-комунікаційні технології, аналітичні методи, робота з навчальною та довідковою літературою, лексикографічними джерелами тощо.	Поточне оцінювання: опитування, перевірка рефератів. Підсумкове оцінювання: заліки, екзамени.
ОК 12 Вступ до літературознавства	Інформаційно-пошуковий, дослідницький, аналітичні, інтерактивні методи.	Поточне оцінювання: опитування на практичних заняттях, контроль самостійної роботи студентів. Підсумкове оцінювання: залік.
ОК 13 Вступ до мовознавства	Інформаційно-комунікаційні технології, аналітичні методи, робота з навчальною та довідковою літературою, лексикографічними джерелами тощо.	Поточне оцінювання: опитування, перевірка рефератів. Підсумкове оцінювання: екзамен.
ОК 14 Методика навчання російської мови	Аналіз та систематизація інформації, робота з навчально-методичною літературою, схематизація термінів, інтерактивні методи.	Поточне оцінювання: тести, оцінювання презентації результатів самостійного опрацювання навчального матеріалу. Підсумкове оцінювання: екзамен.
ОК 15 Історична граматики	Аналіз та систематизація інформації, робота зі словниками, схематизація термінів, інтерактивні методи.	Поточне оцінювання: тести, оцінювання презентації результатів самостійного опрацювання навчального матеріалу. Підсумкове оцінювання: залік.
ОК 16 Практикум з орфографії і пунктуації	Аналіз та систематизація інформації, робота зі словниками та довідниками, алгоритмізація.	Поточне оцінювання: оцінювання індивідуальних завдань. Підсумкове оцінювання: заліки.
ОК 17 Російська література	Частково-пошуковий, інтерактивні методи.	Поточне оцінювання: контроль самостійної роботи студентів (оцінювання доповідей, рефератів, виступів). Підсумкове оцінювання: заліки, екзамени.
ОК 1 Історія та культура України	Словесні методи, свідомо-практичний, когнітивно-комунікативний, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інтерактивні, проблемний, частково-пошуковий, проблемно-пошуковий, дослідницький методи.	Поточне оцінювання: усне опитування, виконання тестових, практичних завдань. Підсумкове оцінювання: екзамен.
ОК 18 Зарубіжна література	Частково-пошуковий метод, аналіз інформації.	Поточне оцінювання: контроль самостійної роботи студентів (оцінювання доповідей, рефератів, виступів, проєктних завдань). Підсумкове оцінювання: заліки, екзамени.
ОК 21 Основи наукових досліджень у галузі освіти	Аналітичні та оперативні методи (робота з каталогами, базами даних,	Поточне оцінювання: контрольні роботи, перевірка індивідуальних

	складання бібліографії, робота з науковою та навчально-методичною літературою, аналіз та систематизація інформації, складання картотеки).	завдань, оцінювання самостійної роботи. Підсумкове оцінювання: залік.
ОК 20 Методика навчання зарубіжної літератури	Аналітичні методи, інтерактивні, частково-пошуковий метод.	Поточне оцінювання: оцінювання відповідей на теоретичні питання практичних занять, перевірка практичних завдань. Підсумкове оцінювання: екзамен.
ОК 22 Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемний, частково-пошуковий, інтерактивно-комунікативний, дослідницький методи.	Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, залік.
ОК 23 Курсова робота з фахових дисциплін	Загальнонаукові методи дослідження: аналіз, синтез, дедукція, індукція, абстрагування, систематизація, класифікація, узагальнення, частково-пошуковий; спеціальні літературознавчі дослідницькі методи: метод системного аналізу, описовий, біографічний, культурно-історичний, порівняльно-історичний, порівняльно-зіставний, елементи структурного аналізу, міфологічний.	Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, залік.
ОК 24 Курсова робота з методики навчання фахових дисциплін	Загальнонаукові методи дослідження: аналіз, синтез, дедукція, індукція, абстрагування, систематизація, класифікація, узагальнення.	Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, залік.
ПП 1 Навчальна педагогічна практика в середній школі	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий, проблемний, дослідницький, практичні, інтерактивні методи.	Поточне оцінювання: оцінювання виховного заходу, аналіз і самоаналіз виховного заходу, аналіз уроку, аналіз і самоаналіз колективної творчої справи (КТС), звітна документація. Підсумкове оцінювання: залік.
ПП 2 Навчальна педагогічна практика в закладах позашкільної освіти	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий, проблемний, дослідницький, практичні, інтерактивні методи.	Поточне оцінювання: практичний контроль, оцінювання виховного заходу, звітна документація. Підсумкове оцінювання: залік.
ПП 3 Навчальна соціолінгвістична практика	Загальнонаукові методи дослідження: аналіз, синтез, дедукція, індукція, абстрагування, систематизація, класифікація, узагальнення; соціолінгвістичні методи: опитування, анкетування, бесіда, інтерв'ю.	Поточне оцінювання: оцінювання зібраного фактичного матеріалу (картотеки) та його систематизації (аналізу). Підсумкове оцінювання: залік.
ПП 4. Виробнича практика з російської мови і зарубіжної літератури	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий проблемний,	Поточне оцінювання: оцінювання залікових уроків, конспектів уроків з російської мови та зарубіжної літератури;

			дослідницький, практичні (моделювання фрагмента уроку, моделювання уроку, практичні роботи, розробка конспектів уроків і позакласних заходів, проведення уроків і позакласних заходів), інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації) методи.	оцінювання виховного заходу, перевірка документації з практики. Підсумкове оцінювання: залік.
		ОК 19 Вступ до спеціальності	Інструктивно-практичний, частково-пошуковий методи.	Поточне оцінювання: опитування, контроль самостійної роботи студентів. Підсумкове оцінювання: залік.
<p><i>ПРУ 9. Уміти виокремлювати, професійно оцінювати та досліджувати значущі феномени літературного процесу в їх взаємодії з культурно-історичним і регіональним контекстом, використовувати здобутки письменства для формування національної свідомості, світогляду учнів, їхньої моралі, ціннісних орієнтацій у сучасному суспільстві.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 12 Вступ до літературознавства	Аналітичні методи, діяльнісно-комунікативний, метод проєктів.	Поточне оцінювання: оцінювання виступів, доповідей, проєктних завдань, контрольних робіт, контроль самостійної роботи студентів. Підсумкове оцінювання: залік.
		ОК 17 Російська література	Частково-пошуковий, дослідницький, проблемний, діяльнісно-комунікативний, аналітичні методи.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування на практичних заняттях, контрольні роботи, творчі завдання, контроль самостійної роботи студентів. Підсумкове оцінювання: заліки, екзамени.
		ОК 18 Зарубіжна література	Частково-пошуковий, дослідницький, проблемний, діяльнісно-комунікативний, аналітичні методи.	Поточне оцінювання: опитування, контрольні роботи, оцінювання літературознавчих проєктів, інтелект-карт, перевірка та оцінювання творчих і тестових завдань, контроль самостійної роботи студентів. Підсумкове оцінювання: заліки, екзамени.
		ОК 23 Курсова робота з фахових дисциплін	Дослідницький, свідомо-практичний, діяльнісно-комунікативний методи.	Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, залік.
		ПП 4. Виробнича практика з російської мови і зарубіжної літератури	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий проблемний, дослідницький, практичні (моделювання фрагмента уроку, моделювання уроку, практичні роботи, розробка конспектів уроків і позакласних заходів, проведення уроків і позакласних заходів), інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації) методи.	Поточне оцінювання: оцінювання залікових уроків, конспектів уроків з російської мови та зарубіжної літератури; оцінювання виховного заходу, перевірка документації з практики. Підсумкове оцінювання: залік.
<p><i>ПРУ 8. Застосовувати різні види аналізу художнього твору, визначати його ідейний рівень та жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, виявляти</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 12 Вступ до літературознавства	Аналітико-практичні методи, пошуковий метод, дослідницький.	Поточне оцінювання: опитування на практичних заняттях, виконання контрольних, тестових завдань, контроль самостійної роботи студентів. Підсумкове оцінювання: залік.

симбіоз традицій і новаторства, зв'язок твору з фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури.		ОК 17 Російська література	Частково-пошуковий, дослідницький, проблемний, діяльнісно-комунікативний методи.	Поточне оцінювання: перевірка і оцінювання практичних, творчих завдань, контрольних робіт, контроль самостійної роботи студентів. Підсумкове оцінювання: заліки, екзамени.
		ОК 18 Зарубіжна література	Частково-пошуковий, дослідницький, проблемний, діяльнісно-комунікативний методи.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, контрольні роботи, оцінювання літературознавчих проєктів, інтелект-карт, творчих і тестових завдань, контроль самостійної роботи студентів. Підсумкове оцінювання: заліки, екзамени.
		ОК 20 Методика навчання зарубіжної літератури	Практичні методи, пошуковий метод, дослідницький.	Поточне оцінювання: опитування, контрольні роботи, оцінювання презентацій і творчих завдань, тестові завдання, контроль самостійної роботи студентів. Підсумкове оцінювання: екзамен.
		ОК 23 Курсова робота з фахових дисциплін	Дослідницький, свідомо-практичний, метод проєктів.	Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, залік.
		ПП 4. Виробнича практика з російської мови і зарубіжної літератури	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий проблемний, дослідницький, практичні (моделювання фрагмента уроку, моделювання уроку, практичні роботи, розробка конспектів уроків і позакласних заходів, проведення уроків і позакласних заходів), інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації) методи.	Поточне оцінювання: оцінювання залікових уроків, конспектів уроків з російської мови та зарубіжної літератури; оцінювання виховного заходу, перевірка документації з практики. Підсумкове оцінювання: залік.
ПРУ 7. Створювати тексти професійного змісту державною та російською мовами, перекладати тексти зі спеціальності з мови, що вивчається, на рідну і навпаки, а також редагувати тексти.	<input type="checkbox"/>	ПП 4. Виробнича практика з російської мови і зарубіжної літератури	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий проблемний, дослідницький, практичні (моделювання фрагмента уроку, моделювання уроку, практичні роботи, розробка конспектів уроків і позакласних заходів, проведення уроків і позакласних заходів), інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації) методи.	Поточне оцінювання: оцінювання залікових уроків, конспектів уроків з російської мови та зарубіжної літератури; оцінювання виховного заходу, перевірка документації з практики. Підсумкове оцінювання: залік.
		ОК 4 Іноземна мова	Білінгвальний, свідомо-порівняльний, свідомо-практичний, комунікативний, діяльнісно-комунікативний, інтерактивні, практичні, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий методи.	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, виконання практичних, тестових і творчих завдань, ІНДЗ. Підсумкове оцінювання: заліки.
		ОК 3 Українська мова за професійним	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний,	Поточне оцінювання: контрольна робота,

		спрямуванням	проблемний, частково-пошуковий, інтерактивно-комунікативний методи.	тестування. Підсумкове оцінювання: екзамен.
		ОК 11 Сучасна російська літературна мова	Методи розвитку мовлення (написання творів, переклад текстів), оперативні практичні методи.	Поточне оцінювання: перевірка творчих письмових робіт. Підсумкове оцінювання: заліки, екзамени.
		ОК 16 Практикум з орфографії і пунктуації	Аналітичні й оперативні вправи, написання творів, переказів, вправи з перекладу та редагування текстів.	Поточне оцінювання: перевірка диктантів, переказів, творчих робіт, перекладів; взаємооцінювання й самооцінювання. Підсумкове оцінювання: заліки.
		ОК 21 Основи наукових досліджень у галузі освіти	Практичні методи (складання конспектів, рефератів, анотацій, написання тез, доповідей, статей).	Поточне оцінювання: перевірка індивідуальних завдань та оцінювання самостійної роботи. Підсумкове оцінювання: залік.
		ОК 22 Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемний, частково-пошуковий, інтерактивно-комунікативний методи.	Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, залік.
		ОК 23 Курсова робота з фахових дисциплін	Дослідницькі методи емпіричного і теоретичного рівня.	Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, залік.
		ОК 24 Курсова робота з методики навчання фахових дисциплін	Дослідницькі методи емпіричного і теоретичного рівня.	Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, залік.
		ПП 2 Навчальна педагогічна практика в закладах позашкільної освіти	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий, проблемний, дослідницький, практичні, інтерактивні методи.	Поточне оцінювання: практичний контроль, оцінювання виховного заходу, звітна документація. Підсумкове оцінювання: залік.
		ПП 3 Навчальна соціолінгвістична практика	Загальнонаукові методи дослідження: аналіз, синтез, дедукція, індукція, абстрагування, систематизація, класифікація, узагальнення; соціолінгвістичні методи: опитування, анкетування, бесіда, інтерв'ю.	Поточне оцінювання: оцінювання зібраного фактичного матеріалу (картотеки) та його систематизації (аналізу). Підсумкове оцінювання: залік.
		ПП 1 Навчальна педагогічна практика в середній школі	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий, проблемний, дослідницький, практичні, інтерактивні методи.	Поточне оцінювання: оцінювання виховного заходу, аналіз і самоаналіз виховного заходу, аналіз уроку, аналіз і самоаналіз колективної творчої справи (КТС), звітна документація. Підсумкове оцінювання: залік.
ПРУ 6. Використовувати мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування для розв'язання комунікативних завдань у	<input type="checkbox"/>	ОК 3 Українська мова за професійним спрямуванням	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемний, частково-пошуковий, інтерактивно-комунікативний методи.	Поточне оцінювання: контрольна робота, тестування. Підсумкове оцінювання: екзамен.
		ОК 14 Методика навчання російської мови	Діалогічний метод, побудова та аналіз навчально-ігрових ситуацій педагогічного спілкування, складання конспектів уроків.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, перевірка конспектів уроків і ситуативних завдань. Підсумкове оцінювання: екзамен.

<p>суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.</p>	ОК 11 Сучасна російська літературна мова	Інтерактивно-комунікативні методи.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, перевірка індивідуальних завдань. Підсумкове оцінювання: заліки, екзамени.
	ОК 16 Практикум з орфографії і пунктуації	Аналітичні й оперативні вправи, написання творів, переказів.	Поточне оцінювання: перевірка диктантів, переказів, творчих робіт, взаємооцінювання й самооцінювання. Підсумкове оцінювання: заліки.
	ОК 21 Основи наукових досліджень у галузі освіти	Практичні методи (складання конспектів, рефератів, анотацій тощо), наукова дискусія.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування. Підсумкове оцінювання: залік.
	ОК 22 Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемний, частково-пошуковий, інтерактивно-комунікативний, дослідницький методи.	Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, залік.
	ОК 23 Курсова робота з фахових дисциплін	Дослідницькі методи емпіричного і теоретичного рівня.	Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, залік.
	ОК 24 Курсова робота з методики навчання фахових дисциплін	Дослідницькі методи емпіричного і теоретичного рівня.	Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, залік.
	ПП 1 Навчальна педагогічна практика в середній школі	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий, проблемний, дослідницький, практичні, інтерактивні методи.	Поточне оцінювання: оцінювання виховного заходу, аналіз і самоаналіз виховного заходу, аналіз уроку, аналіз і самоаналіз колективної творчої справи (КТС), звітна документація. Підсумкове оцінювання: залік.
	ПП 2 Навчальна педагогічна практика в закладах позашкільної освіти	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий, проблемний, дослідницький, практичні, інтерактивні методи.	Поточне оцінювання: практичний контроль, оцінювання виховного заходу, звітна документація. Підсумкове оцінювання: залік.
	ПП 3 Навчальна соціолінгвістична практика	Загальнонаукові методи дослідження: аналіз, синтез, дедукція, індукція, абстрагування, систематизація, класифікація, узагальнення; соціолінгвістичні методи: опитування, анкетування, бесіда, інтерв'ю.	Поточне оцінювання: оцінювання зібраного фактичного матеріалу (картотеки) та його систематизації (аналізу). Підсумкове оцінювання: залік.
ПП 4. Виробнича практика з російської мови і зарубіжної літератури	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий проблемний, дослідницький, практичні (модельовання фрагмента уроку, моделювання уроку, практичні роботи, розробка конспектів уроків і позакласних заходів, проведення уроків і позакласних заходів), інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації) методи.	Поточне оцінювання: оцінювання залікових уроків, конспектів уроків з російської мови та зарубіжної літератури; оцінювання виховного заходу, перевірка документації з практики. Підсумкове оцінювання: залік.	

		ОК 4 Іноземна мова	Білінгвальний, свідомо-порівняльний, свідомо-практичний, комунікативний, діяльнісно-комунікативний, інтерактивні, практичні, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий методи.	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, виконання практичних, тестових і творчих завдань, ІНДЗ. Підсумкове оцінювання: заліки.
ПРА 5. Здатність навчатись упродовж життя і вдосконалювати набуту під час навчання кваліфікацію із значним ступенем автономії.	<input type="checkbox"/>	ПП 2 Навчальна педагогічна практика в закладах позашкільної освіти	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий, проблемний, дослідницький, практичні, інтерактивні методи.	Поточне оцінювання: практичний контроль, оцінювання виховного заходу, звітна документація. Підсумкове оцінювання: залік.
		ОК 1 Історія та культура України	Словесні методи, свідомо-практичний, когнітивно-комунікативний, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інтерактивні, проблемний, частково-пошуковий, проблемно-пошуковий, дослідницький методи.	Поточне оцінювання: усне опитування, виконання тестових, практичних завдань. Підсумкове оцінювання: екзамен.
		ОК 2 Філософія	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, практичні методи навчання, інтерактивні, проблемно-пошуковий метод, пояснення, системний, сходження від абстрактного до конкретного, історичний, загальнологічні методи, бесіда, дискусія.	Поточне оцінювання: усне опитування, виконання тестових, практичних завдань, контрольна робота, есе. Підсумкове оцінювання: екзамен.
		ОК 3 Українська мова за професійним спрямуванням	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемний, частково-пошуковий, інтерактивно-комунікативний методи.	Поточне оцінювання: контрольна робота, тестування. Підсумкове оцінювання: екзамен.
		ОК 4 Іноземна мова	Білінгвальний, свідомо-порівняльний, свідомо-практичний, комунікативний, діяльнісно-комунікативний, інтерактивні, практичні, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий методи.	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, виконання практичних, тестових і творчих завдань, ІНДЗ. Підсумкове оцінювання: заліки.
		ОК 5 Інформаційно-комунікаційні технології	Індивідуальні, групові, інтерактивні, практичні, дослідницький, частково-пошуковий методи, метод проєктів.	Поточне оцінювання: усне опитування, проєкти, тестування, контрольні роботи. Підсумкове оцінювання: залік.
		ОК 7 Педагогіка	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемний, частково-пошуковий, інтерактивно-комунікативний методи.	Поточне оцінювання: усне опитування, виконання практичних, тестових завдань. Підсумкове оцінювання: екзамен.
		ОК 9 Психологія	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, пояснювально-ілюстративний, проблемний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, інтерактивні методи, навчальна дискусія, самостійне та групове	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, тестування, перевірка і оцінювання ІНДЗ. Підсумкове оцінювання: екзамен.

	виконання психодіагностичних дослідницьких завдань.	
ОК 11 Сучасна російська літературна мова	Робота з навчальною та довідковою літературою, аналітичні методи.	Поточне оцінювання: контроль самостійної роботи, самоконтроль з використанням питальника. Підсумкове оцінювання: заліки, екзамени.
ОК 12 Вступ до літературознавства	Інформаційно-практичні методи, метод проєктів.	Поточне оцінювання: оцінювання виступів, доповідей, проєктних завдань, контрольних робіт, контроль самостійної роботи студентів. Підсумкове оцінювання: залік.
ОК 13 Вступ до мовознавства	Робота з навчальною та довідковою літературою, аналітичні методи.	Поточне оцінювання: контроль самостійної роботи, самоконтроль з використанням тестів. Підсумкове оцінювання: екзамен.
ОК 14 Методика навчання російської мови	Критичний аналіз, синтез, систематизація, метод самоконтролю.	Поточне оцінювання: самооцінювання з використанням анкет, контрольного питальника, тести. Підсумкове оцінювання: екзамен.
ОК 15 Історична граматики	Критичний аналіз, синтез, систематизація, метод самоконтролю.	Поточне оцінювання: самооцінювання з використанням анкет, контрольного питальника, тести. Підсумкове оцінювання: залік.
ОК 16 Практикум з орфографії і пунктуації	Аналітичні та оперативні вправи, метод самоконтролю.	Поточне оцінювання: самооцінювання з використанням анкет, контрольного питальника. Підсумкове оцінювання: заліки.
ОК 17 Російська література	Діяльнісно-комунікативний, свідомо-практичний методи.	Поточне оцінювання: оцінювання виступів, доповідей, контрольні роботи, контроль самостійної роботи студентів. Підсумкове оцінювання: заліки, екзамени.
ОК 18 Зарубіжна література	Свідомо-практичний метод, метод проєктів.	Поточне оцінювання: оцінювання проєктних завдань, контрольні роботи, контроль самостійної роботи студентів. Підсумкове оцінювання: заліки, екзамени.
ОК 19 Вступ до спеціальності	Свідомо-практичний метод.	Поточне оцінювання: оцінювання виступів, доповідей, проєктних та індивідуальних завдань, перевірка контрольних робіт, контроль самостійної роботи студентів. Підсумкове оцінювання: залік.
ОК 20 Методика навчання зарубіжної літератури	Практичні та аналітичні методи, метод проєктів.	Поточне оцінювання: оцінювання проєктних завдань, контрольні роботи, контроль самостійної

				роботи студентів. Підсумкове оцінювання: екзамен.
		ПП 1 Навчальна педагогічна практика в середній школі	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий, проблемний, дослідницький, практичні, інтерактивні методи.	Поточне оцінювання: оцінювання виховного заходу, аналіз і самоаналіз виховного заходу, аналіз уроку, аналіз і самоаналіз колективної творчої справи (КТС), звітна документація. Підсумкове оцінювання: залік.
		ПП 4. Виробнича практика з російської мови і зарубіжної літератури	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий проблемний, дослідницький, практичні (моделювання фрагмента уроку, моделювання уроку, практичні роботи, розробка конспектів уроків і позакласних заходів, проведення уроків і позакласних заходів), інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації) методи.	Поточне оцінювання: оцінювання залікових уроків, конспектів уроків з російської мови та зарубіжної літератури; оцінювання виховного заходу, перевірка документації з практики. Підсумкове оцінювання: залік.
<i>ПРК 2. Здатність вільно спілкуватися державною, російською та іноземною мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної комунікації.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 20 Методика навчання зарубіжної літератури	Практичний, діяльнісно-комунікативний методи.	Поточне оцінювання: усне та / або письмове опитування. Підсумкове оцінювання: екзамен.
		ПП 1 Навчальна педагогічна практика в середній школі	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий, проблемний, дослідницький, практичні, інтерактивні методи.	Поточне оцінювання: оцінювання виховного заходу, аналіз і самоаналіз виховного заходу, аналіз уроку, аналіз і самоаналіз колективної творчої справи (КТС), звітна документація. Підсумкове оцінювання: залік.
		ПП 2 Навчальна педагогічна практика в закладах позашкільної освіти	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий, проблемний, дослідницький, практичні, інтерактивні методи.	Поточне оцінювання: практичний контроль, оцінювання виховного заходу, звітна документація. Підсумкове оцінювання: залік.
		ПП 3 Навчальна соціолінгвістична практика	Загальнонаукові методи дослідження: аналіз, синтез, дедукція, індукція, абстрагування, систематизація, класифікація, узагальнення; соціолінгвістичні методи: опитування, анкетування, бесіда, інтерв'ю.	Поточне оцінювання: оцінювання зібраного фактичного матеріалу (картотеки) та його систематизації (аналізу). Підсумкове оцінювання: залік.
		ПП 4. Виробнича практика з російської мови і зарубіжної літератури	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий проблемний, дослідницький, практичні (моделювання фрагмента уроку, моделювання уроку, практичні роботи, розробка конспектів уроків і позакласних заходів, проведення уроків і позакласних заходів), інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації)	Поточне оцінювання: оцінювання залікових уроків, конспектів уроків з російської мови та зарубіжної літератури; оцінювання виховного заходу, перевірка документації з практики. Підсумкове оцінювання: залік.

			методи.	
		ОК 11 Сучасна російська літературна мова	Діалогічні методи, робота в парах.	Поточне оцінювання: усне й письмове опитування. Підсумкове оцінювання: заліки, екзамени.
		ОК 14 Методика навчання російської мови	Діяльнісно-комунікативний, практичні методи.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування. Підсумкове оцінювання: екзамен.
		ОК 3 Українська мова за професійним спрямуванням	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемний, частково-пошуковий, інтерактивно-комунікативний методи.	Поточне оцінювання: контрольна робота, тестування. Підсумкове оцінювання: екзамен.
		ОК 13 Вступ до мовознавства	Інтерактивні методи.	Поточне оцінювання: усне й письмове опитування. Підсумкове оцінювання: екзамен.
		ОК 16 Практикум з орфографії і пунктуації	Комунікативні, діалогічні методи, ділові ігри.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування. Підсумкове оцінювання: заліки.
		ОК 4 Іноземна мова	Білінгвальний, свідомо-порівняльний, свідомо-практичний, комунікативний, діяльнісно-комунікативний, інтерактивні, практичні, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий методи.	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, виконання практичних, тестових і творчих завдань, ІНДЗ. Підсумкове оцінювання: заліки.
		ОК 12 Вступ до літературознавства	Діяльнісно-комунікативний, інтерактивні методи, метод проєктів.	Поточне оцінювання: оцінювання виступів, доповідей, проєктних завдань, контрольних робіт, контроль самостійної роботи студентів. Підсумкове оцінювання: залік.
<i>ПРК 6. Здатність вибудувати комунікативну взаємодію на засадах рівноправності, взаємоповаги, толерантності, доброзичливості й співробітництва, долати комунікативні бар'єри й ускладнення.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 20 Методика навчання зарубіжної літератури	Робота в парах і групах, діалогічні методи.	Поточне оцінювання: опитування, контроль самостійної роботи студентів (оцінювання виступів на семінарах, доповідей на вебінарах, конференціях). Підсумкове оцінювання: екзамен.
		ПП 1 Навчальна педагогічна практика в середній школі	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий, проблемний, дослідницький, практичні, інтерактивні методи.	Поточне оцінювання: оцінювання виховного заходу, аналіз і самоаналіз виховного заходу, аналіз уроку, аналіз і самоаналіз колективної творчої справи (КТС), звітна документація. Підсумкове оцінювання: залік.
		ПП 2 Навчальна педагогічна практика в закладах позашкільної освіти	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий, проблемний, дослідницький, практичні, інтерактивні методи.	Поточне оцінювання: практичний контроль, оцінювання виховного заходу, звітна документація. Підсумкове оцінювання: залік.
		ПП 3 Навчальна соціолінгвістична практика	Загальнонаукові методи дослідження: аналіз, синтез, дедукція, індукція, абстрагування, систематизація, класифікація, узагальнення;	Поточне оцінювання: оцінювання зібраного фактичного матеріалу (картотеки) та його систематизації (аналізу). Підсумкове оцінювання:

	соціолінгвістичні методи: опитування, анкетування, бесіда, інтерв'ю.	залік.
ПП 4. Виробнича практика з російської мови і зарубіжної літератури	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий проблемний, дослідницький, практичні (моделювання фрагмента уроку, моделювання уроку, практичні роботи, розробка конспектів уроків і позакласних заходів, проведення уроків і позакласних заходів), інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації) методи.	Поточне оцінювання: оцінювання залікових уроків, конспектів уроків з російської мови та зарубіжної літератури; оцінювання виховного заходу, перевірка документації з практики. Підсумкове оцінювання: залік.
ОК 3 Українська мова за професійним спрямуванням	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемний, частково-пошуковий, інтерактивно-комунікативний методи.	Поточне оцінювання: контрольна робота, тестування. Підсумкове оцінювання: екзамен.
ОК 19 Вступ до спеціальності	Діяльнісно-комунікативний метод, кооперативне навчання, групова робота на практичних заняттях, дискусії, обговорення.	Поточне оцінювання: оцінювання групових проєктів. Підсумкове оцінювання: залік.
ОК 18 Зарубіжна література	Діяльнісно-комунікативний метод (дискусії, обговорення), кооперативне навчання.	Поточне оцінювання: оцінювання презентацій групових проєктів. Підсумкове оцінювання: заліки, екзамени.
ОК 17 Російська література	Діяльнісно-комунікативний метод, кооперативне навчання.	Поточне оцінювання: опитування, оцінювання практичних завдань. Підсумкове оцінювання: заліки, екзамени.
ОК 14 Методика навчання російської мови	Комунікативні методи, метод «Займи позицію».	Поточне оцінювання: перевірка виконання ситуативних завдань. Підсумкове оцінювання: екзамен.
ОК 2 Філософія	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, практичні методи навчання, інтерактивні, проблемно-пошуковий метод, пояснення, системний, сходження від абстрактного до конкретного, історичний, загальнологічні методи, бесіда, дискусія.	Поточне оцінювання: усне опитування, виконання тестових, практичних завдань, контрольна робота, есе. Підсумкове оцінювання: екзамен.
ОК 4 Іноземна мова	Білінгвальний, свідомо-порівняльний, свідомо-практичний, комунікативний, діяльнісно-комунікативний, інтерактивні, практичні, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий методи.	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, виконання практичних, тестових і творчих завдань, ІНДЗ. Підсумкове оцінювання: заліки.
ОК 7 Педагогіка	Проблемний, частково-пошуковий, інтерактивно-комунікативний, дослідницький методи.	Поточне оцінювання: усне опитування, виконання практичних, тестових завдань. Підсумкове оцінювання: екзамен.
ОК 8 Основи інклюзивного	Абстрактно-дедуктивний, проблемно-пошуковий,	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування,

		навчання	частково-пошуковий, дослідницький, інтерактивні, практичні методи навчання.	виконання практичних і тестових завдань, самостійних робіт. Підсумкове оцінювання: залік.
<p><i>ПРА 2. Готовність діяти автономно, самостійно управляти навчальним процесом, реалізуючи своє право викладати предмет за власним міркуванням, обирати методики навчання й виховання, незалежно визначати зміст і структуру програм навчальних предметів у межах стандарту середньої освіти, розробляти власну систему заохочення учнів.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 7 Педагогіка	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемний, частково-пошуковий, інтерактивно-комунікативний методи.	Поточне оцінювання: усне опитування, виконання практичних, тестових завдань. Підсумкове оцінювання: екзамен.
		ОК 14 Методика навчання російської мови	Складання конспектів уроків, аналіз педагогічних ситуацій, ділова гра.	Поточне оцінювання: перевірка конспектів уроків, оцінювання виконання ситуативних завдань. Підсумкове оцінювання: екзамен.
		ПП 4. Виробнича практика з російської мови і зарубіжної літератури	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий проблемний, дослідницький, практичні (модельовання фрагмента уроку, модельовання уроку, практичні роботи, розробка конспектів уроків і позакласних заходів, проведення уроків і позакласних заходів), інтерактивні (вебіари, тренінги, презентації) методи.	Поточне оцінювання: оцінювання залікових уроків, конспектів уроків з російської мови та зарубіжної літератури; оцінювання виховного заходу, перевірка документації з практики. Підсумкове оцінювання: залік.
		ПП 2 Навчальна педагогічна практика в закладах позашкільної освіти	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий, проблемний, дослідницький, практичні, інтерактивні методи.	Поточне оцінювання: практичний контроль, оцінювання виховного заходу, звітна документація. Підсумкове оцінювання: залік.
		ОК 20 Методика навчання зарубіжної літератури	Проблемно-пошуковий, практичні методи, складання конспектів уроків і сценаріїв позакласних заходів.	Поточне оцінювання: оцінювання виконання практичних завдань, контроль самостійної роботи студентів (перевірка конспектів уроків, розробок позакласних та виховних заходів з предмету). Підсумкове оцінювання: екзамен.
<p><i>ПРЗ 7. Знати й розуміти систему мови, що вивчається, її історію, сучасний стан і тенденції розвитку, споріднені зв'язки та типологічні співвідношення з іншими мовами.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 23 Курсова робота з фахових дисциплін	Загальнонаукові методи дослідження: аналіз, синтез, дедукція, індукція, абстрагування, систематизація, класифікація, узагальнення; спеціальні лінгвістичні дослідницькі методи: описовий, зіставний, типологічний, структурний, порівняльний, порівняльно-історичний, метод дискурс-аналізу.	Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, залік.
		ПП 3 Навчальна соціолінгвістична практика	Загальнонаукові методи дослідження: аналіз, синтез, дедукція, індукція, абстрагування, систематизація, класифікація, узагальнення; соціолінгвістичні методи: опитування, анкетування, бесіда, інтерв'ю.	Поточне оцінювання: перевірка анкет, які пропонувались респондентам та зібраного фактичного матеріалу (картотеки); оцінювання результатів аналізу й систематизації соціолінгвістичного матеріалу. Підсумкове оцінювання:

			залік.
		ПП 4. Виробнича практика з російської мови і зарубіжної літератури	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий проблемний, дослідницький, практичні (моделювання фрагмента уроку, моделювання уроку, практичні роботи, розробка конспектів уроків і позакласних заходів, проведення уроків і позакласних заходів), інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації) методи.
		ОК 16 Практикум з орфографії і пунктуації	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, наочний методи.
		ОК 15 Історична граматики	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу матеріалу, репродуктивний, наочний, зіставний, історичний коментар.
		ОК 11 Сучасна російська літературна мова	Метод проблемного викладу матеріалу, репродуктивний, порівняльний, зіставний методи.
		ОК 13 Вступ до мовознавства	Репродуктивний метод, метод проблемного викладу матеріалу, порівняльний, зіставний метод.
		ОК 11 Сучасна російська літературна мова	Пояснювальний метод, репродуктивний, наочний, аналітичні методи.
		ОК 12 Вступ до літературознавства	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу матеріалу, дослідницький, частково-пошуковий методи.
		ОК 13 Вступ до мовознавства	Пояснювальний метод, репродуктивний, наочний, інформаційно-практичні методи.
		ОК 15 Історична граматики	Аналіз мовних фактів давньоруських пам'яток.
ПРЗ 9. Знати види та методи лінгвістичного та літературознавчого аналізу.	<input type="checkbox"/>		Поточне оцінювання: індивідуальні завдання, контрольні роботи, контроль самостійної роботи. Підсумкове оцінювання: заліки, екзамени.
			Поточне оцінювання: тематичне тестування, усне та письмове опитування, контрольні роботи. Підсумкове оцінювання: заліки.
			Поточне оцінювання: тематичне тестування, перевірка конспектів, усне та письмове опитування, контрольні роботи. Підсумкове оцінювання: залік.
			Поточне оцінювання: опитування, тестування, контроль самостійної роботи. Підсумкове оцінювання: заліки, екзамени.
			Поточне оцінювання: опитування, тестування, фронтальне опитування з метою оцінювання самопідготовки студентів до практичних занять, перевірка конспектів, рефератів. Підсумкове оцінювання: екзамен.
			Поточне оцінювання: індивідуальні завдання, контрольні роботи, контроль самостійної роботи. Підсумкове оцінювання: заліки, екзамени.
			Поточне оцінювання: опитування, перевірка і оцінювання практичних завдань, контроль самостійної роботи студентів. Підсумкове оцінювання: залік.
			Поточне оцінювання: індивідуальні завдання, контрольні роботи, контроль самостійної роботи, опитування. Підсумкове оцінювання: екзамен.
			Поточне оцінювання: контрольні роботи, індивідуальні завдання.

				Підсумкове оцінювання: залік
		ОК 16 Практикум з орфографії і пунктуації	Аналіз орфографічних та пунктуаційних фактів.	Поточне оцінювання: контрольні роботи, індивідуальні завдання. Підсумкове оцінювання: заліки.
		ОК 17 Російська література	Пояснювальний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий методи.	Поточне оцінювання: контроль самостійної роботи студентів. Підсумкове оцінювання: заліки, екзамени.
		ОК 18 Зарубіжна література	Пояснювальний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий методи, метод проблемного викладу.	Поточне оцінювання: опитування, контроль самостійної роботи студентів. Підсумкове оцінювання: заліки, екзамени.
		ОК 23 Курсова робота з фахових дисциплін	Загальнонаукові методи дослідження: аналіз, синтез, дедукція, індукція, абстрагування, систематизація, класифікація, узагальнення; спеціальні лінгвістичні дослідницькі методи: описовий, зіставний, типологічний, структурний, порівняльний, порівняльно-історичний, функціональний, метод дискурс-аналізу.	Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, залік.
		ПП 3 Навчальна соціолінгвістична практика	Загальнонаукові методи дослідження: аналіз, синтез, дедукція, індукція, абстрагування, систематизація, класифікація, узагальнення; соціолінгвістичні методи: опитування, анкетування, бесіда, інтерв'ю.	Поточне оцінювання: перевірка анкет, які пропонувались респондентам та зібраного фактичного матеріалу (картотеки); оцінювання результатів аналізу й систематизації соціолінгвістичного матеріалу. Підсумкове оцінювання: залік.
		ПП 4. Виробнича практика з російської мови і зарубіжної літератури	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий проблемний, дослідницький, практичні (моделювання фрагмента уроку, моделювання уроку, практичні роботи, розробка конспектів уроків і позакласних заходів, проведення уроків і позакласних заходів), інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації) методи.	Поточне оцінювання: оцінювання залікових уроків, конспектів уроків з російської мови та зарубіжної літератури; оцінювання виховного заходу, перевірка документації з практики. Підсумкове оцінювання: залік.
ПРЗ 11. Розуміти критерії національної самобутності та художньої своєрідності класичних і сучасних творів зарубіжної літератури, що вивчаються, знати особливості індивідуальної творчої манери їх	<input type="checkbox"/>	ПП 4. Виробнича практика з російської мови і зарубіжної літератури	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий проблемний, дослідницький, практичні (моделювання фрагмента уроку, моделювання уроку, практичні роботи, розробка конспектів уроків і позакласних заходів, проведення уроків і позакласних заходів), інтерактивні (вебінари,	Поточне оцінювання: оцінювання залікових уроків, конспектів уроків з російської мови та зарубіжної літератури; оцінювання виховного заходу, перевірка документації з практики. Підсумкове оцінювання: залік.

авторів.			тренінги, презентації) методи.	
		ОК 23 Курсова робота з фахових дисциплін	Спеціальні літературознавчі дослідницькі методи: частково-пошуковий, дослідницький, свідомо-практичний; дослідницькі методи емпіричного і теоретичного рівня.	Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, залік.
		ОК 18 Зарубіжна література	Інструктивно-практичний, частково-пошуковий, діяльнісно-комунікативний, дослідницький методи.	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, оцінювання творчих і тестових завдань, літературознавчих проєктів, контроль самостійної роботи студентів. Підсумкове оцінювання: заліки, екзамени.
		ОК 17 Російська література	Інструктивно-практичний, частково-пошуковий, діяльнісно-комунікативний, дослідницький методи.	Поточне оцінювання: фронтальне опитування, контрольні роботи, контроль самостійної роботи студентів. Підсумкове оцінювання: заліки, екзамени.
<i>ПРЗ 12. Знати елементи теоретичного й експериментально о дослідження в професійній сфері та методи їх реалізації.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 7 Педагогіка	Проблемний, частково-пошуковий, інтерактивно-комунікативний, дослідницький методи.	Поточне оцінювання: усне опитування, виконання практичних, тестових завдань. Підсумкове оцінювання: екзамен.
		ОК 9 Психологія	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, пояснювально-ілюстративний, проблемний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, інтерактивні методи, навчальна дискусія, самостійне та групове виконання психодіагностичних дослідницьких завдань.	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, тестування, перевірка і оцінювання ІНДЗ. Підсумкове оцінювання: екзамен.
		ОК 12 Вступ до літературознавства	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький, проблемний, діяльнісно-комунікативний методи, метод проєктів (творчих, практико-орієнтованих).	Поточне оцінювання: контрольні роботи, оцінювання презентацій, творчі та тестові завдання, опитування, контроль самостійної роботи студентів. Підсумкове оцінювання: залік.
		ОК 13 Вступ до мовознавства	Пояснювальний метод, метод проблемного викладу матеріалу.	Поточне оцінювання: опитування. Підсумкове оцінювання: екзамен.
		ОК 14 Методика навчання російської мови	Аналіз дослідницьких методів (методів емпіричного та експериментально-теоретичного рівня).	Поточне оцінювання: перевірка індивідуальних завдань, оцінювання презентації результатів дослідницького завдання. Підсумкове оцінювання: екзамен.
		ОК 20 Методика навчання зарубіжної літератури	Дослідницький, пошуковий методи.	Поточне оцінювання: контроль самостійної роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен.

		ОК 21 Основи наукових досліджень у галузі освіти	Пояснювально-ілюстративний, наочний методи.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування. Підсумкове оцінювання: залік.
		ОК 22 Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемний, частково-пошуковий, інтерактивно-комунікативний, дослідницький методи.	Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, залік.
		ОК 23 Курсова робота з фахових дисциплін	Загальнонаукові методи дослідження: аналіз, синтез, дедукція, індукція, абстрагування, систематизація, класифікація, узагальнення.	Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, залік.
		ОК 24 Курсова робота з методики навчання фахових дисциплін	Загальнонаукові методи дослідження: аналіз, синтез, дедукція, індукція, абстрагування, систематизація, класифікація, узагальнення; спеціальні дослідницькі методи.	Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, залік.
		ПП 3 Навчальна соціолінгвістична практика	Загальнонаукові методи дослідження: аналіз, синтез, дедукція, індукція, абстрагування, систематизація, класифікація, узагальнення; соціолінгвістичні методи: опитування, анкетування, бесіда, інтерв'ю.	Поточне оцінювання: перевірка анкет, які пропонувались респондентам та зібраного фактичного матеріалу (картотеки); оцінювання результатів аналізу й систематизації соціолінгвістичного матеріалу. Підсумкове оцінювання: залік.
		ПП 4. Виробнича практика з російської мови і зарубіжної літератури	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий проблемний, дослідницький, практичні (модельовання фрагмента уроку, моделювання уроку, практичні роботи, розробка конспектів уроків і позакласних заходів, проведення уроків і позакласних заходів), інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації) методи.	Поточне оцінювання: оцінювання залікових уроків, конспектів уроків з російської мови та зарубіжної літератури; оцінювання виховного заходу, перевірка документації з практики. Підсумкове оцінювання: залік.
		ОК 5 Інформаційно-комунікаційні технології	Індивідуальні, групові, інтерактивні, практичні, дослідницький, частково-пошуковий методи, метод проєктів.	Поточне оцінювання: усне опитування, проєкти, тестування, контрольні роботи. Підсумкове оцінювання: залік.
ПРУ 1. Уміти оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальних дисциплін.	<input type="checkbox"/>	ОК 14 Методика навчання російської мови	Інформаційно-практичні методи, алгоритмізація, метод схематизації термінів.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування. Підсумкове оцінювання: екзамен.
		ОК 16 Практикум з орфографії і пунктуації	Інформаційно-практичні методи, алгоритмізація.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування. Підсумкове оцінювання: заліки.
		ОК 17 Російська література	Діяльнісно-комунікативний, свідомо-практичний методи.	Поточне оцінювання: усне опитування, контрольні роботи. Підсумкове оцінювання: заліки, екзамени.

ОК 18 Зарубіжна література	Діяльнісно-комунікативний, свідомо-практичний методи.	Поточне оцінювання: опитування, контроль самостійної роботи студентів. Підсумкове оцінювання: заліки, екзамени.
ОК 19 Вступ до спеціальності	Інструктивно-практичний, частково-пошуковий методи.	Поточне оцінювання: опитування, контроль самостійної роботи студентів. Підсумкове оцінювання: залік.
ОК 22 Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемний, частково-пошуковий методи.	Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, залік.
ОК 20 Методика навчання зарубіжної літератури	Інтерактивний, практичний, частково-пошуковий, діяльнісно-комунікативний методи.	Поточне оцінювання: опитування на практичних заняттях. Підсумкове оцінювання: екзамен.
ОК 23 Курсова робота з фахових дисциплін	Загальнонаукові методи дослідження: аналіз, синтез, дедукція, індукція, абстрагування, систематизація, класифікація, узагальнення.	Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, залік.
ОК 24 Курсова робота з методики навчання фахових дисциплін	Загальнонаукові методи дослідження: аналіз, синтез, дедукція, індукція, абстрагування, систематизація, класифікація, узагальнення.	Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, залік.
ПП 1 Навчальна педагогічна практика в середній школі	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий, проблемний, дослідницький, практичні, інтерактивні методи.	Поточне оцінювання: оцінювання виховного заходу, аналіз і самоаналіз виховного заходу, аналіз уроку, аналіз і самоаналіз колективної творчої справи (КТС), звітна документація. Підсумкове оцінювання: залік.
ПП 2 Навчальна педагогічна практика в закладах позашкільної освіти	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий, проблемний, дослідницький, практичні, інтерактивні методи.	Поточне оцінювання: практичний контроль, оцінювання виховного заходу, звітна документація. Підсумкове оцінювання: залік.
ПП 3 Навчальна соціолінгвістична практика	Загальнонаукові методи дослідження: аналіз, синтез, дедукція, індукція, абстрагування, систематизація, класифікація, узагальнення; соціолінгвістичні методи: опитування, анкетування, бесіда, інтерв'ю.	Поточне оцінювання: перевірка анкет, які пропонувались респондентам та зібраного фактичного матеріалу (картотеки); оцінювання результатів аналізу й систематизації соціолінгвістичного матеріалу. Підсумкове оцінювання: залік.
ПП 4. Виробнича практика з російської мови і зарубіжної літератури	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий, проблемний, дослідницький, практичні (моделювання фрагмента уроку, моделювання уроку, практичні роботи, розробка конспектів уроків і	Поточне оцінювання: оцінювання залікових уроків, конспектів уроків з російської мови та зарубіжної літератури; оцінювання виховного заходу, перевірка документації з практики. Підсумкове оцінювання: залік.

	позакласних заходів, проведення уроків і позакласних заходів), інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації) методи.	
ОК 15 Історична грамати́ка	Інформаційно-практичні методи, алгоритмізація.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування. Підсумкове оцінювання: залік.
ОК 13 Вступ до мовознавства	Оперативні практичні методи, схематизація термінів.	Поточне оцінювання: опитування, тестовий контроль. Підсумкове оцінювання: екзамен.
ОК 12 Вступ до літературознавства	Теоретико-практичний, частково-пошуковий методи.	Поточне оцінювання: контроль самостійної роботи студентів (оцінювання доповідей, рефератів, виступів, проєктних завдань). Підсумкове оцінювання: залік.
ОК 1 Історія та культура України	Словесні методи, свідомо-практичний, когнітивно-комунікативний, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інтерактивні, проблемний, частково-пошуковий, проблемно-пошуковий, дослідницький методи.	Поточне оцінювання: усне опитування, виконання тестових, практичних завдань. Підсумкове оцінювання: екзамен.
ОК 2 Філософія	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, практичні методи навчання, інтерактивні, проблемно-пошуковий метод, пояснення, системний, сходження від абстрактного до конкретного, історичний, загальнологічні методи, бесіда, дискусія.	Поточне оцінювання: усне опитування, виконання тестових, практичних завдань, контрольна робота, есе. Підсумкове оцінювання: екзамен.
ОК 7 Педагогіка	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемний, частково-пошуковий методи.	Поточне оцінювання: усне опитування, виконання практичних, тестових завдань. Підсумкове оцінювання: екзамен.
ОК 8 Основи інклюзивного навчання	Абстрактно-дедуктивний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий, дослідницький, інтерактивні, практичні методи навчання.	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, виконання практичних і тестових завдань, самостійних робіт. Підсумкове оцінювання: залік.
ОК 9 Психологія	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, пояснювально-ілюстративний, проблемний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, інтерактивні методи, навчальна дискусія, самостійне та групове виконання психодіагностичних дослідницьких завдань.	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, тестування, перевірка і оцінювання ІНДЗ. Підсумкове оцінювання: екзамен.
ОК 10 Вікова фізіологія та здоров'я дитини	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, пояснювально-	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, тести, перевірка і оцінювання

			ілюстративний, проблемний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, інтерактивні методи.	ІНДЗ, практичні завдання на лабораторних заняттях. Підсумкове оцінювання: залік.
		ОК 11 Сучасна російська літературна мова	Аналітичні та оперативні практичні методи, алгоритмізація.	Поточне оцінювання: опитування, тести. Підсумкове оцінювання: заліки, екзамени.
ПРЗ 8. Знати мовні норми, особливості функціонування мовних одиниць у різних типах дискурсу, специфіку використання мовних засобів у різних сферах комунікації.	<input type="checkbox"/>	ОК 3 Українська мова за професійним спрямуванням	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемний, частково-пошуковий, інтерактивно-комунікативний методи.	Поточне оцінювання: контрольна робота, тестування. Підсумкове оцінювання: екзамен.
		ОК 4 Іноземна мова	Білінгвальний, свідомо-порівняльний, свідомо-практичний, комунікативний, діяльнісно-комунікативний, інтерактивні, практичні, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий методи.	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, виконання практичних, тестових і творчих завдань, ІНДЗ. Підсумкове оцінювання: заліки.
		ОК 16 Практикум з орфографії і пунктуації	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, наочний методи, диктанти різних видів, ускладнене списування, аналітичні й оперативні вправи.	Поточне оцінювання: тестування, усне та письмове опитування, контрольні завдання, перевірка диктантів, творчих робіт. Підсумкове оцінювання: заліки.
		ОК 23 Курсова робота з фахових дисциплін	Спеціальні лінгвістичні дослідницькі методи: описовий, зіставний, типологічний, структурний, порівняльний, функціональний, метод дискурс-аналізу	Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, залік.
		ПП 3 Навчальна соціолінгвістична практика	Загальнонаукові методи дослідження: аналіз, синтез, дедукція, індукція, абстрагування, систематизація, класифікація, узагальнення; соціолінгвістичні методи: опитування, анкетування, бесіда, інтерв'ю.	Поточне оцінювання: перевірка анкет, які пропонувались респондентам та зібраного фактичного матеріалу (картотеки); оцінювання результатів аналізу й систематизації соціолінгвістичного матеріалу. Підсумкове оцінювання: залік.
		ПП 4. Виробнича практика з російської мови і зарубіжної літератури	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий проблемний, дослідницький, практичні (моделювання фрагмента уроку, моделювання уроку, практичні роботи, розробка конспектів уроків і позакласних заходів, проведення уроків і позакласних заходів), інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації) методи.	Поточне оцінювання: оцінювання залікових уроків, конспектів уроків з російської мови та зарубіжної літератури; оцінювання виховного заходу, перевірка документації з практики. Підсумкове оцінювання: залік.
		ОК 11 Сучасна російська літературна мова	Пояснювальний метод, метод спостереження над мовним матеріалом, робота зі словниками та довідниками.	Поточне оцінювання: контрольні практичні завдання, виконання тестів, творчих робіт. Підсумкове оцінювання: заліки, екзамени.
ПРУ 3. Володіти	<input type="checkbox"/>	ОК 7 Педагогіка	Абстрактно-дедуктивний,	Поточне оцінювання: усне

<p>формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміти відстежувати динаміку особистісного зростання дитини.</p>		<p>конкретно-індуктивний, проблемний, частково-пошуковий, інтерактивно-комунікативний, дослідницький методи.</p>	<p>опитування, виконання практичних, тестових завдань. Підсумкове оцінювання: екзамен.</p>
	ОК 6 Фізичне виховання	<p>Інтерактивні, практичні, проблемний, частково-пошуковий методи.</p>	<p>Поточне оцінювання: усне опитування, виконання практичних вправ, тестових завдань. Підсумкове оцінювання: залік.</p>
	ОК 8 Основи інклюзивного навчання	<p>Абстрактно-дедуктивний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий, дослідницький, інтерактивні, практичні методи навчання.</p>	<p>Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, виконання практичних і тестових завдань, самостійних робіт. Підсумкове оцінювання: залік.</p>
	ОК 9 Психологія	<p>Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, пояснювально-ілюстративний, проблемний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, інтерактивні методи, навчальна дискусія, самостійне та групове виконання психодіагностичних дослідницьких завдань.</p>	<p>Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, тестування, перевірка і оцінювання ІНДЗ. Підсумкове оцінювання: екзамен.</p>
	ОК 10 Вікова фізіологія та здоров'я дитини	<p>Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, пояснювально-ілюстративний, проблемний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, інтерактивні методи.</p>	<p>Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, тести, перевірка і оцінювання ІНДЗ, практичні завдання на лабораторних заняттях. Підсумкове оцінювання: залік.</p>
	ОК 14 Методика навчання російської мови	<p>Навчально-ігрові методи, метод індивідуальної роботи, метод групової роботи, метод кейсів, мозкова атака.</p>	<p>Поточне оцінювання: перевірка ситуативних завдань, оцінювання презентацій сценаріїв позакласних заходів. Підсумкове оцінювання: екзамен.</p>
	ОК 20 Методика навчання зарубіжної літератури	<p>Індивідуальна, групова робота, частково-пошуковий, діяльнісно-комунікативний методи, метод проєктів (творчих, практико-орієнтованих).</p>	<p>Поточне оцінювання: опитування, оцінювання творчих і тестових завдань, презентації, перевірка сценаріїв позакласних заходів, контроль самостійної роботи студентів. Підсумкове оцінювання: екзамен.</p>
	ПП 1 Навчальна педагогічна практика в середній школі	<p>Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий, проблемний, дослідницький, практичні, інтерактивні методи.</p>	<p>Поточне оцінювання: оцінювання виховного заходу, аналіз і самоаналіз виховного заходу, аналіз уроку, аналіз і самоаналіз колективної творчої справи (ЖТС), звітна документація. Підсумкове оцінювання: залік.</p>
	ПП 2 Навчальна педагогічна практика в закладах позашкільної освіти	<p>Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий, проблемний,</p>	<p>Поточне оцінювання: практичний контроль, оцінювання виховного заходу, звітна документація. Підсумкове оцінювання:</p>

			дослідницький, практичні, інтерактивні методи.	залік.
		ПП 4. Виробнича практика з російської мови і зарубіжної літератури	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий проблемний, дослідницький, практичні (моделювання фрагмента уроку, моделювання уроку, практичні роботи, розробка конспектів уроків і позакласних заходів, проведення уроків і позакласних заходів), інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації) методи.	Поточне оцінювання: оцінювання залікових уроків, конспектів уроків з російської мови та зарубіжної літератури; оцінювання виховного заходу, перевірка документації з практики. Підсумкове оцінювання: залік.
<p><i>ПРЗ 6. Знати принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання російської мови та зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти, усвідомлювати виховний потенціал цих дисциплін.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 24 Курсова робота з методики навчання фахових дисциплін	Спеціальні дослідницькі методи емпіричного та експериментально-теоретичного рівня: спостереження, методичний експеримент, лінгвістичний експеримент, діагностика і прогнозування у навчанні, моделювання навчального процесу.	Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, залік.
		ОК 14 Методика навчання російської мови	Лекція-візуалізація, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, наочний методи.	Поточне оцінювання: тематичне тестування, перевірка самостійної роботи, усне та письмове опитування, контрольні роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен.
		ОК 17 Російська література	Інструктивно-практичний, частково-пошуковий, метод проблемних питань.	Поточне оцінювання: контроль самостійної роботи студентів. Підсумкове оцінювання: заліки, екзамени.
		ОК 18 Зарубіжна література	Інструктивно-практичний, частково-пошуковий методи.	Поточне оцінювання: опитування, контроль самостійної роботи студентів. Підсумкове оцінювання: заліки, екзамени.
		ОК 20 Методика навчання зарубіжної літератури	Пояснювально-ілюстративний, дослідницький, пошуковий методи, метод наочності.	Поточне оцінювання: опитування, оцінювання творчих завдань. Підсумкове оцінювання: екзамен.
		ПП 1 Навчальна педагогічна практика в середній школі	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий, проблемний, дослідницький, практичні, інтерактивні методи.	Поточне оцінювання: оцінювання виховного заходу, аналіз і самоаналіз виховного заходу, аналіз уроку, аналіз і самоаналіз колективної творчої справи (ЖТС), звітна документація. Підсумкове оцінювання: залік.
		ПП 4. Виробнича практика з російської мови і зарубіжної літератури	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий проблемний, дослідницький, практичні (моделювання фрагмента уроку, моделювання уроку, практичні роботи, розробка конспектів уроків і позакласних заходів, проведення уроків і	Поточне оцінювання: оцінювання залікових уроків, конспектів уроків з російської мови та зарубіжної літератури; оцінювання виховного заходу, перевірка документації з практики. Підсумкове оцінювання: залік.

			позакласних заходів), інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації) методи.	
<p>ПРЗ 5. Знати концептуальні основи фундаментальних дисциплін (педагогіка, психологія, вступ до мовознавства, вступ до літературознавства, сучасна російська літературна мова, зарубіжна література, російська література та ін.) як теоретичної бази освітньої та дослідницької діяльності.</p>	<input type="checkbox"/>	ОК 12 Вступ до літературознавства	Пояснювально-ілюстративний, дослідницький, частково-пошуковий методи.	Поточне оцінювання: опитування, контроль самостійної роботи студентів. Підсумкове оцінювання: залік.
		ОК 13 Вступ до мовознавства	Інформаційно-пізнавальні методи (пояснювальний метод, метод проблемного викладу матеріалу, репродуктивний метод.	Поточне оцінювання: опитування, перевірка конспектів, тестові завдання, контрольні роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен.
		ОК 17 Російська література	Інструктивно-практичний, частково-пошуковий, пояснювально-ілюстративний методи.	Поточне оцінювання: контроль самостійної роботи студентів. Підсумкове оцінювання: заліки, екзамени.
		ОК 18 Зарубіжна література	Інструктивно-практичний, частково-пошуковий методи.	Поточне оцінювання: опитування, контроль самостійної роботи студентів. Підсумкове оцінювання: заліки, екзамени.
		ОК 19 Вступ до спеціальності	Інструктивно-практичний, частково-пошуковий методи.	Поточне оцінювання: опитування, контроль самостійної роботи студентів. Підсумкове оцінювання: залік.
		ОК 22 Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемний, частково-пошуковий, інтерактивно-комунікативний, дослідницький методи.	Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, залік.
		ОК 23 Курсова робота з фахових дисциплін	Загальнонаукові методи дослідження: аналіз, синтез, дедукція, індукція, абстрагування, систематизація, класифікація, узагальнення.	Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, залік.
		ПП 1 Навчальна педагогічна практика в середній школі	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий, проблемний, дослідницький, практичні, інтерактивні методи.	Поточне оцінювання: оцінювання виховного заходу, аналіз і самоаналіз виховного заходу, аналіз уроку, аналіз і самоаналіз колективної творчої справи (КТС), звітна документація. Підсумкове оцінювання: залік.
		ПП 2 Навчальна педагогічна практика в закладах позашкільної освіти	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий, проблемний, дослідницький, практичні, інтерактивні методи.	Поточне оцінювання: практичний контроль, оцінювання виховного заходу, звітна документація. Підсумкове оцінювання: залік.
ПП 3 Навчальна соціолінгвістична практика	Загальнонаукові методи дослідження: аналіз, синтез, дедукція, індукція, абстрагування, систематизація, класифікація, узагальнення; соціолінгвістичні методи: опитування, анкетування, бесіда, інтерв'ю.	Поточне оцінювання: перевірка анкет, які пропонувались респондентам та зібраного фактичного матеріалу (картотеки); оцінювання результатів аналізу й систематизації соціолінгвістичного		

			матеріалу. Підсумкове оцінювання: залік.
		ПП 4. Виробнича практика з російської мови і зарубіжної літератури	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий проблемний, дослідницький, практичні (моделювання фрагмента уроку, моделювання уроку, практичні роботи, розробка конспектів уроків і позакласних заходів, проведення уроків і позакласних заходів), інтерактивні (вебіари, тренінги, презентації) методи.
		ОК 11 Сучасна російська літературна мова	Інформаційно-пізнавальні методи (пояснювальний метод, метод проблемного викладу матеріалу).
		ОК 9 Психологія	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, пояснювально-ілюстративний, проблемний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, інтерактивні методи, навчальна дискусія, самостійне та групове виконання психодіагностичних дослідницьких завдань.
		ОК 1 Історія та культура України	Словесні методи, свідомо-практичний, когнітивно-комунікативний, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інтерактивні, проблемний, частково-пошуковий, проблемно-пошуковий, дослідницький методи.
		ОК 7 Педагогіка	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемний, частково-пошуковий, інтерактивно-комунікативний, дослідницький методи.
		ОК 8 Основи інклюзивного навчання	Абстрактно-дедуктивний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий, дослідницький, інтерактивні, практичні методи навчання.
		ОК 2 Філософія	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, практичні методи навчання, інтерактивні, проблемно-пошуковий метод, пояснення, системний, сходження від абстрактного до конкретного, історичний, загальнологічні методи, бесіда, дискусія.
ПРА 1. Здатність	<input type="checkbox"/>	ОК 7 Педагогіка	Абстрактно-дедуктивний,
			Поточне оцінювання: опитування, перевірка конспектів, контрольні роботи, колоквиум. Підсумкове оцінювання: заліки, екзамені.
			Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, тестування, перевірка і оцінювання ІНДЗ. Підсумкове оцінювання: екзамен.
			Поточне оцінювання: усне опитування, виконання тестових, практичних завдань. Підсумкове оцінювання: екзамен.
			Поточне оцінювання: усне опитування, виконання практичних, тестових завдань. Підсумкове оцінювання: екзамен.
			Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, виконання практичних і тестових завдань, самостійних робіт. Підсумкове оцінювання: залік.
			Поточне оцінювання: усне опитування, виконання тестових, практичних завдань, контрольна робота, есе. Підсумкове оцінювання: екзамен.

<p><i>застосовувати знання та навички самостійно та відповідально, приймати рішення, нести відповідальність за результати власної професійної діяльності.</i></p>		<p>конкретно-індуктивний, проблемний, частково-пошуковий, інтерактивно-комунікативний методи.</p>	<p>Поточне оцінювання: усне опитування, виконання практичних, тестових завдань. Підсумкове оцінювання: екзамен.</p>
	ОК 8 Основи інклюзивного навчання	<p>Абстрактно-дедуктивний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий, дослідницький, інтерактивні, практичні методи навчання.</p>	<p>Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, виконання практичних і тестових завдань, самостійних робіт. Підсумкове оцінювання: залік.</p>
	ОК 9 Психологія	<p>Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, пояснювально-ілюстративний, проблемний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, інтерактивні методи, навчальна дискусія, самостійне та групове виконання психодіагностичних дослідницьких завдань.</p>	<p>Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, тестування, перевірка і оцінювання ІНДЗ. Підсумкове оцінювання: екзамен.</p>
	ОК 10 Вікова фізіологія та здоров'я дитини	<p>Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, пояснювально-ілюстративний, проблемний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, інтерактивні методи.</p>	<p>Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, тести, перевірка і оцінювання ІНДЗ, практичні завдання на лабораторних заняттях. Підсумкове оцінювання: залік.</p>
	ОК 14 Методика навчання російської мови	<p>Проблемний метод, аналіз конкретних ситуацій, метод самоконтролю.</p>	<p>Поточне оцінювання: перевірка виконання ситуативних завдань, конспектів уроків. Підсумкове оцінювання: екзамен.</p>
	ОК 19 Вступ до спеціальності	<p>Свідомо-практичний метод, кооперативне навчання, метод проєктів.</p>	<p>Поточне оцінювання: оцінювання виступів, доповідей, проєктних завдань, контрольні роботи, контроль самостійної роботи студентів. Підсумкове оцінювання: залік.</p>
	ОК 20 Методика навчання зарубіжної літератури	<p>Проблемний, частково-пошуковий, практичні методи.</p>	<p>Поточне оцінювання: оцінювання виконання практичних і тестових завдань. Підсумкове оцінювання: екзамен.</p>
	ОК 22 Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін	<p>Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький методи.</p>	<p>Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, залік.</p>
	ОК 21 Основи наукових досліджень у галузі освіти	<p>Практичні методи, ділова гра (метод «Коло ідей»).</p>	<p>Поточне оцінювання: перевірка виконання наукових робіт (тез, статей тощо). Підсумкове оцінювання: залік.</p>
	ОК 23 Курсова робота з фахових дисциплін	<p>Загальнонаукові методи дослідження: аналіз, синтез, дедукція, індукція, абстрагування,</p>	<p>Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, залік.</p>

			систематизація, класифікація, узагальнення.	
		ОК 24 Курсова робота з методики навчання фахових дисциплін	Загальнонаукові методи дослідження: аналіз, синтез, дедукція, індукція, абстрагування, систематизація, класифікація, узагальнення.	Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, залік.
		ПП 1 Навчальна педагогічна практика в середній школі	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий, проблемний, дослідницький, практичні, інтерактивні методи.	Поточне оцінювання: оцінювання виховного заходу, аналіз і самоаналіз виховного заходу, аналіз уроку, аналіз і самоаналіз колективної творчої справи (КТС), звітна документація. Підсумкове оцінювання: залік.
		ПП 2 Навчальна педагогічна практика в закладах позашкільної освіти	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий, проблемний, дослідницький, практичні, інтерактивні методи.	Поточне оцінювання: практичний контроль, оцінювання виховного заходу, звітна документація. Підсумкове оцінювання: залік.
		ПП 3 Навчальна соціолінгвістична практика	Загальнонаукові методи дослідження: аналіз, синтез, дедукція, індукція, абстрагування, систематизація, класифікація, узагальнення; соціолінгвістичні методи: опитування, анкетування, бесіда, інтерв'ю.	Поточне оцінювання: оцінювання зібраного фактичного матеріалу (картотеки) та його систематизації (аналізу). Підсумкове оцінювання: залік.
		ПП 4. Виробнича практика з російської мови і зарубіжної літератури	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий проблемний, дослідницький, практичні (модельовання фрагмента уроку, модельовання уроку, практичні роботи, розробка конспектів уроків і позакласних заходів, проведення уроків і позакласних заходів), інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації) методи.	Поточне оцінювання: оцінювання залікових уроків, конспектів уроків з російської мови та зарубіжної літератури; оцінювання виховного заходу, перевірка документації з практики. Підсумкове оцінювання: залік.
<p>ПРЗ 4. Знати принципи, підходи й методики психолого-педагогічної діагностики, спрямованої на вирішення завдань оптимізації навчально-виховного процесу, у тому числі процесу викладання російської мови і зарубіжної літератури.</p>	<input type="checkbox"/>	ПП 4. Виробнича практика з російської мови і зарубіжної літератури	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий проблемний, дослідницький, практичні (модельовання фрагмента уроку, модельовання уроку, практичні роботи, розробка конспектів уроків і позакласних заходів, проведення уроків і позакласних заходів), інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації) методи.	Поточне оцінювання: оцінювання залікових уроків, конспектів уроків з російської мови та зарубіжної літератури; оцінювання виховного заходу, перевірка документації з практики. Підсумкове оцінювання: залік.
		ОК 7 Педагогіка	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемний, частково-пошуковий, інтерактивно-комунікативний, дослідницький методи.	Поточне оцінювання: усне опитування, виконання практичних, тестових завдань. Підсумкове оцінювання: екзамен.
		ОК 8 Основи інклюзивного	Абстрактно-дедуктивний, проблемно-пошуковий,	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування,

		навчання	частково-пошуковий, дослідницький, інтерактивні, практичні методи навчання.	виконання практичних і тестових завдань, самостійних робіт. Підсумкове оцінювання: залік.
		ОК 9 Психологія	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, пояснювально-ілюстративний, проблемний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, інтерактивні методи, навчальна дискусія, самостійне та групове виконання психодіагностичних дослідницьких завдань.	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, тестування, перевірка і оцінювання ІНДЗ. Підсумкове оцінювання: екзамен.
		ОК 22 Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемний, частково-пошуковий, інтерактивно-комунікативний, дослідницький методи.	Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, залік.
		ПП 1 Навчальна педагогічна практика в середній школі	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий, проблемний, дослідницький, практичні, інтерактивні методи.	Поточне оцінювання: оцінювання виховного заходу, аналіз і самоаналіз виховного заходу, аналіз уроку, аналіз і самоаналіз колективної творчої справи (ЖТС), звітна документація. Підсумкове оцінювання: залік.
		ПП 2 Навчальна педагогічна практика в закладах позашкільної освіти	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий, проблемний, дослідницький, практичні, інтерактивні методи.	Поточне оцінювання: практичний контроль, оцінювання виховного заходу, звітна документація. Підсумкове оцінювання: залік.
<i>ПРЗ 2. Знати закономірності розвитку особистості, психофізіологічні й вікові особливості учнів, що впливають на результати навчання, особливості розвитку пізнавальної сфери.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 6 Фізичне виховання	Інтерактивні, практичні, проблемний, частково-пошуковий методи.	Поточне оцінювання: усне опитування, виконання практичних вправ, тестових завдань. Підсумкове оцінювання: залік.
		ОК 7 Педагогіка	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемний, частково-пошуковий методи.	Поточне оцінювання: усне опитування. Підсумкове оцінювання: екзамен.
		ОК 8 Основи інклюзивного навчання	Абстрактно-дедуктивний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий, дослідницький, інтерактивні, практичні методи навчання.	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, виконання практичних і тестових завдань, самостійних робіт. Підсумкове оцінювання: залік.
		ОК 9 Психологія	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, пояснювально-ілюстративний, проблемний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, інтерактивні методи, навчальна дискусія, самостійне та групове виконання психодіагностичних дослідницьких завдань.	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, тестування, перевірка і оцінювання ІНДЗ. Підсумкове оцінювання: екзамен.

		ОК 10 Вікова фізіологія та здоров'я дитини	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, пояснювально-ілюстративний, проблемний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, інтерактивні методи.	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, тести, перевірка і оцінювання ІНДЗ, практичні завдання на лабораторних заняттях. Підсумкове оцінювання: залік.
		ПП 1 Навчальна педагогічна практика в середній школі	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий, проблемний, дослідницький, практичні, інтерактивні методи.	Поточне оцінювання: оцінювання виховного заходу, аналіз і самоаналіз виховного заходу, аналіз уроку, аналіз і самоаналіз колективної творчої справи (КТС), звітна документація. Підсумкове оцінювання: залік.
		ПП 2 Навчальна педагогічна практика в закладах позашкільної освіти	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий, проблемний, дослідницький, практичні, інтерактивні методи.	Поточне оцінювання: практичний контроль, оцінювання виховного заходу, звітна документація. Підсумкове оцінювання: залік.
		ПП 4. Виробнича практика з російської мови і зарубіжної літератури	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий проблемний, дослідницький, практичні (моделювання фрагмента уроку, моделювання уроку, практичні роботи, розробка конспектів уроків і позакласних заходів, проведення уроків і позакласних заходів), інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації) методи.	Поточне оцінювання: оцінювання залікових уроків, конспектів уроків з російської мови та зарубіжної літератури; оцінювання виховного заходу, перевірка документації з практики. Підсумкове оцінювання: залік.
		ОК 22 Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемний, частково-пошуковий, інтерактивно-комунікативний, дослідницький методи.	Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, залік.
<i>ПРЗ 1. Знати особливості організації освітнього процесу в контексті модернізації сучасної української школи.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 7 Педагогіка	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемний, частково-пошуковий методи.	Поточне оцінювання: усне опитування. Підсумкове оцінювання: екзамен.
		ОК 8 Основи інклюзивного навчання	Абстрактно-дедуктивний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий, дослідницький, інтерактивні, практичні методи навчання.	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, виконання практичних і тестових завдань, самостійних робіт. Підсумкове оцінювання: залік.
		ОК 14 Методика навчання російської мови	Пояснювально-ілюстративний метод, аналіз нормативних документів.	Поточне оцінювання: тематичне тестування, перевірка самостійної роботи, усне та письмове опитування, контрольні роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен.
		ОК 19 Вступ до спеціальності	Інструктивно-практичний, частково-пошуковий методи.	Поточне оцінювання: опитування, контроль самостійної роботи студентів. Підсумкове оцінювання: залік.

		ОК 20 Методика навчання зарубіжної літератури	Пояснювально-ілюстративний метод, аналітичні методи.	Поточне оцінювання: опитування, контроль самостійної роботи студентів. Підсумкове оцінювання: екзамен.
		ОК 22 Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемний, частково-пошуковий, інтерактивно-комунікативний, дослідницький методи.	Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, залік.
		ПП 1 Навчальна педагогічна практика в середній школі	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий, проблемний, дослідницький, практичні, інтерактивні методи.	Поточне оцінювання: оцінювання виховного заходу, аналіз і самоаналіз виховного заходу, аналіз уроку, аналіз і самоаналіз колективної творчої справи (КТС), звітна документація. Підсумкове оцінювання: залік.
		ПП 4. Виробнича практика з російської мови і зарубіжної літератури	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий проблемний, дослідницький, практичні (моделювання фрагмента уроку, моделювання уроку, практичні роботи, розробка конспектів уроків і позакласних заходів, проведення уроків і позакласних заходів), інтерактивні (вебіари, тренінги, презентації) методи.	Поточне оцінювання: оцінювання залікових уроків, конспектів уроків з російської мови та зарубіжної літератури; оцінювання виховного заходу, перевірка документації з практики. Підсумкове оцінювання: залік.
<i>ПРУ 4. Уміти аналізувати мову в історичному та сучасному контексті, використовуючи основні лінгвістичні поняття і терміни, характеризувати її соціальні різновиди, описувати соціолінгвальну (зокрема, регіональну) ситуацію, орієнтуватися в дискусійних питаннях мовознавства.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 23 Курсова робота з фахових дисциплін	Спеціальні лінгвістичні дослідницькі методи: описовий, зіставний, типологічний, структурний, порівняльний, порівняльно-історичний, функціональний, метод дискурс-аналізу; соціолінгвістичні методи: бесіди, анкетування, інтерв'ю.	Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, залік.
		ОК 13 Вступ до мовознавства	Порівняльний метод, проблемний, оперативні та аналітичні методи, групові дискусії, елементи дослідницького методу.	Поточне оцінювання: контрольні роботи, індивідуальні завдання. Підсумкове оцінювання: екзамен.
		ОК 11 Сучасна російська літературна мова	Порівняльний метод, проблемний, аналітичні методи, дискусія, дослідницький метод	Поточне оцінювання: контрольні роботи, індивідуальні завдання. Підсумкове оцінювання: заліки, екзамени.
		ОК 15 Історична граматики	Аналіз мовних фактів давньоруських пам'яток, історичний коментар, дослідницький метод, спостереження.	Поточне оцінювання: індивідуальні завдання, контрольні роботи, оцінювання презентації результатів дослідницького завдання. Підсумкове оцінювання: залік.
		ПП 3 Навчальна соціолінгвістична практика	Загальнонаукові методи дослідження: аналіз, синтез, дедукція, індукція, абстрагування, систематизація,	Поточне оцінювання: перевірка анкет, які пропонувались респондентам та зібраного фактичного матеріалу

			класифікація, узагальнення; соціолінгвістичні методи: опитування, анкетування, бесіда, інтерв'ю.	(картотеки); оцінювання результатів аналізу й систематизації соціолінгвістичного матеріалу. Підсумкове оцінювання: залік.
		ПП 4. Виробнича практика з російської мови і зарубіжної літератури	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий проблемний, дослідницький, практичні (моделювання фрагмента уроку, моделювання уроку, практичні роботи, розробка конспектів уроків і позакласних заходів, проведення уроків і позакласних заходів), інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації) методи.	Поточне оцінювання: оцінювання залікових уроків, конспектів уроків з російської мови та зарубіжної літератури; оцінювання виховного заходу, перевірка документації з практики. Підсумкове оцінювання: залік.
<i>ПРУ 2. Уміти застосовувати сучасні освітні технології та методики формування предметних компетентностей учнів, здійснювати самоаналіз ефективності уроків.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 5 Інформаційно-комунікаційні технології	Індивідуальні, групові, інтерактивні, практичні, дослідницький, частково-пошуковий методи, метод проєктів.	Поточне оцінювання: усне опитування, проєкти, тестування, контрольні роботи. Підсумкове оцінювання: залік.
		ОК 7 Педагогіка	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемний, частково-пошуковий, інтерактивно-комунікативний, дослідницький методи.	Поточне оцінювання: усне опитування, виконання практичних, тестових завдань. Підсумкове оцінювання: екзамен.
		ОК 8 Основи інклюзивного навчання	Абстрактно-дедуктивний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий, дослідницький, інтерактивні, практичні методи навчання.	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, виконання практичних і тестових завдань, самостійних робіт. Підсумкове оцінювання: залік.
		ОК 14 Методика навчання російської мови	Навчально-ігрові методи, інтерактивні, проблемний метод, практичні методи (складання конспекту уроків, їх аналіз), самоаналіз.	Поточне оцінювання: перевірка конспектів уроків та ситуативних завдань. Підсумкове оцінювання: екзамен.
		ОК 20 Методика навчання зарубіжної літератури	Практичні методи, ділова гра, аналіз і самоаналіз уроків.	Поточне оцінювання: оцінювання практичних завдань на аудиторних заняттях, перевірка конспектів уроків, контроль самостійної роботи студентів. Підсумкове оцінювання: екзамен.
		ПП 1 Навчальна педагогічна практика в середній школі	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий, проблемний, дослідницький, практичні, інтерактивні методи.	Поточне оцінювання: оцінювання виховного заходу, аналіз і самоаналіз виховного заходу, аналіз уроку, аналіз і самоаналіз колективної творчої справи (КТС), звітна документація. Підсумкове оцінювання: залік.
		ПП 4. Виробнича практика з російської мови і зарубіжної літератури	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий проблемний, дослідницький, практичні	Поточне оцінювання: оцінювання залікових уроків, конспектів уроків з російської мови та зарубіжної літератури; оцінювання виховного

			(модельовання фрагмента уроку, модельовання уроку, практичні роботи, розробка конспектів уроків і позакласних заходів, проведення уроків і позакласних заходів), інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації) методи.	заходу, перевірка документації з практики. Підсумкове оцінювання: залік.
<i>ПРУ 5. Володіти різними методами та прийомами аналізу мовних одиниць, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 11 Сучасна російська літературна мова	Аналітичні методи, метод спостереження над мовним матеріалом, зіставний метод.	Поточне оцінювання: контрольні роботи, індивідуальні завдання. Підсумкове оцінювання: заліки, екзамени.
		ОК 13 Вступ до мовознавства	Аналітичні методи, метод спостереження над мовним матеріалом, зіставний метод, евристичний.	Поточне оцінювання: контрольні роботи, індивідуальні завдання. Підсумкове оцінювання: екзамен.
		ОК 15 Історична граматики	Аналіз мовних фактів давньоруських пам'яток, історичний коментар, дослідницький метод, спостереження.	Поточне оцінювання: індивідуальні завдання, контрольні роботи, оцінювання презентації результатів дослідницького завдання. Підсумкове оцінювання: залік.
		ОК 16 Практикум з орфографії і пунктуації	Орфографічний та пунктуаційний аналіз, метод коментування, метод спостереження.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, контрольні завдання. Підсумкове оцінювання: заліки.
		ОК 23 Курсова робота з фахових дисциплін	Спеціальні лінгвістичні дослідницькі методи: описовий, зіставний, типологічний, структурний, порівняльний, порівняльно-історичний, функціональний, метод дискурс-аналізу.	Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, залік.
		ПП 3 Навчальна соціолінгвістична практика	Загальнонаукові методи дослідження: аналіз, синтез, дедукція, індукція, абстрагування, систематизація, класифікація, узагальнення; соціолінгвістичні методи: опитування, анкетування, бесіда, інтерв'ю.	Поточне оцінювання: оцінювання зібраного фактичного матеріалу (картотеки) та його систематизації (аналізу). Підсумкове оцінювання: залік.
		ПП 4. Виробнича практика з російської мови і зарубіжної літератури	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий проблемний, дослідницький, практичні (модельовання фрагмента уроку, модельовання уроку, практичні роботи, розробка конспектів уроків і позакласних заходів, проведення уроків і позакласних заходів), інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації) методи.	Поточне оцінювання: оцінювання залікових уроків, конспектів уроків з російської мови та зарубіжної літератури; оцінювання виховного заходу, перевірка документації з практики. Підсумкове оцінювання: залік.
<i>ПРА 3. Усвідомлення відповідальності за забезпечення якості освіти, добросовісне оцінювання</i>	<input type="checkbox"/>	ПП 1 Навчальна педагогічна практика в середній школі	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий, проблемний, дослідницький, практичні, інтерактивні методи.	Поточне оцінювання: оцінювання виховного заходу, аналіз і самоаналіз виховного заходу, аналіз уроку, аналіз і самоаналіз колективної творчої справи (КТС), звітна документація.

навчальних результатів школярів.				Підсумкове оцінювання: залік.
		ПП 2 Навчальна педагогічна практика в закладах позашкільної освіти	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий, проблемний, дослідницький, практичні, інтерактивні методи.	Поточне оцінювання: практичний контроль, оцінювання виховного заходу, звітна документація. Підсумкове оцінювання: залік.
		ПП 4. Виробнича практика з російської мови і зарубіжної літератури	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий проблемний, дослідницький, практичні (моделювання фрагмента уроку, моделювання уроку, практичні роботи, розробка конспектів уроків і позакласних заходів, проведення уроків і позакласних заходів), інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації) методи.	Поточне оцінювання: оцінювання залікових уроків, конспектів уроків з російської мови та зарубіжної літератури; оцінювання виховного заходу, перевірка документації з практики. Підсумкове оцінювання: залік.
		ОК 20 Методика навчання зарубіжної літератури	Практичні методи, аналіз ситуацій професійного характеру.	Поточне оцінювання: контрольні завдання, контроль самостійної роботи студентів. Підсумкове оцінювання: екзамен.
		ОК 19 Вступ до спеціальності	Свідомо-практичний метод.	Поточне оцінювання: оцінювання виступів, доповідей, проєктних та індивідуальних завдань, перевірка контрольних робіт, контроль самостійної роботи студентів. Підсумкове оцінювання: залік.
		ОК 8 Основи інклюзивного навчання	Абстрактно-дедуктивний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий, дослідницький, інтерактивні, практичні методи навчання.	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, виконання практичних і тестових завдань, самостійних робіт. Підсумкове оцінювання: залік.
		ОК 7 Педагогіка	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемний, частково-пошуковий, інтерактивно-комунікативний методи.	Поточне оцінювання: усне опитування, виконання практичних, тестових завдань. Підсумкове оцінювання: екзамен.
		ОК 14 Методика навчання російської мови	Практичні методи, аналіз та самоаналіз уроків.	Поточне оцінювання: взаємооцінювання розроблених студентами конспектів. Підсумкове оцінювання: екзамен.
ПРК 1. Здатність до активної професійно-педагогічної комунікації по горизонталі й вертикалі, відкритості у спілкуванні з усіма учасниками навчального процесу.	<input type="checkbox"/>	ПП 4. Виробнича практика з російської мови і зарубіжної літератури	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий проблемний, дослідницький, практичні (моделювання фрагмента уроку, моделювання уроку, практичні роботи, розробка конспектів уроків і позакласних заходів, проведення уроків і позакласних заходів), інтерактивні (вебінари,	Поточне оцінювання: оцінювання залікових уроків, конспектів уроків з російської мови та зарубіжної літератури; оцінювання виховного заходу, перевірка документації з практики. Підсумкове оцінювання: залік.

			тренінги, презентації) методи.	
		ОК 3 Українська мова за професійним спрямуванням	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемний, частково-пошуковий, інтерактивно-комунікативний методи.	Поточне оцінювання: контрольна робота, тестування. Підсумкове оцінювання: екзамен.
		ОК 7 Педагогіка	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемний, частково-пошуковий, інтерактивно-комунікативний, дослідницький методи.	Поточне оцінювання: усне опитування, виконання практичних, тестових завдань. Підсумкове оцінювання: екзамен.
		ОК 8 Основи інклюзивного навчання	Абстрактно-дедуктивний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий, дослідницький, інтерактивні, практичні методи навчання.	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, виконання практичних і тестових завдань, самостійних робіт. Підсумкове оцінювання: залік.
		ОК 14 Методика навчання російської мови	Комунікативні методи, побудова та аналіз навчально-ігрових ситуацій педагогічного спілкування.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування. Підсумкове оцінювання: екзамен.
		ОК 19 Вступ до спеціальності	Інструктивно-практичний, частково-пошуковий методи, робота у групах.	Поточне оцінювання: опитування, контроль самостійної роботи студентів. Підсумкове оцінювання: залік.
		ОК 20 Методика навчання зарубіжної літератури	Комунікативні методи, ділові ігри.	Поточне оцінювання: усне опитування. Підсумкове оцінювання: екзамен.
		ПП 1 Навчальна педагогічна практика в середній школі	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий, проблемний, дослідницький, практичні, інтерактивні методи.	Поточне оцінювання: оцінювання виховного заходу, аналіз і самооаналіз виховного заходу, аналіз уроку, аналіз і самооаналіз колективної творчої справи (КТС), звітна документація. Підсумкове оцінювання: залік.
		ПП 2 Навчальна педагогічна практика в закладах позашкільної освіти	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий, проблемний, дослідницький, практичні, інтерактивні методи.	Поточне оцінювання: практичний контроль, оцінювання виховного заходу, звітна документація. Підсумкове оцінювання: залік.
ПРА 4. Відповідальне ставлення до забезпечення охорони життя і здоров'я учнів у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності.	<input type="checkbox"/>	ПП 1 Навчальна педагогічна практика в середній школі	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий, проблемний, дослідницький, практичні, інтерактивні методи.	Поточне оцінювання: оцінювання виховного заходу, аналіз і самооаналіз виховного заходу, аналіз уроку, аналіз і самооаналіз колективної творчої справи (КТС), звітна документація. Підсумкове оцінювання: залік.
		ПП 4. Виробнича практика з російської мови і зарубіжної літератури	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий проблемний, дослідницький, практичні (моделювання фрагмента уроку, моделювання уроку, практичні роботи, розробка конспектів уроків і позакласних заходів,	Поточне оцінювання: оцінювання залікових уроків, конспектів уроків з російської мови та зарубіжної літератури; оцінювання виховного заходу, перевірка документації з практики. Підсумкове оцінювання: залік.

			проведення уроків і позакласних заходів), інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації) методи.	
		ПП 2 Навчальна педагогічна практика в закладах позашкільної освіти	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий, проблемний, дослідницький, практичні, інтерактивні методи.	Поточне оцінювання: практичний контроль, оцінювання виховного заходу, звітна документація. Підсумкове оцінювання: залік.
		ОК 10 Вікова фізіологія та здоров'я дитини	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, пояснювально-ілюстративний, проблемний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, інтерактивні методи.	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, тести, перевірка і оцінювання ІНДЗ, практичні завдання на лабораторних заняттях. Підсумкове оцінювання: залік.
		ОК 8 Основи інклюзивного навчання	Абстрактно-дедуктивний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий, дослідницький, інтерактивні, практичні методи навчання.	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, виконання практичних і тестових завдань, самостійних робіт. Підсумкове оцінювання: залік.
		ОК 6 Фізичне виховання	Інтерактивні, практичні, проблемний, частково-пошуковий методи.	Поточне оцінювання: усне опитування, виконання практичних вправ, тестових завдань. Підсумкове оцінювання: залік.
		ОК 7 Педагогіка	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемний, частково-пошуковий, інтерактивно-комунікативний методи.	Поточне оцінювання: усне опитування, виконання практичних, тестових завдань. Підсумкове оцінювання: екзамен.
<p><i>ПРЗ 3. Знати теоретико-методологічні засади диференційованого навчання, особливості організації навчального процесу з урахуванням нахилів, здібностей, особливих освітніх потреб учнів.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 14 Методика навчання російської мови	Пояснювально-ілюстративний, проблемний метод, аналіз конкретних ситуацій, підготовка дидактичного матеріалу.	Поточне оцінювання: перевірка самостійної роботи, усне та письмове опитування. Підсумкове оцінювання: екзамен.
		ОК 10 Вікова фізіологія та здоров'я дитини	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, пояснювально-ілюстративний, проблемний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, інтерактивні методи.	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, тести, перевірка і оцінювання ІНДЗ, практичні завдання на лабораторних заняттях. Підсумкове оцінювання: залік.
		ОК 7 Педагогіка	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інтерактивно-комунікативний, проблемний, частково-пошуковий методи.	Поточне оцінювання: усне опитування. Підсумкове оцінювання: екзамен.
		ОК 8 Основи інклюзивного навчання	Абстрактно-дедуктивний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий, дослідницький, інтерактивні, практичні методи навчання.	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, виконання практичних і тестових завдань, самостійних робіт. Підсумкове оцінювання: залік.
		ОК 22 Курсова робота з психолого-педагогічних	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемний, частково-	Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, залік.

		дисциплін	пошуковий, інтерактивно-комунікативний, дослідницький методи.	
		ПП 4. Виробнича практика з російської мови і зарубіжної літератури	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий проблемний, дослідницький, практичні (моделювання фрагмента уроку, моделювання уроку, практичні роботи, розробка конспектів уроків і позакласних заходів, проведення уроків і позакласних заходів), інтерактивні (вебіари, тренінги, презентації) методи.	Поточне оцінювання: оцінювання залікових уроків, конспектів уроків з російської мови та зарубіжної літератури; оцінювання виховного заходу, перевірка документації з практики. Підсумкове оцінювання: залік.
		ОК 24 Курсова робота з методика навчання фахових дисциплін	Загальнонаукові методи дослідження: аналіз, синтез, дедукція, індукція, абстрагування, систематизація, класифікація, узагальнення.	Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, залік.
		ОК 20 Методика навчання зарубіжної літератури	Пояснювально-ілюстративний метод, проблемні питання, аналіз методичних ситуацій.	Поточне оцінювання: опитування, оцінювання творчих завдань. Підсумкове оцінювання: екзамен.
		ПП 1 Навчальна педагогічна практика в середній школі	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий, проблемний, дослідницький, практичні, інтерактивні методи.	Поточне оцінювання: оцінювання виховного заходу, аналіз і самоаналіз виховного заходу, аналіз уроку, аналіз і самоаналіз колективної творчої справи (КТС), звітна документація. Підсумкове оцінювання: залік.
<p><i>ПРЗ 10. Знати загальні властивості літератури як мистецтва слова, специфіку перебігу літературного процесу в культурно-історичному та регіональному контексті, особливості літературних епох, художніх напрямів, течій, жанрів і стилів.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 12 Вступ до літературознавства	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу матеріалу, дискусії, обговорення, інтерактивний, практичний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Поточне оцінювання: усне опитування, творчі та тестові завдання, презентації, контроль самостійної роботи студентів. Підсумкове оцінювання: залік.
		ОК 17 Російська література	Інструктивно-практичний, частково-пошуковий, діяльнісно-комунікативний (дискусії, обговорення), дослідницький методи.	Поточне оцінювання: усне опитування, контрольні роботи, контроль самостійної роботи студентів. Підсумкове оцінювання: заліки, екзамени.
		ОК 18 Зарубіжна література	Інструктивно-практичний, частково-пошуковий, діяльнісно-комунікативний, дослідницький методи.	Поточне оцінювання: опитування, творчі та тестові завдання, оцінювання літературознавчих проєктів, контроль самостійної роботи студентів. Підсумкове оцінювання: заліки, екзамени.
		ОК 23 Курсова робота з фахових дисциплін	Загальнонаукові методи дослідження: аналіз, синтез, дедукція, індукція, абстрагування, систематизація, класифікація, узагальнення, частково-пошуковий; спеціальні літературознавчі дослідницькі методи: метод	Підсумкове оцінювання: захист курсової роботи, залік.

		системного аналізу, описовий, біографічний, культурно-історичний, порівняльно-історичний, порівняльно-зіставний, елементи структурного аналізу, міфологічний.	
	ПП 4. Виробнича практика з російської мови і зарубіжної літератури	Абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий проблемний, дослідницький, практичні (моделювання фрагмента уроку, моделювання уроку, практичні роботи, розробка конспектів уроків і позакласних заходів, проведення уроків і позакласних заходів), інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації) методи.	Поточне оцінювання: оцінювання залікових уроків, конспектів уроків з російської мови та зарубіжної літератури; оцінювання виховного заходу, перевірка документації з практики. Підсумкове оцінювання: залік.